

## PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN 2019—2020



### Contextualización del proceso

En concordancia con la política de calidad promovida por el Estado colombiano, **UNIAGRARIA** hace explícito su compromiso con la autoevaluación y el mejoramiento continuo mediante el Acuerdo del Consejo Superior No. 244 de mayo 9 de 2002, en el cual se concibe la Autoevaluación como el proceso permanente de conceptualización, exploración, diagnóstico, verificación, análisis y retroalimentación, que realiza la Institución a nivel interno en cada una de las unidades académicas y administrativas, con el fin de identificar sus fortalezas y debilidades, sus oportunidades y amenazas, buscando el mejoramiento continuo que garantice altos niveles de calidad en la prestación de sus servicios.

Para el logro de los grandes propósitos institucionales previstos en la misión, visión y en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), desde

el año 2002 UNIAGRARIA ha realizado un considerable número de procesos de autoevaluación orientados a demostrar la existencia y suficiencia de las condiciones de calidad exigidas por el Ministerio de Educación Nacional para la obtención y renovación del registro calificado de sus programas académicos de pregrado y postgrado; y durante el año 2014 la Institución solicitó el ingreso al Sistema Nacional de Acreditación, y como primer logro en este campo, se destaca la Acreditación de Alta Calidad otorgada al programa de Ingeniería de Alimentos mediante Resolución No. 5918 de 5 de mayo de 2015., y su re-acreditación bajo Resolución No. 9736 de 11 de septiembre de 2019, de igual manera la Acreditación de Alta Calidad de los programas de Ingeniería Civil mediante Resolución No. 24515 del 10 de noviembre de 2017 y de Ingeniería Agroindustrial mediante Resolución N. 9737 de 11 de septiembre de 2019

La Especialización en Responsabilidad Ambiental y Sostenibilidad (ERAS), luego de la obtención del Registro Calificado en el año 2017, realiza su primer ejercicio de Autoevaluación entre los años 2019—2020, aplicando los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación para programas de pregrado (CNA, 2013), obteniendo como resultado el Plan de Mejoramiento y Sostenimiento 2020-2022.

Es de anotar, que el proceso de autoevaluación desarrollado se caracterizó por contar con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad académica (ver Cuadro 1), en las actividades de ponderación, diseño, recolección de información, construcción de plan de mejoramiento y socialización de resultados; y por ello a continuación se presenta una breve síntesis del citado proceso.

Dentro de los resultados obtenidos en el proceso de autoevaluación de la Especialización en Responsabilidad Ambiental y Sostenibilidad 2019—2020 se destacan básicamente los tres elementos que se describen a continuación:

En primer lugar, la valoración cuantitativa de cada uno de los diez (10) factores del Modelo del CNA analizados en el programa, la cual arrojó una valoración global de 4,2 en la escala de 0 a 5, equivalente a un 84% de cumplimiento satisfactorio (Cuadro No. 2).

En segundo lugar, el ejercicio de autoevaluación permitió la identificación de fortalezas y aspectos a mejorar a nivel institucional y del programa, destacando los hallazgos en cada uno de los Factores evaluados que se muestran en la siguiente página.

En tercer lugar, el ejercicio de autoevaluación realizado suministró información valiosa para la formulación del Plan de Mejoramiento y Sostenimiento de la Especialización en Responsabilidad Ambiental y Sostenibilidad 2020-2022, hacia el cual encaminará sus esfuerzos en aras de mejorar la calidad.

**Cuadro 1. Población participante proceso de Autoevaluación ERAS Año 2019-2020**

ESTAMENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE APRECIACIONES (Grupo Focal, Encuesta, Entrevista)	POBLACIÓN (a)	MUESTRA (b)	% DE REPRESENTATIVIDAD DE LA MUESTRA (b/a)	No. DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE APRECIACIONES APLICADOS (c)	% DE CUMPLIMIENTO DE LA MUESTRA (c/b)	FECHA DE APLICACIÓN
Estudiantes	Encuesta	13	13	100%	13	100%	Noviembre 2019 a marzo 2020
Docentes	Encuesta	13	13	100%	13	100%	Noviembre 2019 a marzo 2020
Directivos del Programa	Encuesta	1	1	100%	1	100%	Noviembre 2019 a marzo 2020
Personal Administrativo	Encuesta	2	2	100%	2	100%	Noviembre 2019 a marzo 2020
Egresados	Encuesta	6	6	100%	5	83%	Noviembre 2019 a marzo 2020
Empleadores (Sector productivo)	Entrevista Estructurada	4	4	100%	4	100%	Noviembre 2019 a marzo 2020

**Cuadro 2. Resultado consolidado segundo Proceso de**

No.	FACTORES	CALIFICACIÓN DEL FACTOR	PONDERACIÓN DEL FACTOR	CALIFICACIÓN PONDERADA DEL FACTOR
1	MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL	4,2	10%	0,4
2	ESTUDIANTES	4,4	9%	0,4
3	PROFESORES	4,1	10%	0,4
4	PROCESOS ACADÉMICOS	4,2	10%	0,4
5	VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	3,8	10%	0,4
6	INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	4,2	11%	0,5
7	BIENESTAR INSTITUCIONAL	4,3	10%	0,4
8	ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	4,3	10%	0,4
9	IMPACTO DE LOS EGRESADOS EN EL MEDIO	4,3	10%	0,4
10	RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS	4,2	10%	0,4
VALORACIÓN GLOBAL			100%	4,2

**VALORACIÓN GLOBAL RESULTADO PROCESO AUTOEVALUACIÓN 2019-2020 PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN RESPONSABILIDAD AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD (ERAS)**

**4,2 Se cumple satisfactoriamente 84%**



**UNIAGRARIA**  
Fundación Universitaria Agraria de Colombia  
Institución Universitaria  
Personería Jurídica N° 2599-86 M.E.N.

