UNIAGRARIA
LA U VERDE DE COLOMBIA

Red Latinoamericana de Psicología Rural

Vol. 6 - 2019 - ISSN: 2744-9068 (En línea).

Edición
2019

Órgano Informativo

EXTENSIÓN
Uniagrarista



MEMORIAS DEL IV ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE EXTENSIÓN Y DESARROLLO RURAL Y DEL III CONGRESO LATINOAMERICANO DE PSICOLOGÍA RURAL

ÓRGANO INFORMATIVO DE EXTENSIÓN
Vol. 6, 2019
Fundación Universitaria Agraria de Colombia - UNIAGRARIA
ISSN: 2744-9068 (En línea).

Rector
Jorge Orlando Gaitán Arciniegas

Consejo Superior
Álvaro Zúñiga García - presidente
Teresa Arévalo Ramírez
Teresa Escobar de Torres
Jorge Orlando Gaitán Arciniegas
Héctor Jairo Guarín Avellaneda
Emiro Martínez Jiménez
Álvaro Ramírez Rubiano

Asamblea General
Jairo Guarín Avellaneda

Vicerrectores
Jorge Torres Escobar
Vicerrector de formación
Fabio Arturo Fajardo
Vicerrector Administrativo Y Financiero
Álvaro Mauricio Zúñiga
Vicerrector de Investigaciones
Claudia Patricia Toro Ramírez
Vicerrectora de Extensión y Proyección Social

Comité organizador Encuentro Latinoamericano de extensión

Equipo Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social UNIAGRARIA
Claudia Patricia Toro Ramírez – Coordinadora General
Teresa López Gutiérrez
Leonor Aydeé Hernández Ahumada
Leila Adriana Díaz
Adriana del Pilar Buitrago Rico
Diana Botero Buitrago
María Isabel Prieto Maldonado
María Claudia Diaz
Misael Lozano Bayona
Libardo Fernández Almanza
Juan Camilo Mujica
José Bustos Maldonado
Cristian Alfredo Salazar Gutiérrez

AUTORIDADES
III CONGRESO LATINOAMERICANO DE PSICOLOGÍA RURAL

Presidente
Dr. Santiago Conti

Coordinación General
Dr. Santiago Conti, Dr. Fernando Landini y Mg. Luisa Fernanda Mejía

Comité Científico
Dr. Jáder Leite, Dr. Néstor Mario Noreña, Dra. Cándida Dantas, Dr. Marcelo Aguilar Calegare, Dra. Rosa Suárez, Dra. Alejandra Olivera-Méndez, Dr. William Sierra Baron, Dr. Saulo Luders Fernandes, Dr. João Paulo Macedo, Dr. Fernando Landini, Dr. Marlon Méndez Sastoque, Mg©. Juan Camilo Mujica Urrego, Dr. Luiz Paulo Ribeiro

Comité Científico de Premiación
Dr. Carlos Arango, Dra. Rosa Monteiro y Mg. Guillermo Ander-Egg

Comité Organizador
*** Comisión Académica ***
Dr. Rodrigo Rojas Andrade (coord.), Mg. Alicia Migliaro, Dra. Alejandra Olivera-Méndez, Dr.

Marcelo Aguilar Calegare, Dra. Maria Aparecida Cunha Malagrino, Dr. Telmo Ronzani

*** Comisión Logística ***
Lic. Sandra Hoffman

*** Comisión Comunicaciones ***
Lic. Manuela Martinez (coord.), Mg. Iván Villafuerte, Lic. Eduardo Tarantini, Dr. Luiz Paulo Ribeiro, Lic. Monica Rocha Medina y Lic. Luciana Vázquez

*** Comisión Publicaciones ***
Dr. Fernando Landini (coord.), Dr. Luiz Paulo Ribeiro, Lic. Sandra Hoffman y Dr. Telmo Ronzani

AUTORIDADES
RED LATINOAMERICANA DE PSICOLOGÍA RURAL

Coordinación general
Alejandra Olivera Méndez (México)
María Laís dos Santos Leite (Brasil)
Sandra Hoffman Martins (Argentina)

Coordinación de articulación interna y externa:
Sandra Hoffman Martins (Argentina) | Coordinadora
Arlex Angarita (Colombia)
Liana Andrade Esmeraldo Pereira (Brasil)
Luisa Fernanda Mejía (Colombia)

Coordinación de eventos y promoción de publicaciones
Alejandra Olivera Méndez (México) | Coordinadora
Fernando Landini (Argentina)
Luiz Paulo Ribeiro (Brasil)
Rodolfo Guarachi Ramos (Bolivia)
Rodrigo Rojas Andrade (Chile)
Silvia Pimentel Aguilar (México).

Coordinación de Comunicación
María Laís dos Santos Leite (Brasil) | Coordinadora

Allison Quintanilla Hernández (Costa Rica)

Johanna Quintanilla Hernández (Costa Rica)

Manuela Rocío Martínez (Argentina)
Meryliz Rosario Alonzo Torres (Perú)

III Congreso Latinoamericano de Psicología Rural
Santiago Conti
Presidente del evento

Concepto Gráfico, Composición e Impresión
Diseñador Luis Miguel Velasco © 2020
Fundación Universitaria Agraria de Colombia – UNIAGRARIA Bogotá D.C – Colombia.

Órgano Informativo de Extensión by Universidad Agraria de Colombia – Uniagraria is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercialCompartirIgual 4.0 Unported License. La publicación 'Órgano Informativo de Extensión' es producto de la Universidad Agraria de Colombia -Uniagraria-bajo el ISSN : 2744-9068 (En línea) , en idioma español y portugués. Es un producto editorial protegido por el Copyright © y cuenta con una política de acceso abierto para su consulta, sus condiciones de uso y distribución están definidas por el licenciamiento Creative Commons (CC).

CONTENIDO

Prólogo al IV Encuentro Latinoamericano de Extensión y Desarrollo Rural

Prólogo al III Congreso Latinoamericano de Psicología Rural

TRABAJOS COMPLETOS

EJES TEMÁTICOS COORDINADOS POR EL IV ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE EXTENSIÓN Y DESARROLLO RURAL

EJE 1. Buenas prácticas productivas ____ 14
EJE 2. Campesinos: Ciudadanos rurales ____ 33
EJE 3. Desarrollo rural con enfoque territorial ____ 50
EJE 4. Emprendimiento, asociatividad y finanzas ____ 104
EJE 5. Ruralidad y cambio climático ____ 153
EJE 6. Educación en contextos rurales ____ 173
EJE 7. Extensión en el currículo ____ 310
EJE 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) y ruralidad ____ 336

EJES TEMÁTICOS COORDINADOS POR EL III CONGRESO LATINOAMERICANO DE PSICOLOGÍA RURAL

EJE 9. Acciones colectivas y movimientos sociales en contextos rurales. ____ 369
EJE 10. Género y ruralidad ____ 403
EJE 11. Grupos étnicos, pueblos originarios y ruralidad. ____ 572
EJE 12. Psicología, ambiente y sustentabilidad ____ 643
EJE 13. Salud y contextos rurales 821
EJE 14. Asistencia técnica y extensión rural ____ 891

EJES TEMÁTICOS COORDINADOS POR EL IV ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE EXTENSIÓN Y DESARROLLO RURAL

EJE 1. Buenas prácticas productivas.

Sustentabilidade e bem viver no sertão brasileiro: Reflexões sobre a Casa de Sementes "Senhor dos Exércitos"	Geovane Gesteira Sales Torres, Paulo Junior Alves Pereira, Jenifer Santos Bezerra y Maria Laís dos Santos Leite

EJE 2. Campesinos: Ciudadanos rurales

Migración por estilo de vida: desafíos para la ciudadanía y la sustentabilidad rural	Verónica Monreal, Sofía Fonseca, Pablo González y Ma. Jesús Larraín

EJE 3. Desarrollo rural con enfoque territorial

Entre a enxada e a colher: Um mapeamento de atores sociais locais envolvidos no Programa de Aquisição de Alimentos – PAA em Barbalha-CE	Maria Laís dos Santos Leite, Suely Salgueiro Chacon y Eduardo Vivian da Cunha
Análisis estructural dinámico de un pórtico plano de bambú de la especie Phyllostachys Aurea	Lorena Jacqueline Chamorro Chamorro
Soberanía Alimentaria y transversalizacion curricular: una experiencia desde la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata – Municipio de Argelia Cauca – Colombia	Denis Antonio Arboleda Suarez

EJE 4. Emprendimiento, asociatividad y finanzas

A agroecologia e as organizações cooperativas: Elementos na dinâmica da agricultura familiar	Vanessa de Souza, Cristiane Tonezer e Hieda Corona
Mujeres rurales en Campo Hardy, argentina	Carla Vallone, Ana Deambrosi, Raúl Vallone y Renato Biolatto
Produciendo flores en Villa Ocampo, Argentina	Renato Biolatto, Ana Deambrosi, Raúl Vallone y Carla Vallone
Mercado de la Economía Social y Sustentable: Caso de innovación y desarrollo rural de Bonpland, Misiones, Argentina	Manuela Rocío Martinez, Andrea Inés Nuñez y Andrea de Luján Arzamendia

EJE 5. Ruralidad y cambio climático

Proyecto Fractales. Taller permanente de ecología libertaria	Carlos Arango
Adopción de tecnologías para el control de monilia moniliophthorararoreri en el cultivo de cacao como medida de adaptación al cambio climático	Jorge Andrés Castillo Acosta

EJE 6. Educación en contextos rurales

(Res)significando a educação do campo: Reflexões histórico-culturais e psicanalíticas	Flávia Mendes de Andrade e Peres, Fernando Rodrigues de Lima Júnior y Nicéia Andrade da Silva
"Educação Libertária nas Toeiras e Versos do Coco": Um estudo de caso do Grupo de Tradição "Coco das Mulheres da Batateira", em Crato – CE	Geovane Gesteira Sales Torres, Bárbara Almeida Oliveira y Maria Laís dos Santos Leite
El proceso de inducción a la planificación económica y social desde contextos de educación rural: Experiencia de las personas estudiantes de primer ingreso escuela de planificación y promoción social	Allison Quintanilla Hernández y Marta Vargas Venegas
Ha Ta Tukari: Educación empática en el pueblo Wixárika	Eluzay Hernández Sotero
O que dizem os educadores dos Centros Familiares de Formação em Alternância (CEFFAS) sobre agroecologia	Leonardo de Miranda Siqueira, Luiz Paulo Ribeiro y Maria Isabel Antunes-Rocha
Representações sociais no contexto do campesinato: Uma análise de duas pesquisas no âmbito da educação do campo das EFAs	Érica Fernanda Justino de Freitas, Leonardo de Miranda Siqueira y Maria Isabel Antunes Rocha
Educación superior, desarrollo territorial y economías rurales en disputa. Tendiendo redes en la frontera pacífico sur colombiana	Cristian Alberto Torres García
Juventude do campo: Oficinas de formação humana, trabalho e cultura	Eliane Domingues y Maria Therezinha Loddi Liboni
Turismo rural y educación en contextos rurales: Multidimensión en la comprensión de la ruralidad y sus posibilidades por parte de estudiantes de básica secundaria	Cristian Alfredo Salazar Gutiérrez
Saúde mental dos adolescentes: a importância do psicólogo escolar em uma comunidade rural	Liana de Andrade Esmeraldo Pereira, Ana Beatriz Rodrigues Jacinto, Sabrina Suerli Lucena Melo y João Antônio e Silva Neto

EJE 7. Extensión en el currículo

El proyecto radial y la comunidad educativa de la UPTC: Una experiencia para la extensión rural	Wilson González-Santos, Norvey Castiblanco-Vigoya y Sandra Lorena Betancourt-Torres
Aporte de la extensión universitaria en la formación de profesionales, el caso de Ecología Humana	María Teresa Cantero Aguilar

EJE 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) y ruralidad

Actualización del programa de Extensión de Ingeniería Civil de Uniagraria mediante el desarrollo de una plataforma TIC	Carlos Rene Suarez Suárez, Deicy López Bastidas, Brandon Benavides y Duván Montero
Metodologías y experiencias de extensión rural en población adulta con el uso de tic.	Margoth García, Yordan Cancelado, Juan Pablo Holguín, Jorge Gaitán, Rodríguez Ruth

EJES TEMÁTICOS COORDINADOS POR EL III CONGRESO LATINOAMERICANO DE PSICOLOGÍA RURAL

EJE 9. Acciones colectivas y movimientos sociales en contextos rurales.

Introdução ao eixo temático Ações coletivas e movimentos sociais em contextos rurais	Jáder Ferreira Leite
Ser atingido, ser camponês: O desafio identitário dos moradores de Bento Rodrigues/Mariana/Brasil	Adriane Cristina de Melo Hunzicker, Luiz Paulo Ribeiro y Maria Isabel Antunes-Rocha
Psicologia comunitária em contextos rurais: Identidade e memória coletiva na comunidade de Sarandira	Conrado Pável de Oliveira, Andressa Camila Lenz Sott, Larissa Mendes de Oliveira y Suelen Frazão Soares

EJE 10. Género y Ruralidad

Introdução ao eixo temático Gênero e Ruralidade	Cândida Maria Bezerra Dantas y Haydelín Rodríguez Chávez
Ruralidad, feminidad y medio ambiente	María Eugenia Londoño Escobar y Sigifredo Serna Ospina
Projeto Agricultoras em Ação – Intervenções da psi	Samara de Morais Nejelski, Patrícia Bender Cardoso y Lissandra Baggio
La construcción de identidades juveniles en hombres y mujeres. Estudio de caso en el Bachillerato San Lucas Nextetelco, Puebla, Pue.	Rosa María Seimandi Sánchez, Beatriz Martínez Corona y María Esther Méndez Cadena

Mulheres rurais e questões de gênero: Uma revisão integrativa no cenário Latino-Americano	Ana Luiza Dantas de Oliveira, Amanda Karênina Galvão de França, Jáder Ferreira Leite, Candida Dantas, Victor Hugo Belarmino y Maurício Cirilo Neto
La agricultura urbana y el papel de las mujeres en su desarrollo: El caso de Cd. Cardel, Veracruz, México	Elvira Monserrat Villarruel-López, Blanca Alicia Salcido Ramos, Luciano Aguirre Álvarez y Ana Lid del Ángel-Pérez
Projeto de extensão: Agricultoras em Ação – Liberdade e beleza	Samara de Morais Nejelski, Patrícia Bender Cardoso y Lissandra Baggio
Relações de gênero em um assentamento rural: Alguns apontamentos	Thelma Maria Grisi Velôso, Danielly Scalone Maciel, Camila Mayara Valdevino da Silva, Gustavo Albuquerque Dias, Leonardo Farias de Arruda, Lisa Martha Silva David, Mateus Rafael Uchôa Dantas y Sarah Lavínia Pereira de Morais
Gênero e autonomia entre mulheres rurais: Uma revisão integrativa de literatura	Wanessa Beatriz da Costa Mendonça, Higor Gonçalves, Candida Dantas, Antônio Alves Filho, Victor Hugo Belarmino y Maurício Cirilo Neto
O conceito de gênero na perspectiva decolonial: Mapeamento da produção acadêmica no cenário latino-americano	Gabriel de Nascimento e Silva, Magda Dimenstein, Jáder Leite, Candida Dantas, João Paulo Macedo y Antonio Alves Filho
Trabalho e chefia familiar de mulheres rurais: Uma revisão integrativa no cenário latino-americano	Amanda Karênina Galvão de França, Igor Medeiros de Jesus, Jáder Ferreira Leite, Antônio Alves Filho, Victor Hugo Belarmino y Maurício Cirilo Neto
Desarrollo participativo con perspectiva de género del Asentamiento Las Nubes de Los Chiles, Alajuela, Costa Rica	Tannia Irene Reyes Ortega y Allison Quintanilla Hernández
Violências contra a Mulher do Campo e da Floresta: Desafios à Política Nacional de Segurança Pública	Vanessa de Souza, Irme Salete Bonamigo y Erni Seibel

EJE 11. Grupos étnicos, pueblos originarios y ruralidad.

Introducción al eje temático Grupos étnicos, pueblos originarios y ruralidad	Rosa Suarez y Marcelo Aguilar Calegare
Contribuições das perspectivas pós e decoloniais para a psicologia: Revisão integrativa	Gabriel de Nascimento e Silva, Magda Dimenstein, Jader Leite, Candida Dantas, João Paulo Macedo y Antonio Alves Filho
Gênero, raça e ruralidade na América Latina: Uma revisão integrativa da literatura	Deyse Cristina Valença Guedes, Magda Dimenstein, Jader Leite, Candida Dantas, João Paulo Macedo y Antonio Alves Filho
Mu/changua. Co-costrucción de memoria histórica en la ruralidad como acciones de justicia cognitiva.	Karen Tatiana Cantor Ovalle y Eliana Mejía Soto
Reconstitución comunitaria en Mesoamérica y los Andes: Una estrategia teórica para su estudio	Donatto Daniel Badillo Cuevas

EJE 12. Psicología, ambiente y sustentabilidad

Introducción al eje temático Psicología, ambiente y sustentabilidad	Alejandra Olivera Méndez
Desterritorialização em hidroterritórios: Efeitos na vida de idosos de comunidade rural no interior do Ceará, Brasil	Liana de Andrade Esmeraldo Pereira e Izabel Cristina Bruno Bacellar Zaneti
Representaciones sociales de riesgos de micro contaminación por parte de un grupo de cultivadores (Colombia)	Henry Granada
Caracterización de las prácticas laborales en caficultores: Una revisión de sus factores asociados	Willian Sierra-Barón, Alexis Baron-Calderon y Henry Steven Rebolledo Cortés
Impactos psicossociais dos desastres naturais em contextos rurais e a atuação do psicólogo	Vanessa de Souza
Categorización social en procesos de urbanización municipal	Concepción Sánchez Quintanar y Juana María Duran Barrios
População em situação de rua, território e migração do Campo: Uma análise identitária dos usuários do centro da cidade de Belo Horizonte- MG	Sergio Rosa Neves Temponi y Luiz Paulo Ribeiro
Sustentabilidade e questões ambientais: Uma revisão integrativa das produções do I e II Congressos Latino-americanos de Psicologia Rural	Maria Laís dos Santos Leite, Kátya de Brito e Silva, Andressa Veras de Carvalho y Jáder Ferreira Leite

La psicología ambiental rural y la biodiversidad: Actitudes hacia grandes carnívoros y su conservación en México	Alejandra Olivera Méndez, Misael Á. Michel Hernández, Elsy Utrera Jiménez y Jorge Palacio Núñez
Psicología rural, salud y conocimientos originarios	Silvia Pimentel Aguilar
Metas y valores de bienestar en agricultores de un programa rural en La Libertad-Perú	Meryliz Rosario Alonzo Torres

EJE 13. Salud y contextos rurales

Introdução ao eixo temático Saúde e Contextos Rurais	João Paulo Macedo
Políticas públicas, salud intercultural y estrategias comunitarias para el cuidado de la salud: Estudio de caso en 5 comunidades indígenas chulupí/nivaclé distribuidas en el departamento de Bermejo, provincia de Formosa	Joice Barbosa Becerra y Luciana Vázquez
A transição alimentar na comunidade rural e suas consequências: Uma revisão integrativa	Liana de Andrade Esmeraldo Pereira, Hellen Lima Alencar, Sabrina Suerli Lucena Melo, Giselle Carneiro Dutra y Leonardo Pereira Tavares
Psicologia e intersubjetividade: Um olhar de cuidado com os moradores do distrito rural Baixio das Palmeiras que vivenciam um processo de desterritorialização	Liana de Andrade Esmeraldo Pereira, Thais Pereira da Silva y Mirna Crisla Oliveira Costa
Barreras en la accesibilidad de madres adolescentes de zonas rurales al sistema público de salud	Sandra Emilia Hoffman Martins

EJE 14. Asistencia técnica y extensión rural.

Introducción al eje temático Asistencia técnica y extensión rural	Marlon Méndez Sastoque
A mídia na (re)produção da representação social sobre atuação do extensionista rural	Andrès Leonardo Becerra Bonza, Bruna Roque Mazzaro y Vivien Diesel
Diagnóstico de organización y sus relaciones de los entes encargados del desarrollo agropecuario en las alcaldías de la provincia norte del Tolima.	Andrés Mauricio Gutiérrez Mejía, Juan Pablo Trujillo Clavijo y Félix Augusto Moreno Elcure
Entre la agricultura y la ruralidad: El caso de la innovación	Barrera-Perales Octavio Tadeo y Burgos Ana Laura
LINKATA 2.0: 3 opciones tecnológicas para dar soporte a la extensión agropecuaria	Lilia Constanza Molano Bernal, Jefersson Andrés Rodríguez Blandón, Diana Jakeline Rey Rincón, María del Mar Galvis Rojas, Juan Carlos Martínez Medrano y María Fernanda Garrido Rubiano
Extensão universitária, interdisciplinaridade e formação discente: Um relato de experiência do Projeto de fomento ao desenvolvimento rural sustentável no Nordeste brasileiro	Renata do Nascimento Gonçalves, Rafael Saldanha Demarco y Maria Laís dos Santos Leite
Emoções: Uma dimensão importante e esquecida nos diagnósticos de desenvolvimento rural?	Vivien Diesel, Andrès Leonardo Becerra Bonza y Silvio Calgaro Neto
Afetividade e expectativas reflexivas na indicação geográfica	Gustavo Bittencourt Machado

Prólogo al IV Encuentro Latinoamericano de Extensión y Desarrollo Rural

Los espacios académicos que ha institucionalizado UNIAGRARIA, se convierten en el escenario perfecto para que expertos y estudiosos de diferentes latitudes presenten sus experiencias relacionadas a la Extensión y el Desarrollo Rural.

Son ya cuatro Encuentros Latinoamericanos, que han permitido la confluencia de conocimiento, que va enriqueciendo de manera nutrida la comprensión que se tiene sobre la ruralidad Latinoamericana, y que permite el intercambio de saberes que permite la construcción del conocimiento que aporta de manera efectiva al desarrollo de las naciones.

Cuatro encuentros que han permitido el establecimiento de redes, la conformación de grupos de trabajo, la creación y el afianzamiento de relaciones de tipo académico e investigativo, con un objetivo común: contribuir al desarrollo de la ruralidad, de las comunidades, de los países. Son espacios que han permitido escuchar, discernir, reconocer las diferentes experiencias que presentan los diferentes actores, en marco de una actividad que se ha pensado para que haya cabida de diferentes propuestas y experiencias, además que permite la construcción de un conocimiento pertinente a la realidad rural.

Adicionalmente, se ha convertido en un espacio que reconoce la actividad de extensión como potenciadora del desarrollo, como elemento clave para la toma de decisiones desde lo local hasta lo nacional. Los Encuentros Latinoamericanos permiten generar discusiones en torno a esa política cambiante que afecta de manera permanente el quehacer diario de los habitantes rurales y su relación con el entorno.

El presente documento corresponde al sexto volumen del Órgano Informativo de Extensión 2019, dedicado, específicamente, a las memorias del "IV Encuentro Latinoamericano de Extensión y Desarrollo Rural" y el "III Congreso Latinoamericano de Psicología Rural", evento organizado por la Fundación Universitaria Agraria de Colombia UNIAGRARIA y la Red Latinoamericana de Psicología Rural. Que se realizó en Bogotá los días 9, 10, 11 de septiembre de 2019. Se presentan diferentes modalidades de participación, entre las cuales se establece la presentación de experiencias, ponencias académicas, escritos y mesas de trabajo, que permiten que se establezca el diálogo entre productores, organizaciones, técnicos, estudiantes y profesionales, con intereses comunes. En esta ocasión, el IV Encuentro Latinoamericano de Extensión y Desarrollo Rural, plantea los siguientes ejes temáticos:

- Buenas prácticas productivas
- Campesinos: ciudadanos rurales
- Desarrollo rural con enfoque territorial
- Dignificación del trabajo campesino
- Emprendimiento, asociatividad y finanzas
- Ruralidad y cambio climático
- Asistencia técnica y extensión rural
- Educación en contextos rurales

A través de los trabajos que se presentan en este encuentro, se ponen en evidencia las preocupaciones y realidades que afectan al sector rural, los retos de la academia frente a las problemáticas planteadas, y las buenas prácticas que han permitido dar soluciones a situaciones que aquejan la ruralidad.

Invitados de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Guatemala, México, Perú, Paraguay, Uruguay y Venezuela han participado de manera activa, con aportes y reflexiones que generan deliberaciones encaminadas a la elaboración de propuestas conjuntas, y reflexiones que permiten visualizar un mejor futuro para nuestros habitantes rurales.

Eso es lo que se plasma en estas memorias, que recogen los trabajos que han sido elegidos por su calidad, claridad y pertinencia, reconociendo en ellos un contenido que merece ser divulgado, agradeciendo a los autores el trabajo y el aporte que hacen a la academia y al sector rural.

MSc. Leonor Aydeé Hernández Ahumada
Docente Coordinadora de Extensión UNIAGRARIA

Prólogo al III Congreso Latinoamericano de Psicología Rural

Esta Publicación culmina el trabajo organizativo y colectivo de quienes nos propusimos realizar el III Congreso Latinoamericano de Psicología Rural, que tuvo lugar los días 9, 10 y 11 de Septiembre de 2019 en Bogotá, Colombia. Al mismo tiempo, cumple la función de cierre del proceso de participación de asistentes y expositores/as que presentaron sus propuestas, enviaron sus escritos y tuvieron la posibilidad de realizar su exposición en el marco del Congreso.

Estamos orgullosos de darle cierre a este proyecto con la Publicación de las Memorias y de difundir a través de ésta los resultados de investigación, reflexiones, actuaciones de aquellos/as psicólogas y psicólogos de América Latina que contribuyeron con un "trabajo completo" a la construcción de este campo de problemas que denominamos Psicología Rural.

La propuesta y lema que acompañó a nuestro III Congreso Latinoamericano de Psicología Rural fue Tejiendo redes, profundizamos nuestros saberes y fortalecemos nuestras prácticas, y tal fue así que nos encontramos profesionales oriundos de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Guatemala, México, Perú, Paraguay, Uruguay y Venezuela. En este sentido, además de la Publicación, merece mención como logro y como otro objetivo cumplido el haber formalizado la Red Latinoamericana de Psicología Rural. Confiamos que a través de la Red y de los futuros Congresos seguiremos apoyando y difundiendo el trabajo de quienes desde la Psicología realizamos prácticas de intervención, de formación, de investigación, de extensión, de acompañamiento y promoción en las ruralidades latinoamericanas y con sus actores sociales.

Gracias al esfuerzo y compromiso de autores/as, evaluadores/as, integrantes de Comités Científico y Organizativo, hemos logrado que los distintos Ejes Temáticos de nuestro Congreso cuenten con publicaciones escritas. Adicionalmente, cada Eje Temático cuenta con una Introducción, generada por sus respectivos/as coordinadores/as, que sistematiza las discusiones y aportes que se presentan en los escritos, así como los debates y reflexiones que tuvieron lugar durante la exposición de los trabajos.

Consideramos esta Publicación es una producción colectiva de gran calidad que contribuye a visibilizar y potenciar el ámbito de actuación y la pertinencia de la Psicología para pensar y ser parte transformadora de nuestras ruralidades. Por ello, celebramos las participaciones protagónicas de los/as asistentes y expositores/as, y nos comprometemos a una intensiva divulgación de sus escritos.

Seguimos tejiéndonos en Red, afectuosamente

PhD. Santiago Conti
Presidente III Congreso Latinoamericano de Psicología Rural.

EJE 1. Buenas prácticas productivas.

IV ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE EXTENSIÓN Y DESARROLLO RURAL

III CONGRESO LATINOAMERICANO DE PSICOLOGÍA RURAL

Título	Sustentabilidade e bem viver no sertão brasileiro: Reflexões sobre a Casa de Sementes "Senhor dos Exércitos"
Autor (es)	Geovane Gesteira Sales Torres Paulo Junior Alves Pereira Jenifer Santos Bezerra Maria Laís dos Santos Leite
Pertenencia Institucional	Universidade Federal do Cariri Universidade Federal do Cariri Universidade Regional do Cariri Universidade Federal do Cariri/ Universidade Federal do Rio Grande do Norte
País/Países de origen	Brasil
Correo Electrónico	geovanesalescrato@gmail.com; p.junior.pj405@gmail.com; jenifersantosbela@gmail.com; mlaisleite@gmail.com
Eje Temático	Buenas prácticas productivas
Palabras clave (3 a 5)	Bem viver; desenvolvimento local; agroecologia, sementes crioulas; economia solidária.

Resumen: A temática "desenvolvimento sustentável" ganha, paulatinamente, espaço nas agendas formais de governo, públicas informais e empresariais. Todavia, embora esteja, notoriamente, sendo pautada no mundo pós-industrial, a sustentabilidade é consubstanciada também no seio de comunidades tradicionais que congregam saberes e produzem propostas de desenvolvimento que buscam o "bem viver". Nesse contexto, encontram-se as atividades da Casa de Sementes Crioulas "Senhor dos Exércitos" em Crato, um dos municípios que compõe a Região Metropolitana do Cariri, localizada no estado do Ceará, Nordeste brasileiro. A Região reúne redes de práticas nos campos socioeconômico, político e cultural. Nessa conjuntura, estabelecemos como objetivos da presente pesquisa qualitativa: 1. Compreender a relevância da Casa de Sementes para a sustentabilidade e o desenvolvimento local do município e do Cariri; 2. Estabelecer aproximações entre os valores da organização e a história de vida de seu fundador. A coleta dos dados se deu mediante a realização de uma entrevista semiestruturada integrada por questões pertinentes a história de vida do entrevistado e da organização, bem como a percepção do mesmo em relação a questões como a sustentabilidade e desenvolvimento. Adotou-se, ainda, o método análise de conteúdo para o tratamento das informações. Os dados levantados ressaltam a importância social e ambiental da Casa de Sementes e que os princípios da instituição são fortemente influenciados pelo seu fundador, Sr. Juvenal Januário Matos, agricultor familiar experiente e pessoa reconhecida nacionalmente no movimento de economia solidária e da agroecologia pela sua dedicação e senso de coletividade. Durante a entrevista, o produtor rural ressalta o perigo que representam muitas das tecnologias advindas da chamada "Revolução Verde" – sobretudo as sementes transgênicas e agrotóxicos –, além de apresentar sua percepção quanto às arenas políticas que permeiam as práticas agroecológicas.

1. Introdução

Em um contexto pós-moderno marcado por mazelas socioambientais advindas de paradigmas de desenvolvimento unicamente fundados em interesses econômicos, hipertrofiados a partir da Revolução Industrial, a sustentabilidade ganha progressivamente espaço em discussões políticas, governamentais, empresariais e sociais. Todavia, não raras às vezes, tais observações imprimem itinerários concentrados em perspectivas elitistas, anacrônicas às realidades territoriais, corporativamente interessadas e dissociadas de experiências populares construídas historicamente e coexistentes à contemporaneidade.

Seguindo este raciocínio, faz-se de crucial importância pensar a sustentabilidade como um compêndio de práticas e princípios que em essência se consubstanciam em experiências construídas em distintos contextos históricos e territoriais. Bojo em que se assenta a proposta de desenvolvimento cunhada pelo chamado "bem viver", além de técnicas de produção e valores de sociabilidade gerados em torno da agroecologia. Então, considerar estes elementos nos auxiliam não apenas à ampliação da ideia de sustentabilidade, mas também à subversão de lógicas político-institucionais e epistemológicas que amiúde vilipendiam os saberes, conhecimentos e práticas populares, sobretudo àqueles que não atuam – ou pouco o fazem – na legitimação do status quo.

Diante disso, o presente artigo objetiva analisar o conteúdo do discurso do agricultor e atual presidente da Casa de Sementes Crioulas "Senhor dos Exércitos" – sediada em Crato/CE –, Sr. Juvenal, intuindo perceber suas considerações/representações sociais acerca de sustentabilidade, desenvolvimento e bem viver, bem como se tais questões imprimem na experiência da organização supracitada. Para tanto, realizou-se uma pesquisa exploratória, cuja coleta de dados se deu mediante uma entrevista em profundidade e para o tratamento dos dados adotou-se a análise de conteúdo.

O Sr. Juvenal Januário Matos é um agricultor familiar experiente e uma liderança reconhecida regional e nacionalmente no movimento de economia solidária e da agroecologia pela sua dedicação e senso de coletividade, tendo sido um dos membros fundadores do Fórum Caririense de Economia Solidária fundado em 2010. (Leite et al., 2013).

Salienta-se, ainda, que ao decorrer deste trabalho, discutir-se-ão conceitos e apontamentos teórico-políticos em relação ao desenvolvimento, sustentabilidade, a questões socioeconômicas, agroecologia, bem-viver, bem como sobre a organização Casa de Sementes Crioulas "Senhor dos Exércitos".

2. *Desenvolvimento Sustentável*

Em um contexto pós-industrial, a temática "desenvolvimento sustentável" ganha, paulatinamente, espaço nas agendas formais de governo, públicas informais, epistemológicas e empresariais. Todavia, deve-se conceber que tal questão, ao decorrer do seu desenvolvimento conceitual, passou por inúmeras modificações. Desse modo, enxergando a ciência como um produto social não neutro axiologicamente e, por vezes, interposta à legitimação do status quo (Laville & Dionne, 1999), deve-se conceber que as reflexões epistemológicas e políticas públicas relacionadas à sustentabilidade estão indubitavelmente inter-relacionadas ao atendimento dos interesses hegemônicos do sistema político, econômico e social de caráter capitalista.

Vale-se frisar que variadas foram as óticas através das quais se observou o desenvolvimento sustentável desde a gênese do termo no Relatório Brundtland, construído pela Comissão Mundial sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (1988), em que se prevê o artefato em voga como àquele que versa o atendimento das presentes demandas básicas das populações, porém, sem o comprometimento do atendimento das necessidades/padrões de vida das gerações do porvir.

Veiga (2010) salienta que a maneira de se enxergar o desenvolvimento permaneceu estática durante muito tempo, especialmente porque já por volta de 1960 os países ricos conseguiram alcançar estágios satisfatórios de progresso, devido a industrialização. Todavia, percebeu-se que tais riquezas não traziam melhorias para a população majoritária, sendo assim, necessitava-se de um novo paradigma "desenvolvimentista", já que o existente se encontrava obsoleto em relação às expectativas sociais e de organismos internacionais, como a ONU.

Portanto, Veiga (2010) apresenta a ideia de desenvolvimento sustentável como um complexo sistêmico de elementos e medidas que, racionalmente, buscam o crescimento econômico em simbiose aos aspectos qualitativos justos da vida humana e equilíbrio ambiental. Algo simplificado na composição dos elementos: economicamente viáveis, socialmente justos e ambientalmente corretos. Em busca de consubstanciar tais princípios, cabe aos governos, empresas, organizações sociais e cidadãos adequarem suas práticas/comportamentos, visando a redução de danos espaciais, eficiência nos fluxos e justiça social nos impactos de suas condutas socioambientais.

Embora se reconheçam os júbilos ideais trazidos pela noção de desenvolvimento sustentável, cabe-se o questionamento: seria possível a concretização do mesmo em arranjos capitalistas? Segundo Harvey (2011), não. Este alega a existência de uma destruição criativa da natureza, baseando-se no fato do meio natural ser alvo das atividades humanas. Em tal circunstância, os efeitos diretos e indiretos de tais intervenções resultam na denominada "segunda natureza" que, conforme Harvey (2011), constitui-se no meio natural remodelado pelas ações humanas. Para a incursão desta destruição criativa, que se agrava nos últimos três séculos em decorrência da ascensão capitalista, o Estado e o Capital assumem o papel de agentes sistêmicos por enxergarem a natureza como um produto social que deve ser apreciado culturalmente, economicamente e tecnologicamente, buscando, assim, uma dialética sistemática por meio de tecnologias intuindo alcançar seu objetivo magno. Além do exposto, as antinomias existentes entre o sistema capitalista e o desenvolvimento sustentável não se restringem aos fins ambientais, mas, incorporam um bojo de elementos tocantes a aspectos sociais como o trabalho. Este, segundo Marx (1971), constitui um elemento garantidor do pleno estado de liberdade do ser humano. Todavia, o sistema dominante o tornou um artefato de desumanização e consequente "coisificação" dos sujeitos. Perante isto, Marx (1971) nomeia como alienação do trabalho o fenômeno no qual o trabalhador, desenvolvendo suas funções laborais nas condições que lhe são impostas pela divisão social do trabalho, é vilipendiado em prol do lucro. Perseguindo tal fim, o sistema hegemônico faz uso, conforme a visão marxiana, de ideologias impressas em superestruturas sociais que, por conseguinte, atuam na ratificação da submissão do trabalhador à figura patronal por meio de sistemas morais – ideologias – de "glorificação do trabalho", tal como ele se encontra em um contexto de exploração de classes.

Mediante tais discussões, outra questão vem à tona: o desenvolvimento sustentável seria uma ilusão, algo impraticável? É notório que em uma estrutura social marcada por latentes desigualdades socioeconômicas, interesses financeiros sobrepostos ao equilíbrio socioambiental, dentre outras incongruências, o desenvolvimento sustentável, em sua integralidade, está seriamente lesado. Entretanto, pensamentos como os externados por Barbieri e Silva (2011) pressupõe a existência de mecanismos legais materializados no cerne do direito internacional e no ordenamento jurídico brasileiro que asseguram – compulsoriamente – instrumentos de comando, controle e fiscais, instituições e princípios que, praticamente, buscam edificar uma proposta de desenvolvimento de caráter socioambiental. Ademais, distanciando-se dessas possibilidades legais, viabiliza-se mencionar a existência de experiências e princípios não formais/institucionalizados, porém, também movidos pela essência da noção de sustentabilidade,

tal como idealizada pelo relatório Brundtland (1988). Nesse sentido, encontram-se a socioeconomia solidária, agroecologia e permacultura, que em diálogo sinérgico entre si e com outras práticas discursivamente "subversivas", primam por valores transcendentais relativos a um progresso local e comunitário em mutualismo com relações benfazejas de cuidado a tudo aquilo que vive e existe no meio (Acosta, 2016).

Desenvolvimento sustentável supõe, portanto, que existam diversos modos sustentáveis de viver. A fórmula correta seria viver feliz, em harmonia com o meio ambiente, sem destruí-lo. O tema é complexo e não pode ser visto de forma sectária. A economia solidária se constitui num rico processo em curso, regido pelos princípios da solidariedade, da sustentabilidade, da inclusão social e da emancipação. Nesse sentido ela representa uma grande esperança. Uma de suas características marcantes é o seu sistema de gestão, nitidamente distinto do setor privado capitalista. A gestão capitalista está ligada ao acúmulo do capital e ao lucro, ao passo que a gestão solidária está ligada à melhoria da qualidade de vida dos associados, ao empreendimento solidário, a um modo de vida sustentável e ao bem viver da população. São princípios ético-políticos antagônicos aos da gestão dos negócios capitalistas que é dirigida apenas aos seus dirigentes e proprietários (Gadotti, 2014).

A economia solidária está fortemente ligada à necessidade de formação cultural. Trata-se de uma mudança profunda de valores e princípios que orientam o comportamento humano em relação ao que é e ao que não é sustentável. A eficiência econômica está ligada não só a valores econômicos, mas também a valores culturais das práticas solidárias (Gadotti, 2014). Necessitamos de uma economia que não coloque o mercado livre e o lucro como o centro de tudo.

Não se trata de extinguir a riqueza e o mercado que a faz circular. Trata-se de fazer circular a riqueza com uma outra lógica: da lógica da concentração para a lógica da desconcentração, da lógica da competição que comanda o mercado livre para a lógica da cooperação que comanda o mercado solidário. Só podemos revolucionar o nosso modo de existir no planeta interferindo nessa lógica. Ele só pode ser transformado, superado, pela introdução de uma outra lógica, com alternativas econômica, política e socialmente viáveis. Uma das alternativas apontadas pela Carta de Princípios da Economia Solidária é associar a economia solidária ao desenvolvimento sustentável. Essa associação levará necessariamente a uma ressignificação positiva do desenvolvimento sustentável (Gadotti, 2014).

3. *A agroecologia e bem-viver como alternativas de desenvolvimento*

Souza (2011) afirma que a economia é algo inerente à vida humana, estando presente desde protosociedades tribais, quando a espécie humana buscava incessantemente a superação dos percalços da vida rude. Nesse ínterim, chegou-se a um patamar revolucionário, a Era Agrária. Antes desta, os pré-históricos viviam de modo nômade, porém, com o advento de tecnologias simplórias como artefatos em pedra e osso, alcançou-se um núcleo de aceleração tecnológica que progride na contemporaneidade. Em um período tardio de sua evolução, formulou-se a ideia de "semente", quando ganha destaque a domesticação dos vegetais.

Com o passar do tempo, as inovações tecnológicas e suas modificações levaram ao aumento do controle humano sobre a natureza e a produtividade laboral (Souza, 2011). Desse modo, tecnologias de produção agrícola e social, bem como propostas de desenvolvimento advindas dos protagonistas de tais práticas, existem de modo antecessor às propostas capitalistas – como as geradas pela chamada "Revolução Verde". No âmago de tais práticas ancestrais, repousam as alternativas agroecológicas e o paradigma de desenvolvimento construído historicamente em comunidades tradicionais latino-americanas, o "bem viver".

Tratando-se da agroecologia, aponta-se que esta configura como benéfica ao meio ambiente, promotora da inclusão social e atuante no desenvolvimento de melhores e maiores situações econômicas aos camponeses. Ademais, amiúde se ofertam bens agrícolas sem o emprego de agrotóxicos e sementes geneticamente modificadas, em contraste à tendência pregada a partir da Revolução Verde. Sendo assim, afasta-se das tendências hegemônicas de um modelo agrícola intensivo, explorador de energia e recursos naturais não renováveis, não inclusivo e gerador de ciclos de dependência econômica. A agroecologia se constitui por agroecossistemas, estes sendo encarados como unidades fundamentais – técnicas, geográficas, socioculturais, etc. – para investigações científicas e formulações de intervenções fortuitas em prol do desenvolvimento socioambiental (Caporal, Costabeber, 2002).

Acosta (2016) demarca que o bem viver, ou "buen vivir", não é uma alternativa que almeja se tornar homogeneamente global, nem tão pouco uma proposta já construída, embora já concretizada em diversas realidades. Então, entende-se o bem viver como um compêndio de práticas e princípios de vida baseado nas resistências sociais, especialmente dos povos indígenas. O que se evidencia no pensamento:

Não romantizando o pensamento de uma possível estabilização cultural das etnias indígenas frente ao processo de globalização, Acosta (2016) indica que o bem viver aglutina conhecimentos, códigos de conduta ética e espiritual no tocante ao meio ambiente, valores sociais, além de perspectivas de futuro. Então, apregoa, mediante processos profundamente democráticos e libertários, a harmonia social com a natureza, elencando valores ancestrais como a reciprocidade, relacionalidade, a complementaridade e solidariedade entre os sujeitos, o que corrobora para discussões, consensualização e concretização de alternativas ao modelo de desenvolvimento dominante, fornecendo, ainda, respostas às mazelas ambientais e sociais que acometem a pós-modernidade.

Assim, o bem viver tem princípios sustentados nas ideias de reciprocidade e de solidariedade, mantendo uma relação entre a sociedade e a natureza. Preocupa-se, ainda, com a coletividade no trabalho e retira o capital do papel central do sistema (Brasil & Brasil, 2013).

Nesse sentido, de acordo com Alcantara e Sampaio (2017), o bem viver preconiza o fortalecimento das relações solidárias, os espaços comuns e as várias formas de viver em um coletivo, mantendo o respeito à natureza e à diversidade. A ideia de bem viver considera a pluralidade entre os diversos povos e suas estruturas, além disso, afasta-se dos velhos estados-nação dos setores privados-capitalistas, promovendo alternativas que desprezem o extrativismo exacerbado e valorizem os sistemas que possibilitam a cooperação e a coletividade, reciprocidade.

Portanto, o bem viver apresenta uma cosmovisão distinta da ocidental, haja vista suas origens comunitárias não condizentes ao sistema hegemônico. Rompe, pois, com raciocínios antropocêntricos, então, promovendo a incorporação de lógicas sociobiocêntricas (Acosta, 2016). Ademais, conclui-se que as discussões acerca do bem-viver promovem reflexões no que diz respeito ao termo desenvolvimento, relativizando-o, com base no que se tem por interculturalidade (Alcantara, & Sampaio, 2017).

4. *O território e a organização*

O município de Crato está situado no interior do estado do Ceará, Brasil. Tal território se insere na Região Nordeste do Brasil, onde predomina o clima semiárido e bioma caatinga. Esta localidade nacional vivencia, historicamente, inúmeras problemáticas oriundas de questões climáticas e políticas. A cidade ora mencionada integra a região metropolitana do Cariri – composta pelos municípios de Crato, Farias Brito, Nova Olinda, Caririaçu, Santana do Cariri, Juazeiro do Norte, Barbalha, Missão Velha e Jardim – e é contemplada com diversas riquezas naturais, arqueológicas, paleontológicas e culturais que também são compartilhadas por outros municípios e estados que compõem o Geossistema Araripe (Governo do Estado do Ceará, 2012).

A atividade de venda e empréstimo de sementes crioulas protagonizada pela Casa de Sementes "Senhor dos Exércitos", em Crato – CE, congrega redes de práticas repousantes nos campos econômico, político e cultural, que em seu âmago possibilita relações dialéticas. Tratando-se da experiência em voga, a organização em questão iniciou suas atividades no ano de 1998 – com a presidência do Sr. Juvenal, locutor, do discurso em análise, de lá aos dias atuais –. Além de permitir discussões entre a comunidade para articulações em prol de melhorias para o bairro , a casa de sementes também é composta por sócios(as) que possuem a autonomia de utilizar das 36 espécies de sementes para o seu plantio, porém, a quantidade de sementes a serem utilizadas é diretamente proporcional à extensão da propriedade dos cooperados. Ademais, indicam-se como benefícios das atividades da organização: independência das sementes transgênicas fomentadas pelo governo; maior segurança alimentar; articulação em rede com agricultores familiares de outras localidades; diálogo com o poder público local; fomento do cultivo a sementes crioulas e saberes tradicionais; sensibilização à consciência e conservação ambiental; protagonismo feminino (Alves, Torres, Machado & Machado, 2018).

As dimensões econômica (independência em relação aos insumos agrícolas governamentais, troca e comercialização de sementes) e política (protagonismo feminino, articulação entre agricultores(as) e com o poder público) da atividade aqui discutida implicam na sua contra hegemonia às tecnologias, tangentes à produção agrícola, disseminadas pela "Revolução Verde" em um contexto capitalista que, frequentemente, imprime políticas públicas governamentais e formação social calcadas historicamente no favorecimento de elites no que diz respeito à definição de propriedades e incentivo econômico e tecnológico. Encontrando-se, pois, a agricultura familiar como uma prática "incapaz" de contribuir para o progresso nacional e, consequentemente, devendo ser alvo de ações públicas

que apenas versem a continuidade da subsistência de núcleos familiares e previnam o "sucumbir" de tal modalidade produtiva. Sendo assim, contrapondo a lógica estruturalmente interposta pelo sistema capitalista e incorporada na esfera pública, encontra-se o fomento dos conhecimentos e práticas relativas às cultivares tradicionais (Moreira, 2000).

A imbricação cultural (fomento de saberes e práticas agrícolas tradicionais, promoção da consciência e conservação ambiental) do problema em evidência pode ser vista pela conclusão encontrada na afirmação de Altieri (2002) e Mooney (1992) de que a gênese e demasiado fomento de cultivares modernas e híbridas em substituição aos sistemas produtivos tradicionais provocou intensa perda de conhecimentos tradicionais e da prática associada a estes, que historicamente encontra protagonismo por parte das populações tradicionais, como povos remanescentes de quilombos e indígenas. Portanto, o subjugar das sementes crioulas e dos saberes tradicionais a elas relativos, implica em uma grotesca postura etnocêntrica em relação aos valores culturais, identidades e relações de grupos humanos historicamente vilipendiados.

5. Metodologia

A presente investigação científica exploratória incorpora como objeto de análise o discurso verbal do agricultor e presidente da Casa de Sementes Crioulas "Senhor dos Exércitos", localizada na cidade de Crato, interior do estado do Ceará. Sua dimensão exploratória se justifica pelo fato de que a mesma busca travar discussões político-conceituais sobre elementos empíricos e conceituais pertinentes mediante as representações sociais expostas no discurso analisado. Ora, segundo Prodanov e De Freitas (2013), a pesquisa exploratória condiz a investigações em fases preliminares, sem tantos resultados antecedentes, cuja finalidade é ofertar informações sobre o objeto observado, guiar a delimitação dos objetivos e a geração de hipóteses e até mesmo desvendar novas perspectivas para o tema. Essa matriz se configura, amiúde, em pesquisas bibliográficas e estudos de caso – essa sendo a situação do trabalho em voga –, além de possuir um planejamento flexível.

No que tange à coleta dos dados, realizou-se uma entrevista em profundidade com o entrevistado partindo da questão norteadora: "O que você compreende por desenvolvimento sustentável? A presente organização atua em prol dele, ou não? Comente.". A entrevista foi gravada eletronicamente e transcrita respeitando as expressões orais tal como pronunciadas pelo locutor do discurso. Tratando-se do tratamento do material verbal, adotou-se o método análise de conteúdo.

A análise do conteúdo é uma metodologia interpretativa que tem como principal preocupação o conteúdo do discurso. Desse modo, a análise do conteúdo diz respeito a técnicas de análise das comunicações que, através de procedimentos sistemáticos e objetivos da descrição do conteúdo dos textos, buscam indicativos que possibilitem a interferência de conhecimentos relativos nas condições de produção/recepção destas mensagens (Bardin, 2002).

O processo metodológico da análise do conteúdo se dá por três fases, como defende Bardin (2002), são elas: a pré-análise; a exploração do material; o tratamento dos resultados, a inferência e a interpretação. A pré-análise constitui um período introdutório do trabalho, no qual há uma organização dos dados. Já a exploração do material se restringe à administração sistemática das decisões já tomadas na pré-análise (Bardin, 2002). Por fim, há a última etapa que é o tratamento dos resultados, sua inferência e interpretação, que é constituída com a observação dos dados obtidos e então, a interpretação do conteúdo textual.

6. Resultados

Mediante os fluxos metodológicos ora expostos, produziram-se categorias tocantes ao tema investigado e tais produtos foram discutidos à luz de pensamentos/formulações epistemológicas tangentes aos temas desenvolvimento sustentável, agroecologia e subjetividades discursivas, tal como se constata a seguir:

Tabela 1
Categorias construídas em torno do discurso do entrevistado

Categorias sobre as impressões do entrevistado a respeito do desenvolvimento sustentável	*Fragmentos do Discurso*
Categoria 1: Responsabilidade humana sobre as consequências ambientais geradas.	*Que eu também sou, exatamente essa questão, que faz parte da sustentabilidade, que ele dizia, se houvesse esse, esse sentido, todas as pessoas que trabalham, nós não tava na situação que tá. Eu costumo muito a dizer, que é o sistema ambiental que nos tamo de, devorando, acabando. Nós somos, eu costumo muito a dizer, que nós somos os verdadeiros pedradores do sistema e também deveríamos ser os verdadeiro responsáveis pela recuperação. Então, é o contrário, sempre continuam de, desteriorando, acabando. Nós tamo vivendo, vivenciando, dentro do contexto bríblico, nós tamo vivenciando nos últimos dias. Né? Os últimos dias. A gente num pode, "ah". Num tenha medo não! Vamo procurar corrigir os nossos erros, pra que a coisa num fique mais agravada E, se nós queremos mudança, é necessário que nós mude algo que tem dentro de nós. Que as mudança é... Tá dentro de nós! De cada um de nós! Num... Num tem negócio de esperar que você me mude, ou que eu le mude, não! Não acontece isso! Eu tenho que me mudar, algo que eu tenho que não tá certo, para que possa ser mudada a coisa!*
Categoria 2: Uso de defensivos naturais, buscando imitar a natureza.	*Uma maquininha de pulverizar, porque não é com veneno, mas tem esse produto aqui, é um produto que a gente produz ele, faz ele, é natural. Dentro do movimento, tem que fazer o que a natureza ensina. Né? Se nós trabalhar com ela direitinho, ela ensina. Não é muito fácil, mas, ensina.*

Categoria 3: Caráter sustentável da casa de sementes crioulas em questão e crítica às sementes transgênicas.	*A casa de semente ela é um lugar, a gente tem ela como um, um empreendimento que agrega sustentabilidade. No caso, nós temos as semente nos tempo hábil do prantio, nós tamo, não tamo sujeito as sementes do governo, semente transgênica, semente, eles chama "geneticamente melhorada", e eu chamo "geneticamente piorada". Porque realmente são sementes que você pranta esse ano e no outro ano não pode prantar a mesma. Não tem condição! Né? Ela não produz! E a nossa semente ela se reproduz, continua se produzindo quanto tempo você queria. Você abraça melhor ao solo, ao solo, ela é mais resistente a praga, mais resistente ao verão! Mais resistente, enfim, a tudo! E... A posição de você, a alimentação dela é diferente também! São coisas naturais, né? Que é muito raro! E muitas vez a gente ver, a mídia, busca enganar! E tem muita gente, a maioria, quase enganado! Muitas vez o cara diz "as sementes do governo", num quero dada. Se passar aqui pra mim, num quero dada não! Aqui dento mermo não! E esse é um sistema que a gente evoca da natureza! Vendo isso aí que realmente existe! Assim, puras são poucas, porque pode até querer, mas não vai tem condição, porque não pode misturar, se você pegar misturando é melhor você não querer nenhuma, porque ou tá com uma ou com outra, e a do governo ela não tem resistência, ela não tem sustentabilidade, porque a causa deles é que possa monopolizar, e a semente é um trunfo, a semente é uma arma, se você segurar...*
Categoria 4: Mudanças administrativas na organização para a sustentabilidade econômica.	*Aí a gente reformamo o regimento numa posição que a pudesse vender, porque realmente aí não tinha, não havia como emprestar.*

Categoria 5: Caráter transversal da sustentabilidade.	*Um sistema de sustentabilidade na agricultura, mas também na educação, no desenvolvimento político, enfim... É um elo de desenvolvimento que a gente tem ela nessa, com esse objetivo. Né? E fazer o desenvolvimento social na, na, o conhecimento e a prática. Umas 4 ou 5 cidades do Maranhão que juntaram o grupo e vieram, Fórum de Redes de Defesa dos Direitos da Cidadania do Maranhão, nesse grupo, e fizeram, duas deixaram essas sementes aqui, que viram na internet. Aí vieram aqui para pegar essa experiência.*
Categoria 6: Benesses das práticas sustentáveis da casa de sementes para as pessoas e outros seres.	*E aí está, o nosso objetivo, da casa de sementes, são esses: sustentabilidade ambiental, a sustentabilidade e desenvolvimento da vida, não só do ser humano mas também dos animais, porque realmente nós tamo ao entorno do, o que nós faz na função alimentar, na, na, na segurança alimentar é pra todos. Pra gente e pros animais também, né? Sem trabalhar veneno, sem trabalhar com agrotóxico, os caba chama agrotóxico e eu chamo é veneno. Mata! Não tem, num tem, num tem outra salvação!*
Categoria 7: Soluções locais.	*Então, realmente, é exatamente esse o objetivo da casa de sementes, sempre foi esse, educar nas posições mais possíveis, dar seriedade, que as coisas andem com normalidade, num rumo que ninguém possa tá se relando.*

Colocando-se como parte da sustentabilidade, o entrevistado elucida sua opinião acerca da relevância das condutas pessoais dos indivíduos na tangente ao alcance da resolução dos problemas socioambientais vigentes. Em contraponto a este ideal, encontra-se no discurso analisado, a realidade em que os seres humanos são os "pedradores" (sic.) da rede ecológica em que o ser humano se insere, sendo que, a ideia de predador, aqui referida, consiste em um sinônimo de destruidores. O entrevistado recomenda, ainda, que, por uma mudança de conduta dos sujeitos, se é possível recuperar os danos e gerar transformações socioambientais. O artefato posto pelo respondente conflui ao indicado por Sachs (2000) de que o ser humano deve ser aglutinado na defesa da natureza, por meio de um embasamento na economia da permanência. O que termina por edificar alternativas como o ecodesenvolvimento,

no qual a conscientização e envolvimento da população constituem alguns de seus pilares. Elementos convergentes ao paradigma de desenvolvimento repousante no "bem viver", já que este preconiza, segundo Alcantara e Sampaio (2017), a construção/reconstrução decolonial de elementos societários sinérgicos a um modelo de qualidade de vida fundamentado em hábitos de consumo, contato com o meio ambiente, espiritualidade e ética mais benfazejos aos seres humanos e demais formas de vida e existência.

Acresce-se a exclamação do entrevistado sobre não utilizar defensivos agrícolas não naturais, apenas um simples equipamento para pulverizar os produtos naturais de combate a "pragas" na plantação. Algo que dialoga à sua visão negativa ao emprego de sementes geneticamente modificadas na produção agrícola, especialmente pela incapacidade de fertilidade das sementes geradas a partir de transgênicas. Além do exposto, elencam-se como benesses das sementes crioulas as seguintes características: germinação em tempo hábil, uso transperiódico das mesmas, melhor adequação ao solo e estiagem, além de maior resistência a "pragas". Ao transcorrer do posicionamento, põem-se as sementes transgênicas como "sementes do governo", indicando as frequentes políticas públicas de fomento a tecnologias de produção não agroecológicas por parte do poder público. Em crítica a tal política, o discurso se refere à mesma como uma "arma" defendida, conforme o discurso, pela mídia, o que termina por gerar efeitos ideológicos de convencimento aos agricultores. Por fim, cabe-se mencionar os sinais linguísticos de repulsa do entrevistado a tais mecanismos genéticos de incidência agrícola.

Sobre tal visão negativa às tecnologias emanadas da Revolução Verde, viabiliza-se destacar que Moreira (2000) advoga que as críticas a tal marco não devem ser meramente técnicas – embora se reconheçam seus malefícios socioambientais –, mas deve ser em relação à essência capitalista tocante à formação nacional e às tradições políticas e governamentais de favorecimento a elites, em detrimento das massas populacionais. Além de ser, nas décadas de 70 e 80, críticas ao "desenvolvimento" técnico-agrícola excludente e injusto aos pequenos produtores familiares. Estes ainda são vistos, pela lógica do sistema hegemônico, como sujeitos incapazes de seguir o progresso tecnológico, econômico e social, o que implica nas inúmeras políticas públicas agrícolas conservadoras de suas precárias condições produtivas e mantedoras de condições unicamente para a subsistência familiar, o que termina por induzir os(as) agricultores(as) familiares a buscarem outras fontes de renda, muitas vezes se prestando a serviços fabris e mercantis nos centros urbanos que contrastam sumamente suas culturas laborais e territoriais.

Não obstante, indica-se não fazer uso, nas atividades da casa de sementes, de agrotóxicos. Em referência a estes, o discurso se refere como "veneno", por sua propriedade nociva, ou, em palavras do entrevistado, "Mata!". Portanto, encarando-se a renegação às tecnologias supramencionadas – sementes transgênicas e agrotóxicos –, o participante menciona o objetivo maior da casa de sementes em questão, compreendendo-o, assim, como a "sustentabilidade e defesa da vida". Vida esta que não restringe à humana, mas congrega as de todos os seres que vivem ao entorno das atividades da organização tratada.

O direito à vida, aqui exposto, além de dialogar com princípios universais, inalienáveis e transcendentais construídos historicamente pelas sociedades humanas, também se configura como um instrumento crucial da chamada "gestão negociada e contratual da biodiversidade", que traz em seu âmago o direito dos povos à vida, humana ou não, como prioridade máxima, o que congrega direitos humanos, individuais, ambientais e coletivos (Sachs, 2000).

Enfim, manifesta-se a concepção do locutor do discurso sobre sustentabilidade. Aponta-se que não apenas nos sistemas agrícolas tal questão se incide, mas, também em setores como a educação e política. Concebe-se a sustentabilidade como um "elo" para o alcance do desenvolvimento e um produto do vínculo entre conhecimento e prática. Em correlação, diz-se que o intuito maior da casa de sementes consiste, desde sua gênese, na "educação em soluções possíveis", algo provavelmente relacionado à resolução de problemas com base em soluções acessíveis à realidade em questão, contribuindo para a "normalidade" dos fluxos organizacionais/territoriais.

Além do exposto, por decorrência de problemas internos, buscou-se a alteração do regimento da organização para que houvesse uma transição do empréstimo para a venda de sementes, algo condizente à sustentabilidade em seu viés econômico. Tais representações sociais do locutor do discurso evidenciam sua perspectiva das multiplicidades que circundam a sustentabilidade – social, econômica, ambiental e política –, o que dialoga com a visão de Sachs (2000) de que a sustentabilidade, de fato, alcança-se por meio da conscientização da população, o que se consegue por meio de processos formais e informais de educação ambiental que viabilizem lógicas territoriais – locais – e transversais.

Não obstante, encontra-se a afirmação de Alcantara & Sampaio (2017) sobre a interculturalidade como característica marcante do "bem viver", almejando, pois, a decolonialidade através de fluxos intelectuais, políticos, sociais, tecnológicos, etc. (Walsh, 2005 como citado por Alcantara & Sampaio, 2017). Ora, os processos históricos de colonização da América Latina correspondem a truculentos e despóticos projetos de imposição cultural, tecnológica, religiosa, moral e institucional, o que contribuiu para que o "bem viver", tal como pressuposto por povos e comunidades tradicionais do continente, fosse repelido do convívio social hegemônico.

Todavia, povos e comunidades resistiram e persistem resistindo na busca por modelos alternativos de desenvolvimento, algo que elucida a viabilidade do "bem viver" como parâmetro de desenvolvimento.

Evidencia-se que para o alcance do referencial de sustentabilidade perseguido pela Casa de Sementes "Senhor dos Exércitos" – o que implica na adoção de práticas tecnológicas de pouco impacto socioambiental, estratégias organizacionais para a melhor performance dos fluxos internos, além de medidas educacionais que visem a geração de mudanças introspectivas e, consequentemente, comportamentais na resolução de problemas locais –, enfrentam-se latentes obstáculos, no seio da própria organização, que amiúde derivam de questões de ordem estrutural.

Quanto às relações e processos sociais da prática social estudada, contemplam-se expressões verbais que elucidam a contribuição das atividades agroecológicas da Casa de Sementes ora trabalhada para a formação da identidade do entrevistado. O fragmento "Que eu também sou, exatamente essa questão, que faz parte da sustentabilidade" evidencia a pertença do emissor em relação às ações da organização, o "sou" enquanto flexão do verbo "ser", esclarece tal questão, visto que o sujeito não se coloca externo às práticas, mas, como parte delas. Em relação ao exposto, a parte do discurso "nós somos os verdadeiros pedradores do sistema e também deveríamos ser os verdadeiro responsáveis pela recuperação" (sic) novamente reforça a pertença do emissor ao ideal de comportamentos humanos mais sustentáveis.

Outrossim, o trecho "Que as mudança é... Tá dentro de nós! De cada um de nós!" (sic) desnuda a perspectiva do locutor em relação às contribuições pessoais, de motivação interpsíquica, para a geração de transformações socioambientais. O que está de acordo ao pensamento de Sachs (2000) de que a contribuição dos sujeitos, mediante mudanças de mentalidades e comportamentos, é elementar ao alcance de uma sociedade calcada na biomassa – parâmetro magno da sustentabilidade –.

A relação do sujeito com sua prática faz com que o mesmo apresente uma perspectiva crítica em relação à atual conjuntura midiática e governamental frente ao problema em discussão. O que expõe as relações macrofísicas de poder em que o emissor se insere e o possibilita microfisicamente resistir às mesmas, haja vista que o locutor do discurso atende a um elemento posto por Foucault (1995) para a concretização de uma nova economia das relações de poder: encontra-se em relação imediata – subalternamente – à esfera de poder de produção ora criticada pelo entrevistado.

Não obstante, a passagem do discurso "Dentro do movimento, tem que fazer o que a natureza ensina. Né? Se nós trabalhar com ela direitinho, ela ensina" (sic), vislumbra-se uma dimensão de consciência subjetiva de contemplação do meio destoante da que normalmente se imprime nos comportamentos sociais, pois, a contemplação e consequente aprendizado com a natureza deixou de fazer parte dos hábitos humanos, sobretudo a partir da Revolução Industrial. Todavia, tal elemento resiste no mundo pós-industrial, haja vista que a existente prática permacultural apregoa como um dos seus princípios o "cuidado com a terra", prevendo, então, a observação e cuidado com os recursos naturais, sejam eles vivos ou não, resgatando os laços afetivos ancestrais com a terra, protegendo-a e modificando-a racionalmente, ponderando suas consequências – impactos – (Mollison, 1998).

7. Considerações Finais

Considerando-se os vários debates levantados acerca da sustentabilidade e sua relação com o status quo, é cabível afirmar que muitos desses surgem pautados em interesses políticos elitistas e econômicos, visando apenas o favorecimento de determinados grupos sociais. Dessa forma, evidencia-se a importância de uma reflexão no que concerne aos conceitos de bem viver, desenvolvimento sustentável e suas práticas, observando como os discursos podem interferir nestes fatores.

Nesse contexto, a partir da análise do conteúdo, foi possível observar algumas crenças e atitudes do Sr. Juvenal, da Casa de Sementes Crioulas "Senhor dos Exércitos", no que tange a questões socioambientais. O sujeito tratado se opõe às práticas agrícolas de cunho capitalista/patronal, visto que discorda intensamente do uso de tecnologias e modelos organizacionais extensivos, não os permitindo em sua organização. Para ele, os "homens" – seres humanos – devem mudar tais hábitos, com o intuito de diminuir os impactos causados pelos próprios à natureza. O agricultor se coloca, desse modo, favorável ao ecodesenvolvimento. Ademais, aponta os atos nocivos à natureza como realização dos governos, com o apoio da mídia, reconhecendo a influência de fatores estruturais nestes processos. Para o Sr. Juvenal, deve haver métodos educacionais que valorizem ações em defesa do meio ambiente em suas múltiplas dimensões.

Portanto, é notória a conscientização do Sr. Juvenal no que se refere a questões socioambientais, pois reconhece a necessidade de uma transformação social, na qual o próprio se inclui. Além disso, é evidente que a Casa de Sementes Crioulas "Senhor dos Exércitos" é um espaço de resistência política, tecnológica e social, em que há a preservação do meio ambiente, por meio de práticas includentes e que se preocupam com os(as) agricultores(as) familiares, respeitando sempre as particularidades e restrições da natureza e do território em questão.

Referências

Acosta, Alberto. (2016). *O bem viver: uma oportunidade para imaginar outros mundos.* São Paulo: Elefante.

Alcantara, Liliane Cristine S.; Sampaio, Carlos Alberto C. (2017). Bem Viver como paradigma de desenvolvimento: utopia ou alternativa possível?. *Desenvolvimento e Meio Ambiente*, 40, 231-251.

Alves, J.H.; Torres, Geovane G. Sales; Machado, A. R.; Machado, M. I. R. (2018). J uvenal Januário Matos – Senhor do Exército, Guardião de Sementes Crioulas. Comunicação apresentada no Third International Conference on Agriculture and Food in an Urbanizing Society. Porto Alegre: autor.

Barbieri, José Carlos; Silva, Dirceu da. (2011). Desenvolvimento sustentável e e ducação ambiental: uma trajetória comum com muitos desafios. *RAM. Revista de Administração Mackenzie,* 12(3), 51-82.

Bardin, Laurence. (1977). *Análise de Conteúdo*. Lisboa, Edições 70

Bevilaqua, Gilberto Antônio Peripolli, Antunes, Irajá Ferreira, Barbieri, Rosa Lia, Schwengber, José Ernani, Silva, Sérgio Delmar Anjos e, Leite, Daniele Lopes, & Cardoso, Joel Henrique (2014). Agricultores guardiões de sementes e ampliação da agrobiodiversidade. *Cadernos de Ciência & Tecnologia*, 31(1), 99-118.

Brasil, Francisco Salau; Brasil, Manuela Salau. (2013). Economia Solidária, bem viver e decrescimento: primeiras aproximações. Emancipação, 13 (especial), 93-104.

Caporal, Francisco Roberto; Costabeber, José Antônio. (2002). Agroecologia: enfoque científico e estratégico. *Agroecologia e desenvolvimento rural s ustentável*, 3(2), 13-16.

Comissão Mundial Sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento – CMMAD – (1998). *Nosso futuro comum*. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas.

Foucault, Michel. (1995). Sujeito e Poder. In: Hubert Dreyfus, & Paut Rabinow (eds.) *Michel Foucault, uma trajetória filosófica: (para além do estruturalismo e da hermenêutica)*. (pp. 131-139). Rio de Janeiro: Universitária.

Gadotti, Moacir. (2014). *Educar para a sustentabilidade: uma contribuição à década da educação para o desenvolvimento sustentável.* São Paulo: e ditora e livraria Instituto Paulo Freire.

Governo do Estado do Ceará. (2012). *Geopark Araripe: Histórias da Terra, do Meio Ambiente da Cultura. Crato:* Secretaria das Cidades.

Harvey, David. (2011). *O enigma do capital: e as crises do capitalismo*. São Paulo, Boitempo.

Laville, Christian, & Dionne, Jean. (1999). *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas.* Belo Horizonte: Editora UFMQ.

Leite, Maria Laís D. S., Feitosa, Danilo I., Brasil, Kécya N. L., & Cunha, Eduardo V. (2012). O Fórum Caririense de Economia Solidária como Possibilidade de Integração Entre Empreendimentos de Economia Solidária, Entidades de Apoio e Fomento e Poder Público Local no Cariri Cearense. NAU Social, 3 (5), 33-39.

Marx, Karl. (1971). O capital: *crítica da economia política*. Livro 1: O processo de produção capitalista. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

Molisson, Bill; Stay, Reny. (1998). *Introdução à permacultura*. Brasília: MA/SDR/PNFC.

Moreira, R. J. (2000). Críticas ambientalistas à revolução verde. *Estudos sociedade e agricultura.*

Prodanov, Cleber C., De Freitas, Ernani C. (2013). *Metodologia do trabalho c ientífico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico*. 2ª ed. Novo Hamburgo: Editora Feevale.

Sachs, Ignacy. (2000). *Caminhos para o desenvolvimento sustentável*. Rio de Janeiro: Editora Garamond.

Souza, Nelson Mello e. Sociologia do Pensamento Econômico. (2011). Carta mensal. *Confederação Nacional do Comércio de Bens, Serviços e Turismo*, 1(670), 34-61.

Veiga, José Eli da. (2010). *Desenvolvimento Sustentável: o desafio do século XXI.* Rio de Janeiro, Garamond.

EJE 2. Campesinos Ciudadanos rurales

Migración por estilo de vida: desafíos para la ciudadanía y la sustentabilidad rural

Ma. Verónica Monreal, Sofía Fonseca, Pablo González & Ma. Jesús Larraín

Pertenencia Institucional : P. Universidad Católica de Chile
País/Países de origen : Chile
Correo Electrónico : vero.monreal@gmail.com
Eje Temático : Psicología, ambiente y sustentabilidad
Palabras claves : Migración urbana-rural; integración comunitaria

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la ruralidad ha sido impactada por la migración por estilo de vida, también denominada, migración por amenidad existencial. Esto refiere a una forma de migración urbana hacia los territorios rurales, la que no sólo ha tenido efectos en el espacio territorial, sino también en el contexto socio-cultural. Así entonces, se configura un tejido social donde coexisten, no exentos de tensión, distintos intereses y visiones del mundo. En vistas a aportar a las políticas públicas orientadas al desarrollo rural sustentable y al ejercicio de ciudadanía en estas zonas, se propone una investigación sobre los elementos históricos, culturales, geográficos, organizativos y productivos asociados a la identidad comunitaria rural en El Convento, una localidad rural de la Provincia de San Antonio, Región de Valparaíso, Chile.

El presente artículo da cuenta de las reflexiones y discusiones iniciales que surgen de los primeros relatos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a hombres y mujeres migrantes a la zona identificada. En esta primera etapa de la investigación los objetivos planteados fueron: Comprender las motivaciones de migrar de las zonas urbanas a una zona rural determinada; Indagar sobre las percepciones de los migrantes respecto a la comunidad receptora; y Explorar a cerca de las dinámicas de participación e integración comunitarias.

ANTECEDENTES TEÓRICOS

Migración por amenidad refiere al traslado de personas desde las metrópolis a ciudades pequeñas o pueblos cuyo ambiente o cultura se percibe como superior. Dicho traslado conforma una tendencia social a escala mundial que tiene especial efecto en sectores rurales o pueblos de menor tamaño (González, 2011). De acuerdo con Sánchez y González (2011), es migración cuando se abandona el lugar de residencia habitual y se adopta uno nuevo. Los migrantes por lo general, antes fueron turistas que experimentaron el ambiente y tomaron la decisión de permanecer en él en memoria de esta vivencia. Moss (2006), por su parte, señala que la permanencia puede ser estacional o permanente.

Con respecto al contexto en que emerge este tipo de movilización se explica que es resultado de la globalización y se contrasta con la rápida urbanización que surgió el pasado siglo (Stefanick, González & Pascal, 2013). Se menciona que proviene de investigaciones realizadas en el campo de la sociología que intentan captar la gran variedad de movimientos hacia el espacio rural (Rainer & Malizia, 2015). La creación de hogares de veraneo no es considerada como migración por amenidad, sin embargo, el mejoramiento del sistema de transporte (construcción de línea ferrocarril) y el crecimiento económico del siglo XX en Chile abren paso al surgimiento de este tipo de movilización al conectar la metrópoli con sectores de montaña o bien, rurales (Hidalgo, Borsdorf y Plaza, 2009). McCarthy (2008) señala que, en términos generales, se constata la compra de residencias ya sean primarias o secundarias en áreas rurales valoradas por sus aspectos estéticos y recreativos. Este tipo de flujo migratorio surge en el contexto de la sociedad capitalista tardía, es decir, se relaciona dicho contexto con la búsqueda de lugares donde desarrollar nuevos estilos de vida (Zunino, Espinoza & Vallejos, 2014). Morales y Rainer (2013) señalan que lo rural pasa de ser considerado como algo de poca valía por lo lejano e incluso de tardío desarrollo a ser visto como un espacio de recreo que provee la paz y tranquilidad que la ciudad habría perdido. Dicha visión de la naturaleza, es decir, una revalorización de lo rural ha sido tremendamente importante para el auge de la migración de amenidad (Morales & Rainer, 2013). La población que migra por amenidad es la que se siente atraída por la belleza natural y las oportunidades recreativas que brinda el aire libre (Stefanick, González & Pascal, 2013). Rodríguez, Reyes y Mandujano (2016) explican que en la modernidad lo rural representaba el atraso, tanto comunicacional, de oferta y servicios, como de pensamiento, pero recientemente se destaca la oposición de lo rural y lo urbano en la lentitud y aceleración respectivamente para el control de la propia vida, por lo que se trata de un proceso migratorio inverso, es decir de contra urbanización. Rainer (2014) indica que hay numerosos términos que intentan captar movimientos hacia espacios rurales que son impulsados por la búsqueda de contactarse con una ruralidad idílica que tendría un alto valor de amenidad.

Asimismo, sugiere que no hay definiciones lo suficientemente claras de las diferentes formas de migración, ya sea de amenidad, de estilo de vida o contra urbanización, más bien los límites de dichos movimientos son fluidos. Hidalgo y Zunino (2012) plantean que el fenómeno se analiza desde la generalidad, por lo que en la literatura clásica se ve limitado el estudio del subgrupo denominado como migrantes de amenidad existencial. Se explica también que el fenómeno de contraurbanización, es decir, la migración desde la ciudad al campo ha sido recientemente analizado en diversas regiones montañosas del mundo y en el caso de las otras zonas receptoras de migrantes chilenas existen escasos estudios sobre la dinámica residencial de estos espacios donde el centro de la motivación es el atractivo natural que el lugar ejerce (Zunino & Hidalgo, 2010). Rodríguez, Reyes y Mandujano (2016) agregan que la movilización se da desde grandes metrópolis a pequeñas ciudades o pueblos, tanto nacionales como extranjeros.

Entre los factores que motivan la migración por amenidad destacan la fuerte valoración por el ambiente natural, la diferenciación cultural y ocio, además del aprendizaje y la espiritualidad (Moss, 2006). Zunino, Espinoza y Vallejos (2014) explican que un aspecto de la condición humana es traducido en una sociedad que es fluida y cada vez se moviliza más, en la que los individuos que son parte de ella buscan reinventarse, en varias ocasiones en sectores apartados de donde habitualmente residen. Las migraciones por amenidad o estilo de vida no solo corresponden a movilidades de personas y objetos, sino también están involucradas la movilización de recuerdos y emociones (González, 2011). Otero (2014) afirma que este tipo de movimientos migratorios otorga espacios para la realización de subjetividades que componen la base de nuevas formaciones sociales y culturales por parte de personas más reflexivas y, por lo tanto, más críticas con respecto a sus propias condiciones en el plano social. La migración por estilo de vida puede entenderse como un tipo de movimiento migratorio contemporáneo en el que prevalece la búsqueda de factores que colaboren en la mejoría de lo que se considera calidad de vida. Lo que muchas veces implica largos desplazamientos hacia áreas más bien remotas en relación con los centros mundiales de control económico (Zunino, Espinoza & Vallejos, 2014). MacAdoo, Zunino, Sagner, & Matarrita-Cascante (2019) estipulan como uno de los componentes contextuales más importantes, la crisis identitaria que afecta al mundo contemporáneo, esta explicaría los diversos intentos de reinvención tanto de las personas como del lugar que se suceden en el mundo.

.“En los migrantes por amenidad existe un cambio significativo en la percepción, ya que hay una representación social de la naturaleza que condensa una reconceptualización del tipo de relaciones sociales y con la naturaleza deseable, y una organización de respuestas y conductas hacia ellas” (Rodríguez, Reyes & Mandujano, 2016, p. 193).

Según Zunino, Espinoza y Vallejos (2014) estudios recientes en Chile sugieren que los cambios que realizan los migrantes son, por lo general, profundos a nivel personal, como también en el ámbito laboral y familiar, los que inciden en la decisión de movilizarse, junto con la necesidad de escapar de ciertos eventos vivenciados en el sitio de origen, geográfica y socialmente. La migración por estilo de vida abre espacios para el despliegue del potencial hasta ahora no expresado por quienes se desplazan, por lo tanto, los nuevos habitantes suelen dedicar el primer periodo de su estadía a la búsqueda o bien consolidación individual y a la creación mediante oficios como la artesanía (Zunino, Espinoza & Vallejos, 2014). En palabras simples, consiste en dar comienzo a una vida considerada como más plena o significativa, en sitios donde abundan los atractivos estéticos, los espacios al aire libre que permiten el ocio y también el desarrollo artístico y cultural; aspectos que constituyen la idea de habitar un mejor lugar (Zunino, Espinoza & Vallejos, 2014). Si bien las motivaciones económicas pueden ser relevantes en la decisión de trasladarse, los factores imaginarios culturalmente priman en importancia en el estudio del concepto, la mayoría de los trabajos ya realizados posicionan a las representaciones sobre la ruralidad idílica como el factor estimulador clave (Rainer & Malizia, 2015). La idealización de lo rural se convierte en el ícono que explica este fenómeno migratorio y en consecuencia motiva a la urbanización de ciertos sectores rurales (Rainer & Malizia, 2015). González et al. (2009), con respecto a la migración a áreas de montaña, señalan que las personas se desplazan hacia estas motivados por una imagen de idilio que construyeron respecto de esos espacios, pero se llevan rezagos de su anterior vida en la ciudad. Hidalgo, Borsdorf y Plaza (2009) plantean que toda migración resulta de fuerzas que atraen y fuerzas que repulsan, entre los factores de atracción con que cuenta lo urbano se destaca la presencia de servicios, mientras que los de repulsión corresponden a los escasez o deficiencia de medios naturales y sociales propias de la región residencial base (Hidalgo, Borsdorf & Plaza, 2009). En general, los migrantes aspiran a una vida comunitaria, a contar con más espacio para la familia y al cuidado del medio ambiente (Zunino, Espinoza & Vallejos, 2014). Los altos niveles de delincuencia, la escasa seguridad y la creciente urbanización representan también factores de repulsión que movilizan a las personas hacia sectores rurales (Hidalgo, Borsdorf & Plaza, 2009). El motor principal está basando en las representaciones construidas en torno al sector rural idílico y por el deseo de las personas de habitar espacios percibidos con mayor calidad ambiental y cultural en comparación a las características de sus lugares de origen (Rainer & Malizia, 2015).

La literatura ha planteado diversas características asociadas a los migrantes por amenidad. En una definición general los migrantes por amenidad corresponden a un grupo con alto nivel educativo, generalmente con un grado académico profesional, que aspiran a desvincularse con la modernidad que la ciudad sugiere, es decir, aspiran a un modo de vida distinto (Hidalgo & Zunino, 2012).

Benson y O'Reilly (2009) describen a los migrantes de estilo de vida como individuos relativamente acomodados sin un rango etario en particular que se mueven temporal o de manera permanente hacia lugares que ofrecen, por diversas razones, mejor calidad de vida. Zunino, Espinoza y Vallejos (2014) coinciden en que dichos migrantes poseerían un capital cultural y social que les otorga un sello, es decir, los distingue. González et al. (2009) plantean el término de efecto espejo, es decir, la migración por amenidad produce una reproducción del antiguo modo de vivir en la urbanidad, pero ahora dentro de un ambiente paisajístico. Se reproducen en el nuevo entorno imágenes, valores y forman sociales tanto vividas como sentidas en la ciudad. Se exhibe una reacción por parte de los lugareños en cuanto a la búsqueda de reconocimiento, es decir, los antiguos habitantes padecen un sentimiento de usurpación de atributos que les eran distintivos o bien, propios (MacAdoo et al., 2019).

MacAdoo et al. (2019) proponen una distinción entre los migrantes por amenidad por lo que dividen al grupo en dos, migrantes reflexivos y dominantes. Los migrantes reflexivos manifiestan toma de conciencia y preocupación con respecto a la incomodidad que su presencia genera en los residentes antiguos, dicho de otra manera, estos migrantes consideran el impacto que producen sobre las formas de vida que los lugareños solían llevar previo a su llegada. Los migrantes dominantes valoran los recursos que otorga el paisaje y el estilo de vida pausado del lugar, sin embargo, se vinculan con los habitantes tradicionales desde una lógica relacional asimétrica lo que destaca diferencias entre los diversos grupos que habitan el territorio. La diferenciación social que surge del encuentro con migrantes de tipo dominante se acompaña de discursos compuestos de nociones que establecen ciertas valoraciones de los individuos que allí residen en función de los grupos identificados y los estereotipos asociados a estos Este estilo de migrantes, en relación con la manera en que se sitúan con la otredad, despliegan narrativas que se asocian con ideologías de tipo colonialista (MacAdoo et al., 2019).

Este fenómeno migratorio no está libre de implicaciones para los sectores rurales, es más, son innumerables. Por ejemplo, los efectos ecológicos que, si bien han sido poco investigados, se intuye que son profundos ya que existe un cambio en los patrones del uso de la tierra y del agua por parte de los nuevos propietarios (McCarthy, 2008). Zunino e Hidalgo (2010) concuerdan en que la migración genera cambios en la en la morfología del territorio y tiene efectos a nivel ecológico. La migración por amenidad, por lo tanto, conlleva muchas veces al daño del medio ambiente, se presiona el medio natural y puede llegar a perderse suelos agrícolas (Hidalgo, Borsdorf & Plaza, 2009). Además, las consecuencias de la participación tanto política como social de los inmigrantes por amenidad son de interés teórico y empírico, dado que son potenciales causantes de una serie de alteraciones o bien desequilibrios en el plano político, social y económico a nivel local y regional (Janoschka, 2012).

Los nuevos residentes se rehúsan a perder los beneficios que la gran ciudad de origen les otorgaba y comienzan a presionan los recursos del lugar con el fin de obtener la comodidad y calidad de vida a la que aspiran, lo que incluye recursos tecnológicos disponibles, condiciones más seguras y equipadas, facilidades, servicios recreativos y acceso a niveles educativos formales elevados (González, Otero, Nakayama & Marioni, 2009). Dos cuestiones claves se interrelacionan y caracterizan a este proceso migratorio, la relación entre el campo y la ciudad y la calidad de vida que se percibe en dichos lugares. (Rainer & Malizia, 2015). La llegada de migrantes genera nuevas demandas a las que los municipios deben hacer frente, como la necesidad de mayor infraestructura vial, de establecimientos sanitarios, de instituciones educacionales y la pérdida de la seguridad del lugar (Hidalgo, Borsdorf & Plaza, 2009). Si los migrantes cuentan con una cierta fortaleza en cuanto a su capital económico y social pueden aspirar a la obtención de roles protagónicos en el lugar en que se asientan, lo que afecta de manera significativa en la gestión del desarrollo local (Sánchez y González, 2011).

METODOLOGÍA

El presente estudio de caso es abordado desde a una aproximación exploratoria, de corte transversal y descriptivo. De acuerdo con los procedimientos de la teoría fundamentada (Strauss & Corbin, 2002), se analizaron los datos cualitativos entregados por entrevistas en profundidad realizadas a migrantes por amenidad en base a un muestreo intencionado de casos que tuvo como criterios de selección ser residente y haber migrado por motivos no económicos a la localidad de El Convento (V región, Chile). Cautelando los aspectos éticos, se cuenta con consentimientos informados de los participantes.

En esta primera etapa, se proponen cuatro categorías analíticas: amenidad, aislamiento, tensión y dificultad de integración:

RESULTADOS:

A continuación, se describirán brevemente los hallazgos de esta primera etapa de la investigación, en base a las cuatro categorías inicialmente definidas.

Amenidad

Se constata en los migrantes de zonas urbanas entrevistados, un discurso respecto a factores amenos del lugar, que mejorarían su calidad de vida en la localidad de El Convento, en contraste con la ciudad. Tanto el paisaje, las relaciones sociales, el ambiente, transporte, el sistema socioeconómico, la naturaleza, entre otros, son factores que prevalecen en los relatos, como una percepción positiva del estilo de vida rural. Esto se puede ver reflejado en las siguientes viñetas:

> *"tú no ves en Santiago las estrellas como se ven acá, no sientes los olores del verde, del campo que por cierto aquí son bastante fuertes y esas te diría que fueron las motivaciones más esenciales" (Hombre, 62 años)*

> *"Hay toda una cosa que tiene que ver con la relación entre las personas que en Santiago es muy agresiva...la agresividad del tremendo tránsito de Santiago, de los conductores, la gran presión que existe en Santiago con respecto del mundo laboral, la gran presión que ejerce en general el sistema socioeconómico en que se vive en la ciudad (Hombre, 62 años)*

La ruralidad de la localidad genera, por lo tanto, una sensación de habitar un mejor ambiente, más tranquilo, y con menos presión que en las zonas urbanas:

> *"el aire, el ambiente, la tranquilidad. Usted en Santiago sentía que respiraba puro smog. No todo el tiempo, pero cuando había restricciones es puro smog" (Hombre, 72 años)*

Es así como los relatos de los migrantes de zonas urbanas muestran un estilo de vida diferente y más positivo en comparación al de la ciudad, proyectando desafíos patrimoniales de conservación de estos factores, y un cuestionamiento respecto al ambiente y las formas de vida urbana que se da hoy en día en las ciudades.

Aislamiento

Dado el carácter rural de la localidad de El Convento, muchos de los entrevistados nombraron el aislamiento como una característica de la zona. Desde un punto de vista geográfico, el concepto de aislamiento ha sido abordado desde una perspectiva más bien geomorfológica, donde la configuración física adquiere un papel predominante en relación con la vida de localidades insertas en ambientes de montaña o marinos. (Nuñez et al, 2010) Respecto a esto, diversas entrevistas dieron cuenta de este fenómeno de aislarse como algo positivo:

> *"los vecinos vivían muy cerquita unos con otros. Entonces aquí no po', cada uno tiene su espacio, pero siempre tiene que respetar al de al lado. Usted mira pa' arriba y ve las estrellas, es infinito" (Hombre, 72 años)*

> *"Un poco también en parte, la búsqueda de la soledad, relacionarme desde esa soledad con el entorno campesino…" (Hombre, 62 años)*

Es necesario precisar que los entrevistados advierten diferencias entre la comunidad local y los migrantes de zona urbana en relación al aislamiento, siendo residentes del lugar han percibido un cambio respecto a la sensación de aislamiento. En consecuencia, algunos de los relatos de los migrantes residentes expresan que la llegada de migrantes al territorio también resulta para la comunidad receptora una situación tensionante, más que positiva:

> *"hay algo que uno puede percibir en este sentimiento como de aislamiento, hay algo que los encierra un poco, y por tanto, que llegue gente de afuera comienza a ser tensionante" (Hombre, 70 años)*

Es así como los relatos de los migrantes de zonas urbanas muestran un estilo de vida diferente y más positivo en comparación al de la ciudad, proyectando desafíos patrimoniales de conservación de estos factores, y un cuestionamiento respecto al ambiente y las formas de vida urbana que se da hoy en día en las ciudades.

Tensión

Teniendo en cuenta lo anterior, esta forma de migración urbana hacia territorios rurales no solo repercute en el espacio, sino también en el contexto socio-cultural. Una de las repercusiones fue la aparición de tensiones expresadas por los entrevistados.

En cuanto a la diferenciación cultural, esta trajo consecuencias respecto a la apreciación cultural del lugar, existiendo tensiones respecto a las diferentes costumbres de los habitantes tradicionales de la localidad de El Convento:

Teniendo en cuenta lo anterior, esta forma de migración urbana hacia territorios rurales no solo repercute en el espacio, sino también en el contexto socio-cultural. Una de las repercusiones fue la aparición de tensiones expresadas por los entrevistados.
En cuanto a la diferenciación cultural, esta trajo consecuencias respecto a la apreciación cultural del lugar, existiendo tensiones respecto a las diferentes costumbres de los habitantes tradicionales de la localidad de El Convento:

Se exhibe, por lo tanto, una apreciación de las costumbres como propias y distintivas del lugar, por lo que la llegada de migrantes de zonas urbanas es un fenómeno que tensiona cultural y socialmente a El Convento.
Para los entrevistados, la comunidad receptora muestra desconfianza de los migrantes y parecieran existir variadas percepciones negativas hacia quienes provienen de zonas urbanas que se alejan de las costumbres de la localidad rural, tensionando las relaciones:

> *"algunos sienten que antes todos eran conocidos, ahora no conocen a nadie…Entonces eso, y así llega la gente, y cada gente que llega, porque ha llegado de todo, … es una gente que sienten extraña, el hijo drogadicto, ladrón… de todo, a mi hermano no le dejan ni la fruta, le roban todo, tenía gallinas y se las come el perro, o se las roban ellos" (Mujer, 55 años)*

> *"que sienten que, porque ellos tienen conocimientos x, porque estudiaron algo o saben algo más o vivieron en una gran ciudad pueden venir ellos a darles lecciones de vida… ellos no tienen una sabiduría ancestral" (Mujer, 59 años)*

Dificultad de integración

Si bien la migración por estilo de vida conforma un nuevo tejido social que acopla distintas costumbres y visiones de mundo, los relatos respecto a la coexistencia entre los habitantes tradicionales de la localidad de El Convento y los migrantes de zonas urbanas muestran dificultades de integración entre ambos grupos. Los mismos migrantes de zonas urbanas datan las dificultades para relacionarse con la comunidad residente:

> *"Una de las dificultades es la sensación que ellos podrían tener o parecen tener de que nosotros venimos a invadir. Genera cierto recelo para relacionarse como inmigrante" (Hombre, 62 años)*

Es así, como se configura una percepción de los migrantes por parte de los habitantes tradicionales, que genera dificultades en el ambiente, en cuanto a las relaciones de ambos grupos y de integración a la comunidad

> *"a nosotros nos dicen los afuerinos... y la municipalidad acoge más a los campesinos" (Mujer, 54 años)*

Los relatos, por consiguiente, muestran tensiones, diferenciaciones culturales, y dificultades de integración, que deben ser recogidas para proyecciones futuras, y desafíos ciudadanos que velen por las costumbres, el patrimonio y la sustentabilidad rural de la localidad de El Convento.

DISCUSIÓN

En cuanto a aquellos factores o aspectos del fenómeno social denominado migración por amenidad que, gracias a la revisión bibliográfica y la información levantada en las entrevistas, pueden ser objeto de futuras investigaciones, o bien, permiten profundizar el fenómeno aquí estudiado y están relacionados con las categorías que muestran las tensiones entre habitantes, la diferenciación cultural y las dificultades de integración. Encontramos el turismo como potenciador de los procesos migratorios de personas que buscan una mejor condición o estilo de vida (Sánchez & González, 2011); la diversificación del turismo como fenómeno social y las implicancias que tienen distintos tipos de turismo para los sistemas sociales y ambientales de zonas rurales; el proceso de gentrificación rural, como un fenómeno poco estudiado en comparación a la gentrificación ocurrida en los grandes centros de urbanización y, frecuentemente, considerado como un proceso de contraurbanización (Rodríguez, Reyes & Mandujano, 2016); en cuanto a los afanes por la reinvención aludidos como aspectos motivacionales de migrantes por amenidad (Zunino, Espinoza, & Vallejos, 2016), es considerada la posibilidad de indagar respecto a si se constatan afanes que apunten a un realización de subjetividades (Otero, 2014) en torno a un desarrollo comunitario o más bien individual, o incluso, individualista, así como si aquella reinvención buscada no tendría que ver con una visión idílica o esencialista del estilo de vida en las zonas rurales (Rainer & Maliza, 2015). Todo aquello podría contribuir a elucidar en qué medida y bajo qué condiciones el proceso de migración por amenidad tiene efectos tanto negativos y/o positivos, a la vez que permite profundizar en torno a la distinción entre migrantes por amenidad de tipo reflexivos y lo que son de tipo dominante (MacAdoo et al. (2019), en la medida en que se ahonda en las lógicas de fondo imbricadas tanto en el turismo rural, la migración por amenidad y los procesos de gentrificación rural. Todo aquello podría relacionarse directamente con las categorías identificadas en esta investigación, tales como la dificultad de integración, el aislamiento y las tensiones que se producen entre residentes originarios y recién llegados.

En cuanto al turismo rural, es necesario considerar que la población que habita estas zonas, en muchas ocasiones, vive condiciones de pobreza y marginación que caracterizan a las comunidades campesinas de Latinoamérica, pues generalmente son resultado de un prolongado proceso de exclusión y contención de sus capacidades políticas, económicas, socioculturales y de relación con el entorno, lo que limita su potencialidad como actores centrales de sus propios procesos de desarrollo (Pérez & Zizumbo, 2014).

Existe una tendencia histórica del mercado por apropiarse o participar en el manejo y explotación de los recursos de estos sectores, lo que ha derivado en la formulación e instrumentalización de diversas estrategias de intervención, que acentúan las profusas implicaciones y retos que han enfrentado a lo largo de su historia. Con ello, persisten proyectos de intervención que desestiman la dimensión social del desarrollo, concentran los recursos en función de prioridades definidas desde el exterior, atienden unidades segmentadas de la población con atención excesiva, favorecen la formación de enclaves para el desarrollo de actividades productivas comerciales (que alteran la dinámica económica local), establecen plazos limitados de asistencia sin avalar su continuidad a futuro, e intensifican los conflictos al interior de la organización social (Pérez & Zizumbo, 2014).

El turismo en espacios rurales desfavorecidos es, en muchas ocasiones, visto como la solución para los problemas que afectan a estos territorios y sociedades. Sin embargo, esta actividad no siempre supone beneficio, en todos los sentidos, para las sociedades locales, a no ser que las iniciativas a él vinculadas estén explícitamente integradas en las estructuras económicas, sociales, culturales y naturales de las localidades donde tienen lugar. En dicho caso, podemos hablar de turismo integrado, el cual es capaz de implicar a los distintos agentes sociales (intermediarios, empresarios, gestores de recursos comunidades locales e instituciones) en sus diferentes dimensiones (económica, social, cultural y natural) y manifestaciones (recursos, actividades, servicios y productos). Existe, pues, una serie de puntos de integración que supone fundamentalmente la existencia de redes formales e informales, horizontales y verticales, a diferentes escalas, siempre basadas en la complementariedad de recursos y servicios y en el desarrollo endógeno del espacio rural (Pitarch, Buciega & Esparcia, 2004).

Podría aventurarse el planteamiento de que esto se relaciona con los procesos de migración por amenidad, en la medida en que estos espacios rurales son identificados como lugares con mejores condiciones de vida, basándose principalmente en el imaginario de lo idílico rural (Rainer, 2014), desestimando que están en constante riesgo de ser intervenidos por prácticas propias del mercado, tales como el turismo y, como puede ser visto, los procesos de gentrificación rural, que amenazan con desestructurar y afectar negativamente las condiciones sociales y ambientales presentes en estas zonas. Todo aquello, en la medida en que estas prácticas no están reguladas e integradas adecuadamente (Pitarch, Buciega & Esparcia, 2004). Del mismo modo, los procesos de migración relacionados con el factor potenciador del turismo pueden estar en mayor o menor medida integrados a las estructuras sociales y ambientales de las zonas que involucran.

Si nos fijamos en los casos en que las zonas silvestres protegidas de Chile están involucradas, estas prácticas no integradas pueden identificarse como mucho más nocivas para los habitantes de las zonas rurales. Se ha indagado sobre el grado de vinculación social entre múltiples actores con interés y/o influencia en las áreas protegidas y su zona de amortiguación, es decir, aquella área adyacente del área silvestre protegida (ASP), en la que el uso de la tierra debería ser parcialmente restringido para dar un estrato adicional de protección al parque nacional u otra área protegida en sí, a la vez que proveen de importantes beneficios para las comunidades rurales vecinas. Los resultados muestran una baja densidad de relaciones sociales, alta fragmentación de la red social en torno a intereses sectoriales (agricultura, pesca, turismo, entre otras), así como un significativo nivel de aislamiento social del área protegida. Este aislamiento es explicado, en parte, por la existencia de un modelo de manejo del área protegida que no ha incorporado, principalmente por omisión, la participación de la amplia variedad de actores locales y regionales, en especial de las comunidades. Esta omisión ha generado un escenario territorial adverso para la gobernanza del área protegida y su zona de amortiguación, creando una situación de riesgo al polarizar la conservación y el desarrollo en el territorio (Mardones, 2018). Considerando el estrecho lazo que existe entre turismo rural y las zonas silvestres protegidas, las cuales cuantitativamente ya son insuficientes, puede apreciarse la importancia de que "muchas de las actuales áreas protegidas [en Chile] sean gestionadas como si fueran unidades territoriales estáticas que permanecen inalterables en el tiempo, mientras más allá de sus límites, se produce una profunda y rápida transformación del territorio" (García & Montes, 2010, citado en Mardones, p. 21, 2018).

Esta disposición de la territorialidad rural en Chile, supone un problema que se relaciona bastante con lo ocurrido en los procesos de migración por amenidad, a saber, donde los afanes más o menos formales de los habitantes originarios por conservar las condiciones sociales y naturales de su entorno, se ven entorpecidos, paradójicamente, por quienes migran en busca de un estilo de vida más cercano a lo rural, pero que no logran identificar su propio impacto en las zonas que comienzan a habitar y, aún más, se relacionan de manera asimétrica, e incluso despectiva, respecto a los residentes originarios, este tipo de nuevos habitantes han sido denominados como migrantes por amenidad dominantes (MacAdoo et al, 2019). Habría que cuestionarse aquí en qué medida y de qué manera el patrimonio, tanto natural como social, de los sectores rurales está protegido, así como las deficiencias y desafíos que esto supone para las medidas públicas y privadas que puedan tomarse al respecto.

La investigación realizada por Mardones (2018), sugiere que la principal consecuencia de un modelo de conservación tipo fortaleza es el aislamiento social del área protegida, resultando en un bajo apoyo social para la conservación y facilitando la creación de un paisaje polarizado poco favorable para la resiliencia de los sistemas socio-ecológicos.

Otro fenómeno que ocurre paralelamente a las prácticas de turismo rural y los procesos de migración por amenidad es la gentrificación rural. La gentrificación ha sido ampliamente estudiada en otros países, especialmente en Canadá, Estados Unidos, Inglaterra y Francia. Sin embargo, el fenómeno se presenta en América Latina y en Colombia en particular, desde mediados de los años ochenta, sin que por ello se haya abordado como estudios científicos en todos estos países. Estos procesos aluden, en su generalidad, al alza de los costos de vida en un determinado sector, debido a la proliferación inmobiliaria de mayor tamaño y prestaciones, acompañada de la llegada de habitantes de un nivel socioeconómico medio-alto, lo cual, muchas veces, termina produciendo el deterioro de la calidad de vida de los residentes anteriores y, con ello, empujando a que aquellos decidan abandonar dicho sector (Nates, 2008).

La gentrificación rural no ha sido aún el objeto de una importante literatura teórica o empírica. Curiosamente, es un fenómeno sub-teorizado en los estudios geográficos, de la antropología social o de la sociología. De hecho, la expresión "gentrificación rural" es utilizada para evocar un cambio en la composición social de la zona que se gentrifica. Más específicamente, la zona se vuelve principalmente habitada por personas de clase media a través de un proceso doble, de inmigración o de colonización de la clase media y del desplazamiento de los sectores más modestos (Nates, 2008).

Este fenómeno, plantea cuestionamientos acerca de la exclusión de las poblaciones desfavorecidas, su acceso a la vivienda y más ampliamente la justicia social, además de generar profundas reconfiguraciones territoriales, pues implica un cambio drástico en la forma en que se utilizan los recursos naturales. En las zonas altamente gentrificadas, en principio los hogares de bajos ingresos tienen aún su lugar porque el sistema de producción y de consumo de bienes y servicios requiere de una mano de obra a buen precio. El día en que esta mano de obra no sea ya necesaria, el desplazamiento de esos hogares será sistemático (Nates, 2008), lo cual podría preverse en el caso de que este fenómeno se acentúe aceleradamente en sectores tales como El Convento.

Ahora bien, todo aquello dependerá de la manera en que se aborde un fenómeno incipiente aún como lo es la migración por amenidad, he ahí la importancia de esta y otras investigaciones en torno a la temática, puesto que de ser adecuadamente planificados y abordados considerando los intereses de las comunidades originarias y las condiciones ambientales, tanto el turismo, como la migración por amenidad y la gentrificación rural, pueden ser correctamente integrados y propiciar las implicancias positivas que, por cierto, también existen.

CONCLUSIONES

En vistas a aportar a las políticas públicas orientadas al desarrollo rural sustentable y al ejercicio de ciudadanía en las zonas donde se identifican fenómenos de migración por estilo de vida se ha propuesto un estudio de caso sobre los elementos históricos, culturales, geográficos, comunitarios, organizativos y productivos en El Convento (V Región, Chile). En esta primera etapa de la investigación los objetivos planteados fueron: Comprender las motivaciones de migrar de las zonas urbanas a una zona rural determinada; Indagar sobre las percepciones de los migrantes respecto a la comunidad receptora; y Explorar a cerca de las dinámicas de participación e integración comunitarias.

Los relatos registrados muestran tensiones, diferenciaciones culturales, y dificultades de integración, que señalan la necesidad de profundizar el fenómeno tanto en la comunidad migrante como en la receptora. Asimismo, surge el interés por conocer etnográficamente las dinámicas que se desarrollan entre estos dos grupos, tendiendo a identificar no sólo los puntos de tensión, sino que también los de encuentro.

Se requiere de más estudios para identificar con mayor claridad las proyecciones futuras, y los desafíos ciudadanos a asumir para una adecuada promoción de las costumbres, el patrimonio y la sustentabilidad rural de la localidad de El Convento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

del Valle Pérez Colmenares, S. (2017). La planificación y prevención de los impactos ambientales del turismo como herramienta para el desarrollo sostenible: Caso de estudio Timotes, *Venezuela. Revista interamericana de ambiente y turismo*, 13(2), 164-183.

Gerhard, R., & Malizia, M. (2014). Los countries en el country. Migración de amenidad, vino de altura y urbanizaciones cerradas en Cafayate (Salta, Argentina). *Journal of Latin American Geography*, 13(1), 39-66.

González, R. (2011). Los procesos de migración de amenidad y la competitividad de destinos turísticos de montaña del oeste canadiense y de la Norpatagonia Argentina. *Estudios y Perspectivas en Turismo*, 20,1102–1122.

González, R., Otero, A., Nakayama, L., & Marioni, S. (2009). Las movilidades del turismo y las migraciones de amenidad: Problemáticas y contradicciones en el desarrollo de centros turísticos de montaña. *Revista de Geografía Norte Grande*, (44), 75-92.

del Valle Pérez Colmenares, S. (2017). La planificación y prevención de los impactos ambientales del turismo como herramienta para el desarrollo sostenible: Caso de estudio Timotes, *Venezuela. Revista interamericana de ambiente y turismo*, 13(2), 164-183.

Hidalgo, R. & Borsdorf, A. (2009). El crecimiento urbano en Europa: conceptos, tendencias y marco comparativo para el área metropolitana de Santiago de Chile. *Estudios Geográficos*, 70(266),181-203.

Hidalgo, R., & Zunino, H. (2012). Negocio inmobiliario y migración por estilos de vida en la Araucanía lacustre: la transformación del espacio habitado en Villarrica y Pucón. AUS *[Arquitectura / Urbanismo / Sustentabilidad]*, (11), 10-13.

Hidalgo, R., Borsdorf, A., & Plaza, F. (2009). Parcelas de agrado alrededor de Santiago y Valparaíso: ¿Migración por amenidad a la chilena? *Revista de Geografía Norte Grande,* (44), 93-112.

Janoschka, M. (2013). Nuevas geografías migratorias en América Latina: prácticas de ciudadanía en un destino de turismo residencial. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 17(439).

MacAdoo, A., Zunino, H., Sagner, J. & Matarrita-Cascante, D. (2019). Los migrantes por estilo de vida del valle de Malalcahuello desde una perspectiva poscolonial, La Araucanía, Chile. *Diálogo Andino*, (58), 115-128.

Mardones, G. (2018). El aislamiento social de la conservación de la naturaleza en el bosque templado del sur de Chile. Caso de estudio: Parque Nacional Alerce Andino y Reserva Nacional Llanquihue. *Cultura-hombre-sociedad*, 28(2), 141-169.

McCarthy, J. (2008). Rural geography: Globalizing the countryside. *Progress in Human Geography,* 32(1), 129–137.

Morales, S., & Rainer, G. (2013): Migración por amenidad y turismo: ¿dinámicas globales en el espacio rural? El caso de Tafí del Valle (Tucumán, Argentina). *Pasos. Revista de Turismo y Patrimonio Cultural*, 11(4), 571-582.

Moss, L. A. (Ed.) (2006). *The amenity migrants: Seeking and sustaining mountains and their cultures*. Cambridge, MA: CABI.

Nates, B. (2009). Procesos de gentrificación en lugares rururbanos: presupuestos conceptuales para su estudio en Colombia. *Territorialidades na América Latina*, 134.

Nuñez, A., Arenas, F., Brigand, L., Escobar, H., Peuziat, I., & Salazar, A. (2010). Territorialización del aislamiento geográfico: criterio ambiental para una nueva representación territorial en la región de Aysén. *Revista de Historia y Geografía,* (24), 47-66.

Otero, A. (2014). Innovaciones socio-culturales como consecuencia de las nuevas movilidades del turismo. Estudio de caso: San Carlos de Bariloche, Argentina. En *VI Congreso Latinoamericano de Investigación Turística. Universidad Nacional del Comahue*, http://www. academia. edu/ 8634608

Pérez, C. A., & Zizumbo, L. (2014). Turismo rural y comunalidad: impactos socioterritoriales en San Juan Atzingo, México. *Cuadernos de desarrollo rural,* 11(73), 17-38.

Pitarch, M., Buciega, A., & Esparcia, J. (2004). El turismo integrado: repercusiones sociales en áreas rurales. En A. Álvarez-Sousa (coord.), *Actas del VIII Congreso Español de Sociología: Turismo, Ocio y Deporte* (pp. 247-262). Alicante. ISBN: 84-9749-121-1

Rainer, G. (2014). Hacia una ecología política del turismo y de la migración por estilo de vida el caso de la ruta del vino en Salta. VI Congreso Latinoamericano de Investigación Turística Neuquén. Rescatado: https://www.researchgate.net/profile/Gerhard_Rainer/publication/inks/pdf

Rainer, G., & Malizia, M. (2015). En búsqueda de lo rural: Migración de amenidad en los Valles Calchaquíes, Argentina. *Journal of Latin American Geography*, 14(1), 57-78

Rodríguez, J., Reyes, S. & Mandujano, F. (2016). Reconfiguración espacial y modelos de apropiación y uso del territorio en la Patagonia chilena: Migración por cambio de estilo de vida, parques de conservación y economía de la experiencia. *Revista De Geografía Norte Grande*, (64), 187-206. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-34022016000200012

Sánchez, L., & González, R. (2011). Destinos turísticos de montaña con migración de amenidad: Implicancias en el desarrollo turístico local - Caso Caviahue, Argentina. *Estudios y Perspectivas en Turismo*, 20(2), 288-306.

Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa.* Ed. Universidad de Antioquia: Medellín.

Stefanick, L., González, R., & Pascal, N. S. (2012). En busca del paraíso. Migración por amenidad y la crisis de crecimiento de los pueblos de montaña del oeste canadiense. *Estudios y perspectivas en turismo,* 21(5), 1114-1141.

Zunino, H., Espinoza, L., & Vallejos, A. (2016). Los migrantes por estilo de vida como agentes de transformación en la Norpatagonia chilena. *Revista de Estudios Sociales,* (55), 163-176.

Zunino, H., & Hidalgo, R. (2010). En busca de la utopía verde: migrantes de amenidad en la comuna de pucón, IX Región de La Araucanía, Chile. *Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 14(331), 75.

EJE 3. Desarrollo rural con enfoque territorial

IV ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE EXTENSIÓN Y DESARROLLO RURAL

III CONGRESO LATINOAMERICANO DE PSICOLOGÍA RURAL

Título	Entre a enxada e a colher: Um mapeamento de atores sociais locais envolvidos no Programa de Aquisição de Alimentos – PAA em Barbalha-CE
Autor (es)	Maria Laís dos Santos Leite Suely Salgueiro Chacon Eduardo Vivian da Cunha
Pertenencia Institucional	Universidade Federal do Cariri Universidade Federal do Rio Grande do Norte Universidade Federal do Ceará
País/Países de origen	Brasil
Correo Electrónico	mlaisleite@gmail.com ; suelychacon@ufc.br; eduardo.cunha@ufca.edu.br
Eje Temático	Desarrollo Rural con enfoque territorial
Palabras clave (3 a 5)	políticas públicas, produtores rurais, agricultura familiar, segurança alimentar e nutricional, geração de renda.

Resumen: Este trabalho sintetiza os resultados de um mapeamento de beneficiários produtores e beneficiários consumidores cadastrados nos anos de 2013 a 2014 no âmbito do Programa de Aquisição de Alimentos - PAA no município de Barbalha, localizado no interior do Estado do Ceará no Nordeste brasileiro. A abordagem do eixo detalhado no artigo pode ser caracterizada como quantitativa e teve como método de coleta de dados a pesquisa documental e para o tratamento e análise dos mesmos a estatística descritiva. O PAA, ação integrante do Programa Fome Zero, tem entre as suas finalidades: incentivar a agricultura familiar, promovendo a sua inclusão econômica e social, com fomento à produção com sustentabilidade, ao processamento de alimentos e industrialização, à geração de renda; incentivar o consumo e a valorização dos alimentos produzidos pela agricultura familiar e promover o acesso à alimentação, em quantidade, qualidade e regularidade necessárias, das pessoas em situação de insegurança alimentar e nutricional, sob a perspectiva do direito humano à alimentação adequada e saudável. A partir dos documentos analisados foi possível sistematizar um inventário sobre a distribuição de beneficiários(as) produtores(as) por comunidade e por sexo no Município, e ainda verificar em quais comunidades ocorreu crescimento ou diminuição de participantes ao longo do período analisado e ainda quais os tipos de entidades recebiam os alimentos e a relação custo-benefício obtida na implantação do programa. Como conclusão geral com base na pesquisa realizada percebe-se que o PAA, assume fundamental importância no fomento ao desenvolvimento rural sustentável em escala local por envolver, de um lado, os produtores rurais que têm dificuldades para comercializar a produção e, de outro, as instituições assistenciais que necessitam adquirir produtos no mercado, fortalecendo assim a agricultura familiar e promovendo de maneira concomitante a segurança alimentar.

1 Introdução

Este trabalho sintetiza os resultados de um mapeamento de beneficiários produtores e beneficiários consumidores cadastrados de 2013 a 2014 no âmbito do Programa de Aquisição de Alimentos - PAA no município de Barbalha, localizado no interior do Estado do Ceará no Nordeste brasileiro.

A pesquisa ora detalhada é parte de um estudo de abordagem mista que utilizou como estratégia o estudo caso com o objetivo de desenvolver uma avaliação de percepção da política pública supramencionada. Neste artigo minudenciaremos a abordagem do eixo quantitativo que teve como procedimentos para a coleta de dados a pesquisa documental e para a análise a estatística descritiva.

O Programa de Aquisição de Alimentos – PAA, ação integrante do Programa Fome Zero, é um instrumento de política pública instituído pelo artigo 19 da Lei nº 10.696, de 02 de julho de 2003, atualizado através da Lei nº 11.512, de 14 de outubro de 2011 e regulamentado pelos Decretos: nº 6.447, de 07 de maio de 2008, nº 6.959, de 15 de setembro de 2009, nº 7.775 de 4 de julho de 2012 e nº 8.026, de 6 de junho de 2013.

O Programa tem entre as suas finalidades: incentivar a agricultura familiar, promovendo a sua inclusão econômica e social, com fomento à produção com sustentabilidade, ao processamento de alimentos e industrialização, à geração de renda; incentivar o consumo e a valorização dos alimentos produzidos pela agricultura familiar e promover o acesso à alimentação, em quantidade, qualidade e regularidade necessárias, das pessoas em situação de insegurança alimentar e nutricional, sob a perspectiva do direito humano à alimentação adequada e saudável (Brasil, 2011).

O PAA no Município foi implantado em 2010 através da modalidade compra com doação simultânea, que visa à aquisição de produtos da agricultura familiar local para abastecer os equipamentos públicos de alimentação e nutrição (bancos de alimentos, cozinhas comunitárias e restaurantes populares) e as ações de acesso à alimentação, empreendidas por entidades da rede socioassistencial do município (Brasil, 2011).

O grande valor desta temática é ressaltada pela Conab (2015) ao destacar que a comercialização da produção agrícola familiar esteve historicamente ausente das políticas públicas, o que sempre gerou frustração e desestímulo para os(as) pequenos(as) agricultores(as), entregues, invariavelmente, a intermediários que, quando adquiriam suas colheitas, o faziam por preço vil.

Outrossim, a criação do PAA por instrumento legal representou um marco na política agrícola brasileira. Sua implementação revela, a presença do Estado na comercialização da pequena produção familiar, transmitindo segurança e incentivo à produção que, em articulação com outras ações, eleva a qualidade de vida do(a) agricultor(a) e de sua família e promove o desenvolvimento sustentável nas áreas menos assistidas do meio rural (Conab, 2015).

Eixo que compôs o 2º ciclo da pesquisa de mestrado desenvolvida junto ao Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Regional Sustentável na Universidade Federal do Cariri-UFCA no período de 2014 a 2016.

Destacamos ainda que agricultura familiar é elemento essencial para o alcance do desenvolvimento sustentável, pois este tipo de produção promove à inclusão social, a ocupação das áreas rurais e favorece o emprego de práticas produtivas ecologicamente mais equilibradas, com diversificação de cultivos, menor uso de insumos industriais e preservação do patrimônio genético (Alicia Olalde, 2004).

Dada sua relevância o PAA já foi foco de diversos estudos, tanto por parte do governo federa - através da Secretaria de Avaliação e Gestão da Informação SAGI/MDS -, como pelo meio acadêmico (Fabiana Rossi, 2012). É com este conjunto de estudos que nós pretendemos contribuir com nossa pesquisa, especialmente no cenário de crise política e econômica vivenciada no Brasil especialmente pós-golpe de 2016 e marcado pelo corte de recursos destinados às políticas públicas, especialmente àquelas de apoio à agricultura familiar.

2 Aspectos metodológicos adotados

2.1 Localização da pesquisa

Nossa pesquisa se realiza no Município de Barbalha, localizado na Mesoregião Sul do Estado do Ceará no Nordeste brasileiro, na Região Metropolitana do Cariri . O Município de Barbalha foi fundado em 17 de Agosto de 1846, possui uma área de 599,3 km² (IBGE, 2010), 55.323 habitantes (IBGE, 2010) e densidade demográfica de 92,31 hab./ km², Índice de Desenvolvimento Humano (PNUD, 2010) de 0,683 e o PIB (Produto Interno Bruto) foi de 454.410 mil reais em 2010.



Figura 1. Ceará: posição geográfica, dimensões e limites

Os municípios de Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha formam o Triângulo CRAJUBAR e estão situados na Região do Cariri cearense, que é definida como uma das regiões polo do Estado do Ceará, localizada no sul do Estado. Constitui-se no polo central da recém-criada Região Metropolitana do Cariri – RMC (Lei Complementar Estadual 78/2009).
Mapa recuperado de Ipece (2007).

Dos 55.323 habitantes de Barbalha, 38.022 vivem na Zona Urbana do Município e 17.301 na Zona Rural, o que equivale a 69% e 31% respectivamente. Porém, ressaltamos que estes dados são uma aproximação da realidade do Município que vivencia ainda um processo de urbanização. Há comunidades que estão localizadas formalmente na Zona Urbana, mas que seus residentes consideram como rurais pela vivência de seu cotidiano, seus costumes, atividades produtivas ligadas à agricultura, etc (IBGE, 2010).

Os dados do Ipece (2013) indicam que o PIB por setor no município está distribuído da seguinte forma: agropecuária 3,06%, indústria 32,33 % e serviços 64,61%. De acordo com os dados da Funceme e Ipece (2013) em relação às características ambientais e aspectos climáticos, Barbalha caracteriza-se por clima tropical quente semiárido brando, pluviosidade de 1.153,0 mm, temperatura média de 24˚ a 26˚C, sendo mais frequentes as chuvas nos meses de janeiro a abril.

Os componentes ambientais têm como relevo a Chapada do Araripe, tendo os diversos tipos de solos : aluviais, litólicos, latossolo vermelho-amarelo e podzólico vermelho-amarelo, a vegetação carrasco, floresta caducifólia espinhosa, floresta subcaducifólia tropical pluvial, floresta subcaducifólia xeromorfa e floresta subperenifólia tropical pluvio-nebular e integrada à bacia hidrográfica do Salgado (Ipece, 2013).

2.1 Localização da pesquisa

Como estamos avaliando localmente, um programa realizado em todo Brasil, utilizamos o estudo de caso como estratégia de pesquisa, que de acordo com John Gerring (2004) pode ser definido como um estudo intensivo de uma unidade simples (ou um fenômeno delimitado), apropriado para elucidar uma ampla classe de unidades similares. A unidade do caso pode ser o povo, o país, os grupos sociais, etc.

De acordo com Robert Stake (2000) um caso é ao mesmo tempo, objeto e campo de estudo. O autor lista três principais pontos a serem observados na escolha de estudo de casos: singularidade: otimizar a compreensão do caso e não necessariamente fazer generalização empírica a partir dele; tipo de recorte: nem tudo de um caso pode ser compreendido, e nessa perspectiva, o pesquisador terá que fazer algumas escolhas, priorizando os aspectos que serão estudados em detalhes; e linhas temáticas de investigação: um estudo de caso deve dispor de uma estrutura conceitual na qual os problemas de pesquisa ou linhas temáticas de investigação deverão estar organizados.

Os achados aqui descritos são provenientes de uma pesquisa de Mestrado de abordagem mista. A abordagem do eixo detalhado neste artigo pode ser caracterizada como quantitativa e teve como procedimentos para a coleta de dados a pesquisa documental e para a análise a estatística descritiva.

Os solos da Chapada do Araripe, nomeados de acordo com o novo Sistema Brasileiro de Classificação de Solos (2006) são: Neossolos Flúvicos, Neossolos Litólicos, Latossolos Vermelhos Amarelos e Argissolos Vermelhos Amarelos.

2.1.1 Pesquisa documental

Pelo grande número de informações e publicações produzidas acerca do Programa de Aquisição de Alimentos – PAA a nível nacional e local, como relatórios de avaliação e acompanhamento de indicadores, entre outras, se mostrou necessária a utilização da pesquisa documental que possibilita ampliar o entendimento de objetos cuja compreensão necessita de contextualização histórica e sociocultural, conforme Jackson Sá-Silva, Cristóvão Almeida e Joel Guindani (2009).

Raimundo Helder (2006) enfatiza que "a técnica documental vale-se de documentos originais, que ainda não receberam tratamento analítico por nenhum autor [...] é uma das técnicas decisivas para a pesquisa em ciências sociais e humanas" (pp. 1-2).

A pesquisa documental foi composta pela análise da legislação do PAA a nível nacional - Leis nº 10.696 e nº 11.512 e os Decretos nº 6.447, nº 6.959, nº 7.775 e nº 8.026 e dos documentos repassados pela Prefeitura Municipal de Barbalha, através da Secretaria de Desenvolvimento Agrário sobre os atores envolvidos na Política Pública, foi possível sistematizar um inventário sobre a distribuição de beneficiários(as) produtores(as) por comunidade e por sexo no Município, e ainda verificar em quais comunidades ocorreu crescimento ou diminuição de participantes ao longo do período analisado. Além de compor o estudo, estas informações foram de grande relevância para a escolha dos(as) respondentes para as etapas subsequentes da pesquisa.

2.2.2 Análise Descritiva

Para a análise dos documentos coletados utilizamos a estatística descritiva que pode ser conceituada como um processo de estudo dos dados coletados que tem como finalidade organizar, resumir e descrever os aspectos importantes de um conjunto de características observadas ou comparar tais características entre dois ou mais conjuntos. (Edna Reis & Ilka Reis, 2002).

Para as autoras as ferramentas descritivas são os muitos tipos de gráficos e tabelas e também medidas de síntese como porcentagens, índices e médias. Já Wilton Bussab e Pedro Morettin (2002) destacam que é necessário trabalhar os dados para transformá-los em informações, compará-los com outros resultados e julgar sua associação com conceitos e teorias.

3 O Programa de Aquisição de Alimentos – PAA

O Programa de Aquisição de Alimentos – PAA, ação integrante do Programa Fome Zero, é um instrumento de política pública instituído pelo artigo 19 da Lei nº 10.696, de 02 de julho de 2003, atualizado através da Lei nº 12.512, de 14 de outubro de 2011) e regulamentado pelos Decretos: nº 6.447, de 07 de maio de 2008, nº 6.959, de 15 de setembro de 2009 e nº 7.775, de 4 de julho de 2012.
O Programa Fome Zero é composto por três eixos de propostas: políticas sociais, estruturais e especificas com objetivos e instrumentos de políticas públicas direcionados a cada um destes, como podemos consultar na Tabela 1.

Tabela 1
Esquema de propostas do Programa Fome Zero

Programa Fome Zero

Políticas locais	Áreas rurais Apoio à agricultura familiar; Apoio à produção para autoconsumo.	Pequenas e médias cidades Banco de alimentos; Parcerias com varejistas; Modernização dos equipamentos de abastecimento; Novo relacionamento com as redes de supermercados; Agricultura urbana.	Metrópoles Restaurantes populares; Bancos de alimentos; Parcerias com varejistas; Modernização dos equipamentos de abastecimento; Novo relacionamento com as redes de supermercados.
Políticas estruturais	Geração de emprego e renda; Intensificação da reforma agrária; Previdência social universal; Bolsa escola e renda mínima.		
Políticas específicas	Programa cupom de alimentação; Ampliação do PAT; Doação de cestas básicas emergenciais; Combate à desnutrição infantil e materna; Manutenção de estoques de segurança; Ampliação da merenda escolar; Segurança e qualidade dos alimentos; Educação para o consumo e educação alimentar.		

Nota: Adaptado de Instituto da Cidadania, 2001, p. 84.

De acordo com Cláudia Schmitt (2005) a criação do Programa de Aquisição de Alimentos da Agricultura Familiar (PAA) em 2003 resultou da confluência de dois debates importantes da década de 1990 no Brasil. O primeiro teve como questões centrais o combate à fome e a garantia da segurança alimentar e nutricional da população brasileira. Essa discussão intensificou-se a partir do final da década de 1980, ganhou impulso nos anos 1990 e encontrou maior espaço no Governo Lula, envolvendo um amplo leque de atores sociais. O segundo debate foi dirigido ao reconhecimento da agricultura familiar como categoria social pelas políticas governamentais.

Para a historiadora, esse setor que até então não havia sido considerado pelo Estado como objeto de políticas públicas específicas, começou a receber maior atenção quando da criação do Programa Nacional de Fortalecimento da Agricultura Familiar (Pronaf) em 1996, processo que teve como saldo importante a própria construção da definição oficial do conceito de agricultura familiar, que desde então passou a ser incorporada como referência no planejamento da ação governamental.

Registra-se a partir desse momento, mas principalmente depois de 2003, um esforço importante de implantação de diferentes instrumentos específicos de política pública direcionados a essa categoria de produtores(as), a exemplo do Seguro da Agricultura Familiar, da Política Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural (Pnater) e do próprio PAA. Esses avanços foram, em grande medida, resultado da capacidade de mobilização, intervenção política e negociação de diversas organizações sociais representativas dos(as) produtores(as) familiares (Schmitt, 2005).

Desde a sua institucionalização em 2003, o PAA já utilizou mais de 3,5 bilhões de reais em sua operacionalização (MDS, 2011), tornando-se foco de diversos estudos, tanto por parte do governo federal, através da Secretaria de Avaliação e Gestão da Informação (SAGI), vinculada ao MDS, como pelo meio acadêmico. Essas pesquisas buscam analisar, de uma maneira geral, vários aspectos do programa como: eficácia, efetividade, gargalos, impactos, pontos de melhoria, etc.

O Programa de Aquisição de Alimentos – PAA é um programa coordenado pela Secretaria Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional do Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome pelo qual o Governo Federal compra alimentos e os destina às pessoas em situação de insegurança alimentar e nutricional e àquelas atendidas pela rede socioassistencial e pelos equipamentos públicos de alimentação e nutrição (MDS, 2015).

O PAA também contribui para a constituição de estoques públicos de alimentos produzidos por agricultores(as) familiares(as) e para a formação de estoques pelas organizações da agricultura familiar. O PAA prioriza as compras da produção da agricultura familiar, de forma a incentivar este segmento da sociedade brasileira.

Além disso, o Programa promove o abastecimento alimentar por meio de compras governamentais de alimentos; fortalece circuitos locais e regionais e também redes de comercialização; valoriza a biodiversidade e a produção orgânica e agroecológica de alimentos; incentiva hábitos alimentares saudáveis e estimula o associativismo (MDS, 2015).

O Programa tem como finalidades: incentivar a agricultura familiar, promovendo a sua inclusão econômica e social, com fomento à produção com sustentabilidade, ao processamento de alimentos e industrialização e à geração de renda e incentivar o consumo e a valorização dos alimentos produzidos pela agricultura familiar; promover o acesso à alimentação, em quantidade, qualidade e regularidade necessárias, das pessoas em situação de insegurança alimentar e nutricional, sob a perspectiva do direito humano à alimentação adequada e saudável; promover o abastecimento alimentar, que compreende as compras governamentais de alimentos, incluída a alimentação escolar; constituir estoques públicos de alimentos produzidos por agricultores(as) familiares(as); apoiar a formação de estoques pelas cooperativas e demais organizações formais da agricultura familiar; e fortalecer circuitos locais e regionais e redes de comercialização (Brasil, 2011).

De acordo com as informações divulgadas no site Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome – MDS (2015), o orçamento do PAA é composto por recursos do Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome - MDS e do Ministério do Desenvolvimento Agrário - MDA. O regramento do PAA é definido por um Grupo Gestor (GGPAA), órgão colegiado de caráter deliberativo e constituído por representantes do Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome; Ministério do Desenvolvimento Agrário; Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento; Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão; Ministério da Fazenda; e Ministério da Educação (Brasil, 2012).

Têm-se enquanto modalidades do Programa de Aquisição de Alimentos, de acordo com o MDS (2015): compra com doação simultânea, compra direta, apoio à formação de estoques, incentivo à produção e ao consumo de leite - PAA Leite e compra institucional, tal qual especificamos na Tabela 2.

Tabela 2
Modalidades de compra do PAA

Modalidade de compra	***Detalhamento***
Compra com Doação Simultânea	Finalidade: promove a articulação entre a produção da agricultura familiar e a destinação dessa produção, visando o atendimento direto às demandas de alimentação ou de suplementação alimentar e nutricional dos programas sociais e o desenvolvimento da economia local. Desenvolvida por: Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome (MDS) em parceria com governos de estados e municípios e com a Companhia Nacional de Abastecimento (Conab). Limite anual de comercialização: R$ 5,5 mil unidade familiar/ ano.
Compra Direta	Finalidade: sustentação de preços de uma pauta específica de produtos definida pelo Grupo Gestor do PAA, a constituição de estoques públicos desses produtos e o atendimento de demandas de programas de acesso à alimentação. Desenvolvida por: Ministérios do Desenvolvimento Social e Combate à Fome – MDS e do Desenvolvimento Agrário – MDA repassam, por meio de Termos de Cooperação, recursos financeiros para a Companhia Nacional de Abastecimento - Conab, responsável pela operacionalização. Limite anual de comercialização: R$ 8 mil por unidade familiar/ ano.
Apoio à Formação de Estoques	Finalidade: apoiar financeiramente a constituição de estoques de alimentos por organizações da agricultura familiar, visando agregação de valor à produção e sustentação de preços. Desenvolvida por: Ministérios do Desenvolvimento Social e Combate à Fome – MDS e do Desenvolvimento Agrário – MDA repassam, por meio de Termos de Cooperação, recursos financeiros para a Companhia Nacional de Abastecimento - Conab, responsável pela operacionalização. Limite anual de comercialização: R$ 8 mil por unidade familiar/ ano.

PAA Leite	Finalidade: contribuir com aumento do consumo de leite pelas famílias que se encontram em situação de insegurança alimentar e também incentivar a produção de agricultores familiares. Desenvolvida por: Superintendência do Desenvolvimento do Nordeste - SUDENE, sendo beneficiados todos os estados da região Nordeste e também o norte de Minas Gerais. Limite anual de comercialização: R$ 4 mil por unidade familiar/ semestre.
Modalidade Compra Institucional	Finalidade: garantir que estados, Distrito Federal e municípios, além de órgãos federais também possam comprar alimentos da agricultura familiar, com seus próprios recursos financeiros através de Chamada Pública. Desenvolvida por: Estados, Distrito Federal, municípios e órgãos federais. Limite anual de comercialização: R$ 8 mil por unidade familiar/ano, independente dos fornecedores participarem de outras modalidades do PAA e do PNAE.

Nota: Elaborado pelos autores com base em MDS (2015).

4 Análises

A partir dos documentos repassados pela Prefeitura Municipal de Barbalha, através da Secretaria de Desenvolvimento Agrário sobre os atores envolvidos na Política Pública foi possível sistematizar um mapeamento sobre a distribuição de beneficiários(as) produtores(as) por comunidade e por sexo no Município, e ainda verificar em quais comunidades ocorreu crescimento ou diminuição de participantes ao longo do período analisado. Além de compor o estudo, estas informações foram de grande relevância para a escolha dos(as) respondentes para as etapas subsequentes da pesquisa.

Como no Município de Barbalha-CE, a modalidade do PAA que fora é implantada é a modalidade compra direta com doação simultânea, dividiremos nossa análise a partir dos dois públicos beneficiários: os(as) fornecedores(as) e os(as) consumidores(as) de alimentos.

4.1 Dados do ano de 2013

4.1.1 Beneficiários(as) produtores(as) – Agricultores(as) familiares

No que se refere aos(às) beneficiários(as) produtores(as), 32 (trinta e dois/duas) agricultores(as) familiares foram cadastrados(as no ano de 2013, dentre estes: 5 (cinco) residem na comunidade da Arajara, 5 (cinco) Sítio Coité, 4 (quatro) na Estrela, 3 (três) Caldas, 3 (três) no Sitio Saco e 3 (três) no Sitio Santo Antônio da Arajara, 2 (dois) no Assentamento Boa Vista – Caldas, 2 (dois) no Assentamento Estrela, 2 (dois) no Sitio Boa Esperança, 1 (um) no Barro Vermelho, 1 (um) no Sitio Brejão e 1 (um) no Sitio Frutuoso.
Dos(as) 32 agricultores(as) cadastrados(as), 27 são do sexo masculino, o que corresponde a 84% e apenas cinco são do sexo feminino o que corresponde a 16%, as informações sobre o quantitativo de homens e mulheres em cada comunidade podem ser consultadas na Tabela 3.

Tabela 3
Distribuição de agricultores(as) por sexo em cada comunidade – 2013

Comunidade	*Homens*	*Mulheres*
Arajara	5	0
Estrela	4	0
Caldas	3	0
Sítio Coité	3	2
Sitio Saco	3	0
Sitio Santo Antônio da Arajara	3	0
Assentamento Boa Vista – Caldas	2	0
Assentamento Estrela	2	0
Sitio Boa Esperança	1	1
Sitio Frutuoso	1	0
Barro Vermelho	0	1
Sitio Brejão	0	1
Total	**27**	**5**

4.1.1 Beneficiários consumidores - Entidades beneficiadas

No que se refere aos(às) beneficiários(as) consumidores(as), ou seja, as entidades beneficiadas, como pode ser verificado no Gráfico 1: 14 (quatorze) entidades foram cadastradas em 2013, das quais cinco são instituições pré-escolares e quatro entidades ligadas à saúde 38% e 23% respectivamente, como expomos no gráfico da Figura 2.

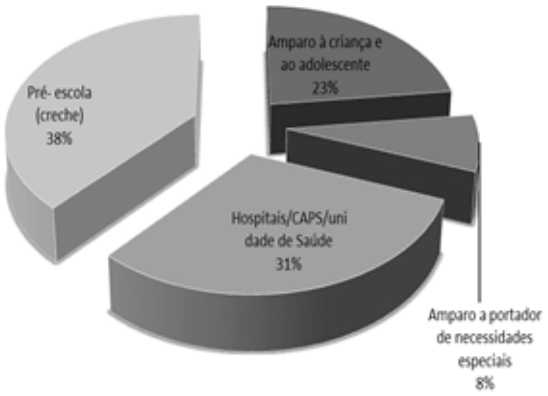


Figura 2. Caracterizaçao das entidades – 2013

4.2 Dados do ano de 2014

4.2.2 Beneficiários(as) produtores(as) – Agricultores(as) familiares

85 (oitenta e cinco) agricultores(as) foram cadastrados(as) no ano de 2014, dentre estes: 17 (dezessete) residem no Sitio Santo Antônio na comunidade da Arajara, 11 (onze) na Estrela, 9 (nove) na Malhada, 8 (oito) na Comunidade Boa Vista, 5 (cinco) no Barro Vermelho, 4 (quatro) na Comunidade Boa Esperança, 4 (quatro) no Santo Antônio do Caldas, 3 (três) no Santo Antônio, 3 (três) no Tabuleiro, 2 (dois) no Assentamento Boa Vista, 2 (dois) no Sítio Coité, 2 (dois) na Rua Nova, 2 (dois) no Saco I, 2 (dois) na Santa Cruz, 2 (dois) no Taquari, 2 (dois) no Zabumba, 1 (um) no Baixio dos Cordas, 1 (um) no Brejinho, 1 (um) no Buriti, 1 (um) no Caldas, 1 (um) no Pelo Sinal, 1 (um) no Santa Tereza, 1 (um) na Vila Frei Damião. Destes(as) 85 agricultores(as) cadastrados(as), 65 são do sexo masculino, o que corresponde a 76% e 20 agricultoras que corresponde a 24% do total.

Comunidades	Homens	Mulheres
Santo Antônio Arajara	11	6
Estrela	9	2
Boa Vista	7	1
Barro Vermelho	5	0
Malhada	5	4
Santo Antônio Caldas	4	0
Boa Esperança	3	1
Tabuleiro	3	0
Assentamento Boa Vista	2	0
Santa Cruz	2	0
Santo Antônio	2	1
Zabumba	2	0
Baixio dos Cordas	1	0
Brejinho	1	0
Caldas	1	0
Coité	1	1
Pelo Sinal	1	0
Rua Nova	1	1
Saco I	1	1
Santa Tereza	1	0
Taquari	1	1
V. Frei Damião	1	0
Buriti	0	1
Total	**65**	**20**

4.2.1 Beneficiários consumidores - Entidades beneficiadas

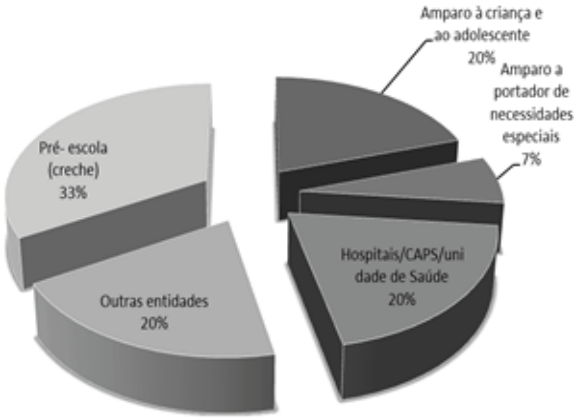


Figura 3. Caracterização das entidades - 2014

15 (quinze) entidades foram cadastradas em 2014, dentre estas: 05 (cinco) ou 33% são instituições pré-escolares, três - 20% - são de amparo à criança e ao adolescente e outras 03 (três) em entidades ligadas à saúde, de acordo com o exposto no gráfico da Figura 3.

Considerações Finais

Diante dos resultados mapeados acima podemos afirmar que houve um aumento significativo no número de agricultores(as) cadastrados(as) entre os anos de 2013 e 2014, foram 32 em 2013 e 85 em 2014, um acréscimo de 165,6%. É possível perceber ainda - de acordo com os dados expostos - uma disparidade marcante entre o número de homens e mulheres enquanto titulares do cadastro enquanto beneficiários(as) as mulheres representavam apenas 16% dos(as) produtores(as) favorecidos(as) pelo PAA em Barbalha no ano de 2013, em 2014 chega-se a 24% do total.

No entanto, essa representação massiva do público masculino contrasta com a percepção das(os) autoras(es), porquanto no decorrer da pesquisa foi possível perceber uma grande participação das mulheres nas reuniões, nas atividades agrícolas e até mesmo no momento de responder o formulário que era destinado ao agricultor cadastrado.

Alguns fatores que explicam esta questão, de acordo com Anita Brumer (2004) são: a) características da forma de inserção de mulheres e dos jovens na agricultura familiar a divisão do trabalho por sexo e geração; b) os efeitos da modernização da agricultura sobre a divisão do trabalho por sexo; c) as características do trabalho dos(as) jovens na unidade de produção familiar; d) o trabalho em tempo parcial ou fora da agricultura; e) as práticas de transmissão da propriedade familiar.

Quanto as entidades beneficiadas, houve apenas um tímido aditamento de 14 entidades foram cadastradas em 2013 e 15 em 2014, mas há mudanças entre as que foram beneficiadas nas duas edições da política pública e na quantidade de alimentos e, portanto, recursos destinados a essas.

As entidades beneficiadas são de grande relevância no Programa de Aquisição de Alimentos - elas representam a outra 'ponta' que aqui mencionamos como 'colher' – já que, ao receber os alimentos e oferecer refeições contribuem para a conquista da segurança alimentar e nutricional – SAN em nosso país, um dos objetivos da política mencionada.

A garantia de acesso a uma alimentação de boa qualidade só pode ser obtida através de ações na área de abastecimento e de articulação com a produção (Patrus Ananias, 2004). A este respeito Lauro Mattei (2007) destaca que "as políticas emergenciais de SAN são indispensáveis para o enfrentamento de problemas que não podem esperar o tempo de resposta das medidas estruturais" (p. 4).

Nota-se com base nos dados expostos acima - e ainda com base nos estudos já realizados sobre a política pública - que o PAA é de grande relevância para os(as) agricultores(as) familiares da Região, fornecendo uma segurança mínima de compra dos seus produtos pelo governo local. Contudo, esse tipo de política não pode ser praticado de forma isolada. Em conjunto com outras políticas já existentes, também voltadas para a agricultura familiar, o PAA compõe um arcabouço necessário, mas ainda não suficiente para melhorar as condições de vida no campo e promover a inclusão social dessas pessoas.

Porém, este cenário está sob ameaça, especialmente pela crise política e econômica que se arrasta há alguns anos no Brasil e que se intensifica após a aprovação do impeachment da presidenta Dilma Rousseff em 12 de maio de 2016 e a posse interina e posteriormente efetiva de Michel Temer. Logo após este período dá-se início a uma série de reduções orçamentárias nas políticas públicas de agricultura familiar, comprometendo a subsistência de famílias de produtores rurais e o funcionamento de instituições anteriormente beneficiadas por estas políticas.

Analisando apenas os dados disponibilizados publicamente pelo Ministério do Desenvolvimento Social e de Combate à Fome – MDS (2014, 2015, 2016, 2017) quanto à dotação orçamentária destinada a rubrica 2798 - Aquisição e Distribuição de Alimentos da Agricultura Familiar para Promoção da Segurança Alimentar e Nutricional, percebe-se uma queda de 1.013.740.000 investidos em 2014 e R$ 609.360.875 em 2015 para R$ 526.829.061 em 2016, R$ 318.627.982 em 2017 e apenas 167.973.500 em 2018, o que representa uma diminuição de 83,43% se considerarmos o período.

Ademais, em 2019, vivenciamos um aprofundamento do cenário de crise e desmantelamento do que havia sido construído ao longo de décadas nas políticas públicas, na participação popular - principalmente o controle social das políticas públicas - via conselhos -, na agricultura familiar, etc. Iniciativas que estão ameaçadas diante dos últimos mandatos presidenciais do país, marcados pelo contingenciamento dos gastos públicos, especialmente os recursos destinados às políticas públicas e, ainda, pelo retrocesso dos direitos sociais e na pouca articulação e reconhecimento da relevância dos movimentos sociais.

Referências

Ananias, Patrus. (2004). Mobilizar a sociedade contra a fome. In Frei Betto (Org.). Fome Zero: textos fundamentais (pp. 9-12). Rio de Janeiro: Garamond,

Brumer, Anita. (2004). Gênero e agricultura: a situação da mulher na agricultura do Rio Grande do Sul. Revista Estudos Feministas, 12(1), 205-227. https://dx.doi.org/10.1590/S0104-026X2004000100011

Bussab, Wilton O., & Morettin, Pedro A. (2002). Estatística Básica. São Paulo: Editora Saraiva.

Companhia Nacional se Abastecimento - Conab. (2015) Agricultura Familiar: importância do PAA. Recuperado de http://www.conab.gov.br/conteudos.php?a=1125.

Decreto nº 8.026 (2013, 6 de junho). Altera os Decretos nº 7.775, de 4 de julho de 2012, que regulamenta o Programa de Aquisição de Alimentos; nº 5.996, de 20 de dezembro de 2006, que dispõe sobre a criação do Programa de Garantia de Preços para a Agricultura Familiar; nº 7.644, de 16 de dezembro de 2011, que regulamenta o Programa de Fomento às Atividades Produtivas Rurais; e dá outras providências. . Recuperado de http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2013/Decreto/D8026.htm.

Decreto nº. 6.447 (2008, 7 de maio). Regulamenta o art. 19 da Lei no 10.696, de 2 de julho de 2003, que institui o Programa de Aquisição de Alimentos. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 08 maio 2008. (Seção 1). Recuperado de http://www.planalto.gov.br/ccivil/_Ato2007-2010/2008/Decreto/D6447.htm.

