



UNIAGRARIA
Fundación Universitaria Agraria de Colombia

LA U VERDE
DE COLOMBIA

Proceso de Autoevaluación 2021 – 2022 Socialización de resultados obtenidos

Programa de Especialización en Educación en Contextos Rurales – EECOR Fundación Universitaria Agraria de Colombia – UNIAGRARIA

Contextualización del proceso

En concordancia con la política de calidad promovida por el Estado colombiano, UNIAGRARIA hace explícito su compromiso con la autoevaluación y el mejoramiento continuo mediante el Acuerdo del Consejo Superior No. 244 de mayo 9 de 2002, en el marco del Sistema Integral de Calidad (SIC) que busca contribuir al mejoramiento continuo y a la consolidación de las funciones sustantivas de la Institución, facilitando el cumplimiento de su misión, PEI y propósitos, mediante el desarrollo de acciones, estrategias y procesos como parte de la plataforma estratégica de planeación y gestión de la calidad, orientados a promover, mejorar, gestionar y asegurar permanentemente la calidad, fundamentados en la autoevaluación y la autorregulación.

Para el logro de los grandes propósitos Institucionales previstos en la misión, visión y en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), desde el año 2002 UNIAGRARIA ha realizado un considerable número de procesos de autoevaluación orientados a demostrar la existencia y suficiencia de las

condiciones de calidad exigidas por el Ministerio de Educación Nacional para la obtención y renovación del registro calificado de sus programas académicos de pregrado y posgrado.

Desde el año 2014 UNIAGRARIA solicitó el ingreso al Sistema Nacional de Acreditación, y como primer logró en este campo, se destaca la Acreditación de Alta Calidad otorgada al programa de Ingeniería de Alimentos mediante Resolución No. 5918 de 5 de mayo de 2015 y reacreditación bajo Resolución No. 9736 de 11 de septiembre de 2019, de igual manera la Acreditación de Alta Calidad de los programas de Ingeniería Civil mediante Resolución No. 24515 del 10 de noviembre de 2017 y de Ingeniería Agroindustrial mediante Resolución N. 9737 de 11 de septiembre de 2019.

En el año 2021, el programa inicia su primer ejercicio de autoevaluación con miras a renovación de Registro Calificado Resolución MEN No. 009068 del 28 de agosto de 2019 – Snies 108329, acogiendo los lineamientos del Consejo Nacional de

Proceso de Autoevaluación 2021 – 2022 Socialización de resultados obtenidos

.....

Acreditación - CNA, en la actualización del modelo de acreditación en alta calidad contenida en el Acuerdo 02 de 2020 del Consejo Nacional de Educación Superior – CESU, formulando al finalizar el Plan de Mejoramiento resultante del proceso que se hará durante el 2022 – 2024.

El programa de Especialización en Educación en Contextos Rurales - EECOR, ofertado bajo modalidad virtual, luego de su creación en 2019, realiza su primer ejercicio de autoevaluación en los años: 2021-2022 el cual da origen al Plan de Mejoramiento y Sostenimiento 2023-2024.

Es de anotar que este proceso de autoevaluación se ha caracterizado por contar con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad académica (ver Tabla 1), en las actividades de ponderación, recolección de información, calificación de factores, apreciaciones y construcción de plan de mejoramiento y socialización de resultados.

A continuación, se presenta una breve síntesis del citado proceso.

.....

Los resultados obtenidos en el proceso de autoevaluación del programa de Especialización de Educación en Contextos Rurales – EECOR 2021-2022, se destacaron estos tres puntos que se describen a continuación:

1. La valoración de cada uno de los doce (12) factores del Modelo CNA analizados en el programa, la cual arrojó una valoración global de 4.1 en la escala de 0 a 5, equivalente a se cumple satisfactoriamente (Tabla 2).
2. El ejercicio de autoevaluación permitió la identificación de fortalezas y aspectos a mejorar a nivel institucional y del programa, destacando los hallazgos en cada uno de los factores evaluados que se muestran en la siguiente página.
3. De igual manera, suministró información valiosa para la realización del Plan de Mejoramiento y Sostenimiento del programa Especialización en Educación en Contextos Rurales – EECOR para el periodo 2023-2024, hacia el cual se encaminarán los esfuerzos en pro de mejorar la calidad del programa.