LA U VERDE DE COLOMBIA

# Proceso de Autoevaluación Especialización en Responsabilidad Ambiental y Sostenibilidad 2019—2020

## Socialización de resultados obtenidos

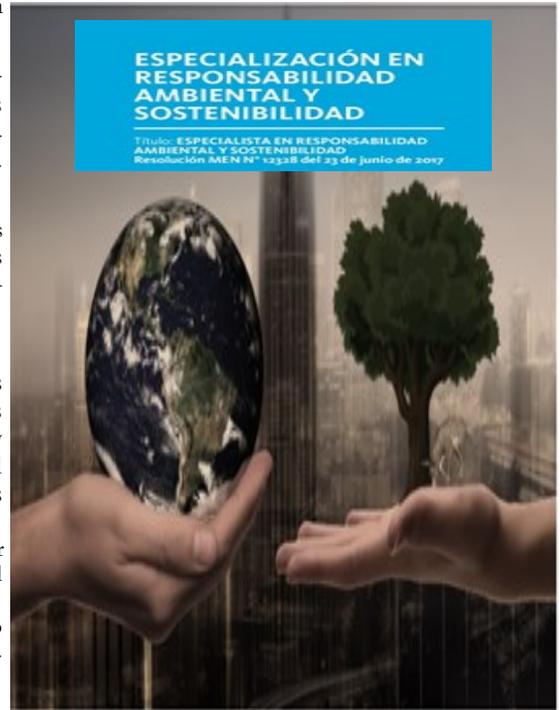
### Síntesis de Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

#### FORTALEZAS INSTITUCIONALES

- \* La institución posee una estructura normativa acorde y con transparencia, con procesos claros y definidos para la selección y admisión de estudiantes.
- \* Existencia de un modelo pedagógico acorde con el PEI que promueve la formación integral y el desarrollo de las competencias generales y específicas previstas en los programas académicos, así como las relacionadas con el factor diferenciador, basado en el aprendizaje significativo a través de diversas estrategias pedagógicas que incentivan la integralidad, la flexibilidad y la interdisciplinariedad.
- \* Estructura académico-administrativa definida a nivel institucional en los estatutos y otras normas internas que sustentan el desarrollo de las funciones sustantivas en los programas académicos, basados en sistemas de información y comunicación acordes con la naturaleza de la Institución y del programa

#### FORTALEZAS DEL PROGRAMA

- \* El programa en el cumplimiento de los objetivos propende por abordar temáticas en cuanto a la ruralidad y el territorio cobijados desde la legislación, evidenciados en la pertinencia social que se desarrolla a través de los diferentes proyectos y actividades, lo que permite lograr una relevancia académica alta a nivel nacional con unas características de formación sobresalientes en comparación con otros programas similares.
- \* La Especialización en Responsabilidad Ambiental y Sostenibilidad, se distingue por tener una planta de docentes calificada, con perfiles acordes a la temática desarrollada por el programa.
- \* La admisión de profesionales de diferentes disciplinas, permiten el intercambio de proyectos y actividades de manera interdisciplinaria, para atender las diferentes problemáticas en el programa.
- \* Estudios oportunos y eficaces que permiten evidenciar la baja deserción estudiantil en el programa.



#### OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

- \* Efectividad de las estrategias y mecanismos utilizados a nivel institucional y del programa para la divulgación, socialización, discusión y apropiación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), del modelo pedagógico, del Proyecto Educativo del Programa (PEP), y demás documentos de política y normatividad institucional a los diferentes estamentos de la comunidad.
- \* Pertinencia de las estrategias, de los mecanismos y de los procesos de publicidad, selección, admisión y matrícula de nuevos estudiantes en aras de incrementar la población estudiantil del programa.
- \* Nivel de pertinencia y ejecución del portafolio de servicios de la Unidad del Medio Universitario desde la realización de una caracterización e identificación de las necesidades de la comunidad académica del programa, con el propósito de incrementar su participación
- \* Existencia de estrategias y mecanismos que permitan que el programa genere recursos externos para el desarrollo de las funciones sustantivas.

#### OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO DEL PROGRAMA

- \* Nivel de posicionamiento del programa en el ámbito regional, nacional e internacional, que conlleva al reconocimiento del mismo y de la institución en el marco de la solución de conflictos ambientales.
- \* Nivel de participación de los estudiantes en los programas del bienestar institucional y proyectos en investigación y extensión que faciliten la formación integral.
- \* Número de docentes de tiempo completo vinculados al programa con formación posgradual de maestría en el área de conocimiento del programa o preferiblemente doctorado.
- \* Estrategias y mecanismos de revisión y actualización curricular del programa en cuanto a modalidad, contenidos de formación y en estructura del plan de estudios, teniendo en cuenta las tendencias de formación y el desempeño a nivel nacional e internacional .