Decreto nº. 6.959 (2009, 15 de setembro). Dá nova redação aos arts. 3., 4., 5. do Decreto no 6.447, de 7 de maio de 2008, que regulamenta o art. 19 da Lei no 10.696, de 2 de julho de 2003, que institui o programa de aquisição de alimentos. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 15 set. 2009. Recuperado de http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2009/Decreto/D6959.htm.

Decreto nº. 7.272 (2010, 25 de agosto 2010). Regulamenta a Lei nº 11.346, de 15 de setembro de 2006, que cria o Sistema Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional-SISAN, institui a Política Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional-PNSAN, estabelece os parâmetros para a elaboração do Plano Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional, e dá outras providências. Recuperado de http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/decreto/d7272.htm.

Decreto nº. 7.775 (2012, 4 de julho). Regulamenta o art. 19 da Lei no 10.696, de 2 de julho de 2003, que institui o programa de aquisição de alimentos, e o Capítulo III da Lei no 12.512, de 14 de outubro de 2011, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 4 jul. 2012. Recuperado de http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/Decreto/D7775.htm.

Freitas, Wesley R. S., & Jabbour, Charbel J. C. (2011). Utilizando estudo de caso(s) como estratégia de pesquisa qualitativa: boas práticas e sugestões. Estudo & Debate, v. 18, n. 2, 07-22. Recuperado de http://www.univates.br/revistas/index.php/estudoedebate/article/viewFile/30/196.

Gerring, John. (2004). What is a case study and what is it good for? American political science review, 98(2), 341-354.

Helder, Raimundo R. (2006). Como fazer análise documental. Porto: Universidade de Algarve.

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE (2010). Informações completas, Cidade Barbalha. Recuperado de http://www.cidades.ibge.gov.br/xtras/perfil.php?lang=&codmun=230190&search=ceara|barbalha|infograficos:-informacoes-completas.

Instituto de Pesquisas Econômicas e Sociais do Ceará - Ipece. (2013). Ceará em Mapas. Recuperado de http://www2.ipece.ce.gov.br/atlas.

Lei nº 12.512 (2011, 14 de outubro). Institui o Programa de Apoio à Conservação Ambiental e o Programa de Fomento às Atividades Produtivas Rurais; altera as Leis nº 10.696, de 2 de julho de 2003, 10.836, de 9 de janeiro de 2004, e 11.326, de 24 de julho de 2006. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 14 out. 2011. Recuperado de http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/Lei/L12512.htm.

Lei nº. 10.696 (2003, 2 de julho de). Dispõe sobre a repactuação e o alongamento de dívidas oriundas de operações de crédito rural, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 2 jul. 2003. Recuperado de http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/2003/L10.696.htm.

Mattei, Lauro. (2007). Programa de Aquisição de Alimentos da Agricultura Familiar (PAA): antecedentes, concepção e composição geral do programa, Cadernos do CEAM (UnB), 7, 33-44.

Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome – MDS (2015). Programa de aquisição de alimentos. Recuperado de http://www.mds.gov.br/segurancaalimentar/alimentoseabastecimento/paa.

Olalde, Alicia Ruiz. (2004). Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável. Cruzeiro, DF: CEPLAC. (Radar técnico - artigos técnicos). Recuperado de http://www.ceplac.gov.br/radar/Artigos/artigo3.htm.

Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento - PNUD. Relatório do Desenvolvimento Humano (2001): Fazendo as novas tecnologias trabalhar para o desenvolvimento humano. Recuperado de http://www.pnud.org.br/hdr/arquivos/RDH2001/HDR_Global_2001.zip.

Reis, Edna A &, Reis Ilka A. (2002). Análise Descritiva de Dados. Relatório Técnico do Departamento de Estatística da UFMG. Recuperado de http://www.est.ufmg.br/portal/arquivos/rts/rte0202.pdf.

Rossi, Fabiana Ribeiro. (2012). Programa de Aquisição de Alimentos (PAA) da Agricultura Familiar no Município de São Carlos: Impactos Socioeconômicos nos Agricultores Familiares Beneficiários. Dissertação de mestrado do Programa de Pós-graduação em Engenharia da Produção da Universidade Federal de São Carlos - SP. Recuperado de http://www.bdtd.ufscar.br/htdocs/tedeSimplificado//tde_busca/arquivo.php?codArquivo=5465.

Sá-Silva, Jackson R., Almeida, Cristóvão D., & Guindani, Joel F. (2009). Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas. Revista Brasileira de História & Ciências Sociais, n. 1. Recuperado de http://rbhcs.com/index_arquivos/Artigo.Pesquisa%20documental.pdf.

Schmitt, Claudia J. (2005). Aquisição de alimentos da agricultura familiar: integração entre política agrícola e segurança alimentar e nutricional. Revista de Política Agrícola, XIV (2), 78-88, abr./mai./jun. Recuperado de http://www.agricultura.gov.br/arq_editor/file/acs/Revista_Politica_Agricola_Ano_XIV_N_2_Abr_Maio_Jun_2005.pdf.

Stake, Robert. (2011). Case studies. In Norman K. Denzin; Yvonna S. Lincoln. (Ed.). The Sage handbook of qualitative research (pp.435-454). Thousand Oaks: Sage.

Análisis Estructural Dinámico de un Pórtico Plano de Bambú de la Especie Phyllostachys aurea

Lorena Jacqueline Chamorro Chamorro
chamorro.lorena@uniagraria.edu.co
Fundación Agraria de Colombia UNIAGRARIA
Colombia

Resumen

El uso de materiales sustentables y las investigaciones sobre energías renovables se han aplicado en las obras civiles en la búsqueda de sistemas constructivos nuevos, ligeros, resistentes y de bajo costo, principalmente para uso rural. Entre estos materiales, el bambú es una solución que presenta características químicas, físicas y mecánicas compatibles y en muchos aspectos superiores en comparación con los materiales industrializados. Este trabajo evalúa el comportamiento de una estructura de pórtico plano en un modelo reducido bajo carga estática y dinámica con bambú de la especie Phyllostachys aurea. Los resultados se compararon con los de un modelo reducido en acero. Los datos recogidos en relación a las propiedades físicas, mecánicas y dinámicas se verificaron usando las normas ISO-22157-1 e ISO / TR 22157-2 que existen para establecer las propiedades físicas y mecánicas sujetas a la carga estática. En los pórticos de modelos reducidos se aplicaron las cargas estáticas vertical y lateral para evaluar la respuesta en el régimen elástico y plástico, y así comparar al comportamiento de los materiales según sus propiedades, como la deformación permanente y el comportamiento rígido-plástico. En el análisis dinámico, se realizaron ensayos de vibración libre aplicando desplazamiento inicial, para identificar los parámetros modales estructurales que corresponden a los valores de amortiguación ξ = 1,5% y ξ = 2,3% y frecuencia natural de 13 Hz y 35 Hz, en segmentos de bambú y en los modelos de pórtico respectivamente. Estos parámetros indican que el bambú de la especie en estudio tiene mayor capacidad de disipación de energía comparado con el acero, aluminio y otras especies de bambú, que genera una ventaja de su uso en estructuras, tornándolas más livianas, flexibles y mejorando su respuesta ante cargas dinámicas.

PALABRAS CLAVE

Bambú, modelo reducido, pórtico plano, parámetros dinámicos.

I. INTRODUCCIÓN

El uso del bambú se contempla como una alternativa viable para aprovechar sus beneficios ecológicos y estructurales. La industria de la construcción requiere atender de manera rápida, económica, segura y ambientalmente sostenible a las demandas de vivienda, resaltando la importancia del estudio del comportamiento estructural del bambú. Hay más de 1400 especies botánicas de bambú diferentes en el mundo. Muchas se han utilizado tradicionalmente como miembros estructurales en casas, tejados, puentes y otras obras civiles, en países donde el bambú es un amplio recurso, mostrando buena respuesta a lo largo del tiempo por sus propiedades mecánicas y una buena resistencia sísmica. La Norma Sismoresistente NSR-10 que rige actualmente el territorio colombiano contempla en su título G la construcción de edificaciones de dos pisos con bambú de la especie guadua [1].

Las características físicas y mecánicas del bambú dependen de las condiciones medio ambiente de la región donde se encuentra, aunque sea considerado como material isotrópico en algunos trabajos [2], ni siquiera en el mismo territorio puede considerarse como material homogéneo, por sus propiedades físicas y geométricas que varían en todas las direcciones siendo en realidad anisotrópico.

En zonas de alta sismicidad, el bambú ha tenido un buen comportamiento, haciendo construcciones más livianas, fuertes, flexibles y rígidas al mismo tiempo, resistiendo más que otros materiales. Por ejemplo, en Colombia tras el terremoto en enero de 1999, las grandes áreas residenciales fueron destruidas en cuanto las casas de bambú mantuvieron sus condiciones [3], y en Costa Rica en el terremoto de 1992 las casas construidas con bambú no sufrieron ningún daño [4]. Así, es importante estudiar las propiedades dinámicas estructurales del bambú, relacionadas con estos comportamientos.

En esta investigación se analiza el comportamiento de una estructura de pórtico simple, para establecer los parámetros dinámicos de masa, rigidez, amortiguación estructural y frecuencia natural y complementar la información mediante herramientas experimentales de vibración libre. Así, se establece el comportamiento de estructuras de bambú con la aplicación del análisis dinámico. Se caracteriza el material con sus propiedades físicas y mecánicas. Se compara la respuesta de la estructura bajo cargas estáticas y dinámicas para los modelos de bambú y acero.

Este artículo está organizado de la siguiente forma: en la sección II se presenta un breve estado del arte resaltando los trabajos base de esta investigación, la sección III sobre el análisis experimental, con la descripción de los materiales y ensayos realizados, en la sección IV se realiza el análisis de resultados y en la sección V se presenta las conclusiones.

II ESTADO DEL ARTE

A. Estado del arte

Se han realizado estudios estáticos y mecánicos de caracterización de colmos de bambú de diferentes especies [5], [6], [7]. Entre los estudios del bambú en el área de la dinámica, pueden mencionarse los realizados por [8], en el cual se probaron segmentos de bambú en vibración libre de la especie Dendrocalamus giganteus cuyo objetivo era la medición de su coeficiente de amortiguación; por [9] para la determinación de los coeficientes de amortiguación y frecuencias naturales de vibración de las especies Dendrocalamus giganteus, Phyllostachys aurea y Guadua angustifolia en pruebas de vibración libre y análisis modal y por [10] de la determinación de las propiedades dinámicas como coeficientes de amortiguación y frecuencias naturales de vibración de bambú de las especies Dendrocalamus giganteus y Phyllostachys aurea. En el trabajo aplicado de [11] se realizó la evaluación de la conexión entre una columna de Guadua angustifolia con un pedestal de cimentación, concluyendo que se necesita mortero de refuerzo y zunchos de confinamiento para mejorar su resistencia y comportamiento ante cargas dinámicas.

III. METODOLOGÍA

Se opta por trabajar con modelos reducidos, con el fin de verificar el cumplimiento comportamiento de una estructura de bambú en comparación con una similar de acero A36, considerando que el tamaño y el peso serían adecuados para el montaje, el manejo, el equipo y el análisis de resultados. Las dimensiones principales del modelo reducido y de la sección transversal media del bambú (A-A) empleado se encuentran en la Figura 1. La escala para una estructura real es de 1:10.

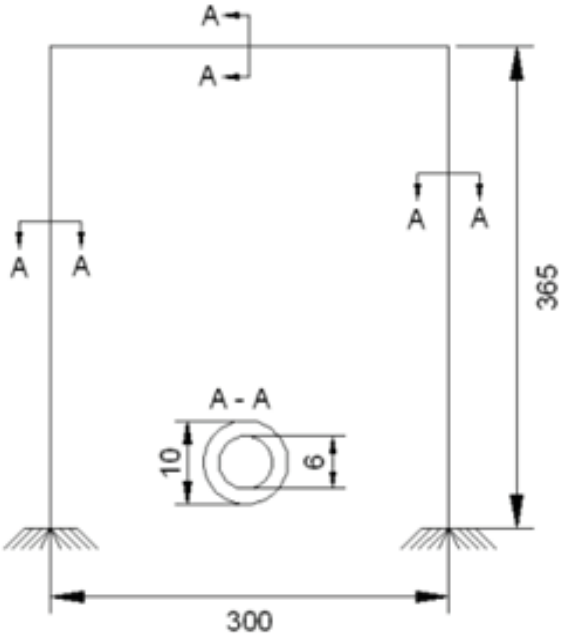


Fig. 1. Dimensiones principales del modelo reducido y sección transversal media (A-A) del bambú (Medidas en mm).

A. Materiales

1) Bambú de la especie Phyllostachys áurea; proveniente de una plantación de Nueva Iguazú (Brasil), tratados contra insectos con técnica de fumigación con brasero.
2) Conexión; acero de 5mm de diámetro, doblado a 90°, con 50mm de longitud de gancho a cada lado, durepoxi, gaza, plástico de PVC, y resina poliuretana de mamona.
3) Empotramiento en la base de las columnas; perno de madera y cola blanca (PVA – Acetato de polivinil).

La conexión entre viga columna en cada esquina del pórtico lleva el acero doblado y la masa de durepoxi internamente. La gaza con resina de mamona actúa como refuerzo externo y el plástico es usado para retirar el exceso de aire. Los pernos de madera son fijados con la cola blanca en los extremos de las columnas para que al fijar los soportes de empotramiento los colmos huecos del bambú no sufran ruptura de fibras por aplastamiento.

B. Ensayo de Caracterización del Bambú

El ensayo de tracción para cuerpos de prueba con y sin nodos se realiza siguiendo las normas ISO 22157-1:2004, ISO/TR 22517-2:2004 "Determinación física y mecánica de las propiedades del bambú" [12]. Los resultados fueron comparados con trabajos anteriores de caracterización de la misma especie de bambú.

C. Ensayos Estáticos en pórticos

Se realizaron tres tipos de ensayos estáticos con el objetivo de evaluar el comportamiento a flexión de los pórticos, aplicando las siguientes cargas (Figura 2):

1) En la columna, una fuerza horizontal progresiva aplicada a una distancia de un tercio de la conexión viga-columna,
2) En medio de la luz de la viga, una fuerza progresiva.
3) Aplicación simultanea de las cargas 1) y 2).

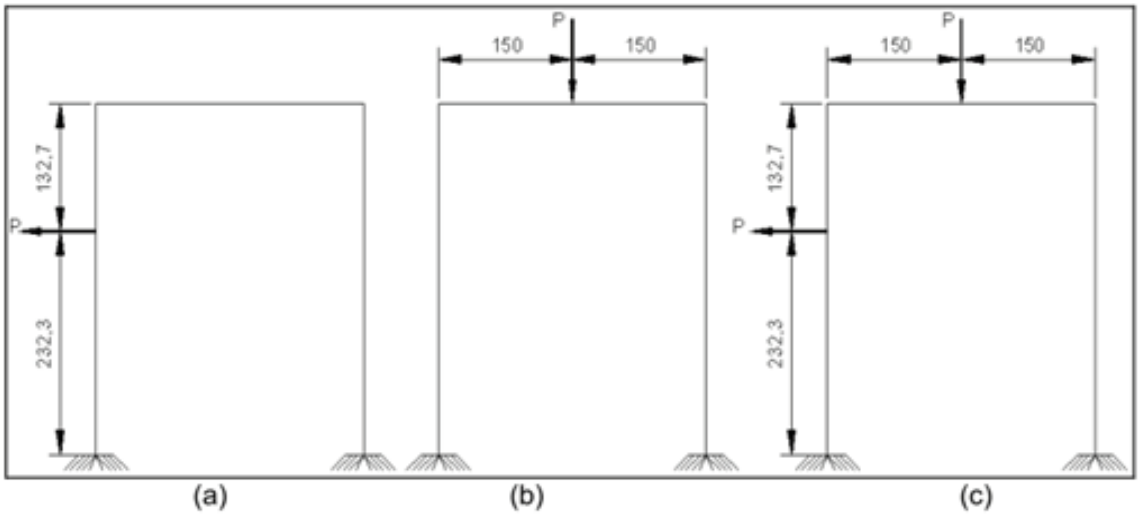


Fig. 2. Configuración de las cargas en los pórticos (Dimensiones en mm) (a) Fuerza horizontal, aplicada a un tercio de la conexión de la columna y la viga; (b) Fuerza vertical aplicada en el medio de la viga; (c) Fuerzas horizontal y vertical, las dos condiciones anteriores simultáneamente.

Las cargas son aplicadas incrementando los pesos. La celda de carga para la medición tiene una capacidad de 250 kgf. La deformación es obtenida a partir de transductores de desplazamiento y strain gages uniaxiales. Estos dispositivos fueron controlados por el sistema de adquisición de datos NIIC DAQ-9174 con el programa de plataforma LabVIEW.

D. Ensayos Dinámicos

Para la determinación experimental de la frecuencia natural de vibración y factor de amortiguación estructural se desarrollan pruebas de vibración libre. Primero en segmentos de bambú Phyllostachys aurea para la caracterización dinámica, y luego en los pórticos del bambú y de acero A36.

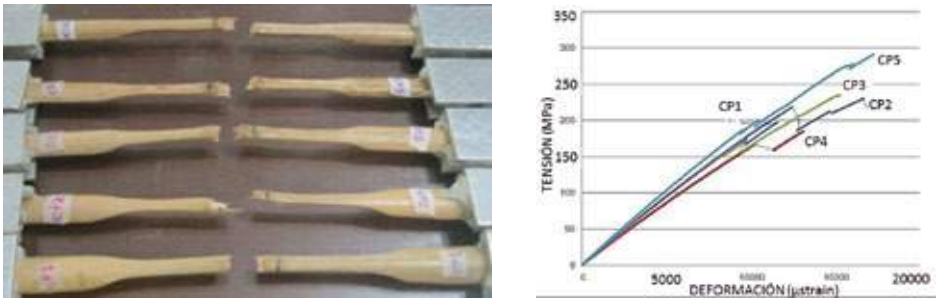
El ensayo de vibración libre se realiza inicialmente en segmentos de bambú empotrados en un extremo. Al remover bruscamente un peso colgado del extremo libre se genera un desplazamiento grande que permite despreciar el ruido de la señal obtenida en el dominio del tiempo y después es procesada en el dominio de la frecuencia. El coeficiente de amortiguación es obtenido por el Método de decremento logarítmico [13] con las amplitudes de respuesta en el tiempo.

En los pórticos, un peso soportado por un gancho con base es unido a una de las columnas con un hilo de nylon, el cual es cortado repentinamente haciendo que el pórtico vibre libremente en un solo grado de libertad en el eje x. El peso de la base del gancho se incrementa hasta tener un desplazamiento aproximado de 15 mm en la columna en el eje x. Para la adquisición de señales un acelerómetro piezoeléctrico es fijado a las columnas y se procesa después de pasar por el amplificador y acondicionador de señales.

IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A. Ensayo de Caracterización del Bambú

Del ensayo de tracción de cuerpos de prueba con nodo y sin nodo (Figura 3) se obtuvo un valor promedio de módulo de elasticidad de 16.65 GPa, con coeficiente de variación del 9%. Por ser un material natural que presenta diferencias en la distribución de las fibras y sus propiedades varían a lo largo de la altura del colmo de bambú [5], [8], es razonable ese coeficiente. El resultados de módulo de elasticidad es compatible con los obtenidos por [2] y [10] para la misma especie de bambú (entre 15 y 23 GPa).



(a) (b)

Fig. 3. Resultados del ensayo de tracción del bambú Phyllostachys aurea (a) cuerpos de prueba fallados, (b) diagrama esfuerzo vs. deformación.

B. Ensayos Estáticos en pórticos

Los pórticos ensayados tienen las características geométricas que se presentan en la Tabla I, donde Dext es el diámetro externo, e es el espesor de las paredes del colmo, mientras que para los pórticos de acero se usó sección transversal cuadrada.

Tabla 1. Características geométricas de los pórticos

PÓRTICO Nº.	Dext (m)	e (m)	Área (m^2)	Inercia (m^4)	Masa (Kg)
1	1,03E-02	2,29E-03	5,75E-05	4,96E-10	0,098
2	1,30E-02	2,81E-03	9,02E-05	1,27E-09	0,127
3	1,19E-02	1,80E-03	5,71E-05	7,51E-10	0,101
4	1,24E-02	2,08E-03	6,73E-05	9,29E-10	0,122
5	1,17E-02	1,40E-03	4,75E-05	6,33E-10	0,090
6 (Aço)	Lado = 8,60 E-03		7,40E-05	4,56E-10	0,540

Los pórticos fueron ensayados en la zona elástica, con el objetivo de usarlos posteriormente en los ensayos dinámicos.
Los resultados para el caso de carga de fuerza horizontal en la columna se presenta en la Figura 4.



Fig. 4. Resultados del ensayo a flexión de las columnas con carga horizontal de 15 kg en los pórticos de (a) de bambú y (b) de acero.

La rigidez lateral de los elementos de los pórticos fue obtenida de las curvas de fuerza aplicada en relación al desplazamiento. La rigidez a la rotación de las columnas se obtuvo de las curvas de momento en relación a la rotación. Los resultados mostraron que los elementos de bambú tienen 16% y 8% de las rigideces lateral y a la rotación, respectivamente, de las obtenidas para el acero. Las vigas se comportan como rígidas en relación a los pilares debido a la influencia de las conexiones que no permiten su deformación.
La variación en las tres condiciones de carga se debe a las irregularidades geométricas, la presencia de nodos, imperfecciones en las conexiones y variaciones en el punto de aplicación de la carga.

C. Ensayos Dinámicos

Fueron ensayados cinco segmentos de bambú de 34cm de longitud, cinco veces cada uno. La señal de la respuesta captada por el acelerómetro en el dominio del tiempo se muestra en la Figura 5.

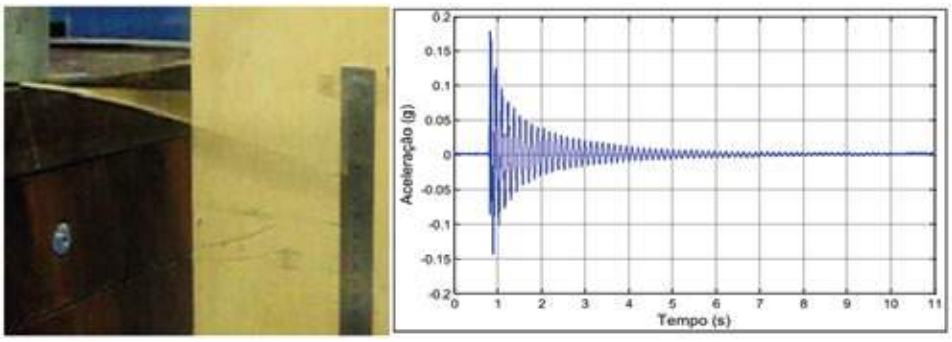


Fig. 5. Respuesta de vibración de un segmento de bambú.

Para obtener el coeficiente de amortecimiento ξ por el método del decremento logarítmico δ [13], definido entre dos amplitudes un y un+1 separadas por k ciclos de vibración, se usa la ecuación 1:

$$\xi = \frac{1}{2\pi k} \ln\left(\frac{u_n}{u_{n+1}}\right)$$

El valor promedio de amortecimiento ξ obtenido es 1.5%, mayor al encontrado por [9] y [10] de 1.3%. La variación de resultados puede ser atribuida a la presencia de humedad, la no linealidad del bambú e incluso procesos de tratamiento antes del ensayo. La frecuencia de vibración se obtiene de aplicar la transformada de Fourier a las señales obtenidas en el tiempo, y fue comparada con resultados analíticos con mínima variación, siendo de 13 Hz y 12.7 Hz respectivamente.
La señal de vibración libre en pórticos de bambú y captada por el acelerómetro en las Figuras 6 y 7, respectivamente.

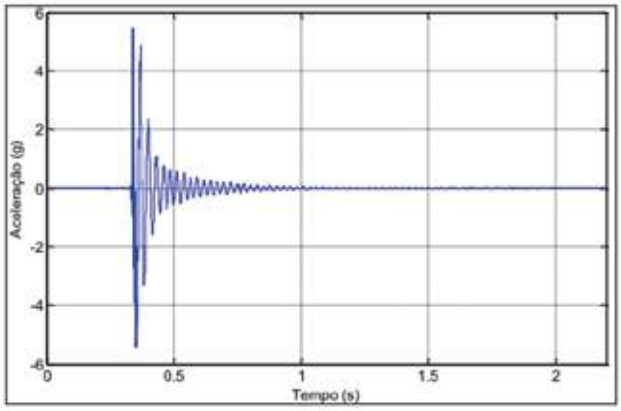


Fig. 6. Señal de acelerómetro en la columna derecha del pórtico de bambú.

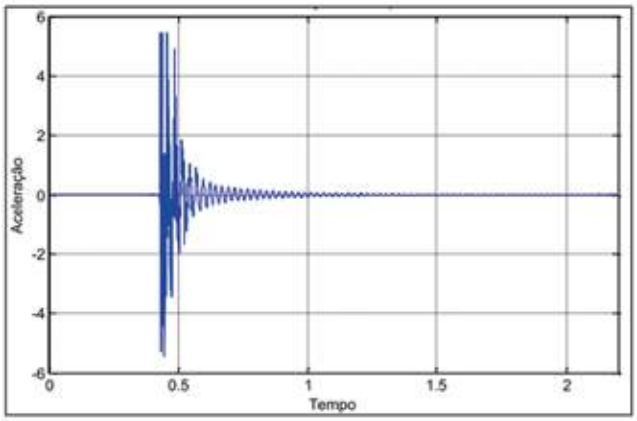


Fig. 7. Señal de acelerómetro en la columna derecha del pórtico de acero.

El modo de vibración en un solo grado de libertad en el sentido del eje x permite un desplazamiento a cada lado y en el sentido del eje y es prácticamente despreciable por las dimensiones de los pórticos. La Figura 8 muestra un ciclo de oscilación. El movimiento del cuerpo rígido de la viga comienza en su máximo desplazamiento con tiempo y velocidad cero. El valor del desplazamiento decrece en cada oscilación mientras la viga retorna a su posición de equilibrio.

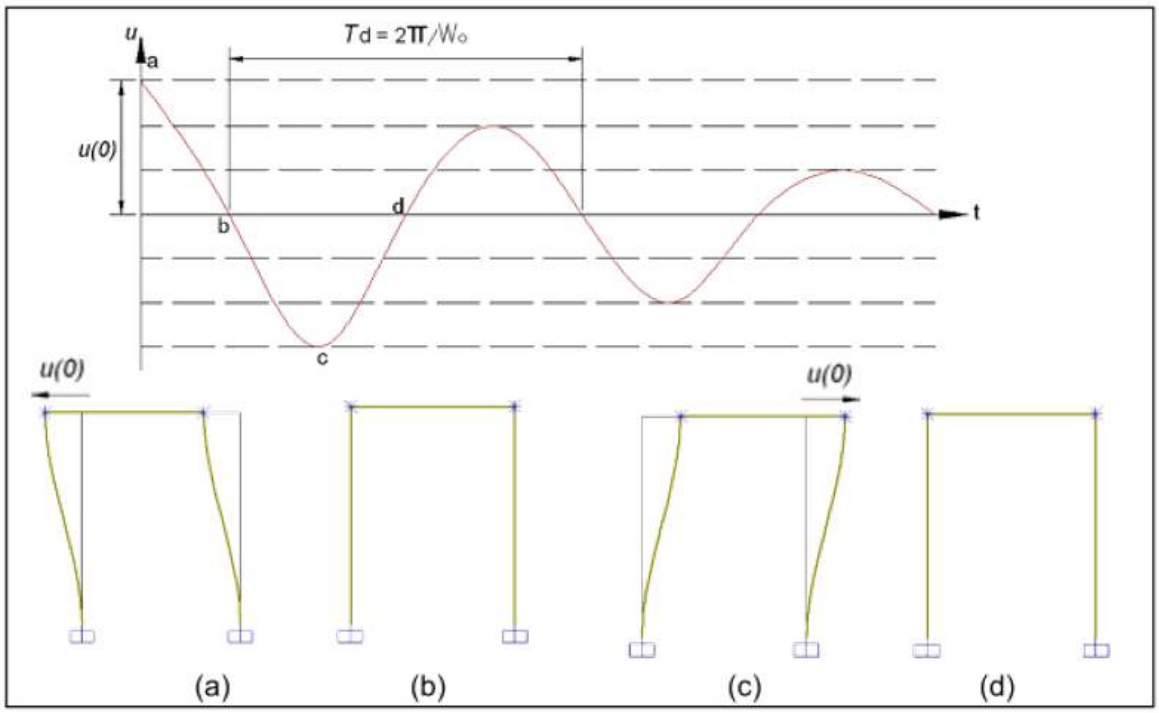


Fig. 8. Vibración libre del sistema amortiguado con un grado de libertad.

En la Tabla II se presentan los resultados de la solución analítica de frecuencias naturales ωn y f, para la rigidez kc de cada columna y la rigidez kg global, calculadas con la ecuación (2):

$$k = \sum_{columnas} \frac{12EI}{h^3} = 24\frac{EI}{h^3} \qquad (2)$$

Los datos de la respuesta experimental de los pórticos se presenta en la Tabla III. El espectro es generado a partir de las señales del acelerómetro para obtener las frecuencias y el coeficiente de amortiguamiento. La frecuencia circular amortiguada ωa es dada por la ecuación (3):

$$\omega_a = \omega_o\sqrt{1-\xi^2} \qquad (3)$$

El coeficiente de amortiguamiento crítico Cr y el coeficiente de amortiguamiento global C global son dados por las ecuaciones (4) y (5).

$$Cr = 2m\omega_n \tag{4}$$

$$Cglobal = \xi Cr \tag{5}$$

Tabla 2. Solución analítica de los pórticos en vibración libre

	PÓRTICOS N°.			
	3	4	5	6 (Aço)
D ext (m)	1,19E-02	1,24E-02	1,17E-02	8,60E-03
Espesor (m)	1,80E-03	2,10E-03	1,48E-03	
Área (m^2)	5,71E-05	6,78E-05	4,75E-05	7,40E-05
Inércia (m^4)	7,51E-10	9,33E-10	6,33E-10	4,56E-10
Masa (Kg)	0,101	0,122	0,090	0,540
Kc (N/m)	3096,67	3846,21	2610,40	22498,07
Kgloba l (N/m)	6193,34	7692,42	5220,80	44996,13
ω_n (rad/s)	247,63	251,10	240,85	279,28
f (Hz)	39,41	39,96	38,33	44,45

Tabla 3. Resultados experimentales de los pórticos en vibración libre

	PÓRTICOS N°.			
	3	4	5	6 (Aço)
ξ (%)	2,23	2,53	2,20	1,46
f (Hz)	36,78	34,70	34,23	42,64
ω_n (rad/s)	231,12	218,04	215,09	267,94
ω_a (rad/s)	231,06	217,97	215,04	267,91
Kglobal (N/m)	5394,83	5799,90	4163,86	38767,50
Kc (N/m)	2697,42	2899,95	2081,93	19383,75
Cr	46,69	53,20	38,72	289,37
C global	1,04	1,35	0,85	4,21

La relación entre los resultados analíticos y experimentales es respectivamente de 81% y 90% para el bambú y del 86% y 96% para el acero, comportándose más flexible en el laboratorio. Las diferencias se deben a la influencia del comportamiento de las conexiones en el ensayo, las desigualdades en la forma de preparación que no permiten trabajar la condición completamente rígida. Además la presencia de nodos e irregularidades geométricas de los colmos de bambú, mientras que en los cálculos analíticos se considera secciones homogéneas. La variación en los resultados del acero es menor, puesto que la sección transversal es más uniforme a lo largo de su longitud, con datos de rigidez más aproximados. Además, el acero no tiene elementos adicionales en las conexiones o en los empotramientos en la base.
El coeficiente de amortiguamiento de los pórticos es 35% mayor que el de los segmentos de bambú debido a la mayor fricción en la vibración de la estructura, generando mayor disipación de energía por los tres elementos como un conjunto. Los valores de las frecuencias naturales son coherentes con los valores de rigidez de cada pórtico, variando de forma proporcional.

V. CONCLUSIONES

En los ensayos estáticos se observó mayor flexibilidad en los pórticos de bambú que en los pórticos de acero, con una diferencia aproximada de 80% en los valores de desplazamiento. Esta respuesta es favorable por parte del bambú en la respuesta a los movimientos sísmicos.
Los valores de coeficiente de amortiguamiento y frecuencia media son 1.5% y 12.74 Hz, respectivamente, para los segmentos de bambú, y de 2.23% y 35 Hz, respectivamente, para los pórticos de bambú. El bambú de la especie Phyllostachys aurea estudiado tiene mayor capacidad de disipación de energía comparado con el acero, aluminio y otras especies de bambú, que genera una ventaja de su uso en estructuras, tornándolas más livianas, flexibles y mejorando su respuesta ante cargas dinámicas.

Referências

[1] *Reglamento Colombiano de Construcción Sismo Resistente NSR-10*, Titulo G. Estructuras de Madera y Estructuras de Guadua, 2010.

[2] M. L. Cruz, *"Caracterização Física e Mecânica de colmos inteiros do bambu da espécie Phyllostachys aurea. Comportamento à flambagem"*, Tesis de Maestria, Departamento de Ingeniería Civil, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2003.

[3] E. S. Delgado, *"Actualidad y Futuro de la Arquitectura de Bambú en Colombia"*, Tesis de doctorado, Departamento de Construcciones Arquitectónicas, Universidad Politécnica de Cataluña, Barcelona, 2006.

[4] ElMundo.es (2011, julio), Los centroamericanos le apuestan al bambú para el desarrollo sostenible, [Online]. Disponible en: https:// www.elmundo.es/america/2011/07/20/economia/1311170581.html.

[5] J. Krause, *"Desenvolvimento de elementos especiais de bamboo para trelicas espaciais"*, Tesis de Maestria, Departamento de Ingeniería Civil, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2009.

[6] J. F. Correal D., J. Arbélaez C. (2010). Influence of age and height position on Colombian Guadua Angustifolia bamboo mechanical properties. *Maderas ciencia y tecnología.* ISSN online 0718-221X, 12(2): 105-113.

[7] C. P. Takeuchi, et al. (2016). *Comportamiento mecánico de elementos estructurales fabricados con guadua laminada pegada prensada.* (1ra ed.) Editorial Universidad Nacional de Colombia.

[8] K. Ghavami, et al, Bamboo: Functionally graded material. *Asian journal of civil engineering (building and housing).* Vol.4, No.1 2003, pp.1-10.

[9] C. Da Rosa, *"Análise experimental das propriedades dinâmicas dos bambus das espécies Guadua, Dendrocalamus e Phyllostachys áurea"*, Tesis de Maestria, Departamento de Ingeniería Civil, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2009.

[10] P. L. Tamayo, *"Estudo teórico experimental das propriedades dinâmicas do bambu".* Tesis de Maestria, Departamento de Ingeniería Civil, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2009

[11] S. A. Pardo, *"Calificación ante cargas dinámicas de una conexión entre una columna de guadua angustifolia y su cimentación"*, Tesis de maestria. Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito. 2013.

[12] ISO Standar. ISO 22157-1. *Bamboo Determination of physical and mechanical properties.* 2004.

[13] R. Clough, J. Penzien., *Dynamics of structures. International student edition,* New York, 1975.

Soberanía Alimentaria y transversalizacion curricular: una experiencia desde la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata – Municipio de Argelia Cauca – Colombia

Food Sovereignty and curricular mainstreaming: an experience from the Miguel Zapata Technical Educational Institution - Municipality of Algeria Cauca - Colombia

Autor: Denis Antonio Arboleda Suarez

Resumen

El presente documento es el resultado de una investigación a partir de un ejercicio de sistematización de una experiencia educativa rural en el Departamento del Cauca, específicamente en el Corregimiento de El Plateado, Municipio de Argelia Cauca, en el marco del desarrollo del Seminario de Investigación I y II de la Especialización en Pedagogía y docencia de la Fundación del Área Andina. El artículo se enmarca en elementos conceptuales referentes a la sistematización de experiencias educativas, aspectos relacionados con educación y Soberanía Alimentaria y se presentan algunos hallazgos referidos al proceso de apoyo del Consejo Noruego para Refugiados y Save the Children como aliados en los procesos de educación local, haciendo énfasis en los resultados de la experiencia del proyecto "Fortalecimiento pedagógico mediante proyectos pedagógico-productivos en la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata", el cual dentro de sus objetivos específicos propuso construir de manera colectiva una malla de transversalizacion curricular que articule acciones en el proceso educativo local. Finalmente se presentan algunas lecciones aprendidas y también recomendaciones para avanzar en una apuesta educativa en un contexto cocalero.

Palabras clave: Sistematización de experiencias, Soberanía Alimentaria, Educación Rural, Transversalizacion Curricular

Summary

This document is the result of an investigation based on a systematization exercise of a rural educational experience in the Department of Cauca, specifically in the Corregimiento of El Plateado, Municipality of Argelia Cauca, within the framework of the development of the Research Seminar I and II of the Specialization in Pedagogy and Teaching of the Foundation of the Andean Area. The article is framed in conceptual elements referring to the systematization of educational experiences, aspects related to education and Food Sovereignty and presents some findings related to the support process of the Norwegian Refugee Council and Save the Children as allies in local education processes, emphasizing the results of the project's experience '' Pedagogical strengthening through pedagogical-productive projects at the Miguel Zapata Technical Educational Institution '', which within its specific objectives proposed to collectively construct a mesh of curricular mainstreaming that articulates actions in the local educational process. Finally, we present some lessons learned and also recommendations to advance in an educational bet in a cocalero context.

Keywords: Systematization of experiences, Food Sovereignty, Rural Education, Curriculum Transversalization

Introducción

La realidad de los diferentes territorios rurales en Colombia, guarda una serie de similitudes en términos de la escasa preocupación que históricamente ha existido desde los diferentes gobiernos nacionales para el direccionamiento de políticas dirigidas a cerrar las brechas de desigualdad social entre el mundo rural y el urbano, siendo evidente la agudización de la crisis desde todos los ámbitos del desarrollo en los últimos años. En materia educativa, por ejemplo, muchos niños y jóvenes estudiantes se ven expuestos a situaciones de riesgo por procesos de violencia armada en territorios que configuran escenarios de conflicto en medio de intereses económicos alrededor de economías extractivas como la minería, o economías ilícitas como aquellas que sustentan su base en los cultivos de coca, caso de muchos municipios del sur occidente colombiano. A su vez, se encuentran frente a una realidad escolar con carencia de recursos materiales, aulas escolares, dotación de medios educativos, falta de centros deportivos, dotación de material mobiliario, entre muchos otros, sumado a una política educativa que no guarda relación entre las pretensiones que se buscan desde el Ministerio de Educación Nacional y las realidades y necesidades del mundo rural.

Bajo este panorama, si bien es cierto que desde el orden nacional y regional han existido una serie de estrategias para ampliar la cobertura educativa y brindar la oportunidad a jóvenes y adultos que han abandonado la escuela para que culminen sus estudios de bachillerato, lo cierto es que esto está lejos de generar reales procesos de transformación del campo colombiano, toda vez que se sigue educando en la mayoría de instituciones a través de una serie de directrices emanadas desde el Ministerio de Educación Nacional que en nada cuestionan la realidad, más bien, buscan instaurar una política homogénea que responde a intereses emanados desde la OCDE y no a las necesidades de cada sector, sumado al paulatino recorte presupuestal en materia educativa durante los últimos gobiernos.

Otro asunto que preocupa y en especial aquellos territorios que sustentan su base económica en cultivos de uso ilícito como lo es el caso del municipio de Argelia, es el impacto que estos han tenido en materia de deserción escolar. Desde la realidad vivida en instituciones como la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata, ubicada en el corregimiento de El Plateado, Argelia Cauca, y a partir de estudios realizados por Arboleda (2017), se puede inferir que las economías ilícitas han generado una enorme desestructuración social que ha impactado también en el ámbito educativo. Los imaginarios construidos alrededor de una economía en la que circulan grandes flujos de dinero, ha impactado a un gran número de jóvenes que optaron por abandonar sus estudios para dedicarse a diferentes actividades asociadas a la economía local, otros, en su lugar, abandonaron la escuela para insertarse a grupos armados que operan en la zona, o porque tuvieron que migrar del territorio al ver amenazadas sus vidas por diferentes situaciones de violencia que se han vivido en el escenario local.

El Corregimiento de El Plateado, lugar de incidencia de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata, es un territorio que después de la década del 70 incursionó en la dinámica de las economías ilícitas del cultivo de coca, fenómeno que generó múltiples consecuencias como la llegada de personas de diversas partes del país en búsqueda de oportunidades económicas, pero a su vez, la oleada de diferentes formas de violencia alrededor de múltiples intereses que se tejen en el territorio. Los efectos de la economía local afectaron a la comunidad en general, y desde luego, el tema educativo no podría ser la excepción. Los imaginarios de vida en un escenario de ostento, derroche y violencia, fueron y son aun para muchos jóvenes el reflejo de una cultura que colocó el dinero como factor primordial, por encima de la formación de capacidades a partir de los procesos educativos. A su vez, la instalación y avance de los monocultivos de coca, desplazó toda una cultura y conocimientos asociados a la producción local de alimentos, generando condiciones para la pérdida de la soberanía alimentaria. Fue esta la razón que condujo a que desde el interior de la comunidad educativa, se optara por la formación técnica en la modalidad agroindustrial, precisamente, buscando formar jóvenes y construir estrategias que permitan crear otros imaginarios para el desarrollo comunitario y la acción colectiva.

Marco teórico

La sistematización de experiencias, un campo para la reflexión y la acción.

La sistematización de experiencias como campo de estudio desde las Ciencias Sociales, cobra un importante valor porque permite a los actores sociales la reflexión y producción de saberes a partir de su propia experiencia, constituyéndose en un elemento para la transformación social desde una mirada crítica de la realidad. Por tanto, es un ejercicio participativo que se construye desde de la acción directa de los actores involucrados y permite identificar lecciones y dificultades a partir los diferentes sucesos que desde la experiencia han vivido los sujetos. Como lo manifiesta Chaves (2010) citado por Pérez (2016) sistematizar "es detenerse, mirar hacia atrás, ver de dónde venimos, qué es lo que hemos hecho, qué errores hemos cometido, cómo los corregimos para orientar el rumbo, y luego generar nuevos conocimientos [...] para transformar la realidad" (p. 14). Por tanto, es un proceso que adquiere un sentido crítico e histórico y se constituye en una herramienta que permite trazar nuevos rumbos para el cambio social.

La interpretación de expresiones, gestos, simbolismos, hacen parte del imaginario social que entra en juego a la hora de intentar comprender la realidad, por tanto, "la experiencia subjetiva inmediata y la manera como las personas experimentan e interpretan su mundo reviste enorme importancia para la producción colectiva de conocimiento" (Alegría, 2013, p.31).

La sistematización como proceso social y teórico, es una práctica que tiene sus antecedente en la década del cincuenta y sesenta como respuesta a la necesidad de revalorar el Trabajo Social como una disciplina con verdadero estatus científico-técnico (Jara, 2014) y que en la década del setenta encuentra en Latinoamérica un contexto bastante convulsionado que condujo a la generación de una masa crítica frente a los procesos de intervención promovidos desde Norteamérica desde la lógica de la promoción del "desarrollo" y desde el cual se genera todo un proceso de "Reconceptualización del Trabajo Social" (Jara, 2014 p. 54). Ya en la década del ochenta y noventa los procesos de sistematización empezaron a marchar en las rutas de la educación para adultos y la educación popular, abriendo un importante camino de reflexión desde el ámbito educativo.

Gracias a autores como Oscar Jara, Lola Cendales, Alfredo Ghiso, entre otros, la sistematización empieza a ser reconocida como método dentro del campo de las Ciencias Sociales, y si bien hay planteamientos metodológicos, no existe una única vía para sistematizar, al contrario, son muchos los caminos desde los cuales una experiencia puede ser abordada para su reflexión y producción de conocimiento.

Como lo señala Alegría 2013, la sistematización como propuesta investigativa ya viene siendo implementada en muchas universidades y "adquiere un estatus de método de investigación. Sus aportes son la descentración del saber social y reivindica que en la práctica hay un saber" (Alegría, 2013, p. 22), es decir, la experiencia misma de los sujetos genera un acumulado de conocimientos que adquieren un carácter histórico y que es posible visibilizar al partir del ejercicio reflexivo desde la misma participación de los actores inmersos en la experiencia.

Un aspecto fundamental es que no toda experiencia es sistematizable, existiendo algunos criterios que es necesario considerar y que muy bien los señala Alegría (2013) de la siguiente manera:

> [...] el primero que exista la experiencia y que esta sea una práctica política, comunitaria de trabajo colectivo y participativo, un segundo criterio o momento es ordenar la documentación de fuentes secundarias; es decir que exista un soporte en documentación que permita triangular la información; un tercer momento es un ejercicio de escritura hecho a varias manos y entrevistas que permiten ajustar la práctica, con esto permite comprender, interpretar y extraerles los aprendizajes de los procesos vividos y por ultimo vienen la conceptualización teórica de la práctica y su socialización. (p. 22)

Así, la sistematización se asume como un ejercicio crítico que busca generar procesos de cambio social, de allí que adquiere un carácter emancipador desde aquellas experiencias comunitarias y sociales que resisten frente a las diferentes estrategias de dominación y sometimiento impuestas en nombre del "desarrollo".

Es desde esta mirada que se asume el ejercicio de sistematización del proceso educativo en el cual el tema de la Soberanía Alimentaria se constituye en un elemento que desde una mirada crítica, ha permitido ir articulando algunas acciones desde el plano educativo, dirigidas a generar condiciones para la formación de sujetos críticos que sean capaces de asumir los retos presente en el contexto local y que requieren una acción política de los sujetos para generar condiciones para la acción colectiva.

La soberanía alimentaria como un eje articulador para la transversalización curricular en contextos rurales.

Entender el problema agrario y alimentario como un problema estructural del país pasa también por aceptar el papel que le asiste a la educación, y en especial la educación rural como motor de transformación para la emancipación, una educación que forme para la vida, con sentido crítico y transformador de las propias realidades del sujeto. En este sentido, abordar problemáticas cruciales como el tema alimentario en los planes educativos, es una tarea que convoca a movilizar acciones dirigidas a revalorizar la alimentación como un espacio de aprendizajes y resistencias, pero a su vez, es reconocer que la alimentación es un acto político que va más allá de un plato puesto en la mesa y que merece una mirada integral a las problemáticas del sector rural colombiano desde los escenarios educativos.

El concepto de soberanía alimentaria puede ser comprendido como el derecho de los pueblos a decidir de manera libre y autónoma sus sistemas agroalimentarios, es decir, guarda una estrecha relación con las formas en que los pueblos autogestionan sus territorios para garantizar la producción permanente de alimentos saludables y aceptados culturalmente. La Vía Campesina define la Soberanía Alimentaria como "el derecho de los pueblos a definir su propia alimentación y agricultura para proteger y regular la producción agrícola doméstica y comercializarla con la finalidad de alcanzar objetivos de desarrollo sostenible" (Jongerden y Ruivenkamp, 2010), y se ha convertido en un concepto bandera de la sociedad civil y los movimientos campesinos que están preocupados por el desarrollo rural.

La escuela como eje que genera transformaciones socio-culturales se constituye en un elemento imprescindible para avanzar en la construcción de una cultura que transite hacia la producción sostenible de alimentos, y a su vez, avance en la formación de sujetos críticos, con capacidad de liderazgo para asumir los retos que exige el sector rural colombiano, de allí que las instituciones educativas rurales y en particular en contextos atravesados por dinámicas de la economía de la coca, sea de interés educar para la revalorización y rescate de toda una memoria agrocultural perdida y de todas unas prácticas de consumo que cada vez más inciden de manera negativa en la calidad de vida de los jóvenes estudiantes. A su vez, debe ser un compromiso institucional apoyar las diferentes formas de organización comunitarias y liderar procesos junto con estudiantes y padres de familia para el empoderamiento local y promoción de formas organizativas que apunten a la construcción de procesos a mediano y largo plazo para el desarrollo endógeno de las comunidades.

De igual manera, es función de las instituciones educativas retomar y proponer acciones para la revalorización de las memorias locales y así contribuir a construir o reconstruir sentidos de pertenencia local que ayuden a estrechar lazos de hermandad y a su vez, a definir objetivos comunes de trabajo al interior de las comunidades, bajo el respecto de las diferencias y construcción de agendas de acción en coordinación con las demás formas de organización distribuidas a lo largo y ancho de los territorios.

Bajo este marco general, la Soberanía Alimentaria trasciende elementos eminentemente productivos, abarcando espacios de acción política, cultural, ambiental y económica en las comunidades para la transformación social. De alguna manera, es un espacio imprescindible para la formación de sujetos con capacidades para la acción colectiva y con un sentido político de defensa de los territorios, partiendo de sus propios cuerpos como el primer escenario de resistencia, dando paso a la revalorización de materias primas locales olvidadas y a la producción de alimentos desde los hogares y desde las mismas instituciones educativas como espacios de formación comunitaria.

Así, la Soberanía Alimentaria como elemento de resistencia y transversalización supera el trasmisionismo de saberes, convocando al trabajo coordinado y a la unión de esfuerzos para hacer de cada momento y cada espacio comunitario un lugar pedagógico para la transformación del sujeto y sus realidades. Aquí, la evaluación adquiere más un sentido transformador de realidades que un indicador de conocimientos transmitidos. La esencia es la construcción de conocimiento individual y colectivo para la vida bajo una perspectiva que busca cambiar situaciones cotidianas que generan dinámicas de dependencia en el sujeto y sus comunidades.

De igual manera, la Soberanía alimentaria dentro de los espacios escolares convoca a construir procesos artísticos y culturales desde todos los espacios posibles que dinamicen memorias locales para la construcción de identidades que generen arraigos y den un mayor sentido a la vida dentro del territorio, tarea titánica en la cual las instituciones educativas tienen un importante rol por cumplir y más aún en un contexto atravesado por dinámicas del conflicto surgidas alrededor de los cultivos de uso ilícito que ha sembrado también violencia y muerte desde hace un poco más de 30 años en Corregimientos como El Plateado. Por lo tanto, como la plantea Poblete (2000) citado por Cómbita (2014) "la Soberanía Alimentaria se convierte en un eje articulador que en escenarios de educación permite promover actividades o proyectos que incentiven la identidad cultural y el empoderamiento de los estudiantes" (p. 41), y por tanto, permite generar un mayor impacto educativo en contextos rurales.

Elementos metodológicos

Para el caso de la presente sistematización y con base en la mirada de Ghiso (1999), citado por Pérez (2016) se asume el asunto epistemológico y metodológico como un proceso dialógico e interactivo en donde "las experiencias son espacios de interacción y comunicación [...]. Desde este enfoque se construye conocimiento a partir de referentes internos y externos que permiten tematizar problemas que se dan en las prácticas sociales" (p. 29).

La sistematización como proceso investigativo no tiene un único camino y una única metodología para aproximarse a la interpretación de la realidad, más bien, son las circunstancias mismas de la investigación las que definen los caminos y las herramientas para la interpretación de la realidad.

El logro de los objetivos propuestos combinó técnicas de investigación acción participativa (I.A.P.) con técnicas de investigación del enfoque fenomenológico y etnográfico. En el primer caso, la sistematización como proceso reflexivo y participativo hace parte de los elementos metodológicos de la Investigación Acción Participativa, momento en el cual los sujetos reflexionaron a partir de sus experiencias, en este caso, el colectivo docente hizo su propia reflexión y mirada crítica al proceso de formulación e implementación de la malla de transversalización curricular.

De hecho, la investigación y la acción estuvieron inmersas en el proceso desde el momento mismo en el que se generó un cuestionamiento frente al como incidir desde el escenario educativo en la construcción de nuevos imaginarios en un contexto cocalero, por lo que la malla curricular como ejercicio participativo se convierte en la herramienta de acción desde la institución educativa.

Del mismo modo, el proceso de sistematización se enmarcó dentro del enfoque fenomenológico a partir del intento de comprender desde las narrativas de los sujetos el proceso histórico de la educación en el contexto local y desde allí, generar insumos para un análisis crítico de la realidad desde el cual surge la necesidad de crear propuestas pedagógicas que apunten a transformar la realidad. La entrevista y los grupos focales fueron herramientas de importante valor que permitieron hacer una lectura desde los actores, (los docentes) de la historia educativa en El Plateado, así, la historia se convierte en un elemento vivo que se construye desde las experiencias de vida, y no en una simple narración de hechos del pasado.

En cuanto a los aspectos etnográficos, la experiencia misma de vida del investigador en un transcurso de cinco años en el contexto de investigación, permitieron tener una mayor aproximación y comprensión de los procesos sociales que se vienen desarrollando en el territorio, y desde allí, tener una mirada más amplia de cómo la educación viene siendo impactada por las diferentes dinámicas socioculturales y políticas locales, pero a su vez, cómo desde los procesos pedagógicos se apunta hacia la construcción de otros imaginarios colectivos de territorio al margen o en medio de un contexto cocalero.

Algunos hallazgos del proceso de construcción e implementación de la malla de transversalizacion curricular de la soberanía alimentaria en el proceso educativo

El Consejo Noruego para refugiados y Save the Children como aliados en una apuesta educativa rural articulada a través de la Soberanía Alimentaria.

Históricamente el Sur-occidente colombiano ha sido testigo de múltiples conflictos territoriales, siendo el conflicto armado una de las tantas formas de violencia que ha demarcado numerosos sucesos en donde la población civil finalmente ha terminado siendo la mayor afectada.

El Cauca, como lo expresan Quijano, Corredor y Tobar (2014) se ha "constituido como epicentro de contradicciones y conflictos, ha estado asistido por procesos de constantes violencias. Una de sus expresiones está asociada con la configuración de guerrillas en la región, cuyo sustrato se centra en la lucha armada" (p. 224). A lo anterior, se suma la aparición de los cultivos de coca con fines de extracción de alcaloides a mediados de la década del setenta, situación que generó la disputa de poderes entre diferentes actores por el control territorial y que en zonas como el municipio de Argelia, ha representado momentos de intensas confrontaciones armadas entre miembros de las guerrillas que han hecho presencia en la zona, el aparato armado del Estado y también la presencia de grupos paramilitares.

Toda esta situación ha hecho que organismos internacionales como el Consejo Noruego para Refugiados (NRC) y Save the Children prioricen acciones en territorios afectados por el conflicto, que para el caso del municipio de Argelia, se han visto materializadas a través del apoyo en temas relacionados con el mejoramiento de la calidad educativa e implementación de estrategias para permitir el acceso y permanencia de población vulnerable al sistema educativo.

Si bien desde el año 2006 el Concejo Noruego para Refugiados viene adelantando en Colombia acciones dirigidas a la protección del derecho a la educación de la población en situación de desplazamiento forzado, es hacia finales del año 2012 que se celebra un convenio de cooperación entre la Gobernación del Cauca, la Embajada de Canadá en Colombia, el Consejo Noruego para Refugiados y Save the Children, cuyo propósito principal buscaba garantizar el acceso a educación de calidad de la población afectada por el conflicto, al igual que fortalecer las capacidades institucionales en materia de gestión educativa, tal como quedó manifiesto en el convenio firmado entre los entes cooperantes en el año 2012.

> Aunar esfuerzos para mejorar la calidad de la educación, el fortalecimiento de la gestión institucional y el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad y víctimas de la violencia en el Suroccidente de Colombia en el marco del proyecto "Vive la Educación". (Gobernación del Cauca, 2012, p.4)

El proyecto "Vive la Educación" se programó para desarrollar durante el periodo 2013-2018 con la financiación del gobierno canadiense y la ejecución por parte del Consejo Noruego para Refugiados y Save the Children en los departamentos de Cauca y Nariño y recoge las experiencias de otras intervenciones realizadas en temas educativos durante el periodo 2008-2012. . De esta manera, en el año 2013 el Consejo Noruego para Refugiado (NRC) prioriza acciones en municipio de Argelia Cauca, por ser una de las zonas que más afectaciones ha tenido durante los últimos años por cuenta del conflicto armado, siendo la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata una de las beneficiarias del proceso de intervención.

Inicialmente se realiza un censo para identificar el número de personas que estaban por fuera del sistema educativo y de esta manera determinar el potencial de necesidades en materia de cobertura e inclusión educativa. Posteriormente, se lleva a cabo una estrategia que se denominó "la Escuela busca al niño y la niña", acción que permitió identificar a un importante sector de población adulta que no había terminado sus estudios escolares por diferentes circunstancias y que estaban interesados en reingresar al sistema educativo, situación que posibilitó generar acciones concretas de apoyo al programa de educación para adultos y jóvenes en extra-edad que se había implementado en la institución educativa desde el año 2012, permitiendo de esta manera que un gran número de personas retomaran sus estudios. A su vez, se implementó una estrategia de inclusión para jóvenes que habían desertado del sistema escolar a través de un programa de educación flexible que se denominó "Caminar por secundaria", cuya finalidad principal era que aquellos estudiantes matriculados lograran una nivelación de conocimientos para luego reingresar al sistema de educación formal de la institución.

Si bien el apoyo en materia educativa significó para la institución el aumento de cobertura educativa, la implementación de estrategias de educación flexible, la formación de capacidades en líderes estudiantiles a través de talleres de formación en temas como Equidad de Género e Inclusión, apoyo a los procesos de gestión institucional, dotación de material educativo y un aula de clases temporal, hay que reconocer que no hubo el interés, ni el empoderamiento suficiente desde las directivas de la institución educativa y en parte del colectivo docente, suceso que incidió en el desaprovechamiento de materiales bibliográficos y algunos recursos para incentivar prácticas pedagógicas con estudiantes. A su vez, se desaprovechó la oportunidad para realizar procesos de gestión de recursos ante otras entidades que permitieran suplir en parte la demanda de infraestructura de la institución y también apoyar iniciativas de docentes tendientes a generar dinámicas de empoderamiento desde los procesos organizativos estudiantiles.

A finales del año 2016 cuando el Consejo Noruego para Refugiados estaba culminando sus acciones de intervención en la zona, Save the Children focaliza la institución educativa para el desarrollo de acciones tendientes a mejorar la calidad de educación a través del fortalecimiento de los procesos de evaluación institucional y capacitación a estudiantes para mejorar en resultados de pruebas Saber Once. Es así como a mediados del año 2016 se inician los primeros talleres de capacitación a estudiantes tras las bajas calificaciones obtenidas en años anteriores, a su vez, se inician diálogos con las directivas institucionales para coordinar acciones tendientes a realizar un proceso participativo de evaluación institucional.

Al respecto, hay que indicar que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) es un proceso que le permite a las instituciones educativas evaluar año a año los avances y retrocesos en las áreas de gestión administrativa, financiera, pedagógica y comunitaria, tal como ha sido establecido por la normatividad desde el Ministerio de Educación Nacional, sin embargo, es una tarea que en muchas instituciones no se le da la importancia suficiente, realizándola solo como una acción de cumplimiento a requisitos exigidos desde las Secretarias de Educación departamentales, radiografía que señala Save the Children (2016) de la siguiente manera:

> Cuando empezó Vive la Educación en el 2013, la práctica común de las instituciones educativas de Cauca y Nariño, como en muchas partes de Colombia solía ser la de desarrollar el Plan de Mejoramiento Institucional para cumplir con las exigencias del Ministerio de Educación. Lo común es que se hacía por el/la rector(a) de manera aislada, bajo el liderazgo del coordinador o, en el mejor de los casos con un grupo muy reducido de docentes. Ello evidenciaba bajos niveles de participación de la comunidad educativa, con pocas acciones de seguimiento y con un impacto limitado en la calidad educativa. (p.9)

Esta imagen no ha estado alejada de la realidad de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata, situación que condujo a que se realizara a finales de 2016 y principios de 2017, talleres participativos dirigidos por Save the Children en el marco del PMI, en el cual se vio involucrado todo el colectivo docente, directivos docentes y algunos líderes estudiantiles y representantes de padres de familia. Dicho ejercicio permitió redefinir el horizonte institucional, en el cual el componente comunitario se constituyó en un elemento articulador de acciones dirigidas a buscar un mayor impacto de la institución educativa en el plano local. Así mismo, el proceso de autoevaluación dentro del componente comunitario posibilitó identificar como puntos sensibles la necesidad de fortalecer los procesos de participación de la comunidad en todas las actividades desarrolladas por la institución, actualizar el Plan Escolar de Gestión Integral del Riesgo, fortalecer la escuela de padres, sensibilizar a la comunidad para generar condiciones que garanticen la estadía digna de los docentes en la localidad e implementar un proceso sostenible de seguridad alimentaria con proyección comunitaria.

Bajo este último aspecto, uno de los docentes encargados de orientar las áreas técnicas de producción agrícola, producción pecuaria y emprendimiento, asume la tarea y el compromiso de liderar la formulación de una propuesta que permitiera concretar acciones tendientes a promover una experiencia de seguridad alimentaria desde el plano educativo.

Es bajo este marco que a mediados del mes de junio de 2017 se estructura la propuesta denominada "Fortalecimiento pedagógico mediante proyectos pedagógico-productivos en la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata", cuyo como objetivo general buscaba "Fortalecer los proyectos pedagógicos productivos en torno a la producción, consumo de alimentos locales y transformación agroindustrial en la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata" (I.E.T.M.Z., 2017, p. 3), intentando con ello promover un ejercicio pedagógico en el cual las Soberanía Alimentaria se constituyera en el eje articulador de todas las acciones educativas desarrolladas desde la institución.

La malla de transversalización curricular, el resultado de la reflexión colectiva para incorporar la Soberanía Alimentaria como apuesta pedagógica institucional

Teniendo en cuenta que uno de los fines del proyecto definió incorporar la Soberanía Alimentaria como elemento pedagógico que permita articular todas las acciones que se desarrollan a nivel institucional, a finales del mes de agosto de 2017 se desarrolló un ejercicio participativo con el colectivo docente, directivos docentes y representante estudiantil (Figura 1), con el propósito de definir los ejes temáticos que harían parte de la construcción de la malla de transversalización curricular, ejercicio que contó con el apoyo y coordinación del docente líder del proyecto.

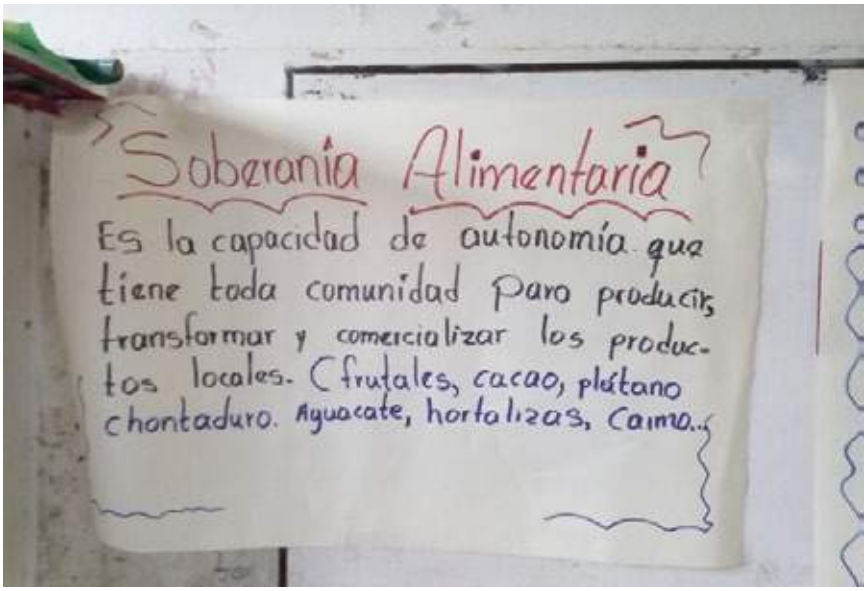


Figura 1: Docentes en taller participativo para definir los ejes temáticos de transversalización curricular. Fuente: El Autor, 2017.

Cabe señalar que si bien desde en el PMI se estableció en el eje comunitario como una de las rutas de acción el diseño e implementación de una estrategia pedagógica de Seguridad Alimentaria, las discusiones surgidas alrededor del ejercicio participativo permitieron colocar en el debate el concepto de Soberanía Alimentaria como eje estructurante de la apuesta educativa. Así lo señala el documento de sistematización de la malla curricular:

> [...], el tema alimentario es uno de los factores en crisis a nivel local que requiere enormes esfuerzos desde múltiples sentidos para mejorar de manera progresiva las condiciones nutricionales de las familias. Si bien es cierto que a nivel Estatal se han implementado algunas políticas en esta materia, estas responden a visiones de carácter asistencialista que no cuestionan la estructura económica general bajo la cual se anclan una serie de programas que llegan a las comunidades con semillas, insumos y una serie de elementos que lejos de generar procesos de producción permanente de alimentos, desaparecen una vez el apoyo institucional termina. (Arboleda, 2017, p. 10)

Es a partir de esa mirada que el ejercicio participativo permitió contextualizar y definir de manera conjunta el significado de Soberanía Alimentaria para el colectivo docente de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata, no distando mucho del concepto creado desde la Vía Campesina, figurando la "autonomía" como uno de los principios fundamentales que posibilitan generar estrategias de desarrollo local desde los colectivos campesinos (Figura 2).



La definición creada por el colectivo docente luego fue ampliado a partir de las discusiones generadas en el grupo, memoria que se recoge en el documento de sistematización de la construcción de la malla temática de transversalización curricular:

> [...] se precisa la autonomía como un derecho de las comunidades a definir sus propias políticas agroalimentarias y a definir sus mecanismos locales para promover mercados justos, en el marco de una producción agroecológica que busque unos mayores niveles de sostenibilidad. Por tanto, la soberanía alimentaria es concebida como el derecho de los pueblos a definir sus propias políticas para la producción de alimentos en condiciones de dignidad y bajo el respeto de las formas autónomas de organización comunitaria, concepto que debe ser traducido en acciones concretas desde la institución educativa para aportar en la formación de sujetos capaces de liderar y empoderar procesos locales para la autonomía alimentaria. (Arboleda, 2017, p. 12)

Del mismo modo, el análisis territorial desde cada dimensión del desarrollo dejó ver una visión un poco institucionalizada frente a la idea colectiva del territorio (Figura 3), siendo por lo tanto necesario avanzar en procesos desde el plano pedagógico que permitan construir y visibilizar otras ideas diversas frente al territorio como escenario donde se construyen identidades y se tejen sentidos que permiten estructurar procesos para el empoderamiento local.

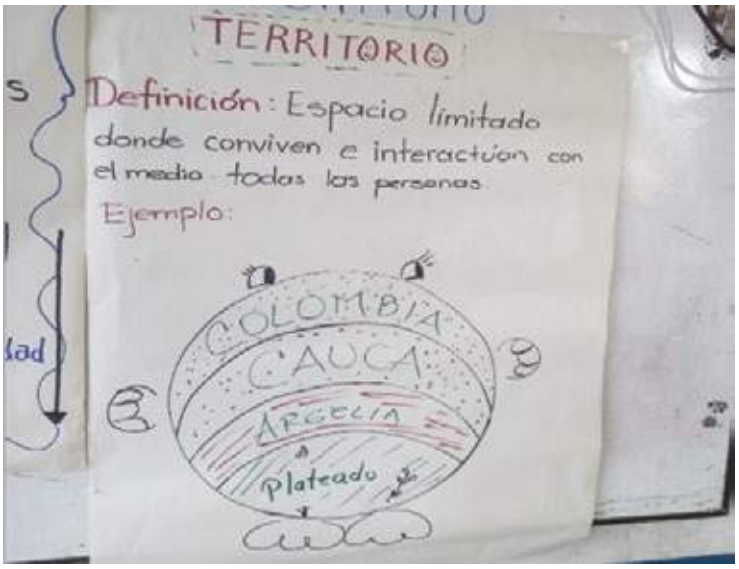


Figura 3: Concepto de Territorio desde el colectivo docente de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata. Fuente: Autor, 2017.

Desde el colectivo docente, el territorio es visto únicamente como una unidad espacial donde se generan diferentes dinámicas de vida, y guarda una relación jerárquica en términos de su extensión desde el plano nacional hacia el plano local, mirada que movilizó algunas discusiones en el grupo que se resumen en el siguiente fragmento.

> Es necesario [...] avanzar en la construcción de esos sentidos y significados colectivos de territorio, que a la par, deben ir acompañados de la definición y construcción de una serie de identidades que se tejen en medio de un contexto atravesado por los cultivos de uso ilícito [...]. Este es un factor esencial que se debe abordar desde el plano educativo, en el sentido de ayudar a construir tejido social a partir de estrategias que permitan constituir procesos de identidad y corresponsabilidad con el lugar que se habita. (Arboleda, 2017, p. 12)

A su vez, en desde la reflexión generada las memorias colectivas fungen con elemento imprescindible para la re-construcción de identidades en un lugar atravesado por un complejo conflicto social, y se constituye en una de las temáticas que posteriormente se incorporan desde la malla de transversalización curricular y que vincula elementos de la memoria local frente a los procesos de pérdida de saberes asociados a la producción de alimentos.

La discusión colectiva también posibilitó hacer una lectura de la realidad que viven muchos jóvenes en el territorio, y desde allí, imaginar otros rumbos posibles en donde la educación sea un factor esencial que promueva el cambio de cultura. Una radiografía de la situación común en la que viven muchos jóvenes es expuesta por el Coordinador de disciplina Salomón Caicedo (2017, citado por Arboleda 2017), a través del siguiente fragmento:

"La cultura plateadeña"

Este es el pensamiento, de mi gran sociedad,
como ya apareció la coca, para que me voy a trabajar.
Yo no estudié, y la plata en mi bolsillo no va a faltar,
porque sembrando la matica, platica a las chacas les puedo dar.
Así crecí yo, y mis hijos me tienen que imitar,
que siembren coca para que tomen trago, y asi nadie los venga a humillar.
Con veinte morados en el bolsillo, para que ir a estudiar,
que pierdan tiempo los bobos, pues yo me voy a parrandear.
Me consigo las mejores chicas, con ellas hago cositas y no sé qué más,
pendejo es el que pierde tiempo, la vida es corta y la voy a gozar.
A todos mis amigos, este consejo les voy a dar,
vámonos a la piscina, a visitar el ganado, que acaba de llegar. (p. 13)

Es frente a esta realidad que la institución educativa tiene el enorme reto de educar en medio de un contexto atravesado por una cultura del derroche, el licor, las fiestas, la prostitución, las múltiples violencias y un imaginario en donde lo ilícito se constituyó en la principal fuente de ingresos económicos frente a un escenario que no ofrece mejores oportunidades de vida.
Por otra parte, las discusiones generadas en torno a territorio y la agroecología como base para pensar en un ejercicio pedagógico de Soberanía Alimentaria, permitió identificar otras temáticas sensibles como la necesidad de realizar procesos locales de recuperación de semillas, producción de bioinsumos a partir de recursos presentes en la zona, protección de fuentes hídricas, entre otros elementos, acciones que finalmente buscan contribuir a re-construir procesos y memorias para la identidad local.

[…] analizar la educación desde estas dos categorías merece una especial atención, más cuando se está actuando desde un contexto en el cual los procesos de llegada y expansión de cultivos de coca terminaron por desestructurar procesos sostenibles de producción agropecuaria. En este sentido, pensar la educación en el marco del territorio y la agroecología con el colectivo docente, permitió en primer lugar reconocer que es un papel fundamental y una responsabilidad social generar procesos pedagógicos desde la institución educativa que busquen transformar prácticas actuales de producción y a su vez transiten hacia la estructuración de procesos para el reconocimiento, construcción o reconstrucción de identidades locales en crisis. (Arboleda, 2017, p. 14)

Es bajo este ejercicio que finalmente se llega a la definición de los ejes temáticos que se consideran sensibles y que se constituyen en la base para los procesos de transversalización curricular a nivel institucional. El ejercicio participativo permitió un mayor conocimiento del territorio, a su vez, la soberanía alimentaria mirada desde los procesos de producción agroecológicos posibilitó identificar temáticas de interés prioritario para la acción educativa. De esta manera, se definieron quince líneas (Figura 4) de acción priorizadas a corto, mediano y largo plazo, las cuales deben responder a necesidades concretas desde las dimensiones social, política, económica, cultural y ambiental.



Figura 4: Ejercicio participativo de priorización de ejes temáticos de acción desde la malla de transversalización curricular. Fuente: Arboleda, 2017.

En la tabla siguiente se resume de manera más clara cada uno de los temas que fueron priorizados para la construcción de la malla de transversalización curricular.

Tabla 2: Ejes temáticos priorizados para la construcción de la malla de transversalización curricular.

EJE	PRIORIDAD 1	PRIORIDAD 2	PRIORIDAD 3
Político	Promover y apoyar organizaciones juveniles que recojan su sentir y el sentir comunitario	Promover y proponer políticas locales para la Soberanía Alimentaria	Integración de toda la comunidad educativa en las dinámicas agropecuarias institucionales
Social	Búsqueda de la soberanía alimentaria local	Promover estrategias de I.A.P. con campesinos y para campesinos	Recuperar y promover formas de trabajo comunitario
Económico	Apoyar pequeños emprendimientos de los jóvenes para la generación de ingresos	Promover la idea de la tienda escolar saludable	Producir insumos en la misma institución para la reducción de costos
Ambiental	Protección de cuencas y bosque locales	Promover estrategias de conservación de suelos	Recuperar y conservar semillas locales
Cultural	Revalorar la historia local como instrumento para recuperar la identidad	Fortalecer las dinámicas y expresiones artísticas y culturales	Promover relaciones armónicas con la naturaleza

Fuente: Arboleda, 2017, p.16

Si bien los temas priorizados no agotan por completo las acciones que debe tener una estrategia integral para construir procesos locales de Soberanía Alimentaria, son un paso inicial para emprender desde la institución educativa un proceso pedagógico más acorde a las necesidades del territorio, que más allá de las tareas productivas que se vienen desarrollando y se intentan fortalecer desde la institución, buscan generar condiciones para un mayor empoderamiento y construcción de sujetos políticos desde el escenario educativo.

Algunas lecciones aprendidas desde el colectivo docente partícipe de la experiencia

Desde las dinámicas de discusión y reflexión realizadas con algunos maestros, se realiza una primera aproximación a las lecciones aprendidas durante el ejercicio de construcción e implementación de la malla de transversalización curricular. En este sentido, fue posible identificar ocho lecciones desde el inicio de la experiencia, las cuales se sintetizan a continuación.

Primera lección- Entender el contexto y sus dinámicas sociales y políticas como escenario para construir nuevas apuestas educativas: promover acciones pedagógicas desde el escenario educativo que generen a largo plazo condiciones para la transformación social, requiere de un análisis de las condiciones y dinámicas que se desarrollan al interior del territorio.

Conocer las acciones que los diferentes actores sociales vienen desarrollando en un contexto atravesado por una economía ilícita, es un factor esencial para gestar apuestas educativas que den respuesta a las realidades que se viven en la localidad. La firma de los acuerdos de la Habana y la posterior salida del 60 frente de las FARC – EP generó un panorama de zozobra y a su vez, una enorme expectativa frente a lo que significaría la implementación de los acuerdos de sustitución concertada de cultivos de uso ilícito, sin embargo, con el paso del tiempo fue creciendo la incertidumbre frente a la real voluntad del gobierno para el cumplimiento de los acuerdos pactados. Entender este panorama y las expectativas que se trazan desde los colectivos organizados y también desde las miradas de los sectores juveniles, es un factor esencial para emprender acciones educativas que abonen el camino para un cambio cultural en la zona. A partir de algunas experiencias desarrolladas en otros territorios del Cauca, como el caso de la localidad de Lerma, Municipio de Bolívar, los verdaderos procesos de Paz no deben ser esperados solamente desde las acciones gubernamentales, es tarea de las mismas comunidades apostar a iniciativas endógenas que permitan un cambio cultural para asumir la Paz como un imperativo desde la comunidad. Asumir la Soberanía Alimentaria desde un marco de la agroecología, se convierte entonces en una oportunidad para ir creando desde la acción pedagógica otras miradas que contribuyan a la búsqueda y fortalecimiento de los procesos organizativos locales para afrontar situaciones de crisis, o al contrario, para buscar otras posibilidades de vida en el escenario local.

Segunda lección - La transversalización, un ejercicio que debe traspasar el ámbito educativo para generar redes de apoyo: la experiencia desarrollada, además de la definición participativa de una línea común para la acción pedagógica, ha permitido el acercamiento con algunas organizaciones sociales y a su vez con institucionalidad interesada en apoyar este tipo de procesos. La primera experiencia de la Minga de saberes e intercambio de semillas nativas y criollas desarrollada en el 2017, es el resultado de ese proceso de comunicación y generación de alianzas para la apertura de escenarios de debate desde el ámbito local, espacio en el cual la participación de la Universidad del Cauca, el Comité de Integración del Macizo Colombiano, entre otras organizaciones, significa un avance en términos de crear posibilidades para la articulación de esfuerzos y el desarrollo de tareas desde las dinámicas educativas que apunten a la formación y fortalecimiento de liderazgos juveniles para el empoderamiento local. En este sentido, el ejercicio de transversalización curricular desborda acciones meramente pedagógicas, posibilitando el diálogo con las organizaciones y parte de la institucionalidad gubernamental para la generación de alianzas y redes de apoyo que permitan fortalecer la educación, pero a su vez, apostar por un proceso de fortalecimiento de liderazgos desde el interior de la institución educativa.

Tercera lección - La participación, una oportunidad para construir entre todos otras miradas de la educación: la apuesta por nuevas experiencias educativas que respondan a las necesidades del contexto, requiere de una mirada holística del territorio y a su vez, implica un ejercicio de reflexión conjunto de los actores educativos que permita apostar por estrategias que realmente respondan a las necesidades de la comunidad. La autonomía educativa, en este caso se ve representada desde la necesidad de abordar la realidad local como instrumento que posibilita el ejercicio reflexivo y participativo para la construcción de estrategias que respondan a problemáticas sentidas por la comunidad. La participación como posibilidad de diálogo y encuentro, debe permitir que las voces de todos sean escuchadas, no puede pensarse en la participación para unos cuantos, sino en la apertura real de espacios que posibiliten principalmente el fortalecimiento de los liderazgos juveniles.

Cuarta lección - Empoderar a los jóvenes estudiantes, una vía para generar cambios desde el interior de la institución educativa: promover acciones que generen cambios con verdadero impacto social en la comunidad, requiere de enormes esfuerzos que permitan una real participación de los estudiantes. El fortalecimiento de los proyectos productivos es una de las tantas estrategias que vinculan de manera activa a estudiantes y profesores y que permiten en los estudiantes el empoderamiento y desarrollo de habilidades desde el ejercicio productivo. En este sentido, el impulso de los proyectos productivos son un acierto que permite vincular a los estudiantes en ejercicios prácticos que se relacionan con su vida cotidiana y que además buscan ese vínculo entre la identidad campesina a partir de las tareas productivas y una apuesta educativa dirigida a fortalecer estrategias para la producción local de alimentos.
Por otro lado, el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas a través de los proyectos productivos, permite fortalecer los procesos de empoderamiento estudiantil con miras a que exista una mayor apropiación de cada una de las actividades que se desarrollan.

Quinta lección - El rol docente con un sentido crítico y participativo, es fundamental para generar apuestas colectivas de transformación social: la labor docente se constituye en un elemento fundamental para la transformación social, de allí que sus acciones deben responder a las dinámicas del contexto en donde se desarrolle la labor educativa. No es suficiente con que el maestro oriente una serie de contenidos trazados desde el orden nacional, su mirada crítica y reflexiva son fundamentales en el ejercicio de educar y a su vez, para el direccionamiento estratégico institucional, de tal modo que se apunte a verdaderos procesos educativos que busquen mecanismos dirigidos a resolver problemáticas comunitarias, siendo importante la puesta en marcha de estrategias que permitan un mayor vínculo entre instituciones educativas y la comunidad.

El docente se constituye en un pilar fundamental para la movilización social y asume por tanto una posición de líder social que ayuda a los procesos de empoderamiento y participación, principalmente de los sectores juveniles a partir de la acción pedagógica que desempeña.

Sexta lección - La organización docente es fundamental para avanzar en los retos propuestos desde la malla de transversalizacion curricular: no es suficiente con el ejercicio participativo que permitió la definición colectiva de los ejes temáticos que conforman la malla de transversalizacion curricular, su institucionalización implica una interiorización por parte de todo el colectivo docente, de tal forma que se constituya en la verdadera hoja de ruta de todas las acciones pedagógicas que se desarrollan en la institución. La sola incorporación de la malla de transversalizacion a partir de su reconocimiento en el PEI de la institución educativa no agota por completo las acciones necesarias para un verdadero cambio, en su lugar, se requiere de una total apropiación por cada uno de los maestros y directivos docentes, de tal modo que se convierta en el eje principal que permita articular las acciones que se desarrollan desde cada área del saber. Aquí, la organización del colectivo docente es fundamental para continuar reflexionando y evaluando los avances y dificultades que se han tenido hasta el momento en el ejercicio de implementación, lo cual debe permitir que las tareas propuestas desde la malla de transversalizacion curricular se constituyan en un instrumento de evaluación directiva.

Séptima lección - comprender los retos desde la malla de transversalizacion curricular es esencial para asumir de manera coordinada las acciones desde el colectivo docente: los diálogos sostenidos con maestros permite identificar que una de las limitantes en el proceso ha sido la falta de un referente que oriente las acciones pensadas desde cada eje que compone el ejercicio de transversalizacion. Es necesario por tanto que los docentes y directivos docentes le den la importancia real a los objetivos que se buscaban a partir del ejercicio de transversalizacion. La revisión permanente de avances, lecciones y obstáculos, es fundamental para replantear acciones propuestas y a su vez, para generar un proceso de interiorización colectiva que permita una real institucionalización de las pretensiones buscadas desde el ejercicio participativo que permitió definir la ruta de transversalizacion curricular.

Octava lección – El rol directivo, eje fundamental para no desfallecer en el intento: los diálogos originados en el grupo focal, al igual que opiniones de docentes obtenidas a partir de entrevistas, dejan ver que uno de los principales obstáculos en el proceso ha sido la falta de claridad desde las directivas institucionales frente a los objetivos que se trazaron desde la malla de transversalizacion curricular.

Ante la ausencia del docente que venía liderando el proceso se ha perdido el horizonte de trabajo, sin embargo, existen acciones de maestros, que si bien, no parten directamente de las tareas definidas desde los ejes de acción trazados, apuntan indirectamente a objetivos que hacen parte de las acciones que se desprenden de la malla de transversalizacion y que empiezan a tener eco en la comunidad.

En todo este proceso la claridad desde los directivos docentes es fundamental, no es suficiente con las acciones aisladas de algunos maestros, se requiere del direccionamiento y motivación por parte quienes encabezan la dirección de la institución educativa. Como lo manifiesta una docente, la motivación es fundamental para avanzar, como también lo es aprovechar las capacidades y el potencial de cada maestro.

> El tema de la motivación es muy importante, y si desde las directivas no hay una motivación, claridad y entusiasmo frente a lo que los profesores quieren desarrollar, entonces no sucede nada, al contrario, se estanca el proceso y al final no se termina haciendo nada. (Navia L., grupo focal, 15 de diciembre de 2018).

Es evidente el desconocimiento que desde las directivas docentes existe frente al tema, sus preocupaciones están más en el plano de responder a requerimientos de corte administrativo direccionados desde la Secretaría de Educación Departamental y el Ministerio de Educación Nacional, que si bien no deben desconocerse, es necesario retomar tareas que fueron definidas en el Plan de Mejoramiento Institucional en el año 2017, ejercicio del cual se desprende la experiencia de la incorporación del tema de la Soberanía Alimentaria como eje articulador de la acción educativa.

Comentarios finales

Los procesos de discusión y opinión de algunos docentes dan cuenta de que no ha sido fácil llevar a la práctica las diferentes tareas que se propusieron desde la malla de transversalizacion curricular, más cuando no existe una claridad desde los directivos docentes frente a los propósitos que se buscaban con todo este trabajo. Desde el acompañamiento realizado por el equipo pedagógico de Save the Children, se insistió en que era necesario delegar tareas y a su vez asumir el compromiso necesario para hacer posible las diferentes acciones que se definieron en el Plan de Mejoramiento Institucional del año 2017, ejercicio del cual se avanzaron en algunas acciones, entre estas, incorporar y fortalecer el tema productivo como un mecanismo para mejorar la labor pedagógica, ejercicio que culminó con la definición de la malla de transversalizacion curricular de la Soberanía Alimentaria como estrategia que debe articular los procesos que se desarrollan en la institución.

Si bien existe claridad en algunos maestros de lo que se pretende lograr en el largo plazo, existen dificultades internas representadas en la falta de apoyo y direccionamiento desde las directivas institucionales, a su vez, la movilidad docente a partir de traslados que se han venido presentando, no han posibilitado articular un trabajo sólido que apunte consolidar una real apuesta educativa donde la Soberanía Alimentaria se constituya en el eje movilizador que transforme conciencias, en especial, en los jóvenes estudiantes.

Pese a ello, hay que reconocer el esfuerzo de algunos maestros que han venido trabajando en temas como la recopilación de la memoria colectiva local, y que se ha visto materializada a partir de algunas muestras artísticas y culturales a partir de la danza y el teatro, como también en algunos textos producidos por los mismos estudiantes, o a través de acciones como el fomento del trabajo colectivo a partir de las mingas y que hoy ha tenido eco en algunas experiencias de trabajo en la comunidad.

Es importante además reconocer que no es fácil emprender un tipo de educación que pretenda transformar realidades, más aun en un contexto catalogado como ilícito, pese a ello, el convencimiento de algunos docentes es fundamental para continuar avanzando. Aquí, la organización en colectivos de trabajo es fundamental, a su vez, la búsqueda de apoyos que permitan orientar y redefinir acciones. La organización de los docentes a través de colectivos como el Comité Interno perteneciente al sindicato ASOINCA, debe posibilitar la reflexión y discusión no solo de temáticas asociadas a la labor docente, debe también posibilitar el diálogo para emprender acciones colectivas que fortalezcan el proceso pedagógico que se vienen desarrollando. La búsqueda de apoyo a través de colectivos como Soberanía Alimentaria de ASOINCA, o a través de la misma Universidad del Cauca y organizaciones sociales de base que trabajan alrededor de apuestas comunitarias de soberanía alimentaria, debe posibilitar visibilizar el trabajo que se viene desarrollando, y a su vez, permitir posicionar en la comunidad educativa el reto y la necesidad de dar otras miradas a la educación local.

El empoderamiento de los jóvenes estudiantes frente a los proyectos productivos debe ser una herramienta que permita generar un mayor vínculo con la comunidad a partir de estrategias que permitan un intercambio de saberes entre lo que se desarrolla en la institución y lo que hacen los padres de familia en cada una de sus fincas, a su vez, una herramienta que permita potenciar capacidades en los estudiantes para la organización en torno a las actividades productivas.

Del mismo modo, es importante continuar en la búsqueda de fuentes de apoyo que permitan la consecución de recursos que posibiliten colocar en marcha o fortalecer procesos que han venido avanzando lentamente como el tema de la tienda escolar saludable, tarea en la cual la dirección de la institución tiene una enorme tarea y además, asumir el compromiso de liderar estos procesos. De igual manera, aprovechar las capacidades de maestros que son cercanos a organizaciones sociales para continuar con el proceso de generar alianzas que posibiliten el acceso a recursos económicos dirigidos al apoyo de las iniciativas enmarcadas en lo establecido desde la malla de transversalizacion curricular.

Finalmente, se debe seguir avanzando en los diálogos con las instituciones educativas locales que también vienen desarrollando acciones enmarcadas en la búsqueda de formas distintas de educar. La experiencia de la "La Granja de la Paz" promovida desde el corregimiento de Sinaí o la apuesta por un proceso organizativo que vincula a los padres de familia para promover una experiencia de tienda escolar saludable en el Institución Educativa Agrícola del Municipio de Argelia, son iniciativas que deben conducir a la articulación de procesos a nivel municipal desde el ámbito educativo. En ese sentido, es importante que se generen colectivos docentes que promuevan procesos de articulación de acciones pedagógicas en el marco de nuevas apuestas educativas que buscan generar condiciones a largo plazo para afrontar muchas de las tantas problemáticas que atraviesan un territorio afectado por el flagelo del narcotráfico y las múltiples formas de violencias que se configuran en un territorio en conflicto.

Referencias Bibliográficas

Alegría G., A., (2017). Volver la mirada a la naturaleza desde la escuela, para repensar un territorio sustentable. Sistematización de experiencias vivencias del enfoque agroecológico en la comunidad educativa Maestra Vida El Tambo Cauca. Tesis de Maestría en Agroecología, Universidad Internacional de Andalucía, España. Disponible en http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/3792/0799_Alegria.pdf?sequence=1

Arboleda D.A., (2017). Guía de transversalización - proyecto "Fortalecimiento pedagógico mediante proyectos pedagógicos-productivos en la Institución Técnica Miguel Zapata, Corregimiento de El Plateado, Municipio de Argelia Cauca. Disponible en https://drive.google.com/file/d/1eVXvPN3RwYyCzQnUVwvqEYQhMAgyLRAf/view

Cómbita J. R., (2014). La huerta escolar tradicional agroecológica una herramienta para la aproximación a la Soberanía Alimentaria en la Institución Educativa Técnica Los Naranjos de Sutatenza – Boyacá. Tesis de grado de Licenciatura en Biología, Universidad Pedagógica Nacional Sutatenza. Disponible en http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1816/TE-16692.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gobernación del Cauca (2012). Memorando de entendimiento entre la Gobernación del Cauca – Colombia, la Embajada de Canadá en Colombia, el Consejo Noruego para Refugiado (NRC) y Save the Cildren.

Fundación Save the Children en Colombia (2016). Sistematización del modelo de educación, la experiencia de Save the Children en el diseño de Planes de Mejoramiento Institucional.

Institución Educativa Técnica Miguel Zapata (2017). Formato PPCM-1 Formato aplicación fondos concursables, Fortalecimiento pedagógico mediante proyectos pedagógicos-productivos en la institución técnica miguel zapata, corregimiento de El Plateado, Municipio de Argelia Cauca.

Jara O., (2014). La Sistematización de experiencias práctica y Teoría para otros mundos posibles. Colección Educación Popular y Saberes libertarios, Programa Democracia y transformación global. Disponible en http://democraciaglobal.org/wp-content/uploads/Sistematizaci%C2%A6n-de-experiencias-para-web-1-a-164-1.pdf

Jongerden J.; Ruivenkamp G., (2010). Soberanía Alimentaria y el principio campesino. Uviversitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas, No 12, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. Pág. 31-44. Disponible en http://www.redalyc.org/pdf/4761/476147380003.pdf

Pérez T., (2016). Sistematización de experiencias en contextos universitarios. Universidad Nacional abierta, subprograma de extensión universitaria, primera edición. Disponible en

http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2016/04/GUIA-DID%C3%81CTICA-SISTEMATIZACI%C3%94N-abril-2016.pdf

Quijano O., Corredor C., Tobar J., (2014). Desde el Sur: desafiando y repensando las representaciones del desarrollo. Revista Nómadas No 40, Universidad Central – Colombia. Disponible en https://www.redalyc.org/pdf/1051/105131005015.pdf

EJE 4. Emprendimiento, asociatividad y finanzas

A AGROECOLOGIA E AS ORGANIZAÇÕES COOPERATIVAS: ELEMENTOS NA DINÂMICA DA AGRICULTURA FAMILIAR

Autores: Vanessa de Souza, Cristiane Tonezer, Hieda Corona
Pertenencia Institucional: Universidade Comunitária da Região de Chapecó (UNOCHAPECO)
País/Países de origen: Brasil
Correo Electrónico: wa-nessasouza@unochapeco.edu.br, tonezer@unochapeco.edu.br , hiedacorona@hotmail.com.
Eje Temático: Emprendimiento, associatividad e finanzas

RESUMO: Os movimentos em busca de uma alimentação mais saudável, ambientalmente equilibrada, respeitosa e socialmente justa com os agricultores veem chamando a atenção da sociedade. O aumento na exigência dos consumidores por alimentos de qualidade e sem produtos químicos, e a busca por uma agricultura ambientalmente sustentável alavancou o desenvolvimento da produção de alimentos orgânicos. Frente a isso, os agricultores estão buscando novas formas de produção, diferentes daquelas usadas pela agricultura convencional, como é o caso da prática ecológica, que atribui em todo o seu manejo e produção a conservação do solo e a preservação aos recursos naturais. Assim, o presente trabalho teve por objetivo compreender as estratégias utilizadas pelos agricultores familiares no processo de comercialização dos seus produtos agroecológicos no Oeste do estado de Santa Catarina, propondo analisar como a relação no processo de comercialização, organização e funcionamento de cooperativas podem constituir-se como alternativas para a agricultura familiar. Para ilustrar melhor a articulação entre a agroecologia e as organizações cooperativas buscou-se conhecer as repercussões de um sistema de produção agroecológica de agricultores familiares do grupo "Cuidar da Terra". Os procedimentos metodológicos adotados foram construídos através de pesquisa exploratória, visita a campo e levantamento bibliográfico documental, para posteriormente realizar a construção e sistematização das informações Vislumbra-se que a atuação das cooperativas, pode se mostrar eficaz para a melhoria da qualidade de vida dos agricultores e de suas famílias, aumentando o nível de renda e colaborando na integração social. Dessa forma, podem contribuir para a promoção de um desenvolvimento que abarque não só o aspecto econômico, mas também aspectos sociais, culturais e ambientais da região. Foi possível constatar que, a agroecologia e o trabalho em cooperativa podem possibilitar novos horizontes, oportunizando a diversificação e o complemento de renda das famílias agricultoras, promovendo também a qualidade de vida no campo.

Palavras Chaves: Agroecologia; cooperativas; agricultura familiar; comercialização; renda.

INTRODUÇÃO

A agricultura é muito maior do que apenas uma cadeia produtiva, ela abrange a alimentação, a gestão do ambiente e a cultura humana. Muito além de apenas gerar lucro, a agricultura é vista como a atividade humana de gerenciar o ambiente e de obter alimentos e outros produtos. As múltiplas formas de gestão do ambiente, especialmente das plantas e dos animais, dos quais o homem extrai seu alimento, certamente estão ligadas muito além dos aspectos econômicos, estão intimamente associadas às culturas locais, aos costumes e aos hábitos alimentares. Da mesma forma, por depender do ambiente, a agricultura é diversificada quanto às técnicas utilizadas, sistemas de produção e de organização social voltados para a produção. Essa heterogeneidade da agricultura, conforme aponta Ploeg (2008), é observada em todo o mundo, sendo, todavia, ainda significativo o número de agricultores que reproduzem modos tradicionais de agricultura, mesmo em territórios onde é adotado o modelo da modernização da agricultura.

Frente a isso os agricultores estão buscando novas formas de produção, diferentes daquelas usadas pela agricultura convencional, como é o caso da prática ecológica, que atribui em todo o seu manejo e produção a conservação do solo e a preservação aos recursos naturais.

Optou-se por estudar a agricultura de base familiar porque ela responde, em grande parte, a uma importante questão: quem produz os alimentos no Brasil? Dados do Censo Agropecuário do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística [IBGE] (2006) demonstram que a Agricultura Familiar, com apenas 24,3% da área agrícola, é responsável pela produção de quase 80% dos alimentos consumidos no país.

Vale ressaltar que, o conceito de agricultura familiar utilizado neste trabalho remete a uma "categoria genérica que a define como aquela em que a família, ao mesmo tempo em que é proprietária dos meios de produção, assume o trabalho no estabelecimento produtivo" (Wanderley, 1999, p.25).

Sabe-se que o uso de práticas agrícolas sustentáveis promove a preservação dos recursos naturais e a produção agroecológica de alimentos destaca-se entre estas ações, elencando os camponeses e agricultores familiares como sujeitos centrais deste processo.

A produção agroecológica consiste em alimentos saudáveis, sem uso de agrotóxicos, nem adubos químicos. Por conseguinte, a produção desses alimentos não agridem a natureza e além de aspectos ambientais, a agroecologia, considera os aspectos sociais e éticos, valorizando os saberes populares e o modo de vida camponês.

Nesse cenário, o desenvolvimento das pequenas propriedades rurais, no que diz respeito à produção, transformação e comercialização de produtos, pode ser percebido através da consolidação das cooperativas como forma de comercializar produtos, antes cultivados apenas para a subsistência familiar, e assim, proporcionando um aumento na renda dos agricultores familiares.

De tal modo, vislumbra-se que a atuação das cooperativas, pode se mostrar eficaz para a melhoria da qualidade de vida dos agricultores e de suas famílias, aumentando o nível de renda e colaborando na integração social, dentre outras vantagens. Dessa forma, podem contribuir para a promoção de um desenvolvimento que abarque não só o aspecto econômico, mas também aspectos sociais, culturais e ambientais da região (Andrioli, 2007).

Diante desse constructo, o presente trabalho é fruto de reflexões e visita técnica proposta pelo componente curricular Desenvolvimento Regional e Rural, do Programa de Pós- Graduação Mestrado em Políticas Sociais e Dinâmicas Regionais da Universidade Comunitária da Região de Chapecó – Unochapecó.

Teve como objetivo compreender as estratégias utilizadas pela agricultura familiar para se inserir no processo de comercialização de seus produtos ecológicos através de cooperativas. Para tanto, este trabalho possui como referência o grupo agroecológico "Cuidar da Terra" do interior de Guatambu – Santa Catarina, o qual produz alimentos ecológicos. Também foi realizada uma visita técnica na propriedade da agricultora Marlene. Os procedimentos metodológicos adotados foram construídos através de pesquisa exploratória e levantamento bibliográfico documental, para posteriormente realizar a construção e sistematização das informações.

A construção do referencial teórico foi realizada através do resgaste e discussão de leituras propostas na disciplina e durante as aulas. Para abordar os constructos teóricos serão utilizados os autores: Branderburg (2017), Lamarche (1993), Mior (2005), Ploeg (2008); Renk (2000), Wanderley (1999, 2009), dentre outros.

Vale ressaltar que, durante a discussão será abordada algumas falas obtidas durante a entrevista, procurando trazer mais vivacidade para a ilustração da experiência.

DESENVOLVIMENTO

Neste item, buscou-se descrever as bases que fundamentam e aprofundam o tema proposto no presente artigo, estabelecendo as inter-relações entre a agricultura familiar e as questões agroecológicas, bem como a importância das organizações cooperativas para a inserção no mercado e desenvolvimento socioeconômico dos agricultores familiares do grupo agroecológico: "Cuidar da terra".

Na sequência, buscou-se acrescentar algumas observações sobre as características da agricultura familiar no Oeste Catarinense para o entendimento da trajetória que se desenvolveu nesse território.

A agricultura familiar desempenha papel fundamental no desenvolvimento do país e na garantia da segurança alimentar dos brasileiros. Mas como a agricultura familiar é conceituada e quais suas principais características?

O processo de ocupação da região oeste de Santa Catarina caracteriza-se pela presença predominante da agricultura familiar, esta característica advém do processo de colonização da região que se deu através de imigrantes alemães e italianos, na sua maioria, provenientes do Rio grande do Sul nas primeiras décadas do século XX. O objetivo maior desta ocupação era a colonização e o desenvolvimento regional (Renk, 2000).

Para Renk (2000) a agricultura familiar tem uma relação particular com a terra, em função do seu trabalho, moradia, relações e convívios sociais, diferente da agricultura empresarial a agricultura familiar não separa a gestão do empreendimento das questões específicas da família. A diversidade produtiva também é uma característica marcante desse setor.

Ainda, conforme Mior (2005), a mão de obra familiar ainda é muito presente na realização das atividades rurais. Geralmente essas atividades são desenvolvidas nas pequenas propriedades rurais que, em sua grande maioria, trabalham em parceria com as agroindústrias onde comercializam seus produtos e assim garantem a sua renda.

A cooperação, trabalho coletivo, mutirão, associações, foram fatores que sempre estiveram presentes desde o início da ocupação. Esta marca característica se deve à relativa homogeneidade cultural e étnica dos imigrantes, que teria favorecido a dinâmica cooperativa. O trabalho coletivo, a cooperação gera gradativamente um processo econômico produtivo e atende as necessidades sociais dos colonizadores (Mior, 2005).

A agricultura do Oeste de Santa Catarina tem como principal característica o tamanho reduzido de suas propriedades rurais, muitas delas por possuir a limitação de áreas para cultivo estão quase que inviabilizadas econômica e socialmente pela forma com que produzem, principalmente por terem pequena escala de produção (Renk & Winckler, 2017).

Na região Oeste Catarinense, a agricultura familiar é evidenciada nas formas de sociabilidade, nas relações de parentesco e na dinâmica do grupo familiar. Sua importância para a região, especialmente para o munícipio evidenciado, destaca-se como base do desenvolvimento local e possui um papel fundamental no desenvolvimento da região, sendo alicerçada não só na força de trabalho, mas também nos meios de produção, em especial a terra.

A agricultura familiar é definida através da Lei 11.326/2006, a qual considera agricultor familiar o indivíduo que realiza suas atividades no meio rural e que não possui, a qualquer título, uma área superior a quatro módulos fiscais e que utiliza de maneira predominante a mão de obra familiar, que obtenha sua renda por meio das atividades econômicas desenvolvidas na propriedade, e que, seja gestor do seu empreendimento ou estabelecimento juntamente com sua família (Brasil, 2006).

Em distintos momentos e em diferentes contextos espaciais a busca por bem-estar e autonomia está presente na relação entre o ser humano e a natureza. Segundo Lamarche (1993, p. 21) "se (...) a agricultura familiar está um pouco presente em toda parte do mundo, apesar das numerosas tormentas econômicas e políticas que ela teve de enfrentar, é sem dúvida graças a sua excepcional capacidade de adaptação". Assim sendo, identifica-se que são pelas práticas sociais que acontece a objetivação da existência do campesinato enquanto um modo de vida singular em um dado contexto histórico ou regional. No âmbito da vasta multiplicidade de agriculturas familiares, a existência de uma agricultura com características camponesas é marcada pela permanência de estruturas de reciprocidade, e, principalmente, pela constante busca por autonomia perante o mercado (Ploeg, 2008).

A autonomia camponesa consiste na sua capacidade de promover uma produção diversificada, com a constante otimização dos recursos naturais e essas formas de coprodução entre ser humano e natureza podem ser vistas como práticas de resistência da agricultura familiar, ao processo de exclusão do meio rural. E assim, caracteriza-se como uma "expressão moderna para a luta por autonomia e sobrevivência em um contexto de privação e dependência. A condição camponesa não é, definitivamente, uma condição estática". (Ploeg, 2008 p.23).Ela representa uma linha através do tempo, com movimentos ascendentes e descendentes.

O que se deve levar em consideração, entretanto, é que este segmento se reproduz de maneiras tão diversas, que se faz necessário uma análise específica em cada espaço, situação e tempo, devido à diversidade de estratégias que o agricultor encontra para permanecer no campo.

O espaço rural, segundo Wanderley (2009), é socialmente construído pelos seus habitantes em função das relações fundadas em laços de parentesco e também de vizinhança. Considerar o território onde essas pessoas vivem permite identificar os diversos tipos de ação nesse local, tais como determinados hábitos comportamentos, utilização dos recursos do território dentre outros.

No decorrer da visita técnica e diante das observações realizadas na propriedade, percebeu-se que as pessoas que habitam esse território possuem um forte sentimento de pertencimento social, que são essenciais na constituição e delimitação do território aonde se encontram. Muito mais que um amontoado de áreas produtivas, esse território é o lugar que os moradores vivenciam a vida típica, com seus costumes e valores, típicos das famílias de agricultores, onde se (re) cria o universo simbólico da vida rural. E assim,

> A vida social local é [...]o resultado do entrelaçamento de relações sociais que atravessam o espaço local, atribuindo-lhe significados e integrando-o a redes de relações que se estendem por espaços sociais mais amplos e dentre as quais podem ser identificadas: as relações de parentesco e de vizinhança, que são a base da vida social local e cujo conteúdo é dado pelas necessidades do trabalho e da produção e pelas práticas de lazer e da vida religiosa (Wanderley, 2009, p.98).

Deste modo, os agricultores familiares se (re) conhecem e se sentem ligados a esse espaço, essa conexão impõe respeito e compromisso para com esse espaço de vida e seus demais moradores. Isso é notável quando perguntado sobre a escolha do nome do grupo, o mesmo faz referência sobre o cuidado da terra, da água e da vida.

Em outras palavras, o nome "Cuidar da terra" possibilita uma consciência grupal, de famílias que trabalham com a terra de modo respeitoso, da cooperação, de auxílio mútuo, que vão desde a troca de dias de serviço até à socialização de saberes. Na sequência serão ressaltadas, brevemente, as características, os elementos históricos e determinantes na dinâmica de desenvolvimento da agroecologia, visando também elucidar o lugar central que a agroecologia ocupa na relação com o meio ambiente, sendo que, esse modelo social é crucial na redefinição do sistema de ecologização[1] da agricultura.

Corroborando com Branderburg (2017), a ecologização da agricultura é constatada a partir da transição de um paradigma de produção agrícola moderno para outro de produção ecológica ou sustentável. Assim sendo,

> Os processos de ecologização de agricultura na modernidade surgem após o primeiro período da modernização agrícola, ou modernização simples, em consequência de uma degradação dos sistemas de produção agrícola, tais como simplificação dos ecossistemas, poluição do solo, água, intoxicação dos produtos agrícolas e efeitos nocivos à saúde, decorrentes do uso intenso de agrotóxico. Os primeiros movimentos, nesse sentido, ocorreram na Europa [...] (Brandenburg, 2017 p. 154).

O modelo produtivo agroecológico se coloca em oposição ao modelo dominante na agricultura controlado pelo agronegócio, trazendo a diversificação e utilização de insumos locais não advindos da indústria química da agricultura.

Se baseia no aprendizado com a natureza, e também no conhecimento tradicional (Barcellos & Mantelli, 2008). Surge como conjunto de experiências que estabelecem uma nova relação com a natureza e, entre os próprios seres humanos.

Também é importante ressaltar o conceito de Agroecologia, considerando como este vem sendo discutido no plano teórico e qual sua diferença em relação ao conceito de agricultura orgânica. A título de exemplo, cabe afirmar que não se deve entender como agricultura baseada nos princípios da agroecologia aquela agricultura que, simplesmente, não utiliza agrotóxicos ou fertilizantes químicos de síntese em seu processo produtivo (Assis & Romeiro, 2002).

A agroecologia dedica-se aos estudos das relações produtivas existentes entre a sociedade e a natureza, visando a sustentabilidade ecológica, econômica e cultural. As práticas agroecológicas se baseiam na pequena propriedade, na mão de obra familiar, em sistemas produtivos complexos e diversos, adaptado às condições locais e em redes regionais de distribuição de alimentos. Já na produção orgânica não se utilizam produtos químicos, sintéticos ou geneticamente modificados, no entanto, essa produção pode ser inserida em moldes da agricultura convencional ou monocultura e os produtores apenas não fazerem uso de insumos químicos. (Assis & Romeiro, 2002).

Em síntese, é preciso ter clareza que a agricultura ecológica e a agricultura orgânica, entre outras denominações existentes, são o resultado da aplicação de técnicas e métodos diferenciados dos normalmente estabelecidos, de acordo e em função de regulamentos e regras que orientam a produção e impõem limites ao uso de certos tipos de insumos e a liberdade para o uso de outros (Barcellos& Mantelli, 2008).

Para Andrioli (2007), a agroecologia, como princípio de sustentabilidade da agricultura familiar, remete-nos a uma economia ecológica em harmonia com as outras dimensões do desenvolvimento. É fato que os agricultores familiares estão se tornando protagonistas na construção de novas formas de produzir alimentos saudáveis, que se incorporam a vendas diretas, em feiras, mercados e cooperativas. Tal experiência incorpora novos conhecimentos, saberes e práticas relacionados, construindo novas e diferenciadas relações de comercializar os produtos ecológicos.

> O agricultor ecológico, portanto, reconstrói as condições ambientais e sociais de sobrevivência inaugurando uma "nova cultura agrícola"; ou nova agri-cultura. Em síntese: novos atores construindo uma nova cultura agrária. Dessa forma, o processo de ecologização da agricultura familiar é um processo reflexivo de diversas dimensões que abrange o meio natural, o social e o simbólico (Branderburg, 2017, p. 156).

E para isso a prática da agroecológica é uma alternativa viável, na medida em que promove a sustentabilidade da agricultura familiar, preservando os recursos naturais e com isso agregando valor aos produtos e promovendo uma melhor qualidade de vida, tanto para a família do agricultor como para a sociedade.
A prática ecológica envolve pensar de forma diferente das práticas convencionais, envolve uma relação diferente entre o agricultor e a natureza, prevalecendo a cooperação e o respeito com o meio ambiente.
Durante a visita técnica na propriedade da agricultora Marlene, foi questionado sobre a utilização de inseticidas, herbicidas e adubação do solo para o cultivo de hortaliças. "Aqui só utilizamos adubo natural, como restos de outras culturas e dejetos dos amimais, e o combate às pragas é feito de forma natural", igualmente, é realizada a rotação de culturas, utilizando-se da cobertura do solo para proteção e equilíbrio da terra.
Também foi questionado sobre a certificação dos produtos. A certificação[2] é tida como uma forma de ressaltar a qualidade dos produtos estabelecendo uma relação de confiança entre o produtor e o consumidor. Das cinco famílias que compõem o grupo três já fazem uso da produção ecológica e possuem o certificado (selo de qualidade) da rede Ecovida[3] e as restantes estão em processo de transição.
Em termos de produção e disponibilidade de mão de obra, Marlene ressaltou que isso é uma grande desvantagem e ao mesmo tempo limitante no aumento da produção agroecológica, pois quase não possui mão de obra, o que dificulta o aumento da produção.
Um dos elementos característicos da agricultura familiar é o trabalho em família. Marlene destacou que a maioria das famílias que compõem o grupo já estão formando seus sucessores (as), ou seja, seus próprios filhos (as). Isso é uma das possibilidades que essa forma de produção encontra para a continuação na agricultura.
A agricultura ecológica, por sua vez, em função da pequena escala de produção, enfrenta dificul¬dades na comercialização. Muitos agricultores não possuem transporte próprio para levar os produtos até o ponto de venda,

A Cooperativa (em Guatambu) possui veículo próprio, porém, não vai até nas casas dos agricultores recolher os produtos, pois, só tem uma pessoa que trabalha na sede da cooperativa e não se tem recurso suficiente para manter esse veículo. Quem tem carro acaba ajudando os vizinhos que não possuem, mesmo assim, muitos perdem a produção por conta disso, acrescentou Marlene.

No que se refere às contribuições das organizações cooperativas para a prática da agroecologia, percebeu-se, através dos depoimentos obtidos, que houve aumento de espaço para a comercialização e divulgação dos diversos produtos ecológicos, representativos dos agricultores do grupo, possibilitando também, maior integração dos agricultores com o mercado e maior aproximação destes com o consumidor.

Para que haja o desenvolvimento ambiental sustentável na agricultura, segundo Andrioli (2008), deve-se observar os conhecimentos empíricos dos agricultores conforme a região em que eles vivem, para assim desenvolver métodos que possam reduzir a aplicação de insumos externos, a fim de atingir uma manutenção sustentável, que valorize a preservação dos recursos naturais.

Schneider (2001) destaca a importância das instituições, tanto públicas quanto outras formas de cooperação, como meio para fortalecer a ação dos agricultores criando formas de governança e discutindo a gestão com atores sociais envolvidos. Buttenbender (2010) complementa, afirmando que a cooperação considera todas as práticas que ocorrem entre os diferentes níveis e elos. Assim, com a crescente demanda por alimentos saudáveis, as cooperativas se tornaram canais de comercialização para os produtores, principalmente os ecológicos, em função de possuir ponto fixo de venda, apoio logístico e auxílio técnico.

A industrialização e comercialização de produtos representa uma alternativa para aumentar o valor agregado e a qualidade da produção, atuando também na integração de atividades econômicas como o turismo (ANDRIOLI, 2008). Neste sentido, um modelo de gestão para a pequena propriedade rural deve levar em consideração as características inerentes aplicadas a estratégias de geração de renda.

Schneider (2001) menciona que as cooperativas, ou seja, as ações mercadológicas devem ser consideradas como parte do processo de desenvolvimento das comunidades rurais, visto que possibilitam maior captação de recursos econômicos e retroalimentam a permanência do homem no meio rural. Da mesma forma, a comercialização dos agricultores em feiras de produção contemplam os aspectos: econômico e o social.

É através de cooperativas que os agricultores conseguem garantir a sustentabilidade de sua família e comercialização dos seus produtos. É o caso do grupo Agroecológico “Cuidar da Terra” de Guatambu - SC, que reúne pequenos agricultores familiares que estão em processo de transição para a agroecologia e se organizam através de cooperativas para a comercialização dos seus produtos, no munícipio de Guatambu – SC e na cidade de Chapecó – SC. Além da produção os agricultores estão buscando novas alternativas de inserção no mercado para a comercialização dos seus produtos.

O tipo de organização que se destaca nessa estratégia de cooperação é a pequena Cooperativa de produção, na abrangência municipal, mas, que não deve ser vista isoladamente. Essa estratégia de cooperação é constituída por um conjunto de diferentes tipos de organizações articuladas e que cooperam entre si, dentre as quais podem ser destacadas, através da visita técnica, os sindicatos, as cooperativas de crédito e comercialização como a CooperFamiliar (Chapecó –SC) e CooperGautambu (Gutambu – SC), a Apaco (Associação dos Pequenos Agricultores do Oeste Catarinense) e a articulação com diferentes redes como a Ecovida, ou seja, uma vasta e complexa rede.

A CooperGuatambu, localizada no município de Guatambu-SC, é uma cooperativa nova, mas que vem avançando muito na sua organização. A mesma conta com 62 sócios, que além de atuar conjuntamente com o grupo na comercialização dos produtos agroecológicos, também é fator importante para a agricultura familiar, pois nem todos os sócios são adeptos da agroecológica.

Mior (2006) destaca que uma rede sócio técnica rural se caracteriza por uma diversidade de ocupações, serviços e atividades produtivas, por novas funções não exclusivamente produtivas, bem como por sua revalorização e uma maior interação ativa e recíproca do rural com o urbano e vice-versa.

Os principais alimentos comercializados e produzidos pelas famílias do grupo agroecológico são: batatinha, arroz, feijão, milho crioulo, vergamota, limão, abobrinha, cabutiá, figo, uva, laranja, pêssego, limão, brócolis, tomate, jabuticaba, lima. Grande parte dos produtos também é comercializada com os consumidores que veem até a propriedade para adquiri-los.

Nesse sentido, pode-se citar além da produção de alimentos vendidos através das cooperativas e das feiras, destacam-se aqueles comercializados via Programa de Aquisição de Alimentos [PAA] e Programa Nacional da Alimentação Escolar [PNAE]

O PAA vem se consolidando como um importante programa entre as possibilidades de suporte à agricultura familiar no Brasil. O PAA tem como objetivo central garantir o acesso aos alimentos em quantidade, qualidade e regularidade necessárias às populações em situação de insegurança alimentar e nutricional e promover a inclusão social no campo por meio do fortalecimento da agricultura familiar (Brasil, 2003). O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) é uma política governamental, de âmbito nacional, que visa a suprir, as necessidades nutricionais dos escolares durante a permanência em período parcial na escola. Com a Lei nº 11.947, de 16/6/2009, 30% do valor repassado pelo Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE deve ser investido na compra direta de produtos da agricultura familiar. Para tanto, os produtos a serem fornecidos para a Alimentação Escolar serão gêneros alimentícios, priorizando, sempre que possível, os alimentos orgânicos e/ou agroecológicos, sempre com foco na promoção de alimentação saudável (Brasil, 2009).

Convém ressaltar que, essas experiências levam à inserção dos agricultores familiares em novos mercados, diferentes daqueles nos quais os agricultores habitualmente se inseriam. Esta inserção possibilita aos agricultores obtenção de um aumento na renda familiar e o resgate ou incorporação de práticas alimentares mais saudáveis com maior qualidade de vida.

Isto posto, cabe esclarecer que a agroecologia propõe mudanças profundas no sistema e nas formas de produção e de relações sociais e com a natureza, dessa forma devem ser pensadas as diversas práticas sustentáveis para ampliar os espaços para que os produtores não desanimem na primeira tentativa. Algumas vezes a mudança drástica de pequenos agricultores que antes usufruíam de insumos químicos e tentam mudar essas práticas em um curto espaço de tempo, acabam largando o campo por não conseguir êxito num primeiro momento (Gueterres, 2006).

É importante, conforme ressalta Barcellos e Mantelli (2008), que os agricultores compreendam o sentido da organização cooperativa para que os resultados sejam obtidos do trabalho em conjunto. Também é de vital importância que o agricultor entenda que a cooperativa pode ser uma extensão da sua propriedade.
A agroecologia aparece como alternativa de crescimento para os pequenos agricultores, pois, permite a descentralização da produção e do desenvolvimento econômico da família, possibilita a geração de trabalho e renda, contribui para a diminuição do êxodo rural e promove a recuperação e preservação do meio ambiente.
O desenvolvimento da agroecologia e do grupo "Cuidar da Terra" garantiu um acréscimo significativo de renda para as famílias, o emprego da força de trabalho familiar e eventualmente dos vizinhos, permitindo as famílias agricultoras grande autonomia na comercialização dos seus produtos.
Além disso, a venda dos produtos, diretamente ao consumidor, permitiu que o grupo ampliasse suas relações sociais, passando a ser (re)conhecido, no município, na comunidade como um todo, mas também fora dela.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Atualmente, é possível observar que o número de pessoas que procuram pelos produtos agroecológicos está aumentando e, por isso, é importante aumentar também a produção e a diversificação, daí surge a necessidade das cooperativas apoiarem os agricultores para que iniciem o processo de transição para a agroecologia, por uma questão política, econômica, social, ambiental e cultural.

Nas pequenas propriedades familiares, a agroecologia e o trabalho em cooperativa podem possibilitar novos horizontes, oportunizando a diversificação e complemento de renda das famílias.
Tendo em consideração que o trabalho coletivo no meio rural é necessário, as cooperativas podem garantir mercado e preços aos produtos agroecológicos, gerando renda e proporcionando o resgate e o fortalecimento dessas novas práticas agrícolas, valorizando os produtos e proporcionando possibilidades de permanência dos jovens no campo, com a geração de renda.
A partir da visita técnica pode-se observar que, com a prática da agroecologia, houve a retomada de uma produção maior e mais diversificada de alimentos para o autoconsumo familiar e para o fornecimento ao consumidor; aumento da autonomia dos agricultores; interação com outros agricultores; aumento na renda familiar; manutenção do modo de vida rural; resgate ou incorporação de práticas alimentares mais saudáveis e maior qualidade de vida, como enfatizado pela Marlene *"Agora eu vou pra praia todo final de ano".*

Verificou-se também que a viabilidade socioeconômica na produção agroecológica depende de múltiplos fatores entre eles: mão-de-obra, estrutura fundiária, comércio, transporte, dentre outras.
Do ponto de vista político, torna-se necessário a ampliação e consolidação das políticas públicas voltadas para a comercialização da agricultura familiar ecológica. Ainda, sobre as políticas públicas Marlene comentou que não possui conhecimento sobre a Política Nacional de Agroecologia e Produção Orgânica (PNAPO), existindo assim, um enorme desafio vinculado a essa política. Entrementes, as políticas públicas não foram abordadas mais detalhadamente devido ao escopo deste trabalho, sendo esclarecidas a ponto de elucidação do assunto.
Em síntese, a principal contribuição na análise e desenvolvimento desse estudo, se deu na medida em que foi possível observar os diferentes espaços que ocorrem as trocas e práticas tanto de produção, como de comercialização dos produtos ecológicos, bem como as diferentes formas de organização, possibilitando captar e entender a diversidade de comportamentos e relações que surgem a partir dessa forma de produzir, muito além de produzir alimentos, produzir sentido e qualidade de vida.

Notas

[1]O conceito de ecologização aqui utilizado está inspirado na perspectiva adotada por Buttel (1995), como a introdução de valores ambientais nas práticas agrícolas, na opinião pública e nas agendas políticas para a agricultura.

[2] Acertificação é baseada em documento formal, em que são transmitidas informações sobre a segurança e origem do produto.

[3]A rede Ecovida foi criada em 1998, a partir da necessidade de congregar esforços e possibilitar consistência ao movimento agroecológico no Sul do Brasil. São diversos atores que têm como objetivo organizar, fortalecer e consolidar a agricultura familiar ecológica da região (Magnati, 2008).

REFERÊNCIAS

Asis, R. L., & Romeiro, A.D.(2002) Agroecologia e agricultura orgânica: controvérsias e tendências. *Revista Desenvolvimento e Meio Ambiente,* (6) p. 67-80, jul./dez. Editora UFPR.

Andrioli A. I. (2008) Agricultura familiar e sustentabilidade ambiental. *Revista Espaço Acadêmico*, (89), Recuperado de http://www.espacoacademico.com.br/089/89andrioli.htm.

Andrioli, A. I. (2007) Oportunidades e Desafios da Agroecologia para a Agricultura Familiar. In: Dallabrida, V. R., & BüttenbendeR, P. L. (org.). *Gestão, Inovação e Desafios para o Desenvolvimento da Região Fronteira Noroeste.* Santa Cruz do Sul: Edunisc p.247-277.

Barcellos, C. H., & Mantelli, J. (2009) Agroecologia e organização cooperativa como alternativa de sustentabilidade para a agricultura familiar. *Revista Caminhos de geografia,* (929) p.39-40. Recuperado de http://www.ig.ufu.br/revista/caminhos.html.

Brasil. (2009) Ministério da Educação. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. *Resolução CD/FNDE nº 38, de 16 de julho de 2009*. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar aos alunos da educação básica no Programa Nacional de Alimentação Escolar - PNAE. Diário Oficial da União, Brasília

Brasil. (2006) *Lei 11. 326 de 24 de julho de 2006*. Estabelece as diretrizes para a formulação da Política Nacional da Agricultura Familiar e Empreendimentos Familiares Rurais. Brasília, 2006.

Brasil. (2003) *Lei n° 10696, de 2 de julho de 2003*. Dispõe sobre a criação do Programa de Aquisição de Alimentos – PAA. Diário Oficial da União, Brasília.

Brandenburg, A. (2017). Ecologização da agricultura familiar e ruralidade. IN: D elgado, G.C., & Bergamasco O. S. M. (orgs.). *Agricultura familiar brasileira:* desafios e perspectivas de futuro. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário

Buttenbender, P. L. (2010) O Agronegócio Cooperativo. In: Sparemberger, A., Buttenbender, P. L., & Zamberlan, L. *Princípios de Agronegócios:* conceitos e estudos de casos. Ijuí: Unijuí, p. 71-98.

Buttel, F. H. (1995) Transiciones agroecológicas en el siglo XX: análisis preliminar. *Agricultura y Sociedad,* n° 74, p. 9-37.

Lamarche, H. (1993) *Agricultura familiar:* Comparação Internacional. Campinas/SP: Ed: UNICAMP, 336p.

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, (2006) IBGE. *Censo agropecuário de 2006:* resultados preliminares. Rio de Janeiro. Recuperado de http://ibge.gov.br/home/estatistica/economia/agropecuaria/censoagro/2006/default.shtm.

Guterres, I. (2006).*Agroecologia militante:* contribuições de Enio Guterres. São Paulo: Expressão Popular,.

Magnanti, N. J. (2008).Circuito Sul de circulação de alimentos da rede Ecovida de Agroecologia. *Revista Agriculturas,* (5:2). São Paulo.

Mior, L.C. (2005). *Agricultores familiares, agroindústrias e redes de desenvolvimento rural*. ARGOS Chapecó.

Renk, A. (2000).*Sociodicéia às Avessas.* Grifos, Chapecó.

Renk, A., & Winckler, S. (2017) Para uma biografia da pequena propriedade rural no oeste catarinense . *Revista História: Debates e Tendências* (17:2) jul./dez p. 307-319. Recuperado em http://seer.upf.br/index.php/rhdt/article/view/7496/4416.

Schneider, J. O. (2001). Cooperativismo e a promoção do desenvolvimento sustentável. *Extensão Rural* – Centro de Ciências Rurais. Departamento de Educação Agrícola e Extensão Rural, Santa Maria, (8) jan./dez. p. 63-98.

Ploeg, Van Der, J.D. (2008)*Camponeses e impérios alimentares:* lutas por autonomia e sustentabilidade na era da globalização. Tradução de Rita Pereira. UFRGS, Porto Alegre.

Wanderley, M. N. (2009) *O mundo rural como um espaço de vida.* Reflexões sobre a propriedade da terra, agricultura familiar e ruralidade. UFRGS, Porto Alegre.

Wanderley, M. N. (1999) Raízes históricas do campesinato brasileiro. In: Tedesco, J. C. (org.). *Agricultura familiar:* realidades e perspectivas. EDIUPF. Passo Fundo.

MUJERES RURALES EN CAMPO HARDY, ARGENTINA

Carla Vallone; Ana Deambrosi; Raúl Vallone; Renato Biolatto
Docentes Investigadores. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de Rosario. Argentina.2Extensionista. Instituto de Tecnología Agropecuaria (INTA). Argentina.

carla.p.vallone@gmail.com

Eje temático: Emprendimiento, asociatividad y finanzas

Resumen

El trabajo da cuenta de un proyecto de extensión llevado a cabo en la localidad de Campo Hardy, norte de la Provincia de Santa Fe, Argentina, en el cual se articula con mujeres, esposas de pequeños productores de ovinos (agricultores familiares) las que agrupadas bajo una misma bandera, "la de mujeres rurales", proponen una salida en conjunto a la problemática que las aqueja a través de la cría de aves de corral.
La crisis económica-social que vive este sector productivo, tras la caída de los precios del cultivo de caña de azúcar y el posterior cierre de los ingenios azucareros y ante una economía y política que los desconoce no las amedranta, y ellas si bien acompañan en los emprendimientos a sus maridos, criadores de ovinos, buscan asimismo otra alternativa que les posibilite hacer aquellos que les es propio, es decir trabajar y contribuir de esa manera con sus logros a la economía de la familia. Estas mujeres no enfrentan la situación de manera individual, lo hacen de forma grupal, "cooperativizadas", saben que todo esfuerzo en conjunto es capaz de conseguir mejores logros y esto tiene una larga trayectoria en el territorio. El mismo históricamente fue seno de conflictos y luchas de intereses que hablan de postergaciones y marginación, pero el pensar, el hacer aquello que las identifica, en ser parte de un conflicto latente de larga data, el unirse para buscar una salida habla de un compromiso ante el futuro y no desde un posicionamiento pasivo sino desde la acción. Así este emprendimiento se convierte en una herramienta capaz de lograr un proyecto de mejor calidad de vida.
El objetivo es dar a conocer el trabajo en territorio que se viene realizando en el marco de un proceso de extensión crítica y empleando como metodología la investigación- acción- participativa, donde el análisis de las problemáticas y las líneas de acción son programados en forma conjunta.

Dentro de los resultados se dará a conocer las características de este grupo de productoras, las problemáticas evidenciadas y las líneas de acción puestas en marcha hasta el momento. Se concluye que la complejidad de esta realidad y las necesidades evidenciadas exceden el marco de un proyecto. Los procesos de trabajo conjunto en territorio se estabilizan a largo plazo y sin un límite de tiempo predecible, ya que se encuentran atravesados por factores como la generación de lazos entre los diferentes actores sociales.

Palabras clave: Producción de aves - Asociativismo-Trabajo- Económica familiar

Introducción. Territorios, agricultores Familiares y Extensión

Los territorios son espacios o campos de conflicto, de tensiones entre los distintos sectores o actores que ponen en juego sus ideologías y tratan de imponerlas en el más explícito sentido bourderiano. Campo Hardy, en el norte de la provincia de Santa Fe, Argentina, no escapo en esta lógica, es un territorio que supo de luchas, de postergaciones a lo largo del tiempo.

A principios del siglo pasado la empresa de capitales ingleses "Compañía de Tierra, Maderas y Ferrocarriles La Forestal Ltda" ocupo la región y tras su cierre alrededor de los noventa, después de la devastación de los bosques nativos y su retiro sólo dejó pueblos abandonados y hacheros sin trabajo. En su libro "La forestal, tragedia del quebracho" Gastón Gori (2006) da cuenta que:

"El hombre no habita allí, en esa gran extensión desierta (…).Entre tanto Villa Guillermina se orienta hacia la agricultura, la granja y la ganadería para reponerse de la evacuación que también sufriera. Centenares de kilómetros de soledad, de desocupación, de pobreza, de inercia donde aún hay hombres que temen hablar de La Forestal, porque pesa sobre ellos una vieja servidumbre, o que la nombran avergonzados de pobreza, añorando su poder financiero que les permitía trabajar y comer (…) De esas soledades, de esos campos yermos, de esos bosques, de esa miseria del hombre, se han obtenido sumas fabulosas de dinero". (p.252)

Fue entonces cuando aquellos pequeños productores con posibilidades de tierra propia buscaron principalmente como alternativa el monocultivo de caña de azúcar el cual fue fuente de ingreso para los minifundistas e incluso demando de mano de obra de otras provincias para la zafra.

El segundo gran conflicto económico se produjo ya en los noventa cuando este cultivo dejó de tener valor e interés regional cerrándose los ingenios y obligando a buscar nuevas alternativas productivas o migrar. Sumándose a esta situación el avance del cultivo de soja (sojización) y agriculturización que dejaron en el país en general y no sólo en las aéreas pampeanas una nueva manera de producir bajo una lógica empresarial.

Sobre este aspecto, Gabriela Martínez Dougnac (2016) al analizar los efectos de la sojización a nivel de cambios en la estructura agropecuaria haciendo referencias a las transformaciones económicas y sociales que trajo aparejado esta modalidad productiva, lógica empresarial, da cuenta que:

"Reflejan también el proceso de concentración económica y centralización del capital en la agricultura y en las cadenas agroindustriales, el avance del capital y la frontera agrícola mediante la "pampeanización" de territorios extrapampeanos, y la centralidad del complejo sojero en la economía nacional llegando a constituirse firmemente el "paradigma" del agronegocio en la Argentina". (p.14)

Concentración de tierras, abandono de minifundios y migraciones marcaron el territorio y el destino de numerosos pequeños agricultores. En relación a este aspecto en particular Slutzky (2005) hace referencia a la pérdida o "desvalorización de la cultura del esfuerzo" y el abandono de las residencias rurales con las migraciones hacia los centros urbanos. Los asalariados sin trabajo constituyen una inmensa mano de obra desocupada, portadora de un saber, es decir de un trabajo que fue socialmente productivo.

Pero la mayoría de los pequeños productores que decidieron seguir en la zona como es el caso de las mujeres que crían aves de corral, pueden ser considerados como agricultores familiares ya que tanto ellas como sus maridos cooperativizados para la producción ovina, aportan su trabajo personal, no tienen asalariados e incluso pueden ser poseedores o no pequeñas fracciones de tierra. Raúl Paz (2014) interpretando al término de agricultura familiar y según los estudios de IICA/PROINDER 2007, explicita que la denominación de "pequeño productor" se puede asociar como sinónimo de agricultura familiar; definiéndolo como aquel que trabaja directamente en la explotación, no emplea trabajadores no familiares remunerados permanentemente, no tiene como forma jurídica la sociedad anónima y posee una superficie cultivada de la explotación.

Estos actores sociales, como ya se relató, han sobrevivido a diferentes avatares a lo largo de la historia. La Universidad no puede estar al margen de sus problemáticas, debe trabajar con y por los agricultores familiares buscando alternativas posibles, en un plano de igualdad y de ecología de saberes, para de esa manera dar cumplimiento a una de los pilares de la Reforma Universitaria del 18, la cual empoderó la extensión situándola como una meta y una obligación de los universitarios.La complejidad del hacer universitario y el rol fundamental que juegan los procesos de extensión en él, se evidencia cuando analizamos el concepto en su dimensión pedagógica donde la extensión constituye una metodología de aprendizaje integral y humanizadora. La extensión y la investigación deberían ser parte de la metodología de enseñanza universitaria, lo que haría que el proceso formativo fuese integral, con un contacto directo con la realidad social, por lo tanto humanizadora (UDELAR, 2010, pag. 16). La importancia de un proceso formativo integral está principalmente ligado a formar universitarios conscientes, solidarios, libres y democráticos, que se desenvuelvan con sensibilidad y responsabilidad social. También se debe destacar que en la medida que se continúa fortaleciendo esta visión de universidad se van construyendo herramientas que colaboran a conceptualizar la extensión y brindar un marco teórico que la sustenta, como ser la sistematización de los procesos de extensión y su curricularización. Tommasino y Rodríguez (2011) manifiestan que la curricularización de la Extensión Universitaria se presenta como en una estrategia política fundamental para enfrentar el desafío de lograr que la extensión coexista en el acto educativo de todas las prácticas de docentes y alumnos.

Se plantea como objetivo del presente dar a conocer el trabajo en territorio que se viene realizando en el marco de un proceso de extensión crítica. Se pretende describir las principales características de este grupo de productoras, visibilizar las problemáticas analizadas en conjunto, dar a conocer las líneas de acción trabajadas hasta el momento y algunas de las estrategias que contribuyen a su subsistencia y las empoderan como grupo.

Desarrollo

Metodología de abordaje

Esta experiencia es resultado de un Proyecto de Extensión de la Universidad Nacional de Rosario ejecutado en el años 2018/19. Los actores sociales involucrados son un grupo de mujeres rurales, mujeres campesinas de la localidad de Campo Hardy, ubicada al norte del departamento General Obligado de la provincia de Santa Fe, Argentina. Con el fin de describir las principales características de este grupo de productoras, el análisis se plantea con un enfoque mixto como un estudio de casos "el cual implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema" (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2010, p. 544).
Se recopiló información de tipo cuantitativo como cualitativa. La recolección de información se realizó en dos instancias, primero en una formal mediante distintos instrumentos para la obtención de datos, y segundo, en diferentes espacios de trabajo como ser talleres, mediante observación directa y diálogo con los actores sociales. El instrumento utilizado consistió en una entrevista semi-estructurada con preguntas cerradas y abiertas, según las variables. Al momento de recabar información de tipo cualitativa se considera crucial el dialogo con las mujeres rurales y en el largo plazo la generación de lazos de confianza que permitan un conocimiento mutuo y establecer objetivos comunes. Tanto para los datos cualitativos como cuantitativos se definieron indicadores representativos que permitieron caracterizar a este grupo de productoras.
Estos datos se organizaron en función de:

1.- Información cuantitativa representada en:
1. Indicadores Sociales:

1.1- Composición Familiar
1.1.1- Edad Promedio
1.1.2- Número de hijos promedio
1.2- Acceso a la Educación
1.3- Acceso a la Salud
1.4- Distribución de las tareas

2. Indicadores Económico-Productivos

2.1- Lugar físico destinado a la producción
2.2-Diversificación de la producción
    2.2.1 Numero promedio de Gallinas Ponedoras
    2.2.2 Huerta
2.3- Instalaciones
2.4- Recursos de Alimentación
2.5-Asesoramiento técnico
2.6- Posibilidades de apoyo económico

2.- Información cualitativa de impronta social

Para establecer un análisis crítico del sentido que cobra este emprendimiento asociativo establecimos distintas categorías y se buscaron dentro de los datos recopilados, con entrevistas y charlas abiertas, referencias directas a las mismas

1.-Problemas coyunturales. Pobreza generalizada.
2.-Necesidad de permanencia en el territorio.
3.-Proyecciones a futuro del grupo.
4.-Liderazgo

Caracterización

.El grupo se compone de diez mujeres. Todas pertenecen a familias rurales de la zona, sus maridos e hijos viven y trabajan en el mismo territorio. Los esposos están cooperativizados, constituidos en un grupo que se dedica a la producción de pequeños rumiantes.
La edad media de este grupo de productoras es de 48 años, fluctuando entre 20 años y 60 años. La composición familiar y el número de hijos y/o nietos son variables.
En promedio cada matrimonio presenta tres hijos. En su mayoría, el 80%, los padres no alcanzaron a terminar la escuela primeria. No así el nivel educativo logrado por sus hijos que concurren, o han concurrido a la escuela primaria y algunos incluso cursan el nivel medio. Todos afirman que cuentan con servicios de educación y salud próximos a sus residencias.
Dentro de las familias rurales los roles asignados para las diferentes actividades productivas están muy bien definidos. Los hombres se dedican a la producción de pequeños rumiantes y las mujeres ayudadas por los niños crían aves de corral, principalmente gallinas ponedoras. La producción avícola es de traspatio, por lo que la superficie destinada a la misma es variable, y se encuentra íntimamente asociada a la huerta familiar aprovechando parte de los productos de la misma como alimento para las gallinas y los desechos de las gallinas como abono de la huerta. Ambas actividades contribuyen al mantenimiento de la economía familiar, siendo fuente de alimentos para la mesa a diario y un ingreso más de dinero al vender el excedente.
En promedio cada productora posee diez gallinas ponedoras, muchas de las cuales son “Gallinas Negras Inta” gestionadas mediante el proyecto Prohuerta.

A las instalaciones faltaba adecuarlas a la producción de huevos, principalmente las dimensiones de los gallineros y los nidales, así como la disposición y los materiales con que estaban hechos, ya que producían pérdidas, que en estos sistemas son representativos. No se consideraba la importancia que presenta el mantenimiento de la higiene dentro del gallinero. La alimentación es muy variada y depende de las materias primas con las que se cuente en el momento, en general consiste en maíz, alimento balanceado, residuos de la huerta e insectos.
En la actualidad tienen asesoramiento impulsado por la Agencia de Extensión INTA Las Toscas, la Universidad Nacional de Rosario y profesionales privados que prestan su colaboración. El 50% de sus maridos son monotributistas, pero ninguno de ellos tiene posibilidad de ahorrar ni poseer reservas financieras y/o cuentas bancarias. Las posibilidades de apoyo económico son a partir de proyectos gestionados por las diferentes instituciones estatales que trabajan en terreno.

En referencia a los problemas coyunturales zonales en primer lugar aparece la situación económica en general y así lo manifiesta:

"Nosotros tenemos una nena con discapacidad, necesitamos de la energía eléctrica, nos vino una cuenta impagable y cuando fuimos a hablar nos dijeron que la paguemos en cuotas. Lo primero que pensé es si pago en cuotas este mes como voy a hacer con los otros meses".

También ponen de manifiesto la diversificación de actividades que realizan todos los integrantes para sostener o aumentar los bajos ingresos y así contribuir a la economía familiar:

"Aparte de las gallinas y la huerta hago artesanías en cuero y las vendo en el pueblo".

Acuerdan con la necesidad de permanecer en el territorio y analizan la siguiente situación:

"Nosotros a los gobiernos no les importamos. Ellos no saben la importancia de no trasladarse el hombre a las grandes ciudades. Esa gente para el Estado es un gasto, "el morocho" es egoísta, mayor costo. Hoy está volviendo gente de las ciudades, pero con muchas mañas (vagos y ladrones)".

Las proyecciones a futuro se discuten dentro del grupo principalmente de los problemas que les resultan más importantes como ser el manejo y costo de la alimentación:

"Yo cuando consigo estiro el balanceado dándole maíz y así me rinde más"

El grupo en su conjunto reconoce un líder, el que ha sido Diputado provincial, y al entrevistarlo dio cuenta de la situación zonal:
"Las tierras fiscales fueron y son enajenadas a grandes productores. El gobierno piensa que "los negros" son pobres y si se juntan son un peligro. En fin quieren que los moradores (sin tenencia) se vayan, abandonen la tierra. La política es desintegrar la Agricultura Familiar".
"Los indios no son tenidos en cuenta"

Se ha transcripto solamente parte de las entrevistas respondiendo al criterio de saturación de datos.
En general una característica a destacar es la actitud propositiva y solidaria al momento de tomar decisiones, ya que todas ellas se encuentran agrupadas bajo una misma bandera, "la de mujeres rurales", y proponen una salida en conjunto a la problemática que las aquejas a través de la cría de aves de corral.

Análisis de la situación

Como grupo de trabajo nuestro principal objetivo es acompañarlas, planteando con ellas líneas de acción a corto y a largo plazo para cada problemática identificada. El acompañamiento es un proceso dinámico y continuo.
La estrategia para el trabajo en terreno luego del diagnóstico de situación fue la realización de talleres, abordando una problemática puntual en cada uno. De este diagnóstico surgieron las siguientes problemáticas: mortalidad en la cría de aves, manejo de la luz en la gallina ponedora según la estación del año, confección adecuada de instalaciones con material reciclado o abundante en la zona, manejo de los animales enfermos, acceso al agua, comercialización de huevos y su principal problema que es la alimentación balanceada y a bajo costo. Todos estos puntos se trabajaron y se continúan trabajando actualmente.
El empleo de elementos reciclados para confeccionar bebederos, comederos, dormideros, los nidales y los propios gallineros generó entusiasmo, a partir de esta idea ellas mismas siguieron experimentando e intercambiando ideas y experiencias. Como resultado cada una armo su propio gallinero utilizando los materiales a los que tuvieron acceso. Algunos fueron hechos con tronco de palma, otros con ramas cortadas del monte, o con tejido y bolsa de silo. Los comederos y bebederos los confeccionaron con botellas plásticas recicladas, latas y potes de helado.
Para algunas de las productoras un obstáculo es el acceso al agua, como la producción y la vivienda comparten espacios, el acceso a la misma está limitado en ambas instancias. Tres de las productoras deben recorrer 100 metros para obtener agua, la cual se transporta en baldes. En este caso particular, ya que son vecinas, desde la Agencia de Extensión de INTA está gestionando una perforación para la zona. El resto cuenta con pozo, manantiales o agua de red.

El tema alimentación se trabajó con énfasis y en varias oportunidades, debiendo abordarlo en forma interdisciplinaria y siendo conscientes que aún no se encontraron todas las soluciones.
El principal obstáculo es conseguir en la zona el alimento balanceado para ponedora, otra limitante es el precio. Estas problemáticas fueron abordadas en talleres con el objetivo a largo plazo de producir el alimento para los animales a partir de cultivos de la huerta y la cría de larvas de insectos y/o lombrices, comprando solo aquellas materias primas imprescindibles. El primer taller se realizó con Médicos Veterinarios y alumnos de la carrera donde se armó una dieta balanceada a partir de las materias primas disponibles o que ya venían empleando. También se plantearon nuevas estrategias como la confección y el uso de larvarios de moscas. De este intercambio de saberes surgieron materias primas propias de la zona que se utilizan para alimentar los animales. En estos saberes populares se visibiliza la oportunidad de plantear diversas investigaciones que rescaten y empoderen estos conocimientos. En un segundo taller se trabajó con Ingenieros Agrónomos de INTA evaluando las posibles especies a cultivar, disponibilidad según época del año, suelo, etc. También se analizó la cadena de comercialización de huevos, unificando precios y formas de presentación, elementos que colaboran en la identificación como grupo y dan un valor agregado al producto.

Conclusiones

El análisis de este tipo de realidades complejas debe ser discutido por las dificultades y los desafíos implicados en los procesos que permiten abordar las problemáticas planteadas. Todo fenómeno social exige acciones a largo plazo más allá de los tiempos académicos establecidos para proyectos de extensión. Actualmente se sigue trabajando en terreno en el marco de una nueva convocatoria subsidiada por la Universidad Nacional de Rosario.
Los resultados deben ser analizados en función del impacto sobre los diferentes actores:
1- Sobre las mujeres rurales: en referencia a lo netamente productivo cada una construyó su gallinero, poniendo en valor elementos que no tienen costo. Analizaron las materias primas mediante las cuales pueden formular su propio alimento balanceado y en este proceso se generó un intercambio de saberes con sus pares, con alumnos y los diferentes técnicos en terreno.
En cuanto al impacto social, se afianzaron lazos dentro del grupo y con las instituciones involucradas donde se evidencio la necesidad de construcción de políticas de estado inclusivas.
2- Sobre la Facultad de Ciencias Veterinarias, UNR: el impacto también es positivo al posibilitar un acercamiento y trabajo conjunto con las distintas instituciones que tienen injerencia sobre la problemática en territorio (INTA-Municipalidad de Villa Ocampo).
3- Sobre los alumnos: ha de permitir la formación de los mismos en otros ámbitos distintos a los áulicos y con un fuerte componente social.