Proceso de Autoevaluación 2021 – 2022 Socialización de resultados obtenidos

Tabla 1.

Proceso de Autoevaluación EECOR 2021-2022 – Población Participante

POBLACIÓN PARTICIPANTE RECOLECCIÓN DE APRECIACIONES PRIMER CICLO LECTIVO DE 2022

ESTAMENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (Grupo Focal, Encuesta, Entrevista)	POBLACIÓN		MUESTRA		NÚMERO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE APRECIACIONES APLICADOS		PORCENTAJE DE REPRESENTATIVIDAD DE LA MUESTRA		PORCENTAJE DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS (No. de encuestas aplicadas / Muestra)		PERÍODO DE APLICACIÓN
		Modalidad Virtual	Total	Modalidad Virtual	Total	Modalidad Virtual	Total	Modalidad Virtual	Total	Modalidad Virtual	Total	
Estudiantes	Encuesta	11	11	10	10	8	8	91%	91%	73%	73%	1 de febrero al 25 de marzo de 2022
Profesor	Encuesta	4	4	4	4	4	4	100%	100%	100%	100%	1 de febrero al 25 de marzo de 2022
Directivo	Encuesta	1	1	1	1	1	1	100%	100%	100%	100%	1 de febrero al 25 de marzo de 2022
Personal Administrativo	Encuesta	1	1	1	1	1	1	100%	100%	100%	100%	1 de febrero al 25 de marzo de 2022
TOTALES		17		16		14		98%		93%		

Fuente: Resultados proceso autoevaluación Especialización en Educación en Contextos Rurales UNIAGRARIA 2021-2022

Tabla 2.

Proceso de Autoevaluación EECOR 2021-2022 – Resultado consolidado

No.	FACTORES	CALIFICACIÓN DEL FACTOR	PONDERACIÓN DEL FACTOR	CALIFICACIÓN PONDERACIÓN DEL FACTOR
1	Proyecto Educativo del Programa e Identidad Institucional	4,1	8%	0,3
2	Estudiantes	4,2	9%	0,3
3	Profesores	4,3	9%	0,4
4	Egresados	3,7	8%	0,2
5	Aspectos Académicos y Resultados de Aprendizaje	4,4	8%	0,4
6	Permanencia y Graduación	4,2	8%	0,4
7	Interacción con el Entorno Nacional e Internacional	4,0	9%	0,3
8	Aportes de la Investigación, la Innovación, el Desarrollo Tecnológico y la Creación, asociados al Programa Académico	3,4	9%	0,2
9	Bienestar de la Comunidad Académica del Programa	4,3	8%	0,4
10	Medios Educativos y Ambientes de Aprendizaje	4,3	8%	0,4
11	Organización, Administración y Financiación del Programa Académico	4,4	8%	0,4
12	Recursos Físicos y Tecnológicos	4,3	8%	0,4
	VALORACIÓN GLOBAL		100%	4,1

Fuente: Resultados proceso autoevaluación Especialización en Educación en Contextos Rurales UNIAGRARIA 2021-2022

Proceso de Autoevaluación 2021 – 2022

Socialización de resultados obtenidos

.....

Programa de Especialización en Educación en Contextos Rurales – EECOR

Fundación Universitaria Agraria de Colombia – UNIAGRARIA

Fortalezas Institucionales



Fuente: Resultados proceso autoevaluación Especialización en Educación en Contextos Rurales UNIAGRARIA 2021-2022

Proceso de Autoevaluación 2021 – 2022

Socialización de resultados obtenidos

Fortalezas del Programa

La pertinencia y relevancia del programa se evidencia en la formación por competencias y el perfil de egreso de especialistas respondiendo a las necesidades y oportunidades del sector agropecuario, particularmente en las regiones y para la pequeña economía campesina, promoviendo la dignificación del sector rural del país

Los profesores tienen un buen nivel de participación en las actividades de formación definidas por la institución y el programa y cuenta con estímulos para la consolidación de la carrera docente.



Fuente: Resultados proceso autoevaluación Especialización en Educación en Contextos Rurales UNIAGRARIA 2021-2022

Proceso de Autoevaluación 2021 – 2022

Socialización de resultados obtenidos

Oportunidades de Mejora del Programa



Fuente: Resultados proceso autoevaluación Especialización en Educación en Contextos Rurales UNIAGRARIA 2021-2022