Como reflexión final consideramos que la invisibilización de esta realidad es un problema en sí mismo, ya que estos actores sociales necesitan de la presencia de diferentes instituciones estatales que trabajen en conjunto en función de sus problemáticas y en post de su supervivencia.
Además se debe destacar que estas mujeres, "cooperativizadas", saben que todo esfuerzo en conjunto es capaz de conseguir mejores logros y esto tiene una trayectoria en el territorio, el unirse para buscar una salida habla de un compromiso ante el futuro y no desde un posicionamiento pasivo sino desde la acción. Así este emprendimiento, haciendo aquello que las identifica, se convierte en una herramienta que aspira a lograr un proyecto de mejor calidad de vida y por todo ello se embanderan como "Mujeres Rurales", situación que se plasma a continuación en una foto tomada como cierre del último taller.



Fotografía de Med. Vet. Carla P. Vallone. Localidad de Campo Hardy. Santa fe. Argentina. 2018.

Referencias Bibliográficas.

Gori, G. (2006). *La Forestal, la tragedia del Quebracho*. Santa Fe, Argentina. 1° Edición Santa Fe. Mauro Yardin Ed

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ª edición. México DF, México. Mc. Graw-Hill.

Martínez Dougnac, G. (2016). *Monocultivo Sojero, Concentración Económica, Acaparamiento y Despojo de Tierras. Formas actuales de la expansión del capital en la agricultura argentina*.CIEA. UBA.Buenos Aires, Argentina. LEGEM Ediciones.

Paz, R. (2014). Agricultura familiar y sus principales dimensiones: la pampeanización del término. *Revista Interdisciplinaria de Estudios Agrarios*, (41), 5-33. Recuperado de: http://www.ciea.com.ar/web/wp-content/uploads/2016/11/RIEA-41.pdf

Slutzky, D. (2005). Los conflictos por la tierra en un área de expansión agropecuaria del NOA. La situación de los pequeños productores y los pueblos originarios. *Revista Interdisciplinaria de Estudios Agrarios.* (23), 59-100. Recuperado de: http://www.ciea.com.ar/web/wp-content/uploads/2016/11/Revista-interdisciplinaria-de-estudios-agrarios-23.pdf

Tommasino, H; Rodríguez, N. (2011). *Los espacios de Formación Integral y sus aspectos instituyentes de la República.* XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria. UNL. Santa Fe, Argentina. Recuperado de: https://www.unl.edu.ar/iberoextension/dvd/archivos/libro-de-resumenes.pdf

Universidad de la República. (2010). *Hacia la Reforma universitaria, La extensión en la renovación de la enseñanza, Espacios de formación integral. Montevideo. Uruguay.* Recuperado de: http://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2016/12/08_Hacia-la-reforma-universitaria_-la-extensio%CC%81n-en-la-renovacio%CC%81n-de-la-ensen%CC%83anza.pdf

Produciendo flores en Villa Ocampo, Argentina

Renato Biolatto, Ana Deambrosi; Raúl Vallone, Carla Vallone.
Facultad de Ciencias Veterinarias Univ. Nac. de Rosario, Argentina y ; INTA

rebiolatto@gmail.com

Eje: Emprendimiento, asociatividad y finanzas

Presentación: Ponencia

Resumen

La caída de la producción cañera en el norte de la provincia de Santa Fe, Argentina ocasionó junto al cierre de los ingenios azucareros zonales conflictos económicos-sociales que contribuyeron al éxodo de parte de la población rural y a una aguda crisis donde la otrora fuerza de trabajo rural tuvo que buscar nuevas alternativas productivas o migrar del territorio.
La Cooperativa de Floricultoras de Villa Ocampo, del norte provincial tuvo su origen en un Grupo de Cambio Rural, impulsado por el Instituto Nacional de tecnología Agropecuaria (INTA) donde estas mujeres se conocieron y creyeron que podían llevar adelante esta propuesta productiva en conjunto.
Ellas no enfrentan la situación de manera individual, lo hacen de forma grupal, "cooperativizadas", saben que todo esfuerzo compartido es capaz de conseguir mejores logros, la ayuda entre ellas, la circulación de información, la venta grupal y el pensar nuevas alternativas es parte habitual de su hacer. Confían en que este emprendimiento ha de posibilitar una mejoría en su situación familiar, y de esa manera propender al desarrollo de la vida.
Hoy la producción de flores de corte y de plantas ornamentales ya no es una utopía y no sólo es para ellas, las floricultoras un aporte más a la economía familiar sino que en algunos casos, se ha convertido en la principal fuente de ingresos para sus hogares.
Palabras clave: mujeres- floricultura-asociativismo-busqueda-progreso

Nuevas modalidades productivas en una región tradicionalmente cañera

El territorio en estudio ha sufrido diversos embates en los últimos cien años, el primero de ellos con graves consecuencias socio-ambientales fue el caso de la "Compañía de Tierra, Maderas y Ferrocarriles La Forestal Ltda", compañía inglesa que tras el empréstito para la constitución del Banco de la Provincia de Santa Fe, a finales del siglo XIX.

En 1906 se quedó con el usufructo de más de dos millones de hectáreas de bosque nativo, rico en quebrachos colorado (Schinopsis balanceae) especie útil para la extracción de tanino y su posterior exportación y mientras la expoliación del recurso natural representaba dividendos persistió en la región, dejando a partir de la década del sesenta pueblos abandonados y brazos hacheros desocupados cuando levanto todo y partió hacia África en busca de un leguminosa con igual potencial y obrajeros (obreros del hacha) menos conflictivos, entiéndase pasivos ante atropellos laborales. Es de destacar que en 1931 los obreros entraron en huelga y fueron acribilladas 600 personas por fuerzas policiales ligadas a los ingenios. En referencia al despoblamiento y desolación del territorio Gastón Gori (2006: 221) en su libro "La forestal, tragedia del quebracho" da cuenta que "el hombre no habita allí, En esa gran extensión desierta (…).Entre tanto Villa Guillermina se orienta hacia la agricultura, la granja y la ganadería para reponerse de la evacuación que también sufriera. Centenares de kilómetros de soledad, de desocupación, de pobreza, de inercia donde aún hay hombres que temen hablar de La Forestal, porque pesa sobre ellos una vieja servidumbre, o que la nombran avergonzados de pobreza, añorando su poder financiero que les permitía trabajar y comer (…) De esas soledades, de esos campos yermos, de esos bosques, de esa miseria del hombre, se han obtenido sumas fabulosas de dinero".

Es así como surgieron y/o persistieron pequeños minifundios en la tierra arrasada que dieron lugar a la caña de azúcar ya que la región por su latitud permite el cultivo de esta especie. Estos emprendimientos, de una agricultura familiar, posibilitaron la permanencia de las personas en el campo y una economía aunque mayoritariamente de subsistencia, o bien en otros casos algunas posibilidades de crecimiento; pero tras la caída del precio del producto con el cierre de los Ingenios Azucareros y el ajuste macroeconómico a nivel nacional, a partir de los noventa, trasformaron la estructura productiva provocando una fuerte crisis, que afecto a amplios sectores del país de los cuales la región norte en estudio no fue excluida.

El traslado de una lógica productiva de tipo empresarial condujo a que agricultores familiares ante el hecho de no poder hacer frente a esta forma de producir y ante el avance del monocultivo de soja (sojización) se viesen en la necesidad de dejar sus predios y emigrar, o bien buscar otras alternativas de producción.(Biolatto 2011: 18). En relación a este aspecto en particular Bassi et al (2006: 18), Biolatto, op. cit. (2011) y Slutzky, D. (2005), hacen referencia a la pérdida o "desvalorización de la cultura del esfuerzo" y el abandono de las residencias rurales con las migraciones hacia los centros urbanos. Los asalariados sin trabajo constituyen una inmensa mano de obra desocupada, portadora de un saber, es decir de un trabajo que fue socialmente productivo.

El territorio al presentar diversidad de ambientes, ya sean campos de mayor aptitud agropecuaria, zonas de montes o pastizales naturales posibilitó la búsqueda de salidas a la crisis de distinta índole. En la localidad de Villa Ocampo actualmente un grupo de productores (7) se volcaron a la actividad lechera con pequeñas explotaciones que van generando una cuenca de desarrollo local. Son empresas familiares, diversificadas, relacionadas entre sí y mayoritariamente están industrializando su materia prima aunque existen en la región industrias lácteas que emplean materia prima local y de otras zonas cercanas. Analizando esta cuenca lechera podemos visualizar vínculos fuertes internos de cooperación, y un potencial futuro en la generación de valor agregado. También se encuentran en el territorio otros emprendimientos como ser grupo de pequeños productores que sin predios propios se asociaron alquilando campo para la cría de ovinos los que están implementando mejoras tanto genéticas como en el sistema de pastoreo. Las esposas de estos productores conforman el grupo de "Mujeres Rurales" abocadas a la cría de aves de corral. Otros pequeños ganaderos arriendan campos del gobierno provincial para pastaje de sus animales, aunque hasta el momento lo hacen de manera individual en un mismo predio, presentando dificultades de articulación entre ellos y la Cooperativa de Floricultoras del cual se dará cuenta en esta presentación.

A prima facie estos emprendimientos correspondes a Agricultores Familiares, los que FONAF (2006) (Fondo Nacional para la Agricultura Familiar) considera como "una forma de vida y una cuestión cultural, que tiene como principal objetivo la reproducción social de la familia en condiciones dignas, donde la gestión de la unidad productiva y las inversiones en ella realizadas, la propiedad de los medios de producción (aunque no siempre la tierra) pertenecen a la familia. Y es en su interior que se realiza la transmisión de valores, prácticas y experiencias".

Raúl Paz (2014: 13) interpretando al término de agricultura familiar y según los estudios de IICA/PROINDER 2007, explicita que la denominación de "pequeño productor" se puede asociar como sinónimo de agricultura familiar; definiéndolo como aquel que trabaja directamente en la explotación, no emplea trabajadores no familiares remunerados permanentemente, no tiene como forma jurídica la sociedad anónima y posee una superficie cultivada de la explotación, que para el caso de Entre Ríos podría ascender hasta 500 has.

De por sí definir una categoría en particular es difícil los límites pueden tornarse difusos, Javier Balsa (2012: 8) refiere que al interior de esta categoría quedan unidades productivas de muy distintas características, desde pequeños campesinos pobres (incluso sin propiedad de la tierra) hasta mediano-grandes productores dueños de la tierra y de importante parques de maquinarias y/o ganado.

Pero consecuentemente con los cambios acaecidos en el sistema estos actores sociales se han visto sometido mayoritariamente a procesos de pauperización, debido en parte al valor de su producción tal el caso de pequeños productores algodoneros de Formosa o cañeros del norte santafecino ya que no contaban con acceso y control de los recursos de los cuales dependían sus estrategias de reproducción social. (Silvetti, F; Cáceres, D. 2006: 47).

Este tipo de productores familiares, no tan presentes en la región de incumbencia de la Universidad Nacional de Rosario, pero sí saliendo de la pampa húmeda se dedican a distintas actividades como ser producción de caña azucarera en Tucumán, de tabaco en Corrientes, algodón en Chaco, Formosa y los del norte santafecino, territorio analizado. Pero la profunda crisis en la que se encuentran hoy las economías regionales ha puesto también en crisis a la mayoría de estas actividades campesinas o regionales.
El caso que nos ocupa da cuenta de un emprendimiento llevado a cabo por un grupo de mujeres (7), viudas o cuyos esposos tienen actividades normalmente ligadas al sector industrial (frigorífico, transporte, otros) las cuales decidieron comenzar una producción inédita en la zona como es el cultivo de plantas ornamentales y flores de corte. INTA (2015: 79) describe como fue el proceso de surgimiento de esta propuesta donde el espíritu colaborativo de las 7 mujeres emprendedoras posibilitó también la realización de una vez al año, desde el 2010, de una Expo Flor Local. "La idea surge tras el viaje de algunas de estas floricultoras a la Expo Flor de Escobar tras lo cual volvieron pensando si ellas no "podrían hacer así". En la primavera de 2015 lograron concretar la primera Expo".

El trabajo y sus objetivos

Este trabajo forma parte de un proyecto de extensión el cual trata de acompañar y encontrar soluciones conjuntas a las problemáticas que aquejan a los agricultores familiares del área de Villa Ocampo, y en particular abordaremos en esta presentación el autoanálisis que hacen la mujeres floricultores del desarrollo de su proyecto productivo cooperativizado.

Metodología de investigación

En función de la concepción epistemológica sobre cómo se deben analizar los hechos sociales es que esta investigación adhiere a un marco metodológico cualitativo. Aun así no se descarta, si fuese necesario, un análisis complementario de tipo cuantitativo pues es necesario romper con la idea que lo cuantitativo es exacto y no lo cualitativo, ello se resume en palabras al decir de Ibáñez (1985, 1991).Este autor aporta que lo producido (dato) está en función del proceso de producción (los juegos del lenguaje), y los números nada son sin las palabras.
Por ende se ha de trabajar siguiendo el criterio de complementariedad cuali-cuantitativo en esta investigación, Ortí (1998: 90).
Se considera que la metodología cuantitativa será útil en este caso particularmente como soporte para el registro y análisis de aquellos datos que puedan medirse, como es el caso de número de actores intervinientes, características, etc; otro tipo de aspectos que pudiesen ser clasificados como simbólicos han de requerir otro tipo de instrumentos para su tratamiento.

Como estrategia metodológica se ha optado por el estudio de casos ya que si bien "con el mismo no se pretenden hacer generalizaciones, sí es factible realizar analogías, inferir y descubrir regularidades" (Stake 1998: 11).
Los recursos técnicos fundamentales para llevar adelante este estudio de casos son las entrevistas. Al enfocar el análisis en el nivel de la significación de la proposición, la conversación se convierte en el recurso y la entrevista en la técnica más apropiada para llegar al dato.
Consideramos también que las autoevaluciones, que puedan realizar los protagonistas contienen significados y por ende se las puede "entrevistar" mediante preguntas implícitas y se las puede observar al decir de Ruíz Olabuenága e Ispizúa (1989: 69).
La entrevista como instrumental técnico en un proceso de intervención debe forzosamente ser semiestructurada, nunca cerrada ya que ella se crea y se reconstruye en el devenir de la práctica en desarrollo (Mouras Reis, V.(2002: 7).
Al decir de Manuel. W. Mallardi (2012: 57) sería un género discursivo secundario ya que el entrevistador puede orientar y realizar preguntas a diferencia de una comunicación cotidiana. Y puede acotar que también es una instancia dialógica entre el profesional que entrevista y los usuarios.
La cuestión de la representación queda cubierta desde el hecho que se han de abordar a todos aquellos actores o representantes de los mismos con los que se establecieron acciones a través del proyecto de extensión-investigación que se viene llevando a cabo en territorio, como así también con informantes calificados, entendiendo por los mismos a aquellas personas que sean "representantes típicos" o informantes privilegiaos de un conjunto de la población, Rubio y Varas (1999: 337).
También se establece que el número de entrevistados responderá en primer lugar a las posibilidades de acceder a ellos, y en segunda instancia en investigaciones cualitativas no se persigue la representación estadística. Sobre este aspecto Valles (1991: 92) manifestaba que "más que la generalización (entendida en términos de generalización diferencial), el objeto de estudio se concentra en el desarrollo de conceptos como el entender mejor el significado del trabajo". Asimismo también ha de ser factible adherir al criterio de saturación de Datos (Straus 1987: 21).

Datos obtenidos

Se relevo información técnica productiva a través de entrevistas abiertas y semiestructuradas cuyos datos se organizaron en función de:

1.- Información Social y Económica-productiva:

1.1-Titularidad del predio
1.2-Régimen de tenencia
1.3-Constitución del grupo familiar
1.3.1-Hijos, maridos.
1.3.2- Nivel de educación alcanzado
1.4-Aporte al grupo familiar

2.-Diversificación de la producción
2.1-Flores de corte
2..2-Otros cultivos ornamentales
3.-Nivel Tecnológico
3.1-Asesoramiento técnico
3.2- Instalaciones
4.3-Otros

2.- Información cualitativa de impronta social

Para establecer un análisis crítico del sentido que cobra este emprendimiento asociativo establecimos distintas categorías y se buscaron dentro de los datos recopilados, con entrevistas y charlas abiertas, referencias directas a las mismas.
1.-Problemas coyunturales.
2.-Necesidad de salida laboral.
3.- Estrategias de permanencia..
4.- Proyecciones a futuro del grupo
5.- Liderazgo
6.- Sucesión

Información obtenida

El grupo de floricultoras lo conforman siete mujeres cuyas edades oscilan entre los 29 y 59 años, con un promedio de 43. Predominan las de mayor edad como grupo primigenio mientras que las dos más jóvenes son una hija y una sobrina que participan del mismo.
Seis son casadas, dos viudas y una de ellas, joven de 35 es madre soltera.
Sólo dos más jóvenes que no tienen instalaciones propias, colaboran con el trabajo. Viven en el área periurbana o rural de Villa Ocampo.
Dos de ellas, coincidiendo que las dos son viudas, tienen predios rurales de 400 y 25 has en las que hacen ganadería llevadas adelante por algún hijo o sobrino encargado de la actividad.
Sus instalaciones se encuentran en predios propios, con viveros con cubierta plástica, bombas de agua instaladas por medio de subsidios otorgados por el gobierno y cuentan con un plantinero comunitario en el predio rural de una de ellas.
Todas están escolarizadas con primaria completa, cuatro con secundaria completa y una con una tecnicatura. Sus hijos, la mayoría adolescentes, todos estudiantes con ciclo primario completo, secundaria completa en la mayoría de los casos e incluso estudios terciarios no universitarios como profesorados o magisterio.
Por no encontrarse tan alejadas de la ciudad el acceso a los establecimientos primarios y secundarios se les ha facilitado pero para la continuación sus hijos se han trasladado a la ciudad próxima. Igualmente es posible el acceso a los centros de salud.

Respecto a los ingresos como ya se enunció en el caso de las productoras rurales reciben aportes del agro, mientras que el resto, tal el caso de la técnica con título terciario realiza o ha realizado labor profesional o bien alguna de ellas pueden dedicarse a otras labores como ser costuras, servicio doméstico, otros. También se suman a los ingresos del grupo los sueldos de los maridos ya sea como productores rurales, jornaleros o empleados del frigorífico local. Los ingresos de las productoras de flores constituyen un aporte para su economía familiar, todas poseen medios de transporte como motos o autos pero solamente una manifiesta que posee ahorros aunque varias tienen cuentas en el banco.
La producción puede dividirse en flores de corte como son los géneros Lilium sp y Gerbera sp principalmente y plantas ornamentales.
Producen plantines desde el nacimiento de los mismos y compran y venden otro tipo de plantas, muchas de las cuales han aprendido a multiplicar. La flor de corte les permite llegar con un producto de importancia para el área urbana. También aprendieron a realizar arreglos florales.
En referencia al nivel tecnológico el mismo es apropiado, cuentan con asesoramiento técnico provisto por un profesional contratado por el INTA, institución que también les permite la capacitación con asistencia a cursos en distintas localidades. Fue a través de la participación de algunos maridos en Grupos de Prohuerta como surgió la inquietud por parte de ellas de realizar alguna actividad o emprendimientos propios decidiéndose por las plantas ornamentales y flores. En los comienzos expendían los fines de semanas sus productos en la plaza, hasta que se unieron y alquilaron un lugar para la venta en común donde se rotaban para la atención del mismo y al cooperativizarse emprendieron el plantinero comunitario y buscaron obtener mejora para todas.
En los datos de valor cualitativos ellas hacen referencia a que se han visto enfrentadas a problemáticas climáticas como ser sequias o altísimas precipitaciones, vientos huracanados que atentaron con las producciones e instalaciones. Además los vaivenes económicos con las consiguientes crisis también tuvieron efectos negativos como ocurre en la actualidad.

Análisis de la información

Se puede concluir que no se está en presencia de Agricultores Familiares, pero sí de actores sociales que llevan adelante pequeños emprendimientos de carácter familiar. Entre las razones que permiten realizar esta aseveración está el hecho de que perciben otras fuentes de ingresos personales o del grupo familiar importantes. Pero todas ellas, las mujeres de la Cooperativa, aportan su trabajo de manera personal, siendo la retribución obtenida una parte más de la economía familiar.
El nivel educativo alcanzado por las viveristas es importante, incluso podría establecerse que el mismo juega como factor primordial al momento de pensar el emprendimiento y la capacitación para llevarlo adelante. Es notorio que todas ellas hayan impulsado a sus hijos a seguir estudios secundarios o terciarios, hecho que demuestra una capacidad de superación, pero también el mismo en cierta manera atenta con la posibilidad de sucesión en el emprendimiento ya que solamente una hija ayuda y colabora con su madre.

Ellas se sienten cómodas con su hacer, si bien comenzaron con la actividad como un trabajo secundario el mismo se ha ido constituyendo en su principal actividad laboral. Son conscientes del esfuerzo y de las problemáticas coyunturales pero el trabajar es lo que les gusta, el conseguir sus propios ingresos constituye un valor agregado que les permite la actividad. Manifiestan que:

"son las cosas que a una siempre le gustaron"
"tanto mi suegra como mi mamá tenían muchas plantas y yo me entusiasmé".
"Nunca pensé en estar como hoy, guau era sólo un pasatiempo".
"Tuve problemas familiares pero esta actividad me devolvió la vida, por más que no haya saluda hay que hacer".

Reconocen el valor del trabajo:

"Siempre me gusto estar en movimiento y ganar mi dinero"
"Mis padres me enseñaron a trabajar, coso para afuera, hago arreglos de ropa".
"Una se siente contenta de ´poder trabajar".

Valoran la actividad cooperativa pero no llegan a explotar todas las posibilidades que la misma les puede brindar más allá de algunas acciones que se emprenden conjuntamente pese a reconocer el valor del trabajo conjunto, tal cual queda demostrado en el siguiente párrafo:

"Sola nunca vas a poder, en grupo sí lo vas a lograr".

Han tenido avatares y contratiempos pero el emprendimiento continúa y la posibilidad de mejorar siempre es un aliento.

Discusión y aporte final

Pensar en cultivar flores en el norte santafecino hace más de una década podía resultar casi una entelequia. Pero en Villa Ocampo, departamento de General Obligado de la provincia de Santa Fe, Argentina un grupo de mujeres acompañadas por técnicos de la Agencia de Extensión del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) Las Toscas decidieron comenzar con un proyecto distinto a los que se venían haciendo desde los programas de Agricultura Familiar y el mismo, hoy es una realidad. La VIII Expo Flor del norte santafecino, octubre del 2018, dio cuenta del emprendimiento de estas 7 mujeres floricultoras que no sólo hacen sino que además lo muestran, orgullosas de su emprendimiento.
Como todo hecho social ha tenido avances y retrocesos, ya sean climáticos o económicos hacen que las productoras se vean enfrentadas permanentemente a situaciones de tensión, pero esto si bien ha provocado desaliento el proyecto continúa. Pero ha de destacarse que también existen tensiones internas al grupo las que se evidencian y hacen que hoy la Cooperativa en el nuevo salón de expedición cuente con sólo cuatro personas, las más antiguas, con un notable liderazgo.

El grupo se encuentra amesetado y necesita replantearse objetivos más allá de las compras en conjunto o actividades como ser la Expo Flor o ventas y/o capacitaciones. La acción cooperativa es más que eso, es pensar y actuar en conjunto donde el progreso, bienestar buscado siempre ha de ser un beneficio colectivo logrado a través de acciones conjuntas.. ´Pero para que ello ocurra hay que dejar de lado lo personal y comenzar a pensar de manera plural.

Se evidencia el aporte de políticas públicas que ayudan a garantizar la permanencia de emprendimientos como el que nos ocupa. El INTA, la Municipalidad local y la Universidad están colaborando, pero antes el debacle económico el continuar con el emprendimiento se visualiza incierto, e indudablemente de ponerse en juego el verdadero espíritu cooperativo el mismo puede tornarse en el herramienta más fuerte que les permita sortear la coyuntura y continuar haciendo aquello que las identifica.

Bibliografía

Balsa, J. (2012). Agricultura familiar: características, defensa y viabilidad. *Revista Interdisciplinaria de Estudios Agrarios N° 36:* 5-28. Buenos Aires.

Bassi, A; Biolatto, R; Marini, P; Pietronave, V. (2006). *Una propuesta de extensión hacia la comunidad*. Rosario: UNR Editora.

Biolatto, R. (coord.) (2011). *Entendiendo a los pequeños productores lecheros. Un acercamiento a su problemática.* Rosario: UNR Editora

FONAF (2006) Documento elaborado por las Organizaciones representativas del sector productor agroecuario familar. MENDOZA, Argentina: SAGPYA, PRODERNOA.

Gori, G. (2006). "La Forestal, la tragedia del Quebracho" 1ra Ed. Santa Fe, Mauro Yardin, ediciones, 252 pag

Ibáñez, J. (1985). Las medidas de la sociedad. En Delgado, J. M; Gutierrez, J. coord. (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales* (pp.70). Madrid: Ed. Síntesis Sociológica

INTA (2015: 79)

Mallardi, M. W.(2012). La entrevista en trabajo social. Aproximación a un objetivo político. En Andrea Oliva y Manuel. (comps). *Aportes tácticos-operativos a los procesos de intervención del trabajo social*. (pp 45-72).Tandil: Ed. UNICEN.

Mouras Reis, V. (2002) La enseñanza del instrumental en TS. GI y AS –FCH/UNICEN. Traducción de Siede, M. y Oliva, A. Tandil.

Ortí, A. (1998). La confrontación de modelos y niveles epistemológicos en la génesis e historia de la investigación social. En J. M. Delgado y J. Gutiérrez (coord.). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación,* (pp.85-95). Madrid: Síntesis Psicología.

Paz, R. (2014). Agricultura familiar y sus principales dimensiones: la pampeanización del término. *Revista Interdisciplinaria de Estudios Agrarios*, N˚41:5-33.Buenos Aires

Rubio, M. J. y Varas J. (1999). *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: CCS.

Silvetti, F. (2006). Los proyectos de intervención rural como procesos de interacción social. En Cáceres D; Silvetti, f; Ferrer, G; Soto, G.*"Y vivimos de las cabras". Transformaciones sociales y tecnologías de la Capricultura*. Buenos Aires, Editorial La Colmena.

Slutzky, D. (2005). Los conflictos por la tierra en un área de expansión agropecuaria del NOA. La situación de los pequeños productores y los pueblos originarios. *Revista Interdisciplinaria de Estudios Agrarios*. N° 23: 59 – 100. Buenos Aires

Stake, R. (1998). *Investigación con estudios de casos. Madrid*: Ediciones Morata, S. L.

Strauss, A. (1987). Qualitative analysis for social scientists, Cambridge (UK): Cambridge University Press. En M. S. Valles (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional.* (pp. 356).Madrid: Síntesis Sociológica.

Ruíz Olabuenága e Ispizúa,J. ;Ispizua, M. A. (1989). La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto. En M. Valles. Op. Cit. pp.120

Valles, M. S. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional.* Madrid: Síntesis Sociológica

FORMATO DE PRESENTACIÓN DE RESUMEN

(para Ponencias, Pósters y presentación de Libros)

Título	Mercado de la Economía Social y Sustentable: caso de innovación y desarrollo rural de Bonpland, Misiones, Argentina
Autor (es)	– Lic. Manuela Rocío Martinez – Lic. Andrea Inés Nuñez – Téc. Andrea de Luján Arzamendia
Pertenencia Institucional	CONICET – Secretaría de Estado de Agricultura Familiar – Universidad de la Cuenca del Plata – Universidad Nacional de Misiones
País/Países de origen	Argentina
Correo Electrónico	manuelamartinez.r@outlook.com.ar
Eje Temático	Emprendimiento, asociatividad y finanzas
Palabras clave (3 a 5)	Economía social - desarrollo rural - innovación - organización - interdisciplina

Resumen: Este trabajo se abocará a presentar los desafíos y la experiencia del proceso de conformación de un mercado de economía social y sustentable en Bonpland, Misiones, Argentina, como una forma de desarrollo e innovación en ámbitos rurales.
Es importante destacar que se trabajó desde un enfoque interinstitucional e interdisciplinario con las y los pobladores de Bonpland, ya que la necesidad de generar un espacio de comercialización partió de la propia iniciativa de un grupo de jóvenes de la agricultura familiar y de los pueblos originarios, mbya guaraní, a los cuales luego se fue sumando población adulta. A partir de allí, mediante diferentes reuniones, capacitaciones y actividades, el grupo fue consolidándose, y en julio de 2018 se conformó el Mercado de Economía Social y Sustentable de Bonpland.
La iniciativa sostiene el trabajo co-gestionado desde la economía social como un espacio de organización y trabajo autosustentable, que profundiza en los valores de solidaridad, cooperación, igualdad, respeto y tolerancia que representan el camino para garantizar el desarrollo local y el potencial arraigo de la juventud rural a su ámbito natal, a través de una propuesta económica, social, cultural y política.
Los desafíos que se presentaron fueron de caracteres organizativos, interpersonales, aprendizaje de conceptos, auto-reconocimiento de un grupo de trabajo y conformación de un equipo técnico integrado por organismos del estado local, provincial, universidades y organizaciones del tercer sector.
El fortalecimiento socio-organizativo es un pilar fundamental del equipo técnico, partiendo de ello, nos preguntamos cuál es el rol que debemos tener, considerando la diversidad de miradas disciplinares, los diferentes objetivos institucionales, las trayectorias personales de cada integrante, y cómo acompañar al grupo sin llegar a interferir en gran medida en los propios objetivos de los pobladores de Bonpland miembros del mercado.

Introducción

En el presente trabajo se buscará describir y reflexionar sobre los desafíos y experiencias del proceso de conformación que se presentaron en el caso del Mercado de Economía Social y Sustentable (MESS) del municipio de Bonpland, de la provincia de Misiones, Argentina que reflejaron aspectos de carácter organizativo, relaciones interpersonales, aprendizaje de conceptos, auto-reconocimiento de un grupo de trabajo y conformación de un equipo técnico integrado por organismos del estado local provincial: la Municipalidad de Bonpland y la Secretaría de Estado de Agricultura Familiar (SEAF), universidades: la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) y la Universidad de la Cuenca del Plata (UCP), y organizaciones del tercer sector: Fundación Organización Argentina para Sociedades Inclusivas (OASI).

En este contexto es importante mencionar que al pensar la noción de desarrollo no se refiere a la etiqueta de ´subdesarrollo´ impuesta por el presidente de los EE. UU. Harry Truman en 1949, cuando describía principalmente a Centro América y América Latina ante el cual aún hoy muchos nos identifican e incluso nos identificamos, por no llegar a los estándares de acumulación de ganancias, tecnología moderna y comercialización, entre otros aspectos de una lógica netamente capitalista, marcando a EE.UU., y otros países, como un modelo a alcanzar, sin tener en cuenta las propias características y el propio desarrollo de estos otros territorios, nuestros territorios.

A su vez, es importante tener en cuenta que esta noción no surge casualmente, sino que surge justamente en una época de posguerra donde el capitalismo se habría extendido en gran medida y donde a su vez surgieron numerosas instituciones de regulación de comercio como ser el Banco Mundial (1944), el Fondo Monetario Internacional (1944) y la Organización Mundial de Comercio (1955).

Luego entre las décadas de los ´70 y los ´90 se consolida la modernización y el aumento de las desigualdades sociales, lo cual llevó a que posteriormente también se acrecentara una mayor demanda social por la sostenibilidad en el desarrollo y sumado a esto se comienza a pensar en las grandes problemáticas que acarrea el cambio climático debido al ´gran desarrollo´ de las potencias mundiales y las nuevas tecnologías, que fueron generando modelos de producción sumamente dañinos para el medio ambiente, siendo en Argentina, y en gran parte del mundo, el modelo sojero el mejor ejemplo, con concentración económica, concentración de tierras, explotación económica y de trabajo (Azcuy Amechino, 2016), monocultivos para exportación y no aptos para consumo, utilización desmedida de agroquímicos, entre otros aspectos.

Ahora bien a partir de los ´90, también comienza a observarse una mayor reflexividad respecto de la concepción de desarrollo, la emergencia de movimientos sociales, el surgimiento de la categoría ´agricultura familiar´, la visibilización de un multiculturalismo, multiplicación de los enfoques participativos y la implicación de debates que apuntan a una mirada más amplia y compleja que además contemple la sostenibilidad y una mayor visibilización de los daños ambientales que se están ocasionando.

Es entonces que, por lo antedicho, en el presente artículo se piensa el desarrollo como un término, que además del sentido económico que profesa, también visibiliza los valores locales, originarios, culturales o endógenos, como bien destacan Oostindie y Broekhuizen (2008) de los pueblos. Lo local justamente contiene un valor agregado socio cultural que lleva a la misma comunidad a cuidar y visibilizar su ambiente y contexto, a dar cuenta de su valorización histórica y la posibilidad de comercializar en conjunto con otros, algo único y propio que a su vez desemboca en su propio fortalecimiento, en términos de Maritza Montero (2009).
De la mano de esta descripción también es pensado el término innovación, teniendo en cuenta la definición brindada por Tort (2009), quien lo define como "un proceso colectivo donde diversos actores interaccionan y producen conocimientos para la acción" (18). A la vez, la autora también utiliza la expresión experiencia de innovación al "conjunto de prácticas que a lo largo del tiempo construyen conocimiento acerca de la innovación que se promueve" (18). Esta definición nos saca de la noción lineal de innovación asociada a la transferencia de tecnologías, mientras que nos lleva a entenderla como un proceso complejo (Christoplos, 2010), más relacionado con el modelo de extensión dialógico (Freire, 1973), que implica la puesta en práctica útil de los conocimientos de los propios actores, generando procesos de aprendizajes sociales (Leeuwis y Pyburn, 2002) que repercuten en las experiencias.
Asimismo, por una parte, es importante mencionar que en el presente trabajo partimos por entender a la Economía Social, desde los lineamientos teóricos de José Luís Coraggio (2010) quien nos propone reflexionar sobre el trabajo centrado en el desarrollo de las capacidades de todos.

(...) Una economía del trabajo gestionada por colectividades de trabajadores autonomizados de patrones, que trabajan por cuenta propia o asociados por su libre decisión, que no ven a los compradores como ´portadores de dinero´, sino como otros trabajadores con necesidades que tienen el orgullo de satisfacer con su trabajo. (Coraggio, 2010: 80)

Por otra parte, es relevante agregar que el enfoque de la Economía Social es uno de los pilares conceptuales y metodológicos que ha guiado el proceso del mercado desde sus inicios.
Ahora bien, a continuación en el escrito se detallarán aspectos de contexto, descripción de la agricultura familiar, la presentación de la experiencia del mercado en cuestión y los desafíos que se han presentado en el proceso.

Desarrollo

En primer lugar se considera importante contextualizar la provincia y municipio de Argentina en la cual se desarrolló y desarrolla actualmente esta experiencia.

Contextualización:

Misiones fue declarada provincia el 22 de diciembre del 1953 a partir de la ley 14.294, posee 29.801 Km2 de superficie, apenas un poco más del 1% del total del país y está ubicada en el noreste del mismo, limita solo con una provincia argentina: Corrientes, y a su vez limita con dos grandes países latinoamericanos: la República Federativa del Brasil y la República del Paraguay. Concentra el 2,8% de la población argentina, siendo la novena jurisdicción más poblada de todo el territorio y la primera más poblada de la región NEA (noreste argentino).

Antes de ser considerada provincia, en 1830, comienza a repoblarse Misiones, teniendo en cuenta que hubieron procesos poblacionales previos en los que no ahondaremos en éste escrito, pero sí mencionar que en ese entonces era una zona perteneciente a la provincia de Corrientes y de la República del Paraguay, que fue creciendo con el impulso de la inmigración europea y la explotación de yerbales y bosques, que proliferó mucho más entre 1850 y 1884 (Valenzuela, 2006), en medio de la guerra de la Triple Alianza.

Este impulso migratorio, tal como lo mencionan Amable, Rojas y Dohmann Brauning (2011), cumplía para el país la función de poblar este territorio y explotarlo, con la producción del ´oro verde´: la yerba mate. La mayoría de estos inmigrantes llegaron en situación de extrema pobreza, con una gran sentido de pérdida, a una tierra que debían trabajarla, con cultivos diferentes a los de sus países natales, con falta de orientación productiva comercial, con un clima diferente y la urgencia y obligatoriedad de aprender un nuevo idioma: el castellano.

Esto también llevó a que los lugareños, comunidades guaraníes y quienes residían allí para aquel entonces, tuvieran que reubicarse, compartiendo asentamientos algunas veces, pero quedando al margen de lo que en algún momento fueron sus tierras.

Así también en este proceso de explotación de tierras, debido a la valoración de la misma y de los productos que podían obtenerse de esta (Amable, Rojas y Dohmann Brauning, 2011) se dio lugar a la colonización privada (entendida como la ocupación de la tierra planificada por el Estado) en Misiones, donde diversas compañías adquirieron grandes extensiones de tierras, lo cual comenzó a dificultar a la población en general el acceso a la propiedad; siendo así que si bien aumentó el número de propietarios, también aumentó el número de ocupantes de tierras fiscales y arrendamientos. El Alto Paraná (norte de Misiones), por ejemplo, fue colonizado por empresas privadas extranjeras (INTA, Subsecretaría de Agricultura Familiar, Colectivo Ciudadanía y Foro de la Agricultura Familiar;2010: 13), siendo ARAUCO, una empresa forestal de origen chileno, en la actualidad una de ellas.

Con respecto a las prácticas agrícolas, estas pasaron a ser una de las actividades más importante con el tiempo. Es así que siguió posibilitando la expansión de la superficie utilizada, donde predominaron cultivos perennes: yerba, tung, té y forestales y productos anuales como el tabaco, la mandioca, el poroto o los cereales.

Hoy en día, según la Secretaría de Política Económica y Planificación del Desarrollo del Ministerio de Haciendas y Finanzas Públicas (2016) las principales cadenas productivas son: la tealera, la yerbatera, la forestal, papel y muebles, la citrícola y la cadena de turismo; cada una con sus complejidades particulares pero siguen siendo las predominantes. Incluso, el informe destaca que también se tratan de las cadenas con mayor participación en las exportaciones: forestal (42,9%), yerbatera (24,2%), tealera (23,6%), tabacalera (7,4%), frutícola (1,6%) y otras (0,3%).

Lo que no destaca este informe es que Misiones, respecto del país, tiene la mayor cantidad de agricultores familiares, más de 30 mil familias aproximadamente, según diferentes documentos de la SsAF (Subsecretaría de Agricultura Familiar de Nación) del año 2016, y la mayoría de ellos comercializa su producción, diversificada por lo general, en las 66 Ferias Francas de la provincia, modelo de mercado de la economía social y local de la Argentina, que incentivan la producción de alimentos y la comercialización en espacios locales (Rodriguez, Perucca, Kostlin y Castiglioni, 2010: 146)

Ahora bien, respecto del municipio de Bonpland se puede mencionar que se fundó el 18 de junio de 1894, por lo cual es el segundo pueblo más antiguo después de Posadas (capital de la provincia de Misiones). Se trata de un pueblo de pequeñas dimensiones geográficas y según el último Censo realizado (2010) cuenta con un total de 2355 habitantes, lo cual implica poca diversidad de productos y servicios, escasa oferta laboral y problemas de conectividad, lo cual, a su vez, lleva a dificultades en el acceso a la información.

Sobre la agricultura familiar en la República Argentina y en la provincia de Misiones:

A nivel nacional, la agricultura familiar comenzó a ser puesta en escena a partir del reconocimiento de estos actores sociales y económicos, un paso importante en este sentido se dio el 15 de diciembre de 2005 cuando se constituye formalmente el Foro Nacional de Organizaciones de la Agricultura Familiar (FoNAF).

A través de la Resolución N° 132/06, la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos (SAGPyA) institucionaliza oficialmente el espacio del FoNAF como ámbito de debate y concertación de políticas públicas para la agricultura familiar.

Las organizaciones de la agricultura familiar y de pueblos originarios, comenzaron a tener más protagonismo, más asistencia y diálogo con el Estado, a partir de esto, en el año 2007 el Foro creó la Federación de Organizaciones Nucleadas de la Agricultura Familiar (FONAF), organismo legal, la cual nucleó a más de 600 organizaciones. Generando de esta manera diagnósticos sobre las problemáticas y las distintas situaciones en las distintas provincias del país para la generación de políticas diferenciales para el sector. Es así, que llegaron a la conclusión de entender a la agricultura familiar como:

[…]una ´forma de vida´ y ´una cuestión cultural´, que tiene como principal objetivo la ´reproducción social de la familia en condiciones dignas´, donde la gestión de la unidad productiva y las inversiones en ella realizadas es hecha por individuos que mantienen entre sí lazos de familia, la mayor parte del trabajo es aportada por los miembros de la familia, la propiedad de los medios de producción (aunque no siempre de la tierra) pertenece a la familia, y es en su interior que se realiza la transmisión de valores, prácticas y experiencias. (FoNAF, 2007: 9)

El reconocimiento hacia este sector por parte de los distintos estamentos del Estado, como se describió, se dieron en distintos momentos. Confluyen en garantizar los derechos de las y los agricultores en cuanto al acceso a la tierra, reivindicación de sus territorios, impulsando como modelo de producción a la agroecología en pos de la soberanía alimentaria de estos pueblos. Para ello, el fortalecimiento de los grupos de productores y las organizaciones en tanto a la producción y la comercialización es uno de los ejes más importante.

En esta línea de sentidos, es relevante marcar que se entiende que la agricultura familiar y la economía social tienen en común a los actores sociales (agricultores, emprendedores, feriantes, empleados del Estado, pueblos originarios, etc.) y a un modelo económico "con el objeto de construir propuestas alternativas al neoliberalismo" (Coraggio; 2010:11).

La economía social, en esta línea, propone desafiar a que "otro mundo es posible" (Coraggio, 2010: 10). Partiendo de crear y hacer cumplir políticas de Estado que contrarreste las desigualdades que encarna el sistema de producción capitalista.

En esa lógica se sanciona el 17 de diciembre del 2014 y se promulga el 20 de enero del 2015 la Ley 27.118: Reparación Histórica de la Agricultura Familiar para la construcción de una nueva ruralidad en la Argentina con el objetivo de contribuir a la seguridad y soberanía alimentaria del pueblo y visibilizar un sector poblacional del ámbito rural poco tenido en cuenta en las decisiones políticas.

En tanto, en la provincia de Misiones, al siguiente año, las organizaciones de la agricultura familiar junto a Diputados provinciales escriben un proyecto de ley, el cual, finalmente a fines del año 2015 se sanciona, y es así que Misiones toma como modelo de producción a la agricultura familiar, a partir de la sanción de la Ley VIII -69 Agricultura Familiar. En su primer artículo describe: "Adóptese como modelo de desarrollo productivo, económico, social y ambiental a la agricultura familiar en toda su diversidad, la que es sujeto prioritario de las políticas y acciones que se ejecutan desde las diferentes áreas del Gobierno Provincial".

En tanto, en esta ley reconoce a las y los agricultores familiares, como aquellos que llevan actividades productivas agrícolas, pecuarias, forestales, piscícolas, hortícolas, avícolas, apícolas y otras, en forma directa y con el aporte mayoritario de mano de obra familiar, para autoconsumo y comercialización de la producción, en el ámbito rural, urbano, zonas periurbanas y las comunidades de pueblos originarios (Artículo 2).

Con la sanción de la Ley provincial se crea la Secretaría de Estado de Agricultura Familiar –rango Ministerio- organizado a través de tres subsecretarías: Desarrollo Productivo, Comercialización y Desarrollo Territorial. Estas, pasan a atender la población de agricultores familiares organizado por unidades familiares y otras agrupadas en organizaciones formales e informales de la economía social. También esta Ley genera distintas líneas de desarrollo en lo socio-productivo y organizativo con el fin principal de promover la soberanía alimentaria en la provincia.

Otro aspecto relevante a nivel social y cultural es que la Ley incluye en su normativa a integrantes de pueblos originarios como agricultores. Los pueblos originarios, según el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), se identifica a los indígenas como el concepto de Pueblo; así, en el Artículo 1, apartado a. señala: "pueblos tribales en países independientes, cuyas condiciones sociales, culturales y económicas les distingan de otros sectores de la colectividad nacional, y que estén regidos total o parcialmente por sus propias costumbres o tradiciones o por una legislación especial". En cuanto en la provincia de Misiones "los mbyá son uno de los tres grupos guaraní mayoritarios de la región, junto con los avá-chiripá y los Paï-Tavyterá" (Wilde Guillermo; 2002: 2).
Es así, que la Subsecretaría de Desarrollo Territorial, a través del programa provincial Ka´aguy Yma- Territorio, naturaleza y organización, lanza una línea de trabajo con jóvenes de la agricultura familiar y de los pueblos originarios denominado Tierra y territorio y en ella empieza a trabajar con esta población en el municipio de Bonpland.

Experiencia Mercado de la Economía Social y Sustentables (MESS):

El MESS, surge de un proceso continuo que comenzó en agosto del 2017 en distintos talleres-encuentros, desarrollados por el equipo técnico que acompañó y acompaña al mismo, en el marco de la línea de trabajo Tierra y Territorio, mencionado anteriormente, con el fin de atender las problemáticas planteadas por las y los jóvenes del municipio de Bonpland sobre la necesidad de contar con espacios de encuentros y la falta de oportunidades en cuanto a lo recreativo- cultural y laboral.
La idea se fue tejiendo y en el mes de marzo del 2018, se realizó una convocatoria abierta y se presentó la propuesta de crear un espacio de comercialización en el municipio, a la que se sumaron distintos interesados, en su mayoría adultos, que se dedicaban y dedican a la producción primaria de la agricultura familiar, artesanas/os del pueblo y de las comunidades mbya guaraní del municipio.
Este mercado fue impulsado por jóvenes, productores y emprendedores locales, acompañados por un Equipo Técnico del Municipio de Bonpland, la Subsecretaría de Desarrollo Territorial, dependiente de la Secretaría de Estado de Agricultura Familiar, estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones, una profesional y docente de la Lic. en Psicología de la Universidad de la Cuenca del Plata y la Fundación Organización para Sociedades Inclusivas.
Durante tres meses este grupo intersectorial planificó y gestionó el mercado en conjunto con las y los pobladores, y el 14 de julio del 2018 se realizó su lanzamiento y fue motivo de festejo para el municipio, en el cual asistieron distintas autoridades del poder ejecutivo provincial y otras instituciones locales.
Al mismo tiempo, nace el interrogante entre los pobladores sobre la perdurabilidad del espacio, ya que hubieron otras experiencias con características similares que habían fracasado anteriormente.

Es aquí, donde el equipo técnico cumplió un rol importante, generando herramientas de reflexión sobre los procesos autogestivo comunitarios para grupos de emprendedores, haciendo hincapié en el reconocimiento de sus saberes, de su organización, y por sobre todas las cosas, de su trabajo y la relevancia del mismo dentro del contexto en el que se encontraban y encuentran, para poder despegarse de la representación social del posible fracaso de este nuevo espacio de comercialización.
Teniendo en cuenta que a una representación social, siguiendo a Moscovici, es entendida como:

Una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. (Moscovici, 1979: 17-18)

Organización del mercado:

La organización del Mercado requiere de distintas instancias de encuentro, según lo establecido por su reglamento interno:

- Mesa de trabajo: es un espacio de socialización y de toma de decisiones entre todos y todas las integrantes del MESS, incluidas las instituciones. Su objetivo es informar, planificar y evaluar.
- Día del mercado: se lleva a cabo los primeros y segundos sábado de cada mes en diferentes puntos geográficos del municipio y participa de manera itinerante en otros espacios en la provincia.
- Reunión del equipo técnico: divide sus actividades en: a) **Instancias grupales Interna:** son espacios de análisis colectivo, definición de estrategias y elaboración de propuestas y planificación de actividades. Con periodicidad mensual para la discusión de avances y resultados y de gestiones varias. b) **Instancias grupales en la Mesa de trabajo** a través del acompañamiento, la generación de dinámicas participativas en comisiones, la sistematización y socialización de lo trabajado, con periodicidad mensual. c)**Instancias Grupales en el MESS:** en el acompañamiento en los días de comercialización en la generación de vínculos solidarios, registro fotográfico del proceso, entre otros, con periodicidad mensual.

Ser parte de este proyecto garantiza a las y los productores, emprendedores y miembros del equipo técnico, un espacio de encuentro, de comercialización y de auto-reconocimiento, en el cual se profundizan en los valores de solidaridad, cooperación, igualdad, respeto y tolerancia que representen el camino para garantizar el desarrollo local y el arraigo de la juventud rural, a través de una propuesta económica, social, cultural y política. Lo cual, como bien se ha mencionado mantiene la lógica de la economía social (Coraggio, 2010) y la de fortalecimiento de la comunidad, en términos de Maritza Montero (2009).

Ya con lo antedicho se puede decir que el MESS es un espacio democrático y solidario con diversos emprendimientos y producciones, donde agricultores y emprendedores ofrecen productos de la agricultura familiar y manufacturados de la zona.

Equipo intersectorial, herramientas y desafíos:

Su objetivo principal es ser generador de diálogo para la reflexión conjunta con distintas instituciones y organizaciones sociales: públicas, privadas y del tercer sector, buscando favorecer espacios y políticas públicas diferenciales para la agricultura familiar y los pueblos originarios con organización.
En forma co-gestiva, impulsar el trabajo del MESS, acompañar y ser parte, con asesoramiento técnico y gestión de recursos, sistematización de la información de las experiencias y del proceso para la producción y construcción de conocimientos científicos y populares.
Organizaciones que lo componen:

- Estado nacional: Universidad Nacional de Misiones
- Estado provincial: Subsecretaría de Desarrollo Territorial, dependiente de la Secretaría de Estado de Agricultura Familiar (SEAF)
- Estado local: Municipalidad de Bonpland
- Sector privado: Universidad de la Cuenca del Plata
- Tercer sector: Fundación OASI

Es integrado por personas con diversas formaciones y trayectorias de vida, que se reúnen mensualmente para reflexionar sobre su intervención, en términos de lo propuesto por Rosana Guber (2001), y su participación en el Mercado. Se destaca, por un lado que tiene diversas formas de abordar las diferentes temáticas que surgen en las reuniones y los espacios de comercialización, lo cual está estrechamente relacionado a la institución a la cual cada integrante forma parte, como se mencionó recientemente.

Es así que para las universidades su trabajo es a partir de la participación, las propuestas y el acompañamiento como profesionales, técnicos y estudiantes en formación profesional. En tanto, para las instituciones estatales, tanto local como provincial, es a través del asesoramiento técnico, acompañamiento en la gestión de recursos y articulación con otras organizaciones de esta manera permite generar espacios y recursos para el fortalecimiento socio-organizativo y el desarrollo local. Finalmente para el tercer sector, su intervención es impulsando, organizándose y asociándose como parte de este espacio, garantizando la igualdad de oportunidades, el trabajo colectivo y tomas de decisiones en forma conjunta.

Ahora bien, tal como se ha expuesto en la descripción de la experiencia, la mayor parte de los desafíos que se presentaron fueron de caracteres organizativos, interpersonales, aprendizaje de conceptos (¿qué es economía social?, ¿qué es sustentable?, ¿qué es mercado?, ¿qué es un grupo?, ¿qué son los conflictos?, entre otros), el auto-reconocimiento de un grupo de trabajo y la conformación de un equipo técnico que también fue transcurriendo por un proceso de auto-reconocimiento y fortalecimiento en el que, además de responder desde las diferentes instituciones a las que se pertenece, también es atravesado por un factor emocional y subjetivo que a veces facilita o dificulta los intercambios interpersonales, pero sin dejar de entender que el espacio y la organización social necesariamente implican estas cuestiones y, a su vez, las organizaciones representan un elemento de gran relevancia y sostén dentro de una comunidad en tiempos de transformación y crisis.
Este proceso antedicho llevó a que innumerables veces surgiera la pregunta sobre cuál es o sería el rol del equipo técnico en este proceso de creación y sostenimiento del MESS y el complejo entramado de relaciones interpersonales, institucionales y a su vez con las mismas personas que conforman el mercado.
Algunas de las concepciones que fueron guiando la respuesta a estas preguntas fueron, además de las concepciones de economía social antes descritas con la compleja y profunda lógica que conlleva, la de intervención comunitaria, el aprendizaje social, el fortalecimiento y la reflexividad.
Por intervención comunitaria nos referimos, en palabras de Lapalma (2001) a los:

> *Procesos intencionales de cambio, mediante mecanismos participativos tendientes al desarrollo de recursos de la población, el desarrollo de organizaciones comunitarias autónomas, a la modificación de las representaciones de su rol en la sociedad y sobre el valor de sus propias acciones para ser activo en las condiciones que las marginan y excluyen. (62)*

Donde la impronta apunta justamente a la participación activa de la comunidad en la cual se llevará a cabo la intervención, donde las voces, necesidades y puntos de vista que guían el proceso son de la propia comunidad y el equipo interventor, por llamarlo de alguna manera, cumple más bien un rol de coordinador, en la búsqueda con el grupo comunitario de identificar y visibilizar las necesidades, herramientas, objetivos, características y problemáticas que se tengan en ese momento.
Ahora bien estas intervenciones también son pensadas desde la concepción de aprendizaje social (social learning) de la escuela de Wageningen (Leeuwis y Pyburn, 2002), que refiere a la capacidad de aprendizaje que surge mediante la interacción de diferentes actores sociales que se encuentran en un contexto determinado y con una problemática común. Los autores apuntan a que se aprende gracias a la diferencia existente de cada actor o individuo implicado, donde pueden observarse procesos de innovación como lo es y fue el mercado dentro del municipio, teniendo en cuenta los diferentes actores antes nombrados que conforman el proceso.

Otro aspecto a tener en cuenta es que el fin que guía la participación de la comunidad y el quehacer del equipo debe estar enfocado a su fortalecimiento, esta concepción implica:

El proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos, para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, trasformándose al mismo tiempo a sí mismos. (Montero, 2003; citado en Montero 2009: 616)

Este proceso, menciona la autora, no implica fortalecer a los débiles, por el contrario implica desarrollar e identificar capacidades, obtener y administrar recursos y transformar el espacio y bienestar colectivo, para lograr superar las relaciones de opresión y sumisión.
Otro aspecto a destacar en este proceso es la acción de dialogar y reflexionar y consensuar de cierta manera entre todas las partes y subpartes respecto de cada decisión, novedad, conflicto, herramienta, propuesta, etc. que se presente en el marco del MESS este diálogo podemos pensarlo en términos de lo que Rosana Guber (2005) denomina como reflexividad, que refiere a las decisiones y elecciones que toman las personas que llevan a cabo un proceso de intervención social, o dentro de sus propios espacios individuales, a partir de la comprensión y expresión de lo que interpretan de las mismas, y el desafío justamente está en el proceso de lograr entender al otro desde su propio lugar y viceversa para lograr espacios comunicativos y mensajes medianamente comunes, es decir, que compartamos un código similar.
En definitiva para la autora es el proceso de interacción, diferenciación y reciprocidad entre la reflexividad del sujeto cognoscente -sentido común, teoría, modelos explicativos- y la de los actores o sujetos/objetos (Guber, 2001: 54). Lo cual permite evaluar cómo se está encaminando el trabajo, que precisa reverse, qué no se está comprendiendo, qué aspectos están facilitando o dificultando la comunicación, entre otros.
Habiendo llegado a este punto se puede decir que el trabajo con grupos y comunidades requiere de estas herramientas prácticas y teóricas sin dudas, al menos han resultado las más convenientes hasta el momento, lo que no quita que los procesos de transformación, la propia formación y la necesidad de quiénes conforman el mercado nos lleven a búsquedas diferentes.

Conclusiones

Finalmente se puede afirmar que ser parte de este proceso, implica formación y reflexión constante, en la cual, el equipo técnico es un agente de cambio que busca aportar y construir desde el compromiso social a través de los saberes, de las experiencias y por sobre todo, por la forma de abordar y de trabajar de manera co-gestiva, siempre impulsando el diálogo entre todos los actores e instituciones involucradas en pos de una ciudadanía participativa y comprometida con sus realidades.

Teniendo en cuenta que "no hay diálogo si no hay un profundo amor al mundo y a los hombres" (Paulo Freire, 2008: 89), el equipo técnico tiene un compromiso emocional que va más allá de los procesos de formación continua y compromiso social. Cada uno de los integrantes aporta más que la suma de sus saberes, y se compromete a ser parte de un mercado compuesto por personas con vivencias individuales muy variadas que, en muchas ocasiones, generan desafíos grupales pero que son parte de las relaciones interpersonales y las organizaciones sociales.

El o los roles que tiene el equipo técnico en este proyecto, como se nombró anteriormente, más allá de aportar herramientas, sugerir, mediar, gestionar, es el crecer y educarse constantemente con las y los integrantes que comercializan en este mercado. Es desafiar(se), encontrar(se), aprender y desaprender, es construir y construirse constantemente. Lo que no significa que no existan conflictos, como bien se dijo, que son de gran relevancia para la transformación de un proceso o fenómeno social, pero que sí implica atención para que el mismo no se derrumbe.

En este pensar los roles también nos lleva a pensar la necesidad de correr, por ejemplo, el papel protagónico del equipo técnico que suelen tener las intervenciones más bien transferencistas y buscar colaborar en el proceso de que la voz circule y que todo aquel o aquella que sea parte pueda ser escuchado/a.

Así también en términos de Maritza Montero (2012) no dejar de pensar las dimensiones ético-políticas de toda intervención, en donde el otro no es un objeto como se lo veía en pensamientos más clásicos, sino que se trata de un otro igual o diferente tal vez, pero que se busca no verlo desde la propia construcción social sino comprender que el otro ´es´ y no en términos de lo que uno cree, sino en los términos que esa persona se ha construido a sí misma y que en parte también ha sido construido por un contexto particular.

Partiendo también de entender los fines o intereses con los cuales se realiza cualquier intervención, ser consciente de los mismos, para no caer en espacios de relaciones de poder desequilibradas e invisibilizadas en algunos casos. Que en el caso del MESS en particular, como bien se ha mencionado el fin mayor es fortalecer a ese grupo de personas y a quienes se sumen, para que fuera cual fuera el caso el mismo perdure en el tiempo sin nuestra intervención permanente.

Podemos concluir que este proceso de desarrollo e innovación local, es considerado de relevancia social tanto para la comunidad de Bonpland -por su relación directa con las y los integrantes del MESS-, como así un potencial aporte para los estudios científicos de las Ciencias Sociales, Estudios Rurales, la Psicología Social Comunitaria, la Psicología Rural, entre otras, así como un desafío a seguir acompañando.

Bibliografía

AMABLE, M. A., ROJAS, L. M. y DOHMANN BRAUNING, M. K. (2011) Historia Misionera: una perspectiva integradora. (2da. Ed.) Misiones, Argentina: Montoya.

AZCUY, AMEGHINO, E. (2004) Renta y arriendo: problemas de economía e historia. En: *Trincheras en la historia. Historiografía, marxismo y debates*. Buenos Aires, Argentina:Imago Mundi.

CHRISTOPLOS, I. (2010) Cómo movilizar el potencial de la extensión agraria y rural. Roma, Italia: FAO.

CITTADINI, R., Caballero, L., Moricz, M. y Mainella, F. (2010) Economía Social y Agricultura Familiar: Miradas y experiencia sobre mismo camino. En Cittadini, R., Caballero, L., Moricz, M y Mainella, F. (comp.). *Economía Social y Agricultura familiar. Hacia la construcción de nuevos paradigmas de intervención.* Buenos Aires, Argentina: Ediciones INTA.

CORAGGIO, J. L (2010) Primera Parte: Economía Social. Conceptos para el análisis. 3. Los principios de institucionalización de lo económico. En Cittadini, R., Caballero, L., Moricz, M y Mainella, F. (comp.). *Economía Social y Agricultura familiar. Hacia la construcción de nuevos paradigmas de intervención.* Buenos Aires, Argentina: Ediciones INTA.

FREIRE, P. (1973). ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.

FREIRE, P. (1997) Pedagogía del oprimido, México, Siglo XXI, 1997, p.99-109. En *Diálogos con Paulo Freire*. Col. Educación Popular, folleto n°4. La Habana, Cuba: Editorial caminos, p. 36-45.

FORO NACIONAL DE AGRICULTURA FAMILIAR (2007) Documento Base del FoNAF para implementar las políticas públicas del sector de la Agricultura Familiar. Argentina

GUBER, R. (2001). *La etnografía, método, campo y reflexividad.* Bogotá, Colombia: Grupo Editorial, Norma.

GUBER, R. (2005). El Salvaje Metropolitano: *Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo.* (1ª ed). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 2005.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS REPÚBLICA ARGENTINA (2010) Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. Recuperado de: https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/poblacion/censo2010_tomo1.pdf (16/08/2019)

LAPALMA, A. (2001). El escenario de la intervención comunitaria. *Revista de Psicología*. Universidad de Chile, 10(2), 61-70.

LEEUWIS, C. & PYRBURN, R.. (2002). Social learning in rural resource management: Introduction to the book. In Leeuwis & Pyburn (eds). *Wheelbarrows full of frogs: social learning in rural resource management.* Koninklijke van Gorcum, Assen, the Netherlands.

LEY 27.118 - REPARACIÓN HISTÓRICA DE LA AGRICULTURA FAMILIAR PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA RURALIDAD EN LA ARGENTINA - 20 de enero del 2015. Disponible en: http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/240000-244999/241352/norma.htm (20/08/19)

LEY VIII - NRO. 69 - Agricultura familiar. 2 de Octubre de 2015. Disponible en https://agrifam.misiones.gob.ar/ubicacion/legislacion/ (12/08/19)

MINISTERIO DE AGRICULTURA, GANADERÍA Y PESCA- SUBSECRETARÍA DE AGRICULTURA FAMILIAR; INTA, COLECTIVO DE CIUDADANÍA, FONAF. (2010) Cuaderno de Formación 1: Cuaderno de formación de Dirigentes. Disponible en: http://online.inta.gov.ar/prohuerta/archivos/Mariana/CFD%20-%20Cuaderno%201%20-%202010.pdf (21/08/19)

MONTERO, M. (2009). El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances. Universitas Psychologica, 8(3), pp. 615-626.

MONTERO, M. (2012). Hacer para transformar: el método en la psicología comunitaria. (1ra ed). (2da reimp.). Buenos Aires, Argentina: Paidós.

MOSCOVICI, S. (1979) El Psicoanálisis, su imagen y su público. (2da ed.). Buenos Aires,Argentina: Ed. Huemul.

ORGANIZACIÓN NACIONAL DE TRABAJO (2014). Convenio Núm. 169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes. Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas. Artículo 1, apartado a).

OOSTINDIE, H.; BROEKHUIZEN, R; BRUNORI, G.; PLOEG, J. D. van der. (2008). The Endogeneity of Rural Economies. In: PLOEG, J. D. van der; MARSDEN, T. Unfolding Webs. Assen: Van Gorcum, pp. 53-67.

RODRÍGUEZ, F., PERUCCA, C., KOSTLIN, L. y CASTIGLIONI, G. (2010) La Feria Franca de San Vicente (Misiones) y sus efectos en la organización interna de las unidades familiares de producción. En Cittadini, R., Caballero, L., Moricz, M y Mainella, F. (comp.). Economía Social y Agricultura familiar. Hacia la construcción de nuevos paradigmas de intervención. Buenos Aires, Argentina: Ediciones INTA.

TORT, M. (2008). Enfoques de la extensión rural. En nuestro agro: ¿Evolución, complementación u oposición. En Balsa, J., Mateo G. y Ospital, M. (Comp.) Pasado y presente en el agro argentino (pp. 428-450). Buenos Aires, Argentina: Lumiere.

VALENZUELA, C. O. (2006) Transformaciones agrarias y desarrollo regional en el nordeste argentino: una visión geográfica del siglo XX. Buenos Aires, Argentina: La Colmena.

WILDE, G. (2002) Exploración por los imaginarios de la selva misionera . Informe final del concurso: Política y geopolítica de la ecología en América Latina y el Caribe. Programa Regional de Becas CLACSO. Disponible en: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/becas/2002/politica/wilde.pdf (25/08/19)

EJE 5. Ruralidad y cambio climático

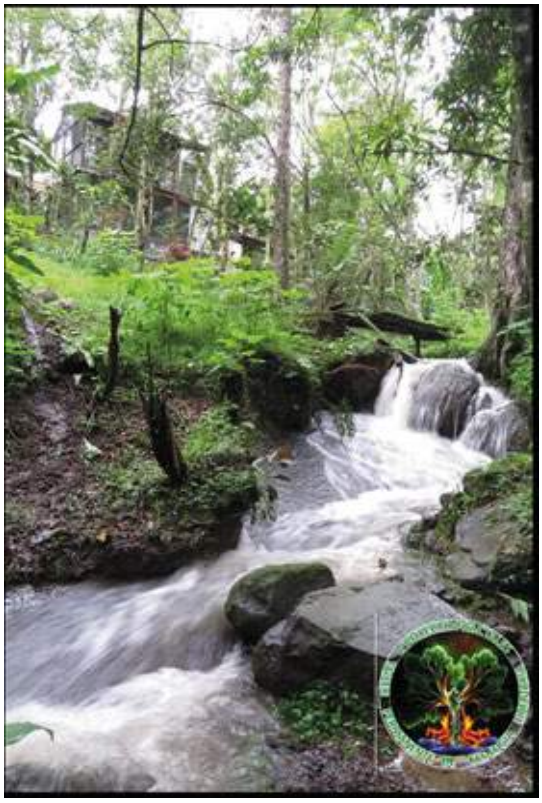
Autor: CARLOS ANDRES ARANGO

PROYECTO FRACTALES

TALLER PERMANENTE DE ECOLOGIA LIBERTARIA

Una Utopía que se hace realidad

INTRODUCCION



El ser humano, en su paso por el planeta, deja por el simple hecho de existir, quieralo o no, una huella en el planeta; que dependiendo de sus habitos o vicios, puede ser positiva o negativa. En estos momentos ARDE EL AMAZONAS, y con impotencia y a la distancia nos preguntamos desde FRACTALES ¿Que podemos hacer?. R:Ecologia Libertaria. No es cuestion de los lideres mundiales ni de los gobiernos. Esto es cuestion desde nuestra propia realidad, desde el individuo. Repleanteando la relacion del ser humano con la naturaleza, es forma en que pasamos de ser espectadores a agentes activos en esta situacion. Desde la cotidianidad, en constancia, y consecuencia entre nuestros sentimientos, pensamientos , nuestras palabras y nuestros actos, conscientemente aportamos a restablecer las condiciones desfavorables del cambio climatico, rompemos las cadenas y sembramos libertad, con hechos reales y concretos.

.

A continuacion, nos permitimos presentar una alternativa de vida, que esperamos sirva de inspiracion para realizar un cambio.

QUIENES SOMOS? SOMOS una experiencia de desarrollo sostenible, ubicada en San Francisco Cundinamarca vereda San Miguel, donde puedes vivenciar y experimentar encuentros con la naturaleza de una manera armónica responsable, integrando el bosque, la agricultura orgánica , la bio arquitectura y las energías alternativas como factores fundamentales de una comunidad en transición.

COMO NOS VEMOS? En 5 años, fractales se proyecta como uno de los principales referentes a nivel municipal y nacional de ecología libertaria, agroecología, permacultura, desarrollo sostenible, autogestión e investigación ambiental.

CUALES SON NUESTROS OBJETIVOS ?

Entre algunos de los objetivos del proyecto se encuentran:

- Generar un proceso continuo de investigación.
- Establecer una plataforma informativa sobre las actividades permanentes y resultados de investigaciones.
- Implementar un programa trimestral de talleres.
- Integrar a la comunidad a procesos socio ambientales.
- Abrir un programa de practicas profesionales, en alianzas con universidades
- Abrir 1 voluntariado permanente.
- Establecer una unidad productiva con diversas líneas de productos y canales de comercialización en el sector primario y secundario, provenientes de fractales como: agroforestales, plantas aromáticas, consumibles, ornamentales y diversos procesados.
- Consolidar a fractales como un punto de acopio distribución y comercialización de productos agroforestales.
- Establecer el espacio como un laboratorio de sostenibilidad y energías alternativas.
- En 6 meses consolidar un vivero permanente
- Consolidar una red de guarda bosques locales, que permita integrar a la comunidad a procesos socioambientales.
- Vincularse formalmente a la red turística del municipio
- Establecer planes, programas y actividades abiertas al publico
- Realizar cartografía de rutas de senderismo por el sector .
- Generar mínimo 3 empleos permanentes, 2 para los residentes y 1 externo.

DE QUE ESTA HECHA NUESTRA COLUMNA VERTEBRAL? NUESTROS VALORES

RESPETO – SOLIDARIDAD-LIBERTAD-JUSTICIA –EQUIDAD- AUTONOMIA

NUESTRAS PREMISAS!!!

- Fractales se compromete con el cuidado del medio ambiente.
- Convivencia en armonía con el entorno.
- Replanteando la relación del ser humano con la naturaleza.
- Nuestra libertad termina donde comienza la de los demás.
- De cada quien según sus capacidades y a cada quien según sus necesidades.
- El cambio comienza por uno mismo.
- Rompiendo las cadenas, Sembrando libertad.
- R4 – reducción, reutilización , reciclaje, recuperación.
- Fractales la casa de las segundas oportunidades.

PARA QUIEN ESTA HECHO ESTE LUGAR?

- Amantes de la naturaleza que busquen un contacto directo, un aprendizaje momentos de descanso y / o turismo de contemplación
- Con interés por Agroecología, Fotografía silvestre, caminantes y ciclistas de montaña.
- Amantes de la acampada.
- Edad de 25 a 70 años
- Sin discapacidad de movilidad
- Grupos limitados
- Preferiblemente sin mascotas o en su defecto con mascotas que sean dóciles y manejables
- Procedentes de cualquier lugar del mundo
- Colectividades o equipos de estudio.
- Interesados en talleres
- investigadores

EXPERIENCIA Y FORMACION
ANTECEDENTES:
PUERTO LIBERTAD



El proyecto fractales es la consolidación de un proceso de ecología libertaria que inicia desde el año 2008 con la creación de una colectividad llamada PUERTO LIBERTAD conformada principalmente por jóvenes en la localidad de suba en Bogotá, con quienes se concretaron diferentes espacios de intervención como proyectos piloto.

El principal desarrollo se estableció en las instalaciones del parque mirador de los nevados, donde se estructuro una huerta urbana y dio inicio a una serie de talleres y capacitaciones apoyados por el jardín Botánico Jose celestino mutis, Se abordaron temas de agricultura urbana y transformación de alimentos. Y se logró catar la atención y apoyo de diferentes entidades de carácter privado y publico.
Se presentó la primer jornada de ecología libertaria.
El proyecto piloto permanece activo durante algo mas de un año

https://www.youtube.com/watch?v=HB2--1Wlzbk&t=44s

LINK VIDEO COLECTIVO PUERTO LIBERTAD

Posteriormente para el año 2010 PUERTO LIBERTAD se traslada al municipio de Santa Elena Antioquia, en la zona rural a bordes del parque reserva Arvi. En este emplazamiento se permanece durante 1 año, estableciendo el Proyecto piloto y enfocándose a implementación de técnicas de agricultura orgánica, estableciendo un primer banco de semillas nativas, realizando procesos de cartografía y reconocimiento del territorio y desarrollando procesos de registro fotográficos de la biodiversidad del lugar (FAUNA, FLORA Y MICOLOGIA). También se inicio un proceso de visita y documentación en video de procesos de agricultura orgánica en la región.
Este proceso se puede evidenciar en el siguiente video (casa puerto libertad, una utopia que se hace realidad)

https://www.youtube.com/watch?v=rZiR3Rxzx0o&t=34s





En el año 2011, se traslada el proyecto al municipio de la calera , en el paramo del verjon bajo, donde por 3 años, PUERTO LIBERTAD, desarrolla sus actividades enfocados a técnicas de agricultura orgánica en paramos a cielo abierto y bajo invernadero. Registro de biodiversidad de los paramos de los cerros de la calera, y cerros orientales de Bogotá (Localidad chapinero alto).



Asi mismo con la colectividad se refuerza un proceso de agricultura urbana denominado AGROVID.

FRACTALES

A Principios del año 2012, el proyecto puerto libertad , pasa a establecerse en el municipio de San francisco Cundinamarca y cambia su nombre por FRACTALES (Taller Permanente de Ecologia Libertaria). A partir de esta fecha, las actividades se han enfocado a establecer un proceso de desarrollo sostenible, Lo cual ha implicado actividades encaminadas a cuidar recuperar , fortalecer y mantener el entorno natural, realizando monitoreo y registros de la biodiversidad del lugar, las fuentes hídricas y forestación nativa.



Proceso de reforestación



Esto ha conllevado a establecer un espacio de bosque cultivable habitable; un constante emprendimiento y mimetismo entre agricultura orgánica, energías alternativas, bioarquitectura, y bosque.



HUERTA- EJE CENTRAL DE SOSTENIBILIDAD



SEMILLAS VIVAS, SOBERANIA ALIMENTARIA



PAISAJES SONOROS. COMO SUENA FRACTALES



GAVILAN POLLERO / AVES RAPACES EN FRACTALES

Dentro de las principales actividades del proyecto se ha realizado registros de la biodiversidad del lugar, en cuanto a fauna y a flora, en fotografía, video, y audio. Al encontrarse inmerso corredor natural, se estructura como un lugar propicio para observación de aves y animales silvestre esto ha conllevado a iniciar un proceso de monitorización de las condiciones del entorno., fauna y flora.

SOCIALIZACION Y EXTENSION – De la montaña a la ciudad

Para el proyecto, es indispensable el proceso de socialización de nuestra experiencia, de esta manera, logramos una visibilización, generamos procesos de conciencia ambiental, despertamos interés por nuestro trabajo, encontramos apoyo y aliados estratégicos y desde luego consolidamos propuestas y espacios que aportan una sostenibilidad económica.

Este proceso se ha venido desarrollando mediante charlas, talleres y encuentros, tanto en el emplazamiento del proyecto como en el casco urbano del municipio y en diferentes entornos en la ciudad de Bogotá.



Fractales en la Feria del libro independiente y auto gestionaria





Fractales en feria de emprendimiento en Universidad Santo Tomas- Bogotá









Madrugada rural 188 - Uniagraria agosto 14 - 2019

Link de transmisión por el canal de la universidad sobre la ponencia del proyecto en las Madrugadas rurales

https://www.youtube.com/watch?v=5rvjV5LUK4k&feature=youtu.be





Feria de agroecología con el mercado de los pueblos, en el marco del IV simposio uniagrarista en medio natural y en experiencias formativas agosto 201



Taller de jardines productivos / proyecto itzata

En la ciudad de Bogotá, hemos iniciado una serie de talleres de agricultura urbana apoyando colectividades y organizaciones juveniles y culturales .

EN LA REGION

ENCUENTRO DE PROYECTOS AUTOGESTIONARIOS Se realizo en 1er encuentro de proyectos a autogestionarios en fractales , donde se logró establecer una red de trabajo solidario con varios proyectos del departamento con participaron de proyectos de (La calera, cajica, usme, mosquera, Facatativá, el rosal, granada , La vega Usme, Bogotá-Las cruces, chapinero-suba-Usaquén, y proyectos locales de San francisco.)



Performance - Mujer Luna /Kamila Arias
- Encuentro de proyectos autogestionarios
- Proyecto fractales 2018

EN MINGA

A nivel del municipio se ha desarrollado un proceso de interacción con la comunidad, a través de mingas de trabajo colectivo en mejoramiento de infraestructura vial, y varias temáticas de interés ambiental de la comunidad, como los impactos de la industria avícola



Minga de trabajo - vecinos de la union

EN MINGA

Se ha logrado la identificación y conexión con otros proyectos con responsabilidad medio ambiental en el entorno inmediato de l a vereda , Esto nos ha permitido establecer un corredor ambiental de biodiversidad, para el transito de fauna silvestre y
Este proceso ha permitido un conocimiento de la región.



Ardilla - Corredores ambientales - fractales

En el marco del casco urbano se ha comenzado un proceso de socialización del proyecto mediante la cual se ha logrado un reconocimiento en algunos círculos poblacionales.
Mediante la participación en trueques se ha iniciado la expansión de bosque, intercambiando pequeños arboles procedentes del vivero de nativos de fractales.



elaboración de semilleros / fractales / emprendedores en manejo de finca integral



Feria de trueque / parque principal san francisco

Como parte del fortalecimiento de nuestro proceso hemos participado de varias capacitaciones brindas por el municipio en convenio con el SENA

- Emprendedor en manejo de finca integral (SENA)
- Curso básico de energía fotovoltaica
- Emprendimiento en recorridos agro ecoturísticos. (SENA)- actualidad

ALIANZAS

En el marco de la IV convocatoria a iniciativas y buenas practicas ambientales, La corporación autónoma reginal CAR, ha iniciado un proceso de documentación del proyecto Fractales







Fractales ha abierto sus puertas con una oferta al publico, que se encuentra en procesos de fortalecimiento , consolidación y formalización.

El objeto de este programa al publico, además de ser una alternativa de sostenibilidad, es generar un espacio de socialización , construcción colectiva y experiencia de contacto directo con la naturaleza para aquellos que no tienen la posibilidad al dia de tener una relación de este tipo.

Estamos en proceso de vinculación y alianzas con diferentes organizaciones e instituciones para el aprovechamiento del espacio con miras académicas

PRODUCTOS DE FRACTALES

Como parte del proceso de sostenibilidad, se han producido diversos artículos que han sido la respuesta a los factores oportunidades y circunstancias y proyecciones del proyecto. Dentro de estos tenemos:
Hemos incursionado en el sector secundario, procesando algunos productos como jaleas de guayaba, mermeladas de naranja y dulces de frambuesas. Estos productos solamente se han sacado cuando hay cosechas y excedentes.



Productos procesados fractales

También se han comercializado o truequeado productos sin procesar del sector primario.

SERIE POSTAL:

Publicación de una serie postal compuesta por 41 imágenes seleccionadas originales y únicas de SAN FRANCISCO Esta publicación bajo el sello de @fractales y @casa esteparia . Estas postales han dispuesto temporalmente en local La tejeduría, y directamente en fractales. Por el momento solamente se ha impreso un tiraje reducido, una imagen cada una, y en evaluación para incrementar el tiraje en un futuro cercano, con el objeto de promocionar el carácter ecoturístico del municipio.



SERIE POSTAL - FRACTALES / CASA ESTEPARIA



Tienda solidaria de montaña

En nuestra tienda solidaria de montaña, se encontraran diversos artículos producidos en la región por de iniciativas independientes, provenientes tanto de la zona rural, del casco urbano del municipio y también de proyectos aliados a fractales. Esta iniciativa hace parte de la dinamica de economia circular y solidaria.

PROGRAMA DE REFORESTACION



Proceso de embolsado semillero pino Romeron



Conjuntamente con otros proyectos ambientalistas de la región, se ha comenzado un proceso de reforestación activa, mediante el cual se programan acciones directas y concretas , en pro de contrarrestar la enorme incidencia de los procesos de expansión que han venido ganando espacio al bosque de niebla.

TALLERES

Como parte del proceso de desarrollo y consolidación del proyecto, se han venido realizando diversas actividades con participación primordialmente de familiares y amigos cercanos.
Se ofrecen una serie de talleres que se fundamentan primordialmente en los conocimientos y experiencia adquirida durante los últimos años, enfocándolos hacia la PRACTICA de la ECOLOGIA LIBERTARIA Y AUTOSOSTENIBILIDAD.
Los talleres, hacen parte del desarrollo normal y cotidiano del espacio que se dispone, por esto se ha denominado como PERMANENTE .



lombricultivo



TALLERES Y ACTIVIDADES QUE SE OFRECEN

TEORIA

- ECOLOGIA LIBERTARIA Y PERMACULTURA -
- DISEÑO BASICO DE ASENTAMIENTOS HUMANOS -
- SOBERANIA ALIMENTARIA Y SOSTENIBILIDAD
- ESCOGENCIA DE LA TIERRA - ECOLOGIA LBERTARIA - EL PAPEL TRANSFORMADOR
- ECOLOGIA LIBERTARIA EN LA CIUDAD – AGRICULTURA URBANA-



Banco de semillas. Se ha procurado mantener las semillas rotando en la tierra, como ejercicio indispensable de soberania alimentaria - organicas

EN LA HUERTA

- SIEMBRA Y COSECHA
- MANEJO DE SEMILLAS
- EL CLIMA, LAS ESTACIONES Y LA LUNA
- LOMBRICULTIVO
- ADECUACION DE SUELOS PARA LA SIEMBRA
- BOTANICA , MEDICINA NATURAL Y PLANTAS DE PODER
- ABONOS ORGANICOS Y RIEGOS.



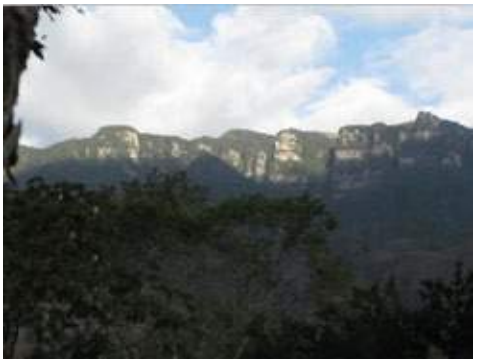
INFRAESTRUCTURA

- ARQUITECTURA - BIOCLIMATICA – BIOARQUITECTURA
- TECHOS VIVOS - TEORICO - PRACTICO
- ENERGIAS ALTERNATIVAS
- MANEJO DE AGUAS



EN LA REGION

- EL TRUEQUE
- VISITA CASAS CAMPESINAS
- CAMINATAS ECOLOGICAS



PERMANENCIA

De acuerdo a la dinámica del espacio estamos en la disposición de recibir a los visitantes por periodos cortos de entre 1 a 3 días, es indiferente si es entre semana o fin de semana, es importante programar su visita con antelación y reservar , para disponer el espacio y programar las actividades según requerimientos Si desea permanecer durante mas tiempo en el espacio es indispensable fijar condiciones con la coordinación del proyecto.

ACOMODACION Y HOSPEDAJE.

ZONA DE CAMPING: Podrá acomodar sus carpas en una zona adecuada para este fin. Puede organizar aquí fogatas si lo desea . En esta área NO hay Baño NI ducha. Hay una pequeña quebrada donde si lo desea podrá tomar un refrescante baño. Depende del clima y la condición de la quebrada. Es un área limitada para un máximo de 4 carpas medianas.

Próximamente se encontrara disponible un baño seco en esta zona.



PROYECTO INTEGRAL DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Fractales es el componente ambiental del PROYECTO INTEGRAL DE DESARROLLO SOSTENIBLE – (PIDS), el cual tiene dos emprendimientos de respaldo en los aspectos sociocultural y de desarrollo técnico e infraestructura.



CONCLUSIONES

- Aunque el proyecto se encuentra en desarrollo desde su concepción, se ve la necesidad de reforzar los procesos al interior y al exterior.
- Se hace indispensable realizar conexiones con las instituciones de educación universitaria, como estrategia para fortalecer el proyecto.
- Es importante traer la universidad al campó, y el proyecto FRACTALES pretende convertirse en un integrador entre la comunidad y la institución.
- Hay que incentivar la permanencia de la población joven en el campo, abriendo posibilidades de formación profesional y oportunidades laborales.
- Indispensable socializar con las comunidades la importancia de proyectar el campo de una manera sostenible. E implementar estrategias que conlleven a ello.
- El proyecto se consolida como un modelo alternativo que permite vivir de una manera armónica con la naturaleza y con una calidad de vida que puede superar a la vida de ciudad.
- Después de haber ejecutado varios proyectos pilotos y después de haber experimentado durante el tiempo de existencia del proyecto, podemos dar testimonio sobre la posibilidad de vivir en el campo y generar procesos de transformación de las dinámicas de la sociedad actual.
- Es importante dinamizar la economía rural mediante procesos de emprendimiento que permitan una fusión entre agroecología, ambiente natural y turismo, de forma tal que el recurso económico llegue directamente a la ruralidad.

- La necesidad de educación superior en el campo, debe estar ligada a oportunidades de empleo y de generación de recurso desde las actividades propias de la ruralidad, y en sitio para incentivar y posibilitar la permanencia y evitar que los jóvenes rurales deban ir a los centros urbanos y ciudades en búsqueda de oportunidades.

CONTACTO E INFORMES
CARLOS ANDRES ARANGO
CEL/Whatsapp (+57) 318- 266 87 55 cel 3112607574
E mail : arq_carlosarango@yahoo.com
PROYECTO FRACTALLES

ADOPCIÓN DE TECNOLOGIAS PARA EL CONTROL DE MONILIA *Moniliophthora roreri.* EN EL CULTIVO DE CACAO COMO MEDIDA DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO

Resumen

Según investigaciones realizadas por AGROSAVIA (Jaimes Suarez & Aranzazu Hernandez, 2010), la afectación por el hongo Moniliophthora roreri compromete más de un 40% de la producción del grano, generando así pérdidas económicas considerables para los productores cacaoteros.

En las zonas de mayor producción del grano se han identificado entidades gremiales, cooperativas y asociaciones campesinas, que prestan el servicio de Asistencia Técnica y Extensión Rural, de manera especial en los municipios de San Vicente de Chucurí y el Carmen en el departamento de Santander. Allí se realizan constantemente procesos de actualización tecnológica con el fin de socializar diversas prácticas de manejo para el control de dicha enfermedad.

La presente investigación propone realizar un exhaustivo análisis de dichas prácticas asociadas a la trasferencia de tecnología llevadas a cabo por técnicos y profesionales de estos municipios, cuyo renglón en la cadena productiva es sobre saliente en el departamento. Así mismo, se medirá el impacto de los niveles de adopción de dichas tecnologías con productores y Asistentes Técnicos – Extensionistas de la zona, donde se realizará un análisis de la información recolectada en el año 2012 en el marco del proyecto de Ola Invernal CORPOICA – Fondo Adaptación, que permite generar un panorama base en la zona de estudio respecto eventualidades climáticas extremas y su relación con M.roreri.

Finalmente se realizará un estudio cualitativo a través de la aplicación de entrevistas semi estructuradas a productores, profesionales y técnicos, con el fin de determinar los métodos de extensión utilizados por el servicio de Asistencia Técnica en la zona de estudio.

Como resultado, esperamos contar con un documento de análisis sobre los niveles de adopción de tecnologías asociadas al control de M roreri, como medida de adaptación al cambio climático, el cual servirá como insumo clave para la toma de decisiones y acciones correctivas en planes de asistencia técnica y proyectos de acompañamiento a los productores de cacao garantizando eficientes procesos de transferencia de tecnología.

Introducción

El cultivo de cacao cuenta con una de las producciones con mayor importancia tanto económica como social y ambiental para el territorio colombiano dado que se considera como la especie principal en los sistemas agroforestales para cientos de familias campesinas las cuales derivan su sustento de esta producción. Sin embargo, existen algunos factores que comprometen directamente la calidad y la producción de los granos de cacao, como es el caso de las enfermedades(Correa Álvarez, Sergio Casto, & Coy, 2014), las cuales afectan en gran medida y se consideran una de las principales limitantes; moniliasis, por ejemplo, es causada por el hongo Moniliophthora roreri, siendo una de las enfermedades más severas que afecta al cultivo directamente(Jaimes Suarez & Aranzazu Hernandez, 2010)

Según las investigaciones realizadas por la Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria CORPOICA (2010), en el territorio nacional esta enfermedad ha causado pérdidas que oscilan entre el 40% y el 100% de la producción. El porcentaje de afectación en los cultivos depende en gran medida del ataque del patógeno, material genético, condiciones ambientales y desde luego el manejo que brinda el productor al cultivo dando como resultado bajos niveles de rendimiento por hectárea (CORPOICA, 2010).

Cabe destacar que el ambiente propicio para el desarrollo de este patógeno corresponde a la humedad presente tanto en el cultivo y desde luego al exterior de la mazorca. Sin embargo, las regiones cacaoteras del país presentan condiciones favorables para que se presente focos de infección y se desarrolle la Monilia durante todo el año dado a la frecuencia con que se distribuyen las lluvias en estos territorios; este fenómeno se ve fuertemente incrementado dado que día a día se evidencia el efecto de la variabilidad climática dando como resultados mayores índices de humedad en los cultivos y cambios abruptos de temperatura, efectos de variabilidad climática, que afectan las condiciones agroecológicas del cultivo, favoreciendo de esta manera la propagación del patógeno.

Por otro lado, la baja adopción por parte de los productores de las tecnológicas existentes en lo referente al manejo de la Monilia, así como el poco uso de prácticas agronómicas culturales necesarias para mejorar los rendimientos, reducir costos y mejorar la calidad del producto, se refleja directamente en la afectación de esta enfermedad.

Un estudio realizado por el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural en 2005, revela que el 77% de los productores de cacao en el país, son considerados como no adoptantes de las tecnologías existentes, dado que se evidencia un uso deficiente y poca o nula practica de manejo genético – en lo que tiene que ver con clones- y lo concerniente al manejo agronómico como es el caso de la fertilización, el control de malezas y enfermedades (rondas fitosanitarias), podas, manejo de sombrío y desde luego las prácticas de cosecha y beneficio (MADR, 2005).

Conscientes de la problemática descrita se hace necesario realizar una caracterización de los diversos factores que inciden directa o indirectamente en los procesos de adopción de tecnologías existentes para el manejo de la Monilia, como medida de adaptación a efectos causados por el Cambio Climático en los municipios de San Vicente de Chucuri y El Carmen los cuales hacen parte del cordón cacaotero del departamento Santander.

Como insumo para desarrollar dicha caracterización, se pretende realizar un análisis de la información recolectada en el año 2012 por CORPOICA en el marco del proyecto Ola invernal, con productores del cordón cacaotero del departamento de Santander, donde se evidenciaron diversos inconvenientes a nivel de cultivo entre ellos el incremento de la Monilia aumentando los niveles de pérdidas a los productores.

Por otra parte, con el proyecto MAPA, financiado por el Fondo Adaptación y operado por CORPOICA en el año 2014, se realizó una caracterización de organizaciones prestadoras de Asistencia Técnica de la región las cuales fueron integradas en procesos de transferencia de tecnología con opciones tecnológicas para la mitigación del impacto en los cultivos de cacao causados por la variabilidad climáticas que se experimentó en su momento.

La hipótesis central que se plantea en esta investigación corresponde a la escala del nivel de adopción de las tecnologías existentes para el manejo de la Monilia las cuales se pueden asociar con los aspectos estructurales, técnicos y desde luego socioeconómicos, directamente asociados con la baja dotación de recursos productivos, baja eficiencia en los sistemas actuales de transferencia de tecnología y también las características socio-culturales de los productores, lo cual juega un papel decisivo en el comportamiento de la adopción frente a las tecnológicas existentes en respuesta a sus características sociales, demográficas y la resistencia al cambio.

Metodología

Se desarrollará una investigación a través de un método cualitativo de corte descriptivo, y se desarrollará en tres fases.
Deben ir en correspondencia con los objetivos específicos

- Fase 1. Se llevará a cabo un análisis estadístico de la información obtenida a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de información realizados en el marco del proyecto nacional de modernización de plantaciones de cacao en los municipios de San Vicente de Chucurí y el Carmen., este análisis se hará con un software estadístico.

- Fase 2. Se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas o a profundidad con los productores de mayor y menor adopción de los procesos de adopción tecnológica.

- Fase 3. Se aplicarán encuestas a una muestra representativa de asistentes técnicos que hacen presencia en los municipios objetivo, para indagar sobre los niveles de apropiación y adopción de la tecnología en el manejo de la moniliasis además de los métodos implementados por ellos para la transferencia de tecnología.

Resultados

En cuanto a los resultados que se esperan obtener, a la fecha el proyecto de investigación se encuentra en la fase de recolección de datos, sin embargo se espera corroborar una de las hipótesis iniciales planteadas, la cual corresponde a una falencia estructural en el subsistema de asistencia técnica – extensionismo agropecuario en la zona de intervención, dado como resultados bajos niveles de adopción tecnológica.

EJE 6. Educación en contextos rurales

(RES)SIGNIFICANDO A EDUCAÇÃO DO CAMPO: reflexões histórico-culturais e psicanalíticas

Flávia Mendes de Andrade e Peres 1
Fernando Rodrigues de Lima Júnior 2
Nicéia Andrade da Silva 3

Eixo temático: Educação em contextos rurais

Resumo: As lentes urbanas de muitas pesquisas e generalizações em psicologia acabaram por distorcer os fenômenos rurais e limitar as possibilidades de atuação em territórios diversos. Discussões contemporâneas, entre elas, as apontadas pela psicologia rural, advertem sobre lacunas na participação da psicologia frente a problemáticas das populações do campo, com seus modos de subjetivação e processos identitários específicos. No Brasil, a luta de movimentos sociais e entidades campesinas avançaram nas diretrizes por uma educação do campo, pensada com base nas vivências e motivações dos sujeitos que vivem nos territórios rurais, contrapondo-se à hegemonia do capital nesses territórios e, por seu turno, contrapondo-se à industrialização do campo.

1 Doutora em Psicologia Cognitiva pela Universidade Federal de Pernambuco (Brasil); Professora associada do Departamento de Educação e do Programa de Pós-graduação em Educação, Culturas e Identidades da Universidade Federal Rural de Pernambuco (Brasil). E-mail: peres.flavia@gmail.com
2 Mestrando do Programa de Pós-graduação em Educação, Culturas e Identidades da Universidade Federal Rural de Pernambuco (Brasil). E-mail: feh.nando93@gmail.com
3 Mestranda do Programa de Pós-graduação em Educação, Culturas e Identidades da Universidade Federal Rural de Pernambuco (Brasil). E-mail: niceiaandrade26@gmail.com

O presente trabalho propõe uma reflexão teórico-crítica sobre visões de sujeito que fundamentem a educação do campo, considerando as ponderações que atravessam os conceitos de internalização e construção de sentidos, na psicologia histórico-cultural, bem como os de transferência e transmissão, na psicanálise lacaniana. A partir de um posicionamento dialético entre estes campos conceituais, atentos, inclusive, às singularidades e distinções teóricas que os envolvem, igualmente a um posicionamento decolonial frente a estes constructos europeus – em que se busca utilizá-los para fomentar e circular o debate que envolve este trabalho – defende-se uma concepção de educação, em um modelo crítico e sócio-interacionista, que deve ser perpassada pelo caráter idiossincrático da história e da cultura do território e do povo em que se constitui. Ao nos posicionarmos no âmbito latino-americano e fazermos relações com o lugar de origem dos sujeitos campesinos, parece urgente e necessária uma discussão em psicologia sobre os limites dos aportes teóricos e as possibilidades de uma abordagem coerente com problematizações rurais, para que se alcance a alteridade e a diversidade nesses contextos.

Palavras-chaves: Educação do campo; Psicologia histórico-cultural; Psicanálise lacaniana.

INTRODUÇÃO

A visão por muito tempo predominante na sociedade foi aquela que considerava o campo como um lugar de atraso, carregado de significações pejorativas ou românticas que invisibilizam aspectos relevantes dos fenômenos que se processam em tais territórios. Decorrente disso, nas últimas décadas, consolidou-se um imaginário que produz sentido sobre os espaços urbanos como um modelo único para o desenvolvimento, o progresso e o sucesso econômico. Esse modelo hegemônico de desenvolvimento acabou por impor às zonas rurais as características de modernização da produção e das tecnologias associadas à agroindústria, entre outros sistemas fortalecedores da hegemonia do capital, em processo de permanente colonização dos povos do campo.

Em movimento contra-hegemônico, as questões que envolvem subjetividade em territórios rurais vêm ganhando atenção de muitos pesquisadores nos últimos anos (Landini, 2015; Wanderley, 2013; Peres e Barbosa, 2017). Entre tais estudos, destacam-se e aprofundam-se trabalhos que discutem relações entre a psicologia e os territórios rurais, como a emigração de sujeitos para a cidade, especialmente jovens ligados à agricultura familiar. Outrossim, cresce também a discussão sobre educação do campo, amparada pelas lutas sociais e com diretrizes que visam à emancipação dos sujeitos, como produtores de sentidos de suas histórias, e do campo, como lugar de vida, com o qual possam identificar-se, pois, ao voltarmos nossos olhares para a educação destinada aos povos do campo, percebemos que a histórica valorização da cultura urbanocêntrica invisibilizou o meio rural através de uma imagem de atraso e ignorância.

Nessa perspectiva, acreditar em uma educação que respeite os povos do campo, além de valorizar esses sujeitos, garantirá uma educação mais humanizadora e emancipatória, uma educação que liberta, uma educação que, como destaca Café (2007, p. 31), "possa constituir sujeitos, homens e mulheres, identificados com a emancipação humana, com a transmutação das desigualdades de gênero, raça, etnia, em que as diferenças sejam afirmadas no sentido da (re) valorização da identidade camponesa".

Todas essas discussões destacam características das condições de vida e particularidades dos contextos rurais, que implicam em modos de subjetivação e processos identificatórios específicos, com marcas nos desejos e momentos de escolhas como, por exemplo, permanecer ou não no campo. Também refletem a precariedade, inadequação e até ausência de políticas públicas voltadas às necessidades e motivações reais dos povos campesinos.

Considerando esses aspectos, movimentos sociais e outras entidades têm buscado articular e consolidar uma educação contra-hegemônica no Brasil, a partir de um ensino de qualidade surgido das bases dos movimentos sociais, para favorecer aos sujeitos em territórios rurais brasileiros. Nas discussões sobre educação destinada à população rural, pode-se realçar, entre vários aspectos, a especificidade da relação campo-cidade (Molina, 2006) e a complexidade da operacionalização da oferta de educação em zonas rurais, que por muito tempo sucumbiu ao modelo de progresso urbano, e não favoreceu, a muitos sujeitos do campo, processos identitários e produção de sentidos relacionados à terra e à agricultura.

Em se tratando de Educação do Campo, como define Caldart (2008; 2011), o povo tem direito a uma educação pensada desde o seu lugar e com sua participação, vinculada a sua cultura e suas necessidades humanas e sociais. Em outras palavras, apesar da polissemia que envolve o termo Educação do Campo (Santos, 2013), devido às várias tendências, perspectivas e objetivos das propostas políticas pedagógicas, destaca-se que a origem do que se destina a ser uma referência educativa para os povos do campo se deu a partir de discussões, reflexões e reivindicações de movimentos sociais que defendem a ideia de um território rural, ou espaço compreendido como um local onde se realizam as diversas formas de organização do campesinato e da agricultura, compreendendo-o como espaço de vida (Fernandes, 2006).

Reflexões como as de Caldart (2008) nos conclamam a posicionamentos epistemológicos sobre a compreensão da subjetividade e dos processos identificatórios, considerados à luz de abordagens psicológicas para o fenômeno. Essa autora reflete que "a educação do Campo talvez possa ser considerada uma das realizações práticas da pedagogia do oprimido, à medida que afirma os pobres do campo como sujeitos legítimos de um projeto emancipatório e, por isso mesmo, educativo" (Caldart, 2004, p. 14).

O reconhecimento e a valorização da cultura e dos saberes dos povos campesinos passam por transformações educativas do campo e para o campo, pressupondo-se, com isso, possibilidades para o estabelecimento de sentido por tais sujeitos ao longo de seu desenvolvimento.

Nesse sentido, Fernandes (2006) busca ampliar a compreensão do rural, ao destacar que este não pode ser entendido apenas como um local de produção de mercadorias, mas como um espaço em que as múltiplas dimensões da vida acontecem. Ou seja, nesse espaço as pessoas se relacionam, produzem conhecimento, cultura, mercadorias e, constituídas de relações sociais nesses contextos, constroem suas histórias e trajetórias. Resulta desses argumentos a organização de propostas pedagógicas coerentes com a realidade do campo, em defesa de uma educação pensada para atender ao modo de vida camponês. Isso perpassa um princípio ético de educação caro à psicanálise, em que a prática educativa jamais teria êxito se nela o sujeito não estiver implicado em seu desejo e em sua história (Mrech, 2003).

Entre as teorias pedagógicas que podem ser localizadas nas proposições de uma educação do campo, segundo Santos (2013), tem-se aquelas pautadas por ideais contra-hegemônicos, em uma amplitude que abarca a pedagogia popular de Paulo Freire, as pedagogias da prática e a pedagogia histórico-crítica e crítico-social dos conteúdos. Também as experiências das práticas educativas do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST), das Escolas Familiares Agrícolas (EFA) na pedagogia da alternância e a educação contextualizada na perspectiva da Rede de Educação do Semiárido Brasileiro (RESAB).

Para a compreensão sobre as subjetividades emergentes e que se desenvolvem e transformam nos contextos pedagógicos, respondidos pelas pedagogias, acredita-se nas contribuições da psicologia histórico-cultural e da psicanálise, em uma proposta dialética, considerando as singularidades epistemológicas que atravessam tais abordagens de estudo dos fenômenos psicológicos e que permitem uma interlocução frente à compreensão dos sujeitos do campo que neste espaço vem a construir singularmente suas histórias. Nessa direção, pode-se conceber um processo educativo de caráter histórico e crítico, capaz de se aproximar dos sujeitos envolvidos na cena educativa, compreendendo-os em sua constituição filogenética e ontogenética através dos laços de significação que podem ser construídos com a terra que ocupam e a cultura que a perpassa. Esse pressuposto, que demarca princípios éticos de educação, é caro a Vigotski e a Lacan, e pode ressoar na educação do campo de forma a fortalecê-la na resistência frente às marcas contemporâneas que lhe são impostas pela industrialização, permitindo ao sujeito campesino posicionar-se de forma mais autônoma em relação ao seu desejo e à sua história no campo, sem acriticamente ceder aos ditames da cultura neoliberal.

Nesse sentido, este artigo tem o objetivo de refletir sobre os aspectos intersubjetivos que envolvem o processo de aprendizagem e seu desenvolvimento na educação do campo, buscando compreender, a partir da psicologia histórico-cultural, a internalização de conhecimentos mediante a identificação do sujeito com a cultura que o engendra, bem como ponderando, sob o respaldo da psicanálise lacaniana, acerca da transferência e da transmissão que envolvem o processo educativo.

Dessa forma, posicionando-nos no contexto brasileiro e considerando o lugar de origem dos sujeitos do campo, fundamentamos nossa reflexão em uma visão decolonial para pensar estes postulados teóricos, originalmente europeus, tendo como foco a realidade rural latino-americana e brasileira, demarcando a importância de tais aportes teóricos para se problematizar as demarcações da indústria neoliberal sobre a vida rural, desmistificando também o urbanocentrismo que tomou força considerável a partir das revoluções industriais e tecnológicas, afetando a própria migração dos campesinos para a cidade.

Este artigo está dividido em três seções: na primeira seção, discutimos sobre a compreensão de educação do campo e sua articulação com o desenvolvimento rural; na segunda seção, ponderamos acerca do processo de aprendizagem, mediante a internalização de conhecimentos escolares e construção de sentidos, e sua implicação sobre a educação do campo; na terceira seção refletimos a respeito da ética do sujeito do inconsciente, respaldada na psicanálise lacaniana, e suas repercussões sobre o processo educativo do campo; na quarta seção, estabelecemos diálogo entre os fundamentos histórico-culturais e psicanalíticos a fim de pensar a educação do campo compromissada em assumir uma condição epistemológica e sócio-interacionista para a formação crítica de seus estudantes.

1. EDUCAÇÃO DO CAMPO E DESENVOLVIMENTO RURAL

Em boa parte de sua história, o Brasil tem predominância agrária. Mas, apesar disso, a preocupação com uma Educação do Campo que esteja alinhada a interesses e significações que vinculem os processos identificatórios dos povos do campo ao território rural, é recente no país. Essas preocupações advêm dos processos contra-hegemônicos que emergem dos movimentos sociais, fortalecidos desde a década de 1980. Assim, as políticas públicas de educação, em suas origens e boa parte de sua história, quando chegaram ao campo, apresentaram-se com conceitos urbanocêntricos. O modelo de escolas rurais foi uma extensão, no campo, de padrões alicerçados nas escolas urbanas, quanto aos currículos, aos materiais didáticos, à formação de professores, à supervisão e todos os aspectos que envolvem as instituições educativas. Soma-se a isso, o fato de que as desigualdades sociais no Brasil estão muito acentuadas na vida do campo.

Nesse sentido, a partir do modelo de desenvolvimento econômico que se estabeleceu no Brasil, passou-se a dar muita atenção ao latifúndio, ao agronegócio, à monocultura. Contrapondo-se a isso, os movimentos por uma Educação do Campo contextualizada, particularmente destinada a fortalecer a agricultura familiar, apresentam-se como desafios na atual conjuntura política nacional e mundial.

Para tanto, há necessidade de trabalhar diferentes modelos para a Educação do Campo, superando a ideia de que existe uma superioridade da cidade sobre o campo. Referente a isso, Pierre Rakotomalala e Le Thanh Khoi (1976) ponderam acerca da importância do desenvolvimento rural estar bem integrado com as diversas ramificações de desenvolvimento social, não se limitando à agricultura e à indústria extrativista, relacionando-se também com as esferas do desenvolvimento de transportes, comércio, saúde, educação, cultura e lazer. Esses autores também ressaltam que a forma como essa integração acontece, em contextos rurais, influencia na motivação dos jovens em continuar suas vidas no campo. Isso está relacionado justamente às possibilidades de rendimentos e trabalho, de locomoção, de acesso aos sistemas de saúde e de educação, bem como ao mercado consumidor.

Rakotomalala e Thanh Khoi (1976) destacam, entre essas necessidades que demarcam a vida do campo, a de acesso à educação, de forma que esta possa permitir aos jovens usufruírem dos resultados da construção de formas de desenvolvimento local, bem como desta construção participarem ativamente. Consideram que essa atividade afeta todas as ramificações discriminadas anteriormente. Com isso, chega-se à discussão do conceito de Educação do Campo, sendo notório destacar que a origem deste conceito se deu a partir de discussões, reflexões e reivindicações dos movimentos sociais do campo. Em outros termos, pensar o campo como território, dado que este é o espaço compreendido como um local onde se realizam as diversas formas de organização do campesinato e da agricultura, é compreendê-lo como lugar de vida, assim:

> O conceito de campo como espaço de vida é multidimensional e nos possibilita leituras e políticas mais amplas do que o conceito de campo ou rural somente como espaço de produção de mercadoria. . . . Educação, cultura, produção, trabalho, infra-estrutura, organização política, mercado etc., são relações sociais constituintes das dimensões territoriais. . . . A educação não existe fora do território assim como a cultura, a economia e todas outras dimensões. . . . Contudo, as relações não se desenvolvem no vácuo, mas sim nos territórios. As relações são construídas para transformar os territórios. (Fernandes, 2006, p. 29)

Uma educação emancipatória que se fundamente na existência de escolas do campo, no campo e para o campo consiste em "escolas com um projeto político pedagógico vinculado às causas, aos desafios, aos sonhos, à história e à cultura do povo trabalhador do campo" (Arroyo, Caldart, & Molina, 2004, p. 27). Essa educação deve respeitar as raízes desse povo, sua história, sua cultura e ter como base a formação humana integral e crítica, para que possa contribuir com a mudança da organização social, baseando-se na emancipação humana, promovendo um novo desenvolvimento do campo e da sociedade, numa perspectiva crítico-libertadora.

Para Santos, Paludo e Oliveira (2010), a Educação do Campo é respaldada na pedagogia socialista, que preconiza a formação humana integral e emancipatória, indissociada de um projeto histórico que almeja a superação da sociedade de classes e entendendo a imprescindibilidade da aquisição de conhecimentos para a transformação social. Nesse modelo de educação, a identificação com o campo e com a vida no campo é perpassada pelo reconhecimento da cultura dos sujeitos que ali vivem. Esse reconhecimento favorece a construção de uma identidade cultural que respeita as múltiplas diferenças e percebe o sujeito como construtor de sua história.

As propostas pedagógicas devem estar amparadas por uma visão de sujeito em suas relações intersubjetivas com os outros sociais, com dimensões que atravessam a aprendizagem e o desenvolvimento humano, a internalização de conceitos, conhecimentos locais e científicos e a construção de laços identitários. Laços que demarcam a identificação com o próprio território e dizem da singularidade pela qual se constitui, através da história e da cultura, o desejo de aprender que engendra o espaço escolar.

Duas forças parecem oferecer, senão respostas, pelo menos algumas reflexões
acerca de indagações necessárias à educação do campo. Defendemos que os campos de estudos que convergem das abordagens da psicologia histórico-cultural e da psicanálise, por meio de um posicionamento dialético entre os mesmos, e atentando para especificidades de cada campo, bem como divergências teóricas que os envolvem, parecem favorecer um posicionamento decolonial frente aos constructos hegemônicos que a psicologia construiu ao longo de sua história.

Para afinar-se com uma concepção de educação do campo, como a delineada a partir das bases contra-hegemônicas, em um modelo crítico e sócio-interacionista, o caráter idiossincrático da história e da cultura do território e do povo em que se constitui precisa ser contemplado. Ao nos posicionarmos no âmbito da educação do campo no Brasil, e dos debates na América Latina acerca de uma educação contra-hegemônica (ou mesmo decolonial), as discussões sobre subjetividade precisam relacionar-se dialeticamente com o lugar de origem dos sujeitos campesinos. Isso implica uma transformação dialética tanto da educação oferecida para e nos territórios rurais, quanto das forças das abordagens psicológicas para compreensão sobre a produção de sentidos, as construções identitárias e os fenômenos subjetivos. Torna-se urgente a discussão sobre os limites dos aportes teóricos, suas transformações para uma abordagem coerente com problematizações rurais, capaz de alcançar a alteridade e a diversidade nesses contextos.

2. EDUCAÇÃO DO CAMPO, APRENDIZAGEM E CONSTRUÇÃO DE SENTIDOS.

No atual modelo de educação, prioriza-se o urbano em detrimento do rural. Nesse sentido não há um respeito nem um conciliamento entre a vida no campo e a escola. Não queremos afirmar aqui, como sublinha Frossard (2003, p. 37), que "a pessoa que possui identidade rural conforme-se ao local onde vive exatamente como ele é, mas que possua uma identificação com aquele meio e o desejo de ali permanecer e construir sua vida", ou ao menos que tenha a possibilidade de constituir tal identificação sem alienar-se aos ditames urbanocêntricos propagados pela cultura neoliberal. Nesse caminho, a escola precisa estar atenta para a diversidade e oferecer uma educação que realmente contemple a realidade e as escolhas que esses jovens farão durante a vida.

Dessa forma, Trindade (2011, p. 93) ressalta que "a escola continua sendo vista como promotora de injustiças, mas, por outro lado, também pode servir de ferramenta para a conquista da justiça social", e, para tanto, é importante que ela respeite a diversidade, a individualidade, o direito dos povos do campo de terem sua cultura, sua identidade, sua história, que ajude esses povos a se perceberem como sujeitos que sofrem opressão e que precisam lutar para a transformação dessa realidade e por melhores condições de vida.

Assim, compreendemos que:

> A Educação e a Escola do Campo devem ter como objetivo formar os homens e mulheres do campo para que possam participar conscientemente na/da organização da sociedade e que cada um e uma sintam-se também responsáveis pela transformação da realidade social. A classe trabalhadora camponesa precisa lutar por outra sociabilidade; uma sociabilidade que esteja combinada com os objetivos de "lutar e construir". Lutar por uma sociedade/escola que atendam os seus interesses e construir uma escola que ensine e aprenda a partir das contradições existentes no seu interior e fora dela, em que sua matriz seja organizada pela realidade social e forme lutadores do povo . . . . (Trindade, 2011, p. 97).

A escola precisa estar atenta a essas diferenças, respeitando os sujeitos que ali estão inseridos, compreendendo que os sujeitos possuem história, participam de lutas sociais, sonham, têm gêneros, raças e etnias diversas e que necessitam de uma educação que liberta. Cada sujeito vai se formando, individual e coletivamente, na relação de pertencimento à terra e nas formas de organização mais humana e solidária, portanto a educação do campo deve atender a essas expectativas e necessidades.

Esse entendimento dialoga com a compreensão de aprendizagem de Vigotski (2004, 2007), para quem esta definição apenas será compreendida como processo de ensino-aprendizagem com caráter relacional e precedendo o próprio desenvolvimento psicológico do sujeito. Assim, é o aprendizado que permite o desenvolvimento, o que implica no entendimento de que o sujeito campesino apenas se constitui como tal mediante a sua interação com outros de sua própria cultura, com os quais se relaciona e possibilita-lhe internalizar significados de seu território ontológico para que possam construir sentidos singulares que falam de sua própria história e de como interpreta a si e seu contexto histórico-sócio-cultural.

Nessa discussão também é possível a reflexão sobre o conceito vigotskiano de mediação, que se dá mediante a internalização de símbolos e instrumentos advindos do campo cultural. Diz respeito a uma ação de um outro social que possibilita uma conexão entre o humano e os instrumentos-signos de sua cultura (Vigotski, 2007). Como afirma Daniels (2003, p. 25), "os mediadores servem como meios pelos quais o indivíduo age sobre fatores sociais, culturais e históricos e sofre a ação deles". Vemos, aí, um processo sócio-interativo que também está presente na configuração escolar e no processo de aprendizagem (ou ensino-aprendizagem) particular da escola.

Na compreensão vigotskiana, a aprendizagem desperta os processos psíquicos que demarcam o desenvolvimento. Algo que não é determinado por faixas etárias, mas que é engendrado a partir do caráter ontogenético e filogenético influído pelos contextos social, histórico e cultural dos sujeitos (Tolentino, 2015).

Isto embasa a relevância da Educação do Campo para os sujeitos do campo. Uma vez que lhes possam ser ofertados conhecimentos científicos que dialoguem com sua vida e tenham efeito sobre sua realidade rural, uma identidade campesina pode ser constituída pelos estudantes a partir da construção de sentidos em função dos conteúdos internalizados mediante a construção de significados e sentidos no processo escolar.

3. EDUCAÇÃO DO CAMPO SOB A ÉTICA DO SUJEITO DO INCONSCIENTE

Sendo este fundamento ético respaldado na psicanálise, de antemão constatamos que este campo científico não se ocupa de uma teoria educacional ou de aprendizagem; contudo, aportada sob uma epistemologia clínica, a psicanálise refletirá sobre o processo educativo a partir da condição ética do sujeito do inconsciente. Nesse sentido, implica a educação ao próprio processo singular de subjetivação do humano, ressaltando que na transmissão de um saber "reedita-se o processo inaugural de nascimento do sujeito, do qual participa sempre um outro/educador, com sua fantasia inconsciente e seu modo singular de desejar" (Coutinho & Carneiro, 2016, p. 115).

Percebemos, assim, o caráter relacional que caracteriza a visão psicanalítica acerca do processo educativo. Este apenas tendo sentido ao sujeito se sustentado pelo compromisso da transmissão de um saber, que por sua vez é vinculada "à instauração de uma verdadeira transferência" (Mrech, 2003, p. 140).

Na psicanálise, especialmente para Lacan (1992), este saber não se restringe à aprendizagem de conteúdos, como convencionado pela pedagogia e pela psicologia. Ele encontra-se erotizado, psiquicamente investido a partir dos conteúdos inconscientes que nele podem ser representados. Como explica Mrech (2003), tal ponderação lacaniana considera que os sujeitos não constroem os significados de seu mundo de uma forma neutra, mas a partir dos registros inconscientes que lhe constituíram enquanto sujeito desde sua infância, demarcando o caráter histórico de suas experiências infantis e das relações com sua família. Isso será caro à psicanálise para que não se compreenda que o processo educativo, implicado pela própria subjetivação, restringe-se à realidade concreta do humano, mas, fundamentalmente, relaciona-se à sua realidade psíquica que sempre será singular (Lacan, 1992).

É preciso ressaltar que na psicanálise lacaniana, como destaca Mrech (2003, p. 81), "a noção de inconsciente . . . não remete a um modelo tradicional de rememoração de cenas passadas onde o sujeito teria que se lembrar de alguma coisa que ficou esquecida ou encoberta". O inconsciente, nesta corrente psicanalítica, diz respeito a algo que não consegue ser enunciado, mas que pulsa com a finalidade de ser dito. Através da transferência este não dito é dito mediante a cadeia simbólica da linguagem, revelando tanto o caráter de fixação do sujeito a algo de seu passado, quanto à potencialidade criativa de se constituir algo novo.

Como ressalta Laplanche e Pontalis (2001), a transferência diz respeito à atualização de desejos inconscientes em função do estabelecimento de uma relação do sujeito com outros de sua realidade. As relações que configuram a escola, particularmente no que toca os agentes protagonistas da educação – professor e estudante –, não escapam deste encontro. Pela transferência, o sujeito enuncia uma verdade singular, algo que não pode ser dito ou imposto por outrem (um professor, uma coordenadora, etc.). Pela psicanálise, entenderemos o professor como um transmissor de um saber (de seu saber) que ele mesmo não detém, tampouco o controla, muito menos é universal (Mrech, 2003). Nisto o estudante encontra seu papel ativo e co-participativo frente ao seu processo educativo: apenas ele, singularmente, pode enunciar sua fala, seu aprendizado, seu saber. Por mais que receba do outro a partilha de um saber, algo de si, de sua subjetividade, precisará fazer furo no saber do outro e neste furo poder enunciar-se, aprender e criar.

Mrech pondera que:

> A indústria cultural veio interferir em um processo de construção do saber universal que possibilitava a sua adequação às culturas. Hoje o que se institui como modelo cultural máximo é o american way of life [grifo da autora]. Ficamos, neste sentido, nos perguntando qual o sentido que teria o impacto de uma Pedagogia contemporânea que cada vez mais atua nas escolas para a implantação do modelo universalizante. Será que ela estaria a favor da criação cultural articulada ou um modelo de cultura que segue às normas do mercado? (Mrech, 2003, p. 83).

Acreditamos que um modelo educativo urbanocêntrico, bem peculiar ao *"american way of life"* destacado pela autora, jamais se aproximaria de uma criação cultural autêntica e crítica. Consideramos que ainda que se trate de uma escola urbana, cada escola é situada em uma comunidade local, singular, com características e necessidades culturais próprias; logo a universalização de um modelo já se demonstra ineficiente e atrelada a uma lógica alienada aos ditames neoliberais. Imagine se, como disseminado em nosso sistema educativo atual, centrarmos o modelo de educação à vida urbana em detrimento das singularidades locais que perpassam também a vida rural, afetando, inclusive, outras formas identitárias de conceber a educação (como em comunidades indígenas, quilombolas, entre outras). Isso vai de encontro ao que eticamente defende a psicanálise em sua interlocução com a educação, em que prevalece o saber singular, através do qual, por sua transmissão em uma relação transferencial, permite ao sujeito estudante apropriar-se de sua história, identificar-se com sua cultura e realizar escolhas autônomas em função de seu próprio desejo.

4. (RES)SIGNIFICAÇÕES DA EDUCAÇÃO DO CAMPO NO DIÁLOGO ENTRE A PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL E A PSICANÁLISE LACANIANA

Com base em uma perspectiva histórico-cultural em psicologia, afirma-se que a formação do sujeito humano é marcada pelas condições históricas de sua existência. Isso, por sua vez, não escapa às noções de aprendizagem e desenvolvimento que atravessam tal posicionamento e que se fundamenta em uma visão do ser humano enquanto ser histórico, social e cultural; ou seja, o biológico transforma-se em cultural (Peres & Barbosa, 2017, p. 85).

Para a escola de Vigotski, é pela relação interpessoal que o sujeito se constitui. Oliveira (1993) endossa que "a interação social, seja diretamente com outros membros da cultura, seja através dos diversos elementos do ambiente culturalmente estruturado, fornece a matéria-prima para o desenvolvimento psicológico do indivíduo" (Oliveira, 1993, p. 38). Ou seja, o ser humano se apropria de uma determinada cultura através da interação social com os outros sujeitos e essa interação social é mediada pela linguagem. Assim:

> É na relação com os outros e na participação em diversos âmbitos da vida social que os jovens constroem identidades. Esse pensamento nos leva a refletir sobre a necessidade do estabelecimento de laços entre os sujeitos nas relações sociais e interpessoais, durante todo o processo de desenvolvimento humano. (Perondi, 2017, p. 102).

Para tanto, é preciso que nos desnudemos da concepção limitada de vermos o ser humano, apenas, enquanto um ser biologicamente desenvolvido e nos apropriemos de concepções que percebem o sujeito enquanto um ser socialmente constituído, a partir das relações que estabelece com o outro e com o meio em que está inserido.

A educação ofertada aos povos do campo no decorrer da história, alvo dos interesses dos capitalismo, caracterizou-se como uma continuação da educação urbana, pensada a partir de um modelo desenvolvido em um contexto sociocultural, político, econômico e histórico que apresenta um currículo desarticulado com a cultura, os valores, os princípios, a sazonalidade, os conceitos e a realidade dessa população. Nessa perspectiva, percebemos que "historicamente, o conceito de educação rural esteve associado a uma educação precária, atrasada, com pouca qualidade e poucos recursos, tinha como pano de fundo um espaço rural visto como inferior, arcaico" (Fernandes & Molina, 2004, p. 36), repercutindo sobre a projeção de um território alheio às suas próprias questões sociais, uma vez que preconiza um modelo desenvolvimento que expropria a singularidade do próprio povo.

Ao pensarmos na etimologia da palavra "educação", recorremos aos verbos latinos educare e educere. O primeiro trazendo consigo o significado de nutrir, nutrição que ultrapassa a significação biológica para a criação de uma vida humana; o segundo demarcando o necessário movimento de conduzir o sujeito para além de si mesmo, conduzido para fora de si, em direção ao outro - seus pares, seu contexto sócio-histórico (Moreira & Oliveira, 2017).

Isso nos remete à compreensão da própria constituição humana que se dá em função da construção de uma alteridade: um encontro com o outro social, como sinaliza Vigotski, ou o (grande) Outro da cultura, como teoriza Lacan. Assim, caberia à educação conduzir o sujeito para fora de si rumo a algo novo que possa criar em sua interação no social, bem como atuar enquanto fonte de nutrição simbólica dos referenciais de sua cultura para que o próprio sujeito possa escolher o que fazer com ela num movimento de transformação, nisto consideramos que na transformação há também a preservação dos ideais, dos valores e da história.

Pela psicanálise, compreendemos que a transmissão do saber, fundamental ao processo educativo, só encontra possibilidade mediante a sustentação de uma transferência entre estudantes e professores, algo que, por si, já implica a história afetiva desses sujeitos frente às relações construídas até o presente de sua vida e que poderão ser reeditadas na cena social da escola (Kupfer, 1995; Mrech, 2003). Através da psicologia histórico-cultural, entendemos que os conhecimentos, na dimensão cognitivo-consciente, só poderão ser construídos pelos sujeitos mediante a internalização desses, que apenas se faz possível através da mediação do outro social (Vigotski, 2007). Em ambos constructos teóricos, notamos a prevalência do caráter relacional na educação, que, por sua vez, é influenciada pelos determinantes histórico-culturais.

Sobretudo em tempos de depreciação de formas educativas respaldadas em pressupostos crítico-transformadores, em favor do modelo tecnicista alienador caro à economia capitalista, "assumimos um partido" ao defendermos uma visão sócio-interacionista de educação, considerando as reflexões que envolvem o sujeito do inconsciente, compreendido na psicanálise, e o sujeito cognitivo-consciente, pensado pela psicologia histórico-cultural. Com isso, distanciamo-nos de um modelo educativo que envolve "a transmissão de um saber pronto e acabado, onde o sujeito não se acha implicado" (Mrech, 2003, p. 130).

Kupfer (1995), dessa forma, explica que na psicanálise, compreende-se que na educação, marcada pela transmissão e apreensão de um saber, há o encontro de sujeitos desejantes: um que transmite e outro que transforma o saber. Isso estabelece um ciclo relacional semelhante à topologia do laço de Moebius em que aquilo que interno - pulsional, psíquico, singular, de um sujeito que transforma - está enodado ao externo - da linguagem, da cultura, de um sujeito que transmite -, trazendo a convergência de dois caminhos: "o do sujeito com a cultura-educação que lhe antecede e o processo de apropriar-se dela para encontrar nela um lugar para si" (Coutinho & Carneiro, 2016, p. 116).

A partir deste diálogo entre os fundamentos da psicologia histórico-cultural e da psicanálise, percebemos que a Educação do Campo vem resistindo a toda essa visão, marcada pela ideologia dominante e, desta forma, vai apontando para a construção de um novo paradigma, que seja pensado pelos sujeitos do campo, partindo do princípio da diversidade sociocultural. A Educação do Campo precisa ver o campo como espaço de vida e de resistência, rico e com muitas possibilidades de desenvolvimento social, econômico e cultural, para que seus atores busquem se afirmar como sujeitos de direito, que lutem por políticas públicas e por melhores condições de vida e por uma educação de qualidade, constituindo aí sua própria subjetividade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

É importante posicionarmos-nos frente aos desafios que uma Educação do Campo irrompe tanto para a educação, quanto para a psicologia, valorizando suficientemente a extensão "do campo". Isso implica que os argumentos tecidos neste artigo, em direção a uma colcha de fios que se entrecruzam das linhas da escola de Vigotski e da psicanálise lacaniana, têm limitações. Mas, essas limitações são, em primeira instância, as nossas próprias limitações, como estudiosos das ciências psicológicas, formados e mediados por condições de existência da modernidade, e toda a pretensa supremacia da "epistemologia imperialista da modernidade", denunciada pelos estudos decoloniais (Souza Pinto & Mignolo, 2015).

Em outras instâncias, que sinalizem um projeto de psicologia rural em diálogo com a educação do campo, também aparecem limitações, se os territórios rurais e as subjetividades emergentes desses espaços de vida são tomados como "objetos" de estudo.

É necessário, portanto, na busca por superar tais limitações, que na psicologia e na educação abram-se fissuras provocadas pela imersão nas problematizações e significações dos povos campesinos. É necessário um movimento dialético, de modo que os saberes, ofícios, artes, filosofias, tecnologias dos campesinos desdobrem-se em novas formas de organização social, econômica e política, e transformem as formas de ver, estudar e educar que se perpetuam a partir do padrão urbano e moderno. Apenas assim, desnudados para novas formas de ver e compreender os fenômenos, podemos nos aproximar dos sujeitos concretos, dos quais a psicologia se distanciou desde suas origens e ao longo de sua história.

A apropriação da própria história campesina e a identificação com sua cultura, favorecendo processos autônomos de escolhas em função dos próprios desejos, só poderão acontecer, nos territórios rurais, se as interações sociais e mediações sígnicas vivenciadas nos diversos contextos, entre eles os escolares, favorecerem (re)significações criativas que transformem os caminhos da humanidade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arroyo, M. G., Caldart, R. S., Molina, M. C. (Orgs.). (2004). *Por uma Educação do Campo*. Rio de Janeiro: Vozes.

Café, A. (et al.). (2007). Juventude do campo e educação: múltiplos olhares e possibilidades. In. Rangel, A. C. (Org.). *Políticas públicas para a juventude do campo na Amazônia*: direito nosso, dever do estado. Belém.

Caldart, R. S. (2008). Sobre educação do campo. In. Santos, C. A. (Org.). *Educação do campo*: *campo, políticas públicas, educação* (pp. 67-86). Brasília: Incra/MDA.

Caldart, R. S. (Org.). (2011). Dicionário da Educação do Campo. Rio de Janeiro: IESJV, Fiocruz, Expressão Popular.

Caldart, R. S. (2004). Elementos para construção do projeto político e pedagógico da educação do campo. In. Molina, M. C., Jesus, S. M. S. A. de. (Orgs.). Por uma educação do Campo: contribuições para a construção de um projeto de Educação do Campo (vol. 5). Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário.

Coutinho, L. G., Carneiro, C. (2016). Infância, adolescência e mal-estar na escolarização: interlocuções entre a psicanálise. Psicologia Clínica, 28(2), 109-130.

Daniels, H. (2003). *Vygotsky e a pedagogia*. São Paulo: Loyola.

Fernandes, B. M., Molina, M. C. (2004). O campo da Educação do Campo. In Molina, M. C., S. Jesus, M. S. (Orgs.). Por Uma Educação do Campo: *Contribuições para a Construção de um Projeto de Educação do campo* (pp. 32-53). Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário.

Fernandes, B. M. (2006). Os campos da Pesquisa em Educação do Campo: espaço e território como categorias essenciais. In. Molina, M. C. (Org.). *Educação do Campo e Pesquisa: questões para reflexão* (pp. 27-39). Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário.

Forssard, A. C. (2003). *Identidade do Jovem Rural Confrontando com Estereótipo de Jeca Tatu: um estudo qualitativo com os jovens da EFA Rei.* Dissertação de Mestrado, Universidade Nova de Lisboa, Universidade François Rebelais de Tours, Nova Friburgo, RJ, Brasil.

Kupfer, M. C. (1995). *Freud e a educação: o mestre do impossível.* São Paulo: Scipione.

Lacan J. (1992). *O avesso da psicanálise.* Rio de Janeiro: Jorge Zahar.

Laplanche, Pontalis. (2001). *Vocabulário da Psicanálise* (4 ed.). São Paulo: Martins Fontes.

Landini, F. (et al.). (2015). *Hacia una psicología rural latino-americana* (1 ed.). Buenos Aires: CLACSO.

Molina, M. C. (Org.). (2006). *Educação do Campo e Pesquisa: questões para reflexão* (pp. 27-39). Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário.

Moreira, J. O., Oliveira, N. A. (2017). Da hipótese de uma adolescentização generalizada e seus desafios para a educação. *Psicologia Escolar e Educacional,* 21(3), 553-540.

Mrech, L. M. (2003). *Psicanálise e Educação: novos operadores de leitura. São Paulo*: Pioneira Thomson Learning.

Oliveira, M. K. de. (1993). *Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio-histórico.* São Paulo: Editora Scipione.

Peres, F., Barbosa, E. A. (2017). Jovens do campo e projetos de vida: reflexões da psicologia histórico-cultural. In. SILVA, T. A. A. da. (Org.). *As juventudes e seus diferentes sujeitos* (pp. 83-97). Recife: Editora Universitária da UFRPE.

Wanderley, M. N. B. (Org.). (2013). *Juventude Rural: vida no campo e projetos para o futuro*. Recife: Editora Universitária da UFPE.

Perondi, M. (2017). Jovens e participação social: narrativas de experiência em coletivos juvenis. In. SILVA, T. A. A. da. (Org.). As juventudes e seus diferentes sujeitos (pp. 99-118). Recife: Editora Universitária da UFRPE.

Rakotomalala, P., Le Thanh Khoi. (1976). *A Educação no Meio Rural.* Lisboa: Moraes Editores.

Santos, C. F. (2013). O *"aprender a aprender" na formação de professores do campo.* Campinas: Autores Associados.

Santos, C. E. F., Paludo, C., Oliveira, R. B. C. (2010). Concepção de educação do campo. In. Taffarel, C. N. Z., Santos Júnior, C. L., Escobar, M. O. (Orgs). *Cadernos didáticos sobre educação no campo*. Salvador: Universidade Federal da Bahia.

Souza Pinto, J. R., Mignolo, W. D. (2015). A modernidade é de fato universal? Reemergência, desocidentalização e opção decolonial. *Revista de Ciências Sociais*, 15(3), pp. 381-402.

Tolentino, E. G. (2015). *O educador e o brincar: reflexões sob a perspectiva sócio-histórico-cultural.* Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de Juiz de Fora, MG, Brasil.

Trindade, D. R. (2011). *O potencial da licenciatura em educação do campo da universidade de Brasília para a produção de ações contra-hegemônicas: um estudo de caso no Assentamento Itaúna em Planaltina de Goiás.* Dissertação de Mestrado, Universidade de Brasília, Brasília, DF, Brasil.

Vygotsky, L. S. (2004). *Teoria e método em psicologia* (3 ed). São Paulo: Martins Fontes.

Vygotsky, L. S. (2007). A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes.

IV ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE EXTENSIÓN Y DESARROLLO RURAL

III CONGRESO LATINOAMERICANO DE PSICOLOGÍA RURAL

Título	"Educação Libertária nas Toeiras e Versos do Coco": Um estudo de caso do Grupo de Tradição "Coco das Mulheres da Batateira", em Crato – CE
Autor (es)	Geovane Gesteira Sales Torres Bárbara Almeida Oliveira Maria Laís dos Santos Leite
Pertenencia Institucional	Universidade Federal do Cariri Universidade Federal do Cariri Universidade Federal do Cariri /Universidade Federal do Rio Grande do Norte
País/Países de origen	Brasil
Correo Electrónico	geovanesalescrato@gmail.com; barbaralmeidaoliveira@gmail.com; mlaisleite@gmail.com
Eje Temático	Educação em contextos rurais
Palabras clave (3 a 5)	Educação Informal; Cultura Popular; Cidadania; Práticas Libertárias.

Resumen: A cultura popular é, por excelência, um fator histórico de resistência às hegemonias e elitismos simbólicos. Logo, amiúde se consubstancia no seio de grupos/organizações estigmatizadas e territorialmente periféricas, onde desenvolvem papeis salutares no que tange à promoção de processos de educação informal e produção artística/cultural de caráter includente. Desse modo, o estudo aqui esboçado tem por finalidade analisar de que maneira as tradições culturais, do grupo nomeado "Coco das Mulheres da Batateira", em Crato – CE, se configuram como processos educativos não-formais e de que forma a educação popular contribui para o desenvolvimento sustentável do território estudado. A atuação da organização é compreendida nesse estudo como determinante no fluxo de formação de crianças e jovens a partir da integração destes nas práticas e manifestações culturais populares desenvolvidas pelo grupo cultural em voga. Concepções que vão ao encontro das ideias de educação defendidas por Freire (1967) no desenvolvimento de sujeitos críticos e conscientes de suas realidades, e de Brandão (2017), por este observar as múltiplas dimensões da educação. Experiências que contribuem, ainda, na integração dos (as) educandos (as), ao possibilitar a construção das noções de pertencimento e identidade desses sujeitos à comunidade onde estão inseridos. Nesse sentido, adotou-se uma metodologia exploratória, cujo método de coleta de dados consistiu na realização de entrevistas em profundidade com oito mulheres integrantes do grupo de tradição em discussão. Já o tratamento das informações seguiu a lógica qualiquantitativa do método "análise do discurso do sujeito coletivo". Mediante tal processo metodológico, criaram-se duas categorias que externam a percepção das locutoras do discurso em relação à importância das práticas educacionais informais impressas pela referida organização cultural, bem como os percalços enfrentados pela mesma nesse processo. Todavia, as representações sociais observadas apresentam baixas força e amplitude, logo, fazem-se pouco presentes no campo estudado.

Introdução

A Lei nº 9.394 aprovada em 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação brasileira, preconiza em seu Art. 1º: "A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais" (n.p.). Pressupondo, assim, que a concepção da integração entre diferentes dimensões da vida dos sujeitos deve estar presente no processo de formação, aquisição e construção do conhecimento das(os) educandas(os).

Nesse sentido, somos conduzidos(as) a refletir sobre as formas de educação que se desenvolvem para além dos muros das escolas e universidades, uma vez que aqui é entendida em sua multiplicidade ou, como define Brandão (2017) "educações", considerada uma fração do modo de vida dos grupos sociais.

Desse modo, o desenvolvimento da presente pesquisa se justifica pela necessidade de compreender os processos formativos que não encontram espaço nos currículos formais, porém, apresentam importantes elementos a serem observados epistemologicamente. Além do exposto, apresenta-se a necessidade de se contemplar tal fenômeno no âmago dos grupos culturais de tradição, haja vista o caráter político frequentemente assumido por tais organizações, tal como defende Benjamin (2008) ao cunhar a noção de luta cultural, remetendo-se à capacidade de recursos cognitivos/culturais no papel de subverter as relações de poder calcadas na infraestrutura – economia – capitalista.

Nesse viés, o artigo em questão objetiva analisar de que maneira as tradições culturais se configuram como processos educativos não-formais e de que forma a educação popular contribui para o desenvolvimento sustentável do território onde se desenvolvem as atividades do grupo intitulado "Coco das Mulheres da Batateira", município de Crato – CE, nordeste brasileiro. Conhecendo, pois, as possibilidades e limitações para a continuidade e fomento das atividades do grupo de tradição em voga para as novas gerações.

Para tanto, além da revisão narrativa do referencial teórico-conceitual relevante para compreensão da temática realizou-se a coleta e análise do discurso de oito mulheres idosas integrantes do grupo de tradição "Coco das Mulheres da Batateira".

A atuação do grupo Coco das Mulheres da Batateira é aqui compreendido através da perspectiva de educação não-formal, visto que permite às/aos educandas(os) a construção de conhecimento através do diálogo entre distintas concepções que vão ao encontro do espaço em que esses sujeitos estão inseridos.

Nesse sentido, a atuação do grupo possibilita, através da educação não-formal, um caminho de valorização e preservação da memória, história e identidade da comunidade, à medida que permite a inserção das(os) envolvidas(os) no processo de significação da cultura

Não obstante, buscar-se-á tecer, no referencial teórico, considerações relativas à definição de educação, bem como sua acepção não-formal e popular, à medida que tais reflexões permitiram compreender o lugar social do grupo "Coco das Mulheres da Batateira" no processo de formação e construção do conhecimento das(os) educandas(os).

Educações: Construção do conhecimento para além dos cânones do currículo formal

Definir educação revela-se um processo complexo, dado que diferentes perspectivas podem estar imersas neste processo de caracterização. A educação hoje apresentada nos instrumentos legais, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), está atrelada à formação voltada para a cidadania. Gadotti (2008) questiona o que pode ser entendido como "educar para a cidadania". Para o autor é necessário, antes de tudo, compreender o próprio significado da palavra cidadania, que mantém relações intrínsecas com a consciência de direitos e deveres inerentes ao exercício da democracia – direitos civis, sociais e políticos – tendo em mente que a educação pela e para a cidadania, como movimento da própria sociedade é mais amplo do que o ensino e a própria escola (Gadotti, 2008).

Além da perspectiva voltada para a formação cidadã, deve-se atentar para os diferentes espaços e modelos de educação que versam sobre tal trajetória de formação. Ao considerar os diversos espaços nos quais se pode adotar o conceito de educação, tais como a escola, família, comunidades religiosas, tribais ou camponesas, entendemos que a mesma se constitui em um processo alicerçado na heterogeneidade.

Então, tal como expõe Brandão (2017), diante das várias educações não é possível considerar "uma forma única nem um único modelo de educação", argumentando ainda que "a escola não é o único lugar onde ela acontece e talvez nem seja o melhor; o ensino escolar não é a sua única prática e o professor profissional não é seu único praticante..." (Brandão, 2017, p. 9). Atentando para a presença de concepções distintas que estão constantemente se entrecruzando e que exercem funções distintas a partir da perspectiva adotada pelos grupos.

Mediante essa perspectiva, Brandão (2017) advoga que a educação é uma fração do modo de vida dos grupos sociais, nos quais estes criam e recriam, entre tantas outras invenções de sua cultura, em sua sociedade. O autor reflete sobre a educação como um processo de geração e recepção de influências, diante do exposto, a educação não pode ser encarada como homogênea, apropriada e reproduzida da mesma forma.

Ademais, tratando do cenário de "educações", Paulo Freire (1967) apresenta uma noção de educação atrelada à liberdade. Concebida em contraposição ao um modelo alienado e alienante, uma educação voltada à "domesticação", que entende o educando como um sujeito passivo. Assim, Freire (1967) concebe a ideia da educação como prática de liberdade, em que o sujeito deixa de ser objeto e se torna sujeito, consciente e crítico.

De acordo com Freire (1967) a perspectiva da pedagogia alicerçada à liberdade, pressupõe que os indivíduos transitem da posição de passividade para a de sujeitos do conhecimento. Apontando para a efetividade do exercício educativo através da inserção e participação livre, e sustentada pela crítica das(os) educandas(os).

Por esse ângulo, ao criticar a sistema adotado hegemonicamente na estruturação do ensino, Freire (1967) observa que as soluções assistencialistas, concebem o indivíduo como um ser passivo, ao qual, não possibilita condições para o desenvolvimento de sua consciência. O(a) educador(a)salienta a dupla contradição contida nas práticas assistencialistas. Nesse sentido, como discorre Freire (1967):

> Em primeiro lugar, contradiziam a vocação natural da pessoa – a de ser sujeito e não objeto -, e o assistencialismo faz de quem recebe a assistência um objeto passivo, sem possibilidade de participar do processo de sua própria recuperação. Em segundo lugar, contradiziam o processo de "democratização fundamental" em que estávamos situados. (p. 56).

Refletir sobre educação não-formal possibilita considerar as experiências e vivências de distintos sujeitos para além dos currículos construídos e representados a partir da perspectiva da formalidade, à medida que está interligada às dimensões institucionais da educação. De acordo com Gadotti (2005):

> A educação formal tem objetivos claros e específicos e é representada principalmente pelas escolas e universidades. Ela depende de uma diretriz educacional centralizada como o currículo, com estruturas hierárquicas e burocráticas, determinadas em nível nacional, com órgãos fiscalizadores dos ministérios da educação. A educação não-formal é mais difusa, menos hierárquica e menos burocrática. Os programas de educação não-formal não precisam necessariamente seguir um sistema sequencial e hierárquico de "progressão". Podem ter duração variável, e podem, ou não, conceder certificados de aprendizagem (p. 2).

Este tipo de educação – e as educações de maneira geral – podem ser compreendidas como elementos indispensáveis para que se atinja o desenvolvimento sustentável, possível através de uma educação eminentemente política e transformadora, uma educação que rompa com o paradigma vigente (Gadotti, 2007).

Destarte, a educação não-formal, para além de uma estrutura institucional, consoante a Gadotti (2005), pode se desenvolver em múltiplos espaços. Assim como há ainda a flexibilidade de tempo no processo de aprendizagem. Fatores que para o autor em voga demonstram a "flexibilidade tanto em relação ao tempo quanto em relação à criação e recriação dos seus múltiplos espaços" (Gadotti, 2005, p. 2-3) como uma das características da educação não-formal.

Em contraposição a essa noção de flexibilidade espacial e temporal, Brandão (2017) observa que o ensino formal está sujeito à pedagogia, ou teoria da educação, em que se criam "situações próprias para o seu exercício, produz os seus métodos, estabelece suas regras e tempos, e constitui executores especializados" (Brandão, 2017, p. 26).

Diante do exposto, o modelo de educação aqui analisado, não se encontra restrito a estruturas institucionais ou temporais. Desenvolve-se a partir dos conhecimentos e técnicas populares do grupo "Coco das Mulheres da Batateira". Este possui uma concepção de educação em que a inserção de crianças e jovens nas práticas e manifestações culturais torna-se essencial no seu processo de formação cidadã.

Educação Popular e Contextos Rurais

O paradigma da educação popular inspirou-se no trabalho desenvolvido pelo(a) educador(a)Paulo Freire na década de 1960. Gadotti (2000) observa que esse paradigma se baseia, fundamentalmente, na conscientização. Para Gadotti (2012) a educação popular tem como um dos seus princípios originários a construção de uma nova epistemologia alicerçada no "respeito pelo senso comum que trazem os setores populares em sua prática cotidiana" (Gadotti, 2012, p. 14).

Nesse processo de constituição, durante os regimes militares que assolaram a América Latina – incluindo o Brasil –, o autor expõe que a educação popular preservou sua unidade, atuando através de projetos considerados alternativos. No entanto, com a reconstituição dos sistemas democráticos ocorreu uma fragmentação, em dois sentidos, com a educação popular: "de um lado ela ganhou uma nova vitalidade no interior do Estado, diluindo-se em suas políticas públicas; e, de outro, continuou como educação não-formal, dispersando-se em milhares de pequenas experiências" (Gadotti, 2000, p. 6). Para este educador, tal cenário representa configurações diversas que possibilitaram atravessar numerosas fronteiras.

Para além do campo diversificado em que se configura, Gadotti (2000) defende que as práticas de educação popular operam ainda como mecanismos de democratização, em que se manifestam tanto os valores de solidariedade e reciprocidade, assim como formas alternativas de produção e de consumo.

Em contraposição, Brandão (2017) atenta que há ainda a necessidade de se pensar a educação popular a partir de uma revisão do próprio conceito de educação, uma vez que, de acordo com esse autor, há um esquecimento frequente por parte do pensamento do(a) educador(a)acerca da educação em seu contexto cotidiano.

Seguindo essa lógica, ao discutir sobre a construção das teorias pedagógicas, Arroyo (2012) argumenta que as teorias pedagógicas não colocam em prática concepções epistemológicas que estão fora do centro civilizado, ou seja, àquele que se caracteriza como hegemônico. As formas em que se constituem a pedagogia moderna, para Arroyo (2012), podem ser entendidas a partir do apego a uma "visão inferiorizante das(os) educandas(os), povos a colonizar/educar" (p. 32).

Para esse autor existe a impossibilidade de se pensar uma única pedagogia, nem estática, nem em movimento, mas ao considerar a diversidade de movimentos sociais é possível compreender a coexistência de "pedagogias antagônicas construídas nas tensas relações, sociais e culturais de dominação/subordinação e de resistência/afirmação de que eles participam" (Arroyo, 2012, p.29).

Partindo dessa perspectiva de formação do conhecimento pedagógico no campo da diversidade das lutas sociais, econômicas e políticas, Gadotti (2012) considera que:

> A educação popular se constitui na contribuição teórica mais importante da América Latina ao pensamento pedagógico universal. Em suas origens está: o anarquismo do proletariado industrial do início do século passado; o socialismo autogestionário; o liberalismo radical europeu; os movimentos populares; as utopias de independência (nacional-desenvolvimentismo); as teorias da libertação e a pedagogia dialética (p. 22).

As estratégias, vivências e práticas educativas desenvolvidas fora do ambiente institucional, que representam os cânones responsáveis pela transmissão do conhecimento, a partir das discussões de Arroyo (2012) sobre outros sujeitos e outras pedagogias, podem ser consideradas lugares de resistências, da memória, da história da identidade e da cultura desses sujeitos que ao longo processo de constituição do pensamento e da teoria pedagógica foram colocados à margem. Os lugares sociais desses outros sujeitos são na "pluralidade de ações coletivas, de organizações populares, de trabalhadores da educação, da saúde, dos campos e periferias, nas lutas dos diversos movimentos sociais" (Arroyo, 2012, p.37).

Educação Popular, quer seja no campo, quer seja na periferia urbana, é vista e pensada pelos autores ora mencionados como espaço de resistência, valorização e transmissão de saberes, que já não carecem da legitimação institucional, pois, encontram-se diluídos de diversas formas e estratégias, com as desenvolvidas pelas integrantes do grupo de tradição nomeado "Coco das Mulheres da Batateira".

O território analisado – Crato/CE

O território dos "Kariris" é amiúde reconhecido por suas riquezas arqueológicas, especialmente no tocante aos diversos grupos nômades que passaram pela região, deixando marcas e vestígios. Sinais fundamentais para a construção da identidade dos povos e de seu território na contemporaneidade (Governo do Estado do Ceará, 2012).
Nesse ínterim, entende-se por território não apenas um espaço geográfico, compreendendo-o sim, como um produto da interação social entre os indivíduos, no cerne do espaço físico, sendo os atores sociais protagonistas no ambiente em questão, seus verdadeiros construtores. Portanto, o território, nessa perspectiva, é algo intrinsecamente político (Raffestin, 1993), pois se encara o processo de apropriação destes espaços, físico ou abstrato, como algo concomitante às relações de poder. Percepções nitidamente encontradas na afirmação:

> É essencial compreender bem que o espaço é anterior ao território. O território se forma a partir do espaço, é o resultado de uma ação conduzida por um ator sintagmático (ator que realiza um programa) em qualquer nível. Ao se apropriar de um espaço, concreta ou abstratamente [...] o ator "territorializa" o espaço." (Raffestin, 1993, p. 143).

1 Os Kariris eram um povo indígena que ocupava a região do Araripe, localidade que se alastra pelos estados do Ceará, Pernambuco e Piauí. Cf. Oliveira, Antonio José de. (2017). Os Kariri - resistências à ocupação dos sertões dos Cariris Novos no século XVIII. (Tese de doutorado, Universidade
Federal do Ceará, Fortaleza- CE).

Tomando o exposto acima, cabe-se ressaltar o processo de ocupação territorial da região do Cariri, ainda no século XVII, por ocasião, a priori, de interesses como a busca por água para a criação de rebanhos bovinos, dando início ao transcurso conhecido, historicamente, como "conquista dos sertões" . Vindo, posteriormente, os missionários capuchinhos com o intuito de catequisar e pacificar os indígenas, originando aldeamentos como as missões Miranda e Velha, possibilitando, em sequência, o surgimento de núcleos urbanos que impulsionaram a gênese "desenvolvimentista" da região (Governo do Estado do Ceará, 2012). Logo, o processo de ocupação do território Caririense é marcado por relações de poder , não raras às vezes tendo sua interface central na força física. Todavia, tal construção territorial, segundo a lógica de Raffestin (1993), precede a sistemática de colonização da região, já que no seio da organização indígena, enquanto grupo social, também se pressupõe a existência de relações de poder.

Com o decorrer dos anos, os aldeamentos foram elevados à condição de Vilas, a exemplo da Vila Real de Crato (1764). Processos estes que impulsionaram a "primeira fase" do histórico econômico, social e político da região, obviamente, em uma perspectiva entendida como "civilizada", já que as tribos indígenas, que precederam os colonizadores na região, também se organizavam social, econômica e politicamente, entretanto, tendo como suporte uma perspectiva destoante daqueles que tomam como ideal básico os pensamentos colonizadores (Governo do Estado do Ceará, 2012).

2 A "conquista dos Sertões" cearenses deu-se incialmente a partir do século XVII, motivada, em sua gênese, até então restrita aos litorais da Bahia e Pernambuco, pela instituição da carta Régia em 1701, e consequente proibição da criação de gado a menos de 10 léguas da costa, houve a necessidade de "desbravar" os sertões cearenses, consubstanciando-se por suas rotas principais: "sertão-de-fora" (denominada pelos pernambucanos) e "sertão-de-dentro" (denominada pelos baianos).

3 O vocábulo poder encontra sua etimologia no latim, vulgar, potere, posteriormente substituído pelo latim clássico posse, versão contraída de potis, entendido semanticamente como "ser capaz" ou "autoridade". Há um estrito vínculo de poder com as relações sociais de persuasão, controle, força e etc. Michel Foucault, um grande expoente no assunto, especialmente em sua obra "A Microfísica do Poder" (1979), em que afirma que o poder está presente no cerne das mais especificas relações humanas, levando-o a afirmar que é possível lutar contra os padrões sociais, mas é impossível livrar-se das relações de poder.

Atualmente, a cidade de Crato, situada no interior do estado do Ceará, mais precisamente ao centro-sul, integra a Região Metropolitana do Cariri , localizada no Nordeste brasileiro. O município possui extensão territorial de 1158 km2 e está a 560 km da capital Fortaleza. A localidade é um território geograficamente privilegiado para a circulação de mercadorias e pessoas, já que além de fazer divisa com o estado de Pernambuco, abarca um entroncamento rodoviário satisfatório à mobilidade também para os estados do Piauí e Paraíba. Sua população consiste, segundo o censo do IBGE 2010, em 121.462 habitantes. (IBGE, 2010).

O grupo de tradição estudado

A definição de cultura, bem como a de cultura popular, ainda é motivo de bastante divergência no seio das ciências humanas e sociais, sobretudo na antropologia social. Logo, apresentam contrastes que vão desde a perspectiva de enxergar a cultura como algo que contempla seletas formas de "saber", ao colocá-la o papel de instrumento angular para a chamada luta de classes (Arantes, 2006).

A heterogeneidade nas interpretações sobre "cultura" nos convida a percebê-la por diferentes perspectivas. Desse modo, destaca-se, a priori, que em sociedades estratificadas, o termo em discussão muitas vezes é empregado para designar a produção de conhecimento e "gostos", normalmente influenciados pelos padrões das universidades e academias. Fato que marca a ideia de Guatarri e Rolnik (2010) ao definirem a noção de "cultura valor" – fato demarcador do que seria "culto" ou não – , essa tendo bastante abrangência, sobretudo, no século XIX, mas, na contemporaneidade, sendo rompida pela noção de "cultura alma coletiva" – ideia imbuída pelo relativismo cultural –.
Cabe-se destacar que Arantes (2006) evidencia que, embora tenhamos padrões de "refinamento" impostos pelas sociedades "civilizadas", a característica dinâmica da cultura não permite o desvinculo com práticas qualificadas de forma "popular". Entretanto,

4 A Região Metropolitana do Cariri foi criada pela Lei Complementar Nº 78, 26 de junho de 2009, e contempla os municípios cearenses de: Crato, Farias Brito, Nova Olinda, Caririaçu, Santana do Cariri, Juazeiro do Norte, Barbalha, Missão Velha e Jardim.

ainda se faz presente, no seio epistemológico, diversos dispositivos que terminam por categorizar com repúdio tudo aquilo que provém do chamado "povo". Situação a que Arantes (2006) aponta ter sua gênese na organização capitalista que termina por segregar hierarquicamente às atividades em: relativas ao "saber" e ao "fazer". Estas, sendo alvo de estigmas sociais, logo, tudo aquilo tocante ao "fazer", estaria desprovido do "saber" e, consequentemente, seria algo popular.

Então, deve-se fazer menção ao conceito de "cultura popular". Esta é entendida por muitos(as) pesquisadores(as) como um conjunto de manifestações folclóricas e tradicionais. O que pode apresentar uma série de problemáticas práticas ao julgarmos o fator dinâmico das manifestações culturais. Fator este que se faz presente em diversas teorias a julgar o fato apresentado por Arantes (2006) ao trazer à mostra a ideia bastante difundida no meio científico de que a cultura popular se configura enquanto um "resíduo" de culturas clássicas vigentes outrora. Porém, este pensamento, amiúde, relaciona-se à ideia de que a cultura popular insurge com o "empobrecimento" e "deturpação" de culturas "esplendorosas". Em negação ao elemento apresentado anteriormente, que de maneira nítida declina as manifestações culturais de caráter popular, é que se adota a teoria de que a cultura é um constructo social dinâmico, em que ocorrem mudanças positivas, ainda quando se objetiva "conservar" as tradições, sendo possível, pois, preservar as palavras, movimentos, objetos, imagens, mas, sendo inviável impedir as transformações de significados ocasionadas pela "organicidade" dos contextos em que repousam as manifestações culturais (Arantes, 2006).

De tal maneira, enxerga-se o grupo de tradição denominado "Coco das Mulheres da Batateira" como um exemplo de ressignificação de práticas culturais que nem sempre assumiram a conotação política que na contemporaneidade apresentam. A ora citada manifestação cultural nasceu em decorrência da união de mulheres residentes no bairro Gisélia Pinheiro – vulgo "Batateira" –, em Crato – CE, Brasil. Ao longo de seu desenvolvimento, integrou homens e mulheres, além de crianças, jovens e idosos. Todavia, com o falecimento de seus membros, falta de interesse de indivíduos do gênero masculino e do público infanto-juvenil, o grupo, hoje, é integrado unicamente por mulheres, totalizando 17 componentes, todas com idade superior a 60 anos.

O grupo nasceu em 1979, mediante o Movimento Brasileiro da Alfabetização (MOBRAL), do qual três das integrantes da atual composição do coco, participavam como alunas. Em uma atividade promovida pelo MOBRAL, o Dia do Folclore, as estudantes escolheram a "dança do coco" como a manifestação a ser ensaiada e apresentada no evento. O que perdurou, ganhou maior volume de integrantes e resiste até os dias atuais. O grupo de tradição enfrenta inúmeras dificuldades, dentre elas, encontra-se a falta de incentivo por parte do poder público e até mesmo a ausência de valorização por parte significativa da sociedade (Diário do Nordeste, 2017).

Metodologia

O artigo em questão incorpora como objeto de observação os discursos de oito mulheres integrantes do grupo cultural de tradição denominado "Coco das Mulheres da Batateira", constituído por mulheres idosas residentes no bairro periférico "Gisélia Pinheiro", do município interiorano de Crato, localizado no sul do estado do Ceará, Região Nordeste do Brasil.

A investigação epistemológica em questão se configura como uma pesquisa exploratória, partindo-se, então, da busca por informações intuindo conhecer o objeto observado para que, então, hipóteses científicas consistentes sejam geradas. O que possibilita ao pesquisador um maior compêndio de possibilidades em termos de técnicas de coleta e análise de dados (Vergara, 2000).

Os dados foram coletados por meio da realização de entrevistas em profundidade guiadas pela questão: relate sua visão e/ou experiências com os processos educacionais desenvolvidos pelo grupo de tradição com o público infanto-juvenil residente na comunidade. Os momentos foram gravados eletronicamente e transcritos obedecendo fielmente à oralidade dos discursos verbais falados.

Em relação ao tratamento do corpus da pesquisa, incorporou-se a proposta trazida pelo método "análise do discurso do sujeito coletivo". A dimensão qualitativa do mesmo pressupõe a reunião em discursos-síntese de fragmentos, contínuos ou não, que compartilham os mesmos direcionamentos semânticos sobre a mesma temática, originando, pois, categorias.

Já em se tratando da sua perspectiva quantitativa, busca-se a mensuração estatística das Força/Intensidade e Amplitude das categorias consolidadas. A primeira representa o nível de indivíduos cujos discursos integram o Discurso do Sujeito Coletivo. Já a segunda se refere à presença de ideias e/ou representação sociais nos discursos (Lefevre, & Lefevre, 2012).

Resultados e Discussão

A presente sessão evidencia os resultados qualitativos e quantitativos obtidos por meio dos percursos metodológicos já elencados. Salienta-se que, ao longo da interpretação das informações empíricas da pesquisa, buscar-se-á realizar uma interlocução dos temas tratados com teorias, conceitos e pensamentos de autores do campo educacional e cultural.

Tabela 1

Categorias e seus respectivos Discursos do Sujeito Coletivo.

Categorias	*Discurso do Sujeito Coletivo*
Importância da educação não-formal para as novas gerações	E os mirim, e os mirim, eles são muito bom! Os grupos mirins a gente já ensina a eles, o menino e a menina, não deixemos pra ensinar só quando eles cresceram não! As daqui, que tinha umas neta minha, que começaram uma com seis, uma com quatro e outra com cinco, começou a dançar esse coco. Aí tem outra mirim, que engravidou, mas essa não dançou grávida não, mas ela acompanha nós, com os menino nos braço, mas não dança porque tem o menino pra olhar, mas acompanha, e a menina dela já dança o coco, e o meninozinho dela também dança, agarrado com ela. Já tem uns grupim que nós fizemo lá no CAIC também, de coco. Aí mas não deixa acabar de uma vez por todas, né? porque são levados desde de crianças, que a gente começa a se manifestar nessas coisas. Aí então a gente vai tendo as crianças e manifestando elas também.

Categorias	Discurso do Sujeito Coletivo
	. Porque essa daí, pequena minha já dança (indica a filha), na hora que botar ela dentro de um coco ela dança mesmo, e puxa as toeiras. Então pra mim é uma honra! A gente tem os netos da gente nas escolas, quando vai ter um evento lá que precisa, vem atrás de nós. Ir lá dá uma palestra, ai a gente vai! O professor as vez precisa, aí a gente vai, vem, às vez até leva a gente, trás, porque a gente vai dá uma entrevista e é o nosso trabalho. E tira muitos jovem, as vez até de um caminho que não dá certo, porque aquele tempo que ele tá participando mais a gente, ele tá aprendendo alguma coisa, ele tá aprendendo alguma coisa... No lugar dele tá num campo, dele tá numa beira de calçada, dele tá num canto que não dá certo pra ele, ouvindo o que não deve... E ele se engajando numa coisa dessa, ele tá feliz, ele tá aprendendo alguma coisa, ele pode dizer assim: "Hoje eu tô aqui, mais tarde eu tô lá em cima! Porque me incentivaram e eu gosto e eu vou ficar! Pra mais tarde eu ajudar outras pessoas". Não se iluda com a droga! Tudo isso aí a gente tenta botar os jovens, pra brincar também. Porque enquanto eles estão intertido alí, se preocupando alí com aquela profissão, eles não vão se preocupar com outra preocupação errada. Aí é isso que a gente tenta fazer com a maioria daqui da batateira. Como dona (nome de terceira) diz, oh, os neto, os bisneto, ela vive ensinando, todo dia, porque um dia quando ela chegar a Deus levar, já tem os mais novo pra continuar, nunca acabar, né? A gente sempre gosta de formar assim uns grupo mode pra aprender mais a gente.

Categorias	Discurso do Sujeito Coletivo
Empecilhos ao ingresso e continuidade no grupo infanto-juvenil	Eu gostaria que eles aprendesse, mas é um povo que quando tão já sendo pondo moça, já arranjando os namorado, as namorada, aí deixa desprezado... Mas os mirim, daqui pra culá eles se afasta de mim também... Até já vem deles porque o negócio deles é dinheiro, os pai, é dinheiro! "Você ganhou quanto? Você vai ganhar quanto?", num tem um incentivo: "Vá meu fi, vá brincar! Que enquanto você tiver com as mulher, andando mais elas, eu tô livre, livre de eu ver você acompanhado de pessoas que num quer nada!"... Ela disse que quando eles crescessem iam querer ficar dançando, "Mas que é lindo, mulher! Eles crescer já sabendo, tendo uma profissão, já tendo uma cultura, já sabendo sustentar essa cultura!, aí ela, "Não mulher, num sei o que num sei o que! Fulano num gosta!". Porque as vez as pessoas quer ir, outras num quere, e ninguém sabe o que eles imagina que é bom pra eles. A de quatro e a de cinco não ficou não, começou a arrumar uns namorado, nem ajudar, nem a fazer nada. Só que depois que eles ficaram 12 ,13 anos eles sumiram tudo, as meninas foram ganhar menino, os meninos foram se juntar com outras meninas, e se espalharam tudo... Porque tem que trabalhar pra sustentar a família, e o tempo que tem num quer mais brincar mais a gente...

A categoria intitulada "Importância da educação informal para as novas gerações" externa o potencial do público infanto-juvenil que integra o grupo "mirim". Sobre os ensinamentos a este, evidencia-se a relevância do processo de aprendizagem nesta fase da vida, não apenas quando na juventude/vida adulta, pois talvez se leve em consideração as dificuldades já percebidas quanto ao desinteresse de outros grupos etários à participação na manifestação cultural.

Relata-se uma experiência de educação não-formal, relativa à prática cultural em voga, com as netas de uma das entrevistadas, ao que se relata o caso de uma das "mirins", que por motivos relativos a sua gravidez, não pôde sequenciar sua dança no grupo, mas, ainda trilha uma rotina de acompanhamento ao grupo. Ademais, destaca-se a criação de um grupo de coco mirim em uma escola de ensino fundamental localizada na comunidade (CAIC), aproximando, de tal modo, a educação formal com a proposta informal consubstanciada no seio do grupo de tradição em discussão, ação pensada das duas partes, já que o grupo age como promotor, mas também como participante mediante convite dos docentes/instituições.

Fato oportuno a refletir sobre a adoção na educação formal de processos educacionais de caráter popular, o que diverge da noção hegemonicamente interposta à educação como fato social atuante na legitimação do status quo, logo, vislumbra-se uma postura – por parte das escolas parceiras e grupo de tradição em discussão – inovadora e, assim, benfazeja (Freitag, 1980).

Ações que objetivam continuar as atividades do grupo, não permitindo que as tradições se percam em sua totalidade. Uma das participantes na pesquisa salienta seu contentamento ao ter a participação da filha, sobretudo quando a mesma "puxa as toeiras" – espécie de cântico – durante as apresentações.

As entrevistadas salientam incisivamente a relevância social do processo de educação mediante a utilização da cultura popular, ao considerarem que os(as) jovens da comunidade são frequentemente expostos a práticas arriscadas/negativas – especialmente no que refere ao uso e tráfico de drogas – e que, ao participarem do grupo, poderiam encontrar uma alternativa frente às possibilidades que os são dadas, sinalizando, ainda, que o grupo poderia possibilitá-los uma dita ascensão social, que aqui não restringe a questões pecuniárias, já que são diversos os valores que, na perspectiva dos sujeitos pesquisados, poderiam levar a uma elevado patamar. Ideal confluente à perspectiva freiriana de educação popular, esta enquanto uma proposta cujo fim magno versa a libertação individual e coletiva dos sujeitos, por meio de instrumentos comunicativos, de trabalho e ação-reflexão consubstanciados em instâncias educacionais formais e informais (Freire, 2011).

A última categoria, cujo título é "Empecilhos ao ingresso e continuidade no grupo infanto-juvenil", demonstra uma série de percalços relacionados à categoria anterior. Inicialmente, destaca-se que quando os sujeitos estão em processo de transição da infância para a adolescência, momento em que iniciam seus primeiros relacionamentos, desinteressam-se pela participação no grupo, afastando-se das educadoras populares que realizam o acompanhamento dos grupos "mirins". Situação que se agrava quando, mesmo com pouca idade, esses sujeitos constituem seus próprios núcleos familiares e, assim, devem trabalhar para o sustento do lar.

Acresce-se, também, que o interesse pecuniário é um importante empecilho, visto que, conforme se aponta, os pais influenciam os filhos a demonstrarem tal interesse, não os incentivando a buscar outros valores, sobretudo humanos. Fato convergente à visão de Bauman (2011) sobre a liquidez do mundo moderno enquanto direção para a supervalorização dos valores materiais/pecuniários nas relações sociais. Relata-se, ainda, um caso em que uma mãe proíbe os filhos de participarem por achar que, quando os mesmos crescessem, gostariam de continuar nas atividades, ao que uma das participantes no grupo afirmou que isso seria algo a ser louvado.

Porém, nota-se que o cerne do impedimento se encontra na visão do pai, que não enxerga a participação dos filhos no grupo com bons olhos. Algo que denuncia as estruturas familiares opressoras fundadas no poder pátrio – dominação masculina –, algo que não se encontra isolado dos processos de socialização das(os) educandas(os), o que explica esta situação de renegação da participação dos sujeitos no grupo em decorrência da reprovação do "chefe" familiar (Bourdieu, 2017).

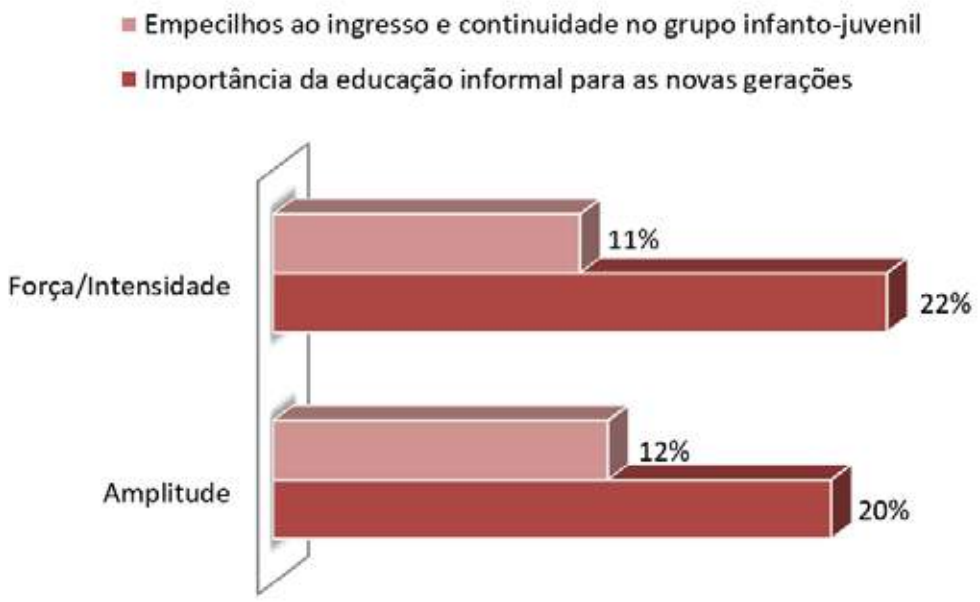


Figura 1. Forças e Amplitudes das Categorias.

Tratando-se da esfera quantitativa das categorias analisadas, tal como exposto no gráfico da Figura 1, concluiu-se que ambas apresentam baixa força/amplitude, pois, conforme os parâmetros indicados por Lefevre e Lefevre (2012), apenas a partir de 30% se consideram os discursos com grande força. Tratando-se da amplitude, as duas categorias investigadas compartilham a baixa amplitude, já que ainda segundo Lefevre e Lefevre (2012), consideram-se altas amplitudes aquelas categorias com percentual igual ou superior a 50%. Portanto, reconhecem-se as categorias observadas como portadoras de representações isoladas no campo pesquisado, sendo pouco compartilhadas entre os sujeitos. Podendo indicar, inclusive, novas representações em fase de consolidação nos discursos, ou, antigas que perdem força na dimensão discursiva.

Considerações Finais

Ao decorrer deste estudo constatamos que os processos formativos das(os) educandas(os) devem ser também considerados a partir das perspectivas da comunidade em que estão inseridos. Partindo desse pressuposto, pôde-se perceber com o grupo analisado o quão importante se torna as estratégias da educação entendida como não formal – por não estarem circunscritas às estruturas institucionais de educação – no processo de formação das(os) educandas(os). Proporcionado a esses sujeitos tornarem-se ativos no processo de (re)significação cultural, assim como possibilitam o estabelecimento de formas de pertencimento, permitindo às(aos) educandas(os) se identificarem com as práticas e manifestações culturais que compõem o território onde os mesmos socializam.

Nesse sentido, as reflexões construídas por Freire (1997) acerca de uma educação para liberdade podem ser compreendidas através das diversas formas e estratégias em que se desenvolvem a educação não-formal, uma vez que podemos encontrar nesses processos iniciativas voltadas à construção de um educação para a cidadania, para o respeito à diversidade e para a multiculturalidade, como as desenvolvidas pelo grupo de tradição “Coco das Mulheres da Batateira”.

No discurso dessas mulheres se evidencia a importância do trabalho iniciado desde a infância, o que pressupõe uma continuidade ao longo de toda formação e socialização desses sujeitos. Bem como a integração de diferentes gerações às práticas culturais do grupo. Entretanto, persistem inúmeras dificuldades na permanência de crianças e jovens na participação das atividades do grupo. Que vão desde questões econômicas, como a falta de incentivo (financeiro, social), às sociais. Por mais que se configure em práticas que fortalecem as noções de identidade, pertencimento e memória da comunidade, a dimensão da cultura, entendida como determinante na formação para cidadania, ainda se mostra desvalorizada.

Relegadas à atração momentânea ou à formação de público em momentos pontuais, as práticas e manifestações culturais, como as desenvolvidas pelo grupo "Coco das Mulheres da Batateira", ainda demonstram a necessidade de atenção do poder público, enquanto agente fomentador para, assim, ampliar o impacto social e cultural na comunidade onde está inserida. Pois, assim como a educação posta nos currículos formais, a educação desenvolvida nessa comunidade, por essas mulheres, revela-se essencial no processo ensino-aprendizagem plural e humanizador.

Referências

Arantes, Antonio A. (2006). *O que é cultura popular*. São Paulo: Brasiliense.

Arroyo, Miguel G. (2012). *Outros sujeitos, Outras pedagogias*. Petrópolis. Vozes.

Bauman, Zygmunt. (2011). *44 Cartas do mundo líquido moderno.* Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor.

Benjamin, Walter. (2008). *The work of art in the age of mechanical reproduction*. London: Penguin UK.

Bourdieu, Pierre (2017). *A Dominação Masculina: a condição feminina e a violência simbólica.* 5ª ed. Rio de Janeiro: Best Bolso.

Brandão, Carlos Rodrigues. (2017). *O que é educação.* São Paulo: Brasiliense.

Diário do Nordeste. (2017) Mulheres perpetuam dança do coco no Crato. Recuperado de

http://diariodonordeste.verdesmares.com.br/cadernos/regional/mulheres-perpetuamdanca-do-coco-no-crato-1.1722377.

Freire, Paulo. (2011). *Pedagogia do oprimido*. 50ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Freire, Paulo. (1967). *Educação como prática da liberdade*. Editora Paz e Terra.

Freitag, Bárbara. (1980). *Escola, Estado e Sociedade.* 4ª ed. São Paulo: Moraes.

Gadotti, Moacir. (2000). Perspectivas atuais da educação. *São Paulo em perspectiva*, 14 (2), 03-11.

Gadotti, Moacir. (2005), *A questão da educação formal/não-formal*. Sion: Institut Internacional des Droits de 1º Enfant.

Gadotti, Moacir. (2007). Educação para o desenvolvimento sustentável: o que precisamos aprender para salvar o planeta. Educação e Contemporaneidade. Revista da FAEEBA, 16(28), 69-90.

Gadotti, Moacir. (2008). Educar para a sustentabilidade. *Inclusão social,* 3(1), 75-78.

Gadotti, Moacir. (2012). Educação popular, educação social, educação comunitária: conceitos e práticas diversas, cimentadas por uma causa comum. *Revista Diálogos*, 18(2), 10-32.

Governo do Estado do Ceará. (2012). *Geopark Araripe*: Histórias da Terra, do Meio Ambiente da Cultura. Crato-CE: Governo do Estado do Ceará/ Secretaria das Cidades/ Projeto Cidades do Ceará.

Guattari, Félix, Rolnik, Suely. (2010). *Micropolítica*: cartografias do desejo. Petrópolis: Editora Vozes.

IBGE- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. (2010). *Censo de 2010*. Recuperado de http://www.censo.ibge.gov.br/.

Lefevre, Fernando, Lefevre, Ana Maria C. (2012). *Pesquisa de representação social: um enfoque qualiquantitativo.* 2ed. Brasília: Liber Livro Editora.

Lei nº 9.394 (1996, 20 de dezembro). Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, Senado Federal. Recuperado de http://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei_de_diretrizes_e_bases_1ed.pdf.

Raffestin, Claude. (1993). *Por uma Geografia do Poder*. São Paulo: Ática.

Vergara, Sylvia C. (2000). *Projetos e relatórios de pesquisa em administração.* 3.ed. Rio de Janeiro: Atlas.

O QUE DIZEM OS EDUCADORES DOS CENTROS FAMILIARES DE FORMAÇÃO EM ALTERNÂNCIA (CEFFAS) SOBRE AGROECOLOGIA

Leonardo de Miranda Siqueira
leobsf06@hotmail.com

Luiz Paulo Ribeiro
luizpr@ufmg.br

Maria Isabel Antunes-Rocha
isabelantunes@fae.ufmg.br
Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG, Brasil)

Eixo Temático: Psicologia, ambiente e sustentabilidade

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo investigar as representações sociais dos educadores dos centros familiares de formação em alternância (Ceffas) sobre a agroecologia. Os Ceffas, campo deste estudo, estão localizados no norte do Estado do Espírito Santo, sudeste do Brasil. Os Ceffas, são escolas campesinas orientadas pela pedagogia da alternância, que é um sistema de formação, cujo princípio educativo e a aprendizagem são organizados em função do trabalho, permitindo períodos de formação na sede da escola e no meio socioprofissional. A agroecologia é uma tecnologia social, com abrangência no campo e na cidade, também é uma ciência, um movimento e uma prática. Desde seu surgimento tem seus esforços na transição do atual modelo agrícola, promulgado pelo agronegócio e pela euforia produtivista, para uma agricultura sustentável e de base ecológica, nesta as questões sociais ocupam lugar de destaque. A institucionalização da agroecologia nos Ceffas ocorreu partir dos anos 2000, desde então é trabalhada interdisciplinarmente no plano de curso. Isso foi uma forma de enfrentamento ao pacote tecnológico de modernização da agricultura potencializado pós-revolução verde. Desde sua chegada nos Ceffas, formações para os educadores vêm sendo realizadas para aprimorar sua concepção e sua prática. Como metodologia, os dados foram coletados a partir de questionários estruturados. O grupo amostral foi composto por educadores de 18 Ceffas, onde foram aplicados 110 questionários. Os resultados apontaram para quatro representações sociais de agroecologia na visão dos educadores dos Ceffas: uma política, uma social, uma técnica e outra técnica-sociopolítica. Estas diferentes representações se justificam pelo contexto de cada Ceffa e pela formação destes educadores, sendo que a maioria deles é oriunda dos cursos convencionais (Agronomia, Zootecnia, Administração Rural e Licenciaturas), cursos que a agroecologia nem sequer permeia o currículo. Percebemos que estas diferentes representações e o movimento da agroecologia em si nos Ceffas, provocam tensões nos educadores.

Palavras-chave: Agroecologia, Pedagogia da Alternância, Educação do Campo.

INTRODUÇÃO

Este trabalho empenha-se em apresentar elementos sobre o que os educadores dizem sobre a agroecologia nos Centros Familiares de Formação em Alternância (Ceffas). A agroecologia tratada aqui perpassa por relações sociais, políticas e técnicas, em que os sujeitos são os protagonistas de sua implantação. A agroecologia fortificou-se como uma alternativa, de vida e produção, diante do pacote tecnológico da agricultura "moderna", ela descentraliza todas as formas de dependência mercadológica, fortalecendo também a agricultura de base familiar.

A forma agroecológica de vida e produção perpassa a iniciativa de não usar insumos químicos, ela enxerga o campo numa visão holística e crítica dos processos agrícolas atuais, as pautas sociais e políticas devem ser agregadas as pautas técnicas, junto aos movimentos sociais a agroecologia busca enfrentar o abismo entre ricos e pobres, negros e brancos, homens e mulheres, além de buscar autonomia técnica para os agricultores em sua produção de base agroecológica e familiar.

Por sua vez, a pedagogia da alternância, que é a orientação pedagógica dos Ceffas, é um sistema de formação, cujo princípio educativo e a aprendizagem são organizados em função do trabalho, permitindo períodos de formação na sede da escola (tempo escola) que se alternam com períodos no meio socioprofissional (tempo comunidade). Assim, a agroecologia, potencializada pelos Ceffas via pedagogia da alternância, é uma orientação metodológica capaz de propor princípios, a fim de possibilitar a opção de habitar e trabalhar no campo com condições técnicas, intelectuais e ideológicas, de modo que o jovem se torne um protagonista de sua realidade. Desde a chegada da agroecologia nos Ceffas, formações para os educadores estão sendo realizadas para aprimorar as formas de pensar, sentir e agir com relação a mesma, por isso dizemos que desde o início no movimento Ceffa a agroecologia passou e passa por constantes reflexões e proposições em sua forma.

Ao longo dos anos as formas de manejar e de viver a agricultura foi sendo repensada, tendo os movimentos sociais papel fundamental nesta abordagem, assim o movimento agroecológico foi se legitimando como ator político no campo brasileiro. Desde então, diferentes concepções de agroecologia surgiram, entre elas, a que ganhou força e que assumiu um aspecto mais pedagógico foi o estudo da agricultura considerando as questões políticas, técnicas, sociais, culturais, ambientais e econômicas de maneira inter-relacionadas.

Entretanto, as relações dos educadores dos Ceffas com a agroecologia vêm provocando tensões nas formas de pensar, sentir e agir, pois, os mesmos têm o desafio de promover uma educação emancipatória orientados por dois referenciais extremamente distintos em termos metodológicos, princípios e conceitos.

Conflitivamente, de um lado existem os métodos convencionais de produção, que têm como base as altas produções com uso de agrotóxicos, adubos químicos e sementes transgênicas sem o comprometimento com as causas sociais e o meio ambiente. Em contraposição, há a produção orientada pela agroecologia, que preza pelo respeito ao meio ambiente e com forte comprometimento com as causas político-sociais. É diante deste cenário que alocamos esta pesquisa a partir do questionamento: quais as representações sociais dos educadores de Ceffas sobre a agroecologia?

O conceito de representações sociais foi cunhado, no campo da Psicologia Social e da Psicossociologia, por Serge Moscovici em 1961, mas seu embrião veio de Émile Durkheim numa perspectiva sociológica. Durkheim foi o criador do conceito de representações coletivas e individuais, ele procurou separá-las enquanto conceito e abrangência. Enquanto as representações individuais eram próprias a cada indivíduo e baseadas no discernimento de cada um, as representações coletivas tinham como ênfase a sociedade e grupos que viviam e compartilhavam situações comuns. De acordo com Moscovici (2001) Durkheim colocava em oposição as representações coletivas e as individuais, isto porque, para ele, as representações coletivas são mais estáveis que as individuais, como que fatos sociais determinantes, pois, os indivíduos são sensíveis a mudanças, assim ele estabeleceu uma visão de permanência nas representações coletivas e de mutável nas representações individuais.

Em seus trabalhos sobre as representações sociais, Moscovici se esforça para apresentar a evolução teórica de representações coletivas para representações sociais. Para ele os indivíduos reagem a fenômenos que estão dispostos no meio social, nos processos de trocas e de interações. Pressupõe-se que toda interação social está permeada de representações, a forma como as pessoas significam o mundo, as coisas e constroem sentidos são representações. De acordo com Jodelet (2001) é preciso estarmos informados sobre o mundo que nos rodeia, precisamos saber como nos comportar, identificar e solucionar os desafios que nos são postos, é por isso que criamos representações.

Nas palavras de Moscovici (2003, p.54) "a finalidade de todas as representações sociais é tornar familiar algo não-familiar". Para a familiarização do estranho, do não-familiar, dois processos colaboram intrinsecamente para a geração de representações sociais, a ancoragem e a objetivação. A ancoragem é um processo que transforma algo estranho e perturbador, que nos incomoda, em nosso sistema particular de categorias e o compara com uma categoria que entendemos como apropriada. Ancorar é uma forma de classificar e dar nome a alguma coisa. A objetivação une a ideia de não-familiaridade com a de realidade e comum, é quando coisas incomuns se tornam normais (MOSCOVICI, 2003).

Orientada pela perspectiva moscoviciana, Antunes-Rocha (2012) apresenta a representação social como um conhecimento gerado no cotidiano entre as pessoas e suas relações, mediadas pela mídia, saberes religiosos, científicos e a experiência, e que se apresenta como lógico e criativo visando tornar familiar o que nos é estranho. Para Jodelet (2001), a representação social é uma forma de conhecimento, socialmente elaborada e compartilhada, ela permite a compreensão do processo representativo de um sujeito sobre algum objeto.

Há a hipótese que diante das tensões já apontadas, os educadores no contexto dos Ceffas podem apresentar diferentes formas de pensar, sentir e agir diante da agroecologia. Um estudo sobre como os educadores estão reagindo às constantes movimentações do meio e como estão trabalhando com a temática agroecológica pode ser uma ferramenta significativa para orientação do movimento dos Ceffas regionalmente e na América Latina.

Logo, este trabalho tem como objetivo principal investigar como os educadores dos Ceffas estão construindo suas representações sociais sobre a agroecologia. Para Moscovici (2012, p.156) "uma representação social emerge quando há perigo para a identidade coletiva, quando a comunicação submerge as regras da sociedade". Os educadores adentram nos Ceffas com um conjunto de representações sociais, sejam elas da vida acadêmica ou não, ao se defrontarem com um fato novo (agroecologia) emerge o "perigo" para sua identidade, ou seja, sempre quando eu olho para o objeto eu já tenho pressupostos sobre ele, é neste cenário de encontro que concentramos nossos esforços neste trabalho.

Agroecologia e os Centros Familiares de Formação em Alternância

A pedagogia da alternância, que é a orientação pedagógica dos Ceffas, surgiu justamente num momento de ausência de políticas públicas direcionadas ao povo camponês, desenvolveu-se num período entre as Guerras Mundiais, momento em que o mundo sofria transformações econômicas e sociais. Ela nasceu na França em 21 de novembro de 1935, na comunidade de Sérignac-Péboudou, a primeira experiência de Escola Agrícola, que posteriormente em 1937 passam a se chamar Maison Familiale Rurale (MFR), sob liderança do Padre Abbé Granereau e forte participação dos agricultores familiares. Naquela época, a agricultura francesa sofria fortes transformações que ampliava o êxodo rural. Como alternativa de reconstruir o campo das marcas deixadas pela Primeira Guerra Mundial, a França adere ao pacote desenvolvimentista da Revolução Verde , isso foi motivo para o fortalecimento do sindicalismo e movimentos camponeses. Foi neste contexto que os agricultores organizados criaram as Maisons Familiales Rurales, preocupados com a formação de seus filhos e a melhoria do seu meio.

A experiência bem-sucedida na França possibilitou a expansão das Maisons Familiales Rurales para outros países da Europa e América Latina. Foi no Brasil que encontramos a maior variedade de experiências educativas que se orientam pela Pedagogia da Alternância. As escolas de alternância na busca pela formação integral do jovem, trabalham com o tripé educador-estudante-família, estes cada um desempenhando seu papel de forma que se possibilite uma equação equilibrada na formação. Os educadores como orientadores do processo de aprendizagem; a família para apoiar e cumprir sua função como célula social, que deve reunir as condições para o desenvolvimento equilibrado do ser humano; e o jovem como sujeito da formação. Dessa forma, os Ceffas se propõem a ofertar a Educação Profissional Técnica, realizada na forma integrada com o ensino fundamental e médio, com Habilitação Técnica em Agropecuária, embasada nos princípios da Agroecologia.

A institucionalização da agroecologia nos Ceffas ocorreu partir dos anos 2000, desde então é trabalhada de forma interdisciplinar no plano de curso. Antes da chegada da agroecologia, os Ceffas se orientavam no sistema convencional de agricultura, com os aportes da Revolução Verde, era comum o uso de agrotóxicos até nas propriedades das escolas. Na fase inicial a agroecologia apareceu nestas escolas como uma forma ecológica de se cultivar à terra, uma mistura da ecologia com

1 Revolução Verde foi um movimento mundial que prometia acabar com a fome do mundo através de altas produções, para isso eram utilizadas grandes quantidades de fertilizantes químicos e agrotóxicos, além de um grande aparato de máquinas agrícolas e modificação genética das plantas e animais. Todo este processo causou uma dependência dos agricultores pelo mercado, isto porque todos os insumos da propriedade eram de fontes externas, aumentando o custo de produção.

agronomia. Isso foi uma forma de enfrentamento ao pacote tecnológico de modernização da agricultura potencializado pós-revolução verde que posteriormente é fortalecido por uma visão multidisciplinar de agroecologia.

A agroecologia, que na composição da palavra e de suas práticas, deriva de duas ciências – agronomia e ecologia – mas que suas proposições vão muito além desta simples aproximação. Suas raízes estão no movimento da agricultura alternativa datado de meados dos anos 1970 no Brasil, influenciada pela onda de contestação nas formas de pensar, moldar e de viver a agricultura, vinda dos países mais desenvolvidos. Neste período, o atual modelo agrícola começou a ser questionado devido ao seu potencial de agressão ao meio ambiente e a saúde da humanidade, dando lugar ao movimento conhecido nesta época como agricultura alternativa, em que seus métodos de produção dispensavam uso de agrotóxicos, fertilizantes químicos e uma maior conservação do solo (GLIESSMAN, 2005; PETERSEN; ALMEIDA, 2006; LUZZI, 2007; CAPORAL, 2009; SOUSA, 2015). Para Pinto (2014), a agricultura alternativa foi o embrião da agroecologia, mesmo como um movimento periférico a época, este era responsável pelo embate ideológico e as críticas sobre o atual sistema de produção.

Desde então, diferentes frentes da agroecologia vêm se afirmando como movimento e como uma rede cada vez mais consolidada. Para Altieri (2012) a agroecologia se afirmou na sociedade através de três acepções: 1) como uma teoria crítica à agricultura industrial, com bases conceituais e metodológicas para proposição de uma agricultura sustentável; 2) como uma prática social adotada explícita ou implicitamente em coerência com a teoria agroecológica; 3) como um movimento social que mobiliza atores envolvidos, prática e teoricamente e no desenvolvimento da agroecologia. Essas três concepções podem ser vistas, através de seu movimento histórico, como articuladas e conjuntas, ocupando cada vez mais, os espaços políticos, técnicos e sociais.

A agroecologia por se apresentar como uma ciência multidisciplinar, também apresenta dimensões propostas pelos autores precursores da área. Para Costa (2017) a agroecologia incorpora conhecimentos acumulados no campo da ecologia como saída para os impactos causados pela agricultura convencional, relacionando meio ambiente com as dimensões produtiva, ecológica, energética, econômica, financeira e sociocultural.

Caporal e Costabeber (2002) afirmam que a agroecologia é uma orientação cujas intenções e contribuições vão além de aspectos meramente tecnológicos ou agronômicos da produção agrícola, ela é composta por dimensões de variáveis econômicas, sociais e ecológicas, como variáveis culturais, políticas e éticas. Já Casado, González e Guzmán (2000) delineiam que a agroecologia pode ser vista a partir de três dimensões: a) ecológica e técnico-agronômica; b) socioeconômica e cultural; e c) sócio-política. Para estes autores estas dimensões se inter-relacionam, maneira pela qual a agroecologia é afirmada como ciência multidisciplinar. A partir deste contexto delineamos quatro dimensões de agroecologia que consideramos estarem alinhadas ao contexto dos Ceffas, são elas: técnica, social, política e técnica-sociopolítica.

A dimensão técnica diz respeito ao manejo com a terra e suas técnicas, é o desenvolvimento do potencial produtivo do agricultor numa proposta sustentável dentro de uma racionalidade de produção e de processos. A dimensão social da agroecologia diz respeito a qual sujeito e classe estamos falando. É preciso salientar que o protagonista deste enredo é o camponês, no qual pertence ao campesinato como classe social, uma figura que tem suas marcas na negação de direitos, que sempre foi explorado pelo capital e que por vezes foi excluído das políticas públicas do campo.

Com relação à dimensão política cabe dizer que, a agricultura familiar é a forma organizativa no campo agrário da agroecologia, assim os movimentos sociais são a forma de organização política dos agricultores. Portanto, na dimensão política, a agroecologia é vista como um movimento social que tem suas bandeiras de lutas ancoradas em pautas políticas. A agroecologia tem os agricultores como seus sujeitos políticos, estes carregam consigo um conjunto de lutas que são expressas em palavras de ordem como emancipação e liberdade. Por fim, a dimensão técnica-sociopolítica da agroecologia diz respeito a uma base conceitual e científica multidisciplinar, isto porque ela se enquadra no campo da ciência holística e sistêmica, reduzi-la a apenas uma disciplina ou dimensão é diminuir seu potencial de interferir na realidade. Por isso justificamos esta dimensão interdisciplinar da agroecologia, na qual colocamos a visão técnica, social e política da agroecologia numa dimensão inter-relacional, sendo um risco ter uma visão isolada de um dos três aspectos.

PERCURSO METODOLÓGICO

Conforme apontado anteriormente, este trabalho tem sua raiz na problemática que envolve as formas de pensar, sentir e agir sobre a agroecologia para educadores dos Ceffas, numa perspectiva qualitativa.

Para a produção dos dados foram utilizados questionários estruturados que tiveram a função de auxiliar no mapeamento dos educadores e da proximidade destes à agroecologia. Através dos questionários aplicados foi possível conhecer desde o perfil dos sujeitos participantes da pesquisa até sua inserção socioprofissional, escolaridade, participação sociopolítica, experiência prévia com o objeto (pratica e teórica), dentre outras questões de interesse. Os questionários foram aplicados durante um encontro de formação dos educadores dos Ceffas do norte do estado do Espírito Santo, Brasil. As instruções foram dadas ora em grupo, ora individualmente, obedecendo às circunstâncias. Foram distribuídos 110 questionários, com a devolução de 65 questionários respondidos (n = 65).

Os sujeitos da pesquisa foram os educadores dos Ceffas do norte do estado do Espírito Santo, Brasil. Esta escolha se deve em consideração que a região norte do Espírito Santo é composta por oito Ceffas mantidos pelo MEPES (Movimento de Educação Promocional do Espírito Santo) e dezesseis Ceffas mantidos pelo poder público municipal, totalizando vinte e quatro Ceffas. A escolha destes Ceffas se deu devido aos mesmos receberem assessoria pedagógica da Raceffaes (Regional das Associações dos Centros Familiares de Formação em Alternância do Espírito Santo), além do suporte pedagógico na metodologia da alternância, ela contribui na parceria da formação dos educadores, na articulação da escola às instâncias nacionais e internacionais da Alternância. Após aplicação dos questionários iniciamos a sua análise. O primeiro passo do tratamento foi transcrever os questionários para uma plataforma online, em que a tabulação dos dados é feita com maior facilidade. Por meio de um software de planilha eletrônica, organizamos os dados de todos os respondentes contendo dados pessoais, atuação profissional pregressa e atual e formação inicial dos educadores entre outras informações. Com base nas planilhas formulamos gráficos que nos ajudaram a ter dimensões dos perfis dos respondentes.

APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DE DADOS

Inicialmente apresenta-se o perfil dos respondentes do questionário. Dos 110 (cento e dez) questionários distribuídos no XXXII Encontro Regional dos monitores dos Ceffas do norte do estado do Espírito Santo, promovido pela Raceffaes, foi obtido um retorno de 65 (sessenta e cinco) questionários, assim obtivemos uma taxa de retorno de 59%, que pode ser considerado uma taxa de resposta acima do esperado conforme Marconi e Lakatos (2005) .

Tabela 1: Perfil dos educadores respondestes do questionário (números absolutos e relativos, n = 65)

Variáveis		Quantidade	%
Gênero do respondente	Masculino	37	57%
	Feminino	28	43%
Idade (anos completos até a presente data):	20 a 24 anos	3	5%
	25 a 29 anos	10	15%
	30 a 34 anos	12	18%
	35 a 39 anos	14	22%
	40 a 44 anos	10	15%
	45 a 49 anos	12	18%
	50 a 54 anos	2	3%
	55 a 59 anos	2	3%

Mantenedor do Ceffa de atuação	Mepes	36	55%
	Municipal	29	45%
Residência do respondente	Zona Rural	37	57%
	Zona Urbana	28	43%
Tempo de trabalho nos Ceffas	0 a 3 anos	11	17%
	4 a 6 anos	8	12%
	7 a 9 anos	11	17%
	10 a 12 anos	10	15%
	13 a 15 anos	7	11%
	16 a 18 anos	6	9%
	19 a 21 anos	3	5%
	22 a 24 anos	6	9%
	25 a 27 anos	2	3%
	28 a 30 anos	1	2%
Experiência pregressa em educação	0 anos	36	55%
	1 a 3 anos	16	25%
	4 a 6 anos	5	8%
	7 a 9 anos	3	5%
	Mais de 10 anos	5	8%
Área do conhecimento que atua	Técnica	20	31%
	Humanas	16	25%
	Ciências da Natureza	12	18%
	Linguagens	10	15%
	Exatas	7	11%

2 Segundo estes autores, em média, questionários que são enviados para os entrevistados alcançam em média 25% de devolução.

Nível de ensino que atua	Fundamental	29	45%
	Médio	21	32%
	Fundamental e médio	15	23%
Tipo de instituição de ensino que cursou o ensino médio	Escola Estadual	30	46%
	Ceffa	29	45%
	Escola Federal	4	6%
	Escola Particular	2	3%
Tipo de instituição de ensino que cursou a graduação	Particular	42	65%
	Pública	23	35%
Formação superior	Licenciatura	41	63%
	Bacharelado e Licenciatura	13	20%
	Bacharelado	7	11%
	Tecnólogo	4	6%

TFonte: Dados da pesquisa (2019)

Em síntese (a partir da Tabela 1) o que constatamos entre os respondentes é que o número de educadores do gênero masculino é maior que os do gênero feminino em uma proporção de 57% para 43%.
Predominantemente os respondentes estavam na faixa etária de 35 a 39 anos, e representam 22% do total de entrevistados, enquanto 88% dos entrevistados estão entre 25 e 49 anos, uma variação de 24 anos.
Com relação ao vínculo institucional e empregatício, encontramos uma relação com pouca diferença, 55% de educadores vinculados ao MEPES e 45% dos educadores vinculados às escolas municipais. Entre os respondentes constatamos que 17% é recém-chegada ao movimento Ceffa, tem entre 0 e 3 anos de experiência, e 83% têm acima de 4 anos de experiência nos Ceffas. Sobre a experiência profissional em educação antes de adentrar no Ceffa como educador, 55% dos respondentes iniciaram sua carreira docente nos Ceffas sem nenhuma experiência pregressa como educador.

Em relação à área do conhecimento de atuação dos docentes, foram citadas 5 áreas do conhecimento: Técnica, Humanas, Ciências da Natureza, Linguagens e Exatas. A área técnica, que contempla disciplinas da formação agrícola, foi responsável por 31%, seguida pela área de ciências humanas 25%, ciências da natureza 18%, linguagens 15% e exatas 11%. Os educadores respondentes em sua maioria, 45%, atuam no ensino fundamental, 32% no ensino médio e 23% nos dois níveis, fundamental e médio. Sobre a instituição que os educadores cursaram o ensino médio, 45% dos educadores são oriundos dos Ceffas, são educadores que conhecem muito bem a metodologia dos Ceffas, facilitando assim sua atuação como educador, já que a atuação do educador nos Ceffas vai além do lecionar uma disciplina, contemplando também a orientação dos instrumentos pedagógicos da alternância.

Com relação à formação superior, constatamos que 65% dos respondentes cursaram o nível superior em instituição de ensino particular, muitos destes cursaram a graduação em concomitância com o trabalho no Ceffa, por outro lado 35% cursaram o curso em nível superior em instituição pública, alguns destes cursos foram realizados em parceria com movimentos sociais e instituições públicas de ensino superior.

Representações sociais dos educadores respondentes do questionário sobre agroecologia

Para definir agroecologia (objetivação) o educador precisa estar ancorado em algum referencial, ou seja, o sujeito precisa colocar o objeto em determinada categoria para posteriormente tornar o que era conceitual em algo real, materializando o objeto. Nesta pesquisa o que foi posto foi a objetivação, momento em que os educadores definiram agroecologia, e a partir da objetivação e de nosso referencial teórico fizemos a categorização das dimensões da agroecologia (ancoragem). De acordo com Moscovici (2012) os processos de ancoragem e objetivação são determinantes na constituição das representações sociais. Sendo assim analisar as representações sociais dos educadores dos Ceffas sobre agroecologia requer compreender os processos de ancoragem e objetivação.

Sobre categorias da agroecologia Ayukawa (2007) buscou a concepção de agroecologia entre professores do curso técnico em agroecologia, entre estes constatou-se duas concepções de agroecologia, a primeira com 77% dos professores pesquisados, foi a concepção técnico ambiental - é aquela que enfatiza as mudanças técnicas salientando uma preocupação com a preservação e conservação ambiental – a segunda com 23% dos professores pesquisados foi a concepção ético-política - sofre influência dos movimentos sociais do campo e salienta as mudanças ético-políticas e o desejo de uma sociedade mais igualitária. Comparada com nossa amostra de educadores dos Ceffas, apenas 20% dos respondentes tem uma concepção puramente técnica da agroecologia, os demais 80% interagem com o campo social, político e técnico.

Sobre as representações sociais de agroecologia, de acordo com os princípios dos educadores e sua caminhada nos Ceffas, foi possível ver o alinhamento do educador com uma ou mais dimensões da agroecologia descritas por Casado, González e Guzmán (2000) e aprimoradas para esta pesquisa. A partir das respostas descritas pelos educadores respondentes percebemos que a definição de agroecologia é bem coerente com o contexto vivido nos Ceffas, ela foi dada, de modo geral pelos educadores, numa direção multidisciplinar, em que todas as definições estão ancoradas em alguma dimensão da agroecologia (técnica, social, política ou técnica-sociopolítica). Assim, a partir das respostas do educador, o mesmo foi categorizado em uma ou mais dimensões da agroecologia, para tanto, utilizamos além da análise do contexto da resposta, algumas palavras-chave (conforme tabela 2) relacionadas a cada dimensão que foram eleitas conforme nosso referencial teórico.

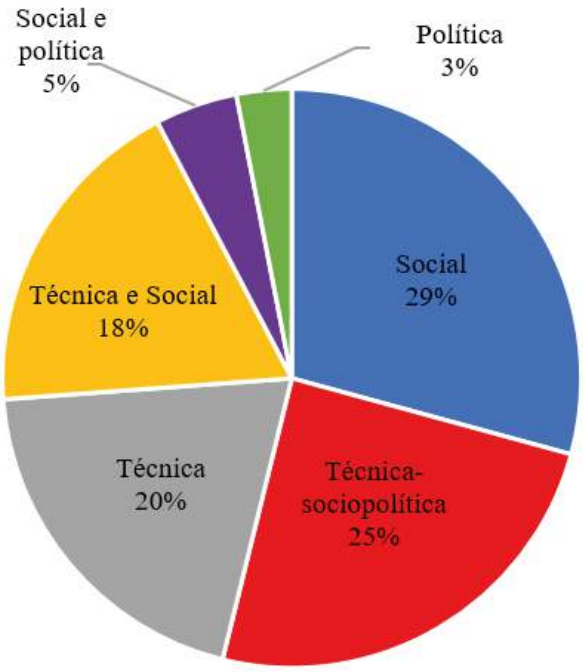
Tabela 2: Palavras utilizadas em cada uma das dimensões da agroecologia a partir dos educadores respondentes do questionário

Dimensões	Técnica	Social	Política	Técnica-Sociopolítica
Palavras-chave	Manejo com a terra	Agricultura familiar	Movimento social	Multidisciplinar
	Produção	Camponês	Reforma agrária	Paradigma
	Agricultura	Território	Educação do campo	Social
	Adubação	Comunidades		Técnica

Fonte: Dados da pesquisa (2019)

A partir da categorização dos educadores de acordo com as dimensões da agroecologia, é possível verificar que os respondentes, em sua maioria, estavam ancorados, quando foi solicitado definir agroecologia, numa abordagem "social" (29%), seguidos pelos educadores que estavam ancorados numa abordagem "multidisciplinar" (25%), que podem ser nomeados também de dimensão técnica-sociopolítica e a dimensão técnica que contemplou 20% dos respondentes.

Gráfico 1: Dimensões da agroecologia dos educadores respondestes do questionário (dimensão e porcentagem, n = 65)



Fonte: Dados da pesquisa (2019)

Os dados também indicam que alguns educadores que estavam ancorados em duas abordagens ao mesmo tempo, como foi o caso daqueles estavam ancorados na abordagem "técnica e social", totalizando 18% dos respondentes e os que estavam ancorados na abordagem "social e política", correspondendo a 5% dos respondentes.

Este resultado aponta índices inversos aos de Ayukawa (2007), isso pode ser justificado devido que 54% dos educadores respondentes dos Ceffas tiveram contato com agroecologia durante sua formação em nível técnico ou superior, ainda sim 62% conheciam sobre agroecologia antes de ingressar como educador nos Ceffas, além do mais 86% participaram de alguma formação sobre agroecologia após o ingresso como educador nos Ceffas. Ayukawa (2007) justifica seus resultados afirmando que grande parte dos professores respondentes de sua pesquisa é oriunda dos cursos de agronomia, veterinária e zootecnia cujos currículos priorizam o conhecimento técnico na agricultura.

Os dados indicam que a representação sobre agroecologia é marcada por elementos voltados à atuação desses profissionais e o contexto dos Ceffas. Ao objetivarem sobre agroecologia ancoram em elementos relacionados a prática docente e o ambiente místico do Ceffa, assim suas representações sociais apresentam pouca diferença entre as dimensões da agroecologia.

Deste modo, 29% dos educadores respondentes tem a representação de agroecologia relacionada a "agricultura familiar, camponês, território e comunidades", ao relacionarem agroecologia evocam estas palavras. Já 25% dos respondentes representam agroecologia numa ótica holística, englobando todas as dimensões, esta é uma representação considerada coerente com o movimento dos Ceffas, para estes educadores agroecologia está relacionada a "paradigma, multidisciplinar, social e técnica". Para outros 20% dos respondentes, agroecologia é representada num campo técnico, numa visão produtivista e ambiental, voltada para aplicação de técnicas agrícolas. Neste caso, se justifica, corroborando com Ayukawa (2007), que 31% de nossos respondentes são da área técnica, então existe a tendência da formação e atuação para esta representação. Para 18% dos respondentes agroecologia é representada num mix social e técnico; e para outros 5% agroecologia é representada num mix social e político, estes educadores, que somados chegam a 23% dos respondentes, estão em processo de avanço para compreensão da agroecologia numa dimensão multidisciplinar, a qual chamamos de técnica-sociopolítica, acredita-se que formações e a vivência no Ceffa ajudarão estes educadores caminharem nesta direção. Por fim, temos 3% dos respondentes que representam agroecologia numa dimensão política, para estes educadores agroecologia é relacionada a pautas políticas e sobretudo vista como um movimento social que milita junto a outros movimentos sociais.

TCONSIDERAÇÕES FINAIS

Com relação as representações sociais dos educadores dos Ceffas sobre agroecologia, de acordo com os dados dos questionários, foi possível compreender o lado prescritivo das formas de pensar, sentir e agir. De acordo com Moscovici (2003, p.36) "as representações são prescritivas, isto é, elas se impõem sobre nós com uma força irresistível". Portanto, o contexto dos Ceffas exerce uma força sobre os educadores para militância na agroecologia, assim a representação social sobre agroecologia é resultado desta combinação, contexto e militância, que os educadores exercem no cotidiano dos Ceffas.

Neste caminho, foi possível verificar que as representações sociais são manifestadas pelos educadores, estudantes e famílias, e que o contexto do Ceffa exerce uma influência para tal. Um indicativo para este apontamento é que os educadores com menos de 1 ano de trabalho nos Ceffas e que não conheciam agroecologia antes, conseguiram responder o questionário com elementos relevantes e que refletem a agroecologia dos Ceffas. Isto mostra que a agroecologia nos Ceffas está circulando e se movimentando entre os educadores, tencionando os sujeitos a conhecer e compreender os objetos que os circundam.

Destaca-se a necessidade de estudos futuros que permitam maior aprofundamento da análise dos processos representativos à luz de diferentes objetos e contextos de produção das representações. Quanto as limitações destacamos a ausência de outras pesquisas que tratam o assunto e também a dificuldade de apreensão das representações sociais dado a impossibilidade investigar com maior profundidade a trajetória dos sujeitos com o objeto. Elementos que ajudam a explicar os processos de objetivação e ancoragem das representações sociais dos Educadores, por exemplo, ainda podem ser mais explorados numa pesquisa desse tipo. Mesmo assim, apesar deste estudo ser uma etapa inicial de uma pesquisa doutoral, encontramos elementos relevantes na compreensão das representações sociais dos educadores dos Ceffas sobre agroecologia, demonstrando a riqueza da análise e dos apontamentos realizados.

De modo geral a agroecologia, tanto no aspecto prático quanto teórico, tem muito a contribuir na formação dos estudantes dos Ceffas, mesmo que contexto agrário potencializado pelo agronegócio seja fato angustiante para os educadores e estudantes, os Ceffas têm caminhado para uma educação emancipadora e apropriada a classe trabalhadora. Por meio das possibilidades teóricas e metodológicas das TRS aqui discutidas, espera-se que esta pesquisa forneça apontamentos futuros que possibilitem novas investigações no campo da educação do campo.

REFERÊNCIAS

Altieri, M. (2012). Agroecologia: *bases científicas para uma agricultura sustentável*. (3 ed.). São Paulo: Expressão Popular/AS-PTA.

Antunes-Rocha, M.I. (2012). *Da Cor de Terra: representações sociais dos professores sobre os alunos no contexto da luta pela terra*. Belo Horizonte: Editora UFMG.

Ayukawa, M, L. (2007). A Formação de Professores e a Concepção de Agroecologia no Currículo do Curso Técnico Agrícola. Revista Brasileira de Agroecologia, V olume 2 (1), pp. 309-309.

Caporal, F. R., Costabeber, J. A. (2002). Agroecologia. Enfoque científico e estratégico. Agroecologia e Desenvolvimento Rural Sustentável, Volume 3 (2), pp. 13-16.

Caporal, F. R. (2009). Agroecologia: uma nova ciência para apoiar a transição a agriculturas mais sustentáveis. Brasília, DF: [s.l.].

Casado, G. I., González, M., Guzmán, E. S. (2000). Introducción a la agroecología como desarrollo rural sostenible. Madrid: Mundi-Prensa.

Costa, M. B. (2017). Agroecologia no Brasil: história, princípios e práticas. (1 ed.). São Paulo: Expressão Popular.

Gliessman, S. R. (2005) Agroecología: Processos Ecológicos em Agricultura Sustentável. (3 ed.). Porto Alegre: Editora da UFRGS.

Jodelet, D. (2001). Representações Sociais: um domínio em expansão. In Jodelet, D (Ed), As representações sociais (pp. 17-44). Rio de Janeiro: EdUERJ.

Luzzi, N. (2007). O Debate Agroecológico no Brasil: uma construção a partir de diferentes atores sociais. Nível de Doutorado. Universidade Federal Rural do Rio De Janeiro.

Moscovici, S. (2001). Das Representações Coletivas às Representações Sociais: elementos para uma história. In Jodelet, D (Ed), As Representações sociais (pp. 45-66). Rio de Janeiro: EdUERJ.

Moscovici, S. (2003). Representações Sociais: investigações em psicologia social. Petrópolis: Vozes. Tradução de: Pedrinho A. Guareschi.

Moscovici, S. (2012). A Psicanálise, Sua Imagem e o Seu Público. Petrópolis: Vozes. Tradução de: Sonia Fuhrmann.

Petersen, P., Almeida, S. G. Rincões Transformadores: trajetória e desafios do movimento agroecológico brasileiro – uma perspectiva a partir da Rede PTA. Rio de Janeiro: ASPTA.

Pinto, D. S. (2014). Identidades e Trajetórias de Educadores na Agroecologia. Nível de Mestrado. Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro.

Sousa, R. P. (2015). Educación profesional y sabidurías de los jóvenes campesinos en la Amazonía: una reflexión desde la agroecología política. Nível de Doutorado. Universidad Pablo de Olavide.

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS NO CONTEXTO DO CAMPESINATO: uma análise de duas pesquisas no âmbito da educação do campo das EFAs

Erica Justino
erica.justino@educacao.mg.gov.br

Leonardo de Miranda Siqueira
leobsf06@hotmail.com

Maria Isabel Antunes-Rocha
isabelantunes@fae.ufmg.br
Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG, Brasil)

Eixo Temático: Psicologia, ambiente e sustentabilidade

RESUMO

As Escolas Famílias Agrícolas (EFAs), orientadas pela pedagogia da alternância, nasceram a partir das tensões vividas pelo campesinato francês na década de 1930, emergindo num momento de ausência de políticas públicas direcionadas ao povo camponês. As EFAs chegam ao Brasil na década de 1960 no sul do Estado do Espírito Santo, que na ocasião enfrentava uma crise social no setor agrícola. A caminhada da pedagogia da alternância foi marcada pelo protagonismo dos agricultores e dos jovens estudantes. Para ser uma escola de alternância não basta apenas estar localizada no meio rural, ela precisa carregar consigo princípios pedagógicos e políticos, que vêm sendo aprimorados ao longo dos anos. Neste trabalho analisamos duas pesquisas de doutorado que tiveram como objetivo estudar, respectivamente, as representações sociais sobre campo e sobre agroecologia nas EFAs a partir da abordagem do movimento das Representações Sociais. As pesquisas trazem a partir do referencial teórico-metodológico da teoria das Representações Sociais, dois estudos na área da Educação do Campo envolvendo o contexto das EFAs do Brasil. As análises estão centradas na compreensão das formas de pensar, sentir e agir dos educadores a partir de suas experiências profissionais, pessoais e das suas relações tanto com os objetos analisados quanto com seus contextos sociais. A metodologia utilizada é baseada em uma abordagem qualitativa descritiva, foram utilizados questionários estruturados para coleta de dados e entrevista narrativa. Tais pesquisas evidenciam o potencial das representações sociais em contribuir para a análise de fenômenos educacionais relacionados ao contexto campesino, contribuindo para o entendimento e avanço na elaboração de estratégias de formação de educadores e na orientação de lutas por políticas públicas que atendam às demandas dos povos do campo. Os resultados apontam que os educadores enxergam os agricultores como construtores de sua própria história e o campo como espaço de produção e reprodução da vida de forma sustentável.

INTRODUÇÃO

Este trabalho tem como objetivo discutir as formas de pensar, sentir e agir – representações sociais – de educadores campesinos que atuam em escola que são orientadas pela pedagogia da alternância. Dessa forma, analisaram-se as propostas teórico-metodológicas de duas pesquisas de doutorado, em fase de construção, realizadas na FaE-UFMG que correlacionam Educação do Campo e Representações Sociais.

As escolas campesinas que utilizam a pedagogia da alternância como orientação pedagógica surgiram na França em 1935 na comunidade de Sérignac-Péboudou. O surgimento da pedagogia da alternância, perpassa pelas tensões vividas pelo campesinato francês na década de 1930, ela emerge num momento de ausência de políticas públicas direcionadas ao povo camponês. Entre suas matrizes de origens estão a religiosa e o sindicalismo, ambas preocupadas com abandono dos agricultores pelo estado, viram que a forma de transformar aquela realidade seria através da educação dos jovens, sem que os mesmos precisassem migrar para as cidades. Formada por uma realidade agrária, de pequenas propriedades familiares, a França adere ao pacote tecnológico da revolução verde, de aumento da produtividade com uso de insumos químicos e outras tecnologias inacessíveis aos agricultores familiares, fator que foi motivo do fortalecimento dos sindicatos e movimentos camponeses. Uma das alternativas de enfrentamento a este cenário, foi a criação de um formato educacional que atendesse as demandas dos jovens agricultores.

Ambas as pesquisas analisadas têm como sujeitos de pesquisa os educadores das escolas de alternância, doravante Centros Familiares de Formação em Alternância (Ceffas), onde são discutidos o conceito de campo e a agroecologia. Para analisar a questão proposta, considerou-se pertinente trabalhar com as representações sociais (MOSCOVICI, 2012) como referência teórica, visto que o interesse é compreender as formas de pensar, sentir e agir dos educadores dos Ceffas sobre a temática da agroecologia e do conceito de campo.

O estudo da Teoria das Representações Sociais (TRS), ganha repercussão e se consolida como um referencial teórico e metodológico que permite a compreensão das relações entre os sujeitos e os objetos nas diversas dimensões, a partir do trabalho desenvolvido por Serge Moscovici em 1961 intitulado, “La psychanalyse: Son image et son public”.

A TRS é construída sob os pilares da Psicologia Social, assim ela prioriza os conhecimentos do dia a dia, ou seja, a forma como os sujeitos organizam e sua visão do mundo, uma vez que temos um sistema simbólico interno que interpreta o mundo e age sobre ele. Portanto, seu foco está na compreensão da realidade social tentando entender as lutas, comunicações, produção de saberes e pensamentos que orientam comportamentos a partir de uma perspectiva coletiva, sem perder de vista a individualidade (SÁ, 2000).

Moscovici (1978) vê que as representações sociais são produzidas individualmente por meio da influência do coletivo, onde o sujeito é produto e produtor de sentidos das coisas materiais e simbólicas do seu cotidiano, “entendidas como fatos sociais, coisas reais por elas mesmas, como dados, como entidades explicativas absolutas e “não como fenômenos que devessem ser eles próprios explicados” (SÁ, 1995, p.23).

O objetivo da Teoria das Representações Sociais de acordo com Moscovici (1978) é explicar os fenômenos do ser humano a partir de uma perspectiva coletiva, mas sem perder de vista a subjetividade que contribui para criação dessas representações. Assim, são considerados os elementos relacionados às dimensões afetivas e à subjetividade dos sujeitos.

Segundo Moscovici (2014, p. 14), a TRS é uma teoria "consistentemente que orienta aquilo que faz com que as sociedades se mantenham coesas, isto é, às forças e estruturas que podem conservar, ou preservar, o todo contra fragmentações e desintegrações". Levando em consideração que os sujeitos dessa pesquisa estão em intensos processos de mudanças a Teoria nos permite ver os sujeitos como produtos e produtores de sua história.

Para Moscovici existem dois processos que são operacionalizados e desencadeiam a elaboração das Representações Sociais: a objetivação e a ancoragem. A ancoragem é um processo que transforma algo estranho e perturbador, que nos incomoda, em nosso sistema particular de categorias e o compara com uma categoria que entendemos como apropriada. Ancorar é uma forma de classificar e dar nomes a alguma coisa. A objetivação une a ideia de não-familiaridade com a de realidade e comum, é quando coisas incomuns se tornam normais (MOSCOVICI, 2009).

Para Jodelet (2001, p.21) as RS são fenômenos complexos ativos na vida social, e como fenômeno existe uma riqueza de elementos: informativos, cognitivos, ideológicos, normativos, crenças, valores, atitudes, opiniões, imagens etc, entretanto esses elementos são organizados de forma a dizer sobre o estado de uma realidade.

As representações sociais, sendo definidas como formas de conhecimento prático, se sustenta nos conhecimentos do cotidiano, ou do senso comum, trata esses saberes como conhecimentos produzidos e, portanto, manifestam construções sociais que sofrem interferências do momento histórico, as representações sociais são "fenômenos específicos que estão relacionados com um modo particular de compreender e de se comunicar – um modo que cria tanto realidade quanto senso comum." (MOSCOVICI, 2003, p.49). Ademais essas representações são reguladas e determinam ações, comportamentos e pensamentos que são reproduzidos temporalmente, ao mesmo tempo em que vão sofrendo interferências e se modificando. Essa mudança representacional é extremamente subjetiva depende do grau de pressão que o objeto exerça, algumas representações podem ser alteradas em curto espaço de tempo outras já ancoradas podem levar séculos para manifestarem sinais de mudanças no grupo.

O foco das análises desses estudos está na compreensão das formas de organização das representações sociais dos educadores a partir de suas experiências profissionais, pessoais e das suas relações com os objetos analisados e os seus contextos sociais a partir da abordagem desenvolvida pelo Grupo de Pesquisa em Representações Sociais – GERES da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais que analisa o movimento das RS.

Para Carvalho (2017) o grupo de pesquisa busca entender o movimento como fenômeno representacional em sua característica dinâmica registrando a constituição de uma discussão no sentido de sistematizar discussões, estudos e produções realizadas em conjunto, dando o reconhecimento destas no processo de construção do conhecimento acadêmico e na sistematização de um conceito que poderá permitir a constatação dos processos de elaboração das Representações Sociais.

> Tal apreensão busca localizar os movimentos representacionais gerados a partir da reestruturação dos processos simbólicos e relacionais dos sujeitos. Pensamos que o movimento pode se dar em diferentes níveis e de diferentes formas, existindo desde a gênese da representação até a sua extinção. Este movimento, dinâmica ou modificação passa a ser concebido então como alteração de um dos níveis representacionais seja o contexto, a informação ou a atitude, estando relacionado com a experiência psicossocial ,às tensões hegemônicas e/ou ao posicionamento do sujeito ao estar-no-mundo. (ANTUNES, et al , 2016 p. 54)

A compreensão das RS dos professores que atuam na formação por alternância a partir da abordagem do movimento permite-nos identificar os processos e repercussões desse movimento na construção representacional.

Pedagogia da Alternância, o conceito de campo e a agroecologia

A formação por Alternância surgiu na França, nos anos de 1930, por iniciativa de um grupo de camponeses que desejavam uma proposta de educação que trabalhasse as especificidades da vida no campo. Diante desse anseio criaram a chamada Maison Familiale Rurale (MFR), traduzido do francês, significa Casa Familiar Rural (CFR).

Essa iniciativa teve como precursor um agricultor de nome Jean Peyrat, pai de um jovem estudante, morador de uma comunidade rural no sudoeste da França, que não queria que o filho deixasse os estudos e nem que se mudasse para a cidade para concluí-los. Diante desse desafio o pai procurou o Padre Granereauque era envolvido com o movimento sindical rural, e o pároco aceitou o desafio de organizar a formação do jovem. Ele ficaria em regime de internato por uma semana alternado por uma semana em casa desenvolvendo atividades relacionadas aos afazeres da vida no campo atrelados à formação escolar. Daí nasce a primeira experiência de Formação por Alternância que mais tarde alcançaria status de Pedagogia da Alternância. A experiência foi vista com apreço por outros pais que viviam na comunidade e assim foi ganhando legitimidade e abrangência. Conforme Caliari (2013) a mediação entre os saberes teóricos escolares e os saberes práticos familiares objetivava aumentar o leque de conhecimento dos estudantes estimulando a formação em múltiplas dimensões a partir da exploração do contexto imediato.

Já na década de 1960 a França possuía aproximadamente 500 unidades educativas que desenvolviam a Formação em Alternância. Nesse momento, a Alternância já estava consolidada no território francês e se expande para a Itália, depois para a África e já ao final dos anos 60 para a América Latina, primeiro o Brasil e logo em seguida a Argentina (NOSELLA, 2012).

No Brasil a experiência chega no Estado do Espírito Santo no ano de 1968 por meio do Padre Jesuíta, Italiano, Humberto Pietro Grande e de um grupo de agricultores, lideranças religiosas e políticas, estes posteriormente criam o Movimento de Educação Promocional do Espírito Santo (MEPES) que até os dias de hoje atua como mantenedor destas escolas.

No período de 1980, surgem as Casas Familiares Rurais – CFRs, no sul do Brasil e, a partir de 1994, elas se expandem pelo Norte do país. Apoiadas diretamente pela União Nacional das Maisons Familiales Rurales de Educação e Orientação (UNMFREO), provavelmente, por isso, a tradução imediata do nome original francês Maison Familiale Rurale (MFR) para Casa Familiar Rural (CFR). Organizadas pelas Associações Regionais das Casas Familiares Rurais - ARCAFAR, elas associam 124 centros educativos (BEGNAMI, 2012).

No início dos anos 2000 surge o conceito "Centro Familiar de Formação por Alternância" (Ceffa) como nomenclatura mundial para congregar todas escolas que se orientam pela pedagogia da alternância, no caso do Brasil as EFAs (Escolas Famílias Agrícolas) e as CFRs (Casas Familiares Rurais). A formação por alternância surge, portanto, como uma proposta educativa capaz de integrar tempos e espaços formativos de forma contextualizada com a realidade camponesa. No Brasil a aproximação da Pedagogia da Alternância ao movimento da Educação do Campo tem provocado transformações nas formas de pensar, sentir e agir dos povos campesinos, assim como contribuído para a formação dos sujeitos camponeses em diferentes níveis de ensino.

Desde que as escolas de alternância passaram a serem chamadas de Ceffas, diversas bandeiras de luta foram unificadas, dentre elas a agroecologia. Atualmente a agroecologia é orientação agrária dos Ceffas, assim ela trabalhada de forma interdisciplinar no plano de curso e também de forma prática na propriedade das escolas e das famílias dos estudantes. A agroecologia dos Ceffas caminham numa visão técnica e social, onde nos dias atuais o enfoque social tem usufruído bastante esforços dos educadores, isto porque desde do surgimento da agroecologia, em 1970, sua forma, metodologia e princípios vêm sendo aprimorados e levado os sujeitos envolvidos no processo agroecológico a reflexões sobre suas proposições. Fazem parte destes sujeitos envolvidos com o processo agroecológico os educadores dos Ceffas, onde estes têm o desafio de promover uma educação emancipatória orientados por dois referenciais extremamente distintos em termos metodológicos, princípios e conceitos. Conflitivamente, de um lado existem os métodos convencionais de produção, orientados pelo agronegócio, e em contraposição, há o sistema agroecológico de viver e trabalhar no campo.

Para Costa (2017) a agroecologia busca a superação da problemática socioambiental através de uma visão crítica sobre os processos agrícolas atuais. Isso implica o olhar para o campo numa visão holística, principalmente numa perspectiva social, onde o abismo entre ricos e pobres, negros e brancos, homens e mulheres devem ser enfrentados. A solução para fome não está nas altas produções das monoculturas, e sim na agricultura familiar que produz 70 % dos alimentos da cesta básica, isto porque o Brasil é um país com extrema concentração de terra, este é ainda um dos grandes gargalos da agricultura brasileira.

Neste sentido, analisar a agroecologia a partir de um enfoque social é relevante, ele é o responsável pela consolidação da agroecologia, podendo ser refletido em geração de trabalho e renda para as comunidades, saber popular e científico atuando em complementaridade, além de eliminar a dependência de insumos oriundos da indústria química.

Contrapor a agricultura industrial não é tarefa fácil, isto porque nos últimos 50 anos existe uma devoção à revolução verde por parte da mídia, difunde-se uma ideologia falsa que o agronegócio é único capaz de gerar renda e sobrevivência aos povos do campo. É preciso mostrar a população, desconstruindo a ideia dominante, olhando o outro lado do binóculo, as sérias consequências sociais, ambientais, econômicas, e especialmente para saúde humana que modelo agrícola propagado pela grande mídia está sufocado e a beira do abismo (MACHADO e FILHO, 2017). A desconstrução deste saber dominante deve caminhar pela pauta da agroecologia, é preciso mostrar a agroecologia como uma tecnologia possível, onde esta é capaz de alimentar o mundo, sem causar os desastres ambientais e altas dependências de mercados pelo agricultor.

Preocupação com as gerações futuras, assim como a fauna e a flora livres da indústria química, são aportes levantados pela bandeira da agroecologia, tendo como seu principal oponente o agronegócio e seus projetos desenvolvimentistas para agricultura nos últimos 50 anos. Aponta como caminho a agricultura de base familiar, esta capaz de gerar vida e renda no campo, além de ser capaz de produzir, em qualquer escala, alimentos limpos, sem veneno, tanto de origem animal como vegetal. Trata-se de uma proposição política, com base técnica e social, capaz de questionar a atual hegemonia produtiva, com intervenções ideológicas que dão energia aos movimentos na construção de agendas políticas.

A orientação agroecológica traz consigo diversas bandeiras de lutas ancoradas pelos movimentos sociais, para tanto é indispensável compreender os sujeitos e o território campesino, neste sentido o conceito de campo é estratégico no cenário da pedagogia da alternância e da agroecologia. Os territórios campesinos são espaços físicos, mas também políticos, porque são neles que as relações sociais se frutificam e os projetos são desenvolvidos. É nele que o camponês não é visto apenas como trabalhador braçal, mas como sujeito proponente de mudanças e desenvolvedor de seu lugar, sua família e sua comunidade, aqui o camponês pode-se projetar para espaços políticos, religiosos, educacionais, administrativos, todos com a presença e comprometimento de políticas e práticas que dizem respeito às suas vidas. Nesta perspectiva se torna indispensável compreender o conceito de campo.

O entendimento atual do que seria o campo na América Latina tem acendido vários debates e colocado na arena disputas históricas. Para tanto é importante compreender a "conflitualidade entre duas formas de relações sociais que produzem territórios distintos" (FERNANDES, 2008, p. 10), o campo da agricultura familiar (campesinato) e o campo do agronegócio. Ambos têm centralidade na questão agrária e se diferem pela maneira e ver, viver e pensar o campo, A agricultura compreendida como um modo de vida e o agronegócio entendido a partir da perspectiva do mercado. Tais definições determinam os projetos de campo que estão sendo praticados. Nesse sentido, agricultura familiar (campesinato) e agronegócio estabelecem relações contraditórias quanto ao uso do território, portanto, produzindo campos e sujeitos diferentes.

Nesta pesquisa em tela compreende-se o território do campo a partir das suas múltiplas dimensões, a saber: a natureza, o espaço e o lugar. A dimensão abordada neste estudo é a dimensão de campo enquanto território proposto por Fernandes (2010).

> Os territórios são formados no espaço geográfico a partir de diferentes relações sociais. O território é uma fração do espaço geográfico e ou de outros espaços materiais ou imateriais. Entretanto é importante lembrar que o território é um espaço geográfico, assim como a região e o lugar, e possui as qualidades composicionais e completivas dos espaços. A partir desse princípio, é essencial enfatizar que o território imaterial é também um espaço político, abstrato. Sua configuração como território refere-se às dimensões de poder e controle social que lhes são inerentes. Desde essa compreensão, o território mesmo sendo uma fração do espaço também é multidimensional. (FERNANDES, 2010, p. 55)

Desse modo, de acordo com Albagli (2004) o que se vive no território em todas as dimensões é a territorialidade. "As territorialidades são as representações dos tipos de uso dos territórios" (FERNANDES, 2009, p. 10). Para Sposito (2009) a territorialidade designa a qualidade que o território ganha a partir do seu uso ou da forma como o ser humano se apropria dele.

Em vista disso, o território é o espaço apropriado a partir de uma relação social que o produz e se mantêm por relações de poder (FERNANDES, 2006) que determinam a maneira como o espaço rural será organizado e usado, "o território é, ao mesmo tempo, uma convenção e uma confrontação. Exatamente porque o território possui limites, possui fronteiras, é um espaço de conflitualidades" (FERNANDES, 2006, p. 6).

O espaço de conflitualidades é comum tanto para compreender o conceito de campo como para o movimento agroecológico, isto porque o processo de modernização agrícola proclamado pela Revolução Verde dividiu o campo em dois territórios, o da agricultura familiar, orientado pela agroecologia, e a agricultura industrial, orientada pelo agronegócio. Neste sentido o que está em jogo é a disputa entre dois modelos de sociedade e de produção agrícola. Assim, a pedagogia da alternância em sua gênese carrega um conjunto de lutas, iniciativas e formas de resistências coletivas, além de tudo é sua marca a iniciativa popular, o agricultor como seu protagonista. Portanto compreender como o educador da pedagogia da alternância representa o campo e a agroecologia será de grande relevância, porque a partir do entendimento das fragilidades e potencialidades das suas práticas, estratégias possam ser desenvolvidas a fim de avançar na luta por uma escola do campo de direito e pela autonomia das tecnologias sociais pelo campesinato.

Pesquisa 01: Representações Sociais dos Educadores dos Centros Familiares de Formação em Alternância (Ceffas) sobre Agroecologia

Este trabalho, em fase de construção, investiga como os docentes vivenciam e representam a agroecologia nos Centros Familiares de Formação em Alternância (Ceffas). O referencial teórico foi organizado pela estruturação das teorias que embasam o estudo, ou seja, pela orientação epistemológica: a Pedagogia da Alternância, Agroecologia e a Teoria das Representações Sociais.

Por se tratar de um movimento de enfrentamento, a agroecologia lida com tensões nas formas de pensar, sentir e agir – representações sociais – dos educadores. A estes cabe o trabalho de conscientização e convencimento dos estudantes e famílias e o seu próprio esclarecimento para o trabalho com a agroecologia, missão que num sistema capitalista nem sempre é tarefa fácil. Assim, o docente do Ceffa é o profissional que lida diariamente contrapondo o sistema, problematizando e refletindo com os estudantes e agricultores sobre transformações econômicas, políticas, sociais, institucionais e culturais que são impostas à classe trabalhadora.

Estas tensões nas formas de pensar, sentir e agir dos educadores destas escolas com relação à agroecologia provocam conflitualidades, pois, eles têm o desafio de promover uma educação emancipatória orientados por dois referenciais distintos em termos metodológicos, princípios e conceitos. De um lado existem os métodos convencionais de produção, que tem como base as altas produções com uso desordenado de agrotóxicos, adubos químicos e sementes transgênicas sem o comprometimento com as causas sociais e o meio ambiente. Em contraposição há a produção orientada pela agroecologia, que preza pelo respeito ao meio ambiente e com forte comprometimento com as causas político-sociais. É diante destes desafios, em observação ao histórico dos Ceffas e da Pedagogia da Alternância, assim como a própria Agroecologia, que essa pesquisa se organiza a partir do questionamento: Como os educadores estão vivenciando e representando a agroecologia a partir das investidas do agronegócio nos Ceffas?

Os sujeitos da pesquisa foram educadores de 15 (quinze) Ceffas do Norte do Estado do Espírito Santo, Brasil. A escolha destes Ceffas se deu devido os educadores destes Ceffas estarem em constante movimentação para com a agroecologia, sejam em formações e na própria vivência cotidiana com o objeto, é um grupo que tem buscado o fortalecimento da agroecologia, da economia solidária, da sustentabilidade e da luta pela terra, na construção de um projeto de educação popular do campo.

Os dados foram coletados através de um questionário estruturado que foi entregue a todos os educadores presentes no XXXII Encontro Regional dos Monitores dos Ceffas do norte do estado do Espírito Santo. O encontro foi realizado nos dias 01 e 02 de maio de 2019, onde foi registrado a presença de 165 participantes, destes 110 eram educadores dos Ceffas e os demais incluíam estagiários, técnicos de secretarias de educação e agricultores. Com o questionário tivemos o propósito de conhecer esses sujeitos e elaborar um perfil sociodemográfico dos educadores.

Dos 110 (cento e dez) questionários distribuídos, obtivemos um retorno de 65 (sessenta e cinco) questionários, assim obtivemos uma taxa de retorno de 59%, que pode ser considerado um bom número, dado que para Marconi e Lakatos (2005), questionários que são enviados para os entrevistados alcançam em média 25% de devolução. Destes, 37 (trinta e sete) são do sexo masculino (57%) e 28 (vinte e oito) são do sexo feminino (43%). Em relação à idade dos respondentes, foram adotados critérios censitários para a classificação de grupos de faixas etárias. Houve predominância entre a faixa etária de 25 a 49 anos, onde 88% dos educadores respondentes do questionário estão nesta faixa etária. Com relação a formação em nível superior, constatou-se que todos os educadores pesquisados possuem esse nível de formação, dado que 65% destes possuem curso de licenciatura.

Os dados mostraram que a maioria dos educadores respondentes, 54%, teve contato com a agroecologia durante sua formação, seja no ensino médio, aos que fizeram curso técnico, ou na graduação, e 62% dos educadores respondentes disseram que conheciam sobre agroecologia antes de seu ingresso como educador do Ceffa.

Para mapear como educadores respondentes representam a agroecologia nos Ceffas indagamos a eles sobre a presença da agroecologia no Ceffa, ou seja, onde o educador enxerga a agroecologia nos Ceffas. Assim entre os pontos mais citados destacamos: o plano de curso, os instrumentos pedagógicos, o setor agropecuário, diálogos com os estudantes, as disciplinas, a propriedade e seu manejo, as experiências pedagógicas, a mística, as relações com os estantes e famílias, a auto-organização, a formação dos monitores, os temas geradores, a autonomia dos estudantes, a gerência das famílias via associação entre outros. Destaca-se uma visão holística e pedagógica da agroecologia por parte dos educadores respondentes, eles enxergam a agroecologia através das relações estabelecidas entre as pessoas, que vai para além da relação professor-aluno, é uma relação de companheirismo, de troca de conhecimento, de respeito e ajuda mútua.

> Percebo de maneira muito forte, através da materialização dos princípios da pedagogia da alternância no cotidiano dos Ceffas, uma vez que ambos estão em completa afinidade com o proposto pela agroecologia. Além disso, por meio do Plano de curso (objetivo, justificativa, perfil do egresso, organização curricular e currículo integrado aos conteúdos vivenciais) os Ceffas conseguem materializar sua intencionalidade contribuindo para a construção da agroecologia no território onde estão inseridos. De maneira, mais concreta, podemos percebe a presença da agroecologia, através das místicas, da auto-organização e vida de grupo, das ornamentações e expressões artísticas e culturais, das experiências agropecuárias da sessão e estadia, nas intervenções, visitas e viagens de estudo, no método do plano de estudo, que traz a realidade a ser refletida, possibilitando a contextualização da formação, nos encontros de formação das famílias e dos monitores, na presença e na forma dialogada das famílias como gestoras do projeto, na organização em rede com outros movimentos sociais. (Educador nº 54, 34 anos)

Existem também alguns educadores que tem a visão mais técnica da agroecologia, ou seja, a relação com a terra e o meio ambiente, focando principalmente as atividades desenvolvidas no setor agropecuário e em suas práticas. Estes educadores evidenciam a presença da agroecologia através das práticas agrícolas que o Ceffa desenvolve, onde a propriedade do Ceffa é vista como laboratório de desenvolvimento de tais técnicas. Os processos agroecológicos estão ancorados numa perspectiva racional do uso da terra e as técnicas desenvolvidas para uma produção sustentável.

> No jeito de trabalhar a terra, de cuidar da terra, do cuidado e da relação com o outro, nas relações com recursos naturais. (Educador nº 56, 27 anos)
> Por meio das práticas alternativas aplicadas na escola. (Educador nº 57, 37 anos)
> Na forma de aplicar às aulas práticas, na propriedade/campo e no convívio do dia a dia. (Educador nº 42, 40 anos)
> Não uso de defensivos agrícolas, valorização da terra. (Educador nº 35, 50 anos)
> A horta da escola e os modos de poucos agricultores da comunidade (Educador nº 26, 56 anos)

Notamos pelas respostas que os educadores que tem essa visão técnica da agroecologia são minoria e que a grande maioria percebe a agroecologia no Ceffa numa visão mais pedagógica, enxergando o ambiente educativo e as práticas pedagógicas da alternância como a maior contribuição para o fortalecimento da agroecologia. Os educadores que veem a agroecologia num formato mais pedagógico têm suas RS objetivadas no contexto pedagógico, ou seja, o enraizamento social da representação é a própria pedagogia da alternância. Sendo assim eles ancoram na pedagogia da alternância e objetivam o contexto pedagógico e os instrumentos pedagógicos. Isso comunga quando Moscovici (2012) afirma que a ancoragem diz respeito ao enraizamento social da representação, à integração cognitiva e afetiva do novo objeto e a objetivação diz respeito ao processo de dar concretude ao novo objeto. Já os educadores com uma visão técnica da agroecologia estão ancorados na propriedade agrícola e o manejo com à terra, assim a objetivação destes educadores está relacionada as práticas desenvolvidas na propriedade da escola ou dos agricultores, assim destaca-se o não uso insumos químicos, uso de caldas naturais, aulas práticas, respeito ao meio ambiente entre outras. É possível perceber que para objetivar o sujeito precisa estar ancorado em algo referencial, através da objetivação dos sujeitos é possível materializar sua representação social.

Pesquisa 02: Representação Social sobre Campo de Professores que atuam em Alternância no Brasil e no Peru

O estudo em desenvolvimento faz parte do programa de Doutorado Latino Americano – Políticas Públicas e Formação Docente e propõe analisar as representações sociais sobre campo/rural de professores que atuam na Educação do Campo/Rural em escolas de alternância no Brasil e no Peru. No Brasil foi selecionada a Escola Família Agrícola de Veredinha por ser uma escola do campo que atende estudantes provenientes do Vale Jequitinhonha localizado no estado de Minas Gerais.No Brasil o termo campo tem sido utilizado pelos movimentos coletivos do campo como forma de manifestar a oposição ao rural, visto historicamente como lugar de atraso. Partimos do pressuposto de que os docentes que atuam em escolas comprometidas com o apoio às demandas campesinas lidam com desafios relacionados às formas de pensar, sentir e agir com relação ao significado de campo, por ser este o sentido que estrutura e organizam suas dimensões econômicas, políticas, sociais, culturais e religiosas.

Portanto, exercer a docência em escolas do campo tem colocado tais professores frente à desafios inerentes às formas de desenvolvimento específicas dos agricultores familiares em um contexto que valoriza o agronegócio. A pesquisa ancora-se nas seguintes questões: Quais são os desafios vivenciados pelos professores na construção representacional sobre campo? Como esses professores lidam com esses desafios? Para a compreensão das questões propostas temos como referência os paradigmas da questão agrária (campesinato/agricultura familiar) e (capitalista/agronegócio).

A disputa se faz porque são dois paradigmas que estão em tensão, criando propostas diferentes de acesso e uso da terra, empreendendo diferenciadas formas de luta (movimentos sociais e sindicais), e diferentes modelos produtivos (agronegócio e agricultura familiar) bem como empreendendo políticas públicas diferenciadas.

O referencial teórico deste estudo se sustenta no paradigma da Educação do Campo, da Pedagogia da Alternância e na teoria das Representações Sociais, a partir do conceito representações sociais em movimento, elaborado pelo Grupo de Pesquisa em Representações Sociais da Universidade Federal de Minas Gerais.

Foram entrevistados 6 professores com idade que variam de 24 a 51 anos por meio de entrevista narrativa proposta por (Jovchelovitch e Bauer 2002). Todos eles tinham em comum a vivência da infância e dos primeiros anos de escolaridade no campo. Desses 03 são egressos da Licenciatura em Educação do Campo e 03 egressos de outros cursos de formação superior.

Dentre o grupo pesquisado a relação de vivência no campo não aparece como elemento que estimula a construção de uma representação ou outra. Isso quer dizer que somente o fato de viver no campo não é determinante para uma ancoragem, o que contribui para a construção da representação social sobre campo foi especialmente as vivências formativas experenciadas pelos professores.

Quando os professores referem-se à formação educacional e as relações com o campo destacam que é preciso

> formar pra entender que a economia da lógica da agroecologia, pensar que a economia não move o mundo e nem deve mover a propriedade, mas as condições de vida e dignidade que sustenta o ser humano, pro ser, pro fazer e pro saber, então são essas coisas, do ponto de vista ideológico são até interessantes, mas se formar, conseguir contribuir pra formação deles pra eles poderem escolher com liberdade, seria o melhor possível. (Tião, 51 anos)

É reforçado nas narrativas que o campo vivenciado na infância era marcado pelo preconceito e pela negação de direitos associando o campo a um lugar de atraso

> Nós éramos motivados a pensar em um outro espaço pra viver. Pra constituir a continuidade da nossa vida, sempre foi assim, a gente nunca viu algo específico de valorizar o campo. (Rosinha, 26 anos)

Outro elemento marcante nas narrativas diz respeito ao fato de a escola estar localizada em uma área dominada pelo monocultivo do eucalipto explorado por uma multinacional. Todos os professores narraram que tiveram que lidar (cada um a sua medida com a presença do agronegócio verde que se estendeu pela área rural gerando impactos fundiários assim como nos modos de produção e na relação com o camponês que passa a ocupar outro lugar, o de assalariado.

> A empresa era estilo uma escravidão com os trabalhadores rurais, né. Na Acesita quando a coisa apertava, o dinheiro tava pouco aí era contenção de despesa. Qual que era a contenção de despesa, se o trabalhador rural tava ganhando dois "pãozim" ele passava a ganhar um, agora aquele conforto nosso no escritório, continuava o mesmo, o nosso lanche nada mudava, era água mineral, então o nosso conforto num mudava nada, agora do trabalhador rural sim. (Tião, 51 anos)

As reflexões acerca dos impactos provocados pela multinacional são debatidas na escola, isso ressalta o nível de politização e principalmente de consciência de campo e revela posicionamento.

> Então, outra... Então eles vão explorar a terra, e o dia que essas terras não estiverem mais produzindo? Eles vão embora e deixar o deserto aí. E nós? Nós somos daqui, nós vamos embora junto com eles? Não. (Geraldo, 24 anos)

Um dos professores entrevistados encontra-se em um processo de transição de sua representação sobre campo. Nesse movimento ele mantém elementos representacionais de um campo ligado ao modelo da agricultura familiar, mas se movimenta em direção ao modelo do agronegócio

> Por exemplo, administração rural, como que vai ser essa administração rural vai ser aquela que eu aprendi na faculdade do agronegócio? Ou vai ser a administração do agricultor familiar, então a gente tem que saber dosar essas coisas aí, é claro que o menino tem que ter uma noção também da administração, do empreendedorismo que eles pregam aí que é o empreendedorismo em simplesmente ganhar dinheiro. (Geraldo, 24 anos)

Ao projetarem o futuro dos estudantes é possível apreender o movimento representacional sobre campo vivenciado por um grupo de professores e ancoraram no modelo de desenvolvimento da agricultura familiar

> Olha eu gosto de motivá-los é mostrando a respeito da importância que é a questão hoje de você valorizar o agricultor e a agricultura familiar.(Rosinha, 26 anos)

Quando narram suas expectativas de futuro os professores manifestam interesse em permanecer no campo. Alguns narram o campo como um lugar bucólico de tranquilidade em comparação com a vida na cidade. Alegando que terão melhores condições de vida estando no campo.

> Porque eu acredito que o meio rural hoje é o melhor lugar pra se viver. O meu outro sonho é ter a minha própria terra, não é muita terra assim, meu sonho é ter uns três alqueires de terra, pra eu poder ter minha casa e viver da minha terra, eu quero viver da terra, assim ter um espaço né, de experimentar coisas novas na área de produção de alimentos. (Rosinha, 26 anos)

Em uma das narrativas é possível apreender o movimento realizado para manter a representação social sobre campo numa perspectiva capitalista

> Só não dá pra gente continuar no meio rural, fazendo a, praticando a mesma agricultura sem resultado, que meus avós ou que meus pais praticaram. (Zé, 32 anos)

E acrescenta destacando o que para ele o proprietário deveria fazer para acarretar a evolução do campo

> Usando da tecnologia, usando das técnicas, usando de conceitos modernos, novos de administração, encarando a propriedade como uma pequena empresa, não abrir mão das tecnologias que tem ao meu alcance e que me permite ter resultado, ter renda. Por causa disso, porque taalí o pai morrendo de trabalhar, trabalhando em uma agricultura que não tem resultado. Mas só que tudo passa por uma questão financeira, se eu tô na roça e não consigo ter renda, acabou. (Zé, 32 anos)

Os resultados apontam que os professores que vivenciaram experiências formativas por meio da Licenciatura em Educação do Campo possuem uma representação social ancorada no campo como território de produção material da vida associado ao campo como território de direito ao mesmo tempo em que estabelece a necessidade de uma relação sustentável entre produção e o manejo do campo.

Percebe-se que os docentes que vivenciaram uma experiência formativa que reforçava um modelo de desenvolvimento de campo atrelado a um modelo de educação e de sociedade pautado na igualdade de direitos movimentam sua representação nesse sentido, defendem uma agricultura familiar que dê centralidade aos sujeitos e às condições de produção e de vida saudáveis. Já para os professores que não experienciaram uma formação que refletisse de forma dialética o contexto campesino, seja no ensino superior seja na formação em serviço é mais difícil reconhecer o campo como espaço de produção sustentável de renda e de produtos, assim, mantêm uma representação de campo capitalista onde o rendimento financeiro se sobrepõe à qualidade de vida.

Considerações finais

Sobre as representações sociais dos educadores dos Ceffas sobre agroecologia e o conceito de campo nota-se que os educadores ancoram suas representações sociais no contexto do Ceffa e suas relações com os movimentos sociais, para tanto observa-se que o educador é parte de uma corrente pedagógica centrada na realidade, que além de ancorar numa concepção humanista, que vem da origem dos Ceffas, ela carrega consigo a concepção dialética, que é considerar o ser humano como parte de uma realidade total que é essencialmente mutável, sendo, por isso, também ele essencialmente mutável. Neste sentido, a representação social é resultado da combinação, contexto e militância que os educadores vivenciam no cotidiano dos Ceffas.

Pesquisar os processos de construção das representações sociais desses sujeitos em seu contexto de trabalho foi uma forma de perceber como cada um deles tem se constituído como docente e militante da educação do campo, diante de um panorama dotado de desafios e possibilidades. Em seus depoimentos, tanto nos questionários, quanto nas narrativas, observa-se que ser educador do Ceffa pressupõe compromisso e exigências, que requer identificação, responsabilidade pessoal, compromisso com a organização e conhecer bem o meio em que está inserido. Neste sentido as representações destes sujeitos ancoram-se, em grande parte, na causa a qual eles estão inseridos, a educação do campo/pedagogia da alternância, se inserem neste projeto por acreditarem que a escola de alternância pode transformar sujeitos e realidades.

Destaca-se a necessidade de estudos futuros que permitam maior aprofundamento da análise dos processos representativos à luz de diferentes objetos e contextos de produção das representações. Quanto às limitações ressalta-se escassez de trabalhos que tenham os mesmos eixos norteadores metodológicos e epistemológicos utilizados nas pesquisas. Deste modo, pode-se perceber que as pesquisas analisadas avançam em sentidos complementares, no que se refere à investigação das representações sociais dos educadores dos Ceffas. Enfrentar e gerir a complexidade educativa supõe, para o educador do Ceffa, assumir papéis em todos os espaços e tempos, na diversidade de encontros e desencontros. Desta forma, a teoria das representações sociais mostra-se eficaz como recurso metodológico e epistemológico, trazendo uma interlocução das formas de pensar, sentir e agir dos sujeitos sobre o objeto analisado.

Por meio das possibilidades teóricas e metodológicas da teoria das representações sociais aqui discutidas, espera-se que esta pesquisa forneça apontamentos futuros que possibilitem novas investigações no campo da educação do campo.

REFERÊNCIAS

Albagli, S. (2004). Território e territorialidade. In Lages, V., Braga, C., Morelli, G (Ed). Territórios em movimento: cultura e identidade como estratégia de inserção competitiva. Rio de Janeiro: Relume Dumará.

Antunes-Rocha. M. I. Carvalho, C. A.; Ribeiro, L. P. Amorim, K. O., Benfica, W. A. O. (2015). Representação Social em Movimento: desafios para tornar o estranho em familiar. In: XII Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional. São Paulo. Livro de Trabalhos Completos XII Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional, Conpe. São Paulo: ABRAPEE.

Begnami, J. B. (2012). Estado da arte do financiamento público dos centros educativos familiares de formação em alternância – CEFFAs – no Brasil: documento resumo. Brasília. Disponível em: http://www.unefab.org.br/p/documentos. Acesso em: 17 de abril de 2019.

Caliari, R. (2002). Pedagogia da Alternância e desenvolvimento local. Lavras: Mepes.

Caliari, R. (2013). A Presença da Família Camponesa na Escola Família Agrícola: o caso de Olivânia. Nível de Doutorado. Universidade Federal do Espírito Santo.

Carvalho, C. A. da S., (2017). Representações Sociais das Práticas artísticas na atuação de professores do Campo. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais. Belo Horizonte.

Costa, M. B. (2017). Agroecologia no Brasil: história, princípios e práticas. São Paulo: Expressão Popular.

Fernandes, B. M. (2011). Educação do Campo e Desenvolvimento Territorial Rural. Revista NERA. Volume 14 (18), (pp.125-135).

Fernandes, B. M. (2009). Sobre a tipologia de territórios. In: SAQUET, M. A; SPOSITO, E. S. (Org). Territórios e territorialidades: teorias, processos e conflitos. Sao Paulo, Expressão Popular. (pp. 197-216).

Fernandes, B. M. (2008). Conflitualidade e desenvolvimento territorial. In: BUAINAIN, Antônio Márcio (Org.). Luta pela Terra, Reforma Agrária e Gestão de Conflitos no Brasil. Editora da Unicamp.
Fernandes, B. M. (2006). Os campos da Pesquisa em Educação do Campo: espaço e território como categorias essenciais. In Molina, M. C (Ed). Educação do Campo e Pesquisa: questões para reflexão. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário.

Jodelet, D. (2001). Representações Sociais: um domínio em expansão. In Jodelet, D (Ed), As representações sociais (pp. 17-44). Rio de Janeiro: EdUERJ.
Jovchelovich S, B. M. W. (2002). Entrevista Narrativa. In: Bauer MW, Gaskell G. Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático. Petrópolis: Vozes; (pp. 90-113).

Jovchelovich S, B. M. W. (2002). Entrevista Narrativa. In: Bauer MW, Gaskell G. Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático. Petrópolis: Vozes; (pp. 90-113).

Machado, L. C., Filho, L. C. M. (2017).A Dialética da Agroecologia: contribuições para um mundo com alimentos sem veneno. (2 ed). São Paulo: Editora Expressão Popular.

Marconi, M. A., Lakatos, E. M. (2005).Fundamentos de metodologia científica. (6ed). São Paulo: Atlas.

Moscovici, S. (2003). Representações Sociais: investigações em psicologia social. Petrópolis, RJ: Vozes.

Moscovici, S. (2012).A Psicanálise, Sua Imagem e o Seu Público. Petrópolis: Vozes. Tradução de: Sonia Fuhrmann.

Moscovici, S. (1978). A representação social da psicanálise. Tradução de Cabral. Rio de Janeiro: Zahar.

Moscovici, S. (2009). Representações Sociais: investigações em psicologia social. 5 ed. Petrópolis, RJ: Vozes.

Moscovici. S. (2014). La Representación Social: Un Concepto Perdido. IEP - Instituto de Estudios Peruanos. Lima, Mayo del. 2002. Disponível em: www.cholonautas.edu.pe. Acesso: 23 junho de 2019.

Nosella, P. (2012). Trabalho e educação. In.: Gomez, C. Minayo; Frigotto, G.; Arruda, M.; Arroyo; M.; Nosella, P. Trabalho e conhecimento: dilemas da educação do trabalhador. 6.ed. São Paulo : Cortez. (pp. 39-58).

Sá, C. P. (1995). Representações Sociais: o conceito e o estado atual da teoria. In Spink, M. J (Ed). O conhecimento do cotidiano: as representações sociais na perspectiva da psicologia social. São Paulo: Brasiliense.

SÁ, C. P; Arruda, A. O estudo das representações sociais no Brasil. Revista de Ciências Humanas, Série Especial Temática, Florianópolis. (pp. 11-32).

EL PROCESO DE INDUCCIÓN A LA PLANIFICACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DESDE CONTEXTOS DE EDUCACIÓN RURAL: EXPERIENCIA DE LAS PERSONAS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO ESCUELA DE PLANIFICACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL



Autoras: Vargas Venegas Marta, y Quintanilla Hernández Allison

I Resumen

El proceso de Inducción de la Escuela de Planificación y Promoción Social de la Universidad Nacional en Costa Rica, va más allá de la orientación o introducción a la vida universitaria desde el contexto de universidad pública. Por lo tanto, esta ponencia busca visibilizar no solo la experiencia dialógica entre personas estudiantes, académicas y personas de las comunidades rurales, sino que plantea la razón de ser de la disciplina en miras a la transformación social.

Además, aporta conclusiones del desarrollo del proceso de inducción para las personas de primer ingreso a la carrera; y cómo se convierten en propuestas innovadoras que permiten a las personas estudiantes contar con un posicionamiento político claro, frente a los retos de la educación pública en los contextos de ruralidad.

La Escuela de Planificación y Promoción Social nace como respuesta estratégica y política de la Universidad Nacional para resolver los problemas sociales y económicos de grupos subordinados en el contexto de las luchas agrarias y campesinas de los años 70 en Costa Rica, lo anterior como razón primaria de su existencia. Es por esta razón que cada año en nuevo ciclo, la EPPS desde sus orígenes ha creado un proceso de inducción en el cual las personas estudiantes, académicas y las personas de las comunidades rurales puedan entrar en un diálogo de saberes y asociatividad que busque como fin último, la transformación social desde los diferentes espacios, académicos y comunitarios.

Finalmente, cada año mediante el proceso de inducción se originan nuevas discusiones en torno a la extensión que desarrolla la disciplina y la propia universidad en las diferentes organizaciones y comunidades rurales, esto nos deja claro que el proceso no solo aporta al diálogo de saberes, sino que compromete a la universidad pública en resolver sus contradicciones frente a las rutas de transformación social.

II Introducción

La Escuela de Planificación y Promoción Social nace como respuesta estratégica y política de la Universidad Nacional para resolver los problemas sociales y económicos de grupos subordinados en el contexto de las luchas agrarias y campesinas de los años 70 en Costa Rica, lo anterior como razón primaria de su existencia. (Chaves, 2018)
Programáticamente la Escuela de Planificación y Promoción Social surge en enero de 1974, en el contexto de una reciente Universidad Pública para el país y como un planteamiento de función universitaria constituyéndola en una nueva alternativa en relación al grueso de la estructura institucional de ese momento. Planteando como primera instancia la necesidad de desarrollar mediante esta escuela tres profesionales, que en ese momento aportarían en el estudio y avance de los problemas económicos y sociales que enfrentaba el país mediante; promotor social, el ecólogo familiar, y el planificador.

Este planteamiento de perfiles profesionales que capacitaría la escuela, representaba la intencionalidad de que fuera una reproducción de conocimiento más allá de metas como la de "ser conciencia crítica de la sociedad", se planeta incidir sobre el modelo de desarrollo, orientándolo hacia condiciones más participativas y democráticas que lo dinamizaran, a través del producto del profesional y científico de la institución, además de trabajar su propuesta curricular desde los ejes: Docencia, Investigación, Extensión, Administración Académica, y la Actividad Universitaria. (Sobrado y otros 1980)
De acuerdo a este contexto histórico, es que la escuela buscó construir un perfil profesional que se adecuara tanto a las necesidades de trabajo en la promoción social, como también responder estratégicamente a las demandas organizacionales y contexto nacional e internacional del momento. Este trabajo busca mostrar el proceso vivencial de inducción a la vida universitaria y académicas de las personas estudiantes de primer ingreso.

III Desarrollo

3.1 Objetivo del proceso de inducción

Recibir a las personas de primer ingreso mediante actividades y espacios de interacción, que les oriente en el quehacer del perfil profesional de la carrera y la vida universitaria de forma crítica, propositiva y responsable en busca de la transformación social.
Este proceso orienta no solo para conocer la razón de ser de la escuela, la disciplina y el quehacer profesional de las personas egresadas; sino que también permite un proceso de interacción y de comunicación que consolida una comunidad universitaria dentro de la carrera, capaz de acoplarse a la nueva vida universitaria, generando así, una población estudiantil comprometida con su vocación profesional, la vida universitaria, pero sobre todo con los retos económicos y sociales que enfrenta el país.

Dentro de los principales participantes del proceso de inducción se encuentran:

Ilustración 1



Fuente: Elaboración propia

3.2 Metodología

El proceso de inducción desarrollado por la Escuela de Planificación y Promoción de la Universidad Nacional funge como espacio de bienvenida y conexión de los estudiantes de primer ingreso a la carrera, con nuevos conceptos y realidades a partir de la vinculación con actores académicos y sociales que comparten sus experiencias, conocimientos y procesos de desarrollo en conjunto con la universidad y/o de forma autogestionada. La EPPS considera este proceso como una de las actividades anuales más importantes; es llevada a cabo por parte del equipo administrativo, académico y estudiantil de la unidad académica de forma conjunta. Para explicar el proceso, se contemplan 5 momentos básicos que le dan vida.

El primer momento, consiste en la conformación de una comisión coordinadora, que es integrada por personas administrativas, estudiantes y académicas. Esta comisión se reúne en las ocasiones necesarias para planear las charlas que se consideran clave para la introducción a la vida universitaria y otras con corte académico, en relación con la disciplina propiamente, lo cual correspondería al segundo momento como proceso de planeación y logística para el desarrollo del proceso de inducción.

El tercer momento, hace referencia al primer día de inducción, donde se presenta al personal a los estudiantes y viceversa, se realizan las charlas planeadas con enfoque de derechos, beneficios y responsabilidades como nuevos estudiantes; se atienden las dudas que surjan, propiciando un espacio de confianza para las personas de primer ingreso. Se continúan con charlas o talleres de enfoque académico en relación con la disciplina, se brindan talleres y foros propiamente desde la Asociación de Estudiantes de Planificación y Promoción Social, es decir, un espacio solo para estudiantes donde se apoya académica y/o administrativamente si es solicitado.

El cuarto momento es el más significativo del proceso, ya que consiste en una gira a campo donde se visitan comunidades y/o organizaciones que comparten con los estudiantes sus experiencias de formación, de coordinación y construcción conjunta de saberes, y cómo han logrado obtener beneficios colectivos a partir de sus acciones y relaciones.

El espacio está pensado para propiciar la interactividad de estudiantes y actores sociales que permitan la concientización, valorización y compromiso profesional como futuras personas planificadoras, profesionales de una universidad pública. Además, este espacio permite que las personas de primer ingreso conozcan cuál ha sido el trabajo desarrollado por sus compañeros y compañeras de años avanzados, cómo éstos han logrado impactar en la calidad de vida y en la transformación social de un grupo de personas y/o comunidad.

El quinto momento corresponde al proceso de retroalimentación y sistematización del proceso, el cual se realizó con la comisión organizadora de este proceso, la cual está conformada por personas docentes, administrativas y estudiantes.

Para obtener los insumos para las anotaciones, lecciones aprendidas y conclusiones contó con varios instrumentos de memoria que permitieron desarrollar este momento para finalizarlo con un informe, consintiendo en la recopilación de los comentarios en la última sesión de trabajo de la comisión y en los principales resultados que se obtuvieron mediante entrevistas telefónicas y entrevista semi estructurada de dos instrumentos que buscaban lograr sistematizar estos principales insumos mediante la opinión de personas académicas y personas estudiantes de primer ingreso que asistieron.

IV Resultados

Lo siguiente son los principales resultados que se obtuvieron gracias a este proceso inductivo a la carrera Planificación Económica y Social.

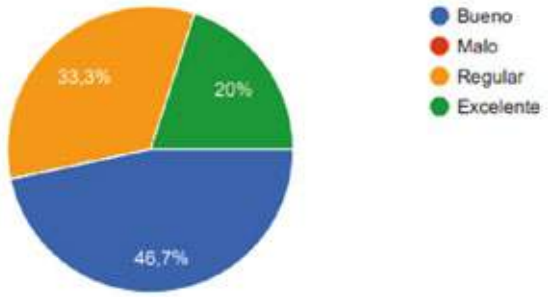
4.1 Participación

La participación en el proceso tuvo representación de los grupos que conforman la Escuela de Planificación y Promoción Social, siendo: Estudiantes de primer ingreso (como grupo al que se dirigen las actividades) - La Dirección de la Escuela - Comisión de Inducción - Equipo administrativo - Equipo docente - Asociación de Estudiantes Planificación y Promoción Social - Instancias universitarias - Actores comunitarios e institucionales. Con respecto a las personas estudiantes de primer ingreso, se contó con una participación del 95% de la matrícula, lo cual es un muy buen porcentaje. El reto es llegar al 100% en los siguientes procesos.

Contenidos de la inducción

Sobre los contenidos abordados durante el proceso de inducción se obtiene en términos cualitativos una mayor concientización de personas estudiantes en los siguientes temas: Vida universitaria, Perfil profesional, Derechos estudiantiles, Participación política de personas estudiantes, y una introducción a la disciplina, actores comunitarios, desarrollo local comunitario, autogestión organizativa y dialogo de saberes. Seguidamente se muestra gráficamente en las figuras la respuesta de las personas estudiantes en función a la percepción que respondía a la pregunta: ¿Qué le parecieron los contenidos que se trabajaron en la inducción?, donde del 100 % de respuestas el 46,7% indica que bueno.

Gráfico 1
Sobre los contenidos de la inducción



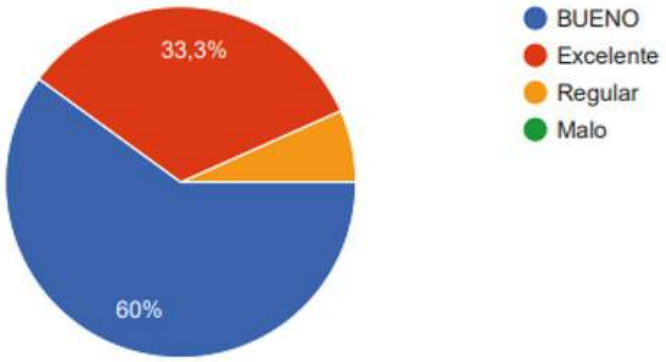
Fuente: Elaboración propia; Instrumento de sistematización entrevista semiestructurada para estudiantes de primer ingreso 2019 sobre el proceso de inducción.

4.2 Percepción de los actores sobre el proceso de inducción

A continuación, se muestran los principales resultados sobre la percepción de los principales actores del proceso de inducción, tanto de las personas estudiantes, administrativas, y académicas que conformaron la comisión, como también de las personas de las comunidades y sus organizaciones.

La siguiente grafica responde a la pregunta del instrumento para personas estudiantes: En términos generales cómo evaluaría todo el proceso de inducción 2019.

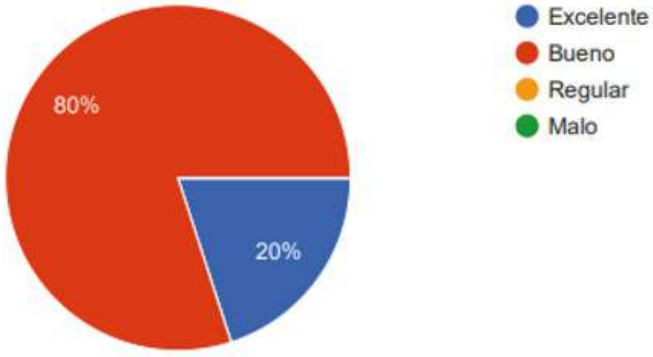
Gráfico 2
Sobre la percepción de estudiantes sobre el proceso de inducción



Fuente: Elaboración propia; Instrumento de sistematización entrevista semiestructurada para estudiantes de primer ingreso 2019 sobre el proceso de inducción.

La siguiente grafica responde a la pregunta del instrumento para personas de la comisión conformada por personas académicas, administrativas y estudiantes: En términos generales cómo calificaría usted el proceso de inducción 2019.

Gráfico 3
Sobre la percepción de personas de la comisión sobre el proceso de inducción



Fuente: Elaboración propia; Instrumento de sistematización entrevista semiestructurada para comisión sobre el proceso de inducción 2019.

Sobre la participación con organizaciones y comunidades se logró coordinar la visita con tres actores claves en distintas comunidades, se trabajo en la zona sur del pacifico en la provincia de Puntarenas, específicamente en el cantón de Esparza con dos organizaciones, la primera una finca integral que se dedica a la producción agroecológica, esta se encuentra en las montañas de Cerrillos de Esparza, la segunda una Asociación de Mujeres dedicada a la producción y comercialización de jalea producida en la misma comunidad, finalmente se trabajó con la Municipalidad de Orotina, en la provincia de Alajuela.

El objetivo principal de vinculación con estas organizaciones tanto locales, gubernamentales y autogestionadas, fue lograr una vinculación directa de personas estudiantes con las personas y sus realidades locales, no en términos invasivos sobre sus dinámicas, por el contrario, conocer de primera mano el trabajo de facilitación y promoción social que realiza la disciplina en este tipo de organizaciones. Pero además, por primera vez, el proceso de inducción realizó su primera vinculación desde la inducción con proyectos no articulados con las universidades públicas, proyectos plenamente autogestionados, ya que se buscaba concretar diálogos horizontales entre la universidad y estos proyectos, sobre todo que la personas estudiantes lograran derribar las barreras de visiones asistencialistas y jerárquicas sobre la intervención en estos espacios, es decir; conocer la existencia de proyectos que surgen con o sin el Estado presente.

Según (Madrigal, 2019) el proceso de inducción es un espacio de intercambio de conocimientos entre estudiantes y comunidad, un conocimiento que no se aprende en las aulas ni se conoce a profundidad, porque a la academia solo le interesa que se aprenda desde el aula y no en el campo.

''Acá podemos darnos cuenta que el conocimiento del campesino es igual de valioso que el conocimiento del técnico, pero solo si hay respeto de las dos partes, si vamos a trabajar en colaboración tiene que ser desde la horizontalidad'' (Madrigal, 2019)

Finalmente es preciso reconocer que de los resultados más importantes de este proceso se encuentra en la mayor vinculación y compromiso social de las personas estudiantes no con la disciplina, o con el perfil profesional al conocer las diferentes dinámicas organizaciones y realidades, hablamos de que se logró un compromiso que se direcciona a la transformación social desde la universidad pública.

4.4 Sistematización

Sobre los principales resultados también se obtuvieron productos de este proceso, el primer es el informe del proceso de inducción 2019 que se trabajó en formato memoria de la metodología, los resultados, anotaciones y lecciones aprendidas del proceso, pero también se trabajó gracias a la Asociación de Estudiantes y la Escuela de Planificación y Promoción Social una producción audiovisual que relata de manera artística y clara el proceso de inducción que se llevó a cabo en los diferentes

V Conclusiones

Las siguientes conclusiones responden al Informe de inducción a las personas estudiantes de primer ingreso 2019 de la Escuela de Planificación y Promoción Social (Vargas Venegas & Quintanilla Hernández, 2019). Las cuales forman parte de la sistematización de esta experiencia como estudio de caso de la presentación de esta ponencia, que a continuación se enumeran:

1- El apoyo administrativo es vital para éste proceso de inducción, se deben gestionar muchos trámites con bastante anticipación para poder contar con esos servicios, productos o permisos; como salas, transporte y dinero, sin embargo es un trabajo logístico y de contenido que necesariamente debe coordinarse entre todos los actores que conforman la unidad académica de la disciplina, sobre todo porque si bien el proceso de gestión y coordinación recae en la comisión, es importante también contar con el apoyo del total de académicos y académicas, es como de las lecciones aprendidas también significativas.

2- Sobre las giras de campo es importante que participen las personas académicas que han coordinado esos procesos y las personas estudiantes que han participado, de manera que se faciliten las gestiones y que para quienes nos reciben con sus proyectos y comunidad sea una experiencia de crecimiento en el marco de un ambiente de confianza y colaboración mutua.

3- La sesión de cierre con personas egresadas de la carrera fue muy bien recibida por los estudiantes y se funcionó como evidencia de la versatilidad de la profesión, de manera que para próximas inducciones se debe seguir considerando la variedad de sectores o nichos representados.

4- A partir del instrumento enviado a las personas que formaron parte de la comisión se obtienen las siguientes conclusiones: - La mayoría ha participado en la organización del proceso en otros años, lo que presume experiencia y este Informe Inducción se refleja en el éxito de la inducción 2019. – El proceso es calificado como “bueno” lo cual evidencia que fue una buena experiencia y que se cuentan con oportunidades de mejora.

5- El trabajo de cohesión y articulación que se ha construido entre unidad académica y estudiantes mediante la ASOPPS (Asociación de Estudiantes de Planificación y Promoción Social) ha permitido no solo construir iniciativas en conjunto, sino que de alguna forma permite que el estudiantado pueda involucrarse en procesos más participativos del quehacer académico en la unidad, siendo un espacio más de participación y de incidencia estudiantil, pero de forma responsable, pro positiva y autocritica a los cambios de mejora que mejor se ajusten a las necesidades de transformación social.

6- Este año tuvo la particularidad de que la gira programada para el segundo día de inducción se dividió en dos, es decir; se visitaron dos zonas distintas. Esto responde a que ninguno de los lugares cercanos en los que se realizan prácticas organizativas o de proyectos, cuentan con la capacidad física para recibir a un aproximado de 100 personas, de manera que para evitar lo que se calificó como "invasión a las personas y sus comunidades" se decidió dividir el grupo, además la comisión discutió la propuesta de innovación en acercar a las personas estudiantes de primer ingreso a otros proyectos y realidades donde la universidad no tenía presencia directa, sino que más bien lograran reflexionar y discutir sobre las alternativas comunitarias autogestionadas como la finca agroecológica en Cerrillos de Esparza, frente al reto por derrumbar las lógicas de saber que vienen de jerarquías institucionales.

7- El trabajo de la Escuela de Planificación y Promoción Social se nutre mayoritariamente del trabajo participativo y situado que se realice con las personas en contextos diversos y bastante heterogéneos, lo que en extensión se ha empezado a discutir como un diálogo de saberes, no transferencia de conocimientos. "El diálogo de saberes, más que una propuesta pedagógica es una posición ontológica fundamentada en el respeto y en la práctica de relaciones horizontales y democráticas." (Bastidas Acevedo, y otros, 2009)

8- La Escuela de Planificación es fundada principalmente desde la razón de ser de la universidad púbica: la universidad necesaria, que en el contexto de su fundación responde a ser acceso de transformación para los sectores mas desfavorecidos, por lo tanto puede concluirse que pese a la reformas institucionales de corte privatizador y que responde a las necesidades de mercado principalmente y no las necesidades de las personas, es la Escuela de Planificación y Promoción Social actualmente de las pocas unidades que frente a estos ajustes estructural s sigue poniendo su mirada en función de las personas, por lo tanto el proceso de inducción es solo un objetivo más de la escuela por cumplir con la razón de la universidad pública en coyuntura del siglo XXI.

9- Para la construcción dialógica de conocimientos es necesario también trabajar en función a los tiempos flexibles y situados de los actores que conformaron el proceso de inducción, ya que pese a que se trabajaron instrumentos de sistematización con los diferentes actores del proceso además de participar de una sesión de retroalimentación para fijar las principales anotaciones, lecciones aprendidas y conclusiones del proceso, no se contó más que con la participación mediante entrevista telefónica con solo una de las organizaciones con las diferentes comunidades con las que se tuvo contacto en este proceso inductivo, sin embargo es fundamental que esta carencia de coherencia entre el discurso y la practica pueda encontrarse reflejada para su futura mejora, sobre todo asumir los retos de la educación en contextos de ruralidad y articulación comunitaria.

Referencias

Bastidas Acevedo, M., Pérez Becerra, F. N., Torres Ospina, J. N., Escobar Paucar, G., Arango Córdoba, A., & Peñaranda Correa, F. (2009). El diálogo de saberes como posición humana frente al otro: referente ontológico y pedagógico en la educación para la salud. Investigación y Educación en Enfermería, 104-111. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/1052/105213198011.pdf

Chaves, M. S. (16 de abril de 2018). Origen de la Escuela de Planificación y Promoción Social. (A. Quintanilla, Entrevistador)

Madrigal, A. (29 de Julio de 2019). Entrevista telefonica finca integral agroecologica sobre la percepción del proceso de inducción PPS 2019. (A. Q. Hernández, Entrevistador)

Sobrado, Miguel ; Escalante , Leonardo ; Ramírez , Gonzalo; Robles, José Amando ; Quesada, José Fabio; Hidalgo, Daisy. (1980-1985). Plan de Desarrollo Universitario de la Escuela de Planificación y Promoción Social. Heredia: Universidad Nacional

Vargas Venegas, M., & Quintanilla Hernández, A. (2019). Informe del proceso de inducción de las personas estudiantes de primer ingreso 2019. Heredia: Universidad Nacional, Escuela de Planificación y Promoción Social.

Título	TURISMO RURAL Y EDUCACIÓN EN CONTEXTOS RURALES: MULTIDIMENSIÓN EN LA COMPRENSIÓN DE LA RURALIDAD Y SUS POSIBILIDADES POR PARTE DE ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA
Autor (es)	Cristian Alfredo Salazar Gutiérrez
Pertenencia Institucional	Fundación Universitaria Agraria de Colombia
País/Países de origen	Colombia
Correo Electrónico	Salazarg.cristian@uniagraria.edu.co
Eje Temático	Educación en contextos rurales
Palabras clave (3 a 5)	Educación en contextos rurales, Centros de interés, rescate cultural, Turismo rural, Conocimiento científico escolar, Relación escuelaterritorio.

Resumen:

El siguiente trabajo corresponde a la experiencia recogida desde el programa Escuelas de Formación Sembrar Paz, aplicado en el 2018 en 8 municipios de Cundinamarca y 15 instituciones educativas rurales teniendo en cuenta los cambios de escenarios en la ruralidad y las concepciones y posibilidades que los jóvenes rurales ven en ella desde la escuela, que exigen otras formas de ver y alternativas en la práctica educativa, de allí que el objetivo de este trabajo sea establecer las formas cómo se relaciona la formación en turismo rural bajo la metodología propuesta por UNIAGRARIA con las posibilidades de esta, para fomentar el reconocimiento del territorio en la cotidianidad de las clases de los jóvenes de 9 grado, estimando la influencia del desarrollo de competencias para la vida rural en ellos, en la configuración de un aprendizaje significativo escolar rural y cómo este trasciende a los territorios. Metodológicamente el trabajo se acoge dentro del paradigma cualitativo teniendo como base un estudio de caso, que posibilita el análisis de creencias, concepciones, prácticas, interacciones, etc. La población estuvo focalizada en estudiantes de 9 grado de 15 escuelas básicas secundarias rurales, que incluye población diversa (campesina, mestiza e indígena). Dentro de los hallazgos más importantes se puede resaltar la posibilidad de una revisión y reestructuración de algunos de los PEI y los proyectos pedagógicos transversales, pues despliegan sesgos conceptuales importantes frente a la ruralidad y las posibilidades que tiene ella para los jóvenes, que pueden desviar el foco de los contenidos que allí se presentan. Del mismo modo la no consideración de las características contextuales, hace que el saber académico que se lleva a la institución educativa y el saber cultural de cada comunidad tengan brechas enormes, fragmentando los puentes dialógicos que entrelazan los objetivos del Gobierno y el territorio en la construcción de un saber académico que fomente en los jóvenes mejores comprensiones de las diferentes dinámicas que suceden en su contexto y que impactan en ellos en diferentes dimensiones histórico, social, cultural, productivo, ambiental, entre otros.

INTRODUCCIÓN

La ponencia da cuenta de la experiencia generada a través de las escuelas de formación Sembrar Paz de UNIAGRARIA, que mezcla varias estrategias y métodos pedagógicos, como formación por competencias, aprender haciendo y los centros de interés de Decroly, (Dubreucq, F), que desde una filosofía de Escuela por y para la vida, el contexto y los espacios de enseñanza que estimulan a los estudiantes, motivando la observación, la toma de decisiones, el redescubrimiento, el análisis y el emprendimiento. Al enfocarse en los intereses y sueños de los jóvenes, interrelacionándolos con sus necesidades y oportunidades del territorio. Para la presente experiencia donde los estudiantes escogen en su formación la escuela de turismo rural, permitiéndoles el reconocimiento de su territorio, uniendo el saber técnico, la experiencia propia, el saber local, recreando la expresión deportiva, recreativa, cultural, histórica, productiva agropecuaria, gastronómica, ambiental y natural que se acumula en la escuela rural, en sus familias, en sus comunidades y en el continuo de su territorio.
La estrategia propone la formación dentro del espacio escolar de la escuela rural, dentro de la jornada académica y unos pocos cursos en contra jornada, donde la generación de capacidades, de reconocimiento y caracterización territorial, de emprendimiento; promoviendo en jóvenes de básica secundaria su proyección en el tejido territorial, permitiendo que se logren reconocer entre ellos, por medio de sus experiencias, los caminos recorridos y saber tejido en y con el contexto rural. Atendiendo a las relaciones subjetivas e intersubjetivas que emergen, la cultura, sus espacios propios, y rescatando expresiones constituidas por el diálogo con el contexto rural, en la construcción de sus propuestas de emprendimiento turístico incluyen diferentes actores locales, espacios y actividades en relación dinámica con los contextos, para su comprensión y recreación de su mundo. Dándole a las actividades cotidianas, un enfoque escénico y cultural para fomentar el turismo propiciando en los jóvenes la construcción de sentido e identidad. Este documento rescata estos procesos que buscan que las instituciones educativas hagan lecturas continuas del contexto y promuevan la autogestión en los territorios.

DESARROLLO

En el contexto de la experiencia, las acciones que se presentan con los actores del territorio escolar y local, se promueven relaciones socioculturales, pedagógicas, de gestión, y colaboración interinstitucional e interpersonal, Se espera rescatar algunos de los aprendizajes generados desde el quehacer escolar y territorial del proyecto. Planteamos entonces, dar pistas sobre un mecanismo para la comprensión de la ruralidad desde las múltiples relaciones entre escuela, comunidad y territorio, para los jóvenes con base en lo que genera el proceso formativo desde la experiencia de la escuela de formación Sembrar Paz en Turismo rural para los actores del territorio escolar y local.

. El objetivo del proceso fue fortalecer los modelos de educación rural en alrededor de 330 sedes educativas de los municipios de Yacopí, La Palma, Cáqueza, Gutiérrez, Fómeque, Anolaima, Viotá y Mesitas del Colegio; a través de la implementación de estrategias y/o didácticas flexibles que promuevan el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el emprendimiento rural en jóvenes y la articulación de la institución educativa con la comunidad. Dentro de esas propuestas estaba la de escuelas de formación Sembrar Paz. (UNIAGRARIA 2018, p 5)

Que su foco especifico fue la formación de emprendedores rurales mediante la generación de capacidades para la vida rural de índole técnica y social en jóvenes de las instituciones educativas rurales, que se encontraban terminando su educación básica secundaria.
Para entender de qué estamos hablando varias organizaciones especializadas en el tema, definen las competencias laborales con diferentes palabras y cada uno a su manera, pero casi todos coinciden en que las competencias laborales corresponden a las habilidades, las actitudes y los conocimientos que necesita tener una persona para ocupar un cargo en una organización y desempeñar exitosamente las funciones que le sean asignadas, competencias que están diseñadas para mejorar la empleabilidad y que requieren supervisión.

Se observó, en estos territorios que los estudiantes prefieren estudiar programas administrativos o del sector servicios o manufactura y no relacionado con el campo, ya que la oferta en temas rurales presenta en su mayoría temas en formación como operarios agropecuarios generando solo competencias laborales que van encaminadas a ocupar plazas de empleo formal, que en este contexto son prácticamente inexistentes, Según lo corrobora el DANE en el censo nacional agropecuario, donde refleja la precaria inserción de los jóvenes rurales al mercado laboral en agricultura, ganadería y caza. Las mujeres tienen mayores tasas de desempleo, y mientras 8% de los hombres, la proporción es 5 veces superior para las mujeres (42%), los datos revelan que el 24.5% de los jóvenes rurales ni estudian ni trabajan (NINI) (DANE 2014).

Encontrando que los jóvenes rurales no encuentran espacios, que reflejen el campo colombiano como un entorno que presente oportunidades reales para la movilidad social y generación de un proyecto digno y feliz.

La educación media rural no está operando como nexo viable entre la educación básica y el desarrollo de los territorios rurales u oportunidades educativas más avanzadas. Tanto el número creciente de graduados en educación básica, que tienen unas competencias y aspiraciones más diversas, como la necesidad de dinamizar e innovar en el territorio, desde el desarrollo endógeno y el emprendimiento que fortalezcan el crecimiento social y económico, hacen necesario pensarse unas competencias más integrales.

Nueva ruralidad en clave de nuevas competencias

Al dar una mirada a algunos de los teóricos que analizan la ruralidad. como (Williamson, 2004) se ha analizado que la construcción de definiciones tradicionales de lo rural como "de lo no urbano", no logran abarcar una idea clara que logre explicarla: proponen miradas más amplias y diversas, más holísticas e integradoras, que convoquen a construir nuevas lecturas que la definan.

El diario vivir de la familiar rural y sus medios de vida han sido modificados virtud del mayor acceso a diversas formas de comunicación y a su vez enfrenta tensiones con sectores agroindustriales. La agricultura no es la única posibilidad de generación de recursos en las familias campesinas, la tecnología lentamente permea procesos productivos. Los espacios se han venido modificando y la forma en que se toman y transforman recursos naturales, el paisaje, su verde ahora se mezcla entre obras de infraestructura, planteando nuevos imaginarios, diferentes dinámicas sociales y culturales. El impacto de la modernidad y procesos de desarrollo mundial genera cambios drásticos en los paisajes y las condiciones de vida en la ruralidad a través de un cada vez más imponente cambio climático.

Es entonces donde se debe reconocer que para los jóvenes rurales las relaciones con los referentes cercanos dentro de su territorio, cambian de manera radical, afectando identidades, comprensiones, y cosmovisiones, las dinámicas para el acceso de la tierra en el caso grupos étnicos, dejando de lado la administración comunitaria colectiva, pasando a procesos individuales impactando negativamente en acceso a la tierra y a sus medios de vida.

Los límites entre lo urbano y la ruralidad son plásticos, difusos, como un enmarañado de redes de relaciones que no tienen ni comienzo ni fin preciso, el mundo rural se extiende por múltiples rutas al urbano. La cultura agraria o indígena continúa influyendo fuertemente en los comportamientos sociales de los habitantes y economías de muchas ciudades, comunas y regiones. La ruralidad es tan diversa cuanto diferentes son institucional y políticamente las regiones, los contextos ecológicos de biodiversidad, los pueblos, culturas o subculturas que la componen (Williamson, 2004, p. 93).

Las nociones de que es lo rural ha venido transformándose desde lo "que es no urbano" a un continuo de ciudades, municipios y veredas entrelazadas en dinámicas de desarrollo, que encadena su producción y servicios a procesos agroindustriales e industriales urbanos, que de una concepción que asociaba la ruralidad a lo agropecuario se ha ido difuminando con otras formas de generar ingresos transformando la ruralidad, es entonces donde la educación rural tiene la posibilidad de explicarla desde su amplio y diverso contexto.

Como lo expresa claramente (Fernandes, 2006, p. 29) "La educación no existe fuera del territorio, como la cultura, la economía y todas las demás dimensiones. Sin embargo, las relaciones no se desarrollan en el vacío sino en territorios. Las relaciones se construyen para transformar territorios ".

La ruralidad está cambiando bastante rápido, las competencias que deben generar los jóvenes deben ser más amplias para hacer un proyecto de vida en la ruralidad, desde lo diverso, desde lo propio, desde procesos de resistencia que resultan de organizaciones sociales, académicas, profesionales o políticas locales, desde la innovación, y reconocimiento del territorio.

UNIAGRARIA conciben que las competencias para la vida rural deben fomentar las capacidades de los jóvenes rurales para reorganizar lo aprendido tanto en el ámbito escolar, como los saberes generados desde su experiencia empírica y transferirlo a las situaciones que le van presentando sus propios contextos.

Podemos decir por tanto que es la forma en que el joven rural utiliza sus recursos personales (habilidades, recursos, conocimientos y experiencias adquiridas en el territorio, con su familia y en relación con la naturaleza) para actuar de manera activa y responsable en su proyecto de vida tanto personal como social.

La construcción de estas competencias para la vida rural parte de reconocer la identidad juvenil rural, pasando por la identificación de sus propios intereses y la posibilidad de elegir en función de ellos, sin ser equiparados solamente a actores socioproductivos agrícolas.

Competencias que busca el emprendimiento y el liderazgo en todos los órdenes de la vida de los jóvenes (personales, culturales, políticos, educativos, sociales entre otros); Y todo ello desde la atracción y fijación del talento, constituyendo el medio rural un espacio para el desarrollo de actividades creativas y de alto valor añadido, con servicios equiparables al mundo urbano. (Salazar,2018 p 2)

Competencias que comprendan una nueva realidad donde medio rural y urbano tienden a difuminase y a hibridarse, estas nuevas competencias deben dar la oportunidad a los jóvenes de hacer lectura de su contexto, de construir el medio rural incorporando los rasgos del nuevo tiempo, en un ejercicio de conservación, emprendimiento, innovación que finalmente les permita descubrir oportunidades de fijar sus vidas en el medio rural, manteniendo las principales características individuales de juventud, que promueva construcción de identidad colectiva y territorial, que sea facilitadora del desarrollo rural con enfoque territorial, permitiendo la realización de los ajustes necesarios del contenido propuesto por un experto temático, teniendo como base los conceptos previos que maneja la comunidad.

Hallarle identidad desde los contenidos. Se requiere adaptación constante del contenido a desarrollar porque los contextos son cambiantes. Por ello es muy importante que el objetivo de cada nivel propuesto sea claro y conciso, para que tanto el docente como el estudiante esté al tanto de lo que va enseñanza-aprendizaje. No aprendizajes sueltos, sino secuenciales y con un objetivo final (perfil final).

Se propuso un modelo pedagógico, que en su primera etapa tiene en cuenta la identificación y caracterización de los conocimientos tradicionales y populares que tienen los jóvenes en el entorno familiar sobre su territorio, sus intereses, apasionamientos y experiencias en su contexto, tomándolos como conocimientos previos, a su vez la identificación de necesidades y oportunidades territoriales por parte de los campesinos y organizaciones productivas, por último los planes de desarrollo de los municipios intervenidos, criterios que deben ser incorporados en el momento de priorizar los centros de interés o nuestro caso los llamamos escuelas de formación, y son tenidos en cuenta en el momento de elaborar los contenidos y en las acciones propias de la formación a desarrollar, como estrategia para integrar la parte pedagógica y tecnológica con la parte sociocultural de la zona.

Esto implica a su vez incluir el reconocimiento de la política territorial, de las necesidades, y potencialidades del contexto y de la existencia de un conocimiento experiencial previo y capacidades locales, de las cadenas productivas y las necesidades y perspectivas campesinas, todo un capital, que dependiendo del manejo dado puede funcionar como un punto de apoyo o como una barrera a la hora de implementar acciones conjuntas escuela comunidad.

Posteriormente se procede a la construcción de contenidos de la escuela de formación Sembrar Paz en Turismo rural.
En este paso lo primero fue hallar la orientación con que debían ser tratados los contenidos para que el aprendizaje fuera significativo, siguiendo la Ruta para que tuviera transcendencia en el territorio.

Para este paso se analizó el propio contexto educativo, se encontró que las Competencias laborales en estos territorios se han visto como una de las pocas posibilidades para fortalecer la educación media rural, llegando a las escuelas con una oferta limitada y poco pertinentes a los contextos rurales, los estudiantes se vean obligados a escoger carreras técnicas que no son de su preferencia, no encuentran saberes significativos culminando con competencias para la empleabilidad.

Después se construyó un cronograma de actividades, incluyendo las actividades necesarias para el desarrollo de habilidades y capacidades propuestas en cada área temática para aportar al perfil final del estudiante en cuanto autogestión con autonomía de su territorio, por nivel. Siendo socializado entre todos los docentes del equipo institucional. Busca dar horizontalidad y transversalidad permitiendo el seguimiento en equipo del proceso.

Este esquema busca aprender haciendo, trabajo aplicado desde la combinación de métodos de trabajos grupales e individuales con los docentes padres de familia comunidad y estudiantes. Permite fortalecer capacidades colaborativas entre los participantes del proceso formativo.

Estructura de la una sesión de formación.

- Presentación del mensaje relevante y su objetivo de aprendizaje.
  - Reconocimiento de saberes: En esta parte se da espacio para que los estudiantes expresen lo que saben sobre lo que se va a trabajar en la capacitación. La información se registra no se entra a corregir o contradecir contenidos sino a identificar los vacíos de información.

- Fortalecimiento de saberes
  - Con base en los vacíos de información encontrados se entra a complementar con la información técnica adaptada al contexto.

  - Se generan procesos teóricos prácticos desde vivencias propias de los estudiantes donde se estimula la investigación de los estudiantes de su contexto.
- Fase de afianzamiento del saber.
  - Ejercicio de retroalimentación (los estudiantes toman el espacio para compartir como ellos aplican lo aprendido con sus compañeros de formación) permitiendo ver qué comprendieron y cómo lo expresan. (UNIAGRARIA 2017 p 21).

La investigación propuesta para los jóvenes, promueve la relación entre la escuela de formación, el joven rural y el territorio, reconstruye dinámicas, significados del territorio y busca rescatarlos en dialogo con la escuela, como espacio educativo para que los jóvenes reflexionen sobre las posibilidades que tienen sus contextos, incluyendo actores de la comunidad escolar (directivos, profesores, asistentes de la educación, padres y apoderados, estudiantes) y local (dirigentes sociales, dirigentes y autoridades indígenas del territorio, autoridades municipales, campesinos). En relación con la gestión y convivencia con participación de la comunidad y emprendimiento, desde ejes curriculares de interculturalidad y biodiversidad, vinculaciones pedagógicas en el territorio y aporte al desarrollo local.

Para conocer las relaciones entre escuela y comunidad en el territorio, con base en un paradigma cualitativo, hemos combinado diversas técnicas de investigación con información de tres fuentes: directas, con entrevistas semiestructuradas individuales; observaciones en terreno, con registros de campo; secundarias documentales.

La constante inquietud que suscita el desconocimiento de lo rural, y su trascendencia en el desarrollo de un saber significativo, es claro que es indispensable para la escuela rural vincular el saber producido en ella, con la comprensión y la importancia del contexto; las prácticas que desarrollan están deben estar en constante reflexión e interacción con múltiples aprendizajes.

La innovación que presenta el modelo, está en incluir dos componentes, que incluye la normatividad para la construcción de iniciativas de turismo rural locales y que las escuelas rurales tengan la posibilidad de reconocer su territorio como espacio de aprendizaje significativo y promover la cultura del emprendimiento.

Las indagaciones que realizaron los jóvenes les permitió ir priorizando zonas con potencialidades, trayectorias y recorridos para posibles rutas turísticas, donde ellos entablaron diálogo con organizaciones aledañas que prestaban bienes y servicios, que son propios del territorio, se planteó a futuro, que dichas organizaciones puedan ser incluidas dentro del proyecto, En esta experiencia las escuelas rurales se configuran como el semillero de emprendimientos gastronómicos tradicionales y ancestrales, de artesanía, de organizaciones productivas y culturales estando en permanente diálogo con la producción contextualizada de la música, teatro y danza del territorio, encadenadas todas dentro de una oferta turística local.

El enfoque planteado estaba directamente ligado a la puerta en marcha del proyecto y al marco legislativo vigente, para el municipio, departamento y el país, en torno al tema turístico rural; todo ello sustenta el proceso y el carácter investigativo que los jóvenes hicieron. De la misma manera se concilio el proyecto con las organizaciones del territorio, en la lógica de mantener fuerte el desarrollo social, el compromiso educativo, cultural, ambiental, productivo y de patrimonio como fundamento principal del emprendimiento turístico rural de las escuelas de formación Sembrar Paz.

En un primer momento se caracterizaron los grupos, identificando su experiencia turística rural en la zona, mediante el contacto y diálogo directo, desde la escuela con los actores involucrados; luego se probaron las rutas y saberes turísticos desarrollados por las organizaciones rurales, para definir intereses, identificando oportunidades y fortalezas para desarrollar los emprendimientos turísticos, estableciendo como categorías fundantes (el reconocimiento territorial, desarrollo de la comunidad, sostenibilidad ambiental, velar por el derecho patrimonial y cultural). En un segundo momento se implementan pruebas piloto con posibles usuarios de las rutas turísticas diseñadas, de tal manera que sea posible levantar el estudio de impacto y satisfacción del servicio turístico.

Como productos que deja el proceso, los jóvenes construyeron informe de descripción de los actores que intervienen en el proyecto, Descripción de los relaciones, roles e intervenciones de los actores participantes del proyecto, Formatos evaluativos de la experiencia turística. Material de promoción y divulgación de los servicios turísticos prestados.
Alcance del proyecto en turismo rural:

- 15 Instituciones Educativas, en 8 Municipios (Cáqueza, Fómeque, Gutiérrez, Yacopí, la Palma, Mesitas del Colegio, Viota, Anolaima)
- 768 Estudiantes certificados
- 50 ideas de emprendimiento en turismo rural.
- 8 Ferias empresariales.

(UNIAGRARIA, 2018 p. 34)

Resultados de la experiencia

Las Escuelas de formación Sembrar Paz aporta su metodología de enseñanza al Modelo de Formación de las escuelas rurales, aportando de manera significativa en los diferentes entornos conocimiento, descentralizando la escuela del salón de clase, integrando otros espacios de formación con los estudiantes diferentes a los que están acostumbrados, el modelo les genera grandes posibilidades de reflexionar sobre su territorio y su proyecto de vida.

Se sustentan en un modelo pertinente para la escuela rural, adaptado a las características locales y necesidades de los estudiantes. Son escuelas conscientes donde no pierde su misión en generar experiencias más cercanas a ellos para propiciar sus aprendizajes, que frente al aislamiento geográfico fomenta la organización comunitaria, adoptando una organización flexible, con proyectos compartidos con Mayor inclusión.

Las escuelas de formación SEMBRAR PAZ afrontan la complejidad del desafío del emprendimiento rural con iniciativas creativas y a la vez viables de ejecutarse. Tienen una propuesta y proyecto pedagógico propios sustentados en una pedagogía activa y en procesos estructurados, no estructurados y abiertos de enseñanza aprendizaje. En la implementación de dicha propuesta juegan un rol clave los extensionistas que constantemente asesoran y capacitan a los jóvenes de las escuelas.

El programa asume que el déficit y las desventajas sociales no son una barrera para aprender. La experiencia con más de 768 jóvenes emprendedores así lo demuestra.

Se encontró que es posible promover cambios en varios planos a la vez; por ejemplo, en la formación del desarrollo de capacidades emprendedoras, desarrollando una cultura de búsqueda de oportunidades y potencialidades en su propio territorio a partir de una gestión endógena, democrática y participativa.

El programa de capacitación enfatiza el desarrollo de análisis y actividades prácticas dentro del ámbito del emprendimiento rural, a fin de afianzar un Mayor desarrollo de las capacidades de los jóvenes que reciban en las escuelas de formación.

El ejercicio ha generado grupos de estudiantes de las escuelas rurales organizados, rescatando y retomando prácticas patrimoniales, saberes locales, e innovaciones adaptadas al territorio propiciando organizaciones locales emprendedoras en turismo rural a partir del reconocimiento del territorio.

El reconocimiento de actores clave veredales, poseedores de un acumulado histórico del territorio, de tradiciones rurales, ha propiciado diálogos por medio de la investigación que hicieron los estudiantes para la selección de las rutas turísticas, de la comprensión del territorio, de su cultura y arte, de la esencia de lo rural, del cuidado y el aprovechamiento de la naturaleza, ha sido importante para poder ir tejiendo conocimiento propio y pensarse el territorio de maneras más positivas.

Con la formación de la juventud rural, en cultura turística rural, se contribuyó al posicionamiento de los territorios como un destino turístico atractivo sensibilizados frente a la importancia y los riesgos sociales, ambientales, culturales y económicos que llevan hacer este tipo de actividades en la ruralidad.

Se rescataron saberes ancestrales, en temas gastronómicos, productivos, culturales y de recursos naturales que la misma población no identificaba como potencialidades, se amplió la mirada de lo que el imaginario colectivo consideraba por turismo, y se logró que situaran el contexto rural como un espacio rico y diverso para adelantar esta actividad, se logró que los jóvenes se movilizaran a la generación de grupos de trabajo en las ideas de emprendimiento aplicadas a su propio contexto,

Esta escuela permitió la utilización de espacios propios de los colegios como aulas de clase, espacios deportivos y culturales de las Instituciones.

Con la formación de la Juventud rural, en turismo rural, contribuyó al posicionamiento de una proyección de los territorios como un destino turístico atractivo, jóvenes sensibilizados frente a la importancia y los riesgos sociales, ambientales, culturales y económicos que llevan hacer este tipo de actividades en la ruralidad.

Quedan inquietudes de como la escuela rural puede estar en constante lectura de los territorios, la experiencia compartida deja indicios positivos a través de centros de interés dirigidos a fomentar dinámicas juveniles participativas, aprendizajes culturales, del patrimonio por medio de la indagación y dialogo con la comunidad, ejercicios que promueven el desarrollo endógeno, y producción de conocimiento territorial sobre una mirada retroalimentada de la escuela y las comunidades.

Este tipo de ejercicios deben ir acompañados de un apoyo externo, que garantice la consolidación de estas iniciativas de manera sostenible y sustentable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE (2014) Tercer Censo Nacional Agropecuario - 3er CNA, Tomo dos, p 496-768

Williamson, G. (2004). Estudio sobre la educación para la población rural en Chile. En FAO/Unesco/CIDE/REDUC/Cooperazione Italiana (2004). Educación para la población rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú Proyecto,FAO-Unesco-DGCS/Italia -CIDE-REDUC. Roma-Santiago. p. 97-170.

Fundación Universitaria Agraria de Colombia, UNIAGRARIA (2017). Documento metodológico Escuelas de Formación Sembrar Paz, Colombia p 21.

Fundación Universitaria Agraria de Colombia, UNIAGRARIA (2018). Informe final SIER - Escuelas de Formación Sembrar Paz, Colombia p 5-34.

Salazar, C. (2018). Competencias para la vida rural, una mirada uniagrarista. documento de trabajo UNIAGRARIA, Colombia p 2.

Dubreucq, F., & Choprix, M (s.f) Ovidio Decroly. Revista de pedagogía. Madrid, España. Recuperado de: http://medull.webs.ull.es/pedagogos/DECROLY/decroly.pdf. p 2-3.

Fernandes, B. (2006). Os campos da Pesquisa em Educação do Campo: e spaço e território como categorias essenciais. In. MOLINA, M. C. (Org.). Educação do Campo e Pesquisa: questões para reflexão. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário, p. 27-39.

Título	Ha Ta Tukari: Educación empática en el pueblo Wixárika
Autor (es)	Eluzay Hernández Sotero
Pertenencia Institucional	Proyecto Concentrarte A.C.
País/Países de origen	México
Correo Electrónico	chayhd@gmail.com
Eje Temático	Educación en contextos rurales
Palabras clave (3 a 5)	Educación, Wixárika, Indígena, Niñas, Niños

Resumen:

Proyecto Concentrarte es una asociación civil de la Ciudad de México que al lado de otras dos organizaciones Isla Urbana y Lu´um A.C. han creado el proyecto "Ha Ta Tukari: agua, salud y sostenibilidad para el pueblo Wixárika" que tiene incidencia en dos comunidades indígenas; La laguna y La Cebolleta, en el municipio de Mezquitic, Jalisco, México.

El objetivo del proyecto es acompañar el proceso de transformación de comunidades indígenas Wixaritari en extrema marginación, creando, de manera integral y sinérgica, condiciones para su sostenibilidad social, ambiental, económica y cultural, respondiendo a la emergencia de sus necesidades tomando como punto de partida el acceso al agua potable.

Uno de los ejes del proyecto es el de educación, que se lleva a cabo en las escuelas con niñas y niños de las dos comunidades, en la que constantemente el equipo de trabajo pretende propiciar el descubrimiento y la potencialización de los recursos y las capacidades con las que cuentan las niñas y los niños para enfrentar de forma pro-activa las diversas problemáticas de su día a día, propiciar el desarrollo de la resiliencia mediante el fortalecimiento de redes de apoyo y confianza entre pares, así como el desarrollo de la empatía, compasión y comunicación no violenta.

Trabajar los temas de educación en estos contextos con población indígena resulta ser un reto pues se deben considerar algunos aspectos para planear los programas de intervención, tales como la cosmovisión del pueblo Wixárika, sus usos y costumbres, su lengua pero sobre todo sus intereses y sus necesidades, por lo que la propuesta de esta ponencia es presentar algunas reflexiones que salen desde el equipo de trabajo sobre cómo es trabajar con, desde y para el pueblo Wixárika, pero específicamente cómo es trabajar temas de educación con niñas y niños de estas comunidades de la sierra de Jalisco.

Ha Ta Tukari: Educación empática en el pueblo Wixárika

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se propone mostrar la experiencia que ha tenido el equipo de Proyecto Concentrarte en el tema de educación con niñas y niños dentro del proyecto "Ha Ta Tukari. Agua, Salud y Sostenibilidad para el pueblo Wixárika", proyecto formado por una red de asociaciones civiles (Lu´um AC, Isla Urbana y Proyecto Concentrarte) cuyo objetivo es acompañar el proceso de transformación de comunidades indígenas Wixaritari en extrema marginación creando, de manera integral y sinérgica condiciones para su sostenibilidad social, ambiental, económica y cultural, respondiendo a la emergencia de sus necesidades y tomando como punto de partida el acceso al agua potable.

El proyecto Ha Ta Tukari tiene lugar en dos comunidades indígenas Wixaritari, La Cebolleta y La Laguna Municipio de Mezquitic en el Estado de Jalisco en México. Éste comenzó hace 10 años cuando el Marakame Antonio Parra, autoridad espiritual de La Cebolleta, señalaba la falta de agua para su comunidad, con este antecedente presente se inició un proceso en el que se diseñaron sistemas de captación pluvial que respondían a las condiciones específicas del lugar. Una vez atendida esta necesidad fue posible contribuir a la mejora del estado de salud principalmente de niñas y niños trabajando directamente con hábitos de higiene y nutrición. En el transcurso de este proceso se identificó la falta de herramientas y medios para que las personas pudieran garantizar una buena alimentación así que se inició con la construcción de huertos comunitarios y de traspatio.

Dentro de este proceso gestado con las dos comunidades Wixaritari, Proyecto Concentrarte ha estado involucrado de manera transversal a los ejes que se trabajan en Ha Ta Tukari para poder encontrar las formas de detonar junto con los miembros de la comunidad procesos educativos para que se adopten de manera positiva las diferentes ecotecnias instaladas (sistemas de captación pluvial, estufas ahorradoras de leña y huertos de traspatio) y así asegurar su correcto funcionamiento e impacto.

Proyecto Concentrarte es una asociación civil con sede en la Ciudad de México con más de 14 años de experiencia en el trabajo con comunidades indígenas como los Wixárika, Mayas y Otomíes. Promueve y garantiza los derechos de las personas mediante el cumplimiento de los objetivos del Desarrollo Sostenible de la ONU. Trabaja temas de educación, resiliencia y participación comunitaria a través de lenguajes artísticos para atender a niñas, niños y grupos en situación de desventaja buscando y creando herramientas para hacerle frente a las brechas de desigualdad existentes en México.

Subiendo a la Sierra Wixárika

El proyecto se desarrolla con comunidades indígenas Wixaritari quienes aún "conservan su lengua, tradiciones y cosmovisión ancestral centrada en la relación con la naturaleza…utilizan su vestimenta tradicional y son hábiles artesanos" (Lobo, 2013).

La Laguna y la Cebolleta son comunidades rurales indígenas que pertenecen al municipio de Mezquitic, al norte del estado de Jalisco, municipio de difícil acceso pues registra un grado bajo de conectividad en caminos y carreteras , la carretera pavimentada solo llega a La Cebolleta y el tramo para trasladarse hacia La Laguna es terracería que en época de lluvia hace aún más difícil el acceso a la comunidad. En Mezquitic hay un total de 19,452 habitantes, de los cuales 235 pertenecen a La Cebolleta y 776 a La Laguna, estas comunidades forman parte del 84.8 por ciento de la población del municipio que se encuentran en condiciones de pobreza, la cual está asociada a condiciones de vida que vulneran la dignidad de las personas, limitan sus derechos y libertades fundamentales, impiden la satisfacción de sus necesidades básicas e imposibilitan su plena integración social (Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco, 2019).

En ambas comunidades carecen del servicio de agua potable y drenaje, lo que trae consigo problemas de salud y saneamiento. En La Laguna cuentan con un centro de salud atendido por un doctor y una enfermera y en La Cebolleta tienen una clínica pero no tienen doctor, cada mes asiste una brigada que les da asistencia médica, sin embargo esto no garantiza que tengan el tratamiento y seguimiento adecuado para los problemas de salud que presentan.

En cuanto a educación en La Cebolleta cuentan con una primaria multigrado que es atendida por dos profesores y un preescolar, en la Laguna hay un preescolar y una primaria atendida por seis profesores, algo muy constante en ambas comunidades es que los profesores se ausentan frecuentemente.

En la cebolleta se construyó un centro comunitario y casa de artesanías liderado por las mujeres a partir de los talleres y capacitaciones realizadas por Lu´um AC, en la línea de proyectos productivos para tener un comercio justo de sus artesanías y contribuir al fortalecimiento de las mujeres de esa comunidad.

1 IIEG, Instituto de Información Estadística y Geográfica del Estado de Jalisco, Atlas de Caminos y Carreteras del Estado de Jalisco 2012. Conectividad 2012, IITEJ. Mapa General del Estado de Jalisco 2012

Ha Ta Tukari; Agua nuestra vida.

La red Ha Ta Tukari está formada por Proyecto Concentrarte que se encarga de la línea de Educación, Soberanía alimentaria y Vinculación comunitaria, Isla Urbana encargada de la instalación de ecotecnias como el sistema de captación pluvial y Lu´um AC responsable de la línea de proyectos productivos con artesanas.

Este proyecto es integral y multidisciplinario, no solo consiste en "instalar sistemas de captación pluvial, sino en lograr una adopción profunda de la cosecha de lluvia y dar a los beneficiarios herramientas que les permitan a aprovechar al máximo las nuevas ventajas que conlleva el acceso al agua potable" (Lobo & Vera Tenorio, 2012).

El primer acercamiento con el pueblo Wixaritari se da cuando Liliana Riva Palacio directora de Proyecto Concentrarte se acerca a Antonio Parra, Marakame de La Cebolleta, para hablarles sobre su interés de llevar a la sierra talleres de educación y arte para las niñas y los niños, sin embargo el Marakame le expresa la necesidad de su pueblo; la falta de agua, pues donde viven es un lugar muy árido lo que dificultaba el abastecimiento del vital líquido y habría que recorrer más de dos horas de camino para transportar el agua y, por ser una comunidad de difícil acceso la tarea de crear una red que pudiera proveerles de un servicio de abastecimiento de agua era casi imposible. Esta falta traía consigo múltiples problemas de salud, higiene y nutrición, principalmente para los más pequeños, pues fácilmente corren el riesgo de adquirir enfermedades estomacales, que sufrieran desnutrición, deshidratación y algunos problemas en la piel , todo derivado de la falta de higiene personal y en los alimentos.

El problema de la escasez de agua era muy apremiante y se buscó la colaboración con Isla Urbana para buscar una solución, el reto fue crear un sistema que respondiera a las condiciones específicas de la comunidad donde se usaran materiales que pudieran ser transportados y que, en caso de necesitar alguna reparación no fuera difícil para la comunidad conseguir el material. La mayoría de las casas tenían un techo de zacate o de lámina de cartón, así que se les pidió a los beneficiarios que se encargaran de cambiarlos por lámina galvanizada para que los sistemas de captación pudieran cumplir su función.

Una de las estrategias para lograr la adopción por parte de la comunidad fue instalar los primeros sistemas en lugares de uso común como en la escuela primaria, en el preescolar y la agencia, éstos sirvieron como un modelo para que las personas fueran capacitadas en la instalación y reparación, así los mismos miembros de la comunidad podrían hacerse cargo. Cuando los sistemas fueron instalados en las casas de los beneficiaos se les brindó una capacitación a las familias para que supieran darle mantenimiento y "además de hacer una demostración práctica, les mostraban en una computadora un video breve que explicaba su funcionamiento" (Lobo, 2013).

El trabajo que se estaba realizando en la Cebolleta hizo eco en varias comunidades y rancherías cercanas así que buscaron a la red de Ha Ta Tukari para solicitar un sistema de captación, de esta manera se llegó a la comunidad de La Laguna en la que se inició un proceso de diagnóstico para ver las condiciones en las que se encontraban para posteriormente comenzar a trabajar con las personas interesadas.

Es necesario hacer énfasis en que este proceso ha ocurrido a lo largo de nueve años y a la par de la instalación de los sistemas se gestaban otros procesos como el de Lu´um AC que se dedica a trabajar en proyectos productivos con artesanas que en el caso de la Cebolleta se consolidó una cooperativa y un centro comunitario liderado por las mujeres para mejorar sus ingresos económicos que a su vez se contribuye a la visibilidad de su trabajo y que ahora son un modelo y ejemplo para desarrollar el mismo proceso, con sus particularidades, en la Laguna.

Actualmente estamos dedicando todo nuestro trabajo y esfuerzo a la línea de trabajo de soberanía alimentaria, para asegurar que las personas tengan la oportunidad de decidir sobre como producir sus alimentos de una manera sostenible y saludable, se inició alrededor del año 2015 con la instalación de un huerto comunitario en la comunidad de La Laguna en un terreno que fue donado por una familia de la comunidad, ese espacio sirvió como un modelo para que junto con las personas, principalmente mujeres, se llevaran a cabo talleres de transferencia de conocimientos en las que aprendieran desde cómo nutrir la tierra con abono como el bocashi, a elaborar compostas hasta cómo hacer la distribución de las camas, buscando en cada oportunidad la recuperación de saberes propios de la comunidad con respecto a las técnicas para la preparación de la tierra, la siembra y la cosecha. Este huerto fue pensado para abastecer al COPUSI, un desayunador que alimenta a los alumnos de la primaria y preescolar, un programa impulsado por el gobierno federal en escuelas públicas, sin embargo el abastecimiento de éste era escaso o poco variado, así que todas las hortalizas que se cosechan fueron utilizadas en la preparación de los alimentos para las niñas y los niños de la comunidad.

Al observar que el huerto comunitario rendía frutos y abastecía de manera regular al COPUSI, algunas mujeres se organizaron para hacer uno en la escuela primaria y algunas se animaron a hacer el propio en sus casas. Con este antecedente se les propuso a las personas que estuvieran interesadas en ayudarlas a crear su propio huerto de traspatio, fue así que al mes de junio del 2018 se lograron construir 15 huertos.

Proyecto Concentrarte y la educación empática en la sierra Wixárika

En 2015, los países del mundo adoptaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y sus 17 objetivos de Desarrollo Sostenible, el proyecto Ha Ta Tukari contribuye al cumplimiento de algunos ODS de las Naciones Unidas, como el de Agua limpia y Saneamiento que contempla el acceso universal y equitativo de agua potable, también en la incidencia de la disminución de la pobreza que engloba el hambre, la malnutrición, el acceso limitado a servicios básicos como la educación o la salud, así como la exclusión social. Algunas mujeres Wixaritari sufren de violencia doméstica o su participación en la comunidad es muy limitada por lo que en nuestro trabajo buscamos hacerle frente a esta desigualdad. Por último creemos que el acceso a la educación es el camino para mejorar nuestras vidas y alcanzar un desarrollo sostenible que "garantice y satisfaga las necesidades presentes pero sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social" (Naciones Unidas México, 2017).

Proyecto Concentrarte es una asociación civil de la ciudad de México, dedicada y comprometida a promover los derechos humanos de las personas en situación de desventaja ¿Cómo lo hacemos? A través de un trabajo de educación no formal, entendida como un proceso práctico en la que se busca la integración y la participación de todas las personas involucradas en los proyectos, desde los facilitadores hasta los beneficiaros, en el que ocurre un diálogo para poder entender y comprender las necesidades particulares de cada grupo. Creemos que el camino para lograr el éxito de cualquier proyecto es el de buscar en todo momento la participación de las personas, creando espacios de escucha y facilitando procesos sensibles que conduzcan a la reflexión y a la toma de conciencia de las acciones necesarias para poder descubrir las herramientas, los medios y la motivación para realizar una transformación.

Usamos expresiones artísticas como herramientas para facilitar un proceso de educación sensible para tener un espacio de reflexión y generar una empatía en las personas para descubrir acciones que puedan solucionar diversos problemas a los que nos podamos enfrentar, partimos de que el arte permite crear, imaginar, transformar mundos, espacios y realidades, pues al momento de estar inmersos en una actividad artística salen a flote, habilidades, capacidades y recursos con los que cuenta cada participante y que pueden usar para transformar su realidad.

La mayoría de nuestros proyectos se han gestado con poblaciones indígenas en contextos rurales ¿Qué entendemos por rural? Desde Concentrarte sabemos que no nos corresponde dar una definición concreta de lo rural, sin embargo, a partir de nuestro contacto y experiencia en estos contextos visualizamos a lo rural como un espacio que posibilita se den interacciones entre las personas que lo habitan y que fortalece la relación y la empatía entre sus miembros, asume (protege, resguarda) lo colectivo, lo propio, la identidad y trae consigo una historia y una cosmovisión del mundo distinto que los hace relacionarse con la tierra y su entorno de diversas maneras. Desde esta mirada trabajamos en un proceso de sensibilización en la que identificamos y recuperamos formas de pensar, de ser y de hacer que nos posibilite gestar un proceso colectivo que tenga como fin último el bienestar común.

Transitar en la sierra Wixárika ha sido un camino enriquecedor para nosotros como organización de la sociedad civil, pues a lo largo de nueve años hemos descubierto estrategias para poder desarrollar un trabajo de intervención comunitaria con población rural e indígena, buscando y logrando un trabajo en red con otras asociaciones dimensionando la importancia que juega su tradición y su cultura para que el proyecto logre tener un impacto positivo.

Trabajar con las necesidades urgentes de la comunidad nos da la posibilidad de identificar otros problemas que surgen en la dinámica cotidiana, tales como la equidad de género, derechos de niñas y niños y el acceso a la cultura. Como sociedad civil buscamos que las personas sean seres sensibles, empáticas pero sobre todo independientes y que llegue un momento en el que no requieran de nuestra presencia para poder buscar soluciones a sus problemáticas. Parte fundamental para lograr esta estrategia y asegurar un cambio a largo plazo es el trabajo que realizamos con las niñas y los niños, confiamos en ellos para que sean dignos agentes de cambio dentro de su comunidad y puedan ser vistos como inspiración y ejemplo a seguir en la búsqueda y en la toma de decisiones.

En el proceso de transferencia de las diversas ecotecnias que ha impulsado el trabajo en red ha sido acompañado por un programa educativo para las niñas y los niños en el que se brinda información sobre los beneficios que traen para su vida y al mismo tiempo nos permite conocer cómo es que viven y sienten las necesidades expresadas por los miembros de su comunidad, como la falta de agua, de salud y alimentación e identificar las necesidades propias de los niños.

Proyecto Concentrarte y la educación empática en la sierra Wixárika

Los talleres ofertados se desarrollan dentro de la escuela, dado que es el lugar en donde se les puede encontrar a la mayoría y así garantizar que estén siendo tomados en cuenta en el proyecto.

Cada taller está pensado en cuatro momentos, que en su conjunto crea un espacio donde se vive un ambiente de convivencia seguro, respetuoso y libre para que niñas y niños puedan explorar sus habilidades, interactúen con sus pares y descubran las diversas posibilidades que hay para relacionarse con otro.

- El primer momento y quizá el más importante es dedicar un espacio de juego donde el facilitador proponga un juego o dé apertura a los niños para que ellos dirijan uno. El juego es una herramienta que usamos para acercarnos y presentarnos con las niñas y los niños, para conocernos y reconocernos, tratando desde un principio eliminar aquella relación vertical y jerárquica donde los niños sólo son receptores de información, pero sobre todo, intentamos hacerles saber que el trabajo que realizaremos será de manera divertida, ágil y entretenida y de esta manera garantizamos su atención y participación durante el desarrollo del taller.

- El segundo momento busca crear un diálogo con las niñas y los niños. A base de una pregunta inicial que normalmente es sobre el tema principal del taller, se empieza a explorar y a identificar qué es lo que saben al respecto y con lo que nos van mencionando se intenta formar una definición. A partir de lo que van mencionando se van haciendo más preguntas, como facilitadores hacemos evidente nuestra ignorancia sobre sus contextos y su cotidianeidad para que se den cuenta que no hay nadie más experto sobre sus vidas que ellos mismos y así tienen la confianza y la seguridad de responder y participar. Al final si consideramos que hace falta algún elemento relevante sobre el tema lo aportamos creando así un intercambio entre niñas, niños y facilitadores.
- Como tercer momento, aquel resultado de la plenaria se traslada hacia una manifestación artística, en la que se retoma todo lo que se preguntó, platicó e indagó y se hacen desde un mural colectivo hasta una canción. Con esto buscamos que el conocimiento generado sea significativo para los niños y puedan adoptarlo dentro de su vida cotidiana y puedan acceder a ese conocimiento en el momento que les sea útil.
- Por último hacemos una evaluación rápida sobre lo acontecido, se les pregunta a los participantes qué aprendieron y cómo se sintieron, también aprovechamos este espacio para indagar sobre qué inquietudes e intereses tienen para que podamos tomarlas en cuenta y los talleres cumplan con el objetivo de brindarles un espacio donde sean escuchados.

El trabajo con niñas y niños Wixaritari no es sencillo, pues nos enfrentamos a un hermetismo propio de su cultura donde no están acostumbrados a interactuar con personas no-Wixaritari, lo que hace que se limiten a interactuar con nosotros o que no tengan la confianza para participar, su lengua también resulta ser una limitante a la hora de trabajar, pues hace difícil la comunicación y para nosotros es un reto pues tenemos que asegurarnos que nos están entendiendo, para hacerle frente a esto algunas veces pedimos a algún niño que sepa hablar español que nos ayude a traducir o cuando nadie se ofrece recurrimos al profesor.

Nuestro trabajo no termina en el espacio escolar, sino que continúa durante toda nuestra estancia en la comunidad, como facilitadores somos conscientes del papel que jugamos y la influencia que ejercemos en las personas y en las niñas y los niños principalmente, así que también a través de nuestras formas de relacionarnos con nuestros pares y con nuestro alrededor estamos enseñando, procuramos ser lo más conscientes y coherentes posibles en nuestros actos. Mucho de lo que sabemos sobre la vida cotidiana de las niñas y los niños ocurre a través de pláticas espontáneas por las tardes cuando nos damos el tiempo de jugar y platicar con ellos, es ahí, en la interacción desinteresada donde ocurre también un proceso de aprendizaje que nos da la oportunidad de crear lazos, intercambiar experiencias, conocernos y reconocernos como personas de distintas latitudes que nos da la apertura para generar una confianza que fortalece e influye en el impacto del proyecto.

Conclusiones

En la actualidad existe una creciente preocupación por el uso desmedido de recursos naturales, la poca conciencia por parte de empresas y gobiernos cada vez está permeando en la vida cotidiana de las personas, que poco cuidado le dan a su entorno natural que los rodea y los provee de múltiples beneficios.

Somos conscientes de que las dinámicas actuales de globalización y políticas públicas neoliberales están atentando cada vez más y de manera más directa con los derechos de las personas, principalmente con aquellas que han sido invisibilizadas, tales como los pueblos indígenas, mujeres, niñas y niños. Hemos detectado que estos sectores son catalogados como vulnerables e indefensos y desde esa mirada le son arrebatadas muchas oportunidades para que puedan tener un desarrollo óptimo.

Para hacerle frente a estas condiciones de desventaja creemos necesarias éstas intervenciones comunitarias para crear un camino hacia la sostenibilidad, la convivencia y desarrollo de capacidades humanas para que puedan hacer frente a las brechas de desigualdad de las que han sido sujetas, siempre teniendo presente la importancia de hacer partícipes del proceso a las personas con las que trabajamos, pues solo así podemos garantizar el éxito de cualquier proyecto comunitario que busque hacer frente a las injusticias sociales.

Referencias

Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco. (Marzo de 2019). *Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco*. Obtenido de https://www.iieg.gob.mx/contenido/Municipios/Mezquitic.pdf

Lobo, T. (2013). *Ha ta Tukari, articulación entre organizaciones y comunidad para el desarrollo sostenible en la Sierra Huichol*. México: El atril tipográfico.

Lobo, T., & Vera Tenorio, N. (2012). Ha ta Tukari, Buenas prácticas para la implementación de proyectos de captación pluvial y la promoción de hábitas de higiene. México.

Naciones Unidas. (2015). *Naciones Unidas*. Obtenido de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/

Naciones Unidas México. (06 de 07 de 2017). *Naciones Unidas México*. Obtenido de http://www.onu.org.mx/que-es-el-desarrollo-sostenible-y-por-que-es-importante/

EDUCACIÓN SUPERIOR, DESARROLLO TERRITORIAL Y ECONOMÍAS RURALES EN DISPUTA. TENDIENDO REDES EN LA FRONTERA PACÍFICO SUR COLOMBIANA.

Cristian Alberto Torres García

INTRODUCCIÓN

Las políticas de desarrollo territorial nutridas por el acuerdo de paz recientemente firmado en Colombia proyectan la intervención de Instituciones de Educación Superior (IES) en contextos rurales para promover el desarrollo, la educación y superar la exclusión de la población campesina frente a estos derechos.

En este escenario, entre 2016 y 2018 la Universidad Nacional de Colombia, a través de distintos proyectos, emprendió una serie de estudios y encuentros con diferentes actores sociales representativos de la Región Pacífico y Frontera Nariñense con el objetivo de identificar prioridades de desarrollo territorial y, particularmente, explorar cuál debería ser el rol de las IES frente a estos desafíos.

A través de indagaciones documentales, infografías, talleres educativos, grupos focales, entrevistas, foros y diversos tipos de acciones colectivas la Universidad afianzó un proceso educativo que facilitó la conformación de la denominada "Red étnico-rural de impulso a las economías solidarias y sostenibles de la región pacífico-colombiana", como alternativa a otras formas de economía rural que disputan por la apropiación del territorio.
En este documento, uno de los impulsores de este proceso comparte lo que para él son los principales aportes de esta experiencia, privilegiando la intención de hilar las lecciones aprendidas en torno a tres preguntas que interpelan la Educación Superior en Contexto Rurales: ¿Cómo sopesar la relevancia de distintos saberes allegados por diferentes

[1] El presente documento es producto de la reflexión del autor frente a su participación en distintos proyectos adelantados por la Universidad Nacional de Colombia (Sede Tumaco) y el Centro de Pensamiento y Seguimiento al Diálogo de Paz, de la misma universidad, en el pacífico colombiano durante los años 2016 a 2018.

[2] La Región Pacífico y Frontera Nariñense fue definida en el marco del Decreto 893 de 2017 como una de las regiones donde se implementarán las políticas de reforma rural conforme a lo establecido en los Acuerdos de Paz recientemente firmados en Colombia. Más allá de esta definición político-administrativa, esta región hace parte del chocó biogeográfico colombiano, caracterizado por su alta diversidad cultural y biológica.

actores sociales que se encuentran en un proceso educativo convocado para definir rutas de desarrollo para el territorio? ¿De qué manera los procesos de formación, investigación y extensión educativa pueden incidir en el aprendizaje de saberes pertinentes para favorecer el diálogo entre visiones distintas? ¿Qué desafíos para la interdisciplinariedad y el diálogo de saberes plantean los procesos educativos en contextos rurales de frontera?

Mediante el abordaje de estas inquietudes se reconstruyen vivencias, retos e ilusiones que atestiguan caminos y posibilidades de acercar el vínculo entre educación y memoria, sin dejar de advertir algunos riesgos y desafíos que comprometen el quehacer de las Instituciones de Educación Superior y sus relaciones y tensiones frente a la diversidad, las culturas y sentidos sobre el desarrollo y el territorio.

1. CONTEXTO DE ACTUACIÓN

Durante la realización de los diálogos de paz entre el gobierno colombiano y la guerrilla de las FARC-EP, así como con posterioridad a la promulgación del Acuerdo[3], el Estado colombiano con ayuda de la cooperación internacional (especialmente de la Organización de Naciones Unidas) incentivó la generación de múltiples espacios de diálogo interinstitucional e intersectorial para abordar desde distintas miradas las temáticas[4] relacionadas con el proceso de paz.

En este contexto, Instituciones de Educación Superior aportaron análisis, estudios y valoraciones y participaron en la generación de iniciativas y proyectos desplegados, en la medida de sus posibilidades, en diferentes ciudades y municipios del país, para hacer

[3]Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estale y Duradera. Suscrito entre el gobierno colombiano y las FARC-EP el 24 de noviembre de 2016.

[4] Las temáticas que aborda el Acuerdo se concentran en seis puntos interrelacionados correspondientes a cada uno de sus capítulos: Reforma Rural Integral; Participación Política; Cese al fuego y de hostilidades, dejación de armas, garantías de seguridad y lucha contra las organizaciones criminales; Solución al problema de las drogas ilícitas; Derechos de las víctimas y Sistema integral de verdad, justicia, reparación y no repetición; Mecanismos de implementación y verificación.

pedagogía sobre los Acuerdos de Paz y promover la construcción de propuestas y recomendaciones para su implementación.[5]

Como parte de estas experiencias, entre 2016 y 2018 la Universidad Nacional de Colombia emprendió un proceso de acompañamiento a las comunidades, instituciones y organizaciones de los municipios de Tumaco, Barbacoas y Ricaurte, en la región del pacífico sur en la frontera con Ecuador.

Durante este proceso, se encontró que para los actores sociales de estos municipios el interés principal frente a los Acuerdos de Paz tiene que ver con sus posibilidades de participar en la definición e implementación de las políticas de reforma rural y de sustitución de cultivos de uso ilícito.[6]

Entre las problemáticas que justifican la priorización de estos acuerdos desde la perspectiva de los actores locales se encuentra, por ejemplo, que hace más de una década estos municipios son los principales productores de coca[7] del país; el predominio[8] desde los años noventa de la economía de la agroindustria y de economías extractivas que han ocasionado diferentes daños ambientales y sociales, así como la exclusión de los saberes y prácticas de la población nativa[9]; la transgresión de los usos del suelo no solamente en áreas de reserva natural sino también en territorios colectivos de pueblos étnicos en donde, por ejemplo, se alquilan espacios para la siembra de monocultivos y varios de sus pobladores se vinculan como mano de obra para empresas agroindustriales o para organizaciones ilícitas ligadas a la economía del narcotráfico; el asentamiento de las economías agroindustriales legales e ilegales, junto con la violencia armada[10] vinculada al narcotráfico y al conflicto armado, con graves repercusiones sobre la integridad de la vida, la seguridad alimentaria y la progresiva descampesinización de las

[5] Entre otras universidades participaron, por ejemplo, aquellas vinculadas a la Red Interuniversitaria por la Paz -REDIPAZ- y a la Red Universitaria por la Paz -REDUNIPAZ-.
[6] Al respecto se pueden consultar los resultados del proceso de acompañamiento a las comunidades rurales del municipio de Tumaco, Nariño, realizado por el Centro de Pensamiento y Seguimiento a los Diálogos de Paz de la Universidad Nacional de Colombia.
[7] Informe de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Crimen – ONODC, 2017, pg.38.
[8] Plan de Desarrollo 2016-2019 "Tumaco Nuestra Paz-ión". Municipio de Tumaco, Nariño. Pg. 23-24.
[9] Plan participativo de desarrollo departamental "Nariño corazón del mundo", 2016-2019. Pg.59.
[10] Un estudios riguroso sobre el conflicto armado en la región del pacífico nariñense fue elaborado por José Rodríguez en el libro "Génesis, actores y dinámicas de la violencia política en el pacífico nariñense".

zonas rurales como efecto del desplazamiento forzado y el hambre; las consecuencias ecológicas de estas prácticas, que acrecientan las problemáticas de salud ambiental asociadas a la precariedad o inexistencia de sistemas de saneamiento básico, alcantarillado y acueducto en las zonas rurales; entre otras problemáticas.

En particular, con respecto a las comunidades rurales de estos municipios (campesinas, indígenas y afrodescendientes), durante el proceso de acompañamiento realizado por la academia se hizo evidente una sentida preocupación con respecto al interés por fortalecer sus economías tradicionales como medio para proteger su identidad cultural frente a la expansión de las economías de enclave, de mercado e ilícitas.
Esta preocupación se expresó en la necesidad de documentar e investigar en qué consisten y dónde se agencian estas prácticas de economías propias pues, precisamente, las problemáticas referenciadas han generado un grave desarraigo cultural, evidente en la disgregación de las comunidades campesinas y ancestrales, y junto con ello, la dispersión de sus saberes tradicionales, lo cual dificulta su caracterización y reconocimiento.

Frente a esta problemática, en medio del acompañamiento de la academia y desde la iniciativa de las comunidades rurales, a finales de 2017 se creó una plataforma organizativa denominada “Red étnico-rural de impulso a las economías solidarias y sostenibles de la región pacífica colombiana” que realizó distintos encuentros para la recuperación y el intercambio de saberes y productos agrícolas y artesanales, con apoyos esporádicos para su funcionamiento gestionados por sus líderes sociales con agencias de cooperación internacional, instituciones del Estado e instituciones académicas interesadas en el tema.

En dichos espacios, el papel de los académicos estuvo dirigido a la realización de las memorias de los diferentes encuentros, sistematizando los saberes compartidos por las comunidades locales con el objetivo concertado de aportar recomendaciones para la implementación de las políticas de desarrollo rural y construcción de paz en estos municipios.
Sin embargo, las condiciones económicas y ma
teriales para la realización de estos encuentros no permitieron un trabajo sostenido o constante en los términos que se venía proponiendo la Red, pese a lo cual las inquietudes planteadas por estas comunidades se hicieron parte de las problemáticas de indagación de las Instituciones de Educación Superior presentes en el territorio.

A partir de esta experiencia, la Universidad Nacional de Colombia Sede Tumaco emprendió una serie de diálogos interuniversitarios, dinamizados a través de entrevistas y grupos focales con Instituciones de Educación Superior que hacen presencia en la región, con el interés de conocer y reflexionar sobre cuál debería ser el rol de las IES frente a la temática de las economías solidarias y sostenibles en el marco del pos-acuerdo de paz y qué aportes han hecho las IES para impulsar este tipo de economías de las comunidades étnico-rurales.

2. LECCIONES APRENDIDAS DE LA EXPERIENCIA

Frente a la pregunta sobre qué aportes han hecho las IES para impulsar las economías solidarias y sostenibles en la región pacífico y frontera nariñense, se encontraron experiencias de formación y acompañamiento a poblaciones víctimas del conflicto armado, a excombatientes y a comunidades negras e indígenas, así como a pequeños productores rurales para el trabajo en sistemas agroforestales (especialmente de cacao) que permiten recuperar el suelo y mejorar el manejo ambiental mediante este tipo de sistemas productivos.
Algunas de estas IES han aportado becas académicas a personas en proceso de reincorporación y a personas de las comunidades aledañas a los Espacios de Capacitación y Reincorporación, por ejemplo, para la realización de cursos técnicos en agroforestería.

También, han venido apoyando la construcción de proyectos para el desarrollo de modelos educativos que recojan las características, necesidades e intereses de la población excombatiente, con base en los resultados del censo socio-económico realizado por la Universidad Nacional de Colombia en donde se evidencia el interés de formación en habilidades para el desarrollo rural con base en procesos productivos colectivos, ambientales y solidarios.
La implementación de algunos de estos proyectos educativos ha involucrado perspectivas etnoeducativas, con el aporte de organizaciones no gubernamentales presentes en el territorio.

Algunas universidades han emprendido experiencias en el diseño y uso de parcelas demostrativas en sus propios terrenos como en terrenos de comunidades cercanas a sus zonas de influencia. En estas iniciativas particulares se han entregado tierras en arriendo a bajo costo para algunos de los grupos de agricultores acompañados.

Así mismo, algunas IES han realizado procesos de formación y acompañamiento a mujeres cabeza de hogar, mediante metodologías que combinan la producción para la seguridad alimentaria familiar con el trabajo asociativo para la comercialización de camarón y la implementación de acciones para la reconstrucción del tejido social. Estos sistemas sostenibles agroforestales incluyen la combinación de maderables, frutales y animales.

Por su parte, la Universidad Nacional de Colombia, además del acompañamiento referido a la Red étnico-rural de impulso a las economías solidarias y sostenibles de la región pacífica colombiana, ha contribuido a la formulación e implementación del "Plan Alimentario Nutricional Indígena y Afro de Tumaco" el cual ha logrado promover la recuperación de la alimentación ancestral para garantizar la seguridad alimentaria en el territorio. En este proceso, la universidad ha realizado estudios sobre la canasta alimentaria de estos pueblos étnicos y avanzado con ellos en la creación de escuelas de líderes gestores de seguridad y soberanía alimentaria. Esta experiencia ha permitido su incidencia en la formulación de la política pública local sobre nutrición y seguridad alimentaria.

Recientemente, esta universidad ha iniciado un proyecto exploratorio para la identificación de alternativas de desarrollo sostenible en territorios rurales afectados por el conflicto armado, para promover la seguridad alimentaria, la inserción productiva y la protección ambiental, avanzando en la geoespacialización (digital) de las características biofísicas y socioeconómicas de los territorios; la identificación de las cadenas de valor de los productos y servicios con mayor potencial y los factores críticos que las afectan; y el diseño de alternativas sostenibles para su promoción y sostenimiento.

Por otra parte, frente a la pregunta sobre cuál debería ser el rol de las IES de cara a la temática de las economías solidarias y sostenibles en el marco del pos-acuerdo de paz en esta región, a partir del diálogo con las comunidades rurales locales y con las universidades presentes en el territorio se encontraron las siguientes recomendaciones:

2.1. Investigación sobre experiencias de economías propias, solidarias y sostenibles en el territorio.

El conocimiento y la investigación construidas sobre experiencias de organización y producción económica en la región pacífico y frontera nariñense se han centrado en el análisis de las líneas de producción hegemónicas de tipo industrial (legal e ilegal) como la coca, la palma, el cacao, el coco y la camaronería, siendo mínima la investigación alrededor de las experiencias de economía solidaria, familiar, campesina y étnica, debido, entre otros factores, a las dificultades de acceso a múltiples zonas del territorio, por la carencia de vías y por la situación de conflicto armado, así como a la discriminación histórica y la exclusión social de sectores étnicos y campesinos poco reconocidos en la formulación de las políticas nacionales, departamentales y locales sobre desarrollo rural.

En este contexto, se demanda de la academia y particularmente de las IES el emprendimiento de procesos de investigación que visibilicen y caractericen experiencias de economías propias, visibilizando las condiciones sociales en las que se producen y definiendo rutas de acompañamiento que favorezcan su sostenibilidad y fortalecimiento.

2.2. Promoción del diálogo de saberes sobre economías propias, solidarias y sostenibles entre experiencias de nivel local, nacional e internacional.

Se propone la apertura de espacios académicos y sociales para el intercambio de lecciones aprendidas y saberes construidos en experiencias de orden local, nacional e internacional (especialmente en la frontera ecuatoriana) sobre economías propias, solidarias y sostenibles. Se recomienda que este tipo de espacios se manejen desde una perspectiva teórico-práctica, que no solo aborde la conceptualización de las formas organizativas, sino que además facilite el intercambio y la reflexión sobre manejos adecuados de productos específicos de interés común (como el cacao, el maíz, el plátano, etc.) y que permita la construcción de alianzas que fortalezcan tanto los procesos productivos como los de intercambio y comercialización.

2.3. Formación sobre economías propias, solidarias y sostenibles con comunidades locales.

Para las Instituciones de Educación Superior se plantea el desarrollo de procesos de formación en economías propias, solidarias y sostenibles, que permitan a estudiantes y comunidades conocer sus particularidades, ventajas y desafíos, así como sus diferencias frente a las economías de orden extractivo o industrial. Se espera, de este modo, contribuir a la promoción de este tipo de procesos económicos, así como a su reconocimiento, para favorecer su protección y lograr apoyos sociales e institucionales que permitan su sostenimiento. Adicionalmente, se recomienda que estos procesos educativos se desarrollen desde una perspectiva teórico-práctica, con experiencias de participación en campo, vinculando la participación de las comunidades de la región.

2.4. Formación y acompañamiento para el fortalecimiento organizativo de experiencias de economías propias, solidarias y sostenibles.

Se encuentra necesario desarrollar procesos de formación y acompañamiento en fortalecimiento organizativo, trabajo en red, trabajo solidario y construcción de liderazgos sociales, con las experiencias comunitarias existentes o en proceso de conformación. Estos procesos se verían fortalecidos al involucrar formación en participación ciudadana, enfoque diferencial de género y etnia, así como educación y acompañamiento al desarrollo de procesos administrativos e institucionales para la formalización de asociaciones y para el cumplimiento de los requisitos técnico-legales de funcionamiento y comercialización.

Actualmente, el proceso de implementación de los acuerdos de paz exige a las comunidades el cumplimiento de distintos criterios para la formulación de proyectos productivos, aspecto alrededor del cual se requiere acompañamiento y formación.

2.5. nnovación científica y educativa para la transformación de productos de la economía rural.

Un aporte central que se espera de las IES es el emprendimiento de procesos de formación y acompañamiento técnico-científico que viabilicen las capacidades de las comunidades para desarrollar procesos de tecnificación y transformación de los productos de primer nivel (materias primas) agroforestales, pecuarios y pesqueros. Estos procesos son indispensables para agregar valor económico a los productos rurales, pero también para favorecer la cualificación y el desarrollo de las capacidades productivas de las comunidades rurales. Sin embargo, teniendo en cuenta el interés de conservar estos procesos en el margen de comprensión de las economías propias, solidarias y sostenibles, estos procesos de innovación se distanciarían de los procesos de industrialización característicos de los modelos extractivos (campo hacia el cual tradicionalmente se han enfocado los procesos de asesoría técnica y equipamiento de los proyectos productivos rurales), por lo cual se exige de las IES apoyo para la innovación rural en apertura al diálogo de saberes con asociaciones étnicas y campesinas interesadas en conservar y socializar aspectos propios de la producción tradicional y ancestral.

2.6. Elaboración de recomendaciones de política pública para el impulso de las economías propias, solidarias y sostenibles e incidencia en espacios interinstitucionales que las viabilicen.

Las experiencias de investigación, formación y acompañamiento de las IES con las comunidades emprendedoras de procesos de economía solidaria y sostenible en la región deben redundar en la sistematización de documentos de política pública que involucren recomendaciones para la orientación de los planes y programas institucionales orientados al desarrollo de la economía rural. La lectura y reconocimiento de tales documentos deben promoverse y dinamizarse en espacios de diálogo interinstitucional para que incidan de manera efectiva en la formulación de las políticas.
Este tipo de ejercicios cobran especial valor en el contexto de formulación e implementación de los Planes de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) así como en la elaboración de los distintos planes y programas asociados a la implementación de los acuerdos de paz y en los planes de desarrollo locales y regionales. En lo posible, se valora que las IES contribuyan a la generación de espacios de diálogo institucional que convoquen la participación de las agencias responsables de la implementación de las políticas de desarrollo rural, para que dialoguen con las comunidades locales y con agencias de cooperación y asesoría de carácter nacional e internacional.

2.7. Coordinación interinstitucional y establecimiento de alianzas que permitan lograr cobertura y calidad educativa para el desarrollo de las economías propias, solidarias y sostenibles.

Se recomienda el establecimiento de espacios de coordinación entre las IES para identificar las zonas y niveles de cobertura con las que han avanzado en el territorio y priorizar focos de acción. Así mismo, mediante la coordinación entre instituciones educativas de básica, técnica, tecnológica y universitaria (tanto de formación presencial como virtual) se propone la generación de alianzas que permitan el diálogo y la participación entre las distintas comunidades educativas y el aprovechamiento o uso solidario de recursos, infraestructuras y terrenos. Con el mismo propósito, se propone establecer alianzas con las instituciones estatales y privadas que desarrollan procesos de formación e investigación en el territorio, orientadas al desarrollo económico y territorial.

En el impulso de estas iniciativas, se considera fundamental afianzar una educación teórico-práctica que viabilice una educación pertinente y ajustada a las características y necesidades de los territorios y comunidades del contexto.

2.8. Desarrollo de proyectos educativos en economías propias, solidarias y sostenibles con incidencia directa en las condiciones de vida de las comunidades.
Teniendo en cuenta las condiciones de vida de la población estudiantil y en general de las comunidades de la región (víctimas del conflicto armado, reincorporados de grupos armados y condiciones de pobreza extrema), se recomienda que la apertura de espacios pedagógicos (teórico-prácticos) en este terreno impacte y favorezca la seguridad alimentaria, la salud ambiental y, en lo posible, la generación de ingresos para la población.

Adicionalmente, se recomienda el establecimiento de procesos de acompañamiento psicosocial y educación en prevención y transformación de conflictos, para las comunidades educativas.

2.9. Formación ético-política para la gestión de proyectos, con actores estratégicos del territorio.
Además de la formación académica e investigativa, se recomienda emprender procesos de formación ético-política para el desarrollo de competencias ciudadanas que permitan evaluar de manera crítica las estrategias de desarrollo emprendidas hasta el momento, con el propósito de promover una gestión transparente de los proyectos productivos asociados al desarrollo económico de la región.

Estos procesos de formación deben extenderse a los líderes sociales del territorio, a los actores estratégicos de la empresa privada y a los dirigentes políticos de la región, teniendo en cuenta los altos índices de negación de los derechos laborales, así como la corrupción y la tendencia a la generación de clientelas políticas mediante programas de carácter asistencialista.

2.10. Promoción de la integración campo-ciudad e inclusión de perspectivas diferenciales.

Las características territoriales y poblacionales de la región pacífico y frontera nariñense albergan la potencialidad y la necesidad de promover procesos de economía solidaria y sostenible tanto en la zona rural como en la zona urbana. En este contexto, se propone que las IES apoyen la investigación y el análisis de dichas potencialidades y necesidades, incentivando la integración campo-ciudad teniendo en cuenta una perspectiva diferencial[11]. Así, por ejemplo, articulando potencialidades de índole intergeneracional, las IES pueden promover el diálogo de saberes entre las culturas ancestrales usualmente reivindicadas por mayores y ancianos de las zonas rurales, y los conocimientos tecnológicos contemporáneos de especial interés para las jóvenes generaciones urbanas.

Involucrando la perspectiva diferencial, interesa promover el reconocimiento de las capacidades y necesidades de la población de adultos mayores; mujeres; niños y jóvenes; pueblos étnicos y campesinos; como medida para focalizar el impacto social de las IES y como propósito para contribuir a saldar brechas históricas de desigualdad social y económica.

De hecho, la opción por la promoción de las economías propias, solidarias y sostenibles en la región pacífico y frontera nariñense en sí misma equivale a un esfuerzo por priorizar el reconocimiento y la preservación de un sector productivo históricamente excluido de las políticas y programas de desarrollo rural, que entonces debe acompañarse y potenciarse para contribuir a la superación de una de las brechas más notorias en Colombia, resultante de la configuración de profundas desigualdades e inequidades suficientemente diagnosticadas.

3. DISCUCIÓN FRENTE A PREGUNTAS EMERGENTES

Teniendo en cuenta que la Educación Superior en Colombia tiene entre sus mandatos "trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país"[12] no es de sorprender la participación de las IES en procesos de conformación y ejecución de políticas o programas cuyo propósito sea el desarrollo en cualquiera de sus concepciones.

[11]Para una definición de la perspectiva diferencial se sugiere el texto "Enfoques diferenciales de género y etnia" de Montealegre, D. y Urrego, J. (2011), por vincular, además de referentes teóricos, análisis de casos del contexto colombiano.
[12]Ley 30 de 1992, Por la cual se organiza el servicio público de Educación Superior. Objetivos.

Más que sorpresa, en los encuentros del pacífico sur, en la frontera colombo-ecuatoriana, la participación de la Universidad generó esperanza y expectativa.

Si bien en Colombia según los datos del Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES)[13] para 2016 tan solo cerca del 36% de los municipios registraron al menos un estudiante matriculado en programas de educación superior ofertados directamente en estos municipios, la presencia de las IES no fue sorpresiva debido a que la población estudiantil rural no es la única de este sector con que las IES establecen diálogos y relaciones. De hecho, el periodo de construcción de los Acuerdos de Paz no fue la primera ocasión en que las universidades de Colombia interactuaron con los territorios rurales. Las IES llevan décadas interactuando con poblaciones diversas y en territorios de frontera, pese a que dichas interacciones no cuenten para avanzar en la cobertura por matrículas universitarias.

El problema de la cobertura es un asunto de interés fundamental, pero reflexionar sobre las funciones sustantivas de las universidades; sobre las maneras en que las IES se proponen "ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional"[14]; o sobre las formas en que asumen la misión de despertar en los educandos un espíritu de reflexión y autonomía "en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país"[15]; resulta una tarea trascendental para, precisamente, configurar rutas pertinentes que viabilicen el cumplimiento de estos objetivos a medida en que se despliega cobertura.

Considerando estos principios misionales de las Instituciones de Educación Superior en el país, se plantean las siguientes interrogantes sentidas desde mi experiencia particular durante el proceso educativo desarrollado con las comunidades étnicas y campesinas de la región pacífico sur y frontera nariñense.

[13] Información tomada del Plan Especial de Educación Rural, del Ministerio de Educación Nacional (2018), pg.49.
[14] Ley 30 de 1992, Por la cual se organiza el servicio público de Educación Superior. Objetivos.
[15] Ley 30 de 1992, Por la cual se organiza el servicio público de Educación Superior. Principios.

3.1. ¿Cómo sopesar la relevancia de distintos saberes allegados por diferentes actores sociales que se encuentran en un proceso educativo convocado para definir rutas de desarrollo para el territorio?

Un paso fundamental, aunque parcialmente insuficiente, tiene que ver con la convocatoria al diálogo de los diferentes sectores representativos de la pluralidad cultural del territorio, teniendo en cuenta los enfoques diferencial y territorial.[16]

Además de la representatividad, es necesario avanzar hacia la comprensión y el reconocimiento de las voces que no han sido escuchadas o que no han sido suficientemente recogidas en los discursos oficiales de tipo institucional, mediático o académico (las voces subalternas).

En la medida en que el discurso oficial sobre la economía y el desarrollo (la narrativa sobre el crecimiento económico como motor del desarrollo y la construcción de bienestar en el marco del desarrollo sostenible) goza de difusión en la opinión pública y ha sido ajustado para el diseño e implementación de las políticas institucionales que promueven la competitividad económica del país, una recomendación para la instituciones de educación superior que entran en relaciones con pueblos étnicos y campesinos tiene que ver con la disposición de recursos pedagógicos e investigativos que permitan hacer comprensibles las perspectivas de estas poblaciones y organizaciones y dimensionar las posibilidades y alcances que pueden tener sus reflexiones para la definición de las rutas y horizontes que se quieren transitar hacia la construcción de su propio futuro.

Teniendo en cuenta que la construcción de paz y la transición del posconflicto se fundamentan en la reparación integral de los daños causados por la guerra, la reforma rural con perspectiva territorial y las garantías para la participación política de los sectores menos escuchados y representados; la Educación Superior podría encontrar en el estudio y recuperación de la memoria colectiva un importante sustento para orientar procesos transformadores que reivindiquen las formas de producción económica y usos del territorio de las comunidades étnicas y campesinas que han sido las principales afectadas por la guerra.

En este contexto, como una de las reflexiones principales que surgieron en el proceso educativo desarrollado, se encuentra relevante vincular a los estudios sobre la producción económica estudios sobre la memoria colectiva de estos pueblos, que permitan conocer las relaciones entre su identidad cultural y los usos de la tierra que se han visto afectados.

16 Sobre la definición del Enfoque Territorial en el marco de las políticas de paz se recomienda la ponencia "La paz territorial" realizada por el Alto Comisionado para la Paz, Sergio Jaramillo.

3.2. ¿De qué manera los procesos de formación, investigación y extensión educativa pueden incidir en el aprendizaje de saberes pertinentes para favorecer el diálogo entre visiones distintas?

La educación superior está llamada, con mayor responsabilidad que la educación escolar básica, a promover el desarrollo de las regiones y del país articulando sus funciones sustantivas de formación, investigación y extensión o proyección social. Mediante estas funciones, la academia realiza significativas contribuciones a la sociedad, lo que algunos[17] denominan su impacto social. Sin embargo, además de los esfuerzos que cada universidad realiza en el cumplimiento de cada una de estas funciones, el reto está en la articulación y retroalimentación entre ellas. De este modo, una de las oportunidades de profundizar el impacto social de la Universidad se encuentra en lograr el retorno de los aprendizajes construidos mediante experiencias de proyección social (en los territorios y con las comunidades) hacia los currículos de formación académica. Es decir, que los saberes construidos en el encuentro de la universidad con las comunidades se transpongan en el saber que se enseña en las IES.

Así mismo, otro de los retos está en que la investigación que realizan las IES aporte a la exploración y profundización del conocimiento derivado de las experiencias de proyección social. Se trata de ahondar en la construcción de un saber sabio[18], de comprensión científica o académica, mediante la investigación y sistematización de los saberes producidos en la proyección social.

El ciclo o la espiral virtuosa de completaría en el momento en que la formación académica prepare a los educandos para el desarrollo de habilidades que les faciliten el diálogo y la interacción con contextos situados para reconocer problemáticas y abordar soluciones en el marco del reconocimiento de la libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico.

En Colombia, el primer objetivo de la Educación Superior promulga la formación integral de los ciudadanos "para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país"[19]. Otros objetivos tienen que ver con conservar y fomentar el patrimonio cultural del país (...) promover la preservación de un medio ambiente sano y fomentar la educación y la cultura ecológica"[20].

En este contexto, abordaje de las relaciones entre educación superior, desarrollo territorial y economías tradicionales de los pueblos étnicos y campesinos se fortalece con la articulación armónica y dinámica de las funciones sustantivas de la academia, a la vez que aporta al desarrollo de procesos educativos de calidad y pertinencia.

[17] Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), sobre los lineamientos para la Acreditación Institucional.
[18] La transposición didáctica del saber sabio (científico) a un saber enseñable en las instituciones educativas es conceptualizado ampliamente por Chevallard, retomado por De Faria, E. (2006).
[19] Ley 30 de 1992, Por la cual se organiza el servicio público de Educación Superior. Objetivos.
[20] Ibidem.

En Colombia, en la discusión sobre las políticas de desarrollo rural o de implementación de los acuerdos de La Habana es común escuchar sobre la priorización de lugares o sobre la priorización de obras, pero no sobre la priorización de perspectivas. En las políticas de educación superior se asume sin mayor detenimiento un modelo de acreditación, de evaluación y de calidad que no interpreta ni subsidia congruentemente procesos educativos acordes a las condiciones socioeconómicas y a las perspectivas culturales de los territorios[16] donde se implementan los acuerdos.[21]

Las políticas de desarrollo territorial, al reconocer la educación superior como parte de su campo de empeño, tienden puentes que deshabitúan a las IES de un funcionamiento que venían desarrollando de manera casi hermética dentro de la institucionalidad y las políticas exclusivamente educativas. En este sentido, en el ámbito de las políticas públicas de desarrollo económico y territorial se abren puertas para el diálogo con el sector educativo, configurando una oportunidad, ya no solamente en la teoría, de prospectar acciones ajustadas a las realidades socio culturales y ambientales de los territorios rurales priorizados para el posconflicto.

Uno de los desafíos importantes para este propósito, se identifica en la posibilidad de vincular las reflexiones académicas sobre la interdisciplinariedad y sobre el diálogo de saberes (incluso sobre la complejidad y el pensamiento decolonial y del sur) para diseñar y orientar los encuentros con las comunidades étnicas y campesinas, superando el uso de estas reflexiones para la implementación de medidas o actividades compensatorias (o microlocalizadas), tomando en cambio la oportunidad para incentivar un diálogo mesurado y profundo sobre la pluralidad, el reconocimiento de la diversidad y la posibilidad de incorporar saberes propios de las comunidades rurales en la configuración de los modelos educativos.

4. CONCLUSIONES

El conflicto armado, el narcotráfico, la pobreza multidimensional y la fragilidad de las instituciones del Estado se han manifestado de manera profunda en los territorios rurales de Colombia. Todos estos factores, aunados a la preponderancia de las economías industriales de mercado, han afectado sensiblemente la posibilidad de preservar conocimientos vinculados a los saberes tradicionales, étnicos y campesinos sobre la producción económica. Urge, en este sentido, la necesidad de emprender procesos de investigación y recuperación de la memoria histórica sobre los saberes culturales productivos, escenario frente al cual las instituciones de educación superior están llamadas a dirigir esfuerzos.

[21] Así lo argumenta la investigadora Luz Elena Patarroyo López en un estudio crítico sobre el Plan Especial de Educación Rural diseñado en 2018 por el Ministerio de Educación Nacional.

Para comprender y orientar lo que significa el desarrollo territorial, es necesario atender a la pluralidad de sentidos que sobre este construyen los distintos sectores de la sociedad. Sin embargo, frente a este compromiso, las instituciones de educación superior no deben perder de vista el interés de vincular las perspectivas e intereses de comunidades históricamente excluidas de los discursos hegemónicos sobre el desarrollo.

Las políticas de desarrollo territorial (se nominen o no, en medio de la polarización política colombiana, como derivadas de los Acuerdos de Paz) tienen el mandato de ampliar los canales de diálogo entre la institucionalidad educativa y las demás instituciones llamadas a propender por su diseño e implementación. En este proceso, las comunidades étnicas y campesinas han posicionado la incorporación de diferentes espacios que demandan pertinencia en la formulación del desarrollo y la consideración de sus saberes y conocimientos.

En este contexto, uno de los principales desafíos de la educación superior en los territorios rurales tiene que ver con la oportunidad de incentivar un diálogo mesurado y profundo sobre los procesos de formación, acreditación, evaluación y aseguramiento de la calidad educativa en Colombia, conforme a la posibilidad de asumir un diálogo intercultural pertinente para las características diferenciales de los pueblos y regiones del país, superando el interés de generar medidas educativas de alcance compensatorio (como actividades circunscritas a funciones de proyección social), trascendiendo al escenario de formulación de políticas y modelos educativos pensados desde la diversidad, la identidad y la diferencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. (2017). Decreto 893. Por el cual se crean los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial – PDET. República de Colombia.

Gobierno Nacional de la República de Colombia y Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia FARC-EP. (2016). Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estale y Duradera. La Habana, República de Cuba. Recuperado de: http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/procesos-y-conversaciones/Documentos%20compartidos/24-11-2016NuevoAcuerdoFinal.pdf

Torres García, C. (2017). Recomendaciones para la implementación de la reforma rural integral en el municipio de Tumaco, Nariño: Retos para la priorización de apuestas en un contexto de discusión pluriétnica y disputa por la economía rural. Universidad Nacional de Colombia. Centro de Pensamiento y Seguimiento al Diálogo de Paz. Documentos de Política Pública No.9. Recuperado de: http://pensamiento.unal.edu.co/fileadmin/recursos/focos/piensa-paz/policy_papers/documento_de_politicas_publicas_9.pdf

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (2017). Colombia. Monitoreo de territorios afectados por cultivos ilícitos 2016. Recuperado de https://www.unodc.org/documents/colombia/2017/julio/CENSO_2017_WEB_baja.pdf

Alcaldía Municipal de Tumaco (2016). Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019. Tumaco Nuestra Pazión. Tumaco, Nariño.

Gobernación de Nariño (2016). Plan participativo de desarrollo departamental. Nariño corazón del mundo. Nariño, Colombia.

Rodríguez, J. (2015). Génesis, actores y dinámicas de la violencia política en el pacífico nariñense. Bogotá, Colombia: Odecofi-Cinep.

Patarroyo López, L. (2018). Plan Especial de Educación Rural, desafíos y posibilidades. Cien Días Vistos por CINEP/PPP. Volumen 93, 26-31. Recuperado de: https://www.cinep.org.co/publicaciones/PDFS/20180893_CienDias93_6Educacion.pd

Montealegre Mongrovejo, D. y Urrego Rodríguez, J. (2011). Enfoques diferenciales de género y etnia. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Serie Acción sin daño y construcción de paz. Módulo 6. Recuperado de: http://www.bivipas.unal.edu.co/handle/10720/652

Faria Campos, E. (2006). Transposición didáctica: Definición, epistemología, objeto de estudio. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: file:///C:/Users/USER/Downloads/6884-Texto%20del%20art%C3%ADculo-9468-1-10-20130124%20(1).pdf

Ministerio de Educación Nacional (2018). Plan Especial de Educación Rural. República de Colombia.

Congreso de Colombia (1992). Ley 30. Por la cual se organiza el servicio público de Educación Superior. República de Colombia.

Consejo Nacional de Educación Superior (2014). Acuerdo 03. Lineamientos para la Acreditación Institucional. República de Colombia.

Jaramillo Caro, S. (2014). La paz territorial. Universidad de Harvard. Recuperado de: http://equipopazgobierno.presidencia.gov.co/prensa/declaraciones/Paginas/paz-territorial-sergio-jaramillo-alto-comisionado-paz-proceso-paz.aspx

SAÚDE MENTAL DOS ADOLESCENTES: A IMPORTÂNCIA DO PSICÓLOGO ESCOLAR EM UMA COMUNIDADE RURAL.

Liana de Andrade Esmeraldo Pereira [1]
Ana Beatriz Rodrigues Jacinto [2]
Sabrina Suerli Lucena Melo [3]
João Antônio e Silva Neto [4]

Resumo: A pesquisa objetiva ressaltar a importância da psicologia na escuta de adolescentes e pré-adolescentes em uma escola da zona rural, destacando o acolhimento desses sujeitos que apresentavam como demanda a automutilação. Essa prática é algo que preocupa atualmente, pois se caracteriza como um sinal de alerta para um intenso mal-estar vivido por esse indivíduo.Trata-se de uma pesquisa exploratória descritiva do tipo pesquisa-ação. Foi realizada uma intervenção entre os meses de maio e junho de 2019 com estudantes do 7º ao 9º ano do ensino fundamental, com faixa etária de 11 a 15 anos. Durante o período de intervenção, no primeiro momento, foi realizada uma roda de conversa onde se observou a elevada taxa de autolesão entre esses pré-adolescentes e adolescentes. Após o primeiro encontro houve uma maior procura dos alunos por atendimentos individuais assim como foi realizada posteriormente uma intervenção junto aos professores e as famílias dos alunos que se automutilavam. Posteriormente, realizou-se uma oficina sobre o tema, onde o facilitador trouxe referência a sua experiência de automutilação, tornando a vivência mais sensível sobre o assunto. A partir de sessões de escuta individual e de trabalhos em grupos se percebeu como essa intervenção, apesar da curta duração, já se consolidou como uma prática de apoio importante para esses sujeitos. Também se observou que o apoio da coordenação escolar foi fundamental no acolhimento desses alunos. Pois, nesses casos, a maioria não conseguia apoio em casa e apresentavam em comum o sentimento de solidão. Portanto, é de suma importância o trabalho do psicólogo em escolas, em destaque as rurais, pois a partir de uma breve intervenção já se pode observar uma mudança significativa na vida dos estudantes, bem como um suporte essencial para a comunidade escolar.

1 Doutoranda em Desenvolvimento Sustentável (Dinter CDS/UNB – UFCA), Professora da Universidade Federal do Cariri (UFCA), coordenadora de campo do projeto "Resistência na Comunidade Baixio das Palmeiras: Psicologia, Saúde e Meio Ambiente" da Pró-Reitoria de Cultura da Universidade Federal do Cariri (UFCA), Membro do Laboratório de Estudo das Relações Humano-Ambientais (LERHA- UNIFOR), Barbalha, CE, Brasil.
2 Graduanda em Psicologia do Centro Universitário Leão Sampaio (UNILEÃO) e integrante do projeto "Resistência na Comunidade Baixio das Palmeiras: Psicologia, Saúde e Meio Ambiente" da Pró-Reitoria de Cultura da Universidade Federal do Cariri (UFCA), Juazeiro do Norte, CE, Brasil.
3 Psicóloga técnico-administrativa da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEP) da Universidade Federal do Cariri (UFCA), Coordenadora técnica do projeto "Resistência na Comunidade Baixio das Palmeiras: Psicologia, Saúde e Meio Ambiente" da Pró-Reitoria de Cultura da UFCA, Juazeiro do Norte, CE, Brasil.
4 Graduando em Medicina da Universidade Federal do Cariri (UFCA), bolsista do projeto "Resistência na Comunidade Baixio das Palmeiras: Psicologia, Saúde e Meio Ambiente" da Pró-Reitoria de Cultura da UFCA, Barbalha, CE, Brasil.

Palavras-chave: Psicologia. Automutilação. Comunidades rurais. Educação.

INTRODUÇÃO

A psicologia escolar é um campo de ação profissional cuja área de atuação envolve a escola e as relações estabelecidas neste contexto. Inicialmente, nasceu apoiada nos estudos pedagógicos, até que gradativamente, alcançou sua autonomia, fundamentando-se na psicologia educacional. Atualmente, os maiores esforços dos estudos e atuações profissionais concentram-se em ambientes urbanos, sendo escassa a prática profissional no ambiente rural.

Esta pesquisa, por sua vez, apresenta a experiência de intervenções realizadas em uma escola da zona rural, trazendo como temática principal o autocuidado como forma de lidar com os conflitos socioemocionais identificados.

O objetivo deste estudo é destacar a importância da psicologia no contexto escolar rural, e dar relevância a escuta de pré-adolescentes e adolescentes neste ambiente, cujo comportamento de automutilação tornou-se muito evidente. Esta prática traz muita preocupação atualmente, pois se caracteriza como um sinal de alerta para um intenso mal-estar vivido pelo indivíduo.

A escolha por este trabalho, deu-se em função da realização de pesquisas na comunidade, e posterior levantamento de demandas que pudessem ser atendidas pelo projeto de Cultura da Universidade Federal do Cariri: Resistência no Baixio das Palmeiras: Psicologia, Saúde e Meio Ambiente. A integração academia e sociedade é essencial tanto para uma formação profissional mais humanizada e próxima da realidade, como também para prestar um serviço de educação e saúde para comunidades que, historicamente, são excluídas no acesso aos serviços básicos de saúde e educação.

1 PSICOLOGIA ESCOLAR EM AMBIENTE RURAL: CONTEXTUALIZAÇÃO

A psicologia escolar, diferente de como se desenvolve atualmente, se iniciou baseada muito no estudo científico de patologias. Até a metade do século XX, conforme Quevedo e Conte (2016), as intervenções se estruturavam na busca e resolução de problemas de aprendizagem e desenvolvimento.

Em 1920, com o desenvolvimento dos laboratórios de psicologia, Antunes (2008) ressalta as reformas estruturais no ensino. Psicologia e educação interligam-se como ciências interdependentes. A partir de 1930, criaram-se os serviços de orientação para atendimento de crianças com dificuldades escolares e realização de orientação profissional. E, ao mesmo tempo, consolidava-se a formação em psicologia no ensino superior.

Contrariando a visão que buscava patologizar e individualizar, Moreira e Oliveira (2016), destacam as contribuições do psicólogo na escola, com o papel de produzir reflexões e discutir a respeito dos aspectos sociais e escolares que produzem os problemas de aprendizagem. Atribuindo, assim, importância a todas as relações com as quais o indivíduo se constitui e desenvolve no contexto escolar.

Desta forma, a psicologia escolar conquistou seu espaço ao longo dos anos, embora ainda muito distante da real necessidade da sociedade, e construídos, na maioria das vezes, sob a perspectiva do contexto urbano.

Mas existem alguns avanços realizados sobre a psicologia no contexto rural, principalmente, após a interiorização das universidades pelo país. A academia aproximou-se de estudantes, com vulnerabilidade social que, até então, eram excluídos do acesso à educação. O programa governamental REUNI – Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (http://reuni.mec.gov.br/, recuperado em 19 de agosto, 2019) representou um salto qualitativo na educação superior, possibilitando oportunidades de estudo as comunidades rurais de cidades interioranas.

Leite, Macedo, Dimenstein e Dantas (2013) descrevem a importância de a formação dos psicólogos contemplarem o contexto das ruralidades, discutindo sobre as diversas situações de desigualdades, debatendo sobre o compromisso social da psicologia de modo que a prática possa se aproximar das necessidades das comunidades assistidas.

Para que efetivamente o psicólogo possa contribuir para o desenvolvimento de comunidades rurais, Pérez (2009, p. 45) realça que ". . . la premissa principal em este trabajo es la concepción integral del ser humano y del processo de desarrollo rural, de tal manera que la capacitación y la organización se centren em las personas como sujetos de su próprio desarrollo y como protagonistas fundamentales para la transformación de la realidade social".

Desta forma, compreende-se que o profissional de psicologia escolar precisa aproximar-se da realidade vivencial da população assistida de forma a entender seus conflitos nas reais perspectivas.

Esta visão integral possibilita, inclusive, o entendimento de como educação e saúde estão interligadas e que o bem-estar é condição necessária para o pleno desenvolvimento das potencialidades dos estudantes.

2 OS ADOLESCENTES NO CONTEXTO ESCOLAR

Lidz (1983) reforça a importância da escola como agente socializante e que assume, muitas vezes, papel suplementar na educação dos estudantes. Além de ensinar conhecimentos, também desenvolve habilidades para capacitar crianças e jovens a enfrentarem os desafios da vida.

O ambiente escolar, para muitos estudantes, tem uma função significativa de formação, acolhimento e desenvolvimento. Os profissionais, diretamente envolvidos na educação escolar, representam modelos e influenciam valores para este público. Desta forma, ocupam uma posição essencial no diagnóstico de dificuldades e nas possibilidades de intervenção.

O período da adolescência, normalmente, é uma fase crítica para o desenvolvimento. De acordo com os estudos de Erikson, o início desta fase vem permeado de dúvidas sobre a identidade, os papéis sociais a serem desempenhados, autoconceito e autoestima.

O adolescente, já vem de uma fase anterior muita confusa emocionalmente em relação a produtividade e inferioridade. Somando-se a isso toda a carga hormonal, as variações de humor e os impulsos sexuais, tem-se gerado as condições propícias para instauração de conflitos. A ambivalência afetiva entre autonomia e dependência emocional dos pais, controle e autossuficiência tornam a experiência da adolescência particularmente conturbada.

Com isso, deseja-se realçar que as vivências da adolescência são deveras complicadas para muitos estudantes que são estimulados a definir escolhas de atuação profissional, em um momento em que a própria questão da identidade pessoal está indefinida, em um universo adulto-infantil desconectado.

Isto posto, compreende-se as particularidades emocionais desta fase e as consequentes manifestações somáticas dos sofrimentos psicológicos vivenciados, dentre estes, o comportamento de automutilação.

3 AUTOMUTILAÇÃO ENTRE ADOLESCENTES: DESAFIOS E IMPLICAÇÕES

A prática de automutilação é reconhecida como uma condição psiquiátrica pelo Código Internacional de Doenças-10 (CID-10) que se caracteriza em uma não-resistência a impulsos que levam a este tipo de comportamento. Há um período de estresse e/ou sofrimento seguido pelo alívio causado pela realização do ato autopunitivo. Embora seja uma prática recorrente nos praticantes e levar a lesões graves ao corpo, a automutilação não tem como intenção consciente levar o sujeito ao suicídio (Silva, 2012).

Castilho, Gouveia e Bento (2010) afirmam que este comportamento ocorre prevalentemente entre os jovens de 14 aos 24 anos, onde ambos os gêneros registram taxas similares de automutilação. Arranhar-se, morder-se, queimar-se com cigarros, cortar-se, e bater em si mesmo são as formas mais comuns de comportamento autopunitivo.

Os autores supracitados afirmam que os sujeitos relatam sentimentos de tensão, ansiedade, raiva ou medo antes da prática da automutilação, o que leva a hipótese (já confirmada por alguns estudos empíricos) de que este ato danoso seja uma estratégia de regulação emocional, reduzindo os sentimentos negativos sentidos durante aquele momento pelo praticante.

Os autores destacam ainda que os adolescentes que praticam auto-dano são aqueles que apresentam um nível elevado de criticismo. Seu discurso interno é majoritariamente negativo, focado nos erros e sentimentos negativos, levando-os a querer vingar-se do próprio eu, resultando em uma visão de si como maus, não-desejados e sem valor.

Silva (2012) afirma que parte do desinteresse pelo assunto se dá ao fato das pesquisas demonstraram que 90% dos casos de pessoas que praticam automutilação, abandonam esse comportamento quando chega a vida adulta, o que acaba por ignorar o sofrimento, ansiedade e problemas que levaram o adolescente a começar este tipo de comportamento .

No entanto, algo que não se pode ignorar são as demais comorbidades que podem ser encontradas nos praticantes de automutilação. Transtornos de humor, de personalidade boderline, alimentares, abuso de substâncias, além de períodos dissociativos podem estar associados com o comportamento autopunitivo.

Mesquita, Ribeiro, Mendonça e Maia (2011) afirmam que uma desadequação do funcionamento familiar tem repercussões serias na saúde mental do adolescente, resultando em sintomas depressivos ou depressão, e as autoras afirmam que são estes adolescentes que se encontram mais vulneráveis no envolvimento de comportamento de automutilação. Falta de afeto, a existência de conflito, crítica constante e problemas relacionais no ambiente familiar são encontrados em adolescentes e crianças que praticam automutilação.

Nesse contexto, se percebe a importância de se trabalhar esses temas também com a família, pois, como refletido por Sales (2016) quando há uma desestruturação familiar se têm o favorecimento do adoecimento. Do mesmo modo uma fragilização dos vínculos entre a família e essa criança e adolescente traz para estes um risco maior de prejuízos sociais, psíquicos, ambientais, entre outros.

4 METODOLOGIA

Os aspectos metodológicos desta pesquisa, em primeira instância, contemplam a finalidade exploratória, uma vez que vislumbra esclarecer ideias e conceitos sob concepções diversas (Gil, 2010). No trabalho, busca-se examinar as formas de tratamento para conflitos socioemocionais causados pelo comportamento de automutilação tratado na literatura em diálogo com os fatos constatados na atuação do projeto na Comunidade Baixio das Palmeiras.

Também, empregou-se o método descritivo, que segundo o autor citado, busca descrever características de determinada população ou fenômenos sem interferência do pesquisador, nessa pesquisa, o processo de intervenção do respectivo projeto na comunidade mencionada. Para embasar esse método, optou-se pela estratégia bibliográfica, em que foi utilizado artigos e outras fontes as quais contribuíram para a interpretação das ações concomitantemente aos pressupostos da psicologia escolar e as questões da automutilação.

Seguindo à perspectiva descritiva, as ações do projeto de cultura 'Resistência no Baixio das Palmeiras: psicologia, saúde e meio ambiente', vinculado a Pró-Reitoria de Cultura (PROCULT) da Universidade Federal do Cariri (UFCA), realizadas na Escola de Educação Infantil e Ensino Fundamental Professora Rosa Ferreira de Macêdo, localizada no distrito Baixio das Palmeiras, munício do Crato, Ceará, são oriundas do estabelecimento de convênio solicitado pela coordenação da escola citada. A justificativa para tal requisição, pondera-se na identificação dessa instituição em casos recorrentes de comportamentos de automutilação.

O universo populacional do projeto contemplou os alunos do 7º ano ao 9º ano do Ensino Fundamental da supracitada escola, com faixa etária entre 11 a 15 anos. Para composição da amostra, foi levado em conta a designação dos estudantes pela coordenação escolar, por melhor conhecer a realidade e a problemática identificada, totalizando um grupo de 20 alunos, dispostos em três níveis de ensino: sétimo, oitavo e nono ano do Ensino Fundamental.

Definida a população, dentre as técnicas de coleta para análise de dados do tipo qualitativo, definiu-se a pesquisa-ação, a qual ocorre, conforme Prodanov e Freitas (2013, p. 65), ". . . quando concebida e realizada em estreita associação com uma ação ou com a resolução de um problema coletivo. Os pesquisadores e os participantes representativos da situação ou do problema estão envolvidos de modo cooperativo ou participativo . . .", com intuito de intervir na realidade social. Desse modo, se intervém em um problema social e se coletam os dados através de atividades que propõem uma reflexão.

4.1 PLANEJAMENTO DAS AÇÕES

Para a execução das ações, a periodicidade dos encontros teve a duração de dois meses, entre maio e junho de 2019, com os estudantes das turmas estabelecidas. Foram realizados três encontros em grupo, além de atendimentos individuais e uma reunião com os pais e professores dos estudantes.

Os encontros ocorriam nas sextas-feiras, no turno da tarde. Cada grupo ou atendimento realizado trabalhava com a demanda emergente da automutilação, através de rodas de conversa e dinâmica de grupo com o tema sobre autocuidado. A partir desses encontros se discutiu sobre a saúde mental com os estudantes designados pela coordenação da escola.

O planejamento pedagógico das intervenções teve como aporte teórico fontes de pesquisa, como o Pepsic e Google Acadêmico, em que foi selecionado artigos e pesquisas atuais sobre o tema. Para o desfecho das ações na comunidade, realizou-se uma avaliação, com intuito de averiguar os sentimentos dos participantes mediante a efetivação das atividades desenvolvidas.

5 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Será abordado nesse tópico os resultados das ações desenvolvidas, abarcando os três encontros efetivados na comunidade escolar, bem como o encontro entre professores e país dos alunos selecionados, fundamentado na metodologia delineada, para fins de constatações detalhadas desta pesquisa. Assim, com o intuito de dinamizar as informações a serem discorridas, se estabeleceu a análise por encontro.

5.1 PRIMEIRO ENCONTRO

De início, realizou-se uma roda de conversa com os adolescentes e pré-adolescentes para conhecê-los e apresentar a equipe do projeto, composta por estudantes de graduação dos cursos de psicologia, vinculados a uma instituição de ensino superior privada e, um estudante do curso de medicina, da universidade federal da região, acompanhados pela docente orientadora do projeto de campo.

A parceria entre os estudantes de cursos e universidades diferentes possibilitou um estudo interdisciplinar sobre a temática do autocuidado, como forma de prevenção da automutilação.

Após uma explicação sobre o objetivo do projeto na escola, realizou-se uma atividade reflexiva sobre o que se constitui autocuidado e as suas formas de expressão. Em seguida, os estudantes foram estimulados a participar, sugerindo temas para o encontro posterior, de modo a construir uma aproximação com a realidade vivida por eles. Com isso, foi possível perceber que havia uma demanda em comum naquele grupo que se tratava da automutilação.

Dessa forma, foi trabalhado o que é discutido por Moreira e Guzzo (2016), sobre a posição do psicólogo na escola que não se baseia em um suposto saber de somente receber as queixas encaminhadas da instituição sem conhecer, aprofundadamente, o sujeito real.

Após o encontro grupal, algumas estudantes procuraram a equipe para uma conversa individualizada, onde se possibilitou acolhimento e escuta ativa para as questões trazidas por elas.

A equipe percebeu que o projeto se apresentou para os sujeitos como uma nova relação a ser vivenciada. Trouxe voz às queixas e propôs um novo olhar para o sofrimento desses estudantes. A procura pelo atendimento confirmou a problemática inicial trazida pela coordenação da escola, inclusive, após a realização da primeira discussão, aumentou o número de estudantes identificados com o comportamento de automutilação, pois procuraram a coordenação para explicitar o problema.

5.2 SEGUNDO ENCONTRO

No segundo encontro, alguns estudantes trouxeram outros colegas para participarem, o que, de certa forma, demonstrou como a problemática é comum nessas adolescentes que buscam através do apoio mútuo, formas de enfrentamento. Realizou-se uma palestra sobre autolesão, conduzida por um estudante da medicina, da Liga de Saúde Mental, que por já ter vivenciado o comportamento de automutilação, ao trazer sua experiência ao grupo, suscitou uma catarse em algumas estudantes, sensibilizadas pelo relato.

Esta vivência trouxe como resultado uma maior procura dos alunos por atendimentos individuais. Percebeu-se, que apesar das dificuldades vivenciadas pelos adolescentes no dia-a-dia, as amizades e o apoio da escola tem sido fatores de suporte essenciais nesta comunidade.

O papel da coordenação, identificando a necessidade e procurando atendê-la, inclusive sendo uma profissional que escuta e acolhe, tem tido um papel decisivo na vida dessas estudantes que relatam falta de apoio e condições de diálogo no ambiente residencial.

5.3 TERCEIRO ENCONTRO

No último encontro, procedeu-se o encerramento das atividades. Realizou-se, a princípio, a dinâmica da teia com a temática de sonhos. Trabalhou-se a perspectiva de futuro e consequente levantamento de expectativas.

Os relatos dos estudantes trouxeram sonhos relacionados a viagens que gostariam de fazer e profissões que almejavam trabalhar. Após esse momento, realizou-se a avaliação dos encontros. O feedback recebido demonstrou satisfação em participar das atividades e o desejo de que o projeto tivesse continuidade. Portanto, constatou-se a importância da escuta para esses estudantes e de proporcionar na escola, esses momentos. De igual forma, verificou-se os benefícios trazidos a todo o contexto escolar, a inserção do psicólogo com uma visão e escuta profissional qualificada.

Na reunião avaliativa da equipe do projeto com a coordenação, percebeu-se a necessidade de um momento com a família e profissionais da escola. Este encontro apresentaria o projeto que foi desenvolvido na escola e forneceria orientações para pais e profissionais na condução de situações envolvendo a autolesão.

5.4 ENCONTRO PROFESSORES-PAIS

O encontro foi realizado em um sábado, no período vespertino, com a presença dos professores e dos pais, especialmente aqueles em que os filhos manifestavam o comportamento de automutilação. Realizou-se uma palestra de orientação e esclarecimentos conduzida pela coordenação técnica do projeto e ministrada por um psicólogo.

O tema foi discorrido sobre os fatores que levam a esse tipo de comportamento, além de como proceder diante dele e em como a escola e os pais podem atuar junto diante do enfretamento desse problema. Mesquita, Ribeiro, Mendonça e Maia (2011) confirmam que o envolvimento dos pais é fator decisivo para um equilíbrio e melhora na autoestima dos adolescentes, prevenindo a sintomatologia depressiva e por consequência, o comportamento autodestrutivo.

Portanto, o foco nessa intervenção foi oferecer o suporte necessário para essa comunidade escolar. Discutindo o que Moreira e Oliveira (2016, p. 16) trazem como uma prática do psicólogo escolar:

> A atuação deste profissional no ambiente escolar não fica restrita ao trabalho com alunos. Na verdade, o psicólogo pode e deve estar atento à atuação docente e atuar junto ao professor para que esse compreenda a dimensão sociocultural do processo ensino/aprendizagem e passe a ver o aluno como um ser em transformação, sujeito a erros e acertos.

Com isso, se teve a oportunidade de dialogar com professores e coordenadores, os fazendo repensarem como lidar com os alunos em diversas situações, problematizando a sua prática. Foi visto que a abertura para ouvir e aceitação desses profissionais em relação ao que estava sendo repassado foi de fundamental importância.

Da mesma maneira, buscou-se nessa pesquisa envolver a família, principalmente daqueles estudantes que estavam praticando a autolesão, de forma que pudessem compreender os conflitos dos seus filhos e ajudá-los na superação das dificuldades. Compreende-se que é, particularmente, difícil para alguns pais a convivência com os filhos na fase da adolescência pois também não sabem, muitas vezes, o manejo adequado de determinadas situações.

CONCLUSÃO

A atuação da psicologia escolar tem se estabelecido como um campo de atuação interdisciplinar que compreende a integralidade do ser humano e por conseguinte, as implicações emocionais sobre o desempenho cognitivo.

A educação comprometida com o cotidiano escolar é includente e, portanto, necessita promover a interlocução com todos os atores envolvidos; no caso do projeto **Resistência no Baixio das Palmeiras: Psicologia, Saúde e Meio ambiente**, estudante, família, profissionais da psicologia e escola (coordenação e professores) discutiram sobre alguns determinantes do comportamento de automutilação dos pré-adolescentes e adolescentes, em uma perspectiva de compreensão da realidade, para posterior transformação.

Os resultados demonstraram alguns benefícios advindos do projeto para a comunidade escolar e para a equipe proponente: percebeu-se a importância do acolhimento e escuta psicológica para esses estudantes na faixa etária da pré-adolescência e adolescência, evidenciados na procura pelo serviço de atendimento e participação nos grupo; a contribuição advinda com a inserção do psicólogo no contexto escolar; a necessária formação do psicólogo no contexto das ruralidades de forma a ser apto a entender e participar da dinâmica das comunidades; a relevância de trabalhar a saúde mental dos estudantes, como forma de promover o bem-estar e contribuir para o desenvolvimento integral das potencialidades do educando; a postura empática e solidária da coordenação escolar no elo família-escola e na conexão com os estudantes.

REFERÊNCIAS

Antunes, M. A. M. (2008). Psicologia Escolar e Educacional: história, compromissos e perspectivas. Psicol. Esc. Educ., 12(3), 470-475. Recuperado de http://www.scielo.br/pdf/pee/v12n2/v12n2a20.pdf

Castilho, P., Gouveia, J. P., & Bento, E. (2010). Auto-criticismo, vergonha interna e dissociação: a sua contribuição para a patoplastia do auto-dano em adolescentes. Psychologica, 52(2), 331-360. Recuperado de https://impactum-journals.uc.pt/psychologica/article/view/1060/508

GIL, A. C. (2010). Métodos e técnicas de pesquisa social (6a ed.). São Paulo: Atlas

Leite, J. F., Macedo, J. P. S., Dimenstein, M., & Dantas, C. (2013). A formação em Psicologia para a atuação em contextos rurais. In J. F. Leite, & M. Dimenstein (Orgs.), Psicologia e contextos rurais. Natal, RN: EDUFRN..

Lidz, T. (1983). A pessoa: seu desenvolvimento durante o ciclo vital. Porto Alegre: Artes Médicas.

Mesquita, C., Ribeiro, F., Mendonça, L., & Maia, A. (2011). Relações familiares, humor deprimido e comportamentos autodestrutivos em adolescentes. Revista de psicologia da criança e do adolescente, 1(3), 97-109. Recuperado de http://hdl.handle.net/11067/115

Moreira, A. P. G., & Guzzo, R. S. L. (2016). Situação-limite e potência de ação: atuação preventiva crítica em psicologia escolar. Estudos de Psicologia, 21(2), 204-215. Recuperado de https://dx.doi.org/10.5935/1678-4669.20160020

Moreira, I., & Oliveira, R. (2016). A importância do trabalho do psicólogo no ambiente escolar: perspectivas da educação na atualidade. Psicologia e Saúde em Debate, 2(1), 14-27. Recuperado de https://doi.org/10.22289/2446-922X.V2EEA2

Organização Mundial da Saúde. (1997). CID-10, Classificação Estatística Internacional de Doenças e Problemas Relacionados à Saúde (10a ed.). São Paulo: Universidade de São Paulo.

Pérez, L. A. G. (2009). Capacitación transformadora: plataforma básica para el desarrollo local de comunidades rurales. In C. S. Quintanar, Psicología en Ambiente Rural. México: Plaza y Valdés.

Prodanov, C. C., & Freitas, E. C. (2013). Metodologia do trabalho científico [recurso eletrônico]: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico (2a ed.). Novo Hamburgo: Feevale.

Quevedo, R. F., & Conte, R. F. (2016). Projeto Defesa à Vida: A Psicologia na Escola de Ensino Fundamental. Psicologia: Teoria e Pesquisa, 32(2), 1-7. Recuperado de https://dx.doi.org/10.1590/0102-3772e32228

SALES, E. T. (2016). A influência do contexto familiar na saúde mental das crianças e adolescentes. Itecne, 20(4), 1-8. Recuperado de http://itecne.com.br/social/edicoes/2016/artigos/Artigo%20(4).pdf

Silva, P. M. (2012). Automutilação na adolescência: o acesso ao tratamento médico como direito fundamental. Recuperado de https://www.passeidireto.com/arquivo/56338454/automutilacao-na-adolescencia-o-acesso-a-tratamento-medico-como-direito-fundamental/3

Juventude do campo: oficinas de formação humana, trabalho e cultura

Eliane Domingues – Universidade Estadual de Maringá – UEM - elianedomingues3@hotmail.com
Maria Therezinha Loddi Liboni – Universidade Estadual de Maringá – UEM – mtloddi@gmail.com

Resumo

O objetivo do presente trabalho é apresentar os fundamentos teóricos, as atividades realizadas e os resultados finais do projeto de extensão "Juventude do campo: oficinas de formação humana, trabalho e cultura" (apoio ProExt/MEC/SESu), realizado de 2014 a 2018. O projeto foi desenvolvido por acadêmicas e professoras do curso de Psicologia da Universidade Estadual de Maringá, Paraná, Brasil. Participaram do projeto educandos de curso técnico integrado em uma escola de agroecologia do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST). Os objetivos principais do projeto foram: possibilitar aos acadêmicos do curso de psicologia a oportunidade de pensar criticamente a realidade e experimentar, sob orientação, a possibilidade de intervenção e pesquisa; possibilitar aos educandos do curso de agroecologia a oportunidade de expressar suas singularidades e vivências e refletir sobre temas que os afetam diretamente. Os fundamentos teóricos das oficinas encontram-se na obra de Enrique Pichón- Rivière e na de Paulo Freire, a metodologia foi sistematizada por Lucia Afonso no livro "Oficinas em dinâmicas de grupo na área da saúde". Essa proposta de oficina, para além de aspectos racionais, considera os sujeitos de forma integral, suas formas de pensar, sentir e agir envolvendo os significados afetivos e vivências relacionadas aos temas. Foram realizadas 64 oficinas. Os temas principais desenvolvidos, à partir das demandas levantadas, foram: sexualidade, diversidade sexual e gênero; preconceito e convivência coletiva; machismo e feminismo; drogas; família e relações de gênero; indivíduo, família e relações sociais. Ao final de cada tema foram feitas avaliações com os educandos, com o coletivo de acompanhamento pedagógico da escola, e pelas participantes do projeto, além de uma avaliação final. Pelas avaliações, foi possível constatar a importância de não enfocar somente os aspectos educativos/informativos de cada tema, mas sobretudo abarcar e trabalhar os significados afetivos, os sentimentos e as vivências, proporcionado espaço para a fala, a reflexão e a elaboração, tanto individual como coletiva, possibilitando que os objetivos do projeto fossem cumpridos.

Palavras chaves: MST, juventude do campo, oficinas

Introdução

O objetivo do presente trabalho é apresentar os fundamentos teóricos, as atividades realizadas e os resultados finais do projeto de extensão "Juventude do campo: oficinas de formação humana, trabalho e cultura" (apoiado pelo Programa de Extensão Universitária - ProExt–MEC/SESu). O projeto foi desenvolvido de 2014 a 2018, com a equipe composta por duas docentes e seis acadêmicas do curso de Psicologia da Universidade Estadual de Maringá, sendo que durante a realização do projeto, participaram no total dezesseis graduandas do curso de Psicologia.

Os objetivos do projeto de extensão foram: 1- Possibilitar aos educandos do curso de agroecologia da Escola Milton Santos a oportunidade de expressar suas singularidades e vivencias e refletir sobre temas que os afetam diretamente com vistas ao fortalecimento dos sujeitos e das comunidades nas quais eles estão inseridos. 2 - Possibilitar aos acadêmicos do curso de Psicologia a oportunidade de confortar o conhecimento teórico com a realidade de um movimento social, pensar criticamente a realidade e experimentar, sob orientação, a possibilidade de intervenção e pesquisa.

Desenvolvimento

A escola

O projeto de extensão foi realizado junto aos educandos do curso técnico em agroecologia integrado com ensino médio, na Escola Milton Santos, localizada na cidade de Maringá-PR. O curso é financiado com recursos do Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária (Pronera/Incra) e é resultante da parceria entre o MST/Via Campesina e Instituto Federal Tecnológico do Paraná (IFTPR).

O MST fez a opção pela agroecologia em 2000, por ocasião do seu IV Congresso Nacional e a partir daí surgiu à necessidade de formar técnicos capacitados para trabalhar nessa proposta. No Paraná, foram criaram quatro escolas técnicas de agroecologia: o Centro de Desenvolvimento Sustentável Agropecuário de Educação e Capacitação em Agroecologia e Meio Ambiente (Ceagro), em 1993; o Instituto Técnico de Educação e Pesquisa da Reforma Agrária (Itepa), em 2000; a Escola Milton Santos, em 2002 e em 2005 a Escola Latino-Americana de Agroecologia (ELAA). Essas escolas visam à formação do técnico militante e combinam a escolarização com a formação técnica e política.

Para formar o técnico em agroecologia, o MST adota o regime da alternância, com o objetivo de integrar escola, trabalho e família e permitir que a família possa contar com o trabalho do estudante em determinados períodos, já que há alternância de períodos na escola e na família. Os estudantes passam, em média, 45 a 70 dias na escola (tempo-escola) e 60 a 90 dias na comunidade (tempo-comunidade); a duração dos períodos varia de acordo com o andamento da turma, os períodos de safra, o calendário de lutas sociais e mesmo os atrasos no recebimento de recursos do Pronera (GUHUR, 2010).

A carga horária total do curso técnico integrado em agroecologia (turma V), de acordo com o projeto do curso foi de 3.200horas, sendo destinada 80% dessa carga horária para o tempo-escola. O tempo-escola é organizado em diversos tempos educativos: aulas, estudos, leituras, visitas monitoradas, seminários, oficinas. No tempo-comunidade os educandos executam um plano de trabalho sob orientação pedagógica. (PROJETO DE PARCERIA JUNTO AO INCRA/PRONERA, 2013).

Segundo Guhur (2010), os cursos técnicos de agroecologia do MST no Paraná, assim como os demais cursos formais do MST visam construir uma "escola diferente"; e têm como modelo a experiência acumulada pela primeira escola formal do MST, a Escola Josué de Castro, do Iterra[1] (Instituto Técnico de Capacitação e Pesquisa da Reforma Agrária) e seguem os seguintes princípios filosóficos:

> *1) educação para a transformação social; 2) educação para o trabalho e a cooperação; 3) educação voltada para as várias dimensões da pessoa humana; 4) educação com/para valores humanistas e socialistas; e 5) educação como um processo permanente de formação/transformação humana. (MST, 1997, citado por GUHUR, 2010, p.89).*

Estes princípios são contemplados na grade curricular do curso técnico em agroecologia, que oferece, além das disciplinas técnicas, também disciplinas que visam à formação humana e política; porém, mais do que na grade curricular, estes princípios são contemplados na metodologia da alternância, na valorização do trabalho e na organização e diversificação das atividades desenvolvidas.

Um dos autores de referência na proposta da escola é Paulo Freire. O autor critica a intervenção do técnico que desconsiderando o saber do camponês e busca persuadi-lo a usar novas técnicas, impondo seus valores e sua visão de mundo, agindo como um invasor cultural.

[1] *Localizada no município de Veranópolis-RS.*

Em oposição a este tipo de atuação, Freire (1979) propõe que o técnico seja também um educador que problematize com os camponeses sua realidade, ajudando-os a entendê-la criticamente e a atuar sobre ela. O saber do camponês não é desconsiderado, ele é também sujeito e a intervenção será construída a partir do saber de ambos – o camponês e o técnico. Para tanto, é fundamental o diálogo, que deve ter como objeto a vida diária do camponês, e não as técnicas (FREIRE, 1979).

A proposta de oficina que desenvolvemos se alinha com os princípios filosóficos das escolas do MST e também tem um de seus fundamentos na obra de Paulo Freire, como apresentaremos a seguir.

Os participantes

O projeto teve início no final de 2014 com 36 participantes, com idade que variavam entre 15 e 24 anos. Todos os participantes são oriundos de acampamentos e assentamentos da reforma agrária, especialmente das regiões norte, nordeste e centro-oeste do Paraná, além do sudeste de São Paulo. Alguns participantes, quando nasceram, seus pais já integravam o MST e outros tinham entrado recentemente no movimento. Ao final do projeto em 2018, dos 36 participantes iniciais permaneceram apenas 14, isto por motivo de desistência do curso.

As oficinas

As oficinas foram realizadas na sala de aula da turma, no período noturno, sempre as terças das 20h às 22h, durante o tempo-escola. Os participantes foram todos integrantes da mesma turma do curso técnico integrado em agroecologia com ensino médio e as oficinas foram chamadas por eles de "tempo-psicologia", acompanhando todo o período de duração do curso.

A fundamentação teórica

Para elaboração das oficinas nos orientamos pelo livro "Oficinas em dinâmica de grupo na área da saúde" de Afonso (2003). A autora define a oficina como um trabalho estruturado com um grupo ao redor de uma questão central, um tema que o grupo se propõe a elaborar. A proposta de oficina, tal como concebida por Afonso, para além de aspectos racionais, considera os sujeitos de forma integral, suas formas de pensar, sentir e agir envolvendo os significados afetivos e vivências relacionadas aos temas. Segundo Afonso (2003), a oficina envolve

> *informação e reflexão, mas se distingue de um projeto apenas pedagógico, porque trabalha também com significados afetivos e as vivências relacionadas com o tema a ser discutido. E, embora busque a elaboração da experiência, a Oficina também se diferencia de um grupo de terapia, uma vez que se limita a um foco e não pretende a análise psíquica profunda de seus participantes. Definimos a Oficina como uma prática de intervenção psicossocial seja em contexto pedagógico, clínico, comunitário ou de política social (p.45).*

Nesta metodologia, segundo Afonso (2003) busca-se trabalhar três dimensões: a psicossocial, a psicodinâmica e a educativa. Os fundamentos teóricos das oficinas se encontram na articulação das ideias de diferentes autores, entre eles: Kurt Lewin, Pichon-Rivière e Paulo Freire.

De Kurt Lewin (1973), destacamos seus estudos sobre a influência da "atmosfera social" (democrática, autocrático e laissez-faire) que muito contribuíram para a mudança no estilo de liderança em diferentes contextos, como o da educação. Lewin propõe que o estilo de liderança democrática é o mais favorável para a produtividade, criatividade, cooperação e bem- estar dos participantes de um grupo. Enquanto que a liderança autocrática produz mais hostilidade, apatia, submissão e maior tendência ao surgimento de bodes expiatórios. Para Lewin o estilo de liderança é determinante da "atmosfera social" grupal, fato comprovado no experimento realizado quando mudavam uma criança de um grupo democrático para um autocrático e vice-versa, a criança mudava seu comportamento adequando ao comportamento típico do grupo. A mudança também foi observada nas crianças quando do início do grupo autocrático "o grupo cordial, aberto, cooperativo e cheio de vida, tornou-se ao cabo de meia-hora, uma reunião apática, sem iniciativa" (p.97).

Também destacamos os estudos de Lewin que indicam que é mais fácil produzir a mudança em grupo do que em um indivíduo isolado (ALVARO; GARRIDO, 2006) e seus estudos sobre as minorias. No texto de 1940 "A educação da criança judaica", Lewin discorre sobre como deve ser a educação de crianças de grupos minoritários para enfrentar o preconceito. A criança deve desde cedo desenvolver um sentimento claro e positivo de pertença ao grupo, saber que faz parte de um grupo minoritário e que o preconceito é uma questão social que independe de seu comportamento.

Pichon-Rivière, por sua vez, acrescenta as contribuições de Lewin as da psicanálise e propõe uma modalidade de trabalho denominada grupo operativo. O grupo operativo, segundo Pichon-Rivière, " 'é um conjunto de pessoas com um objetivo comum [tarefa]' que procuram abordar trabalhando em equipe" (BLEGER,1985, p.55). A tarefa funcionará como organizador do pensamento, da ação e da comunicação no grupo (PORTARRIEU; TUBERT-OLANDER,1989).

Segundo Portarrieu e Tubert-Olander (1989), o grupo operativo deve ser dinâmico, reflexivo e democrático. Dinâmico, o grupo não está rigidamente organizado, com a prescrição de tudo, a comunicação, o pensamento e a criatividade deve ter espaço para fluir. Reflexivo, pois parte da tarefa é a reflexão sobre o próprio processo grupal, principalmente naqueles momentos em que há a obstrução do bom funcionamento do grupo. Democrático quanto à tarefa, toda ação e pensamento deve se originar no próprio grupo.

Quando falamos em tarefa devemos reconhecer, dois níveis de funcionamento dos grupos. Um deles racional, lógico conectado com o objetivo concreto que o grupo se propõe realizar (tarefa externa) e outro carregado de emoções e conectado com a realidade interna de cada participante (tarefa interna). Os dois níveis são complementares e é função do coordenador auxiliar o grupo a realizar sua tarefa reflexiva interna para que seja possível realizar a tarefa externa. Nos grupos operativos o coordenador não é um participante igual aos demais, ele [...] não fala na mesma linguagem que os demais participantes do grupo, mas sim em metalinguagem, isto é, a linguagem que usa para falar sobre a linguagem." (PORTARRIEU; TUBERT-OLANDER,1989, p138). Logo, o coordenador não participa da livre discussão no grupo, sua função é auxiliar a reflexão dos participantes, não apresentar sua opinião ou suas ideias.

A proposta das oficinas se aproxima dos grupos operativos propostos por Pichon-Rivière em vários aspectos. Nas oficinas os grupos também se organizam a partir de um tema central (que podemos associar a ideia de tarefa de Pichon-Riviè), o trabalho com as duas dimensões racional (tarefa externa) e emocional (tarefa interna), integrando o sentir, o pensar e o agir. Além disso, nas oficinas o grupo também deve ser dinâmico, reflexivo e democrático e coordenador exerce o mesmo papel proposto por Pichon-Rivière de copensor. Sobre o papel de coordenador nas oficinas, Afonso (2003) nos diz:

> *O coordenador terá um papel ativo, mas não intrusivo. Pode propor, mas não impor. Tem papel importante de acolhimento e incentivo ao grupo para que se constitua enquanto grupo, buscando sua identidade. Ajuda o grupo a esclarecer seus objetivos e as superar os entraves emocionais e as defesas diante deles. Atua como dinamizador dos processos de aprendizagem e relacionais do grupo. (p.193)*

Por sua vez a elaboração dos temas geradores, a partir do tema central, tem como base a proposta de Paulo Freire. Segundo Afonso (2003) "os temas-geradores, a exemplo das palavras-geradoras de Paulo Freire, são temas que mobilizam o grupo porque se relacionam à sua experiência, tocam em suas necessidades, medos, alegrias, conflitos e possibilidades, aguçam o desejo de participação e troca" (p. 85).

Para Freire (2012), é imprescindível considerar a interação entre os homens e a sua realidade na definição dos temas geradores. Diz o autor: " [...] nos parece que a constatação do 'tema gerador', como uma concretização, é algo a que chegamos através, não só da própria experiência existencial, mas também de uma reflexão crítica sobre as relações homens-mundo e homens-homens, implícitas na primeira" (p. 103). Os temas geradores, portanto, devem ter um significado concreto para os participantes além de possibilitar a problematização da realidade, por meio da reflexão não só individual, mas também coletiva.

A partir da definição do tema central e dos temas geradores, elabora-se o planejamento de cada encontro, este planejamento é flexível, pode mudar de acordo com o andamento e demandas do grupo. Recorre-se ao uso de técnicas de grupo para sensibilizar, informar, possibilitar a reflexão e a elaboração dos temas. No caso das oficinas que realizamos também utilizamos filmes (curtas e longas) com este objetivo. Neste sentido, podemos afirmar que se por um lado a proposta das oficinas se aproxima dos grupos operativos, por outro, se diferencia por ser um trabalho mais estruturado, embora flexível.

As demandas

A oficina é uma das metodologias recomendadas pelas "Referências Técnicas para Atuação das(os) Psicólogas (os) em Questões Relativas a Terra" (CFP, 2013) para atuação com a população do campo. Segundo CFP (2013), a oficina deve ser elaborada em função da demanda de um grupo e para sua realização é fundamental o levantamento dos temas de interesse e saberes dos participantes, assim como a criação de um clima de confiança, autonomia e solidariedade entre todos.

Antes de elaborar uma proposta de oficinas, o primeiro passo é o levantamento da demanda, ou seja, qual é a necessidade do grupo que pode ser trabalhada na oficina. A demanda, não pode ser confundida com qualquer pedido e nem toda a demanda pode ser atendida, por isto a demanda deve ser tomada como objeto de análise, quanto mais ela estiver relacionada a crenças e práticas sócias, mais efetiva será a metodologia das oficinas (AFONSO, 2003). Outra questão relevante no que diz respeito à demanda, é que ela nem sempre é apresentada de forma clara, por isto, novamente ela precisa ser objeto de análise e precisa ser esclarecida (AFONSO, 2003). Quando chegamos à escola, o coletivo de acompanhamento político pedagógico nos apresentou como demanda inicial o tema sexualidade. Era a primeira vez que muitos dos educandos iam morar longe dos pais e comunidade de origem. Logo que chegaram à escola, já começaram os namoros e maior parte deles era formada por adolescentes, a escola considerou necessário trabalhar o tema sexualidade e nos designou esta tarefa.

Com a demanda da coordenação da escola já apresentada, fomos até os educandos para levantar quais temas eles gostariam de trabalhar nas oficinas. Inicialmente, se fizeram necessários alguns esclarecimentos sobre o que faz psicólogo e sobre qual era a nossa proposta de trabalho. Realizamos dois encontros com os educandos em dezembro de 2014. Um primeiro encontro para apresentações: sobre a psicologia, o projeto e apresentações mutuas.

No segundo, para que eles tivessem uma melhor ideia de que tipo de trabalho estávamos propondo, realizamos uma oficina com o tema da convivência coletiva, um tema que se impunha naquele momento em que todos iam compartilhar e conviver em espaços coletivos e no final desse último encontro passamos uma caixinha de sugestões para que eles pudessem escrever de forma anônima quais temas eles gostariam de trabalhar. O tema que mais solicitado foi "sexualidade, diversidade sexual e gênero". O tema demando pelos educandos coincidiu com tema solicitado pela coordenação da escola, essa coincidência de demandas se repetiu outras vezes ao logo do projeto.

Com o tema geral "sexualidade, diversidade sexual e gênero" foi realizada uma primeira oficina em 2015, com objetivo de esclarecer a demanda e também levantar quais informações eles tinham a respeito do tema. Para tanto lançamos a questão: "O que é sexualidade?". Ao questionamento um dos educandos respondeu "é o que minha mãe e meu pai fizeram para eu estar aqui", o que nos mostrou uma concepção que restringe a sexualidade ao ato sexual. Também perguntamos o que eles já tinham visto na escola sobre o tema e eles nos responderam já terem visto sobre IST e Aids. Esses questionamentos iniciais sobre o eles sabiam a respeito do tema da oficina se mostrou fundamental em todas as oficinas.

Além do esclarecimento da demanda, este primeiro encontro de 2015 também teve como objetivo o levantamento de temas geradores, a partir do tema geral. Para tanto, exibimos o curta-metragem "Era uma vez outra Maria" (Bianco, 2004) a fim de servir de base para as discussões e levantamento de temas geradores. O curta-metragem aborda temas como: as expectativas impostas pela sociedade sobre o que uma mulher pode ou não pode fazer ou ser, primeira relação sexual, gravidez, maternidade e abuso sexual. Observamos que apesar do curta-metragem mostrar claramente uma situação de abuso sexual, os educandos não conseguiam percebê-la como tal, sendo esse o primeiro indicador da necessidade de inclusão desse assunto nas oficinas, ou seja, no desenvolvimento da oficina também apareceriam demandas para a serem trabalhadas mesmo que essas não nos fossem diretamente solicitadas. Com o tema geral definido "sexualidade, diversidade sexual e gênero", os temas geradores dele derivados foram: gênero e relacionamentos abusivos, diversidade sexual, infecções sexualmente transmissíveis e métodos contraceptivos. A oficina foi desenvolvida em 15 encontros no ano de 2015.

No início do trabalho em 2016 foi abordado o segundo tema mais pedido pelos educandos no final de 2014, "preconceito e convivência coletiva". A oficina foi desenvolvida em 8 encontros com os seguintes temas geradores: possibilidades e limites frente às diferenças, preconceito e empatia, empatia e comunicação, preconceito racial e *bullying*. Interessante destacar que, quando já estávamos com toda a oficina preparada, a coordenação da escola nos apresentou a mesma demanda.

Ainda em 2016 realizamos mais duas oficinas, “machismo e feminismo”, tema demandado tanto pelos educandos como pela coordenação da escola, e “convivência coletiva” com 6 encontros cada. Na primeira, os temas geradores foram: o que é machismo e o que é feminismo, trabalho, gênero e mulher, história do movimento feminista, padrões de beleza e estereótipos de gênero, sexismo na música. Na oficina convivência coletiva foram abordados os temas geradores: nós e nossos sonho, a escola que queremos, regras para convivência, convivência e feedback e autoestima.

Para levantamento de demandas junto aos educandos, além deste momento no final de 2014 em que eles escreveram de forma anônima as sugestões de temas, ao final de cada oficina realizamos uma avaliação da oficina realizada e levantávamos temas de interesse ou consultávamos sobre a proposta de um tema já levantado para a próxima oficina.

Para o ano de 2017, tivemos uma solicitação específica da coordenação da escola para trabalhar o tema drogas e por parte dos educandos para abordar o tema família. Durante a realização das oficinas também percebíamos a necessidade de retomar algum tema já trabalhado, por exemplo, a fala de educando durante a realização da oficina sobre machismo e feminismo de que “ a mulher não pensa” nos fez retomar a temática nas oficinas de 2017. Assim, as oficinas de 2017 tiveram como temática “drogas” e “família e relações de gênero”. Nos 4 encontros destinados à temática ‘drogas” foram apresentadas os temas geradores tipos de drogas e seus efeitos, álcool e propaganda, tabagismo. A oficina família e relações de gênero foi composta de 10 encontros, com os seguintes temas: relações familiares, práticas familiares, dificuldades nas relações familiares e seu enfrentamento, papéis de gênero, com exibição e discussão de diversos filmes e documentários.

Para o ano de 2018, definimos um tema mais geral “ indivíduo, família e relações sociais” (13 encontros), com intuito de retomar temas já trabalhados, atender uma demanda dos educandos de conhecer mais sobre psicologia e também retomar questões discutidas na tese de doutorado sobre a identidade e dilemas do militante. Os temas geradores abordados foram seu nome e sua história, importância das emoções, saúde mental: depressão e suicídio, identidade, identidade sem terra e dilemas do militante, abuso sexual, aborto, felicidade e projetos para o futuro.

A partir da definição do tema geral, as professoras e as acadêmicas do curso de psicologia realizavam pesquisas sobre os temas e elaboravam em conjunto as atividades a serem realizadas na oficina. Os períodos em que os educandos estavam nas comunidades de origem foram dedicados a essa atividade, assim como a estudos de textos relacionados ao projeto.

O planejamento das oficinas foi sempre feito com antecedência, porém sempre flexível e nem sempre foi possível à realização de todos os encontros previstos (por exemplo, quando a etapa foi interrompida por falta de recursos financeiros) ou em algumas situações foi necessária à elaboração de um novo encontro para dar continuidade ao trabalho de uma questão que surgiu no desenvolvimento da oficina.

Geralmente, o primeiro encontro da etapa foi dedicado a abordar questões mais gerais sobre autoconhecimento e conhecimento interpessoal e o último teve um tempo dedicado à avaliação e ao levantamento de novas demandas. Foram utilizadas variadas técnicas e recursos para o desenvolvimento das atividades. Foram exibidos diversos filmes e documentários, seguidos de discussões e reflexões, sempre balizados por roteiro com questões norteadoras. Quando a versão exibida era legendada, a passávamos novamente, ou fazíamos recortes e a discussão era dividida em partes, com o objetivo de facilitar a compreensão por parte dos educandos. Com o decorrer das atividades constatamos que para os momentos de discussões/reflexões em grupo, a realizada em pequenos grupos era mais efetiva para abordar temas mais pessoais ou subjetivos. O grupo maior passou a ser destinado a discussões mais gerais.

Alguns tipos de técnicas geraram mais participação, como a utilização de encenações. Nas encenações eles expressavam suas vivencias, seus pensamentos, os conflitos e as contradições do grupo. A realização das encenações sempre foi seguida da discussão e reflexão sobre o que foi apresentado. Outra técnica que se mostrou bastante efetiva foi mito/verdade, tanto no início das oficinas, para avaliar o que o grupo já sabia ou pensava sobre o tema, como no desenrolar das atividades, para verificação dos resultados das discussões.

Cada encontro ficava sob a coordenação de uma acadêmica, sob supervisão in loco das professoras. As acadêmicas que não estavam coordenando no dia também participam ativamente das oficinas, conduzindo discussões em pequenos grupos e após cada encontro, fazendo o registro em diário de campo.

Os registros em diários tiveram como objetivo o acompanhamento sistemático das atividades realizadas, a avaliação e o planejamento. Neles foram anotados os acontecimentos de cada encontro, as falas referentes ao tema que mais chamaram a atenção, bem como as impressões de cada uma sobre das atividades desenvolvidas.

As avaliações aconteciam em três momentos. Primeiro, tendo como objeto de reflexão as anotações dos diários de campo. Segundo, em reuniões com a coordenação da escola. Terceiro, nas avalições com os educandos nos momentos de término de uma etapa, nesse caso fizemos algumas avaliações escritas e outras orais em forma de conversa.

Considerações finais

Ao final do projeto, considerando todos os momentos das avaliações, julgamos que o projeto atingiu seus objetivos iniciais, e as oficinas se mostram adequadas em seu alcance, uma vez que se propõe a ir além dos aspectos educativos/informativos, abarcando e trabalhando com significados afetivos, sentimentos e vivências proporcionado pelo espaço para a fala, a reflexão e a elaboração, tanto individual com prática coletiva. Desse modo, ao longo do projeto os educandos se empenharam para entender mais sobre os temas trabalhados, expressaram seus sentimentos, vivências, percepções e estabeleceram relações e trocas significativas, avançando no processo de reflexão, possibilitando a reelaboração das experiências vividas, dando-lhes novos sentidos. Ressaltamos também que essa experiência propiciou trocas de saberes e novos aprendizados entre os educandos e as extensionistas.

Concluímos que as oficinas se mostraram uma metodologia adequada para este tipo de intervenção sendo potente ferramenta para trabalho com grupos nos quais se busca além de transformações individuais, também transformações sociais, pois não perde de vista o contexto mais amplo histórico, político e cultural.

Referências bibliográficas

Afonso, L. (Org.) (2003). Oficinas em dinâmica de grupo na área da saúde. Belo Horizonte: Edições do Campo Social.

Alvaro, J. L. & Garrido, A. (2006) Psicologia social: perspectivas psicológicas e s ociológicas. (M. G. Fernandes, Trad.) São Paulo, MacGraw-Hill.

Bianco, R. (2004). Medo de quê? [Vídeo]. Rio de Janeiro: Instituto Promundo, Ecos – Comunicação em sexualidade, Instituto Papai & Salud y Genero. Recuperado em 25 de julho 2015 em http://promundo.org.br/recursos/medo-de-que/

Conselho Federal de Psicologia [CFP] (2013). Referências Técnicas para Atuação das(os) Psicólogas(os) em Questões Relativas à Terra. Brasília: Conselho F ederal de Psicologia.

Domingues, E. (2011). Entre a utopia e o mal-estar: reflexões psicanalíticas sobre os militantes do MST e seus dilemas., 2011. 154f. Tese de Doutorado em Psicologia Social. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo.

Freire, P. (1979). Extensão ou comunicação? Tradução: Rosisca Darcy de Oliveira. São Paulo: Paz e Terra, 4.ed.

Freire, P. (2012). Pedagogia do oprimido (edição especial). Rio de Janeiro: Nova Fronteira/Saraiva de Bolso.

Lewin, K. (1973). Problemas de dinâmica de grupo. São Paulo: Cultrix. (Originalmente publicado em 1948).

Guhur, D. M. P. (2010) Contribuições do Diálogo de Saberes à educação profissional em agroecologia no MST: desafios da educação do campo na construção do projeto popular. Dissertação de Mestrado em Educação, Universidade Estadual de Maringá, 267f.

Portarrieu, M. L. B. & Tubert- O, J. (1986). Grupos operativos. In: Osório, L. C. et al. Grupoterapia hoje. Porto Alegre: Artes Médicas, pp.135-141.

Projeto de parceria junto ao Incra/Pronera para execução de curso de educação profissional técnica integrada ao ensino médio (2013).

EJE 7. Extension en el curriculo

Aporte de la Extensión Universitaria en la formación de profesionales, el caso de Ecología Humana

María Teresa Cantero Aguilar[1]

[1] Docente Técnico de la Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional de Asunción, Casa Matriz, Paraguay – terecanagui@gmail.com

Eje Temático: Educación en contextos rurales

Palabras Clave: Extensión Universitaria, Formación Profesional, Universidad

Resumen: El Plan Estratégico 2011-2015 ha establecido la Extensión Universitaria como una actividad que debe ser realizada en forma planificada y sistémica, en coordinación con la investigación y la docencia. La función de extensión, a la par de la docencia y la investigación, forma parte de la triada que compone la misión educativa de las instituciones de educación superior.
El objetivo de la investigación es analizar los aportes de las experiencias de extensión universitaria en la formación profesional, a partir de la inclusión de prácticas dentro de la malla curricular, la identificación de las asignaturas prácticas que se relacionan con las actividades de extensión de la carrera, la descripción de las experiencias de extensión desde la elaboración y ejecución de los proyectos y por último determinando la vinculación de los estudiantes con la realización de los trabajos de extensión y las asignaturas de la carrera.
El trabajo de investigación se desarrolló con 80 estudiantes matriculados de la CIEH, de la Facultad de Ciencias Agrarias – Una, campus universitario, de la ciudad de San Lorenzo. Esta investigación es de carácter cuali-cuantitativo, como instrumento se utilizó encuestas semi-estructuradas y recolección de datos bibliográficos como fuente secundaria de la Coordinación de Extensión Estudiantil de la CIEH.

Las asignaturas identificadas dentro de las 4 áreas de la carrera de la carrera son Agroecología I y II, Producción Agraria I y II, Tecnología Apropiada para el desarrollo, Diagnóstico de Comunidades, Antropología Social, Educación Popular, Alimentación Comunitaria, Tecnología de Alimentos, Ciencia de los Alimentos, Administración del Sistema de Fincas, Economía para el Desarrollo Sustentable, Diseño y Evaluación de Proyectos.

Entre las asignaturas optativas dentro de las áreas de la carrera, que los estudiantes mencionan que aportan, aportaron o aportarán a su desempeño dentro de la Extensión Universitaria se encuentran: Áreas Protegidas y Vida Silvestre, Ecología y Memoria Biocultural, Ecología Urbana y Periurbana, Salud Ambiental y Participación Social, Pueblos Originarios, Manejo de Conflictos Sociales, Seguridad y Soberanía Alimentaria, Calidad e Inocuidad en los Alimentos, Comercio Justo e Iniciativas Solidarias, Gerenciamiento de Proyectos de Desarrollo y Cooperativismo y Gestión del Desarrollo.

El 57,7 % de los estudiantes encuestados mencionaron que la imagen que proyecta la carrera en la elaboración de proyectos de EU es bueno, así también el 57, 9% mencionaron que los proyectos realizados desde la carrera inciden en el desarrollo local de las comunidades. Entre los aspectos que se debe mejorar desde la CEH para la inserción de los estudiantes en los proyectos mencionaron un 14% la falta de interés de los estudiantes, la publicidad de los proyectos y las horas acreditadas.

Con relación a la importancia de relacionar las asignaturas prácticas con la extensión universitaria, se destacaron las siguientes respuestas: es un forma de llevar a la práctica lo aprendido, es importante, porque la extensión vincula más a la comunidad con la academia y la consideran importante ya que el aporte a las comunidades es mutuo, nosotros trasmitimos conocimientos y ellos nos dan experiencia.

Las asignaturas vinculadas a las actividades de extensión generan un aporte en el desempeño profesional del estudiante, ya que la misma vincula al estudiante con la sociedad, generando el intercambio de conocimientos y adquiriendo experiencias con la práctica.

1. Introducción

La Universidad Nacional de Asunción, fundada en el año 1889, es la primera institución de Educación Superior, la más antigua y con mayor tradición del país. El Plan Estratégico 2011-2015 ha establecido la Extensión Universitaria como una actividad que debe ser realizada en forma planificada y sistémica, en coordinación y reciprocidad de esfuerzos con la investigación y la docencia. En este contexto, la UNA está comprometida en consolidar los programas que contribuyan al desarrollo sostenido del arte, la cultura y a la solución de los problemas de la sociedad.

La Universidad, tiene una marcada responsabilidad con la sociedad que se concreta en el actuar por el mejoramiento económico, social y cultural como sistema de vida del pueblo (González, 2001).

Serna (2007) afirma que el concepto de extensión toma fuerza en América Latina a principios del siglo XX, y tiene como principio rector la justicia social, por cuanto se entendía como la obligación de compartir la cultura y los conocimientos con los menos favorecidos. Díaz & Herrera (2004) ubican la aparición de la extensión universitaria en Cambridge, en 1872, y reconocen que ha estado influida por los cambios nacionales y las características de las regiones en las que las instituciones universitarias están inmersas.
El trabajo de la Extensión Universitaria se inserta dentro de las estrategias de mayor prioridad en el encargo social de las universidades. La más generalizada corriente de pensamiento en cuanto a la misión social de la universidad, es aquella que apunta hacia preservar y desarrollar la cultura, como necesidad intrínseca de la sociedad, que parte de un elemento esencial y común en toda la actividad universitaria: la cultura entendida en su acepción más amplia (González, 2001).

La función de extensión, a la par de la docencia y la investigación, forma parte de la triada que compone la misión educativa de las instituciones de educación superior. Las tres funciones deben estar presentes en las políticas y estrategias de las instituciones, interrelacionándose y enriqueciéndose recíprocamente a través de canales de comunicación y de apoyo mutuo (Ortíz & Morales, 2011).

El objetivo de la investigación es analizar los aportes de las experiencias de extensión universitaria en la formación profesional, a partir de la inclusión de prácticas dentro de la malla curricular, a través de la identificación de las asignaturas prácticas que se relacionan con las actividades de extensión de la carrera, así también describir las experiencias de extensión desde la elaboración y ejecución de los proyectos y determinar la vinculación de los estudiantes con la realización de los trabajos de extensión y las asignaturas de la carrera.

2. Metodología

El trabajo se desarrolló en la carrera de Ingeniería en Ecología Humana, Facultad de Ciencias Agrarias – Universidad Nacional de Asunción, campus universitario, ciudad de San Lorenzo, con 80 estudiantes matriculados. El trabajo de investigación se desarrolló con 80 estudiantes matriculados de la CIEH, de la Facultad de Ciencias Agrarias – Una, campus universitario, de la ciudad de San Lorenzo. Esta investigación es de carácter cuali-cuantitativo, como instrumento se utilizó encuestas semi-estructuradas y recolección de datos bibliográficos como fuente secundaria de la Coordinación de Extensión Estudiantil de la CIEH.

3. Resultados

3.1. Asignaturas prácticas que se relacionan con las actividades de extensión

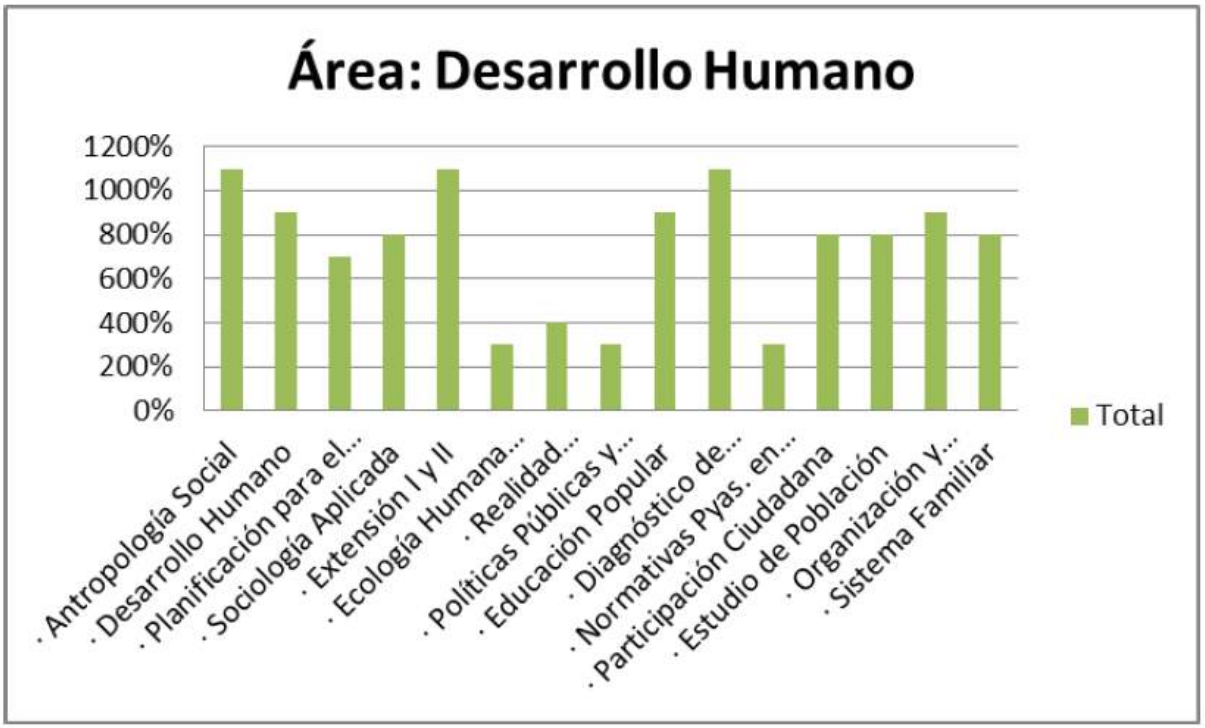
Las asignaturas identificadas dentro de las cuatro áreas de la carrera que aportan o aportaron en el desempeño para la Extensión Universitaria, se desglosan por las áreas de estudio de la Carrera de Ingeniería en Ecología Humana:

3.1.1. Área: Producción, Tecnología y Gestión de Ecosistemas



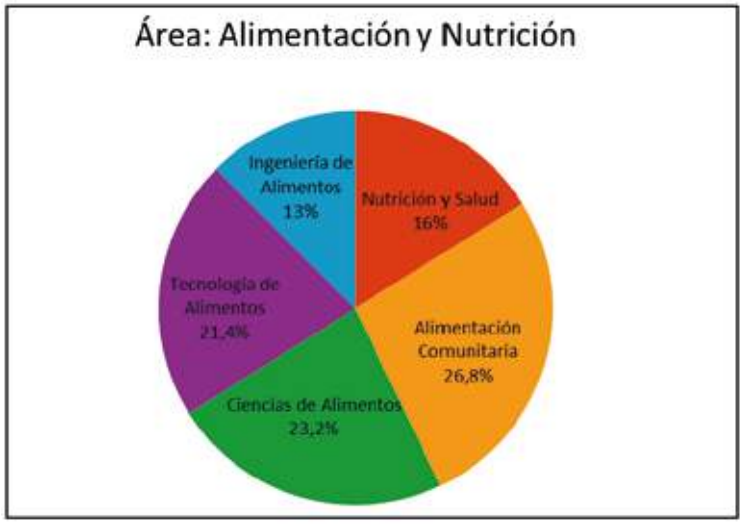
Se observa en el gráfico que dentro de esta área el 15,4% de los estudiantes mencionan que las asignaturas Agroecología I y II aportan para el desempeño de la Extensión universitaria dentro de las prácticas, en un 14,4% Producción Agraria I y II y el 12, 5% mencionó que la asignatura Tecnología Apropiada para el desarrollo, ayudan al desempeño en las actividades de Extensión Universitaria.

3.1.2. Área: Desarrollo Humano



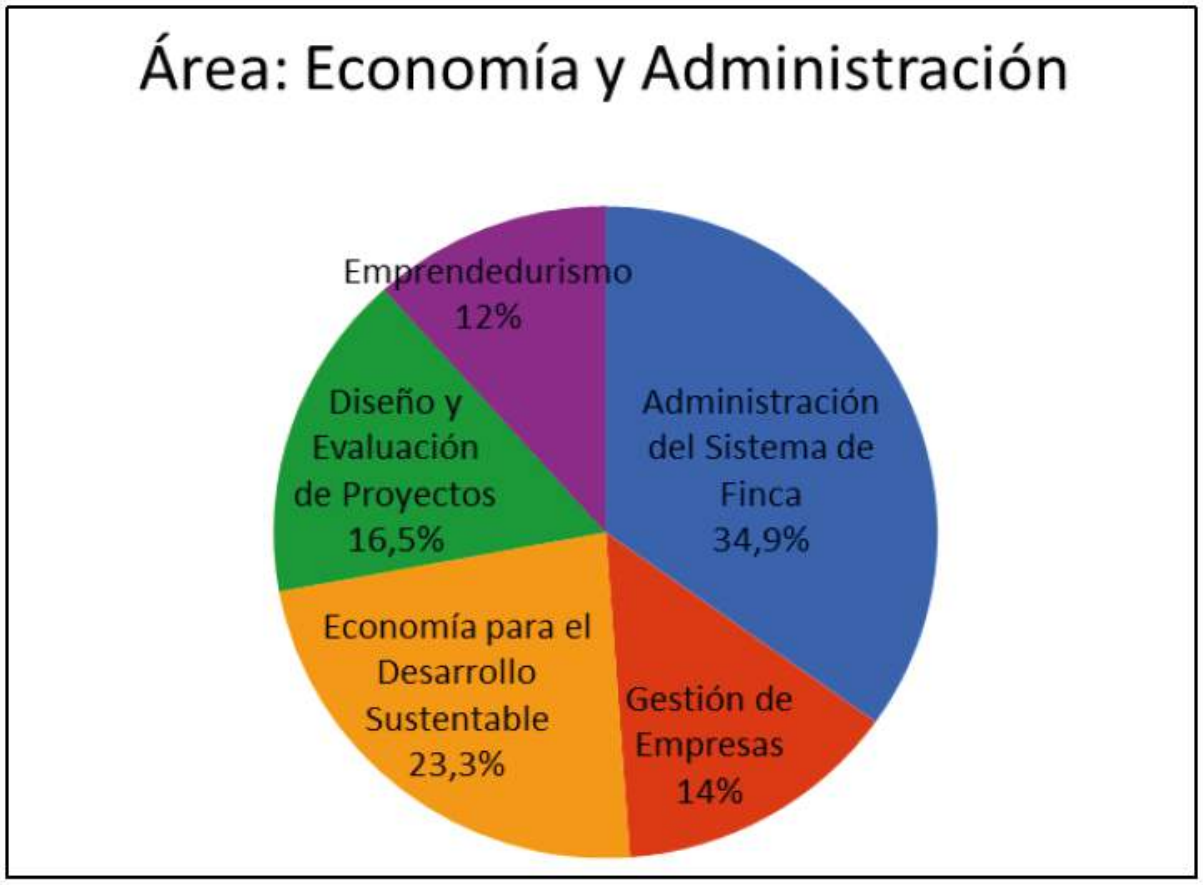
El 11,3 % pertenece a las asignaturas Extensión I y II, le sigue la asignatura Diagnóstico de Comunidades y Antropología Social y con un 9,2% Educación Popular de manera práctica en su desempeño en las actividades de Extensión Universitaria.

3.1.3. Área: Alimentación y Nutrición



El 26,8% menciona que la asignatura Alimentación Comunitaria aporta un papel importante en el desempeño de sus actividades de extensión universitaria con las prácticas en las comunidades. Le sigue con 23,2% Ciencia de los Alimentos y con el 21,4% Tecnología de Alimentos, la asignatura Nutrición y Salud tiene 16% y con 13% la asignatura Ingeniería de los Alimentos.

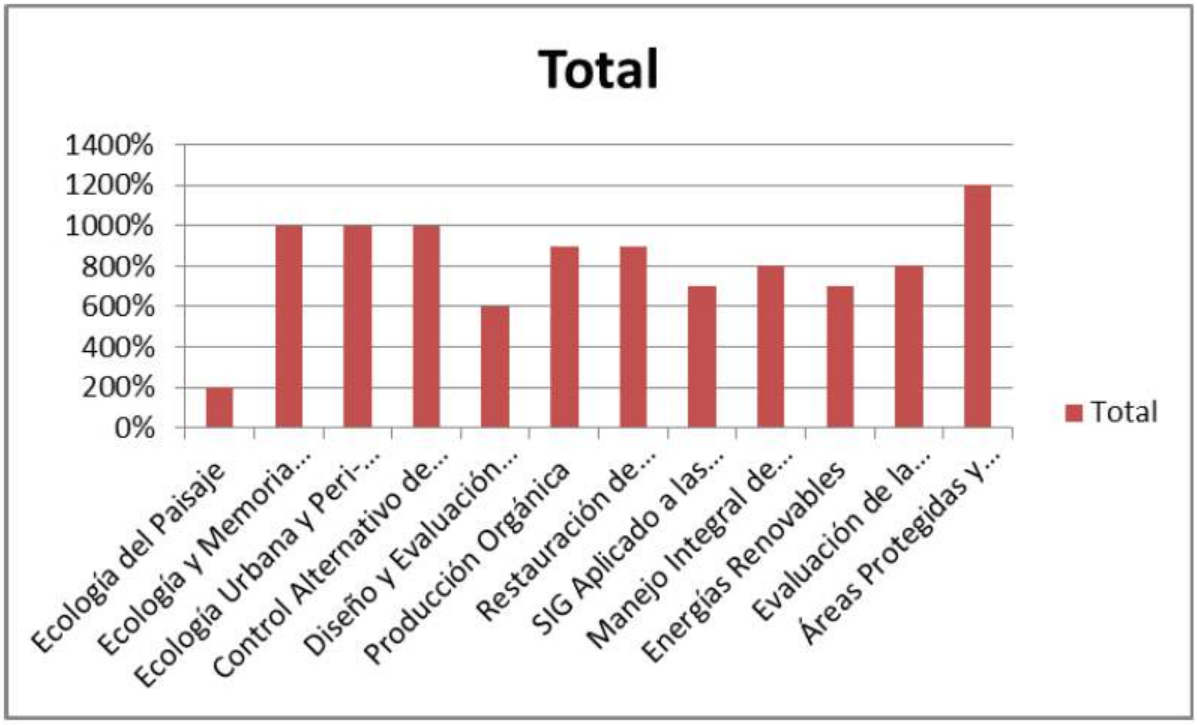
3.1.4. Área: Economía y Administración Economía



Dentro de esta área, el 34,9% de los estudiantes mencionan a la asignatura Administración del Sistema de Fincas, el 23,3% Economía para el Desarrollo Sustentable y el 16,5% a la asignatura Diseño y Evaluación de Proyectos.
Cabe mencionar que las asignaturas son distribuidas y cursadas en los diferentes semestres de la carrera.

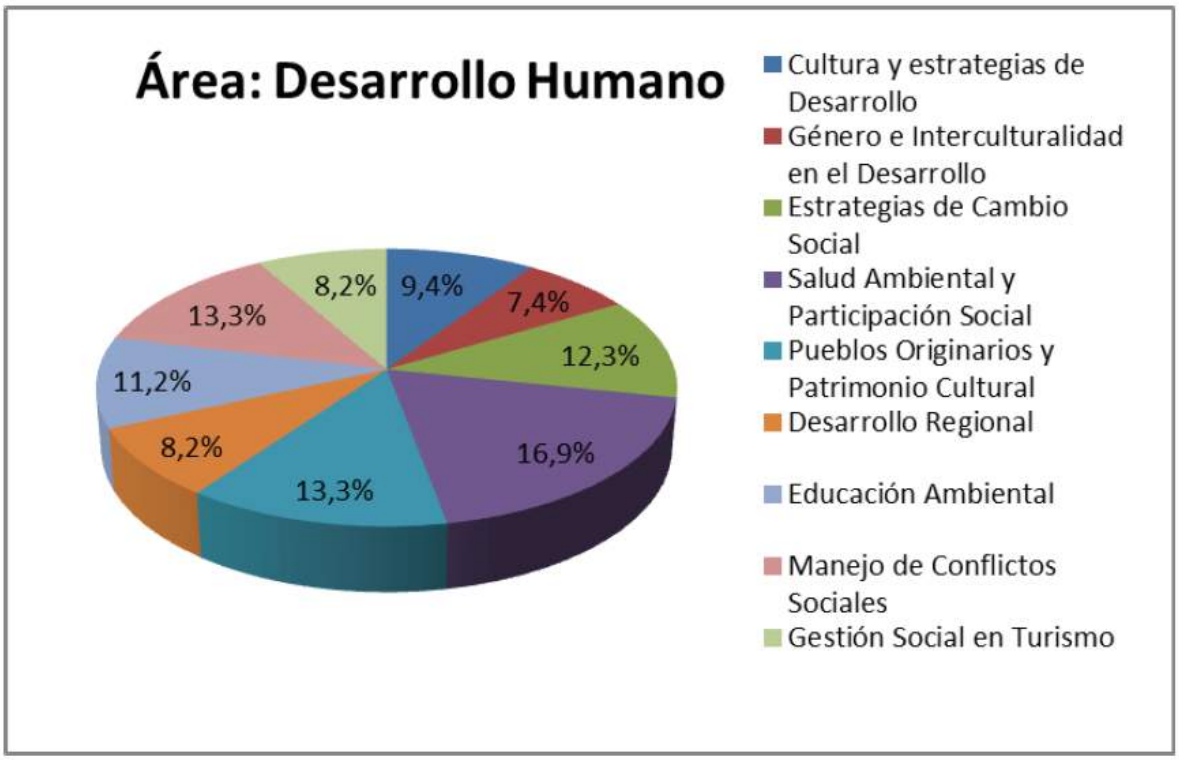
3.1.5. Asignaturas optativas y/o electivas

3.1.5.1. Área: Producción, Tecnología y Gestión de Ecosistemas



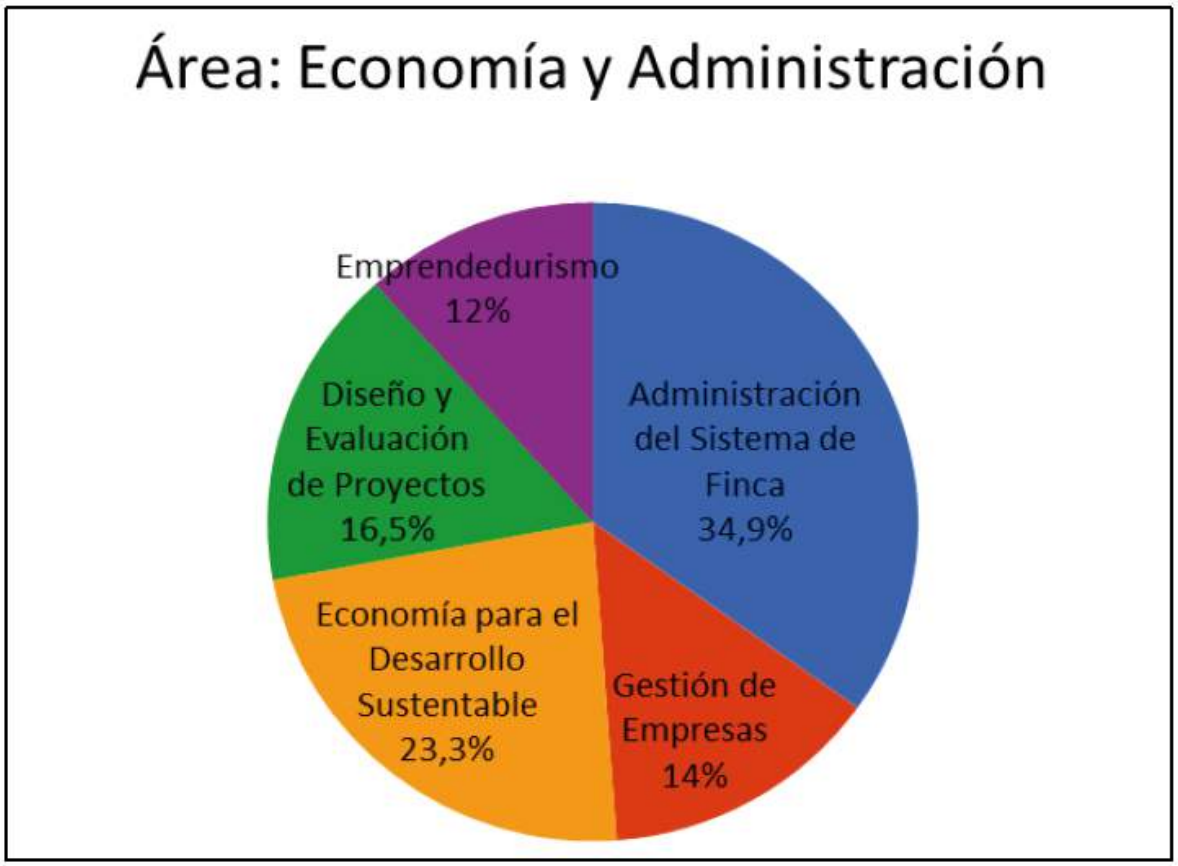
Entre las asignaturas optativas que los estudiantes mencionan que aportan o aportaron en algún momento a su desempeño dentro de la Extensión Universitaria se encuentran: Áreas Protegidas y Vida Silvestre (12,2%), Ecología y Memoria Biocultural (10,2%), Control Alternativo de Plagas y Ecología Urbana y Periurbana; en porcentajes menores le siguen Producción Orgánica, Restauración de Ecosistemas, Manejo Integral de Residuos Sólidos, Evaluación de la Sustentabilidad de Desarrollo, SIG Aplicado a las Ciencias Sociales, Diseño y Evaluación de Proyectos y Ecología del Paisaje.

3.1.5.2. Área: Desarrollo Humano



Dentro del área de Desarrollo Humano, en cuanto a las asignaturas optativas, el 16,9% de los estudiantes mencionan que la asignatura Salud Ambiental y Participación social aporta en su desempeño dentro de la extensión universitaria, a través de las prácticas, el 13,3% menciona que las asignaturas de Manejo de Conflictos Sociales y Pueblos Originarios y Patrimonio Cultural aportan en su desempeño, el 12,3% menciona que la asignatura Estrategias de Cambio Social aporta en su formación, mientras que el 11, 2% hace referencia a la asignatura Educación Ambiental, el 9,4% de os estudiantes mencionan que la asignatura Cultura y Estrategias de Desarrollo aporta en su formación dentro de la Extensión Universitaria, el 8,2% corresponde a las asignaturas Desarrollo Regional y Gestión Social en Turismo y el 7,4% a Género e Interculturalidad en el Desarrollo en cuanto a su formación dentro de la Extensión Universitaria.

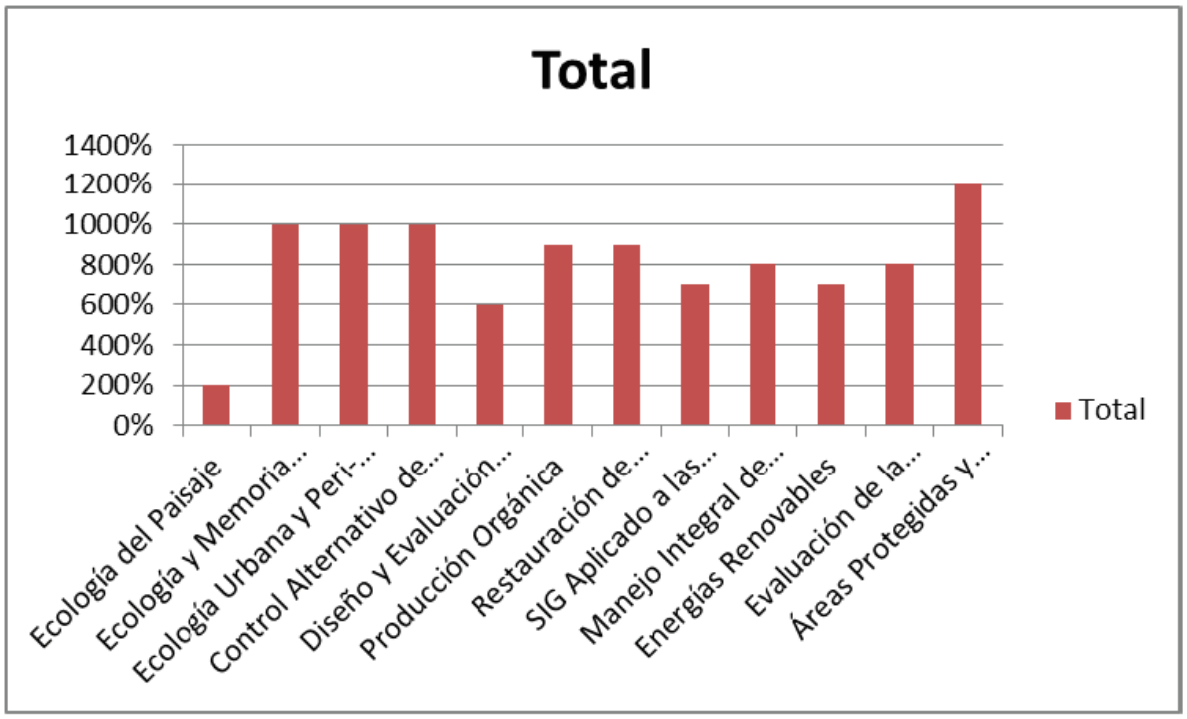
3.1.5.3. Área: Alimentación y Nutrición



Dentro de esta área, el 34,9% de los estudiantes mencionan a la asignatura Administración del Sistema de Fincas, el 23,3% Economía para el Desarrollo Sustentable y el 16,5% a la asignatura Diseño y Evaluación de Proyectos.
Cabe mencionar que las asignaturas son distribuidas y cursadas en los diferentes semestres de la carrera.

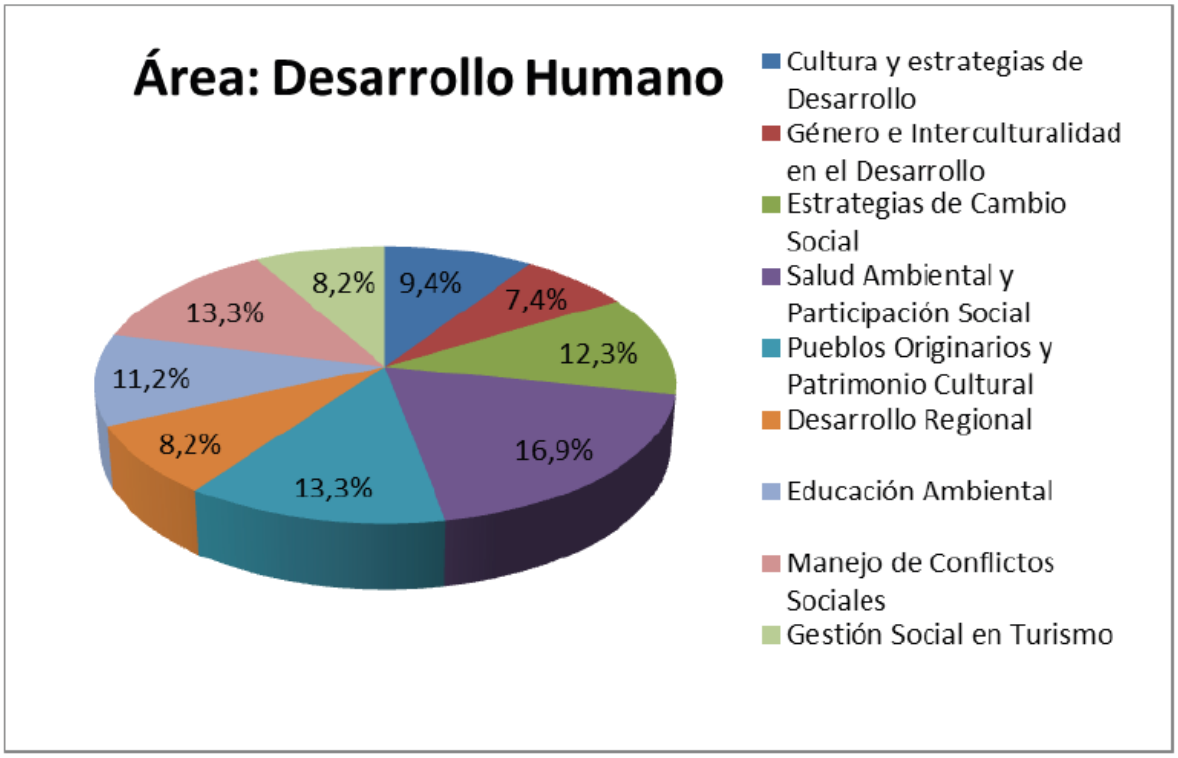
3.1.5. Asignaturas optativas y/o electivas

3.1.5.1. Área: Producción, Tecnología y Gestión de Ecosistemas



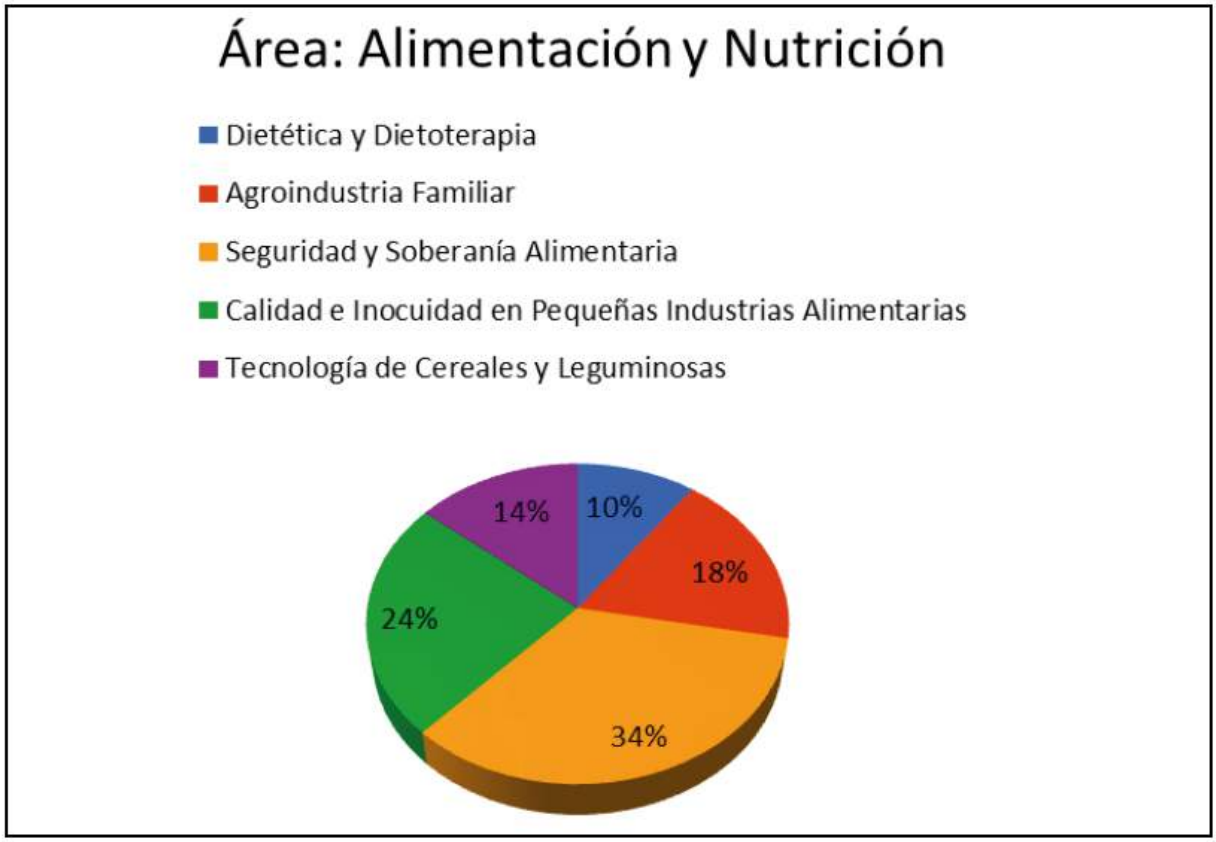
Entre las asignaturas optativas que los estudiantes mencionan que aportan o aportaron en algún momento a su desempeño dentro de la Extensión Universitaria se encuentran: Áreas Protegidas y Vida Silvestre (12,2%), Ecología y Memoria Biocultural (10,2%), Control Alternativo de Plagas y Ecología Urbana y Periurbana; en porcentajes menores le siguen Producción Orgánica, Restauración de Ecosistemas, Manejo Integral de Residuos Sólidos, Evaluación de la Sustentabilidad de Desarrollo, SIG Aplicado a las Ciencias Sociales, Diseño y Evaluación de Proyectos y Ecología del Paisaje.

3.1.5.2. Área: Desarrollo Humano



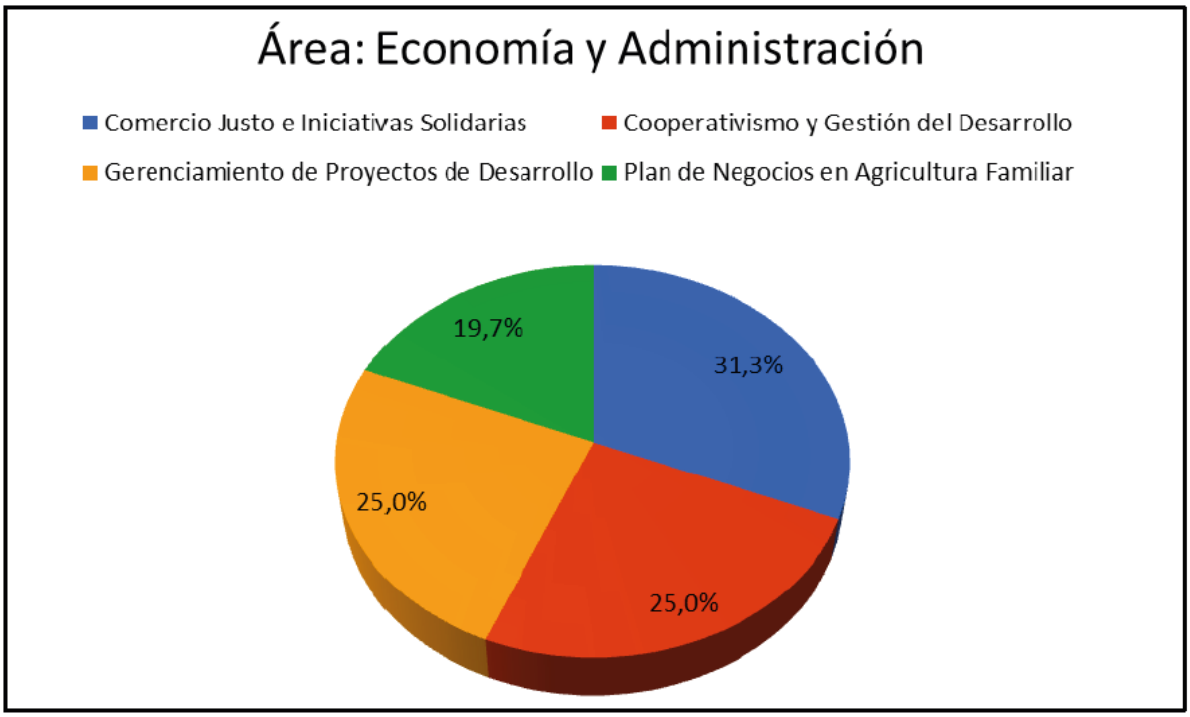
Dentro del área de Desarrollo Humano, en cuanto a las asignaturas optativas, el 16,9% de los estudiantes mencionan que la asignatura Salud Ambiental y Participación social aporta en su desempeño dentro de la extensión universitaria, a través de las prácticas, el 13,3% menciona que las asignaturas de Manejo de Conflictos Sociales y Pueblos Originarios y Patrimonio Cultural aportan en su desempeño, el 12,3% menciona que la asignatura Estrategias de Cambio Social aporta en su formación, mientras que el 11, 2% hace referencia a la asignatura Educación Ambiental, el 9,4% de os estudiantes mencionan que la asignatura Cultura y Estrategias de Desarrollo aporta en su formación dentro de la Extensión Universitaria, el 8,2% corresponde a las asignaturas Desarrollo Regional y Gestión Social en Turismo y el 7,4% a Género e Interculturalidad en el Desarrollo en cuanto a su formación dentro de la Extensión Universitaria.

3.1.5.3. Área: Alimentación y Nutrición



Los estudiantes de la carrera, mencionan que la asignatura Seguridad y Soberanía Alimentaria (34,0%), Calidad e Inocuidad en los Alimentos (24,0%) aportan en su formación profesional dentro del área y el 18% menciona que la asignatura Agroindustria familiar, Tecnología de cereales y Leguminosas con 14% y 10 % de la asignatura Dietética y Dietoterapia, son asignaturas que ayudan a su formación dentro de la Extensión Universitaria.

3.1.5.4. Área: Economía y Administración Economía



La asignatura Comercio Justo e Iniciativas Solidarias (31,3%), Gerenciamiento de Proyectos de Desarrollo; y Cooperativismo y Gestión del Desarrollo (25,0%) son asignaturas que aportan en la formación de los estudiantes con la Extensión Universitaria, y con 19, 7% se encuentra la asignatura Plan de Negocios en Agricultura Familiar.

3.2. Experiencias de extensión desde la elaboración y ejecución de los proyectos. Vinculación de los estudiantes con la realización de los trabajos de extensión y las asignaturas de la carrera.

El 57,7 % de los estudiantes encuestados mencionaron que la imagen que proyecta la carrera en la elaboración de proyectos de EU es bueno, así también el 57, 9% mencionaron que los proyectos realizados desde la carrera inciden en el desarrollo local de las comunidades.

Desde el 2017 hasta la actualidad, desde la coordinación de extensión estudiantil de la carrera se desarrollaron varios proyectos de extensión de la carrera misma, como también algunos estudiantes elaboraron sus propios proyectos de extensión universitaria.

La gran mayoría de estudiantes se involucraron en carácter de voluntarios y muy pocos en carácter de organizadores (son quienes elaboran sus proyectos), por otro lado se observó que un porcentaje menor no participó de manera activa en los proyectos de extensión ofrecidos por la carrera.

Entre los aspectos que se debe mejorar desde la CEH para la inserción de los estudiantes en los proyectos mencionaron un 14% la falta de interés de los estudiantes, la publicidad de los proyectos y las horas acreditadas.

Con relación a la importancia de relacionar las asignaturas prácticas con la extensión universitaria, se destacaron las siguientes respuestas: es un forma de llevar a la práctica lo aprendido, es importante, porque la extensión vincula más a la comunidad con la academia y la consideran importante ya que el aporte a las comunidades es mutuo, nosotros trasmitimos conocimientos y ellos nos dan experiencia.

4. Discusión y Conclusión

A través de esto se puede deducir que las asignaturas vinculadas a las actividades de extensión universitaria, generan un aporte en el desempeño profesional del estudiante, ya que la misma vincula al estudiante con la sociedad, generando el intercambio de conocimientos y adquiriendo experiencias con la práctica; con esto se mejora el desempeño de los mismos en su futura vida profesional, al estar en contacto directo con la problemática rural y/o urbana.

Desde la academia se podría priorizar y profundizar en las clases prácticas vinculadas con la extensión en las comunidades. Desde la carrera se puede fortalecer las clases prácticas a ser vinculadas con los proyectos de extensión universitaria.

Por otro lado, fortalecer los conocimientos de los estudiantes en cuanto a los objetivos que persigue la extensión universitaria y buscar estrategias que los motiven a que se involucren de manera activa en las actividades de los proyectos de extensión universitaria.

5. Referencias Bibliográficas

Domínguez, J.; Lacki, P. (1991). Educación Agrícola Superior en América Latina. Sus Problemas y Desafíos. Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. 61 p.

González, G. R.; González, M. (2001). Programa Nacional de Extensión Universitaria. Proyecto Primera Versión. Ministerio de Educación Superior. La Habana. Cuba. 35 p.

Tielves, R.; Pimentel; I.; Villarreal, J y Corrales, J. (2012). El papel de la extensión Universitaria en la formación del profesional de la carrera de Agronomía de Montaña de San Andrés. Recuperado el 22 de mayo de 2019 de www.fao.org/forestry/9340-0a3195715c9d8a75b88903b0def7152f

González, M y González, G. (2013). ¿Extensión universitaria, proyección social o tercera misión? una reflexión necesaria. Revista Congreso Universidad. Vol. II, N.° 2, 2013. Recuperado el 22 de mayo de www.redalyc.org/pdf/816/81640855006.pdf&ved=2ahUKEwjQ-bqcmfjjAhWXIbkGHVqfB9sQFjAAegQIAhAB&usg=AOvVaw0pJFCXGtZsnzdi2alsFS1x

Serna, G. (2007). Misión social y modelos de extensión universitaria: del entusiasmo al desdén. Recuperado de Revista Iberoamericana de Educación, 43: 3-25.

Díaz, C y Herrera, L. (2004). Extensión Universitaria en Políticas de Estado para la Universidad Argentina: balance de una gestión en el nuevo contexto nacional e internacional (pp.111-117). Recuperado el 22 de mayo de 2019 de http://www.educ.ar/educar/lm/1192812847436/kbee:/educontent/taxonomia-recursos/recurso/ec45ee6d-0d82-4a59-9591-b0e4d6749b7d.recurso/9b4dff31-a3f5-4fl^-99a8-cda0af6e2ca1/extension_universitaria.pdf.

Facultad de Ciencias Agrarias. Resolución (2012). Dirección de Extensión Universitaria. Campus – UNA.

Ortiz, M y Morales, M. (2011). La extensión universitaria en América Latina: concepciones y tendencias Educación y Educadores, vol. 14, núm. 2, (pp. 349-366) Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia.

Universidad Nacional de Asunción. Información General de Extensión. Campus – UNA.

Menéndez, G. 2013. Institucionalización de la extensión. Conceptualización y dimensiones de la extensión. Recuperado el 22 de mayo de 2019 de www.bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8080/colecciones/bitstream/handle/123456789/7967/extension_interior_pag_83_91.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3D&ved=2ahUKEwiAjo-RpPjjAhUFHrkGHfcsC3YQFjABegQIBRAB&usg=AOvVAaw0OKOd4o-MRW1GjXfqwshT0

EL PROYECTO RADIAL Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA UPTC: UNA EXPERIENCIA PARA LA EXTENSION RURAL

Título	"EL PROYECTO RADIAL Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA UPTC: UNA EXPERIENCIA PARA LA EXTENSION RURAL
Autor (es)	Wilson González-Santos Norvey Castiblanco-Vigoya Sandra Lorena Betancourt-Torres
Pertenencia Institucional	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
País/Países de origen	Colombia
Correo Electrónico	wilson.gonzalez@uptc.edu.co
Eje Temático	Extensión en el currículo
Palabras clave (3 a 5)	Desarrollo rural, Medio masivo de extensión, Percepción, Radio, campesino.

Resumen:
El desarrollo rural se traduce en un aumento en la calidad de vida de la población campesina. La extensión rural es un mecanismo idóneo por medio del cual el profesional agropecuario puede contribuir al desarrollo rural. Entre los métodos utilizados para la implementación de la extensión se encuentran los masivos, cuya principal característica es el atributo de cantidad e inmediatez. Los programas radiales en el medio educativo son una valiosa oportunidad para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los futuros profesionales del sector agropecuario. La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC con su emisora institucional UPTC Radio 104.1 brinda la posibilidad para que estudiantes del programa de Ingeniería Agronómica vivencien este importante método de extensión con la sostenibilidad del proyecto radial Nuevo Amanecer Agropecuario. El objetivo del presente ejercicio es evaluar el impacto del proyecto radial Nuevo Amanecer Agropecuario emitido por UPTC Radio 104.1 con estudiantes del programa de Ingeniería Agronómica de la UPTC. La investigación hace uso del análisis de la percepción y utiliza como herramientas las escalas de actitudes tipo Likert y, para el procesamiento de la información el Análisis Factorial. Los resultados indican que la realización del proyecto radial promueve la divulgación científica y cultural particularmente en el componente de comunicación rural y posibilita un mayor acercamiento al conocimiento científico por parte de la comunidad rural al desarrollar un lenguaje coloquial próximo a su quehacer cotidiano.

Introducción

El Desarrollo rural considera como objetivo principal contribuir a elevar la calidad de vida de la población rural. En este sentido, la extensión rural se plantea como un medio expedito para el logro de dicho propósito. En concordancia y, de acuerdo con Henao y Tobasura (2018) la extensión rural se traduce en el uso del conocimiento para forjar posibilidades de cambio en las sociedades rurales.

Los métodos de extensión se pueden agrupar en individuales, grupales y masivos en función del tamaño de la población a quien van dirigidos. La radio, como medio masivo por excelencia, potencia el atributo de la cantidad y posibilita el acceso masivo al conocimiento de los procesos de extensión rural.

Diversos estudios han señalado la importancia de la radio como método de extensión rural. La radio encuentra menos dificultades que otros medios para establecer una comunicación empática con la audiencia a la que se dirige, pues es cercana, es familiar Herrera (2004). La radio ha demostrado ser el medio más eficaz en la promoción de la agricultura y el desarrollo en las zonas rurales según Biraahwa (s.f.). La radio es un complemento que ayuda en una estrategia más grande y más compleja, donde se suma a la visita regular a las familias, las reuniones grupales, la participación en la agenda de las organizaciones del sector, las capacitaciones en tópicos productivos de interés para la zona, la asistencia técnica en problemáticas puntuales INTA(2016).

En consecuencia, los proyectos radiales constituyen una valiosa oportunidad para incluir en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la extensión rural en el medio universitario. UPTC Radio 104,1 es la emisora de interés público de la Universidad Pedagógica Tecnológica de Colombia UPTC, en cuya visión se destaca el hecho de apoyar al bienestar de las comunidades elevando su nivel educativo, cultural y cívico y convirtiéndose en un medio para la divulgación y extensión de sus distintas actividades UPTC Radio (2019).

La carta de programación de la emisora en cuestión incluye programas especializados en el área agropecuaria y, en dicha franja el proyecto radial Nuevo Amanecer Agropecuario realizado por el docente y los estudiantes de la asignatura Desarrollo y Extensión Rural de la Escuela de Ingeniería Agronómica de la UPTC. Cabe subrayar que los objetivos de dicho espacio contemplan la experimentación de la radio como herramienta de comunicación rural así como el posibilitar un mayor acercamiento entre la academia y la comunidad rural.

Con la presente investigación se pretende evaluar el impacto del proyecto radial Nuevo Amanecer Agropecuario emitido por UPTC Radio 104.1 con estudiantes del programa de Ingeniería Agronómica de la UPTC.

METODOLOGÍA

Es una investigación de carácter cualitativo e inductivo, que utilizó la escala tipo Likert, para la medición y posterior análisis de las percepciones de los estudiantes de la escuela de Ingeniería Agronómica de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

De acuerdo con Gómez (2019) la escala consiste en una serie de ítems que han sido cuidadosamente seleccionadas, de forma que constituyan un criterio válido, fiable y preciso para medir de alguna forma los fenómenos sociales. Para la presente investigación el fenómeno fue el impacto del proyecto radial Nuevo Amanecer Agropecuario en su formación académica.

El universo de la investigación fueron los estudiantes de la escuela de Ingeniería Agronómica de la UPTC que han grabado Nuevo Amanecer Agropecuario en UPTC Radio 104.1, durante el primer semestre de 2019.

Luego de la construcción de 73 Ítems y de la revisión por parte de un experto en el área, se realizó una prueba piloto para indagar sobre la consistencia interna del instrumento.

De acuerdo con lo anterior y con los criterios de la diferencia entre medias de los cuartiles inferior y superior de los puntajes obtenidos, así como del coeficiente de correlación, se seleccionaron finalmente 20 ítems que se aplicaron a la población objeto del estudio.

Para el análisis de la información se realizó un Análisis Factorial. Es importante precisar que en el dicho procedimiento, los componentes principales son entes autónomos, en los cuales a partir de una cantidad de variables observadas se logran variables no observadas, que constituidas en factores permiten reducir el número de variables

Una vez construida la matriz de variables en Microsoft Excel se exportó la información a IBM SPSS Statistics para realizar el procedimiento estadístico. Es de anotar que el procedimiento registró 820 valores dados por 20 variables aplicadas a 41 sujetos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como se anotó en el aparte anterior, la escala Likert se conformó con 20 ítems, que a su vez se convirtieron en las variables para la conformación de la matriz (Tabla 1).

Tabla 1
Ítems finales

1	Se requiere ardua investigación para la realización de un programa radial.
2	La extensión agropecuaria implica el contacto directo con el agricultor.
3	A través de la radio se logra llegar eficientemente a un gran número de personas.
4	Las emisoras regionales transmiten información solo de cultivos de la zona.
5	La opinión de un experto en el tema es importante para el campesino.
6	Lo primordial es conocer los problemáticas que aquejan al campo.
7	Hay que dedicar mucho tiempo para elaborar un programa radial agropecuario.
8	Las innovaciones tecnológicas son las que más le interesan al agricultor.
9	La opinión del campesino es importante para la realización de un programa radial agropecuario.
10	Un programa radial debe ser preparado mucho tiempo antes de su grabación.
11	Las entrevistas se realizan solo con equipos especializados.
12	Los estudiantes de ingeniería agronómica deben aprender sobre la realización de un programa radial.
13	Las universidades deben fomentar las cátedras de extensión rural en las facultades agropecuarias.
14	La extensión rural se puede llevar acabo de diversas maneras.
15	El estudiante de ingeniería agronómica debe enfocarse más en la parte técnica de producción de cultivos que en la elaboración de programas radiales.
16	Todas las facultades de ciencias agropecuarias deberían enseñar el método de extensión de la radio.
17	El estudiante de ingeniería agronómica siente la necesidad de aprender sobre extensión.
18	La extensión rural es una herramienta importante para la resolución de problemas agrícolas.
19	Los programas de ayuda del gobierno deben ser difundidos a través de los programas radiales.
20	Se deben tratar temas que motiven al agricultor a proteger su salud e integridad física.

Fuente: Elaboración propia basada en programa SPSS 23.

Una vez exportada la matriz a SPSS se procedió a realizar el análisis factorial; se recalca que de acuerdo con Gómez (2018), en la presente investigación el Análisis de componentes principales se convierte en un análisis factorial "porque la discusión de resultados se va a hacer en torno a los factores que como variables no observables se convierten en entes autónomos y variables.(p.26)".

Para comprobar la fiabilidad del Factorial, se realizó la prueba de esfericidad de Barlett y el índice KMO (Káiser-Meyer-Olkin). Como se puede notar en la (Tabla 2), la esfericidad de Barlett muy cercana a 0 y el KMO por encima de 0,5 indican la bondad del análisis factorial para la investigación. Es de anotar que, luego de este procedimiento, se descartaron las variables: cultivos de la zona, La opinión del campesino, enseñar extensión de radial y ayudas gubernamentales; quienes no cumplían con el modelo propuesto.

Tabla 2
Prueba de KMO y Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,556
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	188,928
	Gl	120
	Sig.	,000

Fuente: Elaboración propia basada en programa SPSS 23.

Para la selección del número de componentes, los investigadores utilizaron el gráfico de sedimentación. Con lo anterior y en función del algoritmo propio del análisis factorial se seleccionaron 5 componentes (Figura 1) quienes explican cerca del 65% de la variabilidad total (Tabla 3).

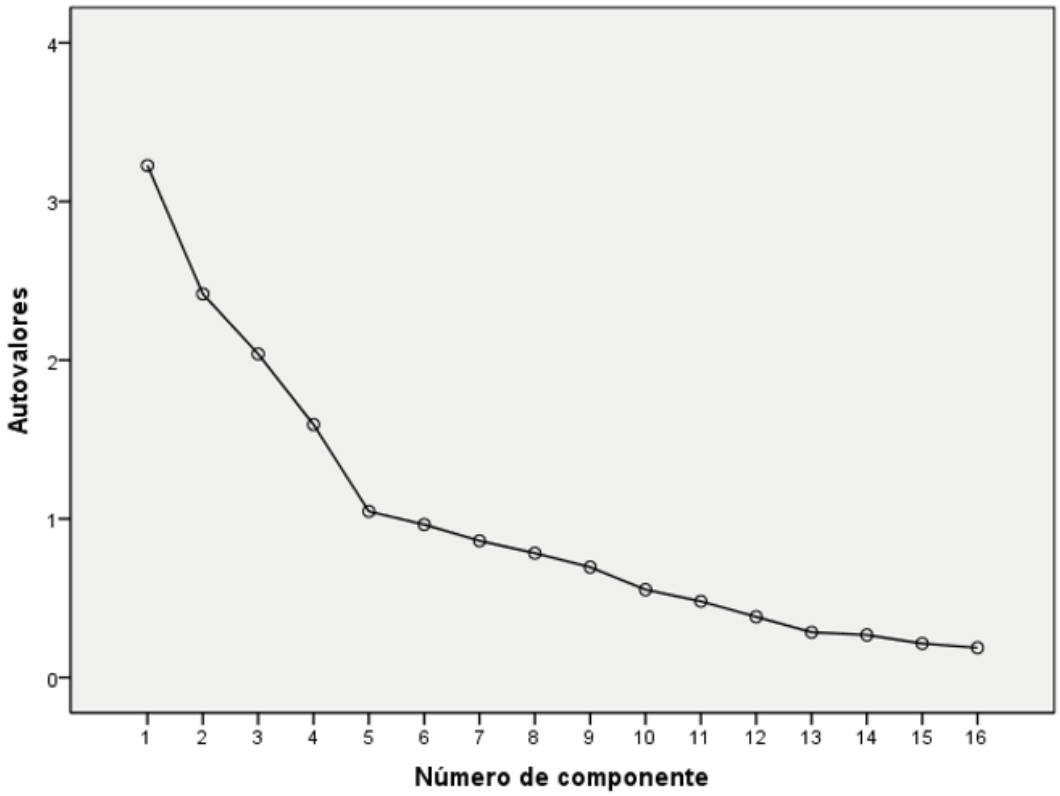


Figura 1. Gráfico de sedimentación. Elaboración propia con base en programa SPSS 23.

Tabla 3
Varianza Total explicada

Suma de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
Total	% de la Varianza	% acumulado
3,226	20,164	20,164
2,417	15,109	35,273
2,039	12,744	48,017
1,594	9,964	57,981
1,047	6,543	64,524

Fuente: Elaboración propia basada en programa SPSS 23.

Finalmente y luego de seleccionar el número de componentes y apoyado por la matriz rotada con el método VARIMAX, en la (Tabla 4) se muestra los componentes del Análisis Factorial así como las variables que explican ponderadamente la variabilidad en cada Factor.

Tabla 4
Matriz de componentes rotados

	Componente				
	1	2	3	4	5
Extensión de diversas maneras	,813	,054	,086	-,076	-,047
Cátedras de extensión	,801	,051	,056	-,012	,235
Equipos especializados	-,580	,196	,214	,417	,039
Aprender a realizar un programa	,525	,412	,044	-,019	-,083
Mucho tiempo previo	-,023	,859	,009	,063	-,097
Llega a gran número de personas	,054	,773	-,079	-,080	,227
Opinión de un experto	,344	,499	,195	,337	,101
Salud e integridad física	,084	,098	,804	,030	-,012
Primordial las problemáticas del campo	-,115	-,322	,793	,022	,014
Resolución de problemas	,240	,269	,638	,051	,320
Requiere investigación	-,061	,188	,048	,806	,130
Mucho tiempo	-,080	-,202	,073	,712	-,252
Más importancia a la parte técnica	-,402	-,078	-,251	,505	,343
Contacto con el agricultor	-,133	-,039	,440	,087	,670
Interés por innovaciones tecnológicas	,313	,251	-,026	-,030	,638
Necesidad de aprender extensión	,438	,253	,006	,456	-,504

Método de extracción: Análisis de componentes principales. Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.
a. La rotación ha convergido en 7 iteraciones.

Una vista panorámica a los resultados del Análisis Factorial permite inferir que existe, por lo menos cinco variables subyacentes (Factores) que permiten explicar el impacto del proyecto radial Nuevo Amanecer Agropecuario en la comunidad académica de Ingeniería Agronómica de La UPTC. Seguidamente se propondrá un análisis de los tres primeros componentes quienes explican el 75% del total de la variación entre los distintos factores.

En primera instancia con más del 20% de la variación se destacan las variables relacionadas con la relevancia de la radio como medio masivo de extensión, de la necesidad de aprender a realizar un programa radial y de la importancia de que en la catedra de Extensión Rural se involucre dicho aprendizaje. Lo anterior concuerda con lo expuesto por Galer y Hughes (s.f.) quienes afirman que la radio es uno de los medios de comunicación masiva más empleado entre los pobladores tanto urbanos como rurales. No requiere de receptores que sepan leer, la cobertura es amplia, la recepción del mensaje es inmediata. El bajo costo de producción y sencillez en el mensaje transmitido, hacen de la radio un medio apropiado, de excelencia para difundir información y acompañar procesos de desarrollo territorial. Es loable además que la UPTC permita la experimentación de este proyecto radial con estudiantes en cuya formación previa no han vivenciado espacios de comunicación radial.

El segundo factor explica la necesidad de una planeación previa para la realización de un proyecto radial. En este sentido, la preparación de los estudiantes involucra una inmersión en los procesos de comunicación rural donde es necesario la traducción del lenguaje científico al lenguaje coloquial, que permita que el público comprenda los conceptos que se quieren transmitir. La inserción de la radio en los contenidos de asignaturas relacionadas con la Extensión Rural requiere un cuidadoso y planeado proceso de planeación. Es de anotar que Nuevo Amanecer Agropecuario se parcela por secciones en las cuales se da espacio a la participación de las tres fuentes vivas: testimonial, vox populi y especialista. Como se expresa en ODEPA (2013) la realización de un buen programa radial es poner atención a los elementos del lenguaje de la radio: la palabra, el sonido y la música. Si estos elementos se combinan adecuadamente, es posible construir un relato.

El tercer componente enfatiza en los programas radiales como estrategia que permita contribuir a abordar y/o resolver la problemática existente en el campo. Nótese que no solo se convierte en un medio de difusión, sino también de caracterización y promoción de acciones que permitan aportar a solucionar las necesidades de la población rural. En este caso el éxito de los proyectos radiales requiere de un proceso de diagnóstico local que permita acercarse a los problemas de los territorios.

CONCLUSIONES

El aparte muestra los resultados de la percepción de la comunidad estudiantil de la UPTC respecto al impacto que ha tenido en du formación:

- El diseño metodológico de la investigación fundamentado en los estudios de percepción y el Análisis Factorial fue pertinente para la consecución de los objetivos del ejercicio.

- La radio como método masivo de extensión debe insertarse en los contenidos de las asignaturas que trabajen la Extensión Rural, de una manera vivencial que permita generar un impacto en la formación de los educandos.

- Los estudiantes perciben la bondad del proyecto radial e identifican su importancia en la formación como extensionistas rurales.

- Aunado a la difusión, el proyecto radial permite contribuir a la caracterización y solución de las problemáticas locales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Biraahwa, S. (s.f.). The Role of Rural Radio in Agricultural and Rural Development . Translating Agricultural Research Information into Messages for Farm Audiences. Uganda: FAO.org. Recuperado de http://www.fao.org/3/x6721e/x6721e31.htm#P239_29489.

Galer, A. y Hughes, A. (s.f.). LA IMPORTANCIA DE LA RADIO EN EL TRABAJO DE EXTENSIÓN RURAL EN LA PROVINCIA DEL CHUBUT. Agencia de Extensión Rural Virch. Recuperado De http://sipas.inta.gob.ar/sites/default/files/archivos/076_trabajo_eter_hughes.pdf.

Gómez, S. (2019). LA REFORMA RURAL INTEGRAL: UN RETO PARA LA INGENIERÍA AGRONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia.

Henao, A. M., y Tobasura, I. (2018). Enfoques de extensión rural para el desarrollo de productores de mora en el departamento de Caldas. Ciencia y Agricultura, 15(2), 25-38. Doi: http://doi.org/10.19053/01228420.v15.n2.2018.8393.

Herrera, S. (2004) La radio como medio para la participación. Revista Facultad Comunicación. Universidad de Piura. Perú.

Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria. (2016). Latir de la Tierra: La radio y la extensión rural en el Oeste Santiagueño. Recuperado de https://inta.gob.ar/documentos/latir-de-la-tierra-la-radio-y-la-extension-rural-en-el-oeste-santiagueno.

Oficina de Estudios y Políticas Agrarias. (2013). Comunicación, radio y agricultura La entrevista radial de Odepa: los secretos de su amplia difusión. Recuperado de https://www.odepa.gob.cl.

UPTC Radio104.1 (2019). En Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

EJE 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) y ruralidad

METODOLOGÍAS Y EXPERIENCIAS DE EXTENSIÓN RURAL EN POBLACIÓN ADULTA CON EL USO DE TIC.

Margoth García[1], Yordan Cancelado[2], Juan Pablo Holguín[3], Jorge Gaitán[4], Rodríguez Ruth[5].

La andragogía tiene como finalidad ayudar al crecimiento educativo e intelectual de las personas adultas, incluye el autoaprendizaje por medio de charlas, educación comunitaria o actividades lúdicas. Según Colmenares (2007), la andragogía es una alternativa que promueve formas no convencionales de aprendizaje, lo cual es un acierto cuando se trabaja con diversidad de actores adultos en la ruralidad.
Según Chacón (2012), la andragogía asume al adulto como su objeto de estudio y realización, es decir, es un proceso de autoeducación, que se caracteriza por ser libre, voluntario y consciente de sus posibilidades de formación y realización personal, es él quien selecciona los contenidos y determina el nivel de exigencia en su proceso de aprendizaje.

Para Holton, Knowles y Swanson (2001), afirman que la andragogía, es aplicable en la educación comunitaria, el desarrollo de recursos humanos en las organizaciones y la educación rural, ya que de acuerdo con Veytia (2015), la formación para adultos es diferente, porque su madurez le posibilita aceptar o rechazar ideas, experiencias y valores, acorde a su contexto personal, familiar y social. Las condiciones que caracteriza el proceso andragógico se exponen en la figura 1.



Autor: Dirección de Desarrollo Académico de la Universidad del Valle de México, 2009.

Figura 1. Características de la actividad Andragógica.

[1] [2] [3] [4] Estudiantes de Zootecnia IX semestre, Universidad de La Salle
[5] Zootecnista, especialista en docencia universitaria, magister en programas de inocuidad alimentaria, docente investigadora de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad de La Salle.

Reyes y Machado (2017), afirman que la educación de adultos tiene tres modelos pedagógicos: trasmisión, adiestramiento y problematización. La transmisión, donde la responsabilidad recae sobre el facilitador y el adulto es receptor; el adiestramiento, donde el objetivo es lograr la eficiencia, en este se estudia la tarea, el facilitador demuestra, el aprendiz ejecuta la tarea y el facilitador hace seguimiento y verifica. La problematización, el facilitador tiene como tarea educar, estimular y favorecer el aprendizaje, reforzando los conocimientos existentes o aprovecha las condiciones para generar el conocimiento.

En el proceso andragógico un actor fundamental es el facilitador, él es quien orienta el aprendizaje vinculándolo a las necesidades del adulto, con los conocimientos y los recursos pertinentes, siendo el participante el eje del proceso educativo (Rivas y Aldana, 2009), el facilitador anima el desempeño del grupo, fortalece las habilidades individuales y colectivas, promueve la participación e incentiva la creatividad para diseñar instrumentos de apoyo respecto al tema a tratar (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES], 2000).

De modo que, el facilitador crea una conexión con el grupo para identificar de manera concreta las temáticas a tratar, mediante acciones colectivas participativas con juegos, ejercicios, mesa redonda, carteleras, para así lograr mayor desarrollo, productividad y competitividad en los talleres, garantizando orden, disciplina, apoyo y complemento mutuo. Para que el facilitador logre el objetivo de cautivar adultos en el proceso de formación, en la primera sesión es de gran importancia las dinámicas de presentación, que estimulen conocer puntos de encuentro con otros participantes, la actividad no debe exceder los 40 minutos (Caliva, 2009).

De la misma manera, en procesos de formación on line, se sugiere la creación de subgrupos, de máximo cinco personas que cuenten con una característica en común, vereda de procedencia, tipo de producción, problemática similar y se puede sugerir preguntas alrededor de ese tema, para que se conozcan mediante un foro o chat, en lo posible las preguntas deben ser creativas (Rincón, 2009).

Otra actividad propia del facilitador son las dinámicas de retroalimentación, tales como el sociodrama, donde los participantes asumen roles de diferentes actores de la comunidad y los representan para luego poder hacer un análisis a nivel grupal, este permite identificar las causas de situaciones reales del grupo y es útil para proponer alternativas de solución. Otra dinámica es la evaluación de materiales didácticos, supone la evaluación de la calidad técnico-expresiva, pedagógica y funcional de videos, programas multimedia o páginas web, siguiendo algunos criterios establecidos por el facilitador. Lluvia de Ideas, es una técnica que permite producir un amplio número de posibles soluciones sobre algún tema de manera participativa y complementaria.

Así mismo, el facilitador debe implementar técnicas para mantener la energía del grupo, de acuerdo con Caliva (2009), para mantener el interés por el taller o las actividades grupales que se están realizando, algunas se describen:

- Susurro: la persona debe levantarse y encontrar a una persona con quien no haya hablado hoy, en parejas van a comentar qué es lo más relevante sobre el tema tratado, máximo en cinco minutos.
- Yo me muevo y todos se mueven: Es importante generar movimiento durante el taller para promover la atención e interés de los y las participantes. Consiste en simplemente ponerse de pie, estirarse, estrechar la mano del vecino, tocar su hombro, cambiarse de sitio.
- Espejo: Se forman dos filas una frente a otra. Todas las personas de la derecha van a realizar las actividades que voy a ir mencionando, las personas de la izquierda las van a imitar porque son un espejo, procurando actividades relacionadas con la temática, si fallan deben intercambiarse.

Actualmente se conocen y practican diferentes técnicas en la formación para adultos, una más corresponde a la Investigación Acción Participativa (IAP), definida por Fals y Rodríguez (1987), como un proceso que pretende transformar la realidad social, económica,
e ideológica para empoderar a los productores, al tener una correcta participación en el control de la generación de nuevos conocimientos.
Se sugiere para la implementación de la IAP el liderazgo de personas que residan dentro de la comunidad, pues conocen de cerca la problemática y pueden propiciar un buen ambiente de trabajo colectivo, el grupo de investigadores debe ser interdisciplinar, además el programa debe mejorar la calidad de vida de la comunidad, en este último aspecto se debe aplicar una espiral de ciclos de planificación, acción, observación sistemática, reflexión, y luego una replanificación en caso de ser necesario (Durston y Miranda, 2002).

Algunas de las desventajas que se le atribuyen a IAP son, el tiempo que requiere para solucionar un problema, tiene como requisito el compromiso de participación por parte de la comunidad durante un período de tiempo amplio, en algunos casos la personas que participan en el proceso no reúnen las condiciones y capacidades requeridas para llevar el proceso adelante, puesto que, se presentan conflicto de intereses (Pérez, 2003).

Un instrumento que se aporta en esta metodología, son las Escuelas de Campo de Agricultores (ECA), la finalidad de esta es transformar constructivamente la realidad de los productores y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación, lo que permite hacer uso del conocimiento empírico de cada productor, que crece y estructura mediante el proceso de investigación, donde los profesionales son facilitadores del proceso con herramientas metodológicas apropiadas (Rivas y Aldana, 2009).

Otra de las metodologías corresponde a marco lógico es una herramienta que facilita el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos, mejorando la capacidad de planeación, está centrado en la orientación por objetivos, hacia grupos beneficiarios y a facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas, garantizando la continuidad de los esfuerzos sectoriales (Ortegón, Pacheco y Roura, 2005).

La principal desventaja del marco lógico se considera el generar proyecto que centren sus esfuerzos en productos físicos (documentos, informes, etc); al igual que los objetivos y factores trazados con anticipación pueden causar algún tipo de rigidez administrativa.

El Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social –ILPES- (2005) sugiere dos etapas para llevar a cabo la metodología de marco lógico, la primera es la identificación del problema y alternativas de solución y la segunda la planificación en la que la idea del proyecto se convierte en un plan operativo práctico para la ejecución, apoyada en una matriz de marco lógico, expuesta en la tabla 1.

Tabla 1. Estructura de la matriz de marco lógico.

Resumen narrativo de objetivos	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
• **Fin**			
• **Propósito**			
• **Componentes**			
• **Actividades**			

Fuente: Sánchez, (2007).

El ítem indicadores suele incluir cantidad, calidad, tiempo, lugar, responsable, según corresponda. Los medios de verificación precisan la metodología para recolectar, evaluar y monitorear la información que permite conocer el logro o no de los indicadores. Los supuestos, son los factores externos que están fuera del control de la institución responsable de la intervención, que pueden incidir en el éxito o fracaso del proyecto, algunos ejemplos pueden consultarse en la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura (FAO).

Continuando con las metodologías, otra de ellas es el Grupo Focal, definido por Sandoval (2002), como un acercamiento conversacional colectivo, organizado y dinámico que facilita la conceptualización de los condicionantes presentes en una comunidad con miras a establecer estrategias que mejoren la condición actual. El grupo focal permite conformar varios grupos, seleccionar el perfil de los participantes, se pueden evaluar diversas situaciones o problemáticas, facilita la sistematización de categorías de análisis y temas.

Para Writing (1998), los grupos focales presentan desventajas, tales como, una menor eficiencia en la profundidad del tema, al presentarse la situación que los participantes no expresen su opinión de forma sincera o se sientan reacios a expresar sus pensamientos, se considera que pueden ser más costosos de ejecutar, al considerar que cada participante debe ser compensado en dinero o en especies (Chanfrault, 1996).

En la figura 2 se exponen momentos claves para tener en cuenta al realizar un grupo focal.



Figura 2. Etapas claves para un grupo focal.
Fuente: Aigneren, 2002.

De igual manera, continuando con las metodologías de aprendizaje para ser implementadas con adultos Hernández y González (2015), definen el Árbol de Problemas como un instrumento que expresa de forma gráfica, mediante encadenamientos tipo causa-efecto, las condiciones problema percibidas por los involucrados, que presenta coherencia lógica ascendente, donde el problema central se plantea de tal forma que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Se sugiere como técnica para relacionar las causas y los efectos, la lluvia de ideas, esta consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

De acuerdo con Francés, Alaminos, Penalva y Santacreu (2015), la representación gráfica del árbol corresponde a las causas como las raíces, el problema central es el tronco y las ramas las consecuencias, tanto causa como consecuencias tienen niveles primarios o secundarios, como se observa en la gráfica 3.

Una vez elaborado el árbol de problemas se procede a construir el árbol de soluciones, en el cual se reemplazarán las indicaciones de "problema" o cada una de sus consecuencias por indicaciones de "soluciones".

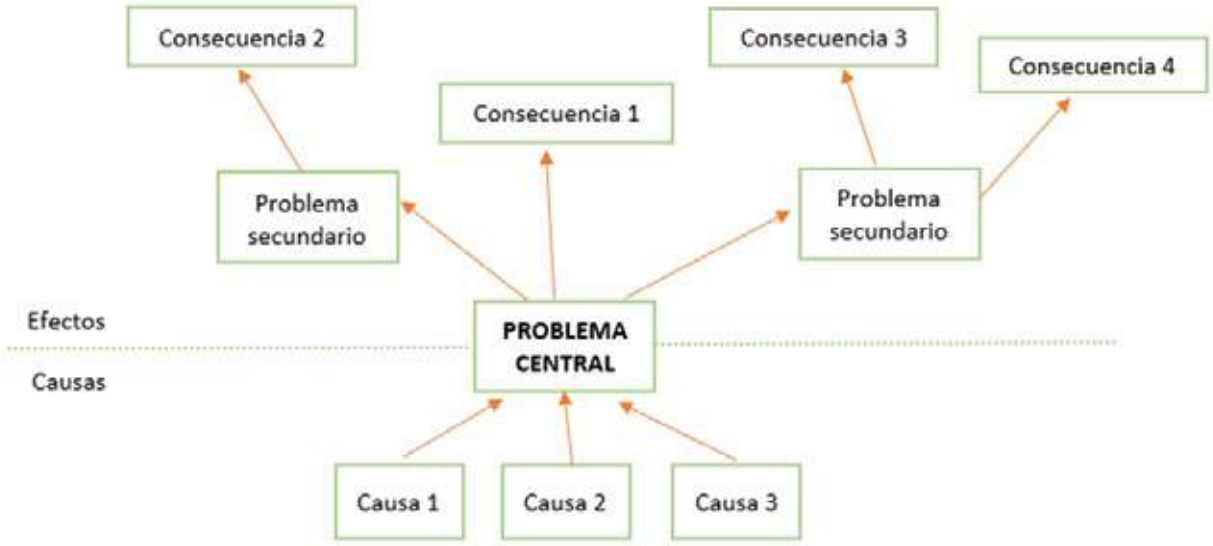


Figura 3. Forma gráfica del árbol de problemas.
Fuente: Francés, Alaminos, Penalva y Santacreu, 2015.

Otra de las metodologías es el Sociograma, corresponde a un esquema de procesos y comportamiento social mediante una red de relaciones que determinan los vínculos entre sujetos y redes de sujetos (Martín, 1999).

Por consiguiente, para Martín (1999), el sociograma "tiene por misión representar gráficamente las relaciones de distinto tipo, que están presentes en un momento determinado, entre un conjunto de actores. Una de las desventajas del sociograma es que no dice el por qué se dan un tipo de relaciones y no otras, así como dice cuáles son las motivaciones de ese tipo de relaciones (Rodríguez, 2003).

Otra característica importante del sociograma es la conveniencia de triangular las relaciones a través de tres niveles, haciendo uso de figuras geométricas, se debe incluir, el nivel institucional (triángulos: entidades públicas o privadas), el nivel de los colectivos sociales (rectángulos: grupos sociales organizados formalmente) y la base social (círculos: los grupos de población no organizados formalmente), esto de forma piramidal, parte superior las instituciones, en el centro los colectivos y en la parte inferior la base social (Martín, 2001).
Para Montañés (2009), las las redes, los vínculos y los conjuntos de acción que articulan, no son estáticos, suponen un engranaje extremadamente dinámico como se muestra en la figura 4.

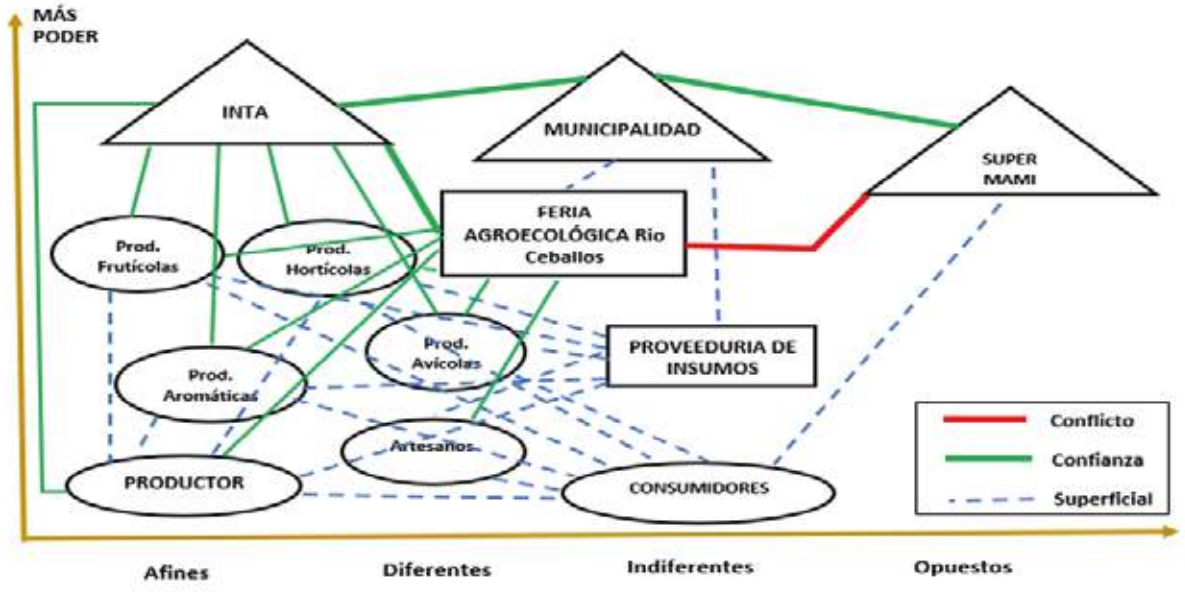


Figura 4. Mapeo de actores.
Fuente: Montañes, 2009

Existen otras metodologías, que se puede aplicar, de acuerdo con lo reportado por Francés et al., (2015), pero que en este documento no se van a profundizar corresponde a mapa cognitivo (representación interna del territorio y de sus propiedades espaciales), entrevistas y grupos de discusión (explica posicionamientos de las personas ante un tema determinado), DOFA (tabla de doble entrada que incluye Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas).

Las metodologías anteriormente descritas se apoyan en técnicas de diagnóstico, que analiza la acción-reacción por medio de herramientas que permiten identificar, desarrollar y fortalecer las capacidades existentes en las comunidades rurales, el trabajo tiene como eje las necesidades de la comunidad (Rojas, 2002), esto genera conocimiento en doble vía, conocimiento rápido, progresivo e interactivo.
Ramírez y Torres (2003), afirman que una de las desventajas puede ser que, una vez recolectada una importante cantidad de información, se obligue a que se redireccione la línea de trabajo a llevar a cabo o la gran recolección de datos resulte inmanejable y conduzcan a un estancamiento de la información. La pasividad de la comunidad puede ser una limitante al no generar aportes al proceso por ende ninguna incidencia en las decisiones y proyecto. Una última desventaja puede ser la interpretación subjetiva de lo expuesto por la comunidad.
Dentro de los diversos métodos de aplicación, encontramos cuatro grandes tipos de herramientas participativas, cabe destacar que ninguna es suficiente por sí sola para asegurar el proceso participativo, es necesario combinarlos según las necesidades y realidades de la comunidad (Van de Velde et al., 2006), a continuación, se relacionan las más destacas y su característica relevante de acuerdo con (Geilfus, 1997).

Técnicas de dinámicas de grupos: logra su integración y participación efectiva. Dentro de las dinámicas grupales aplicables, se encuentran ejercicios como el diálogo semi -estructurado cuyo objetivo basa en recolectar información general o específica mediante diálogos con individuos (informantes clave, familias representativas o grupos enfocados.) mediante esta técnica se busca un intercambio evitando algunos efectos negativos de los cuestionarios formales que no permiten amplitud de temas y su exploración.

Técnicas de visualización: facilita la participación de analfabetas. Las herramientas participativas están previstas para el uso de técnicos y promotores que tienen que trabajar directamente con la población, entre la cual generalmente hay una gran cantidad de analfabetas (Expósito, 2003).

A este grupo pertenece las matrices, que permiten ordenar y presentar la información e ideas en forma lógica. Los mapas y esquemas representan de forma simplificada la realidad, pueden ser el punto de partida para los procesos de desarrollo. Los flujogramas relacionan diferentes elementos por medio de flechas como relaciones de causa a efecto, secuencia de eventos. El cuestionario visualizado, se grafican las respuestas de serie de preguntas o temas.

Estas técnicas son altamente participativas al hacer uso de la visualización y la comunicación oral, favoreciendo romper el esquema de si cuenta o no con educación formal, como se observa en la figura 5, son representaciones muy gráficas.

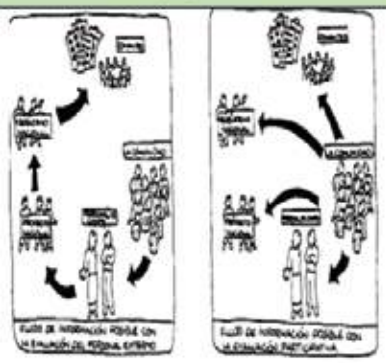
Esquema	Flujogramas	Cuestionario visualizado
		
Fuente: Geilfus, 1997	Fuente: FAO, 1992	Fuente: Geilfus, 1997

Figura 5. Esquematización de algunas técnicas de diagnóstico participativo.

La presentación de los resultados obtenidos finales luego del proceso de formación puede variar según los participantes, es claro que no debe ser demasiado elaboradas, en la tabla 2 se sugieren algunas formas dinámicas para presentarlos.

Tabla 2. Posible forma de presentación de resultados para la comunidad.

Hay tres formas principales de presentar los resultados		
Escrita	**Oral**	**Visual**
Informes	Teatro	Fotografías
Estudios de caso	Cintas grabadas	Dibujos
Boletines de la comunidad	Video	Videos
	Diapositivas	Diapositivas
	Narración	Historietas
Gráficos	Gráficos	Gráficos

Fuente: FAO (1992).

Con lo anteriormente expuesto, es claro que, en el contexto de la formación rural, las TIC son una herramienta poderosa para modernizar el sector agropecuario llevando transferencia tecnológica con paquetes innovadores orientados a incrementar la productividad del sector agropecuario conduciendo a los productores a generar agricultura empresarial (Espinosa, Gómez y Betancur, 2016).

La palabra extensión florece de acuerdo con el objetivo de "extender" tecnologías, prácticas de producción al sector agropecuario para fortalecer las capacidades de los productores más desfavorecidos (Ardila, 2010). El servicio público de extensión agropecuaria o rural es un proceso de gestión que permite informar, capacitar, acompañar y actualizar las acciones de las comunidades rurales, (indígenas, afrodescendientes, mujer rural y demás), para empoderar integralmente las capacidades productivas que promuevan una mejor calidad de vida familiar y esto a su vez garantiza la seguridad alimentaria de una forma sostenible (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura- FAO, 2019).

También se espera que contribuya a la reducción de las brechas de desarrollo entre las áreas rurales y urbanas además de la adopción de un enfoque de aprendizaje permanente para que nuestros campesinos estén actualizados en las distintas técnicas apropiadas para emplear en sus labores cotidianas y de esta forma aumentar la productividad, importante para la formulación y adopción de planes, estrategias, programas, proyectos que enriquezcan el sector agropecuario y promuevan el desarrollo rural (Naldi, Nilsson, Westlund y Wixe, 2015).

Así mismo, y tal vez los más importante para el éxito de este tipo de educación en adultos es que los facilitadores reconozcan muy bien el territorio donde se va a trabajar, su gente, sus necesidades, la cultura y sus costumbres para una comunicación optima, puesto que, cada región tiene diferentes características, de esta forma, se debe contar con la capacidad de interactuar a través del discernimiento apropiado para construir conocimiento colectivo con la gente (Landini, 2015).

Educación Rural con el uso de TIC.

Stanef, Manole y Militaru (2012), Reconocen que la educación en todas sus formas es la clave para lograr avances hacia el desarrollo sostenible, puesto que, la educación ya no es vista como un fin en sí misma, sino como un instrumento clave para lograr los cambios en el discernimiento, los valores, el comportamiento y los estilos de vida necesarios, porque donde las economías globalizadas cambian velozmente el conocimiento es un recurso valioso en todos los niveles particularmente en a las regiones más apartadas como las rurales.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han revolucionado todos los aspectos de la vida humana, especialmente en el discurso educativo. La evolución acelerada de la cultura digital ha ido configurando la educación como un mecanismo sociotécnico en el que los docentes o facilitadores y los estudiantes se involucran de manera mutua en el desarrollo y crecimiento de un modelo digital de educación rural (Zhong, Zhang, Li y Liu, 2016).

La educación formal o presencial, un aspecto vital de la vida de los hombres, ha ido cambiando rápidamente cada vez más, de los tableros en blanco y negro y los cursos fuera de línea a las plataformas de aprendizaje en línea, lo que permite inscribirse, con un nombre de usuario y contraseña personal permite acceder y aprender desde cualquier lugar y en cualquier momento del día. Desde entonces, las últimas generaciones hemos sido testigos de un crecimiento constante del aprendizaje electrónico en el mundo académico (Mulder y Janssen, 2013).

Plataformas para el aprendizaje rural.

Con la aparición del aprendizaje en línea se ha ampliado el panorama educativo a las regiones rurales más distantes y desfavorecidas, se ofrecen muchos cursos en internet para toda la población, una gran cantidad de docentes e instituciones de educación superior han introducido los cursos en línea masivos y abiertos (MOOC) en sus áreas de especialización (Ulrich y Nedelcu, 2015). Estos cursos son administrados por diversas plataformas de aprendizaje que fueron diseñadas para ofrecer a los administradores, profesores y estudiantes sistemas integrados y robustos, dentro de las plataformas más populares encontramos: BLACKBOARD, MOODLE, CLAROLINE, SAKAI, EDMODO, SCHOOLOGY, TELEDUC, GANESHA, NEO LMS, ILIAS, FLE3, entre otras que pueden manejar una inscripción a gran escala de participantes de cualquier parte del mundo (Kaplan y Haenlein, 2016).

Estas plataformas virtuales son sistemas que permiten la ejecución de muchas aplicaciones tecnológicas bajo un mismo entorno y los usuarios puede acceder mediante una conexión a internet. Estas permiten el uso de herramientas básicas de Office como el Word, Excel, Power Point, Publisher, entre otros. Sistemas operativos más conocidos que permiten el funcionamiento de las computadoras son Linux, Windows 10, Android, lox, etc. Entre las diferentes herramientas digitales para el trabajo colaborativo encontramos la Wiki, Office 365, Zoho, Google Apps for Education, Edmodo, entre otras más que permiten a las personas conjuntamente hacer actividades como: crear, compartir, almacenar información en línea, escribir, editar, archivar, compartir datos, enlazar con otras páginas web, etc. (McGill y Klobas, 2009).

Actualmente, las mejores universidades del mundo entregan cursos gratuitos de alta calidad (MOOC) con el objetivo de garantizar el acceso a la educación a todo tipo de población letrada, estableciendo lo que ahora se considera una revolución pedagógica en el sector académico (Pappano, 2012). Manejan plataformas, como Khan Academy , TED y iTunes U. Además, participan en actividades de enseñanza/ aprendizaje en línea al ofrecer videos educativos e inspiradores que atraen a muchos interesados (Hew y Kadir, 2016).

Las TIC se han convertido en las aliadas estratégicas en la educación a distancia, estas son usadas por cualquier persona que quiere aprender un tema nuevo sin necesidad de desplazarse a otro lugar (Schut et al., 2018).
Los cursos en línea abiertos masivo (MOOC) ofrecen a los actores rurales en ubicaciones arbitrarias en algunos casos educación gratuita de alta calidad a través de diferentes plataformas con contenido especifico como soluciones a los desafíos globales de índole como seguridad alimentaria, instrumentos de política agropecuaria, agro- Marketing, programas de desarrollo rural, sostenibilidad ambiental y otros que permiten avanzar hacia un desarrollo sostenible (Khan et al., 2018).

Portales destacados para el aprendizaje e- Learning del sector agropecuario.

Dentro de los portales más destacados para la gestión de la información, capacitaciones y formación académica con contenido de interés para el sector agroalimentario para el fortalecimiento de los conocimientos en temas del sector agropecuario encontramos:
SOFIA-PLUS: El portal del Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA de oferta educativa virtual gratuita más grande y conocido, donde se pueden hacer cursos cortos, carreras virtuales (técnicos y tecnólogos) y curso de inglés con modalidades virtual 100% de la formación en el ambiente virtual y a distancia encuentros virtuales y presenciales organizados por el Centro responsable de la ejecución de la formación (
ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA (FAO): Portal con aprendizaje en línea para satisfacer las necesidades de los profesionales de la agricultura y la seguridad alimentaria. Los cursos están diseñados para aprender al propio ritmo, y algunos se ofrecen de forma gratuita. Gracias a una combinación de abundantes contenidos, estrategias específicas de aprendizaje, pantallas dinámicas, pruebas interactivas, ejercicios con comentarios de refuerzo y estudios de casos ilustrativos, los temas que a menudo son complejos resultan accesibles para los alumnos novatos al tiempo que satisfacen la necesidad de los profesionales experimentados que desean actualizar sus conocimientos.

AGRONET: Es un portal liderado por el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural de Colombia con el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y su principal objetivo es establecer mayores vínculos con la comunidad rural llevando la más completa red de información y comunicación estratégica del sector agropecuario donde se podrá encontrar diversas aplicaciones de gran utilidad tales como: Bibliotecas digitales con temas agrícolas y pecuarios, servicio de mensajería de texto gratuito, datos climáticos, noticias de los productos agroalimentarios, capacitaciones, entre otros. Los cursos virtuales gratuitos que ofrece el portal están incorporados con herramientas pedagógicas y presentaciones que permiten adquirir conocimientos de forma dinámica y didáctica para generar acciones que contribuyen al desarrollo individual y colectivo en el ámbito rural con contenidos en áreas especializadas del sector agropecuario, algunos de estos cursos son: Gestión del Riesgo Climático, Agro- negocios, Agro-Información, Agricultura Limpia, Formulación de Proyectos, Conservación del suelo, entre otros (Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural-[MADR], 2019).

TUTELLUS: Opera en la actualidad en más de 160 países, formando una Comunidad de más de 500.000 estudiantes. Es una plataforma internacional que consolida más de 60 mil cursos virtuales, en la categoría de Ciencias Naturales se encuentra cursos sobre Medio Ambiente, Agricultura y Ganadería, seguido de breves conferencias en video y ejercicios de corrección automática para practicar los temas y cumplir con los requisitos de las pruebas.

Es evidente que el aprendizaje en línea ha crecido exponencialmente en los últimos años, sin embargo, existen limitaciones especialmente para los pobladores rurales, especialmente de tipo financiero por los bajos ingresos de las comunidades rurales; por otro lado, no cuentan con conexiones eficientes a una red wifi, puesto que, esta no llega a todas las regiones de Colombia, en otras ocasiones la red es lenta y los cursos no cargan porque necesitan una red fuerte para poder cargar los contenidos didácticos (Upadhyay, Chand y Chaudhary, 2013).

Cuando esto cursos logran llegar a las comunidades rurales enfrentan serios problemas de deserción, puesto que, los estudiantes a menudo dejan los cursos sin terminar (Liu, Miller y Dickmann, 2018), se atribuye este hecho, a que el aprendizaje en línea es un proceso complejo de participación, compromiso y mantenimiento continuo, muchos deben trabajar en las labores del campo y no cuentan con la motivación y persistencia deseada, razón por la cual el mediador o facilitador es radicalmente importante para generar resultados óptimos, otra de las causas es que no se generan redes de aprendizaje fuertes que se motiven mutuamente en el proceso de formación (Terras y Ramsay, 2015).

Yuan y Kim (2014), proponen pautas de trabajo grupal por parte de los mediadores en línea para facilitar el desarrollo de comunidades de aprendizaje con ambientes rurales que faciliten el diseño de un material atractivo que estimule a que los actores rurales a inscribirse en cursos en línea y a que estos se mantengan hasta finalizar el curso.

Los proveedores de MOOC pueden desarrollar instrumentos en conjunto con las entidades gubernamentales para ayudar a los posibles estudiantes a conectarse con los mejores cursos de las universidades de mayor rango, a pesar de los desafíos mencionados anteriormente (Hrastinski, 2009).

Metodologías y experiencias de TIC en la educación rural.

La popularidad de las redes sociales en estas futuras generaciones y la cada vez mayor oferta de programas en línea de instituciones prestigiosas permite observar un mayor interés de los adultos por continuar con su proceso de formación académica más allá de la secundaria, estos estudiantes tienen muchas expectativas en el aprendizaje en línea, la experiencia de los usuarios juega un papel importante para fortalecer estos procesos de formación (Salemink, Strijker y Bosworth, 2017).

De esta forma, las redes sociales desempeñan un papel importante hoy en día y estas contribuyen en la elección de los estudiantes, de los cursos y demás (De Freitas, Morgan y Gibson, 2015). Ilgaz y Gülbahar (2015) muestran que el aprendizaje social aumenta el efecto de motivación a nivel individual, a medida que la interacción social aumenta los resultados de aprendizaje en MOOC son mejores. Las redes sociales, se convierten en aliados estratégicos de los pobladores rurales, por tal motivo, es necesario diseñar mecanismos de interacción social para mejorar la calidad del servicio para el aprendizaje en línea.

Según estudios de Yang, Piergallini y Howley (2014), es más probable que las personas de las regiones rurales utilicen MOOC cuando la mayoría de sus compañeros comienzan a usar MOOC. Por otro lado, Lytras, Raghavan y Damiani (2017), demuestran que la inteligencia colectiva en muchas áreas rurales de los países desarrollados, con el aprendizaje digital es superior, que lo aprendido en contextos tradicionales.
Es así como, los cursos virtuales se vuelven fundamentales para fortalecer las potencialidades propias de las personas que trabajan en la comunidad rural (Liyanagunawardena, Parslow, y Williams, 2014).

De acuerdo con Zapata y Marín (2015), haciendo uso de internet satelital como medio de enlace para aquellas zonas rurales donde no hay cobertura técnica tradicional, se llevaron a cabo encuentros con los productores por medio de grupos focales y entrevistas en el espacio rural, apoyados en el uso de tabletas donde los productores compartían sus experiencias y anécdotas. Uno de los resultados evidente y relevante fue un poco de miedo al comienzo, porque muchos productores no sabían usar apropiadamente los dispositivos móviles, sin embargo, ellos fueron aprendiendo el uso de la tableta y aprovechando la tecnología para optimizar sus recursos y a medida que avanzan los días se fueron empoderando de las herramientas digitales.

Así que, de acuerdo con Mansilla, Pennacchi, y Bricchi (2013), los pobladores rurales reconocen que las TIC son facilitadoras de nuevos procesos y que sin estas en sus vidas se colocan barreras de inclusión social, y es una de las razones por las cuales prefieren migrar a los centros urbanos en busca de la sabiduría digital y posterior a eso no quieren regresar a sus sitios de origen, pues, sostienen que a mayor distancia de los centros urbanos es menos eficiente la cobertura de la internet.

REFERENCIAS

Aigneren, M. (2002). La técnica de recolección de información mediante grupos focales. La Sociología en sus escenarios, (6).

Ardila, J. (2010). Extensión rural para el desarrollo de la agricultura y la seguridad alimentaria: aspectos conceptuales, situación y una visión de futuro (No. IICA C20-31). IICA.

Asociación Nacional de Universidades, Instituciones de Educación Superior. (2000). La educación superior en el siglo XXI: líneas estratégicas de desarrollo: una propuesta de la ANUIES.

Calivá, E. (2009). Manual de capacitación para facilitadores (No. IICA C153m). IICA, San José (Costa Rica).

Chacón, P. A. (2012). La andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior. Revista Electrónica Educare, 16(1), 15-26.

Chanfrault, M.F. (1996). El sistema interaccional del relato de vida. Traducción inédita en español. 1996; p. 4-7.

Colmenares, R. C. (2007). La andragogía en la educación superior. Investigación y postgrado, 22(2), 187-206. Revista investigacionypostgrado.ve.

De Freitas, S.I., Morgan, J., y Gibson, D. (2015). ¿Transformarán los MOOC el aprendizaje y la enseñanza en la educación superior? Participación y retención de cursos en la oferta de aprendizaje en línea. Revista británica de tecnología educativa, 46 (3), 455-471.

Dirección de Desarrollo Académico de la Universidad del Valle de México. (2009). Modelo Andragógico Fundamentos. México.

Durston, J. y Miranda, F. (2002). Experiencias y metodología de la investigación participativa. 16/09/2018, de Naciones Unidas CEPAL Sitio web: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6023/S023191_es.pdf

Espinosa, H. R., Gómez, J. R., y Betancur, F. R. (2016). Nuevas tendencias de la extensión rural para el desarrollo de capacidades de autogestión. Ciencia y Tecnología Agropecuaria, 17(1), 31-42.

Expósito, M. (2003). Diagnóstico rural participativo, una guía práctica. Centro cultural Poveda. República Dominicana. Recuperado de: http://www.corporacionpba.org/irp/herramientas/Etapa_I/punto_de_partida/paso2_drp/Diagnostico_Rural_Participativo.pdf

Fals, O. y Rodríguez, C. (1987). Investigación participativa, Montevideo: Instituto del Hombre–Ediciones de la Banda Oriental.

Francés, F. J., Alaminos, A., Penalva V. C., Santacreu, Ó. A. (2015). La investigación participativa: métodos y técnicas. 16/09/2018, de Universidad de Cuenca Sitio web: http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23455/1/Libro%20LA%20INVESTIGACI%20PARTICIPATIVA%20repositorio.pdf

Geilfus, F. (1997). Diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación. 80 herramientas para el desarrollo participativo. IICA–PRO CÁLATE. Enero. San Salvador.

Hernández, N. H., y González, J. G. (2015). Árbol de problemas del análisis al diseño y desarrollo de productos. Conciencia Tecnológica, (50), 38-46. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6410978

Hew, T.S., y Kadir, SLSA (2016). Predicción de la aceptación de un entorno de a prendizaje virtual basado en la nube: los roles de autodeterminación y teoría de expansión de canales. Telemática e informática, 33 (4), 990-1013.

Holton, E., Knowles, M., y Swanson, R. (2001). Andragogía. El aprendizaje de los adultos. Plaza edición. México.

Hrastinski, S. (2009). A theory of online learning as online participation. Computers & Education, 52(1), 78-82.

Ilgaz, H., Gülbahar, Y. (2015). A snapshot of online learners: e-Readiness, e-Satisfaction and expectations. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 16(2).

Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social –ILPES- (2005). Metodología del Marco Lógico. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/9942/S0400007_es.pdf

Kaplan, A.M., y Haenlein, M. (2016). La educación superior y la revolución digital: sobre MOOCs, SPOCs, redes sociales y Cookie Monster. Business Horizons, 59 (4), 441-450.

Khan, I. U., Hameed, Z., Yu, Y., Islam, T., Sheikh, Z., y Khan, S. U. (2018). Predicting the acceptance of MOOCs in a developing country: Application of task-technology fit model, social motivation, and self-determination theory. Telematics and Informatics, 35(4), 964-978.

Landini, F. (2015). Concepción de "extensión rural" de los extensionistas rurales argentinos que trabajan en el sistema público nacional con pequeños productores. Cuadernos de Desarrollo Rural, 12(75), 33-53. http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.cdr12-75.cere

Liu, K., Miller, R., Dickmann, E. y col. J Form Des Learn (2018) 2: 8. https://doi.org/10.1007/s41686-018-0016-6

Liyanagunawardena, T. R., Parslow, P., & Williams, S. (2014). Dropout: MOOC participants' perspective.

Lytras, MD, Raghavan, V., y Damiani, E. (2017). Investigación de Big Data y análisis de datos: de las metáforas al espacio de valor para la sabiduría colectiva en la toma de decisiones humanas y máquinas inteligentes. Revista Internacional de Web Semántica y Sistemas de Información (IJSWIS), 13 (1), 1-10.

Pérez, A. (2003). Investigación acción participativa. Recuperado de http://www.academia.edu/8144431/INVESTIGACI%C3%93N_ACCI%C3%93N_PARTICIPATIVA

Ramírez, C., y Torres, J. (2003). Ruta metodológica de los diagnósticos sociales. Recuperado 19 octubre, 2018, de https://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/login/index.php

Reyes, F., y Machado, E. (2017). Fundamentos teóricos-metodológicos sobre la educación del adulto mayor en el contexto de la educación permanente. Humanidades Médicas, 17(2), 291-305.

Rincón, M. I. (2009). Guía para la implementación del modelo metodológico escuelas de campo de agricultores- ECAS.

Rivas, M.I. y Aldana, M. (2009). Guía para la implementación del modelo metodológico escuelas de campo de agricultores-ECAS. Programa MIDAS de USAID. Colombia.

Rodríguez, T. (2003) "Metodologías para la creatividad social", documento del Curso de Metodologías de participación y creatividad social en experiencias con sectores juveniles. Sep. 2003. Gijón.

Rojas, R. (2002). Investigación acción participativa (IAP). Recuperado Ticlla, E. (2017). Técnicas de diagnóstico participativo. Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV); Lima, Perú.

Salemink, K. Strijker, D. y Bosworth, G. (2017). Rural development in the digital age: A systematic literature review on unequal ICT availability, adoption, and use in rural areas. Journal of Rural Studies, 54, 360-371.

Sánchez, N. (2007). El marco lógico. Metodología para la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos. Visión Gerencial, (2), 328-343.

Sandoval, C. (2002). Investigación cualitativa. Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior (ICFES).

Schut, M., Klerkx, L. W. A., Kamanda, J., Sartas, M., y Leeuwis, C. (2018). Innovation Platforms: Synopsis of Innovation Platforms in Agricultural Research and Development. In Reference Module in Food Science. Elsevier.

Stanef, M. R. Manole, A. M. y Militaru, M. (2012). Lifelong learning–A way to reduce development gaps between rural and urban areas. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 46, 4508-4512

Terras, MM, y Ramsay, J. (2015). Cursos en línea abiertos masivos (MOOC): perspectivas y desafíos desde una perspectiva psicológica. Revista británica de tecnología educativa, 46 (3), 472-487.

Ulrich, C., y Nedelcu, A. (2015). Moocs en nuestra universidad: Esperanzas y preocupaciones. Procedia-Ciencias Sociales y del Comportamiento. 180, 1541-1547.

Upadhyay V., Chand M., Chaudhary P. (2013) Aula virtual para E: Educación en áreas rurales. En: Chaki N., Meghanathan N., Nagamalai D. (eds) Redes y computadoras (NetCom). Lecture Notes in Electrical Engineering, vol 131. Springer, Nueva York, NY

Van de Velde, H., Herrera, E. (2006). Auto- Diagnostico. Programa de Especialización en Gestión del Desarrollo Comunitario – II edición _ Estelí, Nicaragua. Recuperado en: http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Auto-diagn%C3%B3stico-Comunitario-II-edici%C3%B3n-FAREM-Estel%C3%AD-Herrera-E.-Herman-Van-de-Velde-2006.pdf.pdf

Veytia, M. G. (2015). Estrategias andragógicas para estudiantes de posgrado a partir de procesos de mediación tecnológica. Atenas, 3(31).

Writing, A. (1998). Ventajas y desventajas de un focus group. Octubre 17, 2018, de La Voz de Houston Sitio web: https://pyme.lavoztx.com/ventajas-y-desventajas-de-un-focus-group-4410.html

Yang, D., Piergallini, M., Howley, I., y Rose, C. (2014, July). Forum thread recommendation for massive open online courses. In Educational Data Mining 2014.

Yuan, J., & Kim, C. (2014). Guidelines for facilitating the development of learning communities in online courses. Journal of Computer Assisted Learning, 30(3), 220-232

Zapata, M. I., y Marín, B. E. (2015). Ruralidad y dispositivos móviles: apropiación social y uso de la Tableta de Información Cafetera TIC. Estudio de caso Federación Nacional de Cafeteros para Antioquia.

Zhong, S. H., Zhang, Q. B., Li, Z. P., y Liu, Y. (2016). Motivations and Challenges in MOOCs with Eastern insights. International Journal of Information and Education Technology, 6(12), 954.

Actualización del programa de Extensión de Ingeniería Civil de Uniagraria mediante el desarrollo de una plataforma TIC. Uniagraria Civil Engineering Extension program improves by the development of an ICT appliance.

Suárez C[a], López D[b], Benavides B[c], Montero D[d]
a Director Ingeniería Mecatrónica Fundación Universitaria Agraria de Colombia
suarez.carlosre@uniagraria.edu.co
b Docente Ingeniería Civil Fundación Universitaria Agraria de Colombia
c Estudiante pregrado Fundación Universitaria Agraria de Colombia
d Estudiante pregrado Fundación Universitaria Agraria de Colombia

Resumen

El presente documento incluye la explicación abreviada de la metodología para la automatización de los proyectos en el marco del programa de extensión de Uniagraria "UNIAGRARIA AL CAMPO". Dados los pilares fundamentales del programa de Extensión de Uniagraria que son la transferencia de conocimiento e implementación de soluciones pertinentes, es importante contar con un sistema que permita la accesibilidad de cualquier comunidad a los servicios que ofrece UNIAGRARIA en pro de buscar soluciones pertinentes a sus necesidades. La Sistematización de los proyectos en el marco del programa UNIAGRARIA AL CAMPO tiene como objetivo principal la organización de una base de datos sólida, de tal manera que se puedan establecer estadísticas asociadas al impacto de UNIAGRARIA a nivel nacional." (Rincón, 2016).

En este proyecto realizado en colaboración de los programas de Ingeniería Mecatrónica e Ingeniería Civil para el programa de extensión "UNIAGRARIA al campo" entre los años 2017 y 2019 se diseñó una aplicación móvil y desarrollo web que permite el acercamiento de la universidad a la comunidad rural y adicionalmente que los estudiantes de UNIAGRARIA logren mostrar los proyectos realizados por la facultad de Ingeniería Civil debido a que en la actualidad no existe un sistema que permita identificar estos proyectos y el impacto generado en el territorio colombiano.

1. Estado del arte

En la mayoría de las universidades de Colombia se trabaja la extensión desde el ámbito de educación continuada, egresados, trabajos de grado, transferencia de conocimiento, convenios, consultoría, asesorías y eventos culturales en algunos casos, generalmente, como una estrategia de la Institución y no como un programa de extensión de cada programa académico. Su objetivo es el de aportar en la solución de problemáticas y de contribuir en la transformación de la sociedad en general y pocas se centran en la ruralidad en particular.

En la Universidad de Antioquia se trabaja la extensión desde seis unidades adscritas a la misma: Departamento de Extensión Cultural, Museo Universitario, Innovación, Programa de Egresados, Programa de Responsabilidad Social Universitaria, y la Unidad de Gestión de Proyectos. Desde esta última, se constituye desde el 2017, programas y proyectos de extensión permitiendo la transferencia del conocimiento universitario y que aportan al desarrollo de la sociedad. El Doctor Pedro Amariles Muñoz, actual Vicerrector de Extensión de la Institución, consolidó las Plantas Móviles para las prácticas de Cárnicos y Vegetales de los programas relacionados con alimentos en las Regiones (Vicerrectoría de extensión, s. f.), esta es una forma de acercarse a la zona rural.

De otra parte, actualmente la información acerca de aplicaciones que acerquen al campesino al desarrollo de soluciones para mejorar su calidad de vida y que puede brindar la educación superior es escasa, se diseñan aplicaciones móviles y desarrollo web para infinidad de necesidades como: noticias, multimedia, ocio, educativas, redes sociales, etc. aunque para generar asesoramiento y seguimiento de un proyecto por la comunidad se encuentran pocas iniciativas.

En julio del 2015, se realizó un desarrollo móvil implementando realidad aumentada para geo-localizar equipamientos de agua potable para la empresa Emapal-EP situada en Azogues Ecuador (Sacoto, 2015)
En marzo de 2018, un grupo de estudiantes de la Universidad Francisco José de Caldas desarrolló una página web llamada “Bosques de paz”, consta de una página web con un sistema de monitoreo inteligente para obtener datos meteorológicos del sector, fue elegida en la convocatoria abierta por el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC) por incorporar un sistema que permita recuperar ecosistemas afectados por el conflicto armado, es un proyecto en crecimiento y en este momento están realizado una aplicación Android y IOS.

App' Central, Aplicación disponible desde enero del 2018 para los estudiantes de las Facultades de Ciencias Sociales Humanidades y Arte de la Universidad Central, le permite acceso a la agenda cultural de: música, arte gramatical, generando notificaciones desde la el aplicativo con el que el usuario tiene acceso a las notificaciones de la agenda cultural de los departamentos de Música, Arte Dramático, Estudios Musicales y Comunicación Social y Periodismo. Otros de los atractivos es la posibilidad de hacer solicitud de certificados y procesos de preinscripción sin tener que asistir personalmente a la universidad, y tener acceso a un directorio de profesores, en el que pueden consultar sus temáticas de interés y su disponibilidad para tutor. El aplicativo de la Universidad Central comenzó a idearse desde septiembre de 2013. En principio, se hicieron pruebas con el departamento de Publicidad, que lideró esta iniciativa y hoy ya se encuentra disponible en la tienda Android.

Entre varios desarrollos encontrados, el que más tiene relación a fin con el proyecto a desarrollar, se llama INTERACPEDIA, que es plataforma interactiva y multidisciplinar que conecta las aulas universitarias del mundo con las problemáticas de la sociedad reales y que necesitan soluciones innovadoras.

La premisa con la que se ideó el proyecto es que, si 40.000 estudiantes pueden generar 19,2 millones de horas hombres y se alinean bajo una misma línea, bajo un mismo enfoque, el resultado que se puede obtener es mucho mayor que por pequeños grupos o el trabajo individual.

1.1 Extensión en UNIAGRARIA

Uniagraria es una Institución de educación superior que desde su fundación ha tenido como misión impactar positivamente en el desarrollo rural del país, ha enfocado la investigación, la formación y la extensión en esta misión, realizando actividades que conducen a identificar los problemas y demandas de la sociedad y su medio. La extensión en Uniagraria está orientada hacia la presencia e interacción académica mediante la cual se aporta a la sociedad los resultados y logros de sus procesos de investigación y docencia, por lo tanto la extensión universitaria cumple un rol de formación permanente de la propia comunidad universitaria en su conjunto; un rol en la divulgación científica y de la diversidad cultural; uno en la transformación social y de desarrollo comunitario y un rol en la transferencia tecnológica, con visión estratégica del desarrollo rural del país. (Toro, 2019)

1.2 Programa de UNIAGRARIA al campo

En un mundo donde la globalización, los Tratados de Libre Comercio y la Tecnología avanzan a grandes pasos, la competitividad es un tema importante en el desarrollo de un país. En esta dinámica, la infraestructura y el saneamiento básico juegan un papel significativo en materia económica, política, social y ambiental equilibrando con el desarrollo sostenible. Cabe mencionar que, la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo considera el desarrollo sostenible como el eje conductor para el progreso mundial en el largo plazo (Naciones Unidas, s. f.).

Por otra parte, la Organización Nacional del trabajo considera que, difícilmente se logrará superar la pobreza y lucha contra la desigualdad si no se enfrenta el desafío de mejorar las condiciones de vida y calidad del trabajo en el medio rural.

Teniendo en cuenta lo anterior, una de las responsabilidades de los programas de Ingeniería Civil es instruir profesionales que, desde su formación y posteriormente en el ejercicio laboral contribuyan al desarrollo del país, generando conciencia para mitigar la problemática rural desde la mayoría de las áreas de su conocimiento. La Fundación Universitaria Agraria de Colombia -UNIAGRARIA, comprometida con esta responsabilidad ha adoptado dentro de sus ejes misionales: la sustentabilidad ambiental, la cultura del emprendimiento y el desarrollo regional con enfoque territorial.

Surge entonces, como una idea del señor Rector de la época, Doctor Jorge Orlando Gaitán Arciniegas, y una decisión de carácter institucional, el uso de una unidad móvil que constara de equipos requeridos para estudios básicos de ingeniería civil y que viajara además con un grupo de estudiantes y docentes visitando municipios apartados y de bajos recursos, con el fin de desarrollar proyectos de diseño de manera que las alcaldías pudieran ejecutarlos, lo que podría llamarse “UNIAGRARIA al Campo”.

Así las cosas, el 8 de marzo de 2010, el Programa de Ingeniería Civil bajo la Dirección del Ingeniero Rubén Darío Ochoa Arbeláez lanza su proyecto de proyección social "UNIAGRARIA al campo". Siendo respuesta a la vocación Institucional y como aporte a los 25 años de UNIAGRARIA, con el fin de dar soluciones desde la formación, la extensión y la investigación a problemáticas sociales reales mediante convenios con alcaldías y entidades.

Para entonces la misión "UNIAGRARIA al Campo" estaba basada en contribuir a solucionar problemas rurales, municipales, regionales y nacionales, en cuanto a infraestructura y saneamiento básico (Monroy, Obando, Orjuela, Valdés, & Vivas, 2016) considerando el cuidado del medio ambiente. Además, brindando un portafolio de servicios como: consultoría, interventoría, educación continuada, proyección social y académica.
Sin embargo, con los constantes retos internacionales y teniendo en cuenta el posconflicto en Colombia como una oportunidad, el Ingeniero Carlos Javier Obando, Director del Programa de Ingeniería Civil, conjuntamente con las Docentes María Leticia Pineda Romero y Constanza García, re-dimensionan el programa de "UNIAGRARIA al Campo", un nuevo enfoque que integre la teoría a la práctica y que permita a partir de una necesidad manifiesta por la comunidad y/o de iniciativa de un estudiante o docente generar vínculos entre la academia y el campo, propiciando la transferencia de conocimiento y promoviendo el fomento de la equidad y una paz sostenible.

Esta propuesta tuvo como objetivo *"Fortalecer el Programa UNIAGRARIA AL CAMPO, como eje transversal en el que confluyan la Investigación, la Proyección Social, la Práctica y las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para generar reconocimiento de la investigación adelantada en la Universidad Verde de Colombia, como un aporte al desarrollo rural, que como todos sabemos, tiene gran importancia en la Consolidación de una Paz duradera para el país, enmarcada en la equidad social".* (Pineda Romero, 2016)

Este objetivo, se puede cumplir desde la academia a través de la transferencia de conocimiento, que se dinamiza no solamente por medio de trabajos de grado, sino además por los siguientes mecanismos (Figura 1): Consultorías y asesorías técnicas brindando soluciones, acompañamiento o capacitaciones mediante la experiencia y conocimiento de los profesionales del programa, y trabajos de aula con el apoyo de los estudiantes.



Figura 1 Estrategias de transferencia de conocimiento. Fuente: (Programa de Ingeniería Civil, 2016)

El 4 de mayo del año 2017 como un proyecto de los Docentes Harold Fabián Chávez y Johana Pabón Ruiz, bajo la Dirección del Ingeniero Carlos Javier Obando y la Coordinación de la Ingeniera Jeniffer Sánchez, se inauguró la oficina técnica de consultoría en Ingeniería Civil – OFTIC - en la sede de Facatativá, enmarcada dentro de las estrategias establecidas para el programa de extensión de “UNIAGRARIA al Campo”.

Este nuevo proyecto se desarrolló con el fin de tener un espacio físico para fomentar la integración y el compromiso de los docentes y estudiantes de la sede Facatativá en la solución a las necesidades planteadas por las instituciones públicas y privadas del territorio, brindando asesorías y generando proyectos que impacten positivamente la región Sabana de Occidente a la que pertenece la sede.

Con docentes y estudiantes del programa de Ingeniería Civil de UNIAGRARIA, comprometidos con la búsqueda de mejorar la calidad de vida de la población, especialmente la rural, se han desarrollado varios proyectos desde todas las temáticas y mediante las cuatro estrategias que componen el programa de UNIAGRARIA al Campo. Sin embargo, la información no se encontraba organizada, ni se estaba realizando un debido control, por lo tanto, no existía una base de datos consolidada que brindara información actualizada para posteriores estudios o consulta para proponer nuevos proyectos. Así mismo, identificar cuantitativamente el impacto que se estaba generando en la comunidad era difícil.

Por lo anterior, surge la necesidad de organizar y consolidar la información existente desde 2010 con los datos relevantes de cada proyecto y generar una metodología para



continuar actualizándose, con el fin de agilizar los procesos y tener una mejor gestión en el programa de Ingeniería Civil.

Figura 2 Portada de la publicación "Modelo sistémico para la evaluación del impacto de los proyectos rurales de UNIAGRARIA al Campo". Fuente: (Monroy et al., 2016)

En noviembre de 2016, los estudiantes Diego Camilo Segura Morales y Víctor Anderson Valbuena Quiroga, bajo el acompañamiento del Ingeniero Francisco Alfonso Orjuela Camargo, realizaron el trabajo de grado titulado "Evaluación de impacto de los proyectos de grado en UNIAGRARIA al campo 2010-2014" (Figura 2), el cual consistió en crear una metodología para determinar el factor de impacto de ruralidad asociado a los proyectos de UNIAGRARIA al campo, siendo base para la publicación del libro "Modelo sistémico para la evaluación del impacto de los proyectos rurales de UNIAGRARIA al Campo". A partir, de este documento se concluyó que en este periodo se realizaron 67 convenios con municipios, cinco con empresas y tres con comunidades. Se presenta mayor número de proyectos en el departamento de Boyacá con 37 y Cundinamarca con 19, es decir en el altiplano Cundiboyacense dada la ubicación de la Institución (Figura 3). La mayoría de los proyectos contribuyen a solucionar temas relacionados con aguas residuales, acueductos y vías. Cabe resaltar que el 64% de los proyectos fueron ejecutados en los lugares y/o empresas que los recibieron.

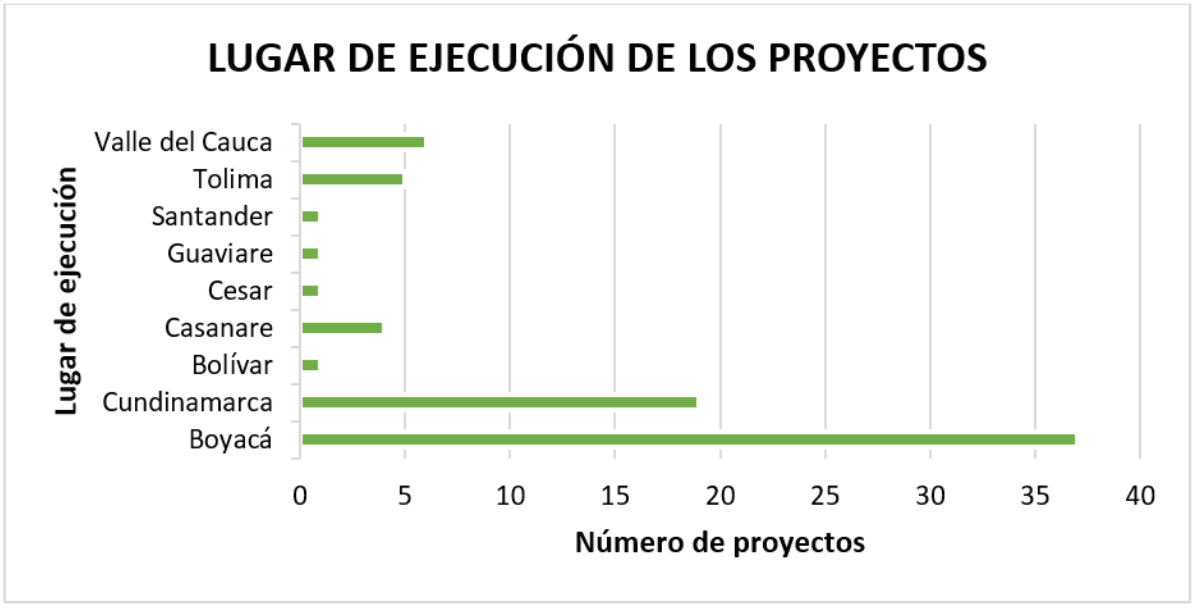


Figura 3 Lugar de ejecución de los proyectos de UNIAGRARIA al campo. Fuente: (Monroy et al., 2016)

Por otra parte, el director del Programa de Ingeniería Civil de aquel momento, el Ingeniero Carlos Javier Obando, propone la georreferenciación de cada proyecto realizado y de las nuevas solicitudes, con el fin de incentivar y fortalecer la visibilidad nacional de la Institución, brindando mayor cobertura y facilidad de acceso al programa "UNIAGRARIA al Campo".

Surge entonces la propuesta de sistematizar los proyectos de UNIAGRARIA al Campo, y con el estudiante Camilo Galindo en la modalidad de trabajo de grado, bajo la dirección de la Ingeniera Yennifer Cufiño y posteriormente, en 2017, con el apoyo de la Ingeniera Gina Juliana Rincón Rodríguez, inicia el proceso de georreferenciación para los proyectos llevados a cabo hasta ese momento. De esta forma se podría operar de manera organizada y sistemática para el beneficio de las comunidades y la academia, llevando la trazabilidad requerida y permitiendo la búsqueda en tiempo real de la información.

Dado que el proyecto fue más allá de lo inicialmente propuesto, se pensó en el desarrollo de una página web y una aplicación móvil. Se solicitó apoyo al director del programa de Ingeniería Mecatrónica, Ingeniero Carlos René Suarez, y se propuso conjuntamente un proyecto de bolsa con recursos de la Institución, validado por parte de la Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social en cabeza de la Dra. Claudia Patricia Toro.

Desde ese momento se vincularon los estudiantes de Ingeniería Mecatrónica, Duván Andrés Montero Flórez y Brandon Eduardo Benavides Charry, bajo la Dirección del Ingeniero Carlos René Suárez, quienes desarrollaron su trabajo de grado titulado "Desarrollo de una aplicación de software integral para el programa de UNIAGRARIA al Campo", con el fin de desarrollar la página web y la aplicación móvil.

Mientras tanto, para el año 2018 el programa de Ingeniería Civil construye la base de datos de los trabajos de grado entre 2010 hasta 2016, y se dan las recomendaciones para presentar el proyecto de bolsa denominado "Metodología para la Sistematización de UNIAGRARIA al campo". Este proyecto fue planteado para facilitar el manejo y control de los archivos, a través de una oficina virtual que contara con una página web y aplicación móvil para recibir las solicitudes de los requerimientos por parte de la comunidad. Dicho proceso requirió apoyo a través de un trabajo de grado realizado por parte de la estudiante Daniela Díaz Urrego bajo la dirección de la Ingeniera María Leticia Pineda Romero.

Hasta la fecha, del programa de Ingeniería Mecatrónica, el Ingeniero Carlos René Suarez, y los estudiantes Duván Andrés Montero y Brandon Eduardo Benavides continúan trabajando conjuntamente con el programa de Ingeniería Civil, liderado por la Ingeniera Deicy Yurani López Bastidas, quien ha tenido el apoyo de los estudiantes Leonan Rigon Mazocco (intercambio estudiantil convenio IAESTE Brasil), Kevin Alexander López Cerón, Angélica María Galindo Caldas de la Sede Bogotá en el proceso de verificación y construcción de una base de datos con información general de cada proyecto de grado en la modalidad de UNIAGRARIA al campo, que además incluye otras estrategias como: trabajos de aula, consultorías y asesorías; por medio del uso de las TIC. Adicionalmente, se cuenta con el apoyo de David Valenzuela, jefe de marketing digital y su equipo de trabajo, quienes realizan la actualización de la información en la página web (Figura 4) de acuerdo a las políticas institucionales.

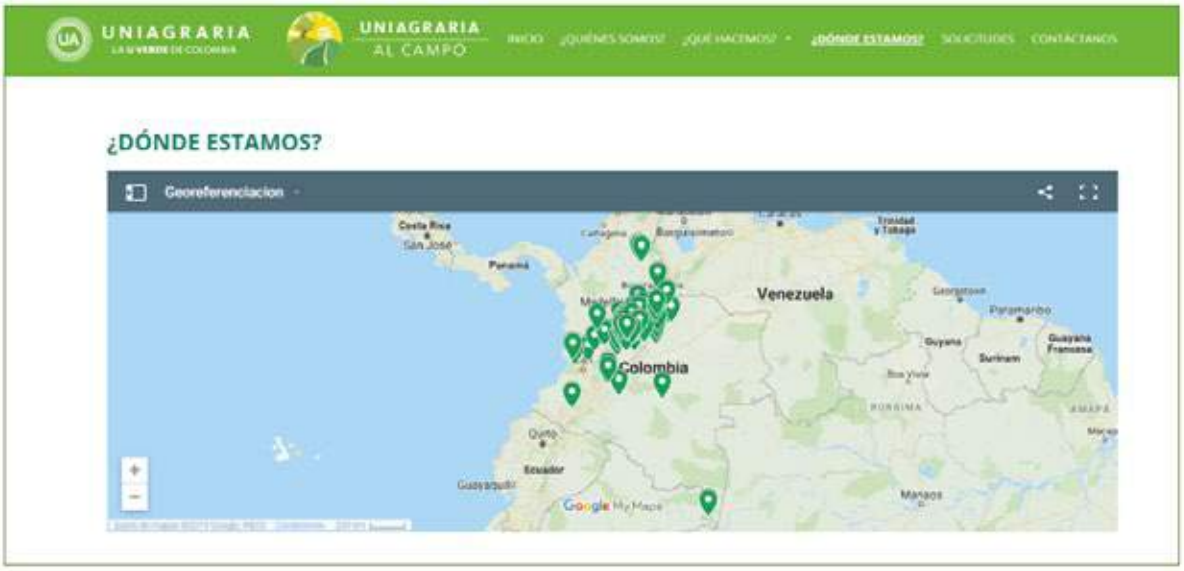


Figura 4 Página web de UNIAGRARIA al Campo. Fuente: (Programa de Ingeniería Civil & Programa de Ingeniería Mecatrónica, s. f.)

Actualmente desde el programa de Ingeniería Civil como un planteamiento de la Ingeniera Deicy López Bastidas, se está pensando en la reestructuración de UNIAGRARIA al campo, adicionando nuevas estrategias como la transferencia de conocimiento, la investigación aplicada, entre otros, con el fin de impulsar el programa de extensión y fortalecer cada estrategia articulándola con la formación y la investigación.

2. Metodología propuesta por ingeniería Civil

Desde su inicio, el programa de "UNIAGRARIA al campo", propuso para su ejecución el siguiente proceso general: seleccionar un municipio, dar a conocer el portafolio de servicios, presentar la propuesta, firmar los convenios correspondientes y definir los sitios a intervenir.

Con base en lo anterior e involucrando el uso de las TIC, se presenta en la Figura 5, la metodología para la implementación, liderada por la Ingeniera Deicy López Bastidas, bajo la Dirección de la Ingeniería Jeniffer Sánchez y la Coordinación del Ingeniero Harold Chávez.

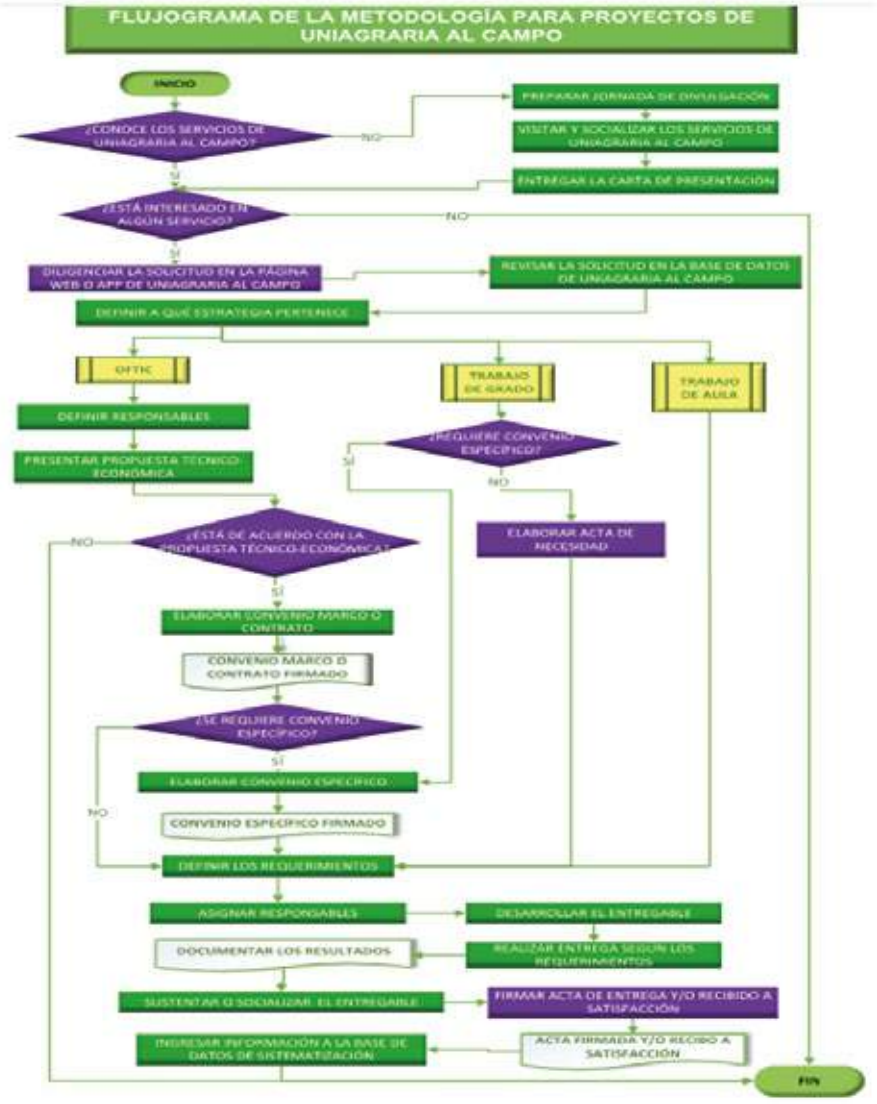


Figura 5 Diagrama de flujo ejecución del programa UNIAGRARIA al campo. Elaboración propia.

3. Desarrollo de plataforma TIC

Según las variables de entradas identificadas en el apartado anterior, se procedió a realizar una lista de requerimientos para iniciar el prototipo de la aplicación:

1. Brindar información sobre el proyecto "UNIAGRARIA AL CAMPO"
2. Base de datos para almacenar datos de los usuarios,
3. Base de datos para visualizar puntos donde "UNIAGRARIA AL CAMPO" ha estado
4. Generar un espacio de dudas y sugerencias acerca de los procesos realizados por "UNIAGRARIA AL CAMPO"
5. Visualizar el proceso de las solicitudes realizadas.

3.1 Aplicación Web

Desde un inicio se comenzó a trabajar en wix, una plataforma de desarrollo de páginas web de fácil manejo y se usaron las conexiones de bases de datos y georreferenciación que se había usado en el desarrollo de la aplicación y se usaron en la página web.

El manejo de la página web se asignó a Marketing para que ajustara los colores e imágenes institucionales y quedó a cargo del proyecto por parte de los estudiantes, los enlaces embebidos en las páginas como la georreferenciación, el formato de solicitudes y el seguimiento de solicitudes.

Para realizar modificaciones fuera de ellas se tendrá comunicar directamente con el grupo de Marketing de una Fundación Universitaria Agraria de Colombia.

3.2 Aplicación para Smartphone

Para seleccionar la plataforma, se comenzó con un estudio previo de los diferentes desarrolladores de software para la programación de aplicación, como lo son Oracle, Eclipse, netbeans, Java, Android Studio entre otros. Luego de las investigaciones, se concluyó que Android Studio era la mejor opción y a partir de más indagación y consulta de la plataforma de desarrollo, se comenzó a trabajar con este proveedor de software para la programación. Fue una experiencia dinámica usar Android estudio desde el punto de vista de desarrollador, otros desarrolladores de software requieren de complementos, plugins y puede complicar el desarrollo mientras que Android Studio está más unificado y por ser desarrollado por google, tiene mayor compatibilidad con dispositivos en el mercado.

4. Pruebas y resultados

Se realizaron las pertinentes pruebas para garantizar la efectividad de la aplicación. En la sección "solicitudes", luego de realizarse la recolección de 150 pruebas de solicitudes, se pudo evidenciar que esta información fue recopilada en una base de datos que nos permite tener una trazabilidad y un seguimiento de cada una de ellas, además, que el usuario y/o cliente que emite la solicitud, recibe de forma automática un correo electrónico de confirmación de la recepción además de entregarle un número de radicado con el que el usuario y/o cliente puede ver el estado de su solicitud a medida de que avanza su gestión, no obstante, cuando el encargado de la base de datos modifica el estado de la solicitud, automáticamente, se envía un correo al usuario y/o cliente indicando que ha cambiado el estado de solicitud. Así mismo se realizó un seguimiento de solicitudes donde el usuario puede ingresar su número de cédula y/o radicado y este le indica cómo se encuentra su estado de solicitud.

En la plataforma de georreferenciación se entrega un mapa modificable donde están relacionados los proyectos de grado, consultoría, proyectos de aula y asesorías donde cada una de las bases de datos de ellas se encuentra en una capa diferente para tener un orden de esta y poder filtrar la información en el mapa.

5. Conclusiones

La implementación de las bases de datos para adquisición de información es eficiente, teniendo en cuenta el estudio de 150 pruebas realizadas por parte de los estudiantes y docentes generando un error de 0,6%. La realización del mapa georreferenciado permite identificar en qué lugares del territorio nacional está impactando Uniagraria y la utilización de webview's ayudaron a la integración y uniformidad en el desarrollo de la app y la página web.

A medida que el programa de extensión siga creciendo e impactando a la comunidad rural, se deberán incorporar los demás programas de la universidad a Uniagraria al campo y así se podrá ofrecer una gama mayor de servicios. La actualización de la aplicación integrada será de vital importancia para corregir errores y mejorar la presentación visual teniendo en cuenta las políticas institucionales.

Referencias Bibliográficas

Monroy, E., Obando, C., Orjuela, F., Valdés, D., & Vivas, M. (2016). Modelo sistémico para la evaluación del impacto de los proyectos rurales de UNIAGRARIA al Campo. Bogotá: Entrelibros e-book solutions.

Naciones Unidas. (s. f.). Presidente de la Asamblea General de las Naciones Unidas. Recuperado 18 de julio de 2019, de https://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml

Pineda Romero, M. L. (2016). Propuesta de Fortalecimiento para el Programa UNIAGRARIA AL CAMPO.

Programa de Ingeniería Civil. (2016). Informe de Gestión y Avances del Programa de Ingeniería Civil. UNIAGRARIA.

Programa de Ingeniería Civil, & Programa de Ingeniería Mecatrónica. (s. f.). Página Web de UNIAGRARIA al Campo. Recuperado 18 de julio de 2019, de Uniagraria al campo website: https://www.uniagraria.edu.co/alcampo/

Vicerrectoría de extensión. (s. f.). Página Web de Universidad de Antioquia. Recuperado 18 de julio de 2019, de Universidad de Antioquia website: http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/extension/extension-udea/vicerrectoria-extension

EJE 9. Acciones colectivas y movimientos sociales en contextos rurales

Introdução ao eixo temático Ações coletivas e movimentos sociais em contextos rurais

Dr. Jáder Ferreira Leite. jaderfleite@gmail.com

As ruralidades latino-americanas são marcadas por históricas formas de lutas sociais e políticas que visam garantir desde a permanência nos territórios constituídos por comunidades e grupos tradicionais, passando pelo acesso a políticas públicas e garantias de direitos sociais. Muitas dessas demandas têm sido materializadas em ações coletivas e movimentos sociais que, de variadas formas, vêm pressionando autoridades políticas, representantes do Estado a considerar as especificidades dos contextos rurais.

A finalidade do Eixo de trabalho "Ações coletivas e movimentos sociais em contextos rurais", por ocasião do III Congresso latino-americano de Psicologia rural, visou conhecer e debater experiências, investigações e intervenções que tratatassem dessa realidade, sob um ponto de vista psicossocial. O conjunto de trabalhos apresentados no referido eixo assinalam a diversidades de formas de luta, a variedade de atores envolvidos e as especificidades de cada país, sem perder de visa uma relação mais ampla com as formas históricas de negligenciamento com que são tratadas inúmeras comunidades tradicionais, agricultores familiares, mulheres do campo, mas também sem desconsiderar a capacidade de resistência e de reelaboração da vida diante de cenários ameaçadores.

Assim, foram relatadas experiências de trabalho psicossocial com uma comunidade rural visando um resgate da memória e da identidade enquanto categorias potencializadoras para recompor as históricas formas de organização social e de resistência da referida comunidade em um cenário de ameaça por meio dos avanços dos imperativos do capital nessa comunidade.

A relação território e identidade foi tratada por dois trabalhos, mas em contextos distintos: um primeiro que abordou como um crime ambiental, ao expulsar famílias camponesas de suas terras e comunidades, reconfigura os lugares identitários de tais famílias, na medida em que são forçadas a migrar para uma área urbana. O segundo trabalho tratou de discutir uma experiência, contextualizada no acordo de paz ocorrido da Colômbia, em que antigos guerrilheiros das FARC passam de uma referência identitária de "exército" para de "comunidade", promovendo deslocamentos territoriais, subjetivos e de novas experiências grupais.

Por fim, uma discussão sobre a agricultura familiar focada num longo processo de constituição enquanto política pública adotada na Colômbia, que envolveu variados atores políticos e deu uma enorme visibilidade para comunidades rurais que organizam grande parte de seu processo produtivo por meio da produção familiar.

Importante destacar como tais fenômenos podem aportar inúmeras contribuições às abordagens psicossociais, sobretudo no sentido de atualizar muitas das categorias por nós psicólogos trabalhadas, a exemplo da identidade que, em todos esses trabalhos apresentados, nos força a ampliar seu horizonte teórico com as discussões de território, haja vista todas essas experiências destacarem o lugar político e simbólico que o mesmo ocupa na constituição de nossos modos de pensar, de agir e de afirmar no mundo.

SER ATINGIDO, SER CAMPONÊS: o desafio identitário dos moradores de Bento Rodrigues/Mariana/Brasil

Adriane Cristina de Melo Hunzicker [1] [2]
Luiz Paulo Ribeiro [3]
Maria Isabel Antunes-Rocha [4]

RESUMO

O texto apresentado é resultado da pesquisa que discute os desafios identitários vivenciados pelos sujeitos campesinos de Bento Rodrigues, em Mariana/MG/Brasil, povoado que foi destruído devido ao rompimento da Barragem de Fundão, ocorrido em 5 de novembro de 2015. Na ocasião, o local foi devastado por 55 milhões de m^3 de rejeitos de minério de ferro, que destruíram casas, vegetação, cursos d'águas e mataram animais e pessoas, sendo considerado o maior desastre ambiental do Brasil. A problematização do trabalho refere-se ao fato de os moradores se constituírem como sujeitos que produziam e reproduziam suas vidas em um contexto campesino e, em função do rompimento da barragem, foram desterritorializados e inseridos em um novo modo de vida, incluindo a moradia em espaço geográfico urbano. Buscamos nos conceitos de território campesino e de identidade socioterritorial os caminhos teóricos para as discussões aqui propostas. A metodologia da pesquisa pautou-se em entrevistas narrativas com moradores do povoado e professoras da escola. Nesta pesquisa, procuramos compreender quais repercussões aconteceram na vida dos sujeitos oriundos do campo ao receberem uma nova identidade, a de atingidos, e como os processos de reparação dos danos causados à comunidade consideram esta dupla vinculação: ser um sujeito campesino e ser um atingido. Os resultados obtidos evidenciam que os atingidos não foram considerados em sua identidade campesina nos processos de reparação de suas perdas. O deslocamento dos moradores para uma área urbana imediatamente após o rompimento, a construção do reassentamento em que fixarão residência definitiva e a proposição de oficinas visando qualificar trabalhadores em atividades econômicas diversificadas são evidências de que o modo campesino de produção e reprodução da vida da maioria dos habitantes do povoado não foi levado em consideração.

PALAVRAS-CHAVE: Identidade Socioterritorial; Campesinato; Mariana/Brasil; Rompimento de barragem de minério.

[1] Esta pesquisa faz parte do Programa de Pesquisa "Impactos do rompimento da Barragem de Fundão na identidade das escolas do campo: um estudo na perspectiva das representações sociais", desenvolvida pelo Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação do Campo (NEPCampo), sediado na Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

[2] Mestranda em Educação na Faculdade de Educação FaE/UFMG, Professora de Geografia da educação básica em Mariana e Ouro Preto/MG. Contato: adrianegeo@yahoo.com.br

[3] Doutor em Educação, Professor no Departamento de Ciências Aplicadas à Educação (DECAE) na FaE/UFMG. Contato: luizpr@ufmg.br

[4] Doutora em Educação, Professora no Departamento de Ciências Aplicadas à Educação (DECAE) na FaE/UFMG. Contato: isabelantunes@fae.ufmg.br

INTRODUÇÃO

O Brasil possui uma formação geológica que propicia uma diversidade de recursos minerais no subsolo do país. O município de Mariana, localizado a 11 quilômetros de Ouro Preto, ambos localizados no território do Quadrilátero Ferrífero[5] na região central do estado de Minas Gerais (MG), são dois dos municípios onde ocorreu a exploração aurífera no ciclo do ouro, e que atualmente a principal atividade econômica é a exploração do minério de ferro. As atividades minerárias no território do Quadrilátero Ferrífero (QF) datam desde o final do século XVII, quando o país era colônia de Portugal. A maior pujança econômica se deu no ciclo do ouro no século XVIII, já no século XIX houve a decadência da exploração do ouro de aluvião, e no século XX a atividade minerária foi substituída pela exploração do minério de ferro.

Aproximadamente 72,5% da reserva mineral brasileira se encontra na região do Quadrilátero Ferrífero (Pinheiro et al. 2019). O extrativismo mineral corresponde a quase 5% do Produto Interno Bruto (PIB) da economia brasileira, sendo o minério de ferro uma das commodities que se apresenta de maneira mais expressiva no cenário de exportação nacional. Quando comparada a outras exportações de recursos minerais, o minério de ferro corresponde a 75% delas. Em 2014, o Brasil extraiu 400.000.000 toneladas desse mineral. Somente a mineradora Samarco produziu 24,5 bilhões de toneladas de pelotas de minério de ferro em 2014 (IBRAM, 2015).

O processo de separar o minério bruto dos sedimentos requer quantidade significativa de água, o que gera uma grande quantidade de rejeitos úmidos, que são armazenados em barragens construídas em relevos em formato de vales, as quais são propícias para estocar todo volume desse material, que atualmente a indústria de mineração brasileira não utiliza. É comum entre as mineradoras que tais rejeitos sejam armazenados para que sejam explorados no futuro, quando desenvolverem tecnologias mais eficientes para esse processo, ou quando os minerais já estiverem escassos. Por sua vez, populações urbanas e rurais convivem com o risco de acontecer a ruptura das estruturas das centenas de barragens[6] de minério que estão espalhadas pelo Brasil, sobretudo no estado de Minas Gerais, na região do Quadrilátero Ferrífero.

[5] O quadrilátero ferrífero corresponde a uma área de aproximadamente 7.160 km^2 na porção central de MG. Sua formação geológica é originada do período pré-cambriano (há 2,5 bilhões de anos) e possui abundantes reservas minerais como: minério de ferro, ouro, calcário, bauxita, manganês, argila, caulim, etc. (FILHO e SOUZA, 2004; PINHEIRO et al. 2019). Segundo Roeser e Roeser (2010), Minas Gerais é considerado "um paraíso mineralógico", com isso, tem relevante importância econômica, principalmente a região do Quadrilátero Ferrífero.

[6] No Brasil, existem 424 barragens de mineração que foram inscritas na Política Nacional de Segurança de Barragens (PNSB), e ainda há tantas outras barragens de rejeitos de minério que não estão cadastradas por falta de fiscalização e documentos (ANA, 2019).

As empresas que atuam em Mariana podem ser consideradas "neoextrativistas", como nos remetem os escritos de Zouri (2018), pois são empresas de grande porte em relação ao volume de extração mineral que é destinado à produção de capital para comercialização de commodities, principalmente para atender à demanda do mercado internacional. Este modelo econômico de mineração neoextrativista, empregado pelas mineradoras, provocou os dois maiores desastres socioambientais do Brasil em menos de quatro anos: um desses casos ocorreu em Mariana/MG, no dia cinco de novembro de 2015, com a ruptura da barragem de Fundão (foco desse estudo), considerado o maior desastre ambiental já ocorrido no Brasil (IBAMA, 2015); em 25 de janeiro de 2019, ocorreu no município de Brumadinho[7], a reincidente ruptura de mais uma barragem que armazenava rejeitos de minério de ferro, e provocou a morte de aproximadamente 270 pessoas[8].

A barragem de Fundão armazenava 55 milhões de m^3 de rejeitos de minério de ferro. Com a ruptura da barragem na tarde do dia cinco de novembro de 2015, o primeiro povoado a jusante da barragem a ser atingido por esses rejeitos foi Bento Rodrigues, onde moravam cerca de 600 pessoas. Este subdistrito se localizava a menos de três quilômetros do complexo minerário da empresa Samarco (onde existem mais duas barragens de rejeitos, Germano e Santarém), como se observa na figura 1

O Rompimento da Barragem de Fundão[9] teve ampla cobertura da imprensa, ganhando repercussão mundial. O relatório BRASIL, MG, (2016) afirma que os maiores prejuízos socioeconômicos ocorreram na Microrregião[10] entre a mineradora Samarco e a Usina Hidrelétrica Risoleta Neves localizada no município Rio Doce (onde as estruturas da hidrelétrica retiveram parte dos rejeitos). Mariana (epicentro do rompimento, onde se localiza o complexo de barragens da Samarco) e Barra Longa são os municípios que receberam maior volume de rejeitos que vazaram da barragem de Fundão, e, consequentemente, sofreram os maiores danos humanos, como a morte de 19 pessoas, o aborto da criança de uma moradora de Bento Rodrigues e centenas de famílias foram desalojadas e desabrigadas. .

[7] Brumadinho também é um munícipio de MG, localizado no Quadrilátero Ferrífero.
[8] Dados ainda incertos em relação ao número de óbitos, pois a defesa civil informou que foram identificadas 248 pessoas até a presente data, e 22 ainda estão desaparecidas ou ainda não foi possível identificar os corpos.
[9] A abreviação RBF é utilizada, assim como foi feito por Pinheiro et al. (2019), já que as distintas maneiras de denominar o rompimento da barragem (tais como: acidente, crime, desastre, evento e tragédia) passam por questões ideológicas, políticas e econômicas.
[10] A Microrregião é composta pelos municípios localizados em Minas Gerais, que sofreram os maiores impactos socioambientais: Mariana, Barra Longa, Rio Doce, e Santa Cruz do Escalvado.

Figura 1: Imagem de satélite com a localização de Bento Rodrigues e o complexo minerário da Samarco



Fonte: Google Earth, 2013 apud COELHO, DIAS, PASSOS (2018, p.277).

Os rejeitos minerários foram transportados pelos rios Gualaxo do Norte, do Carmo e Doce, ao longo de 663,2 quilômetros, até a foz no Oceano Atlântico, e com isso, milhares de pessoas foram impactadas, habitantes dos 41 municípios ao longo da bacia Hidrográfica do Rio Doce, nos estados de Minas Gerais e Espírito Santo. A captação de água dos rios para o abastecimento humano foi comprometida em vários municípios, houve a proibição da pesca (que era realizada de modo tradicional por povos ribeirinhos), a paralização da produção de energia, comprometimento nas atividades agropecuárias devido à contaminação do solo, a interdição de praias no literal do ES, e tantas outras afetações que reverberam na vida das pessoas atingidas nas áreas urbanas e rurais, ao longo de quase quatro anos, além de danos ambientais ao longo de toda bacia hidrográfica, em que os ecossistemas aquáticos e terrestres foram impactados, prejudicando a fauna, a flora e cursos hídricos.

Neste percurso, o RBF pode ser analisado em três dimensões: ambiental, jurídica e socioeconômica. Os estudos ora apresentados aprofundam em alguns dos danos socioeconômicos que foram acarretados aos moradores de Bento Rodrigues, que se enquadram na condição identitária do campo. A hipótese desta pesquisa é que o modo campesino de produção e reprodução da vida da maioria dos habitantes de Bento Rodrigues não está sendo levado em consideração nos processos de reparação das perdas realizados pela mineradora.

Problematização da pesquisa

O subdistrito de Bento Rodrigues era secular, ou seja, existia desde o ciclo do ouro no século XVIII; a extração aurífera foi substituída, ao longo do tempo, pela extração do minério de ferro nas proximidades da comunidade. Tratava-se de um povoado histórico, cujo processo de socialização e territorialização ocorreu há mais de 300 anos, com isso, possuía rico patrimônio cultural material e imaterial. Os habitantes daquela comunidade foram desterritorializados após a ruptura da barragem e futuramente serão (re)territorializados em um reassentamento que está sendo construído nos moldes de um projeto urbanístico[11] em um terreno localizado a 8 km de distância da cidade de Mariana, próximo ao aterro sanitário da cidade.

As imagens de satélite (figura 2) mostram o cenário de Bento Rodrigues antes e após a chegada dos rejeitos da mineradora. Segundo os relatórios do MPF (2016) e do IMABA (2015), mais de 80% das edificações (casas e equipamentos públicos) foram atingidos, como especifica: "Das 251 edificações mapeadas em Bento Rodrigues, 207 apresentaram sobreposição com o polígono da área atingida [...]" (IBAMA, 2015, P. 25). Conforme o MPF (2016), é impossível reconstruir as casas no mesmo local inundado pelos rejeitos.

Figura 2- imagens de satélite do subdistrito Bento Rodrigues antes e após o RBF



(Imagem de satélite: Digital GlobalGeo)

[11] Segundo o site da FUNDAÇÃO RENOVA (2019), o reassentamento de Bento Rodrigues será uma comunidade urbana.

Os habitantes de Bento Rodrigues fizeram uma migração forçada ao serem desterritorializados de suas terras, já que com a chegada da "avalanche de lama" essas pessoas saíram às pressas de suas casas, apenas com as roupas que estavam vestindo e perderam pertences materiais e imateriais. A figura 3 evidencia a destruição do povoado rural. Após o RBF, as famílias ficaram instaladas provisoriamente em hotéis de Mariana por aproximadamente 30 dias, até terem casas alugadas pela empresa, enquanto aguardam a reconstrução do reassentamento.

Para se compreender os direitos humanos que foram violados após RBF, é preciso considerar não só a perda de moradias, mas os prejuízos causados pelo deslocamento forçado para a área urbana, em que esses sujeitos sofreram mudanças em seus modos de vida. Foram exigidas novas relações sociais, em que esses sujeitos oriundos do campo passaram por conflitos com alguns moradores de Mariana, que os acusavam de "aproveitadores da empresa Samarco".

Figura 3- Foto do subdistrito Bento Rodrigues após a ruptura da barragem



(Justiça Global, 2019)

Essas vítimas também foram expostas a doenças com o contato com os rejeitos minerais, embora não haja ainda consenso entre os cientistas se a "lama" é ou não tóxica (LOSEKANN, 2018). No último laudo apresentado pela Samarco, em 2014, a composição descrita dos rejeitos em suas barragens é basicamente: óxido de ferro e sílica, contudo, Costa (2001) apud IBAMA (2015) alerta para possível presença de outras substâncias que são comuns na atividade extrativista de minério de ferro e ouro, como exemplo, óleo, graxa, e até mesmo, metais pesados.

Os estudos de Pinheiro et al. (2019), NaVeS/PRISMA/UFMG (2018), e Vormittag et al. (2017) apontam que muitas pessoas sofreram comprometimentos na saúde física, como doenças respiratórias e toxicológicas, e ainda comprovados casos de doenças psicológicas derivadas ou agravadas pelas mudanças bruscas no modo de vida, no âmbito individual e coletivo.

Percurso Metodológico

O desenho metodológico desta pesquisa divide-se em duas etapas: 1ª) levantamento de dados bibliográficos sobre Territórios Campesinos (Fernandes, 2008) e Identidade Socioterritorial (Haesbart, 1997; 2001; 2006); análise de documentos e relatórios oficiais produzidos acerca do RBF; 2ª) Realização de entrevistas narrativas (Bauer & Jovchelovitch, 2013).

Neste estudo, foram realizadas entrevistas narrativas com moradores do subdistrito de Bento Rodrigues. As entrevistas narrativas aconteceram no ano de 2018, com os seguintes sujeitos: uma jovem de 24 anos que era moradora de Bento Rodrigues (entrevistada A); um líder da comunidade de 72 anos (entrevistado B), que morou por 35 anos no subdistrito; outra moradora da comunidade (entrevista C), de 39 anos; e uma professora que leciona na escola do campo de Bento Rodrigues há quase 20 anos (entrevistada D).

A aproximação dos sujeitos por meio da entrevista narrativa tem como propósito resgatar os fatos correspondentes às mudanças bruscas em seus modos de vida, em uma perspectiva temporal. Antes do RBF, durante (o atual momento de moradia provisória em Mariana) e após (as expectativas futuras para o reassentamento).

A opção da entrevista narrativa, enquanto procedimento metodológico, foi feita a partir das ideias de Bauer & Jovchelovitch (2013), que indicam que este método permite uma compreensão mais aprofundada das informações oferecidas pelos sujeitos.

> Ela é considerada uma forma de entrevista não estruturada, de profundidade, com características específicas. Conceitualmente, a ideia da entrevista narrativa é motivada por uma crítica do esquema de pergunta-resposta da maioria das entrevistas. No modo pergunta-resposta, o entrevistador está impondo estruturas em um sentido tríplice. a) selecionando o tema e os tópicos; b) ordenando as perguntas; c) verbalizando as perguntas com sua própria linguagem. (BAUER & JOVCHELOVITCH, 2013, p.95).

Durante os trabalhos de campo para realização das entrevistas narrativas com os moradores de Bento Rodrigues, fizemos observações no atual lócus de moradia dos atingidos, onde também ocorreram conversas informais que foram registradas no diário de campo; essas informações apareceram ao longo deste texto sem serem identificadas.

Amparo teórico: Identidade socioterritorial e Território Campesino

Identidade socioterritorial

A tríade Territorialização, Desterritorialização e Reterritorialização (TDR) concebida pelo geógrafo Raffestin e aprofundada por Haesbaert (1997, 2001, 2006) permitiu-nos aprofundamento teórico acerca do entendimento sobre o conceito da temática socioterritorial, em que as dinâmicas de movimentos humanos possibilitam a construção e a destruição de territórios.

O processo de territorialização se dá pela produção e expansão de novos territórios; a desterritorialização pode ser entendida como a destruição concreta do território de modo que a população é "obrigada" a reterritorializar outro território. Entre os processos que acarretam a desterritorialização, podemos citar motivações econômica, política ou de ordem natural, sendo a primeira a principal delas. Segundo Haesbaert (1997, p. 258): "a desterritorialização tem hoje na constituição de redes econômicas cada vez mais ampliadas a sua principal mola propulsora [...]".

O conceito de identidade socioterritorial apresentado por Haesbaert (1997) nos ajuda na compreensão das ligações simbólicas que determinados grupos sociais estabelecem em relação ao território onde habitam. Nessa perspectiva, os vínculos são instituídos no campo da subjetividade individual e coletiva ao longo dos anos.

> O território envolve sempre, ao mesmo tempo mas em diferentes graus de correspondência e intensidade, uma dimensão simbólica, cultural, através de uma identidade territorial atribuída pelos grupos sociais, como forma de "controle simbólico" sobre o espaço onde vivem [...] (HAESBAERT, 1997, p. 42).

Portanto, uma das vertentes do conceito de território apresentada pelo autor é a cultural(ista) ligada à subjetividade, como afirma: "[...] o território visto fundamentalmente como um produto da apropriação feita através do imaginário e/ou da identidade social sobre o espaço [...]" (HAESBAERT, 1997, p. 39).

Para Haesbaert (1997), o processo de reterritorialização acarreta em aceitar as múltiplas identidades advindas dos povos que passam a se relacionar juntos, sem focalizar apenas na perspectiva de que todos têm que ser "iguais" e que só existe uma identidade, pois, dessa forma, reterritorializar pode implicar no modo opressor, ou contrariamente, quando se considera "identidades sociais" como várias, a reterritorialização pode ser libertária. Como afirma:

> a reterritorialização pode ser libertária, sugerindo opções de contrastes, permitindo a livre manifestação de identidades, e ao mesmo tempo opressora, quando se fecha, voltando-se apenas para os "iguais" e ignorando o diálogo e o confronto renovadores. Trata-se aí de uma fragmentação pela supervalorização do território. [...] também pode ao mesmo tempo gerar a insegurança e o medo, fragilizando-nos, ou o desafio e o conflito, no sentido de permitir múltiplos pertencimentos, a vivência concomitante de múltiplas identidades (HAESBAERT, 1997, p. 271).

Para alguns grupos sociais minoritários que foram desterritorializados de forma avassaladora por interesses capitalistas, há a necessidade de uma inserção mais humana e solidária ao efetivar o processo de reenraizamento desses sujeitos e do resgate de aspectos identitários ligados ao convívio coletivo e à preservação da cultura (HAESBAERT, 1997). O autor afirma que para concretizar o processo de reterritorialização ou "nova territorialização", dependendo do grupo social (como povos tradicionais e camponeses), também é preciso reestabelecer os vínculos com a natureza, como cita:

> não basta uma nova territorialidade "social", pois esta deve se expandir também para a esfera da natureza, [...] Isto significa que o território, em um sentido mais pleno e renovado, não pode ser visto como uma forma de apropriação (econômico-política e simbólica) do espaço, como tem ocorrido até aqui, mas também como uma "interação comunicativa" ou mesmo "afetiva" com a própria natureza,
> cujo papel não se resume ao suprimento das necessidades materiais, mas se estende aos múltiplos estímulos para nossa identificação e recriação simbólica [...] (HAESBAERT, 1997, p. 273).

Para efetivar o processo de (re)territorialização e de reenraizamento de grupos sociais minoritários, como os povos campesinos que foram desterritorializados (objeto deste estudo), é necessário resgatar aspectos identitários ligados ao convívio coletivo, à preservação da cultura, e até mesmo com a natureza (Haesbaert, 1997).

Território Campesino

Segundo Fernandes (2008), há distintas intencionalidades nos processos de apropriação dos territórios. A esse respeito, Haesbaert (2006, p.59) defende a teoria de Santos et al (2002), denominada como "território usado", de modo que para alguns o território é abrigo e para outros é recurso. Dessa forma, o território é usado como recurso, para atender à demanda de grupos hegemônicos capitalistas (mineradoras, agronegócio, e empresas capitalistas); já para os sujeitos "hegemonizados" (como os camponeses e povos tradicionais), o território é usado como abrigo e como meio para garantia de renda para a sobrevivência familiar/social. Sobre a teoria do "território usado", o autor salienta:

> o território passa a ser utilizado "numa perspectiva de desenvolvimento"; ou seja, como uma variável a ser considerada quando se pretende fazer algum tipo de intervenção sobre o espaço e as populações que resultem em alterações do quadro existente. Desse modo, a abordagem territorial do desenvolvimento pressupõe a ação sobre o espaço e a mudança das relações sociais nele existentes. (SCHNEIDER; TARTARUGA, 2005, p. 14 apud FERNANDES, 2008, p. 289).

A respeito dos diversos usos dos territórios, o autor ainda afirma:

> os territórios são multidimensionais, onde se realizam todas as dimensões da vida, [...] Nestes territórios temos diferentes formas de organização do espaço e do trabalho [...]. Temos, portanto, duas relações sociais que produzem dois territórios distintos e, que para se expandirem, precisam destruir um ao outro ou se reproduzir ou se territorializar em outros territórios. Portanto, o território capitalista se territorializa destruindo os territórios camponeses, ou destruindo territórios indígenas ou se apropriando de outros territórios do Estado. (FERNANDES, 2008, p. 295).

Na lógica dos usos econômicos do território, podemos elucidar o caso de determinados grupos sociais ou empresas que se apropriam de certos espaços com a finalidade de extrair recursos naturais e comercializá-los, de modo que sirvam ao sistema capitalista, por exemplo os territórios em que são produzidas mercadorias pelo agronegócio, por polos industriais, ou pela extração de recursos minerais em grande escala (como a mineradora que desterritorializou os povos camponeses de Bento Rodrigues em Mariana). Esse sistema capitalista, que usa os territórios para extração dos recursos naturais com o objetivo de angariar lucros para grupos hegemônicos, difere dos grupos que fazem o uso social de alguns desses recursos naturais, como as práticas de agricultura familiar e agroecologia que utilizam a terra para cultivos de diversificados alimentos (policultura) e, ainda, diminuem o êxodo rural.

Resultados e Discussões

Ser atingido, ser camponês: o desafio identitário dos moradores de Bento Rodrigues interpassa por estratégias de lutas, protagonismo e resistência pela garantia de direitos enquanto vítimas do RBF, como exemplos, o cartão de auxílio financeiro emergencial, o aluguel de residência, e uma futura indenização que ainda tramita na justiça. Além de terem sofrido interrupções em seus modos de vida, essas pessoas ainda tiveram que aderir a novas formas de resistências diante aos grupos hegemônicos: funcionários da Samarco e da Fundação Renova[12]; e moradores de Mariana (que são defensores da empresa por terem suas rendas dependentes da mineração), por vezes hostilizavam os atingidos diretos, o que acarretou em novas afetações e sofrimentos que ainda perduram na vida dessas pessoas até os dias atuais.

[12] Segundo o site da FUNDAÇÃO RENOVA (2019), o reassentamento de Bento Rodrigues será uma comunidade urbana.

Os sujeitos camponeses que foram desalojados de suas comunidades passaram a ser denominados de várias formas: "atingidos", "afetados", "vítimas", "pés-de-lama", "impactados", e até mesmo de "aproveitadores". Compreendemos que cada termo desses designa uma relação política, econômica e identitária vinculada ao modo de produção e reprodução da vida nos contextos produtivos da mineração e da vida campesina. Assim, os termos "pés-de-Lama" e "aproveitadores" foram observados na construção dos discursos de alguns habitantes de Mariana, fato relatado inúmeras vezes pelos atingidos em jornais, entrevistas, poemas, e até mesmo motivou uma ação civil pública ajuizada na 2ª Vara da Promotoria de Justiça da Comarca de Mariana, contra um morador de Mariana que publicou um texto em um jornal da cidade em 2016, chamando os atingidos de "aproveitadores" (MPMG, 2016, p.13). Esse fato ocorrido em Mariana remete-nos ao preconceito historicamente disseminado no Brasil, que, por uma visão urbana/industrial que inferioriza os sujeitos do campo, chama-os de "jeca-tatu".

Os resultados desta pesquisa também indicam que o termo "impactado" é uma construção elaborada a partir dos documentos da empresa Samarco e Fundação Renova, como afirmou o procurador Helder Silva, 2018: "[...] a Renova continua com uma linguagem empolada, [...] uma linguagem das empresas, continua falando "impactado", que é uma linguagem de licenciamento ambiental e não é um linguagem que os atingidos entendem que é adequado". O termo "impactado" também é citado em alguns documentos produzidos por órgãos públicos, como no Termo de Transação e de Ajustamento de Conduta (TTAC, 2016), um dos documentos mais importantes, que assegura direitos de reparação às vítimas. Já o conceito de "atingido" foi construído coletivamente entre muitos dos atingidos, influenciados pelo Movimento dos Atingidos por Barragens (MAB), essa construção feita por esse movimento social, também foi difundida pela esfera jurídica.

> Conceito em disputa, a noção de atingido diz respeito, de fato, ao reconhecimento, leia-se legitimação de direitos de seus detentores. Em outras palavras, estabelecer que determinado grupo social, família ou indivíduo é, ou foi, atingido por determinado empreendimento significa reconhecer como legítimo – e, em alguns casos, como legal – seu direito a algum tipo de ressarcimento ou indenização, reabilitação ou reparação [...] (VAINER, 2008 apud MENEGHIN; SILVA, 2018, p.176-177).

Para Meneghin e Silva (2018), os termos em disputa relacionam-se a uma construção conceitual importante no âmbito judicial (ainda em curso) que possibilita a garantia de direitos para mitigação dos danos provocados pela empresa Samarco. Uma das vítimas (moradora da área rural de Mariana) relatou as dificuldades para ser reconhecida enquanto uma atingida direta.

> Eu tive que mostrar fotos das minhas cabras, galinhas, o leite e o queijo que eu produzia no meu quintal. E, ainda assim, duvidaram. Para a empresa, atingido é aquele que a lama levou a casa. Aquele que a lama parou na porta, não. [...] Eu tive que correr atrás para ser incluída, porque minha casa estava de pé, mas toda cercada de lama. E, para a Samarco, estava tudo bem. (Jornal O BELTRANO, 2016. Grifos nossos).

Mesmo ao longo de quase quatro anos existem pessoas que perderam suas rendas e ainda não foram reconhecidas como atingidos (as) pela Samarco/Renova. Essa negação de direitos acontece tanto em Mariana como em todo território ao longo da bacia do Rio Doce, como o caso denunciado pelo MPF (2018) em que mulheres que trabalhavam de forma autônoma[13] antes do RBF, não foram reconhecidas como atingidas, já que a Fundação Renova recusou a liberação do benefício do cartão com uma renda mensal para muitas dessas mulheres, colocando-as como dependentes dos companheiros, como demostra a entrevista narrativa de uma moradora de Bento Rodrigues:

> Aí minha mãe também foi prejudicada, porque minha mãe trabalhava a dia, minha mãe trabalhava capinando, [...] Aí ela foi prejudicada com isso também, depois que ela veio para cá (para a cidade de Mariana) se ela quiser arrumar o serviço hoje ela não arruma, [...] Só que aí meu pai [...] Que fez o cartão e colocou no nome dele e aí minha mãe ficou dependente dele para receber 20% junto com ele [...] (Entrevistada A).

A entrevistada especificou sobre o trabalho que sua mãe desempenhava como agricultora autônoma: "[...] Era um o sítio lá no Camargos (povoado rural próximo a Bento Rodrigues), capinava mais terreno grande, [...] para ela limpar a horta, plantar, capinar cana [...]" (Entrevistada A).

Conseguir serem reparados pelos danos causados pela interrupção das atividades econômicas dos trabalhadores camponeses (agricultores, pescadores, garimpeiros) que trabalhavam na informalidade, sem carteira assinada, foi um desafio, especialmente para os atingidos que enfrentaram dificuldades para comprovar suas rendas ao longo de todo vale do Rio Doce, portanto, as análises dos documentos do MPF (2018) e as entrevistas narrativas demostram que houve violação dos direitos em relação ao gênero, já que as mulheres agricultoras atingidas ao serem inseridas no território urbano, não lhes foram oferecidas oportunidades de trabalho condizentes com as que eram executadas na comunidade rural de origem.

[13] Muitas dessas mulheres que não foram reconhecidas são agricultoras, artesãs, marisqueiras, cabelereiras, dentre outras funções.

Sobre as alterações do modo de vida dos habitantes de Bento Rodrigues ao migrarem forçadamente do campo para o território urbano, pode-se afirmar que além das alterações em relação à prática do trabalho, que era ligada às atividades agropecuárias de subsistência, ainda houve mudanças bruscas em outras rotinas cotidianas ligadas a vida no campo, como: mudanças na rotina escolar, já que a escola do campo que era localizada em Bento Rodrigues ocupava um lugar de centralidade na comunidade; houve alterações nas opções de lazer (principalmente para as crianças e jovens); além disso, houve prejuízos para as manifestações culturais materiais e imateriais ligadas ao modo de vida de uma comunidade tricentenária e histórica, como destaca o relatório: "mudanças profundas na estrutura cultural das comunidades, afetando sobremaneira o direito das populações atingidas em participar do acervo cultural que lhes caracteriza, principalmente, no que se refere aos moradores de Bento Rodrigues" (PATARO, 2017, p. 31-32 apud PÓLEN, 2017, p. 57). O acervo cultural citado pode ser entendido como práticas cotidianas específicas daquela comunidade, em relação às manifestações religiosas (como a procissão na festa de São Bento que acontecia no mês de agosto), festas populares/tradicionais do modo de vida camponês (como a festa junina), culinárias, e artesanatos.

Algumas das vítimas eram proprietários de terras de pequeno e médio porte, utilizadas para agricultura familiar de subsistência, outras famílias que residiam no núcleo central do povoado, tinham quintais arborizados (PÓLEN, 2017), com usos do solo relativos a hortas nas quais eram cultivadas raízes, chás, frutas, verduras, e a horta comunitária em que cultivavam a pimenta biquinho, utilizada como matéria prima para fazer geleia na cooperativa de mulheres, denominada Associação de Hortigranjeiros de Bento Rodrigues (AHOBERO).

Todo esse acervo cultural material e imaterial fazia parte do modo de vida dos sujeitos camponeses, que ao serem inseridos na cidade alteram seus modos de subjetivação ao começarem a fazer parte de outro contexto cultural, econômico e social. Um exemplo evidenciado nas narrativas de muitos dos atingidos é o fato de não terem mais terras para plantar, e serem obrigados a arcar com despesas como comprar frutas e verduras. O entrevistado B cita a variedade de cultivos praticados pelos moradores de Bento Rodrigues antes do RBF:

> É eles plantavam umas [...] muita miudeza de hortaliças, de tudo, [...] bananeira, mexerica Ponkan, mexerica comum, laranja comum, laranja Bahia, banana de toda qualidade, tinha muito. Então todo mundo plantava, criava porco, criava galinha, tinha as vacas, tirava leite. Eu mesmo tirava leite lá para um deles, que o leite, era eu que cuidava das vacas [...] Eram 8 vacas que eu tomava conta, aí eu tirava o leite, o que não vendia eu ai fazer o queijo, tinha uma freguesia boa. Eu trazia os queijos até aqui em Mariana, que os queijos era bom, eu sempre tive muito capricho com isso, nisso a gente trabalhou toda a vida da gente né, que a gente tinha uma vida tranquila, hoje você vê aí, a gente mora em prédio, eu nunca esperava na minha vida toda, na minha vida sempre gostei de roça, tratar de galinha, cuidado para tirar leite até a vida de roça né. [...]. (Entrevistado B. Grifos nossos).

A narrativa do entrevistado demonstra que a agropecuária praticada em Bento Rodrigues era familiar e, que além da subsistência, gerava renda, como se observa pela quantidade de vacas e pela policultura (variedade de gêneros agrícolas). O agricultor também relata as dificuldades em se adaptar ao ambiente urbano, como o fato de morar em prédio; e a agitação da cidade que se contrapõe à rotina do campo, assim como foi mencionado pelos entrevistados A e B, que Bento Rodrigues era um lugar tranquilo.

As expectativas em relação ao reassentamento foram apontadas nas entrevistas narrativas com os atingidos, como cita: "A gente está esperando o reassentamento para ver se a gente vai adaptar [...]" (Entrevistado B). O reassentamento deveria ter sido concluído em junho de 2019, como especifica a cláusula 78 do TTAC (2016, p. 49), diante dos atrasos, a Fundação Renova apresentou uma nova data, agosto de 2020. A demora para ter de volta suas casas e terras foi ratificada na entrevista narrativa da atingida de Bento Rodrigues:

> [...] eu acho que já tá demorando fazendo essas casas, já vai para três anos já né, para derrubar a nossa lá, foi cinco minutos. Eu espero que isso seja rápido porque eu não aguento mais morar na vila (o bairro provisório), [...] eu quero a minha vida de volta né, sossego, tranquilidade, poder falar que eu estou morando na minha casa e não na casa dos outros. (Entrevistada C. Grifos nossos).

A lentidão para a entrega do reassentamento fez com que alguns dos atingidos se mobilizassem e se tornassem protagonistas para lutar pelos seus direitos, como paralisar estrada para protestar. Algumas famílias optaram em solicitar à Fundação Renova para comprar casas em Mariana e, por isso, não voltarão ao convívio coletivo com os antigos moradores de Bento Rodrigues.

> todo mundo estava animadíssimo né porque já estavam levando as famílias para olhar o local das casas [...] porque a gente também foi entrevistado de como queremos a escola, [...] aí agora, acabou né, aí veio uma notícia de repente assim, [...] não se tem mais uma data para reconstruir o Bento, eles não entrou muito em detalhes também não, aí depois disso já teve uma paralisação em prol do Bento na rodovia, a turma que está preocupada né, porque tem uma boa parte da turma das pessoas que já não estão mais preocupadas em voltar, elas acham também que isso nem vai acontecer mais. (Entrevistada D. Grifos nossos).

Outra problemática enfrentada pelos moradores de Bento Rodrigues é o distanciamento geográfico em que as relações de vizinhança foram interrompidas, devido aos atingidos terem sido alocados em vários bairros de Mariana e região, como afirma a entrevistada A: "[...] hoje eu tô aqui em Mariana mas tem gente, tem pessoas que eu vi em 2015 lá naquele desespero (no dia do RBF) pela última vez, e eu não vi mais [...]".

A respeito das mortes de alguns moradores de Bento Rodrigues no momento do RBF e, ao longo dos anos, devido ao agravamento de doenças, a entrevista cita:

> foram os dois da escola, da comunidade morreram outras pessoas, uma idosa, agora em consequência disso, muita gente né, muitos idosos, porque agora eles estão adoecendo demais. Eu acho que até por tristeza, principalmente os idosos, aí de vez em quando a gente tem notícia que morreu alguém por causa disso né, acho que é consequência disso, porque quem mais sentiu na verdade foram os idosos, acho que os outros conseguiram se recuperar um pouco mais, os idosos não, eles sentem muito. (Entrevistada D. Grifos nossos).

O acirramento de conflitos entre familiares foi mencionado durante as entrevistas narrativas, dentre alguns dos motivos relatados, relacionam-se a brigas pelo direito ao cartão pago pela Samarco/Renova.

Considerações finais

A ruptura da barragem de Fundão resultou em danos no momento que os rejeitos inundaram o subdistrito Bento Rodrigues, que destruiu suas casas, contaminou terras agrícolas, impossibilitando a continuidade do trabalho agropecuário e as formas de subsistência, acarretando na desterritorialização de toda a comunidade com condição identitária do campo. Além disso, reverberou em outras afetações ao longo dos quase quatro anos do RBF, em que os sujeitos atingidos tiveram que alterar seus modos de vida no ambiente urbano, enquanto aguardam o reassentamento, comprometendo ou agravando a saúde física e psicológica e as relações sociais.

Os impactos identitários para estes sujeitos serão certamente de longa duração. De antemão não é possível prever como os adultos, responsáveis em grande parte pela herança identitária, conseguirão superar os desafios vivenciados com as mudanças abruptas em suas formas de produzir e reproduzir suas existências e transferir esta experiência para seus descendentes.

Observa-se que foram as lutas advindas da organização social dos sujeitos que possibilitaram aos mesmos negar a identidade atribuída de impactado e construir a identidade de atingido. Mas, mesmo nesta trajetória, persiste o desafio de recolocar o modo de vida campesino vivenciado anteriormente.

O processo de reconstrução das formas de produzir e reproduzir a vida da população campesina do povoado de Bento Rodrigues ainda está em suspenso, pois não se sabe ao certo quando o reassentamento será entregue. Quando acontecer a instalação desta população, restará a estes sujeitos reconstruir suas vidas.

Referências

Agência Nacional de Águas. (2019). Agência Nacional de Águas. Acesso em junho de 2019, disponível em https://www.ana.gov.br/noticias/45-barragens-preocupam-orgaos-fiscalizadores-aponta-relatorio-de-seguranca-de-barragens-elaborado-pela-ana

Bauer, M., & Jovchelovitch, S. (2013). A entrevista narrativa. In: G. Gaskell, & M. Bauer, Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático . Petrópolis/RJ: Vozes.

Brasil, Minas Gerais, Força-Tarefa. (fevereiro de 2016). Agência Minas. Acesso em 10 de março de 2019, disponível em http://www.agenciaminas.mg.gov.br/ckeditor_assets/attachments/770/relatorio _final_ft_03_02_2016_15h5min.pdf

Coelho, P., Passos, F., & Dias, A. (2017). (Des)territórios da mineração: planejamento territorial a partir do rompimento em Mariana, MG. Cadernos Metropolitanos, 19(38).

Fernandes, B. M. (2008). Entrando nos territórios do Território. In: E. T. Paulino, & J. E. Fabrini, Campesinato e território em disputa. Expressão Popular.

Filho, J., & Souza, M. (2004). O licenciamento ambiental da mineração no Quadrilátero Ferrífero de Minas Gerais – Uma análise da implementação de medidas de controle ambiental formuladas em EIAS/RIMAS. Engenharia Sanitária Ambiental, 9(4), 343-349.

Fundação Renova. (2019). Construção do reassentamento de Bento Rodrigues. Acesso em agosto de 2019, disponível em Fundação Renova: https://www.fundacaorenova.org/reassentamentos/bento-rodrigues/

GlobalGeo. (2015). Imagem de satélite antes e depois do rompimento da barragem de Fundão. Acesso em maio de 2017, disponível em GlobalGeo: https://www.revistaencontro.com.br/canal/atualidades/2015/11/imagens-de-antes-e-depois-do-rompimento-das-barragens-em-mariana-impre.html

Haesbart, R. (1997). Des-territorialização e identidade: a rede 'gaúcha' o nordeste. Niterói/RJ: EDUFF.

Haesbart, R. (2001). Desterritorialização: entre as redes e os aglomerados de exclusão. In: I. E. Castro, R. L. Corrêa, & P. C. Gomes, Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil.

Haesbart, R. (2006). O mito da desterritorialização: do "fim dos territórios" à multiterritorialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil.

IBAMA. (2015). Laudo Técnico Preliminar. Acesso em 19 de maio de 2019, disponível em IBAMA: www.ibama.gov.br /phocado wnload/...laudos/laudo_tecnico_preliminar_Ibama.pdf

IBAMA. (2016). Termo de Transação e de Ajustamento de Conduta. Fonte: IBAMA: http://www.ibama.gov.br/phocadownload/cif/ttac/cif-ttac-complet o.pdf

Instituto Brasileiro de Mineração. (2015). Informações sobre a economia mineral brasileira. Acesso em 19 de maio de 2019, disponível em IBRAM: http://www.ibram.org.br/sites/1300/1382/00005836.pdf

Justiça Global. (2019). Vale de Lama: rompimento da barragem de rejeitos da Samarco (Vale/BHP). Acesso em 19 de maio de 2019, disponível em Justiça Global: http://www.global.org.br/blog/vale-de-lama-rompimento-da-barrage m-de-rejeitos-da-samarco-valebhp-provoca-destruicao-em-mariana/

Losekann, C. (2018). "Não foi acidente!" O lugar das emoções na mobilização dos afetados pela ruptura da barragem de rejeitos da mineradora Samarco no Brasil. In: A. Zhouri, Mineração, violências e resistências: um campo aberto para produção do conhecimento no Brasil. Marabá/PA: Editorial iGuana.

Meneghin, G., & Silva, N. (2019). A atuação do Ministério Público para garantir a participação dos atingidos no processo de reparação dos direitos violados pelo rompimento da barragem de Fundão operada pela Samarco em Mariana. In: T. M. Pinheiro, Mar de lama da Samarco na bacia do Rio Doce: em busca de respostas. Belo Horizonte: Instituto Guaicuy.

Ministério Público de Minas Gerais. (2016). O Ministério Público de Minas Gerais na defesa dos Direitos Humanos face ao maior desastre socioambiental do Brasil. Mariana/MG: 2ª Promotoria de Justiça da Comarca de Mariana.

Ministério Público Federal. (2016). MPF. Acesso em fevereiro de 2019, disponível em MPF: http://www.mpf.mp.br/mg/sala-de-imprensa/docs/denuncia-samarco

Ministério Público Federal. (2019). MPs e Defensorias da União, de MG e do ES expedem recomendação para frear abusos da Fundação Renova. Acesso em abril de 2019, disponível em MPF: http://www.mpf.mp.br/mg/sala-de-imprensa/noticias-mg/mps-e-defensorias-da-uniao-de-mg-e-do-es-expedem-recomendacao-para-frear-abusos-da-fundacao-renova

Moura, A., & Lima, M. (2014). A Reinvenção da Roda: Roda de Conversa: um instrumento metodológico possível. Revista Temas em Educação, 98-106.

Neves, M. (2018). NAVeS/PRISMA/ UFMG: Pesquisa sobre a saúde mental das famílias atingidas pelo rompimento da barragem de Fundão em Mariana. Belo Horizonte: Corpus.

O Beltrano. (2016). O Beltrano. Acesso em 19 de maio de 2018, disponível em https://www.obeltrano.com.br/portfolio/as-vitimas-nao-reconhecidas-da-samarco/

Pinheiro, T., & et al. (2019). Mar de lama da Samarco na bacia do rio Doce: em busca de respostas. Belo Horizonte: Instituto Guaicuy.

Pólen. (2017). Diagnóstico Preliminar dos bens culturais identificados no território atingido em Mariana pelo rompimento da barragem de Fundão.

Roeser, M., & Roeser, P. (2010). O quadrilátero ferrífero - MG, Brasil: Aspectos sobre sua história, seus recursos minerais e problemas ambientais relacionados. Geonomos, 33-37.

Silva, H. M. (2018). IV Seminário Balanço de 3 anos do rompimento da barragem de Fundão. Discussões. Ouro Preto.

Vormittage, E., & et al. (2017). Avaliação dos riscos em saúde da população de Barra Longa/MG – Afetada pelo desastre. Instituto Saúde e Sustentabilidade Greenpeace.

Zhouri, A. (2018). Mineração, violência e resistências: um campo aberto à produção de conhecimento no Brasil. Maraba/Pará: Editora Iguana.

Psicologia comunitária em contextos rurais: identidade e memória coletiva na comunidade de Sarandira

Conrado Pável de Oliveira; Andressa Camila Lenz Sott; Larissa Mendes de Oliveira; Suelen Frazão SoaresQuadrilátero Ferrífero.

Introdução

O presente trabalho é fruto do desenvolvimento de um projeto em Psicologia Comunitária na comunidade de Sarandira, distrito rural pertencente ao município de Juiz de Fora, interior de Minas Gerais, Brasil. A atuação compõe o estágio curricular supervisionado em Psicologia Comunitária, parceria entre o curso de graduação em Psicologia do Centro de Ensino Superior de Juiz de Fora (CES/JF) e a Associação Carabina Cultural.
Iniciaremos o texto com uma breve caracterização histórica da comunidade de Sarandira. Em seguida, abordaremos as implicações e atuais desafios da relação entre Psicologia Comunitária e contextos rurais. A partir de alguns delineamentos oriundos de nossa experiência de inserção em Sarandira, serão propostas reflexões sobre categorias fundamentais, como identidade e memória coletiva, para uma análise crítica dos processos psicossociais vivenciados na comunidade. Por fim, serão apresentaremos possíveis desdobramentos de nossas intervenções psicossociais, discutindo assim, os desafios e possibilidades de uma atuação em Psicologia Comunitária em contextos rurais.

Sarandira - apreensões possíveis a partir da história oficial

Para o início de uma atuação em Psicologia Comunitária, Sarriera (2017) destaca a necessidade de contextualizar a comunidade histórica e culturalmente, munir-se de informações a respeito das políticas públicas, organizações "[...] e assumir o compromisso profissional na intervenção comunitária para o fortalecimento e a construção de redes de apoio que possam produzir trocas sociais para a melhoria da qualidade de vida de todos" (p. 139).
Fundamentada na tradição crítica da Psicologia Social Latinoamericana, Lane (1994) considera o sujeito como ser histórico, criativo e transformador, com seus processos psíquicos constituídos na relação dialética com os movimentos de transformação da realidade.

Nesse sentido, afirma que cabe à Psicologia Social "recuperar o indivíduo na intersecção de sua história com a história de sua sociedade" (1994, p. 13) com a finalidade de compreender o sujeito enquanto produto e produtor da história. No intuito de estabelecer uma primeira perspectiva, detém-se aqui a elementos que se evidenciam na história oficial de Sarandira que permitem trazer pistas para o início de uma análise de seus impactos na constituição da subjetividade de seus moradores e na identidade coletiva da comunidade.

O distrito foi fundado com o nome de Sarandy, em 7 de janeiro de 1880, pela Lei Provincial n° 2627, passando a chamar-se Sarandira em 31 de dezembro de 1943 pelo decreto-lei estadual n° 1058. A região historicamente faz parte do Caminho Novo da Estrada Real, que no século XVIII serviu de rota - aproveitando-se de antigas picadas indígenas na floresta virgem da Mata Atlântica - para escoamento do ouro de Minas Gerais até o porto do Rio de Janeiro. Estudos corroboram a ideia de que a comunidade de Sarandira é atravessada pelo fato de ter sido um dos grandes polos regionais do ciclo econômico do café no século XIX (Foscarini Neto, 2008), contando com alto índice de população escrava em poucas e extensas fazendas cafeeiras para exportação, em coexistência com um pequeno campesinato pobre que começou a se estabelecer na região para produção de gêneros alimentícios (Souza, 2007). Delgado e Fuser (2018, p.2) salientam um momento de ápice econômico ocorrido em meados de 1906, quando a então Sarandy contava com uma população de mais de cinco mil habitantes. Entretanto, a construção de uma estrada de ferro veio traçar-lhe um novo destino:

> No século XIX era uma grande promessa mineira com alto potencial agrícola focado no cultivo de café e de cana-de-açúcar. Havia grande mão-de obra de escravos e também recebeu um grande contingente de imigrantes, principalmente italianos. No final do século XIX, a construção da estrada de ferro União Indústria veio atrapalhar as aspirações de Sarandy, que por situar-se em um terreno montanhoso, a ferrovia passava distante da freguesia, dificultando o escoamento do café. No início do século XX Sarandira já não tinha o potencial dos seus anos de glória.

Por volta da década de 1930, a exportação cafeeira perde força em toda a região da zona da mata mineira. O seu ciclo econômico entra em colapso e, com ele, o distrito de Sarandira. Além dos impactos na paisagem e na depredação da Mata Atlântica, as consequências do esgotamento do ciclo da cafeicultura sobre os trabalhadores rurais foram severos e determinaram o êxodo em massa que se viu na região. Foscarini Neto (2008) enfatiza o caráter predatório dos ciclos econômicos no Brasil: quando o produto, como o café da região, não é mais demandado, o que resta é abandono e território arrasado. O que restou dos pés de café deu lugar às pastagens e a cafeicultura foi, aos poucos, sendo substituída pela pecuária leiteira, que não conseguiu recuperar o mesmo dinamismo e desenvolvimento econômico de outrora (Foscarini Neto, 2008).

Atualmente a população estimada é de 250 pessoas, composta sobretudo por aposentados e trabalhadores rurais. Uma parcela significativa das famílias encontra-se em situação de vulnerabilidade social. A busca por melhores condições de vida tem levado os moradores a migrar para os centros urbanos próximos, causando uma contínua diminuição da população. Compreender a universalidade e a especificidade dos fatores que levam a essa evasão, que são de natureza social, política, econômica e histórica, requer maior aprofundamento e investigação.

Psicologia e ruralidades: encontros e desencontros

Sarandira não foi somente abandonada pelos caminhos da estrada de ferro e do desenvolvimento econômico. Sua gente não está atualmente esquecida somente pelo município sede de Juiz de Fora. Sarandira, assim como inúmeras comunidades rurais e remotas de todo o país, está também esquecida pela própria Psicologia. No Brasil, apesar de notáveis experiências de Psicologia Social Comunitária, a partir das décadas de 1960 e 1970, envolvendo a educação popular e mobilização de mutirões em comunidades rurais, Leite et al (2013) afirmam que, historicamente, a Psicologia, enquanto ciência e profissão, tem se ocupado quase que exclusivamente com as questões da população urbana. Com isso, persiste uma grave lacuna de participação da Psicologia na produção de conhecimento e intervenções profissionais relativas às especificidades e problemáticas próprias das populações rurais.

A invisibilidade histórica das populações camponesas diante da psicologia se reflete também no aspecto da formação das psicólogas e psicólogos, tradicionalmente voltada para contextos eminentemente urbanos. O processo de inserção do profissional de psicologia nas políticas públicas, principalmente no Sistema Único de Saúde (SUS) e no Sistema Único de Assistência Social (SUAS), além da expansão dos cursos de graduação em Psicologia e de todo o ensino superior para cidades de médio e pequeno porte, tem contribuído para a interiorização da Psicologia, condição essencial para reverter a dívida histórica da Psicologia com as populações camponesas (Leite et al, 2013). É preciso destacar, no entanto, que o movimento de interiorização dos profissionais de psicologia - e com isso uma maior possibilidade de aproximação com os contextos rurais - sofre um risco de ser, nos dias atuais, gravemente prejudicado a partir do presente descompasso, por um lado, entre a necessidade e perspectiva de ampliação dos direitos sociais em um modelo de Estado que se diz democrático e de direito e, por outro lado, a realidade de desmonte das políticas públicas e avanço da agenda neoliberal, recrudescimento autoritário, conservadorismo e retrocessos no caminho da abertura democrática promovidos pelas ações do atual governo brasileiro.

Silva (2017), baseada nas discussões sobre a categoria espaço propostas por Milton Santos (1996), afirma que a produção do espaço, entendido como condição, meio e produto da ação humana, está intimamente relacionada à produção da vida, da esfera do cotidiano e da produção de subjetividade. Portanto, é preciso reconhecer a relação dialética entre os sujeitos e os contextos que os constituem e são por eles construídos, de forma a superar dicotomias, abstrações e simplificações na constituição da subjetividade. A própria noção de território, de acordo com Conti (2016), passa, nesse sentido, por uma conceitualização do ponto de vista relacional e psicossocial, de modo a se articular dialeticamente com a dimensão subjetiva. A compreensão, portanto, da produção das subjetividades encarnadas nos espaços, pressupõe o comprometimento da Psicologia com a visibilidade das condições dos sujeitos e a concretude de suas vidas, de seus modos de sentir, pensar, agir e se apropriar dos espaços-tempos da vida.

Considerando o característico movimento de continuidade/descontinuidade dos espaços urbanos e rurais no Brasil, uma nova tipologia foi proposta pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2017) alterando os critérios de análise da realidade territorial brasileira. As estimativas, de acordo com este novo modelo, apontam que a população rural do Brasil seria não mais de 15,6% e sim 24% da população e que 60% dos municípios brasileiros são considerados como predominantemente rurais. Tais dados apontam a necessidade de maior visibilidade das necessidades específicas das populações rurais e remotas no Brasil. Cabe à Psicologia, seguindo as provocações de Martin-Baró (2009), questionar-se se tem contribuído à história e à libertação das populações rurais brasileiras.

Na última década é possível perceber um movimento de articulação de pesquisadores que têm se ocupado dos processos psicossociais relacionados aos contextos rurais. Na América Latina tal movimento é protagonizado por Fernando Landini (2015) e especificamente no Brasil pelo Conselho Federal de Psicologia (CFP, 2013) e pelos pesquisadores Leite e Dimenstein (2013). A categoria ruralidades tem se tornado, portanto, um campo emergente na produção de conhecimento e de intervenção em Psicologia Social (Calegare, 2015). Considerando especificamente a Psicologia Social comunitária em contextos rurais, Ronzani et al (2019) considera que esta área de atuação encontra-se ainda em processo de consolidação, com escassa produção acadêmica. Ao refletir sobre suas possibilidades de atuação, os autores destacam a contribuição das intervenções psicossociais na implicação participativa das comunidades rurais para a construção de maiores espaços de autonomia e de transformação de suas condições de vida: “Para isso, torna-se fundamental uma maior aproximação com essas comunidades e uma prática profissional contextualizada aos desafios e às realidades deste território” (Ronzani et al, 2019, p.74).

Psicologia Comunitária em Sarandira: os primeiros passos

O trabalho de Psicologia Comunitária em Sarandira foi iniciado em fevereiro de 2019 através de parceria firmada entre o curso de graduação em Psicologia do Centro de Ensino Superior de Juiz de Fora (CES/JF) e a Associação Carabina Cultural, que já desenvolve o projeto Sarandira Criativa desde 2014, a partir de demandas levantadas em um inventário participativo e de ações de desenvolvimento sustentável por meio de atividades de arte, cultura e economia criativa. Sarandira Criativa é um projeto de implementação de "Comunidade de Colaboração Criativa", que visa transformar a maneira como as comunidades podem se conectar e se construir sobre seus próprios potenciais e capacidades socioambientais e socioculturais.

Um dos trabalhos de destaque do projeto Sarandira Criativa foi criação do Circuito dos Murais Encantados de Sarandira a partir de uma vivência participativa e intervenções de artistas do Instituto Amado nos muros e casas dos moradores da comunidade[1]. Uma visita na comunidade realizada por uns dos autores do relato e o encantamento provocado pelos murais foi fundamental para despertar o desejo de um trabalho articulado com possíveis contribuições da Psicologia Comunitária. Nesta primeira visita foi percebido no diálogo com os moradores, principalmente com crianças e adolescentes, o potencial de mobilização comunitária através de intervenções artísticas e culturais participativas.

A proposta do início da parceria no projeto Sarandira Criativa foi, portanto, acompanhar e colaborar com projetos de mobilização e transformação social já existentes e que poderiam ser potencializados a partir de uma atuação crítica e compromissada em Psicologia Comunitária. Após a parceria realizada com as responsáveis pelo projeto Sarandira Criativa, iniciamos sistematicamente as visitas de aproximação e familiarização na comunidade, com o objetivo de conhecer os moradores, estabelecer e fortalecer vínculos de confiança, tão necessários para uma atuação de fato participativa. Neste primeiro momento buscamos compreender o contexto, os sistemas mais relevantes dos sujeitos e da comunidade de Sarandira. Se fez necessário a criação de um vínculo sólido para assim ser capaz de haver intervenções que busquem a participação autêntica dos moradores no processo de transformação social, com abertura para aprendizagem mútua e respeito.

[1] Para conhecer mais o projeto e ver imagens do circuito dos Murais Encantados de Sarandira: http://institutoamado.org/sarandira/

Durante a inserção e visitas para a familiarização, foi observada a importância dos microssistemas na comunidade de Sarandira. Foi percebido o cuidado que cada um tem com os locais onde desenvolvem suas atividades e vivem o cotidiano. Saforcada e Sarriera (2017, p.35) pontuam que:

> Os contextos nos quais a pessoa desenvolve sua vida e suas atividades recebem o nome de microssistemas. A família, a escola, o trabalho, a igreja, a rua, o posto de saúde etc. são diferentes microssistemas que fazem parte do cotidiano de nossas vidas. Cada microssistema tem características físicas e materiais particulares e entre eles se dão as relações, se atribuem papéis e se desenvolvem atividades.

Conhecer Sarandira é mergulhar em sua cultura. Oportunidade para exercitar um dos primeiros desafios de uma atuação crítica em Psicologia Comunitária: colocar-se em uma atenta e cuidadosa postura de observação e escuta para buscar compreender a dinâmica da cultura local expressa no cotidiano dos moradores da comunidade (Oropeza, 2018). A partir da observação participante foi possível a aproximação para uma compreensão mais apurada das condições concretas de vida, e se aproximar da complexidade do mundo simbólico que dá sentido aos modos de viver na comunidade. Em Sarandira, para além dos espaços institucionais como a escola, o posto de saúde e a associação de moradores, podemos perceber a importância dos locais de socialização, fundamentais para a dinamicidade das relações sociais na comunidade: o campo de futebol, onde acontecem não só as atividades esportivas mas também as festas e celebrações; a fonte da Água Milagrosa, mina que abastece não só de água a comunidade mas é também um verdadeiro espaço de expressão da religiosidade popular; o chafariz – revitalizado pelos próprios moradores - local de encontro, principalmente entre os mais jovens.

É preciso considerar neste processo de mobilização comunitária a presença dos sentimentos e afetos, dimensão tão importante nas relações sociais e presentes no dia a dia dos trabalhos desenvolvidos com grupos e comunidades (Guareschi, 2014) e que está estreitamente relacionada à produção de uma subjetividade cidadã (Vieira-Silva, 2015). Em uma comunidade

> as pessoas são reconhecidas como sujeitos que participam, com subjetividade própria, como seres singulares. Tal dimensão é fundamental para que o ser humano possa se realizar como ser político, que é uma das dimensões centrais do ser humano (Guareschi, 2014, p.22-23)

Para Vieira-Silva (2015), existe uma relação que precisa ser considerada entre o nível de organização e consistência da atividade grupal e o nível da afetividade presente nas relações grupais. De fato, a atuação com grupos e comunidades deve levar em conta envolve o que Martin-Baró (1989) chama de grupos com história, não esvaziados de sentido, que já trazem uma ampla bagagem de aspirações, necessidades, expectativas, recursos, dores e satisfações.

A imersão no cotidiano de Sarandira permitiu um processo contínuo e permanente de análise das necessidades e levantamento de recursos disponíveis para que o planejamento e intervenções psicossociais não fossem realizados de antemão, por uma imposição de cima para baixo, e sim a partir de uma construção baseada na participação da comunidade, considerando a viabilidade das metas de ação (Sarriera, 2014).

Horta comunitária: mobilização a partir dos cuidados populares em saúde

Ao dar início às atividades de estágio, no primeiro semestre de 2019, deparamo-nos com a existência de uma pequena horta comunitária, localizada numa área externa ao lado do salão comunitário. O espaço é manejado por mulheres que são lideranças locais e contém algumas variedades de ervas, folhagens e legumes. O cultivo é feito sem a utilização de fertilizantes químicos ou pesticidas, sendo esta uma perspectiva associada por algumas mulheres à manutenção da saúde. Na cerca que delimita a entrada dos canteiros encontra-se uma placa que sintetiza a intenção da criação daquele espaço, ressaltando que o cuidado e o aproveitamento da horta devem ser coletivos.

Em torno da horta comunitária delineiam-se vários desdobramentos que dialogam tanto com os referenciais da Psicologia Comunitária, quanto com os próprios objetivos da Associação Carabina Cultural, sobretudo aqueles que se referem à sustentabilidade à mobilização social. A promoção da autonomia por meio da geração de renda pela venda de possíveis excedentes, o estreitamento dos vínculos comunitários em torno de um projeto coletivo e a garantia da segurança alimentar são algumas vantagens de se desenvolver espaços como esse.

Produzir alimentos promovendo o acesso e a disponibilidade dos mesmos de forma solidária, produz igualmente oportunidades de trabalho cooperativo entre membros da comunidade. No intuito de incentivar também um processo reflexivo e possíveis redirecionamentos, temos a intenção de trabalhar para garantir uma periodicidade de reuniões com os moradores implicados na horta comunitária, com o objetivo de assegurar uma horizontalidade e participação conjunta na definição dos interesses individuais e coletivos que cercam as atividades, como por exemplo a organização e divisão de tarefas para o beneficiamento de produtos rentáveis.

Durante o estágio foi inaugurada uma nova extensão da horta, em terreno particular cedido para ser cuidado e utilizado pela comunidade. A ampliação em relação ao espaço inicial representa uma possibilidade de concretizar as intenções à medida que plantas e vínculos se fortaleçam.

Considera-se, portanto, que os trabalhos e planejamentos que envolvem a horta comunitária tem um potencial muito particular de articular teoria e prática, através de atividades comprometidas com a transformação social. Freire (1980) considera essa articulação fundamental para o processo de conscientização, "que não pode existir fora da práxis, ou melhor, sem o ato ação-reflexão" (p.26).

Identidade e memória coletiva em Sarandira.

A partir do contato com a população local, surgiu o interesse em amplificar e potencializar as narrativas e memórias trazidas pelas mulheres de Sarandira. Diante do contexto apresentado, e tendo em vista a proposta já vigente no território por meio da Associação Carabina Cultural, compreende-se que o resgate da memória histórica entre as mulheres encontra-se intimamente relacionada a valorização da identidade cultural. Vieira-Silva (2015) considera a categoria identidade como fundamental para a análise e desenvolvimento de processos de mobilização social. Montero e Serrano-García (2011), destacam também a reconstrução de memórias e histórias coletivas como um dos principais temas de atuação da Psicologia Comunitária em toda América Latina.

A proposta de intervenção se justifica também pela lacuna histórica de perspectivas femininas na construção das narrativas oficiais, que se edificam sobre pontos de vista e atravessamentos de um masculino imperativo e negativo (Zanello, 2016, p.234). Dados do IBGE (2018) apontam para o fato de que, mesmo em meio à efervescência de transformações sociais ocorridas no último século, a desigualdade salarial entre homens e mulheres ainda é relevante. Além disso, no Brasil de 2016, as mulheres dedicaram aos cuidados de pessoas e/ou afazeres domésticos cerca de 73% a mais de horas do que os homens (18,1 horas contra 10,5 horas). Essa diferença é extremamente significativa e aponta para uma cristalização de papéis culturalmente construídos, nas quais a mulher ocupa funções relacionadas ao cuidado, exercendo também um maior número de horas de serviço não remuneradas. Para Zanello (2016), é necessário pautar a discussão da naturalização dessas posições inclusive dentro da própria psicologia, que reconhecidamente pode vir a atuar como construtora e reafirmadora desse ideal.

Oropeza (2018), baseado nas contribuições de Orlando Fals Borda (1985) traz a necessidade de uma recuperação crítica da história e das memórias coletivas que poderão constituir-se em resistência identitária diante de tais realidades e discursos, no caso de Sarandira, hegemonicamente atravessados pelo machismo e desigualdades de gênero: "construir memórias alternativas se converte, assim, em recurso para potencializar identidades coletivas" [2] (Oropeza, 2018, p. 108, tradução nossa).

Podemos encontrar em Ciampa (1987) a concepção de identidade que orientará as intervenções psicossociais a serem realizadas junto a essas mulheres. Nas palavras do psicólogo, "o indivíduo isolado é uma abstração. A identidade se concretiza na atividade social. O mundo, criação humana, é o lugar do homem. Uma identidade que não se realiza na relação com o próximo é fictícia, é abstrata, é falsa" (CIAMPA, 1987, p.90). Extrai-se daí a dimensão da potência do grupo enquanto meio de suporte para o processo permanente de elaboração identitária: "a identidade também é gerúndio, ou seja, vai sendo produzida e transformando-se no cotidiano das relações que são estabelecidas socialmente" (Vieira-Silva, 2015, p. 296).

Para Ronzani et al (2019) a valorização da cultura camponesa através do trabalho de fortalecimento da identidade, autonomia cultural e da memória coletiva pode ser um importante campo de atuação para a Psicologia Comunitária. Dialogando, portanto, com a tarefa proposta por Martin-Baró (2009) de recuperação da memória histórica, está sendo possível, por meio de nossas intervenções psicossociais, a colaboração no processo de mobilização e participação em prol do fortalecimento dos vínculos comunitários e dos referenciais importantes para a constituição da memória coletiva em Sarandira.

Visando uma prática de reconstrução coletiva das identidades a partir dos relatos de vida, bem como da reconstrução da história do território, a criação de um espaço-receptáculo para o compartilhamento dessas memórias é um ponto prático e vital para a realização desses encontros. Os grupos com mulheres em Sarandira tem o potencial, portanto, de se tornar um espaço de desenvolvimento da conscientização e resistência.

[2] construir memorias alternativas se convierte, así, en recurso para potenciar identidades colectivas

Paralelamente às atividades relativas ao estágio em Psicologia Comunitária, está sendo desenvolvida uma pesquisa cujo enfoque é, especificamente, a relação entre as memórias e as possibilidades identitárias das mulheres de Sarandira. A pesquisa faz parte de um trabalho de conclusão de curso em andamento, cujo título é Identidades e memórias: pesquisa-intervenção com mulheres de Sarandira, e irá se ater de forma mais detalhada às intersecções entre gênero, memória, identidade e ruralidades.

Considerações finais

Salientamos a importância de traçar uma articulação com outros pontos atuantes da rede para o desenvolvimento de um trabalho contínuo em Sarandira. Equipamentos públicos (UBS; CRAS) e organizações (Associação de Moradores, sindicatos rurais e cooperativas) constituem-se em importantes dispositivos para a ampliação do alcance das intervenções psicossociais, uma vez que o êxito destas mobilizações está intimamente ligado ao fortalecimento dos vínculos comunitários e à aproximação de todos os setores que se relacionam com o distrito.

Percebemos também a necessidade de um trabalho mais articulado junto às crianças e adolescentes da comunidade. Considerando a mobilização artística e cultural já realizada pelo projeto Sarandira Criativa e as relações construídas na vivência comunitária, avaliamos como fundamental o uso de ferramentas participativas. Uma delas é o Teatro do Oprimido, método desenvolvido por Augusto Boal que reúne exercícios, jogos e técnicas, com o objetivo de democratização dos meios de teatro e transformação da realidade por meio do diálogo e interação consigo e com o outro. Outra técnica de intervenção são os jogos cooperativos, compostos por dinâmicas recreativas e de lazer que possibilitam o desenvolvimento da consciência pela cooperação e solidariedade. Ambas as técnicas de intervenção grupal permitem o levantamento de demandas emergentes nas relações, para serem trabalhadas e desenvolvidas em direção à produção de subjetividades cidadãs e de uma percepção crítica da realidade.

Ximenez e Moura Jr. (2013) afirmam que as comunidades rurais são consideradas como espaços possíveis de fortalecimento, considerando as suas especificidades espaciais, sociais e simbólicas. No desenvolvimento de um trabalho em Psicologia Comunitária é preciso resistir às teias opressoras que reproduzem discursos de depreciação social das comunidades rurais e de seus moradores. Essa resistência é forjada sobretudo a partir de tensionamentos e disputas no âmbito do esquecer/rememorar, tendo em vista que "não esquecer é um movimento de luta e resistência política" (Amorim, 2017, p. 21).

O presente trabalho está imerso nos desafios do desenvolvimento de ações articuladas entre ensino, pesquisa, extensão, juntamente com a possibilidade de vivências concretas a partir de estágios curriculares. Espera-se, a partir do relato da experiência e das reflexões provocadas, contribuir no processo formativo de psicólogas e psicólogos para atuação em contextos rurais, campo tradicionalmente negligenciado nos cursos de graduação em Psicologia.

A sistematização de práticas de Psicologia Comunitária em contextos rurais deve ser uma importante ferramenta para o diálogo e troca de experiências com outros estudantes, profissionais e demais interessados. Dessa forma, o tripé teoria, prática e compromisso social poderá ser a base para a construção de uma psicologia comunitária que aponte para uma práxis libertadora, contribuindo assim para uma compreensão mais crítica do mundo em que vivemos e para a construção de espaços de maior participação e justiça.

Referências

Amorim, M. A. (2017). In Amorim, M. A. (Org.) Mulheres do campo de Minas Gerais: trajetória de vida, de luta e de trabalho com a terra (p.21-37). Belo Horizonte: Fundação João Pinheiro.

Badke, M. R. et al. (2012). Saberes e práticas populares de cuidado em saúde com o uso de plantas medicinais. Texto & Contexto - Enfermagem, 21(2), 363-370.

Calegare, M. G. A. (2015). Rural-urbano, estudos rurais e ruralidades: saberes necessários à Psicologia Social. In Lima, A. F.; Antunes, D. C. & Calegare, M. G. A. (Orgs.), A Psicologia Social e os atuais desafios ético-políticos no Brasil (pp. 437-457). Porto Alegre: ABRAPSO.

Conselho Federal de Psicologia. (2013). Referências Técnicas para Atuação das(os) Psicólogas(os) em Questões Relativas a Terra. Brasília: CFP.

Conti, S. (2016). Territorio y Psicología Social y Comunitaria, trayectorias/Implicaciones políticas y epistemológicas. Psicologia & Sociedade, 28(3), 484-493.

Ciampa, A. C. (2009). A Estória do Severino e a História da Severina: um ensaio de Psicologia Social. (11ª ed.). São Paulo: Brasiliense. (Originalmente publicada em 1987).

Delgado, P. & Fuser, B. (2018) Sarandira: destaque e invisibilidade em um século de imprensa. In Anais XXIII Congresso de Ciências da Comunicação na Região Sudeste, Belo Horizonte: INTERCOM. Recuperado a partir de: http://portalintercom.org.br/anais/sudeste2018/resumos/R63-1419-1.pdf

Fals-Borda, O. (1985). Conocimiento y poder popular - lecciones com campesinos de Nicarágua, México y Colombia. Bogotá: Siglo XXI. Recuperado em: <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de documentaciongac/trabajo-psicosocial-y-comunitario/herramientas-investigacion-accion-participante/243-conocimiento-y-poder-popular/file.

Foscarini Neto, P. (2008). O distrito de Sarandira: mudanças e permanências na paisagem. Dissertação de Mestrado, Faculdade de Arquitetura e Urbanismo, Universidade de São Paulo, São Paulo.

Freire, P. (1980). Conscientização - Teoria e Prática da Libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire. São Paulo: Moraes.

Guareschi, P. (2014). O mistério da comunidade. In Sarriera, J. C & Saforcada, E. T. (Orgs.), Introdução à Psicologia Comunitária: Bases Teóricas e Metodológicas (pp. 13-23). Porto Alegre: Sulina.

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. (2017). Classificação e Caracterização dos espaços rurais e urbanos do Brasil: uma primeira aproximação. Rio de Janeiro: IBGE.

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. (2018). Estatísticas de Gênero: indicadores sociais das mulheres no Brasil. In Estudos e Pesquisa Informação Demográfica e Socioeconômica ,n˚ 38. Rio de Janeiro: IBGE.

Landini, F. (Org.). (2015). Hacia una psicología rural latinoamericana. Buenos Aires: CLACSO.

Lane, S. T. M. (1994). A psicologia social e uma nova concepção de homem para a psicologia. In Lane, S. T. M., & Codo, W. (Orgs.). Psicologia Social: o homem em movimento (13ª ed, pp.10-19). São Paulo: Brasiliense.

Leite, J. F., Macedo, J. P. S., Dimenstein, M., & Dantas, C. (2013). A formação em Psicologia para a atuação em contextos rurais. In J. F. Leite & M. Dimenstein (Orgs.), Psicologia e contextos rurais (pp. 27-55). Natal: EDUFRN.

Leite. J. F, & Dimenstein, M. (Orgs.). (2013). Psicologia e contextos rurais. Natal: UFRN. Martín-Baró, I. (1989). Sistema, grupo y poder: psicología social desde Centroamérica II. San Salvador: UCA.

Martín-Baró, I. (2009). Para uma Psicologia da Libertação. In Guzzo, R. S. L., & Lacerda Jr. F. (Orgs.). Psicologia Social para a América Latina: o resgate da Psicologia da Libertação (pp.189-197). Campinas, SP: Alínea.

Montero, M. & Serrano-García, I. (2011). Uma introducción a la Psicología Comunitaria em América Latina. In Montero, M. & Serrano-García (Orgs.). Historias de la Psicología Comunitaria em America Latina: participacíon y transformación. (pp.23-40). Buenos Aires: Paidós.

Oropeza, I. D. (2018). Investigación Cualitativa, Metodología, Relaciones y Ética: estrategias biográficas-narrativas, discursivas y de campo. Costa Rica: UCR.

Ronzani, T. M.; Mendes, K. T.; Oliveira, C. P.; Leite, J. F. (2019). Contextos rurais e Psicologia Comunitária: um encontro possível e necessário. In Carvalho-Freitas, M. N.; Freitas, L. C. & Pollo, T. C. (Orgs.). Instituições, Saúde e Sociedade: contribuições da Psicologia (pp. 59-79). Belo Horizonte: EdUEMG.

Santos, M. (1996). A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção. São Paulo: EDUSP.

Sarriera, J. C. (2014). Análise de necessidade de um grupo ou comunidade: a avaliação como processo. In Sarriera, J. C & Saforcada, E. T. (Orgs.), Introdução à Psicologia Comunitária: Bases Teóricas e Metodológicas (pp. 139-152). Porto Alegre: Sulina.

Silva, A. P. S. (2017). Pesquisa e atuação da psicologia na cidade e no campo: apontamentos e deslocamentos produzidos desde a categoria espaço. In Rasera, E., Pereira, M. S., & Galindo, D. Democracia participativa, estado e laicidade: psicologia social e enfrentamentos em tempos de exceção (pp. 309-322). Porto Alegre: ABRAPSO.

Souza, S. M. (2007). Terra, família, solidariedade...: estratégias de sobrevivência camponesa no período de transição – Juiz de Fora (1870-1920). Bauru, SP: EDUSC.

Vieira-Silva, M. (2015). Práticas em psicologia comunitária e processos de mobilização social: provocações para um debate. (pp. 292-300). In Pesquisas e práticas psicossociais. Volume 10 nº 2. São João del-Rei, UFSJ.

Ximenes, V. M. & Moura Jr, J. F. (2013). Psicologia Comunitária e comunidades rurais do Ceará: caminhos, práticas e vivências em extensão universitária. In Leite, J. F., & Dimenstein, M. Psicologia e Contextos Rurais (pp. 453-473). Natal: EDUFRN.

Zanello, W. (2016). Saúde mental, gênero e dispositivos. In Dimenstein et al (Orgs.). Condições de vida e saúde mental em contextos rurais (pp.227-246). São Paulo: Intermeios; Brasília: Cnpq; Natal: UFRN; Teresina: UFPI; Fapepi.

EJE 10. Género y ruralidad

Introdução ao eixo temático Gênero e Ruralidade

Dra. Cândida Maria Bezerra Dantas. candida.dantas@gmail.com
Lic. Haydelín Rodríguez Chávez. hrodchavez@gmail.com

As intervenções e pesquisas com mulheres no meio rural revelam singularidades nos modos de vida e processos de subjetivação atravessados por questões de gênero. Neste sentido, o Grupo de Trabalho Gênero e Ruralidade reuniu trabalhos com o objetivo de compartilhar pesquisas e relatos de experiência com mulheres, em diferentes países da América Latina. Participaram pesquisadores e profissionais do Brasil, Colômbia, Costa Rica, México e Uruguai, com diversos enfoques teóricos e metodológicos, cujos trabalhos foram desenvolvidos em projetos de extensão universitária, no âmbito das políticas públicas e em organizações sociais com ações voltadas para a preservação do meio ambiente, geração de renda e fortalecimento da agricultura familiar.

As questões relacionadas ao trabalho de mulheres na agricultura foi alvo da maioria dos trabalhos apresentados, especialmente no que se refere à sua invisibilização, somada a sobrecarga de trabalho com as atividades domésticas e cuidado com os filhos e idosos, além de uma maior responsabilização da mulher pelo sustento econômico da família. Tais estudos revelaram as hierarquias e opressões decorrentes da lógica patriarcal e da divisão sexual do trabalho que aprofundam e atualizam as relações de poder historicamente construídas. Todavia, as experiencias relatadas indicam a potência do trabalho na agricultura familiar, como importante espaço de resistência ao tensionar e produzir deslocamentos nas relações de gênero, no âmbito familiar e comunitário, além da participação política das mulheres como protagonistas movimentos de luta pela/na terra e no enfrentamento à pobreza e a desigualdade nos contextos rurais.

A intervenção em âmbito comunitário ganha destaque em trabalhos voltados para a construção da identidade e empoderamento de mulheres, com a utilização de várias ferramentas como o diagnóstico participativo, a metodologia construtivista e a educação popular em uma perspectiva de gênero.

No campo das políticas públicas, os trabalhos apontam para uma escassez e dificuldades de acesso à programas e equipamentos nos territórios rurais, o que impacta diretamente nos casos, por exemplo, da atenção às mulheres vítimas de violência doméstica. Além disso, ressaltam a necessidade premente de incluir a discussão das masculinidades de modo a gerar a corresponsabilização de homens e mulheres pelo cuidado de pessoas em situação de dependência, por exemplo.

Outra temática abordada é questão da migração de mulheres campesinas para as cidades, sobretudo as mais jovens e de baixa escolaridade, que migram em função de conflitos familiares, em busca por melhorias econômicas e de acesso à educação. Os autores destacam o desconhecimento dos atravessamentos de gênero com relação a esse fenômeno e a necessidade de superar o reducionismo econômico, incluindo outros fatores como a busca por liberdade e independência sexual. Por último, foram apresentados trabalhos sobre a construção das identidades de crianças e jovens rurais, com destaque para questões como masculinidades hegemônicas e naturalização das performances de gênero.

Assim, de um modo geral, é possível perceber nesses trabalhos tentativas de ampliar e reinventar as perspectivas de gênero no campo da Psicologia Rural de modo a aproximar-se das suas diferentes expressões, considerando as singularidades históricas, sociais e culturais que atravessam os modos de vidas e os processos de subjetivação de mulheres campesinas, indígenas e quilombolas da América Latina.

Ruralidad, feminidad y medio ambiente

María Eugenia Londoño Escobar[1] , Sigifredo Serna Ospina[2]

RESUMEN

La inclusión de la mujer a la agricultura familiar ha representado un cambio significativo y esencial en el desarrollo rural es evidente que las mujeres se lanzan en nuevas actividades a menudo innovadoras, como agentes esenciales en valorización de procesos agroalimentarios, es por eso que este artículo se destaca el papel protagónico de la mujer rural en la agricultura familiar y todas sus relaciones.

A lo largo del texto se plantea el desarrollo de tres objetivos relacionados con el reconocimiento del papel de la mujer rural, el análisis de los diversos procesos que se desarrollan en el contexto rural y los resultados de la propuesta de un plan estratégico diseñado para afrontar las necesidades allí encontradas.

De igual manera se desarrolló el proceso metodológico a partir de la etnográfica, entiendo a través de ella las voces y descripción de significados encontrados en la investigación. También se aplicaron varias técnicas que ayudaron a consolidar el ejercicio investigativo, así mismo cada una de las gráficas afianza los datos recolectados en la indagación. Dentro de los principales hallazgos es de resaltar la motivación de las mujeres rurales por adquirir el conocimiento y el deseo de superar las brechas que cada día las aíslan de la realidad en todos los ámbitos. La relación con el entorno rural desde los significados ancestrales, sociales y ambientales con posibilidades de emprendimientos productivos. De la misma manera un resultado significativo atiende al proceso de formación y a la capacidad de liderar procesos innovadores en la comunidad.

Palabras clave: agricultura familiar, mujer rural, propuesta estratégica, comunidad, economía rural

Introducción

La mujer rural, su identidad y el acompañamiento a los procesos ambientales en la comunidad, consolida la importancia del papel esencial que desempeña en la economía rural, en la participación en el sector agrícola, en los emprendimientos ocasionados para tal fin.

[1] Docente Uniminuto Centro Regional Buga, Licenciada en Ciencias Sociales, Magister en Paz, desarrollo y Ciudadanía.
[2] Docente Uniminuto Centro Regional Buga, Administrador de Empresas, MSc. Desarrollo Sostenible y medio ambiente.

Resulta de vital importancia, pues de esta forma contribuye, en gran medida, a la erradicación de la pobreza, del hambre, al analfabetismo, como también al fomento de un desarrollo sostenible y sustentable de las actividades y la economía familiar.

Así mismo se relacionan los objetivos que desencadenaron la atención de proceso investigativo así: Objetivo General: Reconocer el rol de la mujer rural y su participación en las relaciones socio-económicas y las practicas agroecológicas, su impacto en el cuidado para la conservación del medio ambiente en la vereda Monterrey, de la ciudad de Guadalajara de Buga, Valle del Cauca, apoyados en los objetivos específicos como:1. Identificar la importancia del papel desempeñado por la mujer en el cuidado y acompañamiento del entorno rural y sus relaciones en el corregimiento de Monterey, 2: Analizar los procesos que se originan en la ruralidad en torno a las y diferentes relaciones que se producen. 3: Proponer desde lo común estrategias que posibiliten la reflexión en torno a la permanencia, replica de los saberes, prácticas sociales y actividades agroecológicas que permitan el cuidado del medio ambiente, en la comunidad de Monterrey.

Por su parte, la revisión bibliográfica sobre estudios relacionados con el tema propuesto vincula algunas investigaciones y apartes relevantes para ser tenidos en cuenta en la presente investigación.

Se presenta en el estudio el protagonismo de la mujer en la conservación de saberes que originan bienes para su propio, impulsando el trabajo colectivo y la permanencia y apropiación al territorio, el aprovechamiento racional y sostenible de los recursos naturales, la sostenibilidad social, ambiental y económica, la dimensión cultural transversal en todas las acciones.

Diseño experimental

En la realización de este trabajo se recurre a la investigación etnográfica toda vez que “es necesario adentrarse en el grupo, aprehender su cultura, comprenderla y describir lo que sucede”. Zubiría & Zubiría, (1989). Además de que este tipo de estudios incorpora elementos cualitativos por las relaciones sociales que se establecen y las configuraciones que se hacen. En este sentido, la etnografía permite comprender el comportamiento humano en sus contextos en donde se configuran significados y propósitos particulares; es pertinente entonces la observación participante que facilita la inmersión en la vida y procesos culturales de las personas. Además, la observación prepara las circunstancias para que se realicen técnicas de recolección de información como la entrevista, el diario de campo y los grupos focales. Morse, (2003)

Teniendo en cuenta que la investigación se centró en la mujer rural y su participación en las relaciones socio-económicas, las practicas agroecológicas, su impacto en el cuidado para la conservación del medio ambiente en la vereda Monterrey de la ciudad de Guadalajara de Buga.
El proceso metodológico Se ejecutó en las siguientes fases:

Fase I: Planificación y conceptualización

Se desarrollaron las actividades de indagación por medio de la web y de las referencias bibliográficas que permitieron elaborar una ficha analítica, para identificar y localizar las teorías, conceptos y autores claves para la investigación.

Fase II: Desarrollo metodológico

Diseños de Instrumentos y técnicas para recolectar la información, elaboración de talleres y estratégicas metodológicas a desarrollar con la comunidad de acuerdo a las necesidades identificadas.

Fase III Operativa

Se realiza el levantamiento de la información primaria y secundaria, con los actores a través de talleres, son actividades centrales de esta fase el diagnostico, económico, social, educativo y cultural propio de la región, la caracterización de la población y las actividades planteadas en relación a los objetivos presentados. Contempla la realización de talleres, donde se presentan escenarios de saberes populares propios de la región, encuentros interculturales en la comunidad, se define el escenario ideal y se planifica las acciones inmediatas para la implementación. (International Land Coalition, 2019)

Fase IV análisis y resultados

Se contempla el análisis de consistencia de la información recolectada de los escenarios, del desarrollo y el diseño de las líneas de acción. (Dane, 2014). Los conocimientos, la información y la dinámica local, son incorporados como materia prima sustancial en el levantamiento de la información, estos datos son transcritos, se realiza el análisis profundo del comportamiento.

Así la aplicación de los instrumentos de investigación se presentó de la siguiente manera:
La observación: Se tuvo en cuenta las percepciones de las actividades desarrolladas por el grupo de mujeres que participaron en dicha investigación, se hizo énfasis en los saberes ancestrales, las prácticas sociales, cómo se comparten, relacionan e interactúan, las actividades agroecológicas, huertas familiares, pequeños emprendimientos y formación.

Los grupos focales seleccionados, estuvieron conformados por mujeres del programa familias en acción, con los cuales se trabajaron diálogos de saberes, talleres, donde se identificaron las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades tanto a nivel individual como colectivamente. Participaron cuarenta y dos (42) madres, en edades entre 20 a 60 años, con una permanencia mínima de 12 años en la región, con nivel de escolaridad básica y bachiller, en su gran mayoría madres de familia de estudiantes de la Institución Educativa Monterrey.

De igual manera, se aplicaron entrevistas a las mujeres de la comunidad, (Monterrey, 2018) por medio de un formato de preguntas orientadoras relacionadas con la temática abordada: actividades realizadas por las mujeres, sus prácticas agroecológicas, participación comunitaria, procesos de formación, producción y emprendimientos rurales.

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, recolección y análisis de la información, se realiza la sistematización de la información y los resultados se presentan la dofa y posteriormente un plan de acción con los diferentes ejes estratégicos.

La presentación de un plan Estratégico para las mujeres rurales de la zona de Monterrey, responde a la necesidad de implementar políticas activas bajo los principios de transversalidad, interseccionalidad y cooperación. (Junta de Extremadura, 2018)

Tres son los ejes de este instrumento de acción en virtud de la igualdad real y efectiva para las mujeres, ejes que no pueden más que estar sujetos a una fuerte interrelación entre los mismos, en tanto que unos y otros deben atender a las necesidades de las mujeres desde una perspectiva global.

Los ejes apuntan a grandes áreas de actuación que fijan los objetivos y las medidas concretas y definidas que aportarán visión de género y soluciones medibles y evaluables a medio plazo, en relación con las necesidades reales de las mujeres monterrosanas. Estos ejes son: Actividad productiva o económica laboral, actividades sociales y políticas/ participación en los grupos/ familiar y personal y Actividades de emprendimientos sostenibles y medio ambiente.

Análisis y discusión de Resultados

Los resultados aquí referenciados responden en su orden a los a objetivos planteados así:

En lo referente a la caracterización de las mujeres rurales de la vereda de Monterrey, se pudo analizar las edades de las mujeres de la zona de Monterrey se destaca un rango importe entre los 28 y 35 años, seguido de las edades entre 20 y 27 años, esto evidencia que forman hogar a temprana edad, al parecer respondería a una estrategia de subsistencia y refugio económico. Frente a ello, cabe la pregunta de si la familia de tipo extendido obedece a que no es materialmente posible subsistir de otra forma o si constituye una opción de la vida familiar, como se muestra la figura 1.

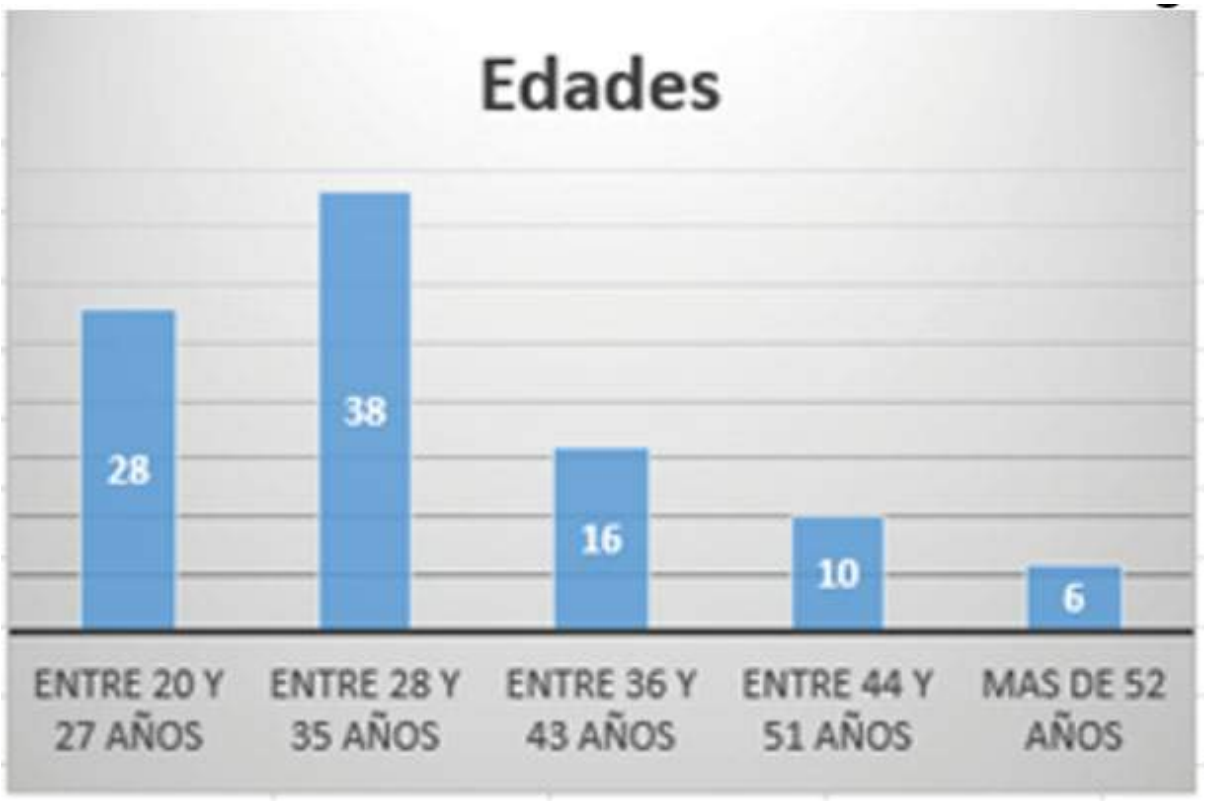


Figura 1. Edades de mujeres comunidad vereda Monterrey
Fuente: Elaboración propia

En lo que se refiere al nivel de escolaridad de las mujeres el gran porcentaje tiene grado de primaria, lo que evidencia las limitaciones en educación y en el acceso a empleos remunerados, sus pocas opciones de desarrollo individual y colectivo. La educación busca la eliminación de la pobreza en el hogar y en la comunidad, incrementa el desarrollo social y económico de la región.

Sobre este tópico es importante garantizar la continuidad de los estudios de las mujeres de la zona hasta finalizar por lo menos el bachillerato, garantizando el acceso a estudios superiores, como se expresa en la figura 2.

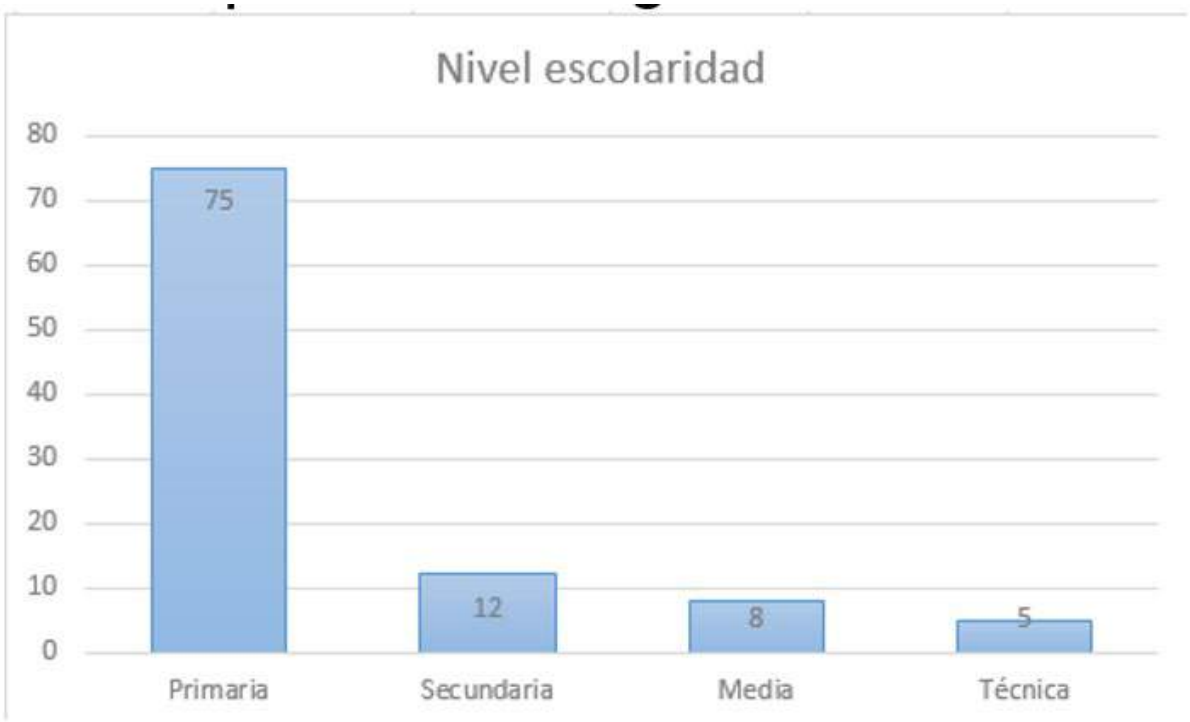


Figura 2. Nivel de escolaridad mujeres comunidad vereda Monterrey
Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las actividades realizadas y distribución del tiempo de las mujeres en la zona rural, se identificó que destinan la mayor cantidad de tiempo en la atención de actividades para el hogar, esto tiene que ver con la organización del trabajo doméstico, en segundo lugar se pudo demostrar que las mujeres destina un periodo importante en la atención a la huerta familiar, lo cual consideran un aspecto relevante, ya que se benefician en seguridad alimentaria, como un emprendimiento para el autoabastecimiento y el excedente para mercadear.

De otra parte, la jornada laboral de las mujeres es muy superior a la de los hombres, llegando con frecuencia a las 12 horas diarias. Con el ánimo de superarse se pudo evidenciar que disponen de un tiempo mínimo para asistir a las jornadas de capacitación y participación comunitarias como: Talleres, encuentros culturales y sociales. Así se presenta en la figura 3.



Figura 3. Distribución del tiempo mujeres comunidad vereda Monterrey
Fuente: Elaboración propia

En cuanto a lo que se refiere al segundo objetivo, se analizó que el grupo de mujeres rurales de la comunidad de Monterrey posee fortalezas en el ámbito de las dimensiones sociales e iniciativas para el fomento de emprendimientos en sus huertos familiares y alta capacidad para crear interrelaciones con demás miembros de la comunidad. (Sabaté, 2018)

También se identificó como una de sus fortalezas que son mujeres comprometidas con su trabajo, mientras que entre sus debilidades señalaron la baja autoestima y la dependencia económica y emocional de la mujer.

Cuando se a analizaron las oportunidades de la comunidad se dieron cuenta de la posibilidad de intervenir la comunidad, su vida, el grupo familiar a partir de las capacitaciones. Se destaca la presencia de organizaciones e instituciones educativas que pueden fortalecer procesos de formación y desarrollo comunitaria, como también se encontró la oportunidad de incursionar con las Tics.

En lo que corresponde a las amenazas detectadas en el grupo de mujeres, se identifica que hay carencia en cuanto a los recursos económicos destinados para acceder a la educación superior o técnica, pues estos solo alcanzan para el sostenimiento familiar. Desde el campo estatal se encontró que el apoyo es casi nulo. Todo lo descrito anteriormente, se puede apreciar en la tabla 1.

Tabla 1. Matriz Dofa, mujeres rurales comunidad Monterrey

FORTALEZAS: Facilidad de convocatoria Participación en actividades grupales Gran deseo de aprender Receptividad en procesos de aprendizaje Fuerza emprendedora y capacidad de iniciativa Base de redes familiares y sociales y convivencia en el medio rural	**OPORTUNIDADES:** Existencia de recursos por explotar en el medio rural Existencia de organizaciones rurales Existencia de politicas de la mujer rural Las nuevas tecnologias ayudan a elimar la brecha de la información
DEBILIDADES: Escaso manejo de las tecnologias Notable tasa de desempleo Poca colaboración por parte de su compañero Baja autoestima Dependencia economica y emocional de la mujer	**AMENAZAS:** Dificultades para acceder a programas de educación superior Falta mayor inversión en medios economicos y recursos institucionales Escasa inversión estatal y empresarial en la zona La masculinización de la agricultura

Fuente: Elaboración de los autores

Finalmente, desde el objetivo 3, se desarrolló un plan estratégico propuesto a partir del análisis de la debilidades, fortalezas, amenazadas y oportunidades encontradas en la comunidad de mujeres rurales, cuyo resultado se resume en la tabla 2.

Tabla 2. Propuesta estratégica.

Propuesta	Objetivo del programa	Descripción	Resultados
Productiva / economica laboral	Promover el acceso de las mujeres a la formación en competencias para la vida y para el empleo	- Impartir talleres de habilidades sociales: competencias y actitudes que permitirán detectar las fortalezas, mejora de la autoestima, comunicación, formación en herramientas TIC	Se desarrollaron 5 talleres con las diferentes tematicas, donde participaron el 95% de la mujeres de zona rural. Logrando las competencias comunicativas y laborales desde sus propios emprendimientos .
Sociales y politicas/ participación en los grupos/ familiar y personal	Dotar a las mujeres de herramientas que incrementen su visibilidad social, política y económica en el medio rural y para que, mediante autoconfianza, empoderamiento y liderazgo en la toma de decisiones, sean protagonistas activas de su vida en el medio rural.	Facilitar recursos y herramientas dinamizadoras, formativas y organizativas, para la creación de redes de asociaciones que trabajen para avanzar en igualdad y empoderar a las mujeres rurales.	Se desarrollaron 3 talleres de Liderazgo, trabajo en equipo y fortalecimiento oraganizacional, los cuales les permitió interactuar y participar en las institucionales locales como juntas de acción comunal y comites veredales.

Emprendimientos sostenibles y medio ambiente	Promover el desarrollo de su actividad emprendedora de las mujeres en el medio rural y el reconocimiento de sus derechos, en las actividades agropecuarias.	- Impartir talleres de habilidades sociales: competencias y actitudes que permitirán detectar las fortalezas, mejora de la autoestima, comunicación, formación en herramientas TIC. –	Se realizaron visitas in situ a 22 predios, donde desarrollaron jornadas practicas de capacitación en agroecología y cuidado con el medio ambiente. Se establecio la ruta de siembra, cosecha y postcosecha de productos de una huerta para el autoabastecimiento familiar. Tambien se creó un slogan para el cuidado y protección del medioambiente, a partir de las buenas practicas amigables agroecologicas, el uso sostenible y sustentable de los recursos propios de la región."Cuidando y protegiendo el medio ambiente aseguro mi vida y la existencia de otros."

Fuente: Elaboración de los autores

La finalidad general del Plan Estratégico fue la contribución a la promoción integral de las mujeres de la zona rural de Monterrey, a su plena participación social y a la igualdad de oportunidades en el marco de un proceso integral de desarrollo del medio rural de la vereda Monterrey.

Conclusiones

Se percibe en la comunidad rural, gran participación por parte del grupo de mujeres, convirtiéndose en lideres naturales y trasladando sus aprendizajes a entornos reales la familia, su hogar y espacios de participación comunitaria, logrando transformar las realidades existentes. Es relevante de anotar el interés encontrado en el grupo de mujeres por proyectar los emprendimientos productivos sostenibles y amigables con el medio ambiente, destacando los saberes ancestrales recibidos y trasmitidos a sus hijos, para generar un relevo generacional ya que debe trabajarse en el futuro de las comunidades y mitigar los desplazamientos a las grandes urbes.

De igual manera, la propuesta del plan estratégico implementado en la comunidad, logro visualizar e integrar las dinámicas que surgen en los entornos rurales, propendiendo por la formación y potencialización de capacidades innatas en las mujeres como generadoras de vida, de empoderamiento de acompañamiento y forjadoras de ideas innovadoras desde el vínculo familiar y social. Queda la apuesta para continuar la réplica y apostar a nuevos retos desde el acompañamiento estatal.

Referencias bibliográficas

Dane. (2014). 3er Censo Nacional Agropecuario. Bogotá: Dane Colombia.

International Land Coalition. (2019). Primer informe sombra especifio de mujeres rurales y campesinas en Colombia. Colombia.

Junta de Extremadura. (2018). Plan estratégico de igualdad de género en el medio rural de Extremadura 2017-2020. Extremdura.

Monterrey, M. J. (9 de agosto de 2018). Rol de la mujer en la zona rural. (M. Londoño, & S. Serna, Entrevistadores)

Morse, J. (2003). Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Medellín: Universidad de Antioquia.

Sabaté, A. (2018). ¿Qué significa ser mujer en Zonas Rurales? Fuhen Ecosocial. Zubiría, S., & Zubiría, S. (1989). Fundamentos de pedagogía conceptual:una propuesta curricular para la enseñanza de las ciencias sociales para pensar. Bogotá: Plaza & Janes.

PROJETO AGRICULTORAS EM AÇÃO – INTERVENÇÕES DA PSI

Samara de Morais Nejelski – Acadêmica do Curso de Bacharel em Psicologia da Sociedade Educacional de Três de Maio – E-mail: samara.nejelski@hotmail.com
Patrícia Bender Cardoso – Acadêmica do Curso de Bacharel em Psicologia da Sociedade Educacional de Três de Maio - E-mail: patibc_27@hotmail.com
Lissandra Baggio - Mestre em saúde coletiva e docente do curso de Bacharel em Psicologia da Sociedade Educacional de Três de Maio - E-mail: lissandrabaggio@gmail.com.br

RESUMO

O projeto piloto teve como participantes mulheres de diversos municípios da Região Fronteira Noroeste do Rio Grande do Sul - Brasil, nomeado de "Agricultoras em ação: liberdade e beleza". Surgiu a partir demanda de atividades com mulheres agricultoras e foi desenvolvido com vinculação à grupos de pesquisa da Sociedade Educacional Três de Maio - SETREM e o Núcleo de Projetos Psicossociais à Comunidade do Serviço Escola de Psicologia. É um projeto interdisciplinar com enfoque em saúde, trabalho, e empoderamento feminino, portanto, as intervenções da Psicologia foram pensadas a partir das técnicas do Sociodrama de Jacob Levi Moreno e da Psicologia social, com o objetivo de resgatar a autoestima e mobilizar o empoderamento feminino. Moreno (1992 p. 188) define o Sociodrama como um "método profundo de ação que trata de relações intergrupais e de ideologias coletivas". Assim foram trabalhadas as relações sociais na perspectiva de gênero e as relações estabelecidas no contexto grupal, objetivando provocar reflexões acerca do lado saudável das relações/vivências diárias, buscando desmistificar o fazer do psicólogo e o cuidado com a saúde mental. O trabalho da Psicologia neste grupo, se deu através de intervenções utilizando as técnicas de aquecimentos grupais, jogos psicodramáticos, dramatizações e reflexões a partir dos depoimentos das participantes. Levando em consideração o contexto rural na qual as mulheres estão inseridas e as atividades laborais, utilizando métodos e técnicas adequados para trabalhar com as temáticas de autocuidado, saúde física e mental, papel da mulher dentro da propriedade rural, papel da mulher na sociedade, feminilidade e feminismo. A atuação da psicologia neste projeto se mostrou fundamental e gerou impacto positivo na vida das participantes, que ressaltaram a importância de participar de momentos de compartilhamento e aprendizado.

INTRODUÇÃO

Este artigo é um recorte sobre as intervenções da Psicologia com um grupo de mulheres agricultoras participantes de um projeto piloto interdisciplinar, denominado como Agricultoras em ação, liberdade e beleza. As participantes do grupo foram mulheres produtoras de leite vinculadas ao Sindicato Regional de Trabalhadores Rurais, e residentes de diversos municípios da Região Fronteira Noroeste do Rio Grande do Sul - Brasil.

O projeto surgiu a partir da demanda de atividades com mulheres agricultoras e foi desenvolvido com vinculação à grupos de pesquisa da Sociedade Educacional Três de Maio - SETREM e o Núcleo de Projetos Psicossociais à Comunidade do Serviço Escola de Psicologia. É um projeto interdisciplinar que contou com a participação dos cursos de Psicologia, Agronomia, Designer de Moda e Técnico em Comunicação Visual.

As intervenções do projeto tiveram como foco principal os temas: saúde, trabalho, papéis de gênero e empoderamento feminino. As intervenções no âmbito da Psicologia foram pensadas com o objetivo de gerar reflexões acerca da cultura e sociedade, gênero, ruralidade, resgate da autoestima e o empoderamento das participantes do grupo.

É possível relacionar a expansão do termo gênero com os movimentos feministas a partir dos anos 70, estes buscavam dar visibilidade aos estudos, saberes e vivências das mulheres. A luta pela abertura política no Brasil foi impulsionada pela década da mulher estabelecida pela ONU a partir de 1975. Com a volta das militantes exiladas pelo regime ditatorial as discussões acerca do feminismo se acentuaram no Brasil. (Guedes, 1995).

Esse avanço da contextualização sociopolítica do termo gênero na sociedade Brasileira, faz com que seja necessária a promoção de mecanismos e espaços para discussão acerca do lugar da mulher no âmbito social e também referente aos papéis que a mulher desempenha. No meio rural o tema gênero ainda é pouco abordado, e são poucos os estudos voltados a pesquisar essa temática, o que torna mais difícil o diagnóstico adequado da situação em que se encontram as mulheres rurais.

O conceito de gênero ganhou visibilidade Mundial a partir do desenvolvimento de estudos sobre sexo, sexualidade e reprodução, o gênero tornou-se uma palavra particularmente útil, porque oferece um meio de distinguir a prática sexual dos papéis sociais atribuídos às mulheres e aos homens. Gênero é uma categoria social imposta sobre um corpo sexuado (Joan Scott, 1995).

A região Fronteira Noroeste do Rio Grande do Sul possui sua economia baseada nas atividades agropecuárias e é constituída por características próprias de comunidades rurais em sua complexa organização social. A atividade leiteira também se sobressai entre os municípios que compõem essa região e, portanto, é possível encontrar nas unidades de produção agropecuária o grande empenho da mão de obra de mulheres para o desenvolvimento dessas atividades.

De acordo com dados da Pesquisa Nacional por amostra de domicílios do IBGE (2009), a relação de trabalho entre homens e mulheres no meio rural demonstra a disparidade de gênero no âmbito laboral. Os homens de forma geral ocupavam as categorias de empregados e trabalhadores autônomos. E as mulheres, em sua maioria, se encontravam nas categorias de trabalho sem remuneração e produção para próprio consumo. Dados que confirmam a falta de reconhecimento do trabalho da mulher rural.

A cultura muitas vezes é um agravante, para fatores como trabalho sem reconhecimento ou remuneração adequados, violência doméstica, dependência ou controle financeiro, e problemas psicológicos. Esses aspectos são herança cultural do patriarcado, que uma vez estabelecido tornou-se cristalizado com o passar dos séculos. É possível observar que mesmo após muitos anos de movimentos feministas, existem mulheres que ainda vivem na ignorância sobre seus direitos.

O Brasil é um país cuja cultura patriarcal se reflete com maior intensidade no meio rural, diversas são as razões pelas quais isso se manifesta, desde a predominância maior de indivíduos do sexo masculino no meio rural, como nos traz Brumer (2004), como também a construção histórica cultural envolvida neste âmbito.

Pensando uma família do meio urbano, a incidência de mulheres que não possuem um trabalho fora de casa e buscam uma independência financeira é menor comparado ao meio rural, onde a maior fonte de lucratividade é na própria propriedade, o que faz com que por vezes as atividades laborais do homem sejam supervalorizadas comparadas as atividades das mulheres. Considerando assim o indivíduo masculino como gerador de renda e provedor da família, concepção que reforça a ideia do patriarcado.

Trabalhar com grupos de mulheres objetivando o empoderamento é uma importante ferramenta para a superação de situações como as aqui apontadas. Não na intenção de incentivar uma revolução social, mas sim, com o objetivo de valorizar o feminino na sua subjetividade, com seu valor social e econômico e dar reconhecimento ao trabalho realizado por elas.

METODOLOGIA

As atividades realizadas no projeto foram embasadas em uma abordagem qualitativa com procedimento de estudo de caso, as análises e o estudo de caso foram constituídos a partir do grupo Agricultoras em ação liberdade e beleza. Para as coletas de dados foi empregada a técnica de observação direta, utilizando-se de diário de bordo, registros fotográficos e filmagens.

Considerando que a participação no projeto contou como prática de estágio curricular para as acadêmicas do curso de Psicologia, esse relato trata-se da experiência das mesmas enquanto facilitadoras das intervenções. Apesar de ser um projeto interdisciplinar, o olhar da Psicologia perpassou toda a elaboração teórica e prática do projeto, porém, essa escrita é para tratar em específico das oficinas da psicologia desenvolvidas no projeto piloto.

O projeto teve seis encontros que foram divididos em três meses de duração, três desses encontros foram destinados ao trabalho da Psicologia com o grupo. No primeiro dia de trabalho da Psi realizou-se um contrato terapêutico para deixar claro as questões éticas de sigilo em relação a todos os assuntos que seriam abordados. O grupo foi composto por 25 mulheres de diferentes faixas etárias, produtoras de leite, residentes na Região Fronteira Noroeste do estado do Rio Grande do Sul e membras do Sindicato de Trabalhadores Rurais da cidade de Santa Rosa.

As temáticas trabalhadas com o grupo ao decorrer desses encontros foram: Empoderamento feminino, autocuidado e embelezamento, questão de gênero e identidade, a importância do cuidado com o corpo e mente; e algumas doenças psíquicas que são mais comuns na atualidade, como ansiedade, depressão e transtorno de estresse pós-traumático.

O trabalho da Psicologia foi norteado pelo viés da Psicologia Social, assim como pela teoria Socionômica e a metodologia sociodramática, abordadas no Psicodrama. Moreno (1975 p. 188) define o Sociodrama como um "método profundo de ação que trata de relações intergrupais e de ideologias coletivas". Assim foram trabalhadas as relações sociais na perspectiva de gênero e as relações estabelecidas no contexto grupal. As intervenções foram elaboradas objetivando o empoderamento da mulher, a valorização do espaço onde se vive, assim como o conceito de valor próprio, reconhecimento da beleza e demais qualidades das mulheres rurais.

RESULTADOS

O trabalho da Psicologia neste grupo, se deu através de intervenções utilizando as técnicas de aquecimentos grupais através de jogos psicodramáticos, dramatizações e reflexões a partir dos depoimentos das participantes. Levando em consideração o contexto rural na qual as mulheres estão inseridas e as atividades laborais, utilizou-se métodos e técnicas adequados para trabalhar com as temáticas de autocuidado, saúde física e mental, papel da mulher dentro da propriedade rural, papel da mulher na sociedade, feminilidade e feminismo.

Os três encontros que contaram com a condução da psicologia iniciaram com aquecimentos, uma técnica utilizada na abordagem Psicodramática. Os aquecimentos alternavam entre internos e externos, onde os internos se tratavam de uma mobilização mais mental, no sentido de incentivar a autopercepção, e os externos que exigiam que elas participassem mais ativas fisicamente, seguindo as instruções passadas e despertando a espontaneidade.

No primeiro encontro foi feito o contrato grupal, abordando a importância da presença de cada uma das mulheres para o andamento das atividades do grupo, ressaltando a importância do sigilo, e a importância da contribuição de cada participante do grupo. Dessa forma foi construído um elo no primeiro momento do grupo realizado em forma de contrato inicial para manter o grupo coeso e integrado para participar de todas as oficinas de forma ativa e não só as oficinas da Psicologia. Para facilitar a comunicação e entrosamento do grupo foi criado um grupo em um aplicativo de mensagens, onde as participantes poderiam manter contato tanto no intervalo entre os encontros, como após a finalização do projeto.

Em um segundo momento do primeiro encontro foi realizada uma roda de conversa para desmistificar o fazer do psicólogo, onde a apresentação da psicologia consiste em questionar o grupo se elas sabem o que é a psicologia, qual é o trabalho realizado pelo psicólogo, se alguém do grupo já esteve em psicoterapia ou conheceu de perto o trabalho realizado por esse profissional.

As mulheres responderam a esses questionamentos com afirmações de que o psicólogo é um profissional que auxilia o indivíduo a resolver suas questões, a entrar em contato com suas emoções, sentimentos, dificuldades problemas, que são resultados das vivências do dia-a-dia que todo indivíduo tem. As acadêmicas juntamente com a professora trouxeram para o grupo que a psicologia tem diversas formas de trabalhar com esse indivíduo, e que esse trabalho pode ser direcionado para as mais diversas demandas do indivíduo ou grupo.

“A atividade da caixa” seguinte teve o objetivo de conhecer as participantes do grupo de maneira mais íntima, suas rotinas, suas individualidades, semelhanças, e observar as demandas emergentes no grupo. Através dessa intervenção as mulheres puderam trazer sobre a dinâmica familiar, seu trabalho na propriedade rural, como se sentem realizando seu trabalho, como se sentem diante da sociedade, como se sentem por serem mulheres rurais. Foram discutidos diversos assuntos desde feminismo, relações de gênero, criação de filhos, dinâmica familiar e sucessão rural.

"A atividade das ilhas" teve o intuito de discutir sobre a importância do cuidado com a saúde física, mental e social, e sobre como todos esses itens estão relacionados. Cada ilha ficou com uma temática para discussão, no final todas as participantes discutiram sobre todos os temas, depois da discussão nas ilhas, foi solicitado que elas compartilhassem com o grande grupo, as conversas giraram em torno do bem estar nos âmbitos físico, psíquico, emocional e social, como cada um complementa o outro e como todas as facetas do indivíduo devem ser cuidadas e observadas, pois se algo não vai bem afeta o funcionamento integral do indivíduo.

Os temas norteadores da atividade das ilhas foram: A importância do seu papel como mulher na sociedade; A importância do cuidado com o corpo(aparência); A importância do cuidado com a saúde física; A importância do cuidado com a saúde mental; Qual a relação entre mente – corpo – papel social, pensando na saúde e na doença?

No segundo dia de encontro da Psicologia com o grupo, foram trabalhadas questões de saúde e doença mental. Foi realizada uma roda de conversa a respeito das psicopatologias mais conhecidas no senso comum, fazendo o uso de aquecimento e jogos do psicodrama para que o momento fosse mais lúdico e interessante para as mulheres. O objetivo foi desmistificar os conhecimentos populares a respeito de transtornos psíquicos como: Depressão, ansiedade, transtorno de estresse pós traumático, luto, entre outras patologias.

Nesse momento as mulheres puderam trazer as suas experiências pessoais para o grupo, fazendo o relato de vivências traumáticas e dolorosas. Foi possível perceber que as participantes do grupo tinham muita confiança no ambiente grupal, pois expuseram sem medo os seus pensamentos, medos, sentimentos e emoções, foi um momento intenso para o grupo, e constatou-se que a roda de conversa teve um efeito terapêutico. A atuação da psicologia neste projeto se mostrou fundamental e gerou impacto positivo na vida das participantes, que ressaltaram a importância de participar de momentos de compartilhamento e aprendizado.

Ao final do projeto solicitamos que algumas participantes falassem um pouco da sua vivência e assim pudemos perceber melhor qual a percepção delas acerca do que haviam vivido.

"tá sendo muito gratificante participar desse curso né, é um momento assim pra mulher se sentir valorizada né, a mulher do campo né, que onde tem também que mostrar suas belezas, né, que não é somente a mulher da cidade que tem que se valorizar mas também a mulher do campo, se valorizar, trabalhar a autoestima né, trabalhar o psicológico. Aquilo tudo que nós tivemos no curso com as psicólogas né, técnico agrícola, designer de moda, foi muito bom pra nós, foi um aprendizado muito grande." (S. S. - Tuparendi-RS)

"Então o projeto assim eu acho que foi muito valioso, está sendo muito valioso, porque ajudou muito a gente a perceber assim, a gente se conhecer e a gente se auto reconhecer, a gente ver quais os valores que a gente deixava escondido e que a gente não, no caso não deixava fluir a gente tinha muitos medos, a gente tinha muitas inseguranças e com o grupo, com a participação de todo o grupo, e todo mundo dando seus depoimentos, e a gente então conseguiu assim, um ajudar o outro, e isso vem complementar assim o êxito do curso né, e as psicólogas então e o pessoal do setrem, todo mundo ali apoiando, e nos mostrando que tem condições de a gente viver bem, a gente viver melhor e a gente se gostar mais, a gente se auto produzir, a gente se amar do jeito que a gente é, e principalmente a gente mudar muitas coisas que a gente tem aquela visão que é só aquele padrão né, e a gente viu assim que tem como a gente mudar muita coisa e eu acho que o curso foi assim de grande valia e acho que cursos assim deveriam de continuar." (F. B. R. - GIRUÁ - RS)

"Eu fui convidada pra esse projeto assim por um acaso me parece porque de todas as mulheres eu fui a escolhida a participar, tô bem feliz sabe, isso ta me realizando, me deixando bem assim, na verdade, até as vezes me emociono muito né, em pensar o que a gente já passou junto com as gurias, e assim sabe, tudo que a gente tá vivendo, é uma coisa bem, né, não cabe quase dentro da gente assim óh, e por isso que eu penso que se continuar, de repente todas as mulheres também vai ser muito bom, porque a gente vê que pra gente isso é bom e eu acho que pras outras pessoas isso também vai fazer bem, então, mais as gurias que fez essas coisas pra nossa mente né, trabalhou muito essas coisas né, que a gente precisa dessas coisa de psicologia né, a gente não sabe nem o que a gente é capaz de mentalizar as coisas e fazer aprender as coisas com elas, eu acho que foi uma maravilha esse projeto." (S. B. - Dr. Maurício Cardoso)

"Só agradecer né, porque a setrem e a regional e todas as lojas e todos que estão participando, tão dando esse curso e tá sendo divino né, e faz a gente como agricultora se dar um pouquinho mais de valor porque normalmente a mulher agricultora em toda parte que chegava sofre uma certa discriminação e isso aqui tá dizendo não, você levanta o nariz, tu é linda, tu é poderosa, tu pode né e isso faz a gente se sentir melhor né dá um up, ai eu posso né (risos)" (I. M. S. F. - Independência - RS)

DISCUSSÃO

Inicialmente nos cabe trazer um pouco da importância de realizar um contrato inicial, onde são trabalhadas questões como "ouvir e prestar atenção ao colega enquanto ele fala" "manter os assuntos abordados para serem discutidos apenas no grupo" "fortalecer os vínculos de confiança", pois neste momento tanto nós como profissionais, quanto os participantes do grupo sentem-se acolhidos e seguros para trazerem a tona suas experiências. Weil, P. (2001) já nos traz da dificuldade de manter um sigilo quando se trabalha com grupos, visto que ali se envolvem várias histórias e sujeitos diferentes, porém mesmo assim nos cabe realizar esse contrato e fortalecer esses laços.

Posteriormente, percebemos a Psicologia é um campo muito rico em saberes, que por vezes vivem conflitos, porém é na união de possibilidades que podemos obter resultados mais positivos. Além de unirmos áreas de conhecimento diversas neste projeto também unimos formas de abordagens, como a psicologia social e o psicodrama. Para isso trazemos aos grupos discussões acerca de identidade, estigma e construção social, e ao mesmo tempo utilizamos técnicas psicodramáticas como o aquecimento.

> Moreno atribui grande significado e importância, em sua obra, ao aquecimento, dado seu caráter desencadeador de espontaneidade. Esta, por sua vez, pode ser considerada a espinha dorsal da teoria psicodramática, na busca do ser criativo e espontâneo – com saúde psicológica alcançada por meio da prática de inversão de papéis – que o conduzirá ao encontro eu-tu. (Santos, A. J., & Conceição, M. I.G., 2014, p. 62)

Com esse propósito utilizamos várias técnicas de aquecimento inespecífico no início do trabalho com os grupos, objetivando sim um despertar maior da espontaneidade das participantes, mas também na intenção de trazê-las para o "aqui e agora", presentifica-las para a intervenção que iríamos realizar e assim fazer com que, mesmo que em poucos encontros, a atividade fosse compreendida e internalizada com mais facilidade.

> O aquecimento inespecífico consiste em um conjunto de procedimentos destinados a centralizar a atenção, diminuir os estados de tensão e facilitar a interação. Trata-se de pôr o grupo em atividade para que os sentimentos e emoções emergentes se manifestem por meio de suas interações. (Rojas-Bermúdez, 2016, pp. 32-33)

As intervenções trabalhadas foram pensadas de forma a integrar as participantes ao processo e também incentivando que houvesse uma "ação terapêutica", que podemos observar no conceito de "grupos de reflexão".

> O grupo de reflexão permite acesso direto às experiências inconscientes, mas não utiliza interpretações das neuroses transferenciais, por não ser este seu objetivo. O grupo de reflexão não é psicoterapia, é uma modalidade de grupo operativo. Não há dúvida, porém, que pode ter um efeito psicoterápico. Exerce uma "ação terapêutica", conforme descreve Zimerman (1993), provocando modificações nas atitudes e condutas dos indivíduos. A atitude fundamental a ser desenvolvida é a de que os indivíduos "aprendam a aprender" (Bion, 1957). Entendemos que vai além, com o grupo de reflexão o indivíduo pode aprender a pensar inconscientemente no grupo e seus fenômenos. (D'Amore & Oliveira Junior, 2001)

Assim buscamos intervir de forma que essas participantes percebessem seu valor não só dentro de suas famílias, mas também em toda sociedade, e pudemos ver a partir dos relatos obtidos que grande parte deste objetivo foi alcançado, onde elas trouxeram do quanto essa experiência modificou a forma como elas mesmo se viam.

CONCLUSÃO

Constatou-se que as trocas de experiências do grupo, assim como as atividades e reflexões realizadas, proporcionaram para essas mulheres a oportunidade de refletir e mudar alguns aspectos de suas vidas. Outras, ainda puderam compartilhar sentimentos e emoções pessoais vivenciados ao decorrer de suas vidas que serviram como parâmetro para discussões sobre a cultura e a sociedade, fazendo com que o grupo (re)considerasse e (re)elaborasse o lugar da mulher não só na sociedade, mas especificamente no contexto rural, assim como também o seu lugar como protagonista de sua vida, empoderando-se e dando valor e espaço aos seus desejos.

Outro aspecto muito importante que foi ressaltado pelo fazer da Psicologia foi o questionamento e posterior quebra de alguns estereótipos sobre como deve ser e como se portar a mulher que reside e trabalha no meio rural. As participantes relataram suas experiências e também vivências de suas ancestrais, reafirmando que a cultura e a transgeracionalidade impõe um legado patriarcal, que faz com que as próprias mulheres criem filhos com essa visão e comportamento social.

Após o término da aplicação do projeto piloto com o referido grupo, foram realizadas mais quatro versões desse projeto em três municípios da Região Fronteira Noroeste do Rio Grande do Sul, dois no ano de 2018 e dois grupos ainda estão em andamento. As intervenções com do projeto piloto serviram como base para a aplicação dos projetos seguintes que foi estendido para nove encontros.

REFERÊNCIAS

Brumer, A. (2004). Gênero e agricultura: a situação da mulher na agricultura do rio grande do sul. Revista Estudos Feministas, 12(1), 205. doi:https://doi.org/10.1590/S0104-026X2004000100011

D'Amore, L. C. R., & Oliveira Junior, J. F.. (2001). Processos inconscientes no grupo de reflexão. Revista da SPAGESP, 2(2), 59-67. Recuperado em 09 de agosto de 2019, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-29702001000100008&lng=pt&tlng=pt.

Drumond, J.; Souza, A. C. (2018). Sociodrama na Educação. Rio de Janeiro: Wak. Estatística, I. B. (2009). IBGE. Fonte: https://ww2.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/trabalhoerendimento/pnad2009/default.shtm

Guedes, M. E. (1995). Gênero o que é isso?. Psicologia Ciência e Profissão, 4-11.

Moreno, J. L. (1975). Psicodrama. São Paulo: Cultrix.

Rojas-Bermúdez, J. (2016). Introdução ao Psicodrama. São Paulo, Ágora.

Santos, A. J. dos, & Conceição, M. I. G. (2014). Espiral psicodramático: ciência e arte do aquecimento. Revista Brasileira de Psicodrama, 22(1), 54-64. Recuperado em 09 de agosto de 2019, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-53932014000100006&lng=pt&tlng=pt.

Scott, J. W. (1995). Gênero: Uma categoria útil para análise histórica. Educação e Realidade, Porto Alegre vol. 20 nº 2, 71-99.

Autoras: Lic. Rosa María Seimandi Sánchez, Dra. Beatriz Martínez Corona, Dra. María Esther Méndez Cadena

Pertenencia institucional: Colegio de Postgraduados, Campus Puebla

Eje temático: Género y ruralidad

La construcción de identidades juveniles en hombres y mujeres. Estudio de caso en el Bachillerato San Lucas Nextetelco, Puebla, Pue.

En México la situación por la que atraviesan las juventudes rurales ha sido un tema que pareciera estar suspendido en el aire, debido a que si bien existen apoyos para ellas y ellos como el Programa Nacional de Juventud (2014-2018), que está encaminado a mejorar las condiciones de vida y acceso a la educación, empleo, salud, participación social e inclusión tanto para el sector urbano y rural, existe insuficiente información sobre las necesidades y expectativas de las juventudes rurales, así como las construcciones y los mandatos de género presentes en el contexto en el que se han relacionado, en donde existen diferencias en el deber ser de hombres o mujeres. Es así, que se plantearon los siguientes objetivos: analizar la construcción de las identidades género de las y los jóvenes de tercer año del Bachillerato Digital y las relaciones sociales que establecen en el ámbito escolar, entre pares, familiar y en la localidad, identificar los mandatos de género presentes en la construcción de las identidades de las y los estudiantes y conocer las expectativas de vida de las y los jóvenes estudiantes, así como su percepción en cuanto a facilitadores o limitantes para su logro. La investigación se realizó en el Bachillerato Digital No. 134, ubicado en la localidad de San Lucas Nextetelco, perteneciente al Municipio de Juan C. Bonilla de la ciudad de Puebla, México. La metodología utilizada fue de corte cualitativo, la cual a través de talleres participativos como la fotografía y el dibujo realizados con los dieciséis alumnos del tercer año, se identificaron y analizaron las formas en que construyen sus identidades, así como las expectativas de vida de ellas y ellos.
Palabras clave: Género, identidades, relaciones sociales, juventudes rurales, Puebla, México.

Introducción

En México, la situación por la que atraviesan las juventudes rurales es un tema que ha tomado relevancia recientemente, si bien han existido apoyos dirigidos a ellas y ellos, no existe información suficiente sobre las necesidades y expectativas de las juventudes rurales, así como las construcciones y los mandatos de género presentes en el contexto en el que se construyen sus identidades, en donde existen diferencias en el deber ser de hombres o mujeres tanto en los espacios educativos como en su contexto inmediato. Las categorizaciones del "deber ser" en mujeres y hombres, las y los empuja a cumplir con estándares que las y los oprime y limita su libertad para elegir el camino que quieren seguir.

Las condiciones sociodemográficas por las que las y los jóvenes se encuentran, están sujetas a ciertas limitantes que "(…) dificultan el desarrollo de sus comunidades y de los distintos grupos e individuos que las constituyen, especialmente cuando se trata de sectores vulnerables por desigualdades basadas en el género, la pertenencia étnica o la jerarquía etaria y simbólica" (Ojeda, 2010: 1).

Sobre las percepciones y prácticas de relaciones de género de los y las adolescentes rurales en Salinas de Hidalgo, San Luis Potosí, Hernández, Alberti, Pérez, Pérez, Olivera y Talavera (2014), señalan que en la familia se adquiere el significado de ser niño o niña a partir de creencias, conductas y prácticas diferenciadas entre lo masculino y femenino en donde el sacrificio por estar con un hombre tiene un peso fundamental. Asimismo, las y los autores mencionan que la construcción de identidades está influenciada por fenómenos emergentes como el alcoholismo, la migración, el desempleo, la falta de oportunidades, entre otras, por las que las y los jóvenes están limitados y en ese sentido, ocupa un peso importante para analizar cómo se forman estas identidades en contextos rurales y, al mismo tiempo, conocer las expectativas de vida que ellas y ellos tienen.

En estudio realizado con jóvenes rurales en Ozolco, Martínez, Méndez y Pérez (2014) indican que en cuanto a las expectativas de vida de las y los jóvenes, están marcadas por los estereotipos de ser mujer u hombre los cuales están encaminados hacia el exterior de su comunidad, lo que también indica factores que limitan o favorecen el logro de sus expectativas para acceder a estudios superiores, continuar en su comunidad o de orden económico que las y los obliga a trabajar o estudiar fuera de su contexto.

Cada grupo social o contexto tiene un conjunto de normas que moldean el género, dependiendo del sexo biológico- en cómo relacionarse, conducirse, vestir, caminar, reír etc., ubicando generalmente a las mujeres en una posición de subordinación. La categoría de género, abarca "el conjunto de características, de oportunidades y de expectativas que un grupo social asigna a las personas y que éstas asumen como propio" (Bolio y Guzmán, 2010: 23).

Asimismo, el sexo y el género van de la mano, aunque, éste último al ser una noción construida socialmente, las personas asumen asignaciones de género dependiendo de su cultura, los cuales se interiorizan de tal manera en que se separa lo femenino y masculino. Al mismo tiempo, tiene que ver con sesgar la forma en que ambos géneros se comportan bajo ciertos estereotipos estandarizados, "la división en géneros, basada en la anatomía de las personas, supone además formas determinadas- frecuentemente- conceptualizadas como complementarias y excluyentes- de sentir, de actuar y de ser " (Lamas,1986:15), orillándoles a que lo asociado a lo delicado, vulnerable, pasivo y el trabajo doméstico se visualiza como asociado a las mujeres y lo fuerte, el ser heredero y proveedor se vincula con los hombres.

En ese sentido, la construcción de las identidades en las juventudes rurales se ve influida por la forma en que han sido educados los hombres y las mujeres. Asimismo, estas formas de ser, vivir y concebir su etapa de ser joven, están influidas en gran medida por los factores culturales, económicos y sociales por los que atraviesan, debido a las limitantes que encuentran al acceso, para su desarrollo de vida, que tiene que ver con la continuidad de su formación, el acceso al empleo y el fortalecimiento de sus capacidades.

Ante la heterogeneidad de escenarios por los cuales las juventudes rurales transitan, en México, se han abordado temas relacionados a las diversas formas de ser joven, como el trabajo que ofrece, Urteaga, Medina y Bonilla (2013), analizan temas acerca de los procesos de socialización y de inserción laboral, la elección de pareja, uso del tiempo libre, y las miradas que tienen acerca de la migración, discriminación etc., desde la visión de las y los jóvenes en el contexto rural de Tierra Caliente del Estado de Guerrero.

Asimismo, Ibarra, M., Basaldúa, J., Ramírez, B., Hernández, J. (2013), realizaron un estudio en San Mateo Ozolco y San Lucas Atzala, en el estado de Puebla, en donde analizan la construcción de identidades de jóvenes rurales a través de sus narrativas y prácticas, con el fin de profundizar en el conocimiento de la reconfiguración de espacios e identidades sociales en el contexto de la globalización, lo cual permite también realizar propuestas cercanas de las necesidades de jóvenes.

Las distintas formas de concebir y vivir la juventud "tienen en común que configuran mapas sociales y simbólicos que varían de acuerdo con los modos de apropiación cultural, de control social, de trayectorias laborales y educativas, de vivencias de la realidad sexo-genérico y de la creación de identidades" (Baca, N., Román, P., Ronzón, Z., Murguía., V., 2018: 11).

Resulta conveniente identificar y conocer la pluralidad del significado de ser joven rural, debido a que se autodefinen e identifican colectivamente de diferentes maneras. Por lo que, Weisheimer menciona que:

> "(...) el reconocimiento de las especificidades que surgen de las diferentes situaciones juveniles en el medio rural, genera diferentes tipos sociales, como los jóvenes agricultores familiares, los jóvenes asalariados rurales, los jóvenes quirambolas, jóvenes extractivistas, jóvenes pescadores, jóvenes indígenas y muchos otros (...) Superar la invisibilidad de las juventudes rurales implica reconocer que ella no es simplemente un elemento de la diversidad, sino que contiene en sí misma toda una gama de diferentes tipos sociales" (2013: 26, 27).

De acuerdo al informe del Estado del Arte sobre las juventudes rurales en América Latina, realizado por Kessler (2005), menciona que los estudios de las juventudes comienzan en los años 80´s. En México se han realizado estudios de caso sobre juventudes desde los años 90´s centrados en la participación social, laboral y la reconfiguración de identidades.

En ese sentido, algunos autores como Reguillo (2000), Feixa y González (2006), Urteaga (2009) y Pacheco (2013), han estudiado a las identidades desde una perspectiva sociocultural, entendiendo las formas en que construyen sus discursos y prácticas desde contextos específicos.

Ser joven en condición rural es diferente a quienes se desenvuelven en el sector urbano, debido a que al joven rural se le ha visto como un sujeto de fuerza laboral "(…) generalmente se les consideraba en tránsito hacia la urbanización, pero no como sujetos portadores de un proyecto de sociedad en sí misma" (Pacheco, 2013: 19). En el caso de las jóvenes rurales, "viven exclusión social de género y etaria, dependiendo del contexto, se puede agregar de etnia y raza, así como sexismo y discriminación" (Martínez, 2013: 332).
Al estudiar de esa manera a las y los jóvenes rurales, solo se les ha considerado como sujetos en vías de construir su futuro, encaminado hacia el trabajo, pero, no se les ha considerado como sujetos que son y que están siendo, es decir, que construyen su presente día con día.

Por su parte, Pacheco (2013) menciona las temáticas de los estudios en las que se ha dado mayor hincapié con respecto a las juventudes rurales; a) educación y capacitación de los jóvenes rurales para el desarrollo, b) la incorporación de la juventud rural al trabajo y, c) la implementación de políticas específicas para la juventud rural. En este último inciso es importante mencionar que las políticas han sido diseñadas en su mayoría para los jóvenes urbanos, en todo caso, señala la autora, lo que ha existido es una política de impulso al desarrollo de proyectos productivos sin que se tome en cuenta las condiciones reales y las necesidades de las y los jóvenes rurales.

Los estudios mencionados realizados en los estados de la república mexicana, abren el panorama, para conocer las maneras en que las y los jóvenes se relacionan y conviven ante la escuela, la familia, así como las relaciones de noviazgo que establecen.

Las y los jóvenes rurales que estudian educación media superior están inmersos ante constantes cambios que las y los conduce a diversos modos de autodefinirse generando otras formas de interactuar con su comunidad, los cuales, resulta importante conocer debido a que esto permite identificar la construcción de sus identidades y prácticas mediante las relaciones sociales que establecen con sus familiares, amigos y escuela.

La investigación se realizó en el Bachillerato Digital No. 134, ubicado en la localidad de San Lucas Nextetelco, perteneciente al Municipio de Juan C. Bonilla del estado de Puebla.

El estudio se realizó en dicha localidad para conocer los factores económicos, culturales y sociales por los que las y los jóvenes de ese contexto en específico se encuentran, esto, permitió tener un acercamiento a las necesidades, gustos e inquietudes específicas de las juventudes rurales diversas que transitan en los espacios educativos y que se encuentran invisibilizadas por su localidad y contexto inmediato.

El objetivo de la presente investigación fue analizar las formas en que las y los jóvenes del tercer año del Bachillerato Digital San Lucas Nextetelco, construyen sus identidades a través de las relaciones que establecen en la escuela, en su grupo doméstico y en su localidad para identificar los procesos de socialización, de género y las formas en que ellas y ellos se conciben y para dónde se dirigen, es decir, cómo y de qué manera están concibiendo su presente y futuro a través de talleres participativos que permitieron la reflexión acerca de su autopercepción, prácticas y proyecto de vida.

Contexto sociodemográfico y cultural



Figura 1. Elaboración propia. Municipio Juan C Bonilla.

Según datos del Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED), el municipio Juan C. Bonilla, se ubica en la parte central de la cuenca alta del río Atoyac, una de las cuencas más importantes que tiene su nacimiento en la vertiente oriental de la Sierra Nevada.

De acuerdo con los datos sociodemográficos que el INEGI y la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) (2015), el municipio cuenta con un total de población de 21253 habitantes, siendo 11,212 mujeres y 10,041 hombres. Las condiciones de rezago se encuentran de medio a bajo.

San Lucas Nextetelco, es una de las cinco localidades pertenecientes al municipio de Juan C. Bonilla, en el Estado de Puebla. Su distancia aproximada a la cabecera municipal es de un kilómetro.

La actividad preponderante es la agropecuaria, siendo los principales cultivos el trigo, el maíz y el frijol, además se crían aves de corral. Cuentan con algunos árboles frutales como tejocote y durazno para autoconsumo.

El origen de su nombre proviene de “Nexte” palabra de origen Nahua que significa “Ceniza” debido a que al fundarse la localidad o pueblo como algunos lo llaman, en el Templo a profundidad se encontraron con al interior de la tierra y a cierta profundidad cenizas, por lo que Nextetelco, se significa “montón de cenizas”.

De acuerdo a un estudio de mercado Market Data México, la localidad de San Lucas Nextetelco tiene una población total de 1,800 personas, distribuidas en 600 hogares. De las 1,800 personas que habitan en San Lucas Nextetelco, 590 son menores de 14 años y 470 tienen entre 15 y 29 años de edad. Cuando se analizan los rangos etarios más altos, se contabilizan 630 personas con edades de entre 30 y 59 años, y 100 de más de 60 años. Asimismo, unos treinta establecimientos se dedican al negocio de la Industria empleando alrededor de trescientas personas.

De acuerdo con el informe del resultado del Programa Jóvenes rurales, territorios y oportunidades: Una estrategia de diálogo de políticas, coordinado por RIMISP- Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural (2017), en México, los estados con más jóvenes rurales, en comunidades rurales de menos de 2 mil 500 habitantes, el primer lugar se lo lleva el estado de Veracruz (11,1%) seguido de Coahuila (10,2%) Oaxaca (7,2%), Guanajuato (6,5%) y Puebla (6,4%).

En el Estado de Puebla, de acuerdo con el Panorama Sociodemográfico de Puebla (2015), arrojan que, existen 90 hombres por cada 100 mujeres. La población de 15 años y más según el nivel de escolaridad; 7.9% sin escolaridad, 56.2% educación básica, 19% es de media superior, 16.5% en el nivel superior y 0.4% no especificado. En el rubro de asistencia y movilidad escolar por grupos de edad el 54.6% de jóvenes entre 15 y 24 años de edad asisten a la escuela y solo el 0.5% asiste en otro municipio o delegación. La población que se considera indígena ocupa un 35.28%, mientras que la población que se considera afrodescendiente es del 0.12%.

Bachillerato Digital 134 de San Lucas Nextetelco

El Bachillerato Digital 134 con clave de centro de trabajo 21EBH1078T fue creado en Agosto de 2012 en la comunidad de San Lucas Nextetelco, perteneciente al municipio de Juan C. Bonilla en Puebla.

De acuerdo a la entrevista realizada a la maestra Denisse Tapia Rosas, (Abril, 2018), directora del Bachillerato Digital San Lucas Nextetelco, menciona que dicho bachillerato cuenta con las siguientes características:

Cuenta con una planta de 3 docentes, un directivo con funciones frente a grupo y un administrativo.

El subsistema de Bachillerato digital fue creado en la administración del Gobierno del Estado de Puebla del año 2012 con el interés de ampliar la cobertura para lograr una igualdad en la educación media superior en zonas tanto semirurales, rurales e indígenas en condiciones vulnerables y de escasos recursos para las y los jóvenes poblanos y, al mismo tiempo, surge con la necesidad de elevar los índices de egreso en Educación Media Superior.

Los Bachilleratos Digitales tienen la intención de aceptar a jóvenes mayores de edad, quienes por diversas circunstancias no pudieron acceder u optaron por desertar y al verse inmersos en el campo laboral, la exigencia de un certificado de educación media superior, les obliga a las y los jóvenes en obtenerlo y regresar al campo estudiantil para concluir.

Metodología

La investigación es un estudio de caso, el cual "es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado (…) (Yin, 1989 citado por Martínez, 2006). Asimismo, se concibe como "una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares" (Eisenhardt, citado por Martínez, 2006). Este estudio de caso, es de carácter descriptivo y analítico, ya que "pretende identificar y describir los distintos factores que ejercen influencia en el fenómeno estudiado" (Martínez, 2006: 8).

La investigación parte de una metodología cualitativa, con perspectiva de género, la cual, permite analizar las maneras en que cada cultura y contexto específico ha construido las identidades de género y que si bien se han generado en su mayoría estas formas de actuar, sentir y pensar bajo mandatos estereotipados, al ser ideas fundadas socialmente, se pueden modificar debido a que esta perspectiva "(…) se aleja de las argumentaciones funcionalistas y deterministas, busca explicar la acción humana como producto construido con base en un sentido subjetivo" (Lamas, 2013:8).

Se realizaron tres talleres con un total de nueve sesiones de 90 minutos cada una. Los talleres estuvieron dirigidos a 16 jóvenes, hombres y mujeres del tercer año del Bachillerato Digital San Lucas Nextetelco, con edades que oscilan entre los 17 a 19 años. En estos talleres, las técnicas de recolección de información que se utilizaron fueron la fotografía y el dibujo como herramientas para identificar las maneras en que se auto perciben y se relacionan en los ámbitos escolar, familiar y en su localidad con el fin de conocer las expresiones de ellas y ellos y, al mismo tiempo, que se reconozcan como sujetos capaces de construir su presente y proyecto de vida.

Asimismo, estas técnicas utilizadas durante las sesiones, las y los alumnos exponían ante la plenaria los productos realizados. El proceso de la sistematización consistió en transcribir los audios de las sesiones para después identificar las categorías de acuerdo a las que se tenían contempladas para la investigación y también las que emergieron de acuerdo a las subjetividades de ellas y ellos.

Durante las tres primeras sesiones, las y los jóvenes realizaron un ensayo fotográfico acerca de ¿qué significa para ellos y ellas ser joven? y ¿cómo viven esta etapa? con el fin de identificar las maneras en que miran, construyen y dan sentido a su realidad y cotidianidad con respecto a su identidad y el significado de ser joven. Posteriormente, se realizó el taller titulado "Mi proyecto de vida", el cual tuvo como finalidad que las y los estudiantes identificaran los elementos significativos para su proyecto de vida y, al mismo tiempo que ellas y ellos se reconocieran como sujetos capaces de construir su presente y futuro inmediato, mediante la técnica del dibujo. Finalmente, se realizó el taller de identidades de género con el objetivo de que las y los estudiantes reflexionaran sobre la forma en que las mujeres y los hombres se construyen y las maneras en que ellas y ellos actúan con respecto a sus asignaciones de género (mujeres y hombres), sobre los estereotipos que les condicionan a través de técnicas participativas guiadas. Cabe señalar que la información proporcionada fue de consentimiento informado, respetando el anonimato de las y los jóvenes.

Descripción y discusión de los resultados

En el ensayo fotográfico las y los estudiantes capturaron de tres a cinco fotos. Las maneras en que viven su etapa de ser joven se clasifican en a) diversión con amigos b) convivir con su novio(a) c) convivir con su familia.

La libertad que ellas y ellos consideran es no tener responsabilidades, ni estar casado *"quiero disfrutar mi juventud en lugar de hacer una tontería como casarme... para mí ser joven es tener dinero y salir a pasear" (Julián, 18 años, Marzo, 2019).* Tres jóvenes consideraron que el beber alcohol son formas de vivir su juventud y de relacionarse entre ellos, *"Mi juventud para mí, es salir con mis amigos, estar con mi familia y ver televisión, algunos que otros días voy a tomar ya no como antes"* (Carlos, 19 años, Marzo, 2019).

Uno de ellos mencionó que es consciente de que el exceso no es bueno pero dice que la pasa bien, para él esta etapa se significa *"sobresalir"* en las fiestas.

… sobresalir …para estar en la fiesta vaya, …cuando estoy en la diversión no es como que esté bien [reconoce que no son buenos los excesos ni la forma en que se divierte], sino más bien es un ambiente de desastre que me gusta, …cuando estoy borracho por cualquier babosada me estoy riendo, …como que se me queda la sonrisa muy marcada y se me pega el cachete de tanto que me reí, yo no soy de los que grita o empieza a pegar, solo me quedo sentado y me río por cualquier tontería y digo salud… (Saúl Marzo, 2019).



Figura 2. Ensayo fotográfico, Saúl, Marzo 2019.

Para otros hombres, vivir la etapa del ser joven les implica en ocasiones sentirse "atrapado…me siento juzgado por quien soy…" (Mario, 18 años, Marzo, 2019), esto se relaciona con la condición identitaria juvenil rural, la cual se le atribuye como "(…) torpeada regularmente por la carencia de locus de sociabilidad, interacción, consumo y escenificación de su identidad, que se mueve bajo las coordenadas del encierro, la soledad…" (Feixa, 2006: 185).

Uno de los jóvenes mencionó que su etapa la concibe como "estar en silencio y contemplar lo que pasa a su alrededor y reflexionar sobre eso" (Felipe, 18 años, Marzo 2019).



Figura 3. Ensayo fotográfico, Mario, Marzo 2019.

Por otro lado, dos mujeres mencionaron que disfrutan su etapa de juventud "...porque aún puedo salir, bailar, disfrutar de todo lo que tengo, tener amigas/amigos y que he tenido momentos bonitos momentos en esta etapa...aún no tengo responsabilidades como atender a mis hijos y esas cosas" (Patricia, 19 años, Marzo, 2019). La segunda alumna "... para mí ser joven mujer es sentir orgullo de poder estar aún en una etapa que pocas mujeres llegan [hace referencia a que cuando se casan o embarazan dejan de ser jóvenes porque implica una responsabilidad mayor] y me da alegría poder vivirla" (Liliana, 18 años, Marzo, 2019). Asimismo, para algunas mujeres su etapa de ser joven va más allá de solo pasarla bien, también implica "responsabilidad de lo quiere hacer en un futuro" (Magaly, 19 años Marzo, 2019).



Figura 4. Ensayo fotográfico, Patricia, Marzo 2019.

Por otro lado, algunas estudiantes consideran que el ser joven mujer a diferencia de los hombres es que no tienen muchos permisos para salir a bailar o ver a sus amigos/amigas por lo que los adultos/adultas controlan más lo que realizan sus hijas.

> Yo vivo esta etapa a diferencia de otros que salen, disfrutan y pues a mí como no me dejan pues no puedo salir a ningún lado, porque según piensan que me va a pasar algo entonces a diferencia de mis otros compañeros es que salen se divierten, pueden tomar, digamos que sus padres los tienen con más libertades que yo [entre murmullos y risas algunos dicen que aunque no les dejan o nos regañan a ellos les vale y se salen. Mis papás tienen mucha autoridad, piensan como los de antes que no puede hacer esto porque te puede pasar algo o no puedes hacer lo otro porque es malo para la sociedad (mal visto), entonces sí salgo pero tengo que pedir permiso, no como mis compañeros que no (Liliana, 18 años, Marzo, 2019).

En ese sentido, se observa que los hombres tienen más permisos para salir que las mujeres, por lo que los estereotipos tradicionales están presentes en la localidad. Cada grupo social o contexto tiene un conjunto de normas que moldean el género, dependiendo del sexo biológico- en cómo relacionarse, conducirse, vestir, caminar, reír etc., ubicando generalmente a las mujeres en una posición de subordinación.

La categoría de género, abarca "el conjunto de características, de oportunidades y de expectativas que un grupo social asigna a las personas y que éstas asumen como propio" (Bolio y Guzmán, 2010: 23). Por lo que, estas asignaciones de género separa lo femenino y masculino en determinadas formas de actuar y ser. En un estudio, Pacheco, Guevara y Cayeros (2013) muestran las trayectorias de vida (estudiantil, laboral, actividades que realizan para divertirse, pareja y migración) de la juventud rural en seis localidades del estado de Nayarit y mencionan cómo es que los roles tradicionales de género aún siguen presentes en ellas y ellos, pero, esto no quiere decir que no consideren en modificar sus formas de vivir y formar su proyecto de vida.

Por lo anterior, las y los jóvenes de la localidad, también reconocen los roles y estereotipos tradicionales y es por ello que no quieren seguir siendo los hombres "machistas".

Sobre su proyecto de vida

El proyecto de vida de las y los jóvenes está limitado por la falta de recursos económicos que no les permite continuar con sus estudios y los orilla a la búsqueda de empleo, pero ¿cómo son las condiciones en las que se da ese empleo? Las opciones inmediatas que tienen son en la elaboración de tabiques, trabajar en restaurantes cercanos a la localidad, trabajar en fábricas de materiales quirúrgicos o en fábricas de textiles como cargador de telas.

Un joven hombre mencionó que va a trabajar de trailero. Una joven también piensa ser trailera para apoyar a su familia:

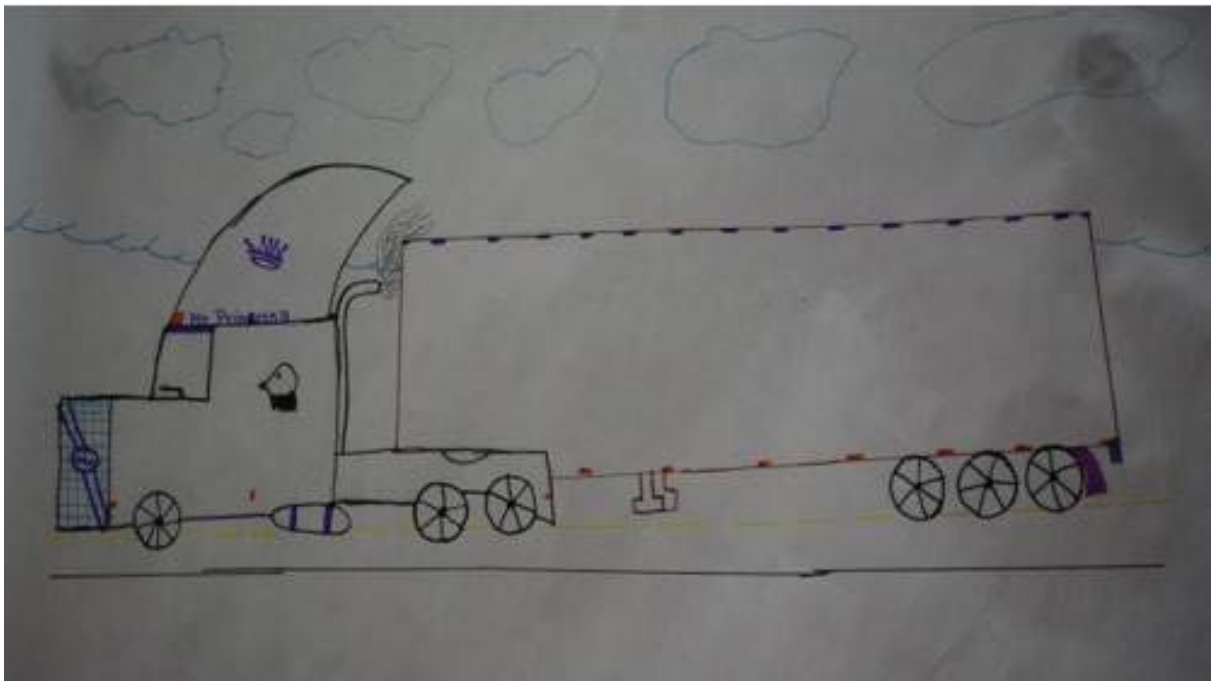


Figura 5. Mi proyecto de vida, Carmen, abril, 2019

Yo quiero ser trailera para viajar a otros lados, no me veo ni con parejas ni con hijos, pienso ayudarle a mi papá porque él también maneja tráiler y en el tráiler pienso transportar gasas, jeringas, agua, cartón, químicos y todo eso, eso me veo haciendo y siendo. A lo mejor estudio mecatrónica pero no sé, va a depender del dinero y más cosas. (Carmen, 18 años, abril, 2019).

Otro alumno, va a continuar "haciendo tabiques", solo un estudiante tiene la intención de irse a los Estados Unidos pero de manera legal para trabajar en "lo que caiga", él no se ve en su localidad, mientras que los demás sí se ven viviendo y construyendo su casa para sus papás y después independizarse. Por otro lado, dos estudiantes han pensado en estudiar una Ingeniería y después trabajar en alguna empresa.

Otro estudiante mencionó que quiere ser:

Quiero trabajar y ser un gran rapero y aparte quiero hacer mi propia discografía, quiero hacer mi propio sello disquero y quiero estudiar ingeniería en sonido… aquí está mi vieja [la señala en el dibujo] ¿si la ven? Y una estudiante preguntó y ¿por qué la dibujaste tan chiquita? Dijo porque ya no me cupo en el papel (risas) (Oliver, 18 años, abril, 2019).

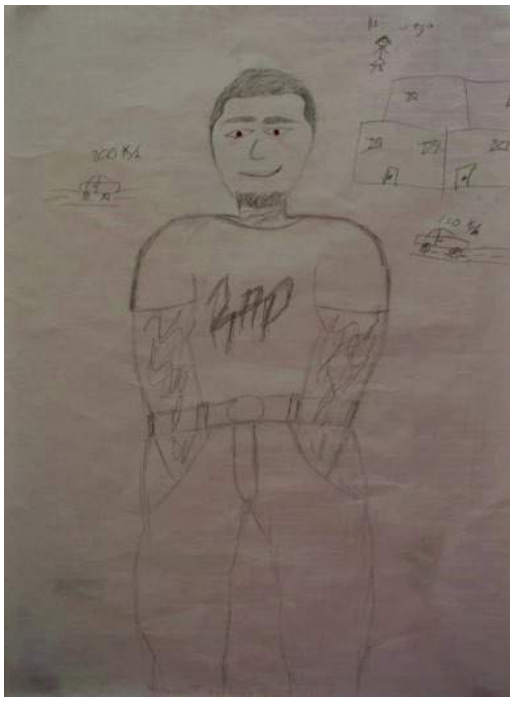


Figura 6. Mi proyecto de vida, Carmen, abril, 2019.

Por lo anterior, se observa una masculinidad hegemónica, que se basa en las relaciones de poder y control hacia el sexo opuesto que el autor Kaufman (1989)menciona, por lo que este joven muestra que la mujer es inferior a él al dibujarla de ese tamaño y en pensar que es de su propiedad al decirle "mi vieja".
Otro estudiante quiere estudiar Gastronomía "Yo primero quiero graduarme de gastronomía, después trabajar en gastronomía, después acabar la casa de mis papás, después acabar mi casa, quiero vivir solo, no me veo con pareja ni nada, solo trabajando" *(Mauricio, 18 años, abril, 2019).*

Para las estudiantes solo dos van a continuar estudiando, porque quieren ayudar en su localidad y para tener una mejor calidad de vida y ayudar en lo que se pueda a las personas que viven en su localidad.

> Pienso empezar desde abajo siendo enfermera, trabajar en hospitales y de ahí hacer un negocio familiar y seguir estudiando para llegar a ser un médico ya sea cirujano o pediatra y después poner un consultorio y dar un buen servicio aquí en la localidad…me veo viviendo todavía con mis papás, no teniendo hijos ni pareja. Quiero construir una casa para ellos (papás y hermanos) y teniendo nuevas experiencias de acuerdo a todo lo que he vivido durante la Universidad" (Sofía, 18 años, abril, 2019).

Las otras estudiantes por falta de recursos económicos han decidido trabajar y apoyar a su familia.

Por otro lado, una de las limitaciones que diez estudiantes mencionaron fue la situación económica. Otra estudiante mencionó que *"tiene que hacerse cargo de sus hermanas y apoyarlas económicamente"(Rocío, 18 años, abril, 2019).*

En ese sentido, la falta de recursos económicos en la familia, obliga a las y los jóvenes a conseguir un empleo en lo que se pueda o lo que "caiga" como un joven señaló para apoyar a su familia, por lo que "las propuestas del proyecto neoliberal para la mayoría de las y de los jóvenes en lo referente al empleo – la economía flexible- son la precariedad y la incertidumbre(…) los jóvenes enfrentan una variedad de violencias: la estructural (exclusión y pobreza); la que proviene del crimen organizado…" (Nateras, 2015: 78-82)[1]; por lo que ¿de qué manera se pueden lograr puentes para que las y los jóvenes desarrollen realmente sus capacidades?

Cuatro estudiantes hombres y cinco mujeres mencionaron que otro obstáculo para lograr sus metas es que a veces "no cuentan con el apoyo de su familia (emocional, motivación)". Una de ellas mencionó que "el peligro en Puebla del trayecto a la Universidad puede ser un obstáculo (por la inseguridad)".

También una estudiante, mencionó que la "desesperación por invertir tiempo y no conseguir nada en el momento…Tener baja autoestima y ya no volver a intentarlo y dejar pasar el tiempo" (Alba, 18 años, abril, 2019).

En ese sentido, el apoyo emocional en la familia es un pilar que marcan las decisiones en la forma de construir su proyecto de vida de las y los jóvenes "Las rupturas y los quiebres de sentido de las instituciones (la familia o la escuela), están propiciando estados de ánimos de desilusión, desencanto, apatía, depresión y melancolía…" (Nateras, 2015: 80). Todo esto, incide, en la construcción de las identidades de las y los jóvenes en las que los limita u orilla a tomar decisiones que podrían afectar su futuro inmediato orillándolos en caer en las adicciones o cometer delitos.

1 Con la llegada del nuevo gobierno y el programa Jóvenes Construyendo el futuro que ha propuesto para las y los jóvenes se espera que se otorguen becas para estudiar o capacitarse en el ámbito laboral, habría que revisar a mediano plazo qué tan pertinente ha resultado dicha propuesta.

Otra estudiante mencionó que un obstáculo que encuentra son *"las drogas porque en el transcurso del camino puede encontrarse con personas que pueden inducirla a las drogas y el casarse (abandonaría sus sueños)" (*Patricia, 18 años, abril, 2019).

Asimismo, seis hombres y ocho mujeres no quieren o no se ven del todo aportando algo a su localidad, por lo que, en la mayoría de ellas y ellos el sentido de pertenencia a su lugar de origen es débil.

Al término del taller, trece estudiantes mencionaron que el taller les había ayudado a observar en qué son buenos y también en replantearse lo que quieren ser y hacer, debido a que tres de ellas y ellos, aún "no saben qué quieren hacer, pero quieren una estabilidad económica". Mientras que el resto, reconocen que habrá obstáculos pero con la *"perseverancia y esfuerzo podrán realizarlo" (Sofía, 18 años, abril, 2019).*

Por otro lado, los hallazgos de las tres sesiones del taller de identidades de género muestran prácticas asociadas a masculinidades hegemónicas tales como: ser proveedor, la naturalización de la violencia en sus relaciones intra género, hacia sí mismos con el consumo de enervantes y hacia sus compañeras de estudios. En el caso de las mujeres, seis de ellas, "no quieren seguir repitiendo patrones de violencia como en su familia, aunque en sus prácticas (al menos tres de ellas) que tienen para con sus compañeros en algunas ocasiones utilizan los golpes (pegar o azotar la mano en la espalda) y en ocasiones decirles y decirse groserías, por lo que la congruencia entre lo que dicen y hacen habría que considerar y concientizar hacia el respeto con el otro/otra y en seguir fomentando la igualdad de género. También, seis de ellas "quieren trabajar y en algún momento estudiar, debido a que no quieren depender económicamente de un hombre". Por otro lado, aún falta el apoyo entre mujeres, debido a que cuatro, admiten que son competitivas y a veces juzgan o se critican entre ellas y reconocen que hace falta más solidaridad y empatía entre ellas.

Asimismo, la cultura y los roles de género ocupan un papel fundamental en la construcción de identidades, debido a que influyen en el comportamiento de las mujeres y los hombres, limitándolos a ciertas actitudes y formas de ser, esta "dicotomía masculino-femenino, establece estereotipos las más de las veces rígidos, que condicionan los roles, limitando las potencialidades humanas de las personas al potenciar o reprimir los comportamientos según su género" (Lamas, 1984: 18).

En ese sentido, las y los jóvenes se diferencian y reconocen a través del otro/otra, por lo que hay gustos y situaciones en los que ellos y ellas comparten pero que al mismo tiempo, cada quien tiene su forma de ser, convivir y percibir su vida, por lo que más que mirar al otro como un ser ajeno a ti que con algunos/algunas comparten gustos y formas de pensar, vestir y actuar, ¿de qué manera es posible que desde las diversas miradas que ellas y ellos tienen se pueda llegar a un reconocimiento y empatía por el otro/otra? En los que se sume la inclusión y el romper con los estereotipos tradicionales con los que han crecido ¿es posible que ellas y ellos se autoconstruyan de otras maneras en las que les han dicho que deben ser y hacer?¿de qué manera es posible que a pesar de las complejas situaciones por las que atraviesan ellas y ellos se logre fomentar el empoderamiento consigo mismos/mismas y entre ellas/ellos?

Los espacios educativos, permiten concientizar y tener otro tipo de acercamientos con las y los jóvenes, en los cuales, mediante el diálogo horizontal, abra la posibilidad de concientizar en la medida de lo posible las formas de concebirse y concebir a las y los otros/otras de una manera más empática que fomente un trato justo e igualitario.

El género abarca las relaciones sociales basadas en el poder y en la diferencia sexual, por lo que la construcción de las identidades masculinas, ocupa un lugar igual de importante que el otro, puesto que ambos géneros, son indispensables para que el otro/otra exista y ambos se construyan y se reconozcan. Por lo tanto, es indispensable cambiar la forma en que se han contado que son las mujeres y los hombres, es decir, más que partir de miradas dicotómicas como menciona la autora Lamas (2013), hay que entender que son complementarias, por lo que habría que seguir en la línea de seguir implementando otras formas de autoconstruirse encaminadas hacia la inclusión, la ternura, la empatía y la solidaridad desde los hogares, amistades, escuelas y todo el tejido social en sí mismo, para evitar que la violencia siga incrementándose y viéndose como algo "normal" cuando por el contrario solo divide y lastima a todas y todos.

Las identidades de género al construirse social e históricamente, si bien han permeado en las formas de actuar e identificarse como hombre o mujer, esto no quiere decir que no se puedan mirar desde otras ópticas, es decir, desde el reconstruir estas nuevas formas de concebir a lo masculino y femenino.

Finalmente, esto solo son algunas aproximaciones que permiten conocer los mundos por los cuales las y los jóvenes atraviesan, por lo que como lo menciona Díaz (2016) en su estudio Género, Violencia y Criminalización con jóvenes "banda". Retos a la comunalidad indígena y campesina de la Sierra Nevada Poblana, resulta necesario pensar "las sociedades indígenas y campesinas desde las relaciones que se establecen con los procesos globales a través de los fenómenos de la migración, el acceso a las nuevas tecnologías y las pertinencias de la política educativa y la presencia de la escuela a nivel local" (19) para reconocer y reinventar de ser el caso las formas en incluir a las juventudes rurales.

Referencias bibliográficas

Baca, N., Román, P., Ronzón, Z., Murguía., V. (2018). Prólogo. En Juventudes, género y salud sexual y reproductiva. Realidades y expectativas (pp.11-19). México: Gedisa.

Díaz, V. & Fernández, J. 2017. "¿Qué sabemos de los jóvenes rurales? Síntesis de la situación los jóvenes rurales en Colombia, Ecuador, México y Perú". Serie documento de trabajo N° 228, Grupo de Trabajo Inclusión Social y Desarrollo. Programa Jóvenes Rurales, Territorios y Oportunidades: Una estrategia de diálogos de políticas. Rimisp, Santiago, Chile.

Díaz, R. (2016). Género, Violencia y Criminalización con jóvenes "banda". Retos a la comunalidad indígena y campesina de la Sierra Nevada Poblana,. Ra Ximhai, 12 (1), 177-197. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146696010

Giménez, G. (2011). Cultura, identidad y procesos de individualización. En Castañeda, M y Loeza, L. (coord.) Identidades: teorías y métodos para su análisis. México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Kaufman, M. (1989): Hombres. Placer, poder y cambio. Santo Domingo: CIPAF. Recuperado de: http://www.sidocfeminista.org/images/books/00206/00206_00.pdf

Kessler, G. (2006). La investigación social sobre juventud rural en América Latina. Estado de la cuestión de un campo en conformación. Revista Colombiana de Educación, (51), pp. 16-39.

Lamas, M. (2013). El género, la construcción cultural de la diferencia sexual. México: Porrúa. Recuperado de: http://www.legisver.gob.mx/equidadNotas/publicacionLXIII/El%20genero.%20La%20construccion%20cultural%20de%20la%20diferencia%20sexual.pdf

Lamas, M. (1986). La antropología feminista y la categoría "género". Nueva Antropología, núm. 30. Distrito Federal, México: Asociación Nueva Antropología A.C. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2168397

Martínez, B., Méndez, E y Pérez, E. (2014). Expectativas de vida, género y ruralidad de jóvenes en una comunidad migrante del estado de Puebla, México. Agricultura, sociedad y desarrollo, 11(3), 337-357.Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722014000300005&lng=es&tlng=es.

Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. Pensamiento & Gestión, pp.165-193. Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64602005

Market Data México, inteligencia comercial. (s/a). Estudios de Mercado. Colonia San Lucas Nextetelco, Juan C. Bonilla, Puebla. Recuperado de: https://marketdatamexico.com/es/article/Colonia-San-Lucas-Nextetelco-Juan-C-Bonilla-Puebla

Medina, P., Urteaga y M. Bonilla, L. (2013). Los guaches de la tierra caliente de Guerrero: Configuraciones de lo juvenil en un espacio rural. En Pacheco, L., Román, R., Urteaga, M (coord.), Jóvenes rurales. Viejos dilemas, nuevas realidades (pp.31-67). México: Juan Pablos Editor.

Nateras, A. (2015). Mapas juveniles: ¿De la precariedad a la esperanza? En Evangelista, E., García, E., Ramos, L., Ramos, L., Nateras, A., Nieto, R., Saltijeral, M (coord.). Juventudes sitiadas y Resistencias afectivas. Tomo II. Problematizaciones (embarazo/trabajo/drogas/políticas). México: Gedisa y Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Iztapalapa. Consejo Editroial de Ciencias Sociales y Humanidades.

Ojeda, E. (2016). Juventud rural y políticas públicas en México. Temas,pp.1-6. Recuperado de: http://www.temas.cult.cu/sites/default/files/articulos_academicos_en_pdf/08%20Ojeda.pdf

Pacheco, L. (2013). La construcción de cohesión social en la ruralidad. En Pacheco, L., Román, R., Urteaga, M (coord.), Jóvenes rurales. Viejos dilemas, nuevas realidades (pp.31-67). México: Juan Pablos Editor.

Reguillo, R. (2000). Las culturas juveniles: un campo de estudio. Breve Agenda para la discusión. En Medina, G. (comp). Aproximaciones a la diversidad juvenil. México: El Colegio de México, Centro de estudios sociológicos.

Ibarra, M., Basaldúa, J., Ramírez, B., Hernández, J. (2013). Jóvenes, migración e identidad. Puebla: Universidad Iberoamericana Puebla.

Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED). Juan C. Bonilla. Recuperado de: http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21puebla/municipios/21090a.html

Instituto Nacional de Geografía y Estadística. (2015). Panorama sociodemográfico de Puebla. Encuesta Intercensal. Recuperado de: http://www.beta.inegi.org.mx/app/tmp/panorama2015/web/Contenido.aspx#Puebla21000

Urteaga, M. (2009) Juventud y antropología: una exploración de los clásicos. En Urteaga, M. (coord.) Juventudes, culturas, identidades y tribus en el México contemporáneo. México: Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH).

Weisheimer, N. (2013). La invisibilidad social de las juventudes rurales. Desidades, pp.22-27.

Mulheres rurais e questões de gênero: uma revisão integrativa no cenário latino-americano

Ana Luiza Dantas de Oliveira
Amanda Karênina Galvão de França
Jáder Ferreira Leite
Candida Dantas
Victor Hugo Belarmino
Maurício Cirilo Neto
(Universidade Federal do Rio Grande do Norte)

Resumo

Este trabalho objetivou analisar a literatura científica disponível sobre as relações entre gênero e ruralidades. Para isso, realizou-se uma revisão integrativa da literatura na biblioteca virtual da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Os critérios de inclusão dos artigos científicos foram: artigos publicados no período de 2008 a 2018, revisados por pares e disponibilizados em língua portuguesa e espanhola. Utilizou-se os descritores "gênero", "mulher", "rural" e "ruralidade", encontrando 390 artigos. Foram selecionados os estudos que abordem a vulnerabilidade em comunidades rurais e tradicionais e os modos de subjetivação feminina, totalizando 15 trabalhos. Os artigos analisados são em sua maioria empíricos (73%) e a publicação dos artigos permaneceu estável durante o período analisado, obtendo um pico entre 2016 e 2017. Os estudos abordam majoritariamente estratégias e formas de empoderamento feminino, notadamente as de viés econômico (trabalho e renda), políticas públicas direcionadas às mulheres, e novos modos de sociabilidade (coletivos, cooperativas e movimentos sociais) - as quais, além do ganho financeiro e produtivo, possibilitam a exploração de formas não tradicionais de relação entre as mulheres, trocas de experiências e saberes. A invisibilização do trabalho feminino nos contextos rurais é também marcante na literatura, refletindo a negação de direitos como a posse de terra e o acesso à previdência. Além disso, se observa a indiferença quanto às especificidades de saúde das mulheres rurais e a carência e ineficácia das políticas de combate à violência de gênero. Dentre as formas de resistência às normas tradicionais de gênero, os trabalhos apontam novos modos de subjetivação insurgentes, como a incorporação de pautas feministas pelos movimentos sociais rurais, ou a partir de ações independentes de coletivos que redefinem os valores e lugares ocupados pelas mulheres, associando a mulher com o sagrado e a natureza.

Palavras-chave: Gênero; Ruralidades; Políticas públicas.

Introdução

As áreas rurais, consideradas espaços de vida e trabalho e apesar de se revestir de uma diversidade social, cultural e econômica, encontram ainda a existência de um modelo de agricultura familiar em certa medida marcado por lugares tradicionais de gênero em que muitas vezes os homens chefes de família tomam as principais decisões no âmbito do processo produtivo, gerando hierarquizações em torno dos demais membros da família. No entanto, percebe-se o esforço mobilizador de mulheres em torno de movimentos sociais e sindicatos rurais no sentido de tensionar essa realidade, colocando-as como beneficiárias diretas de algumas políticas públicas e programas sociais que têm possibilitado movimentações nos lugares tradicionais de gênero (Leite et al., 2019).

Desse modo, torna-se fundamental discutir a relação entre a categoria gênero no âmbito dos contextos rurais, com vistas a problematizar os lugares socialmente designados aos homens e mulheres no campo que vivem a partir de modelos produtivos hierarquicamente configurados em que, via de regra, reforçam não só o binarismo de gênero, bem como a inferioridade das mulheres no conjunto de ações em torno dos modos de vida e de trabalho na agricultura familiar, excluindo-as de importantes tomadas de decisões no gerenciamento dos processos produtivos (Scott, Cordeiro & Menezes, 2010) .

Essa articulação gênero e contextos rurais, no presente estudo, procedeu de modo a levantar as produções teóricas que não só indicam as permanências em torno dos lugares tradicionais de gênero, mas também das rupturas promovidas pelas ações de mobilização de mulheres do campo. Portanto, há que se considerar uma perspectiva crítica dos estudos de gênero que ressaltam a historicidade, o caráter de construção social e dos atravessamentos de poder que informam tal categoria (Galinkin & Ismael, 2011; Butler, 2006; Rubin, 2012) em interface aos contextos rurais.

Portanto, nosso objetivo tratou de realizar uma revisão integrativa da produção científica latino-americana publicada sobre a categoria gênero em interface com os contextos rurais.

Metodologia

Foi realizado levantamento bibliográfico da produção científica latino-americana publicada nos últimos dez anos (2008-2018), com resumo e texto completo em espanhol e/ou português disponível on-line, no Portal de Periódicos CAPES. A busca se deu a partir dos seguintes descritores: "gênero", "mulher", "rural" e "ruralidade". Foram encontrados 390 artigos. Desse total, foram selecionados os estudos que abordam a vulnerabilidade em comunidades rurais e os modos de subjetivação feminina, totalizando 15 trabalhos. Os artigos analisados são em sua maioria empíricos (73%) e a publicação dos artigos permaneceu estável durante o período analisado, obtendo um pico entre 2016 e 2017. A organização dos dados foi feita em um instrumento estruturado que serviu para identificar as diferentes definições dos conceitos (com inclusão de expressões e fragmentos textuais), as categorias importantes para a análise e as associações/aproximações com outros conceitos, por meio do software Atlas.ti. A análise dos dados foi realizada por meio da leitura exaustiva do material e priorizou a identificação dos modos como se articulam a categoria gênero aos contextos rurais, os tipos de ruralidades presentes e os enfoques dados para gênero.

Resultados e discussão

Foram priorizadas as produções que continham discussões sobre o ser mulher, modo de vida e trabalho feminino nos contextos rurais e comunidades tradicionais. Em relação à distribuição da produção de artigos ao longo dos anos mapeados, de 2008 a 2018, percebe-se que o número de artigos permaneceu estável ao longo do período, com um pico entre os anos 2016 e 2017. Em relação à nacionalidade dos autores, a maioria dos artigos era de autores brasileiros ou colaborações entre autores brasileiros e estrangeiros. Foi escolhido manter na revisão um artigo de Moçambique porque, apesar de não se referir à temática latino-americana, também pode se inserir no contexto de decolonialidade. As áreas de conhecimento das produções foram diversas, havendo a maior concentração de artigos nas Ciências Sociais, seguida dos Estudos de Gênero, multi-áreas e Psicologia.

As temáticas abordadas pelos trabalhos foram categorizadas em dois eixos de análise: (a) mulher e políticas públicas, (b) trabalho feminino e subjetivação.

Mulher e Políticas Públicas

As discussões sobre políticas públicas encontradas no mapeamento cobriram áreas e temáticas variadas. Dois artigos relatam a dificuldade das mulheres no que diz respeito ao acesso à titularidade da terra em que trabalham, os impactos exercidos por essa dificuldade em suas vidas cotidianas e as estratégias decorrentes dela. Coelho (2012), em uma pesquisa sobre a autoimagem da mulher rural no estado de Rondônia, pôde observar nos discursos dessas mulheres a preocupação sobre a perda da titularidade da terra na ocasião da morte ou ausência de um companheiro masculino, a impossibilidade relatada por elas de terem seus direitos reconhecidos pelos órgãos estaduais, que por sua vez ocasiona a necessidade de registrar seus bens em nome de filhos do sexo masculino (p. 191). Bonfim e Costa (2013) apontaram a desigualdade de gênero no Movimento Sem Terra (MST) em contextos de reforma agrária, em que poucas mulheres são beneficiadas com a posse de terra; os autores defendem que essa prática é resultante de hierarquias sociais que atribuem à mulher a responsabilidade pela realização do trabalho doméstico e o cuidado dos filhos, enquanto a participação em questões públicas e legais como responsabilidade masculina, o que afasta as mulheres do exercício da cidadania. Ainda segundo os autores, apesar de no Brasil as mulheres possuírem formalmente o direito a posse de terra desde a Constituição de 1988, a igualdade legal não levou a um aumento significativo de mulheres beneficiadas (Bonfim e Costa 2013, p. 200).

Martínez Montenegro e Baeza Leiva (2017) relatam a dificuldade da mulher rural no acesso à posse de terra em Cuba. Devido às particularidades do sistema cubano, a posse de terra em caso de falecimento não é destinada aos herdeiros tradicionais, mas sim deixada como herança do trabalhador para outros que também trabalham a terra. Nesse sentido, a mulher rural acaba sendo invisibilizada, pois seu trabalho na terra, seja caracterizado como trabalho reprodutivo ou produtivo, é considerado não como trabalho mas como um "dever de esposa" e "ajuda" ao companheiro. Elas apontaram a necessidade de justiça no cumprimento da igualdade de gênero no acesso aos direitos.

Jorge e Brandão (2012), estudando o acesso à previdência e a relação entre gênero e acesso a direitos sociais em uma comunidade quilombola, constataram que a tentativa de aumentar o escopo do acesso aos benefícios previdenciários não tem alcançado populações negras (p. 163). Foi percebido que a comprovação do trabalho rural feito pelas mulheres é dificultada por conta de elementos culturais que se inscrevem na ordem da dominação masculina, como não serem registradas como proprietárias das terras, não terem acesso a documentação. As autoras apontaram a influência de uma androcentria institucional nos requisitos para o acesso à cobertura previdenciária, visto que a legislação de proteção social universal é cega a elementos sociais diferenciais como raça e o gênero (Jorge e Brandão, 2012, p. 162).

No estudo de Cândido e Lopes (2010) é relatado o sucesso de uma política pública de crédito pecuário destinado a mulheres rurais em Moçambique. O crédito, que era concedido na forma de animais e cobrado com a doação de filhos desses animais ao governo, para serem repassados a outras beneficiárias, exerceu um papel importante na elevação do status social das mulheres em suas comunidades. O estudo aponta a importância da criação de novas políticas e alternativas que deem conta das demandas sociais das mulheres rurais.

Bonfim e Costa (2013) apontam a necessidade de atentar para as especificidades dos contextos rurais na criação de políticas de combate a violência contra a mulher nessas localidades, bem como um maior desenvolvimento dessa temática no âmbito do Estado e da academia (Scott, Nascimento, Cordeiro & Nanes, 2016). Leite et al (2017) apontaram a necessidade de incorporar discussões sobre gênero e ruralidade no âmbito da saúde mental. Foram apontadas as diferenças entre as expressões e motivações de sofrimento mental entre homens e mulheres rurais, e os diferentes tipos de transtornos apresentados por essas populações. Segundo os autores, é necessário levar discussões de gênero, ruralidade e territórios aos profissionais de saúde, especialmente da Atenção Primária, bem como sobre os múltiplos fatores associados ao sofrimento mental entre homens e mulheres.

Trabalho Feminino e Subjetivação

Mundin e Teodósio (2011) relatam que o modo de organização do trabalho nos assentamentos rurais não deixa de ser influenciado pelos modos de organização tradicionais de trabalho, como a separação entre os gêneros, o que acaba por gerar questionamentos internos acerca do modo coletivista e igualitário de sua concepção. Nesse sentido, o trabalho produtivo da mulher no assentamento não é reconhecido como componente integrante da produção e sim como uma ajuda ao trabalhador principal, que é o homem (p. 115). Os autores indicam a economia solidária como uma ferramenta para se atuar positivamente nos processos de emancipação da mulher possibilita inclusão produtiva, (re)significação do trabalho, abrindo espaço para a construção de percepções, relações e práticas emancipatórias (p. 109).

Modos alternativos de produção também são explorados no estudo de Castro, Chaves e Meneses (2018) e Bonilha e Sachuk (2011), que mostram formas de organização solidária e associativista na confecção de jóias artesanais e seu papel na construção de identidades positivas para as mulheres rurais, aumento da autoestima e a possibilidade de ter seu trabalho reconhecido e valorizado pela comunidade onde vivem.

Samper-Erice e Charão-Marques (2017) chamam atenção para como os programas sociais voltados ao desenvolvimento econômico e trabalho por vezes não somente não prestaram atenção nas mulheres, como pioram ainda mais sua condição e status (p.686). O artigo critica o modo como as propostas liberais de desenvolvimento direcionadas às mulheres agem de forma a invisibilizar suas particularidades, focando apenas na incorporação e adequação ao um mercado de trabalho masculinista. Tais projetos de desenvolvimento resultaram em uma excessiva carga de trabalho para as mulheres, visto que foi desconsiderado o trabalho 'reprodutivo' que elas cumprem no âmbito doméstico
São criticadas as perspectivas liberais e individualistas de desenvolvimento, que desconsideram a possibilidade de empoderamento como um processo coletivo, e apontam como alternativa aos modos tradicionais de se pensar o desenvolvimento a pluralidade de modelos de desenvolvimento explorados pelos feminismos camponeses. As autoras demonstram que os modelos de desenvolvimento e os modos de se pensar o feminismo adotados pelos Movimento de Mulheres Camponesas (MMC) e os diversos grupos que o compõem não se pretendem nem podem se pretender homogêneos e universais, pois representam diferentes vieses (p. 700), adequando-se às necessidades dos grupos de mulheres que os empregam.

Conclusão

Chamou a atenção nesse mapeamento o foco das produções em novas alternativas de produção, desenvolvimento econômico e desenvolvimento de modos de vida nos contextos rurais, o que demonstra a pluralidade de transformações que vêm ocorrendo nesses contextos.

As possibilidades teóricas e demandadas de estudo de campo, como proposto pelos autores analisados, envolvem um olhar para as novas ruralidades, que dizem respeito ao impacto da globalização nos modos de vida e trabalho, impacto das novas tecnologias e mudanças no processo de trabalho, como a emergência de novas atividades econômicas, pluriatividade e trabalho cooperativo. Torna-se essencial, para entender os modos de subjetividade feminina nos espaços rurais, entender os atravessamentos entre a cultura local e a diversidade do feminismo camponês.

Referências

Bonfim, E. G., Costa, M. C. D., & Lopes, M. J. M. (2013). Vulnerabilidade das mulheres à violência e danos à saúde na perspectiva dos movimentos sociais rurais. Athenea digital: revista de pensamiento y investigación social. Barcelona. Vol. 13, n. 2 (jul. 2013), p. 193-205

Bonilha, M. C., & Sachuk, M. I. (2011). Identidade e tecnologia social: um estudo junto às artesãs da Vila Rural Esperança. Cadernos EBAPE. BR, 9(2), 412-437.

Cândido, M. H., & Lopes, M. J. M. (2010). Crédito pecuário a mulheres de Moçambique: dinâmicas sociais de gênero. Redes. Santa Cruz do Sul, 15, 3, 142-164.

Chaves, A. R. D. S., Castro, R. R. A. D., & Menezes, A. D. (2018). The Search for Female Ascension in the Virola Jatobá SDP, Anapu-PA. Revista Estudos Feministas, 26, 1. 1-15.

Coelho, L. R. (2012). Mídia e Imagens de Si: Olhares Críticos das Trabalhadoras Rurais de Rondônia sobre Gênero e Representação Midiática. Revista Ártemis, 14(1).

Gomes, R. C. M., Nogueira, C., & Toneli, M. J. F. (2016). Mulheres em contextos rurais: um mapeamento sobre gênero e ruralidade. Psicologia & Sociedade, 28(1), 115-124.

Galinkin, A. L., &; Ismael, E. (2011). Gênero. In L. Camino, A. R. R. Torres, M. E. O. Lima, & M. E. Pereira (Orgs), Psicologia social: temas e teorias (pp.503-558). Brasília: Technopolitic.

Jorge, A. L., & Brandão, A. A. P. (2012). Androcentrismo Institucional e Acesso a Aposentadoria Rural entre Mulheres Quilombolas da Comunidade de Agreste-MG. Revista Ártemis, 13, 1, 161-173.

Leite, J. F., Dantas, C. B, Dimenstein, M., Oliveira, A. B. F., & Macedo, J. P. (2019). Poverty, Gender Relations, and Women s Autonomy in the Brazilian Rural Environment. In V. M. Ximenes; J. F. Moura Jr.; E. C. Cidade & B. B. Nepomuceno.(Org.), Psychosocial Implications of Poverty (pp. 149-160). Cham: Springer International Publishing.

Leite, J. F., Dimenstein, M., Dantas, C. B., Silva, E. L., Sales Macedo, J. P., & de Sousa, A. P. (2017). Condições de vida, saúde mental e gênero em contextos rurais: um estudo a partir de assentamentos de reforma agrária do Nordeste brasileiro. Avances en Psicología Latinoamericana, 35(2), 301-316.

Martínez, I., & Baeza, M. (2017). Enfoques de género en el papel de la mujer rural en la agricultura cubana. Prolegómenos, 20, 39, 29-38.

Rubin, G. (2012). Pensando o Sexo: Notas para uma teoria Radical das Políticas da Sexualidade.

Samper-Erice, A., & Charão-Marques, F. (2017). Peasant Women, Discourses and Practices to Another Development. Revista Estudos Feministas, 25, 2, 683-705.

Scott, P., Cordeiro, R., & Menezes, M. (2010). Gênero e Geração em Contextos Rurais. Florianópolis/SC, Ed. Mulheres.

Scott, P., Nascimento, F. S. Cordeiro, R., & Nanes, G. (2016). Redes de Enfrentamento da Violência contra Mulheres no Sertão de Pernambuco. Estudos Feministas, 24, 3, 851-870.

LA AGRICULTURA URBANA Y EL PAPEL DE LAS MUJERES EN SU DESARROLLO: EL CASO DE CD. CARDEL, VERACRUZ, MÉXICO

L.A.N.I. Elvira Monserrat Villarruel-López [1]
Dra. Blanca Alicia Salcido Ramos [2]
Dr. Luciano Aguirre Álvarez [3]
Dra. Ana Lid del Ángel-Pérez [4]

Resumen:

La urbanización es un fenómeno que no se puede negar, cada vez es mayor el número de personas que viven en las ciudades, donde la saturación de la población ha generado una serie de problemas económicos, sociales y ambientales. Así nace la propuesta de una agricultura urbana, localizada en las regiones urbanizadas o semiurbanizadas, donde se fomenta la producción y consumo de alimentos sanos, que buscan alcanzar un cambio significativo en la dieta de las y los mexicanos, además su práctica ayuda a mejorar la calidad e inocuidad de los productos alimenticios. Permite el acceso a los alimentos y favorece la seguridad alimentaria en hogares urbanos, así como una mayor visualización del trabajo de las mujeres. Por lo tanto el objetivo de la investigación es describir las prácticas de agricultura urbana que realizan actualmente las mujeres en Ciudad Cardel, Veracruz, México, así como los motivos y beneficios que de ella derivan. El tipo de estudio es descriptivo-exploratorio. La metodología empleada es cualitativa y la técnica de recolección de datos utilizada fue la entrevista semiestructurada, la cual se aplicó a mujeres dedicadas a las labores de agricultura urbana en la ciudad. Los resultados obtenidos muestran que las mujeres se dedican principalmente al cultivo de plantas ornamentales y frutales, así como a la cría de aves en sus patios, corrales y jardines. Prácticas de las cuales observan mayormente beneficios psicológicos, ecológicos y de mejora de la capacidad social.

Palabras clave: Agricultura urbana, mujeres, beneficios.

[1] Licenciada en Administración de Negocios Internacionales. Especialista en Comercio Exterior. Estudiante de maestría en Gestión del Desarrollo Social, en el Colegio de Postgraduados, Campus Puebla, México. Correo electrónico: monsevillarruel@gmail.com
[2] Colegio de Postgraduados, Campus Puebla, México.
[3] Colegio de Postgraduados, Campus Puebla, México.
[4] Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias, Veracruz, México

Palavras-chave: Agricultura urbana, mujeres, beneficios.

Introducción

Durante las tres últimas décadas, las condiciones socioeconómicas en América Latina se han visto mermadas por el grave deterioro medioambiental que prevalece en el mundo (CEPAL, 2015). Aunado a ello, la pobreza, la inseguridad, la violencia de género y la marginación han contribuido al fenómeno de la desigualdad, condicionando un escenario o espacio cultural por demás incierto. Al respecto, se debe considerar que:

El espacio es una de las dimensiones materiales fundamentales de la vida humana. Es el medio ambiente que habitamos e incluye el agua, el suelo, el aire, los objetos, los seres vivos, las relaciones entre hombres y mujeres, y elementos intangibles como los valores culturales. Un espacio (o medio ambiente) saludable es una condición necesaria para que las personas puedan alcanzar niveles dignos de bienestar. (CEPAL. 2015, p. 64)

Sin embargo, a pesar de existir claridad en los fines que deben alcanzarse, las sociedades latinoamericanas aún siguen arraigadas al modelo de desarrollo. Sobre esta vertiente, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2016) argumenta que "un rasgo común de los países de la región es que, en los últimos años, en todos se han experimentado transformaciones sociales y económicas significativas que hoy se ven amenazadas por una coyuntura económica global desfavorable" (P. vi). Esto implica una disputa conceptual entre lo que significa desarrollo y progreso, la cual se ha tratado de disipar al equipar ambos conceptos. Incluso se acuñan nuevos constructos para dar permanencia al modelo hegemónico. El propio PNUD (2016) lo establece al indicar que: "entendemos el progreso multidimensional como un espacio de desarrollo con límites normativos" (p. vi). Se observa la manera en que se construye una trampa conceptual que no termina de clarificar el sentido y la intención de lo propuesto.

En medio de estos debates, las problemáticas se hacen cada vez más evidentes: los fenómenos migratorios del campo a las ciudades han generado el abandono de las áreas de producción agrícola y pecuaria, trayendo consigo la configuración de nuevos contextos, inéditos en sus formas y repercusiones. Sobre este fenómeno es posible identificar un efecto importante y de corto plazo, donde a decir de Santiago (2009, p.67) "en las ciudades pronto se mostró la problemática ambiental ocasionada por la forma anárquica como fue ocupado el territorio y las dificultades urbanas y rurales denunciaron en los países latinoamericanos el uso anarquizado e irracional de los territorios nacionales", generando así fenómenos sociales asociados a procesos de desigualdad.

Frente a estos escenarios, las ciudades dejaron de ser lo que antes eran: matrices físicas y simbólicas de la vertiente de modernidad social, donde las tensiones y contradicciones propias del desarrollo tenían lugar. Donde lo urbano no sostenible, caracterizado por la concentración de riquezas, asociadas a la globalización económica, hacían patente la inequidad social y cultural, detonante de la pobreza urbana (Winchester, 2006).

Si se considera que los grandes corporativos han acaparado la producción agropecuaria, así como los canales de comercialización y consumo, impactando desfavorablemente en los modos y medios de producción tradicionales, los que se vuelven insostenibles como escenarios laborales, entonces es fácil advertir los efectos que en el corto y mediano plazo suelen presentarse: escasez de alimentos, deficiencia alimenticia y nutricional, altas tasas de contaminación, deterioro psicológico por el cambio en el ritmo de vida, crisis familiar y comunitaria, y finalmente, vulnerabilidad de grupos y personas. Segrelles (2001) esclarece esta situación al indicar como:

> Mientras que la agricultura campesina sucumbe sin remisión ante la expansión de los criterios mercantilistas, al mismo tiempo que el medio se degrada a causa de los imperativos de la ley del intercambio desigual, que sigue funcionando con todo ímpetu, y de la penetración y consolidación del capitalismo en las áreas rurales a través de la agroindustria. No olvidemos que es precisamente mediante el complejo agroindustrial como el capital se apodera de la agricultura y la ganadería. (p.2)

Ante estos contextos de actuación, las tradicionales dinámicas sociales se vuelven inciertas, sujetas a la desintegración y el consecuente deterioro del tejido social. Como es de esperarse, situaciones como las que viven las mujeres, en calidad de salvaguardas de la unidad y estabilidad familiar, se vuelven particularmente problemáticas, trayendo como consecuencia que las familias se vuelvan disfuncionales, sobre todo si a ello se suma el problema migratorio, que condiciona que los hombres abandonen sus lugares de origen.

Ante esta vulnerabilidad, las mujeres se ven en la necesidad de tomar la iniciativa, con el objetivo de sostener sus modos de vida y el equilibrio familiar. Como parte de sus estrategias, surge la decisión de emprender un pequeño jardín de especies de flora y fauna domésticas, establecido en los espacios físicos disponibles dentro del traspatio familiar, donde cultivan plantas de ornato, medicinales y alimenticias, entre otras, las que son empleadas para autoconsumo o venta en mercados locales.

Es así que se construye la presencia de un nuevo tipo de agricultura, cuya naturaleza se centra en el trabajo artesanal, bajo fundamentos orgánicos, con el máximo aprovechamiento de espacios reducidos, y con un fuerte apego a las directrices ecológicas. Se trata de un nuevo modelo de producción, asentado en una renovada cosmovisión acerca de lo que debe ser el ser humano y su relación con el ambiente natural. En conceptos de Castro-Escobar (2015, p.167):

> Los modelos de desarrollo que enmarcaron la historia de América Latina durante la mayor parte del siglo pasado, se caracterizaron por darle énfasis a las condiciones de crecimiento económico, estabilidad fiscal y mayor integración económica. No obstante, en las versiones contemporáneas del desarrollo aparecen modelos que se desligan de la manera tradicional ya que abarcan planos que van más allá del económico; se trata de teorías alternativas que incorporan aspectos sobre desarrollo humano, autonomía, multidimensionalidad y las posiciones del ecodesarrollo que buscan conciliar aspectos sobre el medio ambiente (Hidalgo, 1998).

Se trata de una agricultura urbana, entendida como la práctica agrícola y pecuaria realizada en áreas intra y peri urbanas de las ciudades, que por iniciativa de las y los productores utilizan los mismos recursos locales, como mano de obra, espacios, agua y desechos sólidos orgánicos con el fin de generar productos con diferentes finalidades como el autoconsumo y la comercialización de los mismos (Cantor, citado por Gómez-Rodríguez, 2014). Así mismo la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2013) la define como:

> El cultivo de plantas y la cría de animales en el interior y en los alrededores de las ciudades. La agricultura urbana y periurbana proporciona productos alimentarios de distintos tipos de cultivos (granos, raíces, hortalizas, hongos, frutas), animales (aves, conejos, cabras, ovejas, ganado vacuno, cerdos, cobayas, pescado, etc.) así como productos no alimentarios (plantas aromáticas y medicinales, plantas ornamentales, productos de los árboles). (p.1)

Esta práctica ha servido como instrumento de mejora en la calidad de vida de las familias en las ciudades, principalmente por la labor que las mujeres ha venido desempeñando, con la cual han encontrado las formas de obtener beneficios económicos importantes y que las han llevado a predominar en el comercio de agricultores urbanos. Por su parte Mougeot (2001) sostiene que la importancia de la agricultura urbana radica en sus diversos atributos, los cuales la hacen diferente y a su vez complementaria a la agricultura rural en los sistemas locales de alimentación, además de su integración al sistema económico y ecológico urbano. Es precisamente en el análisis de sus cualidades que se hace necesario explorar sus diferentes funciones, aquellas que van más allá de los aspectos productivos y económicos, y que trascienden a otras variables relacionadas con la calidad de vida y el bienestar de las personas, como lo son las dimensiones sociales y psicológicas.

Es así que el valor la agricultura urbana va más allá de la subsistencia o el autoconsumo -muy significativo para las familias-, constituyéndose además como un medio para el desarrollo personal de las mujeres y un referente de identidad como miembro productivo en términos de inclusión social, donde en muchas ocasiones ellas se identifican únicamente como amas de casa, lo que limita su campo de acción y decisión. Al respecto se tiene que:

> La agricultura urbana adquiere un valor agregado para las mujeres, ya que les permite trabajar cerca de sus hogares, al mismo tiempo que pueden combinar esta actividad con sus múltiples responsabilidades diarias. Se han identificado casos en los que las mujeres de familias en las zonas urbanas ganan más en la producción de alimentos que sus cónyuges en un trabajo formal. (Moreno, 2007, p.6)

A este respecto Frías (2013) menciona que la agricultura urbana tiene relevante significancia ya que además de la labor productiva incluye también actividades recreativas, es decir, tiene propósitos diversos:

> Comprende desde la producción para el mantenimiento de una familia hasta la comercialización y persigue diferentes fines, como son la subsistencia, posibilidad de cultivos recreativos y de autoconsumo en grupos socioeconómicos medios, operaciones comerciales de pequeña escala para microempresarios o familias, actividades terapéuticas y educativas, mediante el desarrollo agrícola en patios traseros, balcones, jardines escolares, hospitales, prisiones y el reverdecimiento urbano. (p.28)

Haciendo énfasis a lo anterior, hay un aspecto que es por demás significativo en materia de estudio de la agricultura urbana: los beneficios o motivos que incentivan a las mujeres de la ciudad a realizar estas prácticas. En este sentido Robertson (2013) menciona que los beneficios que obtienen las y los participantes de la agricultura urbana son numerosos tanto de manera individual como colectiva contribuyendo de manera general a la salud de la comunidad. Sobre esta premisa establece que los beneficios trascienden a los aspectos de la salud psicológica, mental y emocional del individuo, a la vez que promueven un cambio duradero en los demás y en el espacio físico y social de la comunidad en la que se relacionan. Es así que un gran número de informes muestran que las actividades de jardinería están asociadas a la satisfacción laboral, la relajación física y mental, así como a la socialización, además aporta un sentido de estética a las comunidades donde se realiza.

En el mismo orden de ideas Bellows, Brown y Smit (2004) argumentan que las actividades de jardinería son sumamente significativas en las intervenciones de salud ya que aborda temas de salud física, mental, espiritual y social de los individuos y el entorno con el que interactúan. De acuerdo al estudio realizado por Robertson (2013) los beneficios y motivaciones pueden ser clasificados de la siguiente manera: 1) Económicos, 2) Ecológicos, 3) Salud y nutrición, 4) Mejora de la capacidad social y 5) Aspectos psicológicos.

Sin embargo, a pesar de que los beneficios son múltiples, también se debe considerar la existencia de barreras y limitaciones que enfrentan las y los agricultores urbanos día a día, que imposibilitan el desarrollo de sus actividades. Con fundamento en un estudio realizado por Robertson (2013) se plantea una propuesta de adaptación para el contexto de Ciudad Cardel, con las siguientes categorías de análisis: existencia de plagas, contaminación, gobierno local, acceso a la tierra, el acceso a servicios y recursos y la carga de trabajo, principalmente respecto al tiempo disponible.

Es así que el presente estudio representa un acercamiento a la diversidad vegetal y animal cultivada por las mujeres de Ciudad Cardel, Veracruz, México, así como a los beneficios, motivaciones y barreras que actualmente incentivan y limitan sus prácticas de agricultura urbana.

Metodología

Ubicación geográfica y características socioeconómicas y demográficas.

El estudio se realizó en la ciudad de José Cardel, perteneciente al municipio de La Antigua, Veracruz, México. Dicha ciudad se encuentra en las coordenadas: Longitud (dec): -96.376389 y Latitud (dec): 19.369444, a una altura de 20 metros sobre el nivel del mar. Con respecto a su estructura económica, hay un total estimado de 7093 viviendas. De ellas, el 99,45% cuentan con electricidad, el 98,46% tienen agua entubada, el 98,48% tiene excusado o sanitario, el 78,85% radio, el 96,13% televisión, el 89,90% refrigerador, el 75,96% lavadora, el 35,81% automóvil, el 26,33% una computadora personal, el 40,71% teléfono fijo, el 74,39% teléfono celular, y el 19,69% Internet (PueblosAmerica.com, 2019). La mediana de escolaridad es de 8 años (nuestro-mexico.com, 2019).

De la población total, el 0,73% es indígena, y el 0,35% de sus habitantes habla una lengua indígena. El 39,24% de la población mayor de 12 años realiza alguna labor (el 52,70% de los hombres y el 26,91% de las mujeres) (PueblosAmerica.com, 2019). La Figura 1 muestra la ubicación de la ciudad.

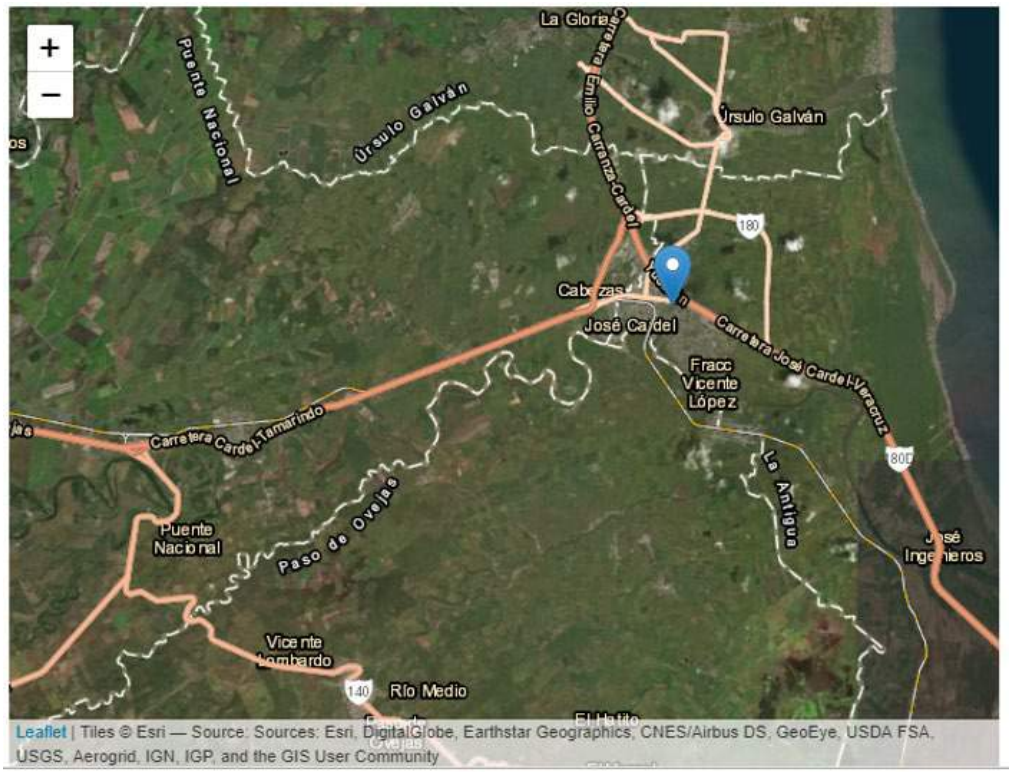


Figura 1. Ubicación de José Cardel, Ver., México (Tomado

De PueblosAmerica.com, 2019).

Tipo de estudio. Por las características del estudio realizado, se cataloga como descriptivo-exploratorio, los que se identifican de la siguiente manera:

> Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Se caracterizan por ser más flexibles y amplios en su metodología en comparación con los estudios descriptivos o explicativos. Los estudios descriptivos buscan caracterizar y especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Registran, miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes de los fenómenos a investigar. (Alesina, Bertoni, Mascheroni, Moreira, Picasso, Ramírez y Rojo, s/f, p.33-34)

Método de investigación. Se recurrió al Estudio de Caso, ya que en conceptos de Barriga-Valencia y Leal-Celis (2011):

> ...es un método de investigación utilizado hoy en día con mayor frecuencia en investigaciones de tipo social, puesto que permite comprender a profundidad el fenómeno en cuestión desde una óptica interna y desde el contexto al cual pertenece. Es importante recordar que el estudio de casos no busca crear generalizaciones, sino ilustrar los procesos y el fenómeno que se quiere estudiar. (p.59)

De acuerdo con Barriga-Valencia y Leal-Celis (2011), basados en los conceptos de Eisenhardt (1989), Chiva (2001), Stake (1995), Bonache (1999) y Gómez (2010), esta metodología posee una gran flexibilidad frente a los métodos de obtención y análisis de los datos. Consideran que el estudio de caso puede sustentarse en evidencias cuantitativas y cualitativas, lo que permite una mayor profundidad en el análisis. Puntualizan en que este tipo de estudio es una metodología válida y eficaz para desarrollar todo tipo de investigación científica, encaminada a identificar con más claridad el origen de los problemas, a partir de diagnósticos e intervenciones que pueden llevar a la solución de los mismos; esto significa que puede brindar material para trascender la descripción, exploración, ilustración y análisis del fenómeno en cuestión. Su propósito es encontrar nuevas evidencias o detectar situaciones no percibidas de un fenómeno, lo que permita "encontrar las respuestas a preguntas en un escenario y momento dado, de ahí que no son formulaciones de verdades universales" (Castro-Monge, 2010, p.32).

Fase documental. Se revisó la literatura especializada asociada a las premisas básicas de la agricultura urbana, sus fundamentos y proyecciones a nivel regional, nacional e internacional, a partir de ello se identificaron las principales dimensiones que explican el fenómeno, lo que permitió diseñar el instrumento aplicado a las mujeres a cargo de los huertos y jardines urbanos.

Fase de Campo. Con base en la propuesta metodológica de Barriga-Valencia y Leal-Celis (2011), la etapa cualitativa se respaldó en la observación participante (visitas a los huertos y jardines) y entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron realizadas en un Taller Comunitario Participativo, sobre la base de tres preguntas clave: ¿cuáles son los beneficios y motivaciones identificadas en sus actividades de agricultura urbana?, ¿cuáles son las barreras que tiene en el quehacer de sus prácticas? Y, ¿qué es lo que considera necesario para continuar con sus prácticas de agricultura urbana?

Al respecto es necesario enfatizar en que la metodología cualitativa "surge como un intento de explicar los fenómenos sociales desde la perspectiva de las personas siendo principalmente una investigación que produce datos descriptivos basados en las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable (Barriga-Valencia y Leal-Celis, 2011, p. 64-65, basado en los conceptos de Taylor y Bogdan, 1987).

Según Taylor y Bogdan (1987), la metodología cualitativa se destaca por ser inductiva, en virtud de que las investigaciones se inician con interrogantes básicos, concibiendo la investigación como flexible; además es holística, dado que el investigador concibe los escenarios y las personas como un todo y no como variables. Aunado a ello los investigadores, a través de la abstracción, experimentan la realidad como la experimentan los otros. No se busca la verdad absoluta, sino la comprensión de diferentes lógicas sociales entendidas como fenómenos, lo que le define como humanista, al permitir acercamientos con las personas y con sus sentires, a partir de sus experiencias.

Objetivo general. Identificar los productos vegetales y animales que cultivan y crían las mujeres que habitan en ciudad Cardel, así como describir los beneficios, motivaciones y barreras que derivan de las prácticas de agricultura urbana.

Con base en ello, se aplicó el instrumento diseñado, bajo un muestreo aleatorio no probabilístico, el cual consideró un grupo de 11 mujeres, con un rango de edad que oscila entre los 19 y los 61 años.

Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos, en función a las categorías de análisis empleadas.

Diversidad vegetal

Como se puede apreciar en la Figura 2, el 100% de las mujeres que realizan actividades de agricultura urbana cultivan plantas de ornato y frutales; así mismo el 81.81% de las mismas tienen plantas medicinales, el 72.72% tienen cactáceas en sus traspatios, mientras que únicamente el 9.09% de las mismas cultivan hortalizas y cucurbitáceas. En la diversidad de plantas de ornato se encuentran flores y rosas de diversos tipos, así como arbustos decorativos. En la categoría de los frutales destacan el mango (mangifera indica), la papaya (carica papaya), los cítricos como el limón (citrus × limón), naranja (citrus × sinensis), carambola (averrhoa carambola) y mandarina (citrus reticulata), así como la guayaba (psidium guajava), nanche (byrsonima crassifolia), aguacate (persea americana), entre otros. Respecto a las plantas medicinales destaca la presencia de la hierbabuena (mentha spicata), la sábila (aloe vera), el epazote (dysphania ambrosioides), orégano (origanum vulgare), entre otros.

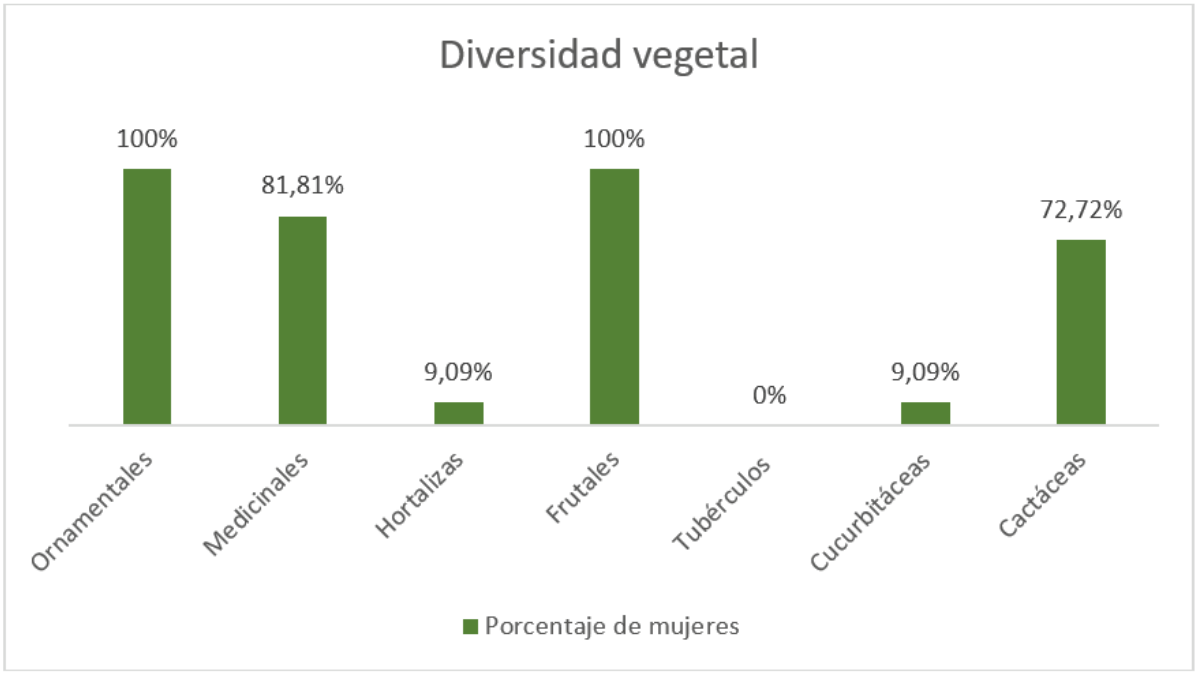


Figura 2. Diversidad vegetal cultivada en Ciudad Cardel, Ver., México.

Diversidad animal

Respecto a la cría de animales de traspatio, únicamente el 27.27% del total de las mujeres del estudio cría animales, entre los que destacan primordialmente la cría de gallinas (gallus gallus domesticus), conejos (oryctolagus cuniculus) y patos (anas platyrhynchos domesticus), ello debido a que los espacios en la zona urbana y periurbana suelen ser reducidos y limitados para introducir animales de mayor tamaño, además de que las atenciones que estos animales requieren suelen ser más exigentes respecto al tiempo dedicado, el esfuerzo físico y el dinero a invertir.

Beneficios y motivaciones

De acuerdo a la propuesta de análisis se presentan los resultados obtenidos, respecto a los beneficios que obtienen de la práctica de la agricultura urbana, así como las motivaciones que permiten que continúen con estas actividades en sus traspatios.



Figura 3. Beneficios y motivaciones identificadas por las mujeres dedicadas a la agricultura urbana en Ciudad Cardel Ver., México.

Como se puede observar en la Figura 3, el 81.81% del total de las mujeres del estudio identificó que los mayores beneficios de estas prácticas están relacionados con los aspectos psicológicos, es decir, aquellos que hablan de temas como la relajación, el desestrés, inclusive la terapia ocupacional; en palabras de una de las entrevistadas: "el ocuparme en mi jardinería es para mí un excelente factor de quitarme el estrés, me relajo" haciendo hincapié en la importancia que tienen estas actividades en su desarrollo personal y humano.

Por su parte el 72.72% de las mismas mencionó que el impacto que tienen sus prácticas en el aspecto ecológico es por demás relevante, ya que además de darle un valor estético a sus hogares y comunidad, abonan a la conservación del medio ambiente, es decir, ellas reconocen que lo que hacen tiene una repercusión positiva en el deterioro ambiental y además consideran que es una de las razones primordiales para seguir realizando la agricultura urbana.

Otro de los beneficios identificados hace alusión a la mejora de la capacidad social, el 54.54% del total comentó que este tipo de actividades le permiten tener un momento de convivencia y acercamiento familiar, uno de los testimonios mencionaba "le enseño a mi mamá a hacerlo", haciendo énfasis en cómo la agricultura urbana funge como un espacio social que permea la cohesión en el hogar y además genera vínculos de amistad con las personas de su localidad y ciudad.

En menor medida se observa la relevancia de los beneficios a la salud y nutrición de los alimentos, así como aquellos de tipo económicos, esto se explica por el hecho de que actualmente en Ciudad Cardel estas actividades no se realizan con fines de comercialización, sino de autoconsumo familiar, donde además existe un desconocimiento de las ventajas nutrimentales de los alimentos cultivados en traspatio.

Barreras y limitaciones

Como se puede apreciar en la Figura 4, el 100% de las mujeres que participaron en la investigación mencionaron que la carga de trabajo que tienen actualmente en sus hogares les imposibilita dedicar más tiempo a sus labores de agricultura urbana, comentan que el tiempo disponible para ello es mínimo ya que la mayoría del mismo lo emplean en sus quehaceres del hogar, en sus tareas de reproducción familiar y que además desearían poder tener ayuda adicional para sus actividades de traspatio.



Figura 4. Barreras y limitaciones identificadas por las mujeres dedicadas a la agricultura urbana en Ciudad Cardel Ver., México

Le sigue en importancia como una limitante importante la existencia de plagas, principalmente de hormigas, las cuales merman los resultados de cosecha de sus jardines, hacen énfasis en el sentido de la dificultad que tienen para erradicar esta plaga y lo necesario que es para ellas encontrar remedios eficaces y naturales para controlarla.

Otra de las barreras es el acceso a recursos, principalmente económicos, ya que mencionan que algunas semillas, plantas y abonos tienen un costo elevado y no les es posible comprarlos, así mismo destacan que además de tener un alto precio en muchas ocasiones no pueden acceder a los lugares de venta de estas semillas o plantas; así mismo la falta de materiales para sus actividades de cultivo es una limitante, ya que aun cuando poseen el espacio para sembrar no tienen el instrumental necesario para hacer sus actividades de manera eficiente.

Finalmente las limitaciones relacionadas con el acceso a la tierra y el gobierno local son aquellas que menos repercuten en las actividades de agricultura urbana, ya que si bien los espacios en la ciudad son reducidos, la mayoría de las mujeres argumentó que consideran que este es suficiente para sus prácticas. Sin embargo, destacan que de haber mayor apoyo por parte del gobierno, especialmente mediante capacitaciones técnicas, podrían ampliar y diversificar sus conocimientos respecto a sus actividades de siembra y cría de animales en sus traspatios.

Discusión y conclusiones

Usualmente cuando se habla de agricultura urbana se suele hacer énfasis en los aspectos productivos de la misma, en materia de los métodos y técnicas que se emplean para aumentar la productividad de los cultivos y/o cría de animales (con fines principalmente económicos), posicionándose en un segundo término la cuestión de las motivaciones, lo que ha llevado a la visualización de nuevos actores, específicamente las mujeres, las cuales se han interesado por estas actividades, reconociendo que a pesar de existir una serie de limitantes que dificultan sus prácticas, también existe un significativo abanico de beneficios que van más allá del autoconsumo o la comercialización de su producción.

Como se pudo observar en los resultados obtenidos en el grupo de estudio, la mayor parte de los cultivos vegetales que se cultivan son con fines ornamentales y frutales, lo cual explica que los principales beneficios reconocidos estén asociados a un aspecto psicológico y ecológico.

Cabe hacer mención que en Ciudad Cardel la comercialización es escasa y el autoconsumo es mínimo, factor por lo cual las motivaciones económicas se han quedado en último lugar, sin embargo se identifica la posibilidad de abrir canales de distribución local de la producción, especialmente de frutales, a través de los cuales las familias puedan obtener un ingreso adicional que le permita satisfacer sus diversas necesidades.

Es así que Ciudad Cardel se configura como un área propicia para el desarrollo de la agricultura urbana, espacio físico que permite el desarrollo personal, familiar y social de las mujeres, quienes con sus actividades le han otorgado un significado relevante al manejo y preservación de la naturaleza; condición propicia para estrechar los vínculos sociales y culturales de la comunidad , sumamente relevantes en términos del bien vivir, el cual va más allá de un ingreso económico y que se puede conceptualizar a través de diversas variables, como el capital social y cultural.

Si bien la agricultura urbana ha permitido ser una de las vías para el desarrollo social de las mujeres de la ciudad, no se debe soslayar el hecho de que la disposición del tiempo ha jugado un papel indiscutible en el desarrollo de sus actividades. Sobre esta vertiente, el generar procesos de apoyo en sus actividades de reproducción del hogar es una de las tareas primordiales sobre las cuales incidir, lo que requiere un cambio de visión cultural, que permita que toda la familia se involucre en los quehaceres de la casa, distribuyendo las tareas domésticas, lo que permitirá que las mujeres puedan tener una carga de trabajo menos exhaustiva, con el consecuente crecimiento y progreso de sus prácticas de agricultura urbana.

Referencias bibliográficas

Alesina L., Bertoni, M., Mascheroni, P., Moreira, N., Picasso, F., Ramírez, J., Rojo, V. (s/f). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Karina Batthyány y Mariana Cabrera, (coordinadoras). Comisión Sectorial de Enseñanza. Universidad de la República. Recuperado de: https://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/p.2_batthianny_k._cabreram._cap_5__metodologia_de_la_investigacion....pdf

Barriga-Valencia. L. M. y Leal-Celis, D. C. (2011). Agricultura Urbana en Bogotá. Una evaluación externa participativa. Programa de Sociología Escuela de Ciencias Humanas. Universidad del Rosario. Recuperado de: http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/2880/53067834-2012.pdf?sequence=1

Bellows, A., Brown, K. y Smit, J. (2004). Health Benefits of Urban Agriculture. Disponible en: http://alivebynature.com/pub/UAHealthArticle.pdf

Bonache, J. (1999). El estudio de casos como estrategia de construcción teórica: características, críticas y defensas. Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa, 3, 123-140.

Castro-Escobar, E. (2015). Panorama regional del desarrollo sostenible en américa latina. Luna Azul, (40), 195-212. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n40/n40a13.pdf

Castro-Monge, E. (2010). El estudio de casos como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresas. Revista Nacional de administración, 1 (2), 31-54. Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario1/Downloads/332-456-1-SM.pdf

Chiva, R. (2001). El estudio de casos explicativo. Una reflexión. Revista de Economía y Empresa, 41, 119-132.

CEPAL. (2015). El desafío de la sostenibilidad ambiental en América Latina y el Caribe. Capítulo IV El medio ambiente como dimensión del bienestar. Santiago de Chile: Naciones Unidas. Recuperado de. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37791/1/LCM23_es.pdf

Eisenhardt, K. M. (1989). Building Theories from Case Study Research. Academy of Management Review, 14 (4), 532-550.

FAO. (2013). Agricultura urbana. Recuperado de: http://www.fao.org/urban-agriculture/es/

Frías, X. (2013). Agricultura urbana. Una nueva forma de gestionar y promover las áreas verdes urbanas mediante el desarrollo agrícola en patios traseros, balcones, jardines escolares, hospitales, prisiones y el reverdecimiento urbano. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Gómez, M. y Sainz, H. 2010. "El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo". España: CIDEAL.

Gómez-Rodríguez, N. (2014). Agricultura urbana en américa latina y Colombia: Perspectivas y elementos agronómicos diferenciadores. Recuperado de: http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2749/1/15385851.pdf

Moreno, O. (2007). Mecanismos de inclusión social y gestión ambiental. Revista Electrónica DU&P. Diseño Urbano y Paisaje. Recuperado de: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/117766/Articulo_agricultura_urbana%20%28revista%20DU%26P%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mougeot, L. (2001). Agricultura Urbana: Concepto y definición. Revista Agricultura Urbana. Recuperado de: http://www.ruaf.org/sites/default/files/01compleet_0_1.pdf

Nuestro-Mexico.com. (2019). José Cardel - Veracruz de Ignacio de la Llave. Recuperado de: http://www.nuestro-mexico.com/Veracruz-de-Ignacio-de-la-Llave/La-Antigua/Jose-Cardel/

PNUD. (2016), Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe Progreso multidimensional: bienestar más allá del ingreso. Dinamarca: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Recuperado de. https://www.undp.org/content/dam/rblac/docs/Research%20and%20Publications/IDH/UNDP_RBLAC_IDH2016Final.pdf

PueblosAmerica.com. (2019). José Cardel. https://mexico.pueblosamerica.com/i/jose-cardel/nuestro-mexico.com. (2019). José Cardel-Veracruz de Ignacio de la Llave. Recuperado de: http://www.nuestro-mexico.com/Veracruz-de-Ignacio-de-la-Llave/La-Antigua/Jose-Cardel/

Robertson, C. (2013). The Role of Gender in Urban Agriculture: A Case Study of Cape Town's Urban and Peri-Urban Townships. (Tesis de maestría). The University of Guelph, Canadá.

Santiago, A. (2009). La Globalización del deterioro ambiental. Aldea Mundo Revista sobre Fronteras e Integración, 14(27), 63-71. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/543/54315984008.pdf

Segrelles, J. (2001). Problemas ambientales, agricultura y globalización en América Latina. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. (92), 1-21. Recuperado de: http://www.ub.edu/geocrit/sn-92.htm

Stake, R. (1995). The art of case study research. London: Sage Publications.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1989). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós: Barcelona.

Winchester, L. (2006). Desafíos para el desarrollo sostenible de las ciudades en América Latina y El Caribe. EURE, 32 (96), 7-25. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/196/19609602.pdf

PROJETO DE EXTENSÃO: AGRICULTORAS EM AÇÃO – LIBERDADE E BELEZA

Samara de Morais Nejelski – Acadêmica do Curso de Bacharel em Psicologia da Sociedade Educacional de Três de Maio – E-mail: **samara.nejelski@hotmail.com**
Patrícia Bender Cardoso – Acadêmica do Curso de Bacharel em Psicologia da Sociedade Educacional de Três de Maio - E-mail: **patibc_27@hotmail.com**
Lissandra Baggio - Mestre em saúde coletiva e docente do curso de Bacharel em Psicologia da Sociedade Educacional de Três de Maio E-mail: **lissandrabaggio@gmail.com.br**

RESUMO

O meio rural vêm passando por transformações, que influenciam o modo de vida das pessoas que ali se encontram. Estudos acerca do tema vêm demonstrando que o impacto dessas mudanças na saúde e qualidade de vida das pessoas vai depender do modo como cada sujeito ou grupo reage aos eventos, da cultura local, das redes de apoio social, do fortalecimento comunitário, entre outros aspectos. Este trabalho vem apresentar um projeto de extensão, elaborado a partir de práticas de estágios e pesquisas em psicologia, realizados no curso de psicologia da Setrem, sobre o contexto rural do noroeste do Rio Grande do Sul, Brasil. O projeto de extensão 'Agricultoras em ação: liberdade e beleza', que é executado no período de um ano, foi pensado e desenvolvido para vir ao encontro das necessidades, desejos e anseios das mulheres rurais e só foi possível a concretização mediante o enlace de vários atores e parcerias estabelecidas na comunidade. O ser humano é global, precisa de cuidado psíquico, emocional, físico, social e familiar, para abordar todos esses aspectos e dimensões o projeto prevê ações a partir da ciência ergonômica e funcional, na atenção aos aspectos psíquicos, emocionais e sociais, aborda a problemática dos agrotóxicos e cooperativismo e a valorização da beleza e feminilidade, bem como a valorização da beleza e riqueza do espaço rural. Contou com profissionais agrônomos, psicólogos, esteticistas, designs de moda, fotógrafos e acadêmicos. Os parceiros foram Sindicato dos Trabalhadores Rurais, Emater, e empresas privadas. A metodologia utilizada foram oficinas, rodas de conversa, visitas direcionadas, uso de fotografias e vídeos. Concluiu-se que o projeto proporcionou momentos de reflexão sobre o papel da mulher na sociedade, bem como o seu espaço e empoderamento enquanto agricultora. Alguns relatos das participantes trouxeram a importância das ações para a sua valorização pessoal, profissional e uma efetiva mudança comportamental, que alterou significativamente a dinâmica familiar.

INTRODUÇÃO

Muitas interrogações e diversas possibilidades para o desenvolvimento de ações precisam acompanhar os profissionais das mais diversas áreas do conhecimento humano ao se problematizar as condições de vida, trabalho, saúde e doença dos trabalhadores rurais. O meio rural tem sofrido transformações que atingem as pessoas que ali se encontram e o modo como cada um vai reagir depende de vários fatores. Trata-se de um desafio intersetorial, multidisciplinar e transdisciplinar com efeitos determinantes sobre as condições de vida de indivíduos, famílias e comunidades (Reis, 2010). De acordo com Teixeira e Lages (2010; apud Silva, Dimenstein e Leite, 2013), o espaço rural não é mais o que ele era, muitos são diversificados, dinâmicos e em permanente mutação. Nesses espaços destacamos a população feminina, que precisa ser assistida.

No meio rural percebemos dificuldades para o reconhecimento da importância da mulher e do seu fazer diário. Diehl (2009, p.35) coloca que "o trabalho exercido pelas mulheres dentro de seus lares, um trabalho não-remunerado e invisível, o que acaba gerando uma sobrecarga de atividades para as mulheres." Esse trabalho, não reconhecido pela sociedade, faz com que as mulheres se sintam inferiores aos seus cônjuges, acarretando muitas vezes em doenças somatizadas, depressões e complexo de inferioridade.

Normalmente a mulher cuida da casa, dos filhos, dos idosos e doentes, trabalha na propriedade, mas esse fazer não é reconhecido, sendo visto como uma ajuda, tendo o homem como único provedor. Muitas vezes a mulher não consegue espaço para a tomada de decisões, sobre a propriedade e o lar, ficando a cargo do homem. Isso faz com que a mulher se sinta inferiorizada e pouco importantes na família. Esses papéis de gênero são passados de geração a geração pela sociedade. O menino aprende com o pai, com o seu jeito viril, forte e de não exteriorizar os sentimentos, enquanto a menina aprende com a mãe a ser doce, delicada, submissa e dependente (Martins & Bartilotti, 2015), revelando que a concepção de igualdade entre homens e mulheres dentro das famílias é uma realidade a ser construída. As relações de gênero, sob uma cultura do machismo acaba por trazer dificuldades para as mulheres, que não são valorizadas como pessoas, mães, nem trabalhadoras e para os homens, que não conseguem manifestar seus sentimentos afetivos (Eberhardt; Baggio, 2018)

É preciso pensar os diversos papéis da mulher na sociedade e compreender a construção social em torno da mulher que vive no meio rural. A mulher está se transformando e redefinindo o seu lugar. A mulher tem buscado seu crescimento pessoal e profissional. Entre os afazeres do dia a dia, com o contato com a terra, tem se questionado sobre seu cuidado com o corpo, saúde e beleza, questionando o que é esperado dela (Link e Baggio, 2017). As regiões Fronteira Noroeste e Celeiro do Rio Grande do Sul possuem sua economia baseada nas atividades agropecuárias e, como tal, são constituídas por características próprias de comunidades rurais em sua complexa organização social.

METODOLOGIA

A idealização do projeto piloto de extensão Mulheres em Ação: Liberdade e Beleza nasceu no Núcleo de Projetos Psicossociais à Comunidade do SERCEPS, que desenvolve pesquisa e extensão envolvendo o contexto rural e urbano, sob. Coordenação da prof° Lissandra Baggio. Realizou-se um mapeamento das produções científicas já desenvolvidas no curso de Psicologia da SETREM, no período de 2012 a 2016, que abrange a realidade de mulheres residentes no meio rural da região noroeste do Rio Grande do Sul. As informações coletadas sobre saúde, doença mental, qualidade de vida, valorização da mulher entre outras serviram para a formulação da pergunta: De que forma podemos promover a saúde, o bem estar e capacitar as mulheres a fim de torná-las multiplicadoras sociais em sua respectiva comunidade?

Assim, a escrita do projeto aconteceu, bem como a parceria entre a Setrem e instituições da comunidade, para que o projeto-piloto fosse executado envolvendo 25 mulheres da região. Foram realizados 6 encontros entre os meses de setembro e dezembro de 2017 para o desenvolvimento das ações, que abrangeram desde rodas de conversa, observações e oficinas práticas até o encerramento com a confraternização de todos os envolvidos e familiares das participantes.

Para a atenção aos aspectos psíquicos, emocionais e sociais contamos com as acadêmicas e professora de psicologia do Núcleo de Projetos Psicossociais à Comunidade. Para a atenção aos problemas físicos, decorrentes do trabalho, a ciência ergonômica e funcional pôde auxiliar no dia a dia e na execução das tarefas, para abordar essa temática fez-se importante um educador físico e uma fisioterapeuta. Para abordar a problemática dos agrotóxicos e cooperativismo, contamos com uma professora do curso de agronomia da Setrem.

Na oficina relacionada a beleza e feminilidade da mulher, contamos com um salão de beleza da cidade de Três de Maio, para valorizar os traços femininos de cada uma das participantes. Mas a beleza está, também, nos olhos de quem vê, por isso o projeto previu que as participantes fotografassem sua propriedade, valorizando a riqueza que elas têm todo o dia presentes ao seu lado, bem como um book fotográfico das mulheres. Para essa oficina, contamos com o curso técnico em comunicação visual da Setrem.

Outro ponto importante seria a roupa que a mulher usa no dia a dia, na lida. Considerando toda a modelagem do vestuário confeccionado e a ergonomia necessária para o bom exercício de suas funções de agricultoras, sem deixar de lado a beleza feminina o curso de Design de Moda entrou em cena, desenvolvendo o conceito e a proposta de uma mini coleção e desenvolvendo a oficina de execução das peças. Para a finalização desse projeto piloto foi realizado um encerramento de confraternização com familiares e um desfile de moda das participantes.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Desde o ano de 2010, o curso de Psicologia da Setrem tem se ocupado a investigar as particularidades dos indivíduos do meio rural, em diferentes âmbitos, gêneros e faixas etárias. Um dos objetivos do curso é formar profissionais que ocupem lugares de atuação já consolidados, mas que possam usar de sua formação para criar novas alternativas de trabalho. Sendo assim, por vivermos numa região agrícola, a população rural nos interessa de maneira particular. São indivíduos que têm sonhos, alegrias, tristezas, frustrações, realizações, amores e dores e a partir de práticas de estágios e pesquisas, um conjunto de informações fidedignas sobre os indivíduos do meio rural foi produzido. A partir desse material, e através da delimitação das possíveis temáticas norteadoras das intervenções, percebeu-se que não seria possível que apenas uma área do conhecimento assumisse a demanda. A interdisciplinaridade de vários saberes era necessária, pois é uma realidade complexa e ampla, que áreas fragmentadas não dão conta de compreender em sua totalidade. Conforme Ramos-Cerqueira (1994)

> Reconhece-se a interdisciplinaridade também como um campo de forças político-sociais, na medida em que pode estar a serviço de um processo de difusão, de inovações, provocando a necessidade de compreender a natureza psicossocial de fenômenos vistos até então apenas em sua base orgânica (p.39)

Dessa forma compreendeu-se necessário e importante a troca e o diálogo entre os cursos da SETREM, professores e profissionais das mais diversas áreas, tanto no processo de significação quanto com os objetivos almejados com o projeto. Além disso, a interdisciplinaridade desenvolve capacidades extremamente valiosas, como novas habilidades, interesses e a habilidade de trabalhar em grupo.

Assim o planejamento das oficinas do projeto ocorreu de forma horizontal, com a participação, opiniões e sugestões das mulheres participantes. O desenvolvimento do projeto foi ocorrendo com base nas ideias de Eidelwein (2005) que nos traz que é na busca pela

> saúde mental, potencializando os espaços de escuta, e permitindo a manifestação e expressão de desejos, dificuldades e ideias, podendo desenvolver uma leitura crítica sobre as determinações sociais e culturais, sem também esquecer de reconhecer as habilidades, competências e saberes individuais, ou seja, facilitando o estabelecimento de vínculos afetivos e solidários (p.65)

de forma a contribuir para o autoconhecimento dessas mulheres, instaurando ações que facilitariam esse processo, e que assim poderiam despertar em si mesmas essa autovalorização.

O primeiro encontro foi conduzido pelo curso de Psicologia. Nesse momento foi feito o contrato grupal, abordando aspectos importantes para a convivência grupal, o respeito pelas falas compartilhadas e o sigilo necessário, bem como a assiduidade. Para facilitar a comunicação foi criado um grupo em um aplicativo de mensagens, que foi mantido após finalização do projeto. Foi abordado nesse dia, a desmistificação da psicologia, com objetivo de demonstrar os diversos campos de saberes que esta área do conhecimento pode atuar. Esse momento serviu para mapear as expectativas das participantes em relação ao projeto, e ao trabalho realizado por cada profissional que participaria do mesmo. Através de rodas de conversa e jogos psicodramáticos as participantes falaram sobre como é ser mulher rural nos dias de hoje. "...por eu morar na lavoura, quando vou pra cidade, tenho vergonha, parece que todas tão bunitas, com a unha feita e eu toda desajeitada....Não gosto de ir pra cidade por causa disso" (participante 1)

Pinto, Pontes & Silva (2013) nos trazem uma pesquisa realizada com mulheres agricultoras do interior do Maranhão, que demonstra características muito semelhantes às que encontramos no Rio Grande do Sul, nesta pesquisa aparecem relatos de mulheres que trazem fortemente a característica de "ajuda" relacionada a seu trabalho, além disso, demonstra que as mulheres são as principais responsáveis por alguma atividade que é considerada mais "leve", no Maranhão seria a atividade com criação abelhas, e aqui na região encontramos a atividade leiteira. Muito embora a atividade leiteira não seja realmente uma atividade "leve", acredita-se que sua responsabilidade fique com as mulheres considerando que seu retorno financeiro seja por vezes menor dentro das atividades das propriedades, como cultivo de grãos.

Essa pesquisa também demonstra a característica da mulher fortemente ligada à atividade doméstica e de criação dos filhos, assim como os relatos que podem caracterizar que elas mesmas sempre se colocam em segundo plano, sem buscar, ou considerar importantes, alguns cuidados pessoais como beleza e até mesmo a educação é deixada de lado. Essas características também podem ser encontradas nos relatos trazidos pelas participantes deste projeto, visto neste trecho "está sendo muito valioso, porque ajudou muito a gente a perceber assim, a gente se conhecer e a gente se auto reconhecer, a gente ver quais os valores que a gente deixava escondido e que a gente não, no caso não deixava fluir a gente tinha muitos medos, a gente tinha muitas inseguranças e com o grupo, com a participação de todo o grupo, e todo mundo dando seus depoimentos, e a gente então conseguiu assim, um ajudar o outro" (participante 2).

O segundo encontro também foi conduzido pela Psicologia, e foram realizadas atividades de aquecimentos e jogos, para introduzir uma discussão/intervenção sobre psicopatologias recorrentes na atualidade, que foram escolhidas de acordo com a demanda do grupo: Depressão, ansiedade, luto, sintomas somáticos, traumas e estressores, insônia e hipersonia, e transtornos relacionados ao uso de substâncias. Sobre as doenças mentais, verificou-se que a desinformação causa dificuldades para que elas busquem ajuda médica ou psicológica diante de situações de vida difíceis. "Não sabia que as pequenas perdas que temos no nosso dia a dia poderia gerar um sentimento de luto...pensava que era bobagem o que eu sentia...me recriminava..." (participante 3)

Melo, Costa, Cardarelli & Moraes (2004) citando Cataldo Neto e Majola (1997) vem definir o luto como "um processo de elaboração e resolução de uma perda real ou fantasiosa pelo qual todos passam em algum momento da vida, com maior ou menor sucesso" (p.9) Além de também reforçar a premissa que as perdas e frustrações acompanham a todos os indivíduos desde o nascimento, iniciando pela perda do lugar dentro do útero da mãe. Essa ideia demonstra a importância de trabalharmos com essas mulheres questões que autorizem as mesmas a buscarem ajuda, que o sofrimento não é bobagem e que a perda que sentem é real e tem valor.

Buscando formas dinâmicas de mobilizar o grupo a participar ativamente, foi possibilitado que as mulheres pudessem discutir de forma reflexiva o seu cotidiano e conjuntamente encontrar novas alternativas. Verificou-se, pelos relatos nas oficinas conduzidas pela psicologia, as dificuldades encontradas pelas mulheres pelo uso de álcool excessivo dos maridos e companheiros e a diferença de gênero que ocorre na família. Conforme a discussão a seguir "...lá em casa todo mundo trabalha, eu, meu marido e meus filhos. E o dinheiro é de todos. Quando eu preciso é só pedir para o meu marido que ele me dá!" (participante 4) -"mas porque tu precisa pedir pra ele? Tu não trabalha, também? Porque tem que pedir?" (participante 5). Verificamos nesse momento, a expressão reflexiva da participante 4.

Pinto, Pontes & Silva (2013) trazem da forte característica encontrada nas mulheres agricultoras, de que ao homem cabe o sustento da família, e que mesmo que por vezes algumas delas tenham acesso ao dinheiro ou possam opinar sobre a distribuição de recursos, elas ainda não conseguem associar seu trabalho com uma real fonte de renda, ou até mesmo apropriar-se do dinheiro como sendo conquistado por ela. Essa apropriação do valor do seu fazer se caracteriza de extrema importância no processo de empoderamento feminino.

Durante as intervenções foi possível perceber plena participação de todas as mulheres, que se apropriaram das temáticas e relataram algumas de suas experiências, dividindo-as com as demais participantes criando assim um ambiente de troca de experiências, de vivências e enriquecendo a visão do grupo sobre as possíveis soluções para as diversas situações enfrentadas. Essa situação propicia a criação de ambiente seguro, de aprendizagem e fortalecimento de identidade e vínculo do grupo.

O projeto buscou abordar outras dimensões do ser humano, e as dificuldades do trabalho da mulher no meio rural, pode trazer problemas, dores no corpo e doenças relacionadas ao grande esforço físico que realizam. Para abordar os riscos e os principais problemas relacionados ao trabalho, foi realizada uma oficina de ergonomia com um educador físico e uma fisioterapeuta. Nesse momento eles ensinaram para as mulheres qual a melhor forma postural de realizar as atividades diárias na organização e limpeza da casa, no trabalho de ordenha, no trabalho com a terra etc, visando menor dano físico possível. Verificamos, a partir dos depoimentos, que as mulheres, cuidam dos filhos, se preocupam com o marido, mas não conseguem direcionar sua atenção para o seu próprio corpo e seu bem estar.

Depois de muitas atividades, reflexões e conversas compartilhadas, as mulheres escolheram o nome que guiaria o projeto, bem como as figuras representativas desse momento. Assim, elas chegaram ao nome "Agricultoras em Ação: Liberdade e Beleza" e escolheram como imagem representativa a flor, que, segundo elas, remete ao florescer de toda a sua beleza, e a borboleta, que significa a metamorfose, ou seja, a sua transformação em busca da liberdade. Assim, na oficina de costura, elas puderam auxiliar na confecção de um peças de vestuário para serem usados no seu local de trabalho, considerando a modelagem do vestuário e a ergonomia necessária para o bom desempenho de suas funções diárias. Mais do que isso, elas perceberam que, enquanto agricultoras, podem aliar o seu fazer diário com a beleza existente em cada uma. A estratégia utilizada foi a confecção de peças que pudessem auxiliar no exercício de seu labor, como aventais com bolsos, protetores de luvas e botas, toucas, etc. "As cores utilizadas buscaram retratar a força do trabalho, o cuidado com o cultivo e com outras vidas, a simplicidade, o encanto dos pequenos detalhes, o florescer, o despertar e a liberdade, mostrando que a beleza se encontra não só na aparência, mas, principalmente, na união, na força de vontade, nas pequenas conquistas, na delicadeza, no cuidado e em cada alegria compartilhada." (professora do curso de Designer de modas/Setrem).

Já dizia Vinicius de Moraes na sua poesia Receita de Mulher: "A beleza é fundamental. É preciso que haja qualquer coisa de flor em tudo isso". Uma das atividades mais esperadas pelas participantes era um dia especial, onde elas puderam realizar penteados, maquiagem com a colaboração de um salão de beleza da região, e também, com o apoio de uma loja da cidade que cedeu alguns looks para as mesmas, e assim realizou-se um book fotográfico. Neste dia foram tiradas fotos com roupas cedidas pela loja e com as peças confeccionadas pelas mulheres.

Mas a beleza está, também, nos olhos de quem vê, por isso o projeto previu que as participantes fotografassem sua propriedade, valorizando a riqueza que elas tem todo o dia presentes ao seu lado. Contamos com o curso técnico em comunicação visual da Setrem para realizar uma oficina de fotografia. Percebe-se que a tecnologia também chegou no campo e por vezes essas pessoas que ali vivem não percebem a beleza do local onde se encontram, e assim foram desafiadas a fotografarem suas propriedades e as coisas belas que lhes chamavam atenção, na intenção de nos utilizarmos desse recurso tecnológico para o incentivo do reconhecimento positivo do meio em que vivem, da beleza que também há no campo. "Sabe, vejo isso todo o dia, não tinha parado para ver melhor. Quem tá na cidade quer vir pra ver o que temos de bonito e nós não vemos isso." (participante 6)

Em um encontro realizou-se uma atividade de "amigo secreto", onde as participantes puderam presentear-se com plantas, flores, que tinham em sua propriedade. Nesse momento, uma agrônoma, professora da Setrem, trabalhou com o grupo sobre os cuidados no campo, principalmente com as questões de agrotóxicos, ensinou alternativas para a redução do uso de venenos nas suas propriedades. Sempre buscando incentivar a promoção de saúde em todos os campos biopsicossociais do indivíduo.

> Nos últimos dez anos o mercado de agrotóxicos cresceu cerca de 190%, enquanto o mercado mundial de agrotóxicos cresceu 93%, ou seja: o mercado Brasileiro de agrotóxico compra/vende/consome mais que o dobro em relação ao mercado mundial (ANVISA, 2012). O Brasil, entre os países da América Latina, está no ranking entre os maiores consumidores de agrotóxicos, cuja prática está associado a diversas vítimas fatais, abortos, má-formação congênita, câncer, suicídios, doenças epidérmicas mediante contaminação por exposição, manipulação, inalação e consumo indireto de agroquímicos (CERQUEIRA et al, 2010). (Conte, Caetano, Windmöller, Freitas, & Renz, 2017, p. 95)

Para o encerramento do projeto foi realizado um desfile, com coquetel, onde participaram também as autoridades das entidades envolvidas, assim como os familiares e amigos das participantes. E assim as mesmas puderam embelezar-se novamente e realizar uma tarefa até então inédita em suas vidas, que foi desfilar para um público, e mostrar tudo que há de mais belo em todas elas, que é o poder e a capacidade de serem únicas exatamente da forma que são.

CONCLUSÃO

Esse projeto foi realizado inicialmente na forma de projeto piloto, na intenção de aplicar as atividades e poder realizar uma análise do impacto que o mesmo causaria em suas participantes assim como, poder divulgar e replicar ele em outras cidades, com as devidas adaptações que poderiam ser necessárias. Após a aplicação do mesmo, realizou-se algumas modificações no trabalho, não por não terem surtido o efeito esperado, pois os resultados dos depoimentos das participantes se revelaram positivos, mas por intenção de melhorias e também para estender o tempo do mesmo.

Após o referido projeto realizou-se outros quatro grupos, dois no ano de 2018 que já tiveram seu término, onde aumentou-se os encontros e também o número de participantes, assim como acrescentaram-se trabalhos como oficinas de plantas medicinais e melhor cultivo de hortaliças, como também discussões sobre sucessão rural e outros temas que abrangem o universo rural. No ano de 2019 há mais dois outros grupos que ainda estão em andamento, porém novamente já apresentam resultados positivos.

Percebe-se tamanha importância do trabalho com mulheres que estão inseridas no meio rural, principalmente quando vemos as modificações que algumas intervenções podem causar na qualidade de vida dos sujeitos envolvidos. O empoderamento, o autoconhecimento e o reconhecimento do papel social da mulher e do valor das mesmas segue sendo o foco principal e tema norteador dos grupos que vem a ser subsequentes a este, e cada vez mais reconhece-se o trabalho essencial que a psicologia pode realizar nos mesmos.

Cabe ressaltar, que hoje recebemos solicitações para que se construa projetos voltados também aos homens, e as crianças e adolescentes, para que todos possam ter acesso ao autoconhecimento e a aceitação do seu eu e seus desejos. O que apenas vem consolidar com a ideia de que há uma carência de projetos voltados a melhora da qualidade de vida no campo, que compreendam as questões biopsicossociais e não apenas estruturais e tecnológicas.

REFERÊNCIAS

Conte, F., Caetano, A. B., Windmöller, P. W., Freitas, S. da S. de, & Renz, T. R. (2017). Uso De Agrotóxicos E Perfil Dos Agricultores Da Região Noroeste Do Estado Do Rio Grande Do Sul. Revista Terceiro Incluído, 7(1), 91-98. https://doi.org/10.5216/teri.v7i1.43321

Diehl, B. (2009). A garantia da eficácia de direitos fundamentais das mulheres no plano jurídico-social. Dissertação de Mestrado. Santo Angelo/RS in: http://www.dominiopublico.gov.br/download/teste/arqs/cp115893.pdf

Eberhardt, P. & Baggio, L. (2018). A invisibilidade do trabalho da mulher rural na propriedade familiar. In Mostra de Trabalhos Científicos (2018 : Santo Ângelo, RS) Anais da III Mostra de Trabalhos Científicosfile:///C:/Users/Cliente/Downloads/Anais_III_Mostra_de_Trabalhos_Cientificos_ciencias_humanas.pdf

Eidelwein, K. (2005). A Psicologia em Projetos Sociais de Educação e Trabalho. Psicologia & Sociedade, 17 (3), 62-66, set/dez.

Martins, V. M. & Bartilotti, C. B.(2015). “Acabou comigo como pessoa” A caracterização da violência doméstica a partir da percepção de mulheres violentadas. in:https://periodicos.ufsc.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/1984-8951.2015v16n108p41/pdf

Melo, S. de, Costa, A., Cardarelli, G. & Moraes, L. (2004). Elaboração de perdas por mulheres maduras saudáveis. Interação em Psicologia, 8(1). doi:http://dx.doi.org/10.5380/psi.v8i1.3247

Pinto, N. M. de A., Pontes, F. A. R. & Silva, S. S. da C.. (2013). A rede de apoio social e o papel da mulher na geração de ocupação e renda no meio rural. Temas em Psicologia, 21(2), 297-315. https://dx.doi.org/10.9788/TP2013.2-01

Ramos-Cerqueira, A. T. de A. (1994). Interdisciplinaridade e psicologia na área da saúde. Temas em psicologia, n˚3 Botucatu-SP

Reis, T. B. (2010). Meio ambiente de trabalho rural (condições ambientais de trabalho agrícola nos cerrados piauienses). Dissertação de Mestrado em Desenvolvimento e Meio Ambiente - Rede PRODEMA - UFPI. Teresina: Universidade Federal do Piauí.

Link, A. T. & Baggio, L. (2017) Ser mulher: representações do feminino na área rural. Revista Setrem - Ano XVI nº 31 JUN/DEZ 2017 - ISSN 1678-1252 portal.setrem.com.br/files/downloads/e8707-revistasetrem31-compact.pdf

Silva, V. H. F. da, Dimenstein, M. & Leite, J. (2013). O cuidado em saúde mental em zonas rurais. Mental - ano X - nº 19 - Barbacena-SP, p. 267-285

Relações de gênero em um assentamento rural: alguns apontamentos

AUTORES: Thelma Maria Grisi Velôso
Danielly Scalone Maciel
Camila Mayara Valdevino da Silva
Gustavo Albuquerque Dias
Leonardo Farias de Arruda
Lisa Martha Silva David
Mateus Rafael Uchôa Dantas
Sarah Lavínia Pereira de Morais

Resumo

Fundamentados na Psicologia Social Comunitária e na Educação Popular, realizamos, por meio de visitas domiciliares e oficinas psicopedagógicas com crianças e adolescentes, um trabalho de extensão no Assentamento Pequeno Richard, um assentamento rural constituído pelo Movimento dos Sem Terra (MST) em Catolé de Boa Vista, Campina Grande - Paraíba/Brasil. As visitas domiciliares são oportunidades de escuta e de problematização da realidade, que provocam nos sujeitos uma reflexão crítica e o protagonismo social. Além de promover o desenvolvimento do senso crítico e o protagonismo social, as oficinas estimulam o gosto pela leitura. Nelas, utilizamos estratégias de leitura e várias linguagens artísticas, como o método do Teatro do Oprimido de Augusto Boal. Neste texto, propomos uma discussão sobre as relações de gênero partindo das visitas domiciliares e de uma oficina realizada com as crianças sobre esse tema. Inspirados nos estudos de Joan Scott e de Judith Butler, concebemos o gênero como um elemento constitutivo das relações sociais, um ato performativo que produz significados, uma categoria analítica capaz de questionar a lógica normativa hegemônica. Nas visitas domiciliares, observamos que os significados hegemônicos sobre o que é "ser mulher" e o que é "ser homem" refletem diretamente na organização das atividades e nas relações que se estabelecem no assentamento, reiterando uma lógica heteronormativa, binária, oposicional e hierárquica, embora alguns relatos e práticas sinalizem possíveis rupturas. Na oficina que ministramos para as crianças, o tema 'gênero' foi refletido com a utilização de recursos que problematizaram as identidades sociais a partir das experiências cotidianas. Apesar de ressaltarem o modelo socialmente hegemônico, partindo de frases como "O que homem/menino faz e o que mulher/menina faz", elas foram estimuladas a desmistificar algumas características como necessariamente masculinas ou femininas. Por fim, embora se ressalte, no assentamento, o modo binário e hierárquico das relações de poder entre o feminino e o masculino, constatamos, em momentos diversos, transgressões a esse modelo.

Palavras-chave: Psicologia Social Comunitária; relações de gênero; assentamento rural.

Introdução

O projeto de extensão universitária "Psicologia e educação popular no meio rural" desenvolve-se, desde 2008, no Assentamento Pequeno Richard, na zona rural de Catolé da Boa Vista, distrito de Campina Grande, Paraíba - Brasil. Esse assentamento, constituído pelo Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST), tem, aproximadamente, 1.210 hectares e abriga cerca de cinquenta famílias de pequenos produtores rurais.

Sob o ponto de vista teórico-metodológico, este trabalho fundamentou-se na Psicologia Social Comunitária e na Educação Popular. Conforme Campos (2007), a Psicologia Social Comunitária objetiva desenvolver a consciência crítica, o compromisso ético, a solidariedade e práticas cooperativas. A autora afirma que o psicólogo comunitário atua como facilitador, promovendo discussões que objetivem uma reflexão crítica dos indivíduos acerca dos interesses e das demandas da comunidade. Para Silva e Corgozinho (2011), o interventor-facilitador busca provocar transformações nos grupos em que atua, realizando isso em consonância com as necessidades e as demandas do grupo. Como atesta Azêvedo (2009), as intervenções visam melhorar a qualidade de vida da comunidade.

Em relação à proposta da Educação Popular, Amthauer (2017) ressalta que seus princípios são o estímulo ao diálogo, à autonomia e à troca entre o saber popular e o científico. Oliveira, Ximenes, Coelho e Silva (2008) enfatizam que a educação popular objetiva transformar os indivíduos em sujeitos ativos de práxis coletivas transformadoras e libertadoras, porque a educação popular incita o olhar crítico à realidade social e estimula a autonomia dos sujeitos para que possam se tornar agentes transformadores. Assim, quando são ativos na prática educativa, tornam-se capazes de, através da palavra e da ação, transformar seu entorno (Weyh, Duarte & Silva, 2008).

Fundamentado nessas perspectivas teóricas e metodológicas, o projeto de extensão se desenvolve por meio de visitas domiciliares e oficinas psicopedagógicas com crianças e adolescentes, que são registradas em diários de campo e avaliadas segundo as premissas da ação-reflexão-ação. As visitas têm o objetivo de oferecer um espaço de escuta para os assentados e estimular o pensamento crítico, a autonomia e o protagonismo social, para que esses atores possam identificar os problemas sociais de sua realidade e criar alternativas coletivas para enfrentá-los. Utilizamos a observação participante por entender que o uso desse recurso "implica saber ouvir, escutar, ver, fazer uso de todos os sentidos. É preciso aprender quando perguntar e quando não perguntar e que perguntas fazer na hora certa." (Whyte, 2005, p. 303).

As oficinas psicopedagógicas têm o objetivo de estimular o pensamento crítico, o gosto pela leitura, a criatividade e o protagonismo social de crianças e adolescentes. Elas são planejadas tendo como orientação a abordagem da oficina criativa proposta por Allessandrini (1996) e são divididas em quatro etapas sucessivas: 1- a de sensibilização, em que os participantes são convidados, por meio de exercícios corporais ou de imaginação, a refletir sobre o tema que será abordado; 2- a de expressão livre e elaboração, em que o tema da oficina é expresso de maneira artística, e não verbal; 3- a de transposição da linguagem não verbal para a verbal, em que se reflete o que foi produzido na etapa anterior; e 4 - a de avaliação, que consiste em avaliar a experiência vivenciada na oficina.

Para estimular o gosto pela leitura, temos como referencial as contribuições do "Projeto Geraldo Maciel (Barreto)", atrelado à Biblioteca Municipal de Catolé do Rocha – PB/Brasil (Secretaria Municipal de Educação de Catolé do Rocha, 2009). Assim, utilizamos as seguintes estratégias: a leitura dramatizada, a contação e a antecipação. Na leitura dramatizada, os extensionistas leem um texto dramatizando-o. Para isso, recorre a expressões faciais e vocais, para interpretar o que está lendo (Almeida & Gonçalves, 2011). A contação é utilizada da seguinte forma: um dos integrantes do grupo de crianças ou adolescentes recebe, com antecedência, um texto literário e, na oficina conta o que leu aos demais. Na estratégia da antecipação, um dos extensionistas lê um texto literário durante a oficina e omite uma das partes da história - o início, o meio ou o fim. Depois, propõe que os participantes do grupo criem a parte que foi omitida e utiliza, para isso, recursos artísticos e/ou de imaginação. Depois, a parte da história que foi suprimida é lida pelo extensionista e discutida pelo grupo (Marques, 2011).

Nessas oficinas, recorremos, ainda, às diversas linguagens artísticas, como o método do Teatro do Oprimido (TO) proposto por Augusto Boal. Esse método incita a participação e a reflexão de maneira ativa, com o objetivo de 'desmecanizar' o corpo e de estimular valores ligados à integração do grupo, à união, à solidariedade, entre outros (Boal, 2015). De acordo com o número de participantes, o grupo é dividido em subgrupos por faixa etária. Os temas das oficinas são escolhidos pelos subgrupos numa oficina planejada para esse fim.

Neste texto, propomos uma discussão sobre as relações de gênero partindo das observações feitas durante as visitas domiciliares realizadas no assentamento e de uma oficina realizada com as crianças sobre esse tema.

O gênero como categoria

Neste tópico, recorremos às contribuições de Joan Scott e de Judith Butler para definir a categoria gênero. Joan Scott, em seu texto intitulado 'Gênero: uma categoria útil para análise histórica' (1989), refere-se aos termos gramaticais que, historicamente, serviram para indicar traços sexuais, entre eles, o conceito de gênero. A autora recorre a diversos estudos, principalmente de historiadoras feministas (teóricas do patriarcado, marxistas e as que se inspiram nas escolas de Psicanálise), que usam o termo "gênero" com a finalidade de afirmar o caráter social das distinções baseadas no sexo, em substituição a termos como "sexo", que só remete a um determinismo biológico. Essas historiadoras também consideram o conceito de gênero como um representante da categoria "mulher" e o aplicam, especialmente, na tentativa de reescrever a história da humanidade considerando a história das mulheres. Para isso, afirmam politicamente suas ações e produções utilizando uma nova terminologia, como nos fala Scott (1989, p. 06):

> Enquanto o termo "história das mulheres" revela a sua posição política ao afirmar (contrariamente às práticas habituais), que as mulheres são sujeitos históricos legítimos, o "gênero" inclui as mulheres sem as nomear, e parece assim não se constituir em uma ameaça crítica (Grifos da autora).

Ressalte-se, contudo, que, mesmo que se compreenda que as relações entre os sexos são sociais, o termo "gênero", como colocado pelas feministas, conserva um uso descritivo de perspectiva binária e nada diz sobre as razões por que essas relações são construídas como são, sua funcionalidade ou como mudam.

Scott (1989) acredita que o caráter fixo e permanente da oposição binária precisa ser rejeitado para historicizar e desconstruir os termos da diferença sexual. Ao analisar, dentro de um contexto, a maneira como opera qualquer binarismo, é necessário questionar a construção hierárquica de tal relação, em lugar de aceitá-la e naturalizá-la. Nesse caso, para compreender como o gênero atribui sentido à organização social ou à percepção do conhecimento histórico, temos que entendê-lo como categoria analítica.

Os pós-estruturalistas, como Joan Scott, por exemplo, salientam o papel relevante da linguagem na comunicação, na interpretação e na representação de gênero, no que se refere ao sistema de significação e às ordens simbólicas utilizadas para designar a palavra. Nesse sentido, ao tentar responder por que as mulheres são invisíveis como sujeitos históricos, embora se saiba que elas participaram dos grandes e dos pequenos eventos da história humana, a autora concorda com Michelle Rosaldo (1980, citado por Scott, 1989) quando refere que o local de invisibilidade das mulheres atravessa o sentido que seus produtos adquirem na concretude social, ou seja, como suas atividades são lidas, interpretadas e repercutidas historicamente. Scott (1989, p. 20) sugere que "precisamos substituir a noção de que o poder social é unificado, coerente e centralizado por alguma coisa que esteja próxima do conceito foucaultiano de poder, entendido como constelações dispersas de relações desiguais constituídas pelo discurso nos 'campos de forças'" (Grifo da autora).

A autora propõe que o gênero seja definido como um elemento constitutivo de relações sociais baseado nas diferenças percebidas entre os sexos, por meio do qual se constroem as relações de poder. Tendo em vista que as mudanças na organização das relações sociais correspondem sempre às mudanças nas representações de poder, o gênero implica quatro elementos relacionados entre si: a) os símbolos culturalmente disponíveis, que evocam representações múltiplas (geralmente contraditórias); b) os conceitos normativos, que revelam interpretações do sentido dos símbolos que tentam limitar e conter suas possibilidades metafóricas; c) a historicidade das relações de gênero, que rompe com a noção de fixidade das representações binárias; e d) a identidade subjetiva.

Judith Butler (2003), por sua vez, em seu livro intitulado 'Problemas de gênero: feminismo e subversão da identidade', questiona a ordem compulsória que conserva e regula as dicotomias de sexo/gênero, desejo/práticas sexuais e discute sobre o lugar da "mulher" como sujeito do feminismo.

> Se alguém "é" uma mulher, isso certamente não é tudo o que esse alguém é; o termo não logra ser exaustivo, não porque os traços predefinidos de gênero da "pessoa" transcendam a parafernália específica de seu gênero, mas porque o gênero nem sempre se constituiu de maneira coerente ou consistente nos diferentes contextos históricos, e porque o gênero estabelece interseções com modalidades raciais, classistas, étnicas sexuais e regionais de identidades discursivamente constituídas. Resulta que se tornou impossível separar a noção de "gênero" das interseções políticas e culturais em que invariavelmente ela é produzida e mantida (Butler, 2003, p. 20, grifos da autora).

No que tange à discussão sobre sexo e gênero, a autora argumenta sobre as concepções que afirmam que eles são distintos. O sexo, como binário (masculino/feminino), seria fruto da natureza, como apontado pela comunidade científica, e o gênero, sua interpretação cultural, uma construção e conceituado em muitas teorias feministas. Primeiramente, a autora contesta essa imutabilidade do sexo, ressaltando que o próprio discurso científico que o aponta como factual tem influências políticas e sociais. Assim, o sexo, tanto quanto o gênero, é culturalmente construído.

Em segundo lugar, a autora argumenta que a visão de um gênero culturalmente construído provoca certo determinismo que coloca os corpos como passivos em uma ordem cultural, semelhante ao que faz a biologia como o destino. Segundo Butler (2003, p. 25), "se o sexo é, ele próprio, uma categoria tomada em seu gênero, não faz sentido definir o gênero como a interpretação cultural do sexo". Portanto, a referida autora reflete sobre essa passividade colocada nos corpos, em que esses determinismos o pautam. Em suma, defende a noção de sexo e gênero como discursivamente condicionadas por um discurso hegemônico.

A autora propõe, ainda, uma reflexão sobre a "heterossexualidade compulsória", que é colocada pelas instâncias que detêm o poder, e afirma que o próprio sujeito mulher não deveria ser mais compreendido em termos estáveis ou permanentes, por isso propõe uma "construção variável de gênero", que incluiria mulheres lésbicas, transexuais e intersexuais.

> Se o caráter imutável do sexo é contestável, talvez o próprio construto chamado "sexo" seja tão culturalmente construído quanto o gênero; a rigor, talvez o sexo sempre tenha sido o gênero, de tal forma que a distinção entre sexo e gênero revela-se absolutamente nenhuma. Se o sexo é, ele próprio, uma categoria tomada em seu gênero, não faz sentido definir o gênero como a interpretação cultural do sexo. (Butler, 2003, p.25, grifo da autora).

A autora busca sair dessas dicotomias, o sexo e o gênero não podem ser visualizados distintamente, conservados pela falsa noção de estabilidade que assegura e mantém a heteronormatividade hegemônica, ela os enxerga sempre numa relação. Assim, propõe o conceito de performatividade, ou seja, o gênero seria um ato, um gesto performativo que produz significados.

> Em outras palavras, atos, gestos e desejo produzem o efeito de um núcleo ou substância interna, mas o produzem na superfície do corpo, por meio do jogo de ausências significantes, que sugerem, mas nunca revelam, o princípio organizador da identidade como causa. Esses atos, gestos e atuações, entendidos em termos gerais, são performativos, no sentido de que a essência ou identidade que por outro lado pretendem expressar são fabricações manufaturadas e sustentadas por signos corpóreos e outros meios discursivos. O fato de o corpo gênero ser marcado pelo performativo sugere que ele não tem status ontológico separado. (Butler, 2003, p. 194).

Joan Scott e Judith Butler nos convidam a refletir sobre gênero e os diversos posicionamentos discursivamente delimitados e atravessados pelas relações de poder. Nesse sentido, concebemos o gênero como um elemento constitutivo das relações sociais, um ato performativo que produz significados, uma categoria analítica capaz de questionar a lógica normativa hegemônica.

Observações a partir das visitas domiciliares

Nas visitas domiciliares relatadas nos diários de campo, percebemos que as identidades hegemônicas de gênero definem lugares para mulheres e homens no assentamento, o que reforça uma lógica hierárquica e binária. Entre outros aspectos, predomina uma distribuição desigual de atividades. Às mulheres cabe a tarefa de cuidar dos afazeres domésticos, envolver-se com as atividades agrícolas e cuidar das crianças e dos idosos. Essas atividades são priorizadas em detrimento do autocuidado e do lazer dessas mulheres.

Observamos, por exemplo, que houve situações em que algumas mulheres argumentaram que não iam às reuniões no assentamento porque tinham que cuidar dos seus pais que são idosos ou de filhos pequenos. Além disso, são elas que cuidam dos demais familiares, quando eles ficam doentes, e deixam a própria saúde em segundo plano.
Soma-se a isso o caso de uma dessas mulheres que, em dado momento da vida, passou a cuidar de seu marido, diária e ininterruptamente, e isso a impediu, como relata, de desenvolver, dentre outras atividades, seus trabalhos artesanais. Há muitos relatos de mulheres que priorizam a saúde do marido ou da família em detrimento da sua, ao assumir o papel de cuidadora. Outro caso que envolve a maternidade é a dificuldade que a mulher tem de concluir seus estudos depois que tem filhos, visto que a criação deles, geralmente, demanda tempo integral.

O estudo mostrou, ainda, que as mulheres vivenciam uma sobrecarga de trabalho e um isolamento social devido ao acúmulo de atividades. Por conseguinte, a compreensão dominante de que os serviços domésticos e a função do cuidado são responsabilidades exclusivas da mulher inibe avanços no processo de inserção em novos espaços. Entretanto, se ampliarmos nosso olhar, veremos que o cotidiano do assentamento aponta para outros lugares que nos levam a considerar possíveis rupturas dessa lógica hierárquica e binária. Um exemplo disso é o fato de um neto de uma assentada ajudar nos serviços domésticos. Tal postura - vale salientar - convive com comentários do tipo: “Pode virar uma bichinha, fazendo trabalho de mulher”.

Discursos como o de um assentado de 90 anos também chama à nossa atenção: “O certo é o homem tomar sempre conta [da casa] quando a mulher sai”; “Não tem isso de que homem não cozinha, isso é coisa de gente machista. Machista não, gente ignorante. Quando você casa os dois são responsáveis”.

Há, também, o protagonismo social de algumas mulheres, quando procuram se alfabetizar e frequentam cursos. Outras costuram, fazem artesanatos, vendem seus produtos na feira, idealizam e se implicam em projetos para criar animais e ampliar hortas. Podemos dizer que elas participam significativamente da política, já que se aproximam da militância no MST e dirigem a ‘Associação de Pequenos Produtores Pequeno Richard’. O cargo de presidente da Associação, uma das funções mais importantes em comunidades, é ocupado por mulheres durante várias gestões.

Relato da oficina sobre gênero

A oficina sobre gênero foi selecionada a partir dos temas previamente escolhidos pelo grupo. Contou com a presença de 17 participantes - dez meninas e sete meninos - com idades entre seis e doze anos. É necessário afirmar que é comum a presença majoritária da participação feminina nas oficinas, e quando havia poucos estudantes do gênero masculino participando do projeto de extensão, a presença dos meninos era bem menor.

Nosso objetivo, nessa oficina, foi de estimular uma reflexão crítica sobre as relações de gênero. Para isso, organizamos a oficina em etapas. Na primeira, fizemos um momento de sensibilização, utilizando um exercício proposto pelo método do Teatro do Oprimido, A viagem imaginária[1]. Sugerimos que os atores, neste caso, as crianças, imaginassem o que seus pais, irmãs e irmãos ou responsáveis estavam fazendo em casa. A história começou assim: "Imaginem que vocês estão saindo da escola... estão pegando o ônibus para voltar para casa, agora quando vocês chegaram em casa, vejam o que seu pai está fazendo... agora veja o que sua mãe está fazendo... veja quem está em casa e o que está fazendo...".

Na segunda etapa - a da expressão livre - sugerimos que as crianças escrevessem em um pedaço de papel o que haviam imaginado e separassem, de um lado, "o que homem/menino faz", e do outro, "o que mulher/menina faz". Como resultado, obtivemos duas categorias: Mulheres/Meninas e Homens/Meninos. Quanto à primeira, as atividades que eles mencionaram foram: fazer o almoço; assistir televisão; ajudar a mãe; limpar a casa; brincar de boneca; estudar; cozinhar; lavar roupa e mexer no celular. Já na categoria Homens/Meninos, as atividades foram: assistir televisão; limpar mato; almoçar; dormir; pegar água; brincar de carrinho; trabalhar; jogar bolar; "cagar"; bagunçar e "nojo".

1 Em duplas - O "cego" deve ser conduzido pelo seu "guia" através de uma série de obstáculos reais ou imaginários, como se os dois estivessem em uma floresta, em um supermercado, na Lua, no deserto do Saara ou em outro cenário real ou imaginário que o guia tenha em mente. Como em todos os exercícios dessa natureza, falar é proibido; toda informação deve ser passada através de contato físico e dos sons. Sempre que possível, o guia deve fazer os mesmos movimentos do cego, ao imaginar sua própria história. O guia deve espalhar obstáculos por toda a sala: cadeiras, mesas, tudo o que estiver disponível - às vezes, os obstáculos são reais, e às vezes, imaginários. O cego deve tentar imaginar onde está. Por exemplo, em um rio? Um rio com jacarés? Pedras? O guia pode usar o contato físico, a respiração ou sons como forma de guiar; o cego, por sua vez, não poderá fazer nenhum movimento que não lhe tenha sido ordenado ou sugerido. Depois de alguns minutos, o exercício acaba, e o cego relata ao guia onde ele crê que os dois estiveram na sala, objetivamente, quem estava próximo a eles etc. Em resumo, deve dar as informações reais que percebeu com seus sentidos, exceto a visão. Depois das informações objetivas, os cegos dizem por onde acreditaram que viajaram; contam a viagem inventada. Os guias contam, então, suas histórias, e eles a comparam. (BOAL, 2015, p. 152, grifos do autor).

Em seguida, foi criado um painel numa cartolina, que foi dividido ao meio, e foram colados todos os papéis, de acordo com as atividades masculinas e femininas que eles mencionaram. A partir disso, começamos a questionar as crianças acerca de tudo o que elas haviam escrito. Assim, fizemos algumas perguntas: "Somente as meninas fazem isso?"; "Os meninos não podem fazer isso?"; "Por que só meninas/meninos fazem isso?"; "E se meninas/meninos fizessem isso?".

Depois dos questionamentos, as crianças tiveram a possibilidade de criar um novo quadro chamado de 'Todo mundo faz'. Nessa construção, foram questionadas sobre as funções antes estabelecidas a determinado gênero, mas que agora poderiam ser realizadas ou reproduzidas por ambos. Como resultado final, restaram apenas dois papéis, um referente à construção masculina "O homem faz nojo", e outro, ao papel feminino "Brincar de boneca". Assim, a maioria das atividades foi apontada pelas crianças como possiblidades para todos fazerem.

Por fim, foi discutido sobre as diferenças entre os dois painéis. Então, uma das crianças disse que, antes, estava tudo separado, mas que, no novo painel, tudo estava junto. Contudo, em relação a brincar de boneca, os meninos pensaram na possibilidade de equiparar com "brincar de boneco", e o grupo de meninos continuou afirmando que eram coisas diferentes, pois boneca era para menina, e boneco, para menino. Para avaliar a oficina, pedimos que quem tivesse gostado pulasse e explicamos que, quanto mais alto, mais haviam gostado. Houve muito pulos, indicando uma avaliação positiva da oficina.

Algumas reflexões teóricas

Os significados socioculturais atribuídos aos papéis de gênero refletem diretamente na organização das atividades e nas relações que se estabelecem (Scott, 1989), o que reitera uma lógica heteronormativa, binária, oposicional e hierárquica no assentamento, embora alguns relatos e práticas tenham sinalizado possíveis rupturas.

Como afirma Siqueira (2014), o maior desafio relacionado às mulheres rurais é a desnaturalização das performances – femininas e masculinas – dentro desses espaços. As observações nas visitas domiciliares e a oficina, descritas anteriormente neste texto, apontaram para esse desafio.

Nos contextos rurais, as identidades de gênero também são atravessadas pela ideia dominante de que as mulheres são consideradas como agentes passivos nos processos de desenvolvimento, e sua colaboração se limita ao âmbito doméstico. Em contrapartida, é possível observar, no assentamento, a produção de novos discursos e a criação de condições para resistir. Vale salientar que esses processos sinalizam possíveis rupturas e não devem ser compreendidos como unilaterais (Escobar, 1995, citado por Samper-Erice & Charão-Marques, 2017).

Como relatado, além das atividades domésticas e agrícolas, cabe às mulheres a função de cuidar. A esse respeito, Guedes e Daros (2009) afirmam que é comum a função do cuidado, tanto na etapa da criação (no caso de crianças) quanto no envelhecimento de familiares, ser atribuída exclusivamente à mulher. As autoras afirmam que esse processo requer sacrifício e suspensão de projetos individuais, o que se faz notar no cotidiano de algumas das mulheres do Pequeno Richard, que deixam de ir às reuniões da Associação para cuidar de seus familiares (crianças e/ou idosos) ou interrompem estudos e trabalhos porque têm que cuidar dos filhos.

A ausência nas reuniões, decorrente da divisão desigual de atividades domésticas e de ocupações relacionadas ao cuidado, coloca em evidência que a definição fixa de funções de acordo com o gênero – fato associado à configuração tradicional familiar – dificulta a militância e a participação política das mulheres. Acerca disso, Paulilo (2003) alega que mais liberação feminina colide na organização familiar em que, via de regra, delega-se à mulher o papel de subordinada. Assim, apesar de, no assentamento Pequeno Richard, haver uma atuação política explícita de algumas mulheres, demonstrada, por exemplo, no fato de o cargo de presidente da Associação ser/ter sido ocupado ao longo das gestões por mulheres assentadas, atividades historicamente e culturalmente construídas são repetidas. Como indicativo disso, o cuidado com a limpeza do local, onde ocorrem as principais reuniões e assembleias, e a produção de lanches para as crianças são atividades feitas pelas mulheres do assentamento.

Samper-Erice e Charão-Marques (2017, p. 684) asseveram que "o desenvolvimento não é senão uma continuação do colonialismo, caracterizado pelo intervencionismo generalizado em aspetos antes intocados". Nesse sentido, as referidas autoras defendem que a 'colonialidade' impõe um modelo (pré) determinado acerca das formas de existir que engloba saberes, fazeres e relações sociais (Dussel, 2005, citado por Samper-Erice & Charão-Marques, 2017). A colonialidade é um dispositivo de poder que opera em diferentes níveis, dentre os quais, "o nível do ser". A 'colonialidade do ser' é um dispositivo através do qual se produzem as subjetividades e os processos identitários – construídos socialmente – e, consequentemente, controla-se a sexualidade, visto que estabelece os papéis sociais de acordo com o gênero (Mignolo, 2010).

Assim, as funções atribuídas à mulher são atreladas às funções domésticas ou de ajuda. Nesse contexto, perpetua-se uma hierarquização social, enquanto as atribuições masculinas são reforçadas e reconhecidas com mais visibilidade e superioridade (Soares, 2018). Corroboram esses aspectos os relatos majoritários de mulheres do assentamento que estão sobrecarregadas devido ao acúmulo de funções, cuidando dos filhos, da casa, da educação, de familiares – o que reforça a 'performatividade' feminina preconizada histórica e culturalmente.

Esses posicionamentos identitários também surgiram na oficina com as crianças, nas narrativas acerca das atividades que suas mães 'performam': "fazendo o almoço", "limpando a casa", "cozinhando", "lavando roupa", entre outras atividades domésticas. Observamos que, dentre as funções que as crianças atribuíram às meninas na oficina (fazer o almoço; assistir televisão; ajudar a mãe; limpar a casa; brincar de boneca; estudar; cozinhar; lavar roupa e mexer no celular), apenas três estão relacionadas ao lazer e à sociabilidade (assistir televisão; brincar de boneca; mexer no celular), e das que foram atribuídas aos meninos (assistir televisão; limpar mato; almoçar; dormir; pegar água; brincar de carrinho; trabalhar; jogar bolar; "cagar"; bagunçar e "nojo"), só três estão relacionadas ao trabalho (limpar mato, pegar água e trabalhar).

Nota-se que, desde a infância, os assentados são atravessados por essa lógica hegemônica heteronormativa, binária, oposicional e hierárquica, e isso é evidenciado quando algumas crianças – a maioria meninas – colocam-se como auxiliares nas tarefas domésticas, enquanto os meninos têm suas práticas alicerçadas no papel de provedores. No caso do neto que dá apoio nos afazeres domésticos, a distinção de papéis de gênero fixa estabelecida pelo sexo é flexibilizada, apesar do tom de crítica no relato de uma assentada que sugere que aquele tipo de função não deveria estar sendo exercida por ele.

A participação ativa das mulheres no assentamento, como já dito, com a venda de produtos – incluindo orgânicos – em feiras, similarmente indica maleabilidade nas relações de poder perpetradas pela distinção sexual atrelada às funções entre o que é público e o que é privado. Maciazeki-Gomes, Nogueira e Toneli (2016), em mapeamento bibliográfico acerca da reflexão sobre gênero em diferentes contextos rurais (aqui se considerando a ideia de ruralidades, ou seja, a visão de que há diferentes contextos rurais), cita Brandt (2006) para elucidar como a prática da agricultura orgânica, em alguns cenários, põe as mulheres em lugar diferenciado, quando se ocupam com a produção, o trabalho na roça e a mercantilização desses alimentos, o que rompe com os lugares secundários atribuídos às mulheres nas práticas tradicionais de agricultura, em que são subordinadas às atividades feitas pelos homens. Estudos semelhantes citados pelos referidos autores consideram que esse é um movimento de protagonismo, já que faz com que essas mulheres se desloquem de um espaço "privado", que, na lógica dos discursos hegemônicos, diria respeito às atividades domésticas, e transitem para outros espaços externos à comunidade.

O cargo de presidência da Associação do assentamento ocupado por uma mulher também pode ser considerado como uma flexibilização/transgressão do modelo de relações cristalizadas culturalmente. Medeiros e Paulilo (2013) afirmam que os estudos sobre as formas de organização e representação política das mulheres do campo apontam a década de 1980 como um momento importante da organização das mulheres trabalhadoras rurais e que as primeiras manifestações reivindicavam a questão do reconhecimento profissional à sua condição de agricultoras, para que pudessem acessar seus direitos. A posição identitária de trabalhadoras do campo foi mobilizada, construída e reconhecida historicamente na luta do Movimento das Mulheres Camponesas (MMC) para conquistar a cidadania, como relatado pelo movimento:

> Fizemos debates sobre a categoria 'camponês', que compreende a unidade produtiva camponesa centrada no núcleo familiar a qual, por um lado, se dedica a uma produção agrícola e artesanal autônoma, com o objetivo de satisfazer as necessidades familiares de subsistência, e, por outro, comercializa parte de sua produção para garantir recursos necessários à compra de produtos e serviços que não produz. [...] A soma e a unificação destas experiências camponesas e a participação política da mulher legitimam e confirmam, no Brasil, o nome de Movimento de Mulheres Camponesas. (MMC - Brasil, 2005, citado por Salvaro, Lago & Wolff, 2013, grifo das autoras).

Os movimentos sociais têm um papel fundamental no aumento da participação política das mulheres, considerando o crescimento da representatividade e da atuação delas nos movimentos. A organização das mulheres reivindicou direitos como o de sindicalização, de documentação e previdenciários e buscou um papel ativo nessas lutas, de forma que a posição de invisibilidade e a falta de reconhecimento das mulheres são discutidas, promovendo-se debates acerca de hierarquias de poder. Convém enfatizar que, em 1997, o MST incluiu em seus cursos de formação política os estudos de gênero.

> Essa discussão é efetivada na prática pelo MST quando, em 1999, aprova as linhas políticas sobre classe e gênero, em que são priorizadas a participação e a organização das mulheres na produção e na política. A concretização desse desejo de inclusão foi efetivada com a meta de criação de coletivos de gênero em todos os níveis de organização. (Sales, 2007, p. 440).

O engajamento e a formação política das mulheres, através do MST, assim como a conotação política na construção dessa identidade empregada pelo termo "camponesa" (Paulilo, 2004, citado por Salvaro, Lago & Wolff, 2013) nos oferecem uma perspectiva por meio da qual podemos vislumbrar e compreender a atividade das mulheres nas organizações e nas ações políticas do assentamento, porque, a partir da história dos movimentos, produziu-se um lugar de participação ativa das mulheres.

A atuação em posições importantes, como na presidência da Associação, indica que existem práticas de resistência ao caráter normativo das práticas hegemônicas que questionam a construção hierárquica das relações de poder. Dessa forma, traçam rupturas que flexibilizam e estimulam a criação de outros modos de existir.

Com a noção de performatividade, Butler (2003) apresenta o corpo para além de um instrumento/meio sob o qual se inscreve a cultura e cujas fronteiras só aparentam estabilidade e integridade, pois são politicamente permeáveis e variáveis. A autora explica que é uma ilusão a ideia ontológica de uma substância interna/essencial incutida nas prescrições de padrões fixos de comportamentos "de mulher" e "de homem".

> Se a realidade é fabricada como uma essência interna, essa própria interioridade é efeito e função de um discurso decididamente social e público, da regulação pública da fantasia pela política de superfície do corpo, do controle da fronteira do gênero que diferencia interno de externo e, assim, institui a "integridade" do sujeito. (Butler, 2003, p. 235, grifo da autora).

A concepção de gênero como um ato corpóreo e "identidade tenuemente constituída no tempo, [e como] instituído num espaço externo por meio de uma repetição estilizada de atos" (Butler, 2003, p. 242, grifo da autora), torna possível a discussão sobre paródia (imitação sem origem) e sobre errâncias (brechas) que existem na repetição desses atos (gestos, movimentos) que tentam replicar o que seria "natural"/"real" (do feminino e do masculino), mas que nunca podem realmente realizá-lo. Trata-se de indicativos sobre como os atravessamentos subjetivos de identidade de gênero são diversos, em que podem estar presentes tanto linhas duras (discursos hegemônicos) quanto maleáveis/flexíveis (que podem indicar pequenas rupturas). Não haveria uma repetição performática ideal, mas atos e gestos corpóreos também com força de agenciamento, em que o corpo, marcado por discursos diversos e fluidos, possibilita diferentes performances.

É precisamente nas relações arbitrárias entre esses atos que se encontram as possibilidades de transformação de gênero, na possibilidade da incapacidade de repetir, numa deformidade, ou numa repetição parodística que denuncie o efeito fantasístico da identidade permanente como uma construção politicamente tênue. (Butler, 2003, p. 243).

Os processos de construção de gênero se constituem nos discursos e nas práticas. A proposta que desenvolvemos nas oficinas com as crianças e, em particular, na oficina sobre "gênero", procurou estimular reflexões que propiciem "rupturas" e possibilitem a construção de diferentes performances.

No exercício feito na oficina, que estimulou a imaginação, acessamos as performances, as práticas e as relações de gênero que atravessam aquele contexto, assim como o caráter aparentemente repetitivo dessas práticas, na medida em que os relatos de cada criança se mostraram semelhantes. Contudo, a construção do quadro com as crianças do assentamento sobre o que "todo mundo faz" denuncia a permeabilidade da fronteira que distinguiria o que "menino faz" e "menina faz" e a abertura (brecha) para proliferar essas diferentes performances. Assim, o questionamento sobre a noção normativa das performances de gênero nos diz da possibilidade de flexibilizar os corpos, ao acionar discursos de outra ordem, produzindo atos e gestos que rompem a fronteira da imutabilidade, que determina o que é feminino e masculino.

Considerações finais

Este texto trouxe reflexões sobre gênero no meio rural, a partir de uma experiência de extensão universitária na área de Psicologia, em um assentamento rural do município de Campina Grande, Paraíba - Brasil. Com base nessa experiência, refletimos sobre as observações feitas durante as visitas domiciliares aos assentados e sobre o relato de uma oficina a respeito do tema 'gênero' realizada com crianças assentadas. Sobre essas reflexões, destaca-se a lógica heteronormativa, binária, oposicional e hierárquica que atravessa a construção de gênero no assentamento. No entanto, identificaram-se posicionamentos que sinalizam rupturas dessa lógica, reiterando a compreensão de que a categoria gênero deve ser entendida como um ato performativo que produz significados flexíveis e diversos e possibilita diferentes performances.

Referências

Allessandrini, C. D. (1996). Oficina criativa e Psicopedagogia. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Almeida, N. F., & Gonçalves, C. H. P. (2011). Leitura dramatizada: um olhar literário. Revista Transdisciplinar de Letras, Educação e Cultura da UNIGRAN, 2(3). Recuperado de: http://www.interletras.com.br/ed_anteriores/n13/index.html

Amthauer, C. (2017). A educação popular e a fusão dos diferentes saberes nas práticas educativas em saúde. Revista Enfermagem UFPE on line, 11(Supl. 1), 438-441. Recuperado de http://www.revista.ufpe.br/revistaenfermagem/index.php/revista/article/view/8236/pd2

Azevedo, A. V. S. (2009). A Psicologia Social, Comunitária e Social Comunitária: definições dos objetos de estudo. Psicologia &m foco, 3(3), 64-72. Recuperado de http://linux.alfamaweb.com.br/sgw/downloads/161_013426_Formatado7-PsicologiaSocialComunitaria.pdf

Boal, A. (2015). Jogos para atores e não atores. São Paulo: Cosac Naify.

Butler, J. P. (2003). Problemas de gênero: feminismo e subversão da identidade. Rio de Janeiro: Ed. Civilização Brasileira.

Campos, R. H. F. (2007). A Psicologia Social Comunitária. In: R. H. F. Campos (Org.). A Psicologia Social Comunitária: da solidariedade à autonomia. Petrópolis, RJ: Vozes. (pp. 9-16).

Cassiano, M., & Furlan, R. (2013). O processo de subjetivação segundo a esquizoanálise. Psicologia & Sociedade, 25(2), 373-378. Recuperado de http://www.scielo.br/pdf/psoc/v25n2/14.pdf

Guedes, O. S., & Daros, M. A. (2009). O cuidado como atribuição feminina: contribuições para um debate ético. Serviço Social em Revista, 12(1), 122-134. Recuperado de http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/ssrevista/article/view/10053/8779

Maciazeki-Gomes, R. C., Nogueira, C., & Toneli, M. J. F. (2016). Mulheres em contextos rurais: um mapeamento sobre gênero e ruralidade. Psicologia & Sociedade, 28(1), 115-124. Recuperado de http://www.scielo.br/pdf/psoc/v28n1/1807-0310-psoc-28-01-00115.pdf

Marques, S. (2011). Sistematização da metodologia de exploração de acervo. João Pessoa. Mimeografado.

Medeiros, L. S., & Paulilo, M. I. (2013). Formas de organização e representação política das mulheres do campo. In: D. P. Neves, & L. S. Medeiros (Orgs.). Mulheres camponesas: trabalho produtivo e engajamentos políticos. Niterói: Alternativa. (pp.189-190). Recuperado de https://wp.ufpel.edu.br/leaa/files/2013/06/mulheres_camponesas_11.pdf

Mignolo, W. (2010). Desobediência epistêmica: retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad. Buenos Aires: Del Signo. Recuperado de https://antropologiadeoutraforma.files.wordpress.com/2013/04/mignolo-walter-desobediencia-epistc3a9mica-buenos-aires-ediciones-del-signo-2010.pdf

Oliveira, F. P. O., Ximenes, V. M., Coelho, J. P. L., & Silva, K. S. (2008). Psicologia Comunitária e Educação Libertadora. Psicologia: teoria e prática, 10(2), 147-161. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872008000200012&lng=pt&tlng=pt

Paulilo, M. I. S. (2003). Movimento de mulheres agricultoras: terra e matrimônio. In: M. I. S. Paulilo, & W. Schmidt, W. (Orgs.). Agricultura e espaço rural em Santa Catarina. Florianópolis: Ed. da UFSC. (pp. 183-210). Recuperado de http://naf.ufsc.br/files/2010/08/mma1.pdf

Secretaria Municipal de Educação. (2009). Projeto Geraldo Maciel (Barreto), Catolé do Rocha/ PB.

Sales, C. M. V. (2007). Mulheres rurais: tecendo novas relações e reconhecendo direitos. Rev. Estudos feministas, 15(2), 437-443. Recuperado de https://dx.doi.org/10.1590/S0104-026X2007000200010

Salvaro, G. I. J., Lago, M. C. S., & Wolff, C. S. (2013). "Mulheres agricultoras" e "mulheres camponesas": lutas de gênero, identidades políticas e subjetividades. Psicologia & Sociedade 25(1), 79-89 Recuperado de http://www.scielo.br/pdf/psoc/v25n1/10.pdf

Samper-Erice, A., Charao-Marques, F. (2017). Mulheres camponesas, discursos e práticas para outro desenvolvimento. Estudos Feministas, 25 (2), 683-705. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-026X2017000200683&lng=en&nrm=iso&tlng=pt

Scott, J. (1989). Gênero: uma categoria útil para análise histórica (Ávila, M. B., & Dabat, C. R. Trad.). Recife: SOS CORPO. Recuperado de https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/1737847/mod_resource/content/1/Scott_g%C3%AAnero%20uma%20categoria%20%C3%BAtil%20para%20a%20an%C3%A1lise%20hist%C3%B3rica.pdf

Silva, J. V. S, & Corgozinho, J. P. (2011). Atuação do psicólogo, SUAS/CRAS e Psicologia Social Comunitária: possíveis articulações. Psicologia & Sociedade, 23 (spe), 12-21. Recuperado de https://dx.doi.org/10.1590/S0102-71822011000400003

Siqueira, A. S. S. (2014). Empoderamento de mulheres agricultoras: possibilidades e limites de um projeto de desenvolvimento rural no semiárido baiano. Dissertação de Mestrado, Programa de Pós-graduação em Estudos Interdisciplinares Mulheres, Gênero e Feminismo, Universidade Federal da Bahia, Salvador. Recuperado de http://www.reformaagrariaemdados.org.br/sites/default/files/2015%20mestrado%20UFBA%20Ana%20Elizabeth%20Siqueira.pdf

Soares, L. C. (2018). Mulheres agricultoras, gênero e meio rural: um estudo exploratório. Monografia de Bacharelado, Departamento de Ciência Política, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre. Recuperado de https://lume.ufrgs.br/handle/10183/189284

Weyh, C. B., Duarte, L. R. & Silva, M.S. (2010). Participação e diálogo no caminho da educação popular. Revista Vivências, 6(11), 107-111 Recuperado de http://www2.reitoria.uri.br/~vivencias/Numero_011/artigos/artigos_vivencias_11/n11_13.pdf

Whyte, W. F. (2005). Sociedade de esquina: a estrutura social de uma área urbana pobre e degradada (Oliveira, M. L. Trad.). Rio de Janeiro: Jorge ZAHAR. Recuperado de https://csociais.files.wordpress.com/2014/05/whyte-william-foote-sociedade-de-esquina.pdf

Gênero e Autonomia entre Mulheres Rurais: Uma revisão integrativa de literatura

Wanessa Beatriz da Costa Mendonça*
Higor Gonçalves*
Candida Dantas*
Antônio Alves Filho*
Victor Hugo Belarmino*
Maurício Cirilo Neto*
(Universidade Federal do Rio Grande do Norte)

Resumo:

FO estudo se refere a uma revisão integrativa de literatura e objetivou analisar a produção científica dos estudos de gênero sobre os processos de autonomia de mulheres moradoras de contextos rurais beneficiárias do Programa Bolsa Família (PBF). Os dados foram coletados na biblioteca virtual da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), a partir de combinações dos descritores "mulher", "rural", "empoderamento" e "autonomia". Definiu-se os seguintes critérios de inclusão: somente artigos publicados no período de 2008 a 2018, revisado por pares, em português ou espanhol. Um total de 430 artigos foram encontrados, mas apenas 36 preencheram os critérios de elegibilidade e, portanto, foram selecionados e analisados. Resultados apontam que 44% dos estudos concentram-se entre os anos de 2014 e de 2016, 86% deles são empíricos e 14% teóricos, todos têm como autoras ou coautoras mulheres, sendo 96% mulheres brasileiras, e a área de maior percentual de produção é a de ciências sociais com 33% do total. Os estudos indicam uma transversalidade entre a cultura patriarcal, a divisão sexual do trabalho e os feminismos. Além disso, evidenciou-se a relação entre a autonomia/empoderamento feminino e a possibilidade de ocupar espaços de produção a partir do recebimento do benefício do PBF. Alguns autores conectam a conquista de um maior gradiente de autonomia financeira ao acesso a espaços públicos diversos. Conclui-se que os programas de transferência de renda podem contribuir para uma maior inserção das mulheres no espaço público e de produção, levando o trabalho realizado pelas mulheres no âmbito rural a tensionar a noção de produtividade no contexto da divisão sexual do trabalho capitalista. A temática da autonomia de mulheres em contextos rurais é uma lacuna na produção científica nacional, indicando um campo de estudos a ser elaborado.

1 - Introdução

Este trabalho é um recorte de uma pesquisa maior intitulada "O Programa Bolsa Família no Contexto dos Assentamentos de Reforma Agrária: Autonomia, Gestão do Cotidiano e Modos de Vida das Mulheres", aprovada pelo Edital Universal 2016, do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), que tem por objetivo geral investigar os processos de autonomia, gestão do cotidiano e modos de vida de mulheres moradoras de assentamentos de reforma agrária e beneficiárias do Programa Bolsa Família.
No Brasil, os dados do último censo realizado em 2010 revelam que quase metade dos extremamente pobres no país (46%) vivem na zonal rural. Considerando que, segundo dados oficiais, apenas 15,6% da população brasileira vive no meio rural, significa que um em cada quatro moradores do campo são extremamente pobres, o que demonstra a centralidade da questão da pobreza na vida dessas populações (MDS, 2014).

Neste contexto, o Programa Bolsa Família (PBF) acaba se constituído como uma das mais importantes fontes de renda dos assentados, produzindo uma melhora relativa das condições de vida de grande parte dos seus beneficiários, além de servir como retaguarda para inserção em outras atividades produtivas e construção da autonomia dos beneficiários. Destaca-se que 93% dos beneficiários são mulheres que, além de gerenciar o recurso na família, também são as responsáveis por garantir o cumprimento das condicionalidades. Assim, a mulher assume papel de destaque nos programas de transferência atuais, podendo produzir deslocamentos nas relações de gênero nos contextos familiares e comunitários, além de impactar na participação política e operar mudanças nos sentidos produzidos pelo trabalho no meio rural (IPEA, 2017).

Por outro lado, é importante destacar que a centralidade das mulheres no recebimento dos programas sociais também pode significar uma responsabilidade a mais, além das atividades domésticas e do trabalho rural, já que a titularidade implica também no gerenciamento das condicionalidades, significando a manutenção do lugar social de cuidadora e responsável pela família (Gomes, 2011; IPEA, 2017; Lavinas, Cobo, & Veiga, 2012; Santos, 2014). É destaque nesses estudos a utilização da categoria autonomia para avaliar os impactos do programa no cotidiano dessas mulheres, relacionando-a aos aspectos financeiros, familiares, comunitários, produtivos, entre outros

A categoria autonomia visa investigar, de acordo com Fernandes e Mota (2014), como as pessoas se organizam e desenvolvem o seu cotidiano, como são definidos os objetivos de vida e como fazem para alcançá-los, bem como qual a capacidade de gerar e gerir renda. Além disso, autonomia torna-se um analisador do relativo domínio das mulheres sobre o conjunto de dimensões de sua vida, sendo necessário problematizar não só a fragilidade material a que, muitas vezes, são submetidas (inexpressiva ou baixa renda, falta de terra e moradia), mas também formas sociais e culturais que, historicamente, respondem pela falta de reconhecimento de seus direitos, garantias sociais e de tomada de decisões nas esferas produtiva, familiar, comunitária, institucional e pessoal.

Os contextos rurais no Brasil sofrem com as graves consequências da grande concentração de terra nas mãos de poucos, que gera desigualdades, tanto no ponto de vista social quanto político, entre campo e cidade, derivados do desenvolvimento do sistema capitalista no meio rural. Desta forma, devemos pensar as diversas maneiras de desigualdades, vulnerabilidades e estigmas vividos pelas mulher rural no Brasil (Costa, Dimenstein & Leite, 2014).
Dentre outros fatores, os estudos de gênero têm se esforçado para diversificar os saberes sobre as entrelinhas das relações entre homens e mulheres e apresentar as diversas desigualdades frutos da lógica patriarcal e machista. Aqui vemos gênero como uma estrutura introduzida durante o processo de colonização que serve a lógica moderna dicotómica colonizadora.

Diante do entendimento do impacto das relações de autonomia e empoderamento sobre a vida das mulheres, os estudos também têm tensionado a reflexão sobre os programas sociais que têm as mulheres como titulares dos benefícios e como isso afeta nos processos de autonomia experienciados por elas. Nas últimas décadas, o Ministério do Desenvolvimento Social propôs programas e políticas que assumem compromissos com a garantia dos direitos de cidadania das mulheres e crianças, a exemplo do Programa Bolsa Família (PBF). Estas políticas, de acordo com Magalhães (2001), dão noção de uma contrapartida, como forma de unir um modo de "indenização e inserção social" com a colaboração pessoal dos beneficiários. No meio rural, devido as diversas desigualdades e vulnerabilidades, são notadas algumas especificidades no que diz respeito aos processos de autonomia e empoderamento das mulheres.

É neste contexto que se faz necessário entender quais as relações que a autonomia, empoderamento e o Programa Bolsa Família podem exercer na transformação de vida das mulheres rurais. Assim, o objetivo do presente trabalho é analisar a produção científica dos estudos de gênero sobre os processos de autonomia de mulheres moradoras de contextos rurais e beneficiadas pelo Programa Bolsa Família (PBF)

2 - Metodologia

De acordo com Silva, Souza e Carvalho (2010) a revisão integrativa consiste em um método que, além de assegurar uma compreensão maior sobre a produção dentro determinado campo científico, também proporciona a síntese desse conhecimento, bem como estes resultados podem e devem indicar aplicabilidade prática, sempre fundamentada no conhecimento científico produzido em um certo espaço de tempo.
Por se tratar de uma das principais bases de indexação do Brasil, e também como forma de chamar atenção para a necessidade de disseminação do uso nas academias, principalmente nos cursos de graduação, colhemos os dados na biblioteca virtual da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoas de Nível Superior (CAPES).

Numa primeira pesquisa, realizada julho de 2018, utilizamos apenas a combinação de descritores "mulher AND rural AND autonomia", porém percebeu-se que muitos textos se remetiam ou faziam referência ao conceito de empoderamento. Desta maneira se fez necessário refazer a pesquisa, em janeiro de 2019, tanto no intuito de que a pesquisa compreendesse todo o ano de 2018, mas também para, desta vez, pesquisa com as combinações "mulher AND rural AND autonomia" e "mulher AND rural AND empoderamento". Tentamos assim entender qual a relação conceitual que existe entre autonomia e empoderamento, uma vez que as respectivas pesquisas, muitas vezes, apontam para os mesmos textos.

Os critérios de inclusão dos foram os seguintes: produção científica latino-americana; revisados por pares; com resumo e texto completo em espanhol e/ou português; que tivessem sido publicados entre os anos de 2008 e 2018, com a estimativa de cobrir os resultados da produção científica do referido tema na última década; e que esteja disponível gratuitamente no portal de periódicos CAPES.

Por outro lado, foram excluídos livros, capítulos livros, artigos repetidos ou sem resumo, ou que os textos não tivessem completos. Assim como ficaram de fora da análise textos que não possuem relação com as temáticas sobre povos tradicionais, comunidades rurais, mulher e/ou populações em situação de precarização.

Resultados

Na busca que se teve como descritores "mulher AND rural AND autonomia" foram encontrados 334 artigos científicos no periódico da CAPES, revisados por pares, em português ou espanhol e publicados entre os anos de 2008 e 2018. Deste total foram excluídos 309 artigos, de acordo com os critérios de inclusão. Já na pesquisa em que foram utilizados os descritores "mulher AND rural AND empoderamento", foram encontrados 96 artigos, e depois da leitura dos resumos 24 artigos foram selecionados nos critérios de inclusão.

Dos 36 (100%) artigos analisados, 44% concentram-se entre os anos de 2014 e 2016, 86% deles são empíricos e 14% teóricos, todos têm como autoras ou coautoras mulheres, sendo 96% mulheres brasileiras, e a área de maior percentual de produção é a de ciências sociais com 33% do total.

Na análise dos artigos selecionados consideramos relevante a apresentação de três temáticas que abordam: cultura patriarcal, a divisão sexual do trabalho e os feminismos. Além disso, evidenciou-se a relação entre a autonomia/empoderamento feminino e a possibilidade de ocupar espaços de produção a partir do recebimento do benefício do PBF.

A autonomia da mulher rural

Como já dito entendemos autonomia como a possibilidade de autodeterminação do indivíduo para organizar e desenvolver seu trabalho, definindo os propósitos e agindo em consequência deles, assim como a capacidade de gerar renda e de decidir a forma como ela será utilizada, para gastos próprios ou não. (Fernandes e Mota, 2014) Nesse debate, a autonomia é construída por dois processos: i) a autodeterminação para organizar e desenvolver o trabalho, definindo os próprios objetivos e agindo em consequência deles; ii) a capacidade de gerar renda e de decidir a forma como essa renda será utilizada – para gastos próprios ou com a família. (Fernandes e Mota, 2014).

A autonomia no contexto rural está também associada ao arranjo e ao ciclo de reprodução do grupo familiar em que a mulher está inserida, mas esse não é um fator decisivo para a autodeterminação da mulher no trabalho economicamente produtivo. A utilização do dinheiro também está relacionada ao ciclo de reprodução, balizado pela demanda de cuidado com os filhos.

Na maioria dos casos, a mulher tem autonomia em relação à sua força de trabalho e à decisão quanto ao uso dos recursos gerados, afastando-se, assim, do perfil traçado pela literatura, que aponta a subordinação da força de trabalho da mulher ao homem na agricultura familiar (Fernandes e Mota, 2014), porém mesmo com essa autonomia em relação a sua força de trabalho e a decisão quanto ao uso do seu dinheiro é possível ver como a cultura patriarcal que tem as mulheres como a única responsável pelo cuidado dos filhos e da casa perpassa essas decisões tomadas, então, o conceito de autonomia estaria ligado apenas a capacidade de desenvolver um trabalho e gerir os resultados do mesmo, não sendo conectada a competência de criticidade acerca da própria realidade.

O empoderamento da mulher rural

Em consonância com as diretrizes das políticas de promoção de igualdade de gênero forjadas nas lutas feministas, para nós, o empoderamento das mulheres implica a busca de libertação das mulheres das opressões de gênero, tendo como objetivo subjacente questionar e desestabilizar a ordem patriarcal. Argumentamos que o debate sobre empoderamento traz como elemento central análises e discussões sobre poder (Cordeiro, 2004; León, 1997, 2001; Sardenberg, 2009, 2010).

É importante destacar que as localidades rurais apresentam contextos específicos que colocam as mulheres em condições de fragilização e vulnerabilidade para o enfrentamento eficaz das violências sofridas por elas, aumentando a dificuldade da existência e resistência do empoderamento feminino no âmbito rural. Esses obstáculos para o enfrentamento da violência (especialmente a violência doméstica) vão de dificuldade de acesso aos órgãos de segurança pública; atendimento não apropriado e impedimento à efetivação das denúncias de violência contra a mulher nas delegacias comuns; desarticulação dos(entre) serviços prestados; subnotificação dos casos de violência nas instituições de saúde até a persuasão, feita pelos próprios agentes das próprias instituições "acolhedoras" a desistirem da denúncia e a se reconciliarem com os agressores (Scott, Nascimento, Cordeiro e Nanes, 2016).

Estudando a autonomia por intermédio da análise da aplicação e da administração dos recursos recebidos, compreensão do Programa Bolsa Família (PBF) e condicionalidades e, especialmente, por meio do comportamento das mulheres, vimos que a titularidade preferencial do benefício não é vista como um problema pelas mulheres, elas a interpretam como uma decorrência de suas competência, apenas um reforço das relações de poderes que já estavam postas antes (Pereira e Ribeiro, 2013)

No que diz respeito a afetação do PBF na vida cotidiana dessas mulheres, observa-se uma diferença marcante entre o antes e depois do recebimento do benefício do PBF, principalmente acerca da vida das crianças das famílias beneficiadas. O acesso à escola é facilitado. Além das escolas na zona rural, o que diminuiu consideravelmente as distâncias a serem percorridas, existe o incentivo direto do governo. Destacamos essas mudanças no que diz respeito principalmente a: 1) expansão das possibilidades de consumo e priorização do consumo de bens voltados para as crianças (alimentos, material escolar, vestimentas e calçados); e 2) a possibilidade de permanecer na escola em detrimento do trabalho na roça, tendo garantida uma renda familiar mínima. Trata-se de um fenômeno em surgimento, uma geração de crianças cujas famílias passaram a ter garantias da segurança alimentar a ponto de consumir bens considerados de luxo em um passado recente e que podem, pela primeira vez na trajetória familiar de gerações, priorizar a escolarização em detrimento do trabalho infantil. O que foi notado foi a permissão que o benefício deu para uma flexibilização das rotinas de trabalho das mulheres e também a possibilidade de comprar material escolar, produtos de higiene e algum 'luxo' para os filhos, sendo material escolar e alimentação prioridades para as beneficiárias. (Ahlert, 2013)

Conclusões

As análises desenvolvidas a partir dos resultados demonstram uma necessidade de maior produção acadêmica sobre autonomia e empoderamento das mulheres rurais. A concentração das produções nas áreas das ciências sociais revela lacunas na produção em outras áreas do conhecimento, como na psicologia, onde apenas um artigo foi encontrado.

Também se faz necessário chamar atenção para a falta de produção de conhecimento sobre o cenário do nordeste brasileiro, uma das regiões mais rurais do país, onde não foram encontrados estudos que dissertem sobre os processos de empoderamento e autonomia das mulheres em tal contexto.

Outro fator que chama atenção é o fato de não terem sido encontrados textos que falem sobre o tema em questão com a juventude das mulheres rurais. Sendo assim, uma possível análise, é que a juventude está sendo desconsiderada dentro dos estudos sobre empoderamento e autonomia nas ruralidades existentes. Ou ainda é possível relacionar com o êxodo da juventude do meio rural para as grandes cidades, geralmente motivado pelo discurso de desenvolvimento das grandes cidades versus o retrocesso ou estagnação das comunidades rurais.

É dentro desse contexto que se faz necessária uma ampliação dos estudos e intervenções que possibilitem uma maior conscientização e politização sobre as situações de opressões vividas pelas mulheres no meio rural que, seguindo Lugones (2014), não haja só a tomada de consciência sobre a realidade vivida, mas que, principalmente, possa estimular uma práxis micropolítica na luta contra a opressão e a favor da garantia de direitos destas mulheres.

É necessário ainda desenvolver estudos sobre a juventude das mulheres rurais a fim de investigar quais são as estratégias que estão (ou não), sendo adotadas por estas a fim do desenvolvimento de uma autonomia e empoderamento.

Desta forma é necessário criar estratégias para que tanto as mulheres que vivem em contextos rurais, quanto a academia e o Estado dialoguem com a finalidade de criação de uma rede que possa fomentar o diálogo e novas práticas em prol do desenvolvimento das habilidades subjetivas e intersubjetivas para o enfrentamento das opressões e do desenvolvimento do empoderamento e da autonomia das mulheres em contextos rurais.

Referências

Ahlert, M. (2013) A 'PRECISÃO' E O 'LUXO': usos do benefício do Programa Bolsa Família entre as quebradeiras de coco de Codó. Revista de Ciências Sociais, n. 38, pp. 69-86

Castro, H. C. O., Walter, M. I. M. T., Santana, C. M. B., & Stephanou, M. C.. (2009). Percepções sobre o Programa Bolsa Família na sociedade brasileira. Opinião Pública, 15(2), 333-355. https://dx.doi.org/10.1590/S0104-62762009000200003

Costa, M. G. S. G., Dimenstein, M., & Leite, J. F. (2014). Condições de vida, gênero e saúde mental entre trabalhadoras rurais assentadas. Estudos de Psicologia (Natal), 19(2), 145-154. https://dx.doi.org/10.1590/S1413-294X2014000200007

Fernandes, T., & Mota, D. M.. (2014). "É sempre bom ter o nosso dinheirinho": sobre a autonomia da mulher no extrativismo da mangaba no Pará. Revista de Economia e Sociologia Rural, 52(1), 9-24. https://dx.doi.org/10.1590/S0103-20032014000100001

Leite, J. F. & Dimenstein, M. (2013). Psicologia e contextos rurais. Natal: EDUFRN

Lugones, M. (2014). Rumo a um feminismo decolonial. Estudos feministas (Florianópolis). 22(3), 935-952.

Magalhães, R. (2001). Integração, exclusão e solidariedade no debate contemporâneo sobre as políticas sociais. Cadernos de Saúde Pública, 17(3), 569-579. https://dx.doi.org/10.1590/S0102-311X2001000300012

Mariano, S. A. & Carloto, C. M. (2013) Aspectos diferenciais da inserção de mulheres negras no Programa Bolsa Família. Soc. estado. vol.28 no.2 Brasília May/Aug. 2013

Organização das Nações Unidas (ONU). (2015). Relatório dos objetivos de desenvolvimento do milênio. Nova Iorque: Organização das Nações Unidas. Acesso em:
http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015_spanish.pdf

Pires, F. F., & Jardim, G. A. S. (2014) Geração bolsa família escolarização, trabalho infantil e consumo na casa sertaneja (Catingueira/PB). Rev. bras. Ci. Soc. [online]. vol.29, n.85, pp.99-112. ISSN 0102-6909.
http://dx.doi.org/10.1590/S0102-69092014000200007

Ribeiro, F. B., & Pereira, M. C. (2013). No areal das mulheres: um benefício em família. Revista de Ciências Sociais, 38, pp. 87-104

Silva, J. M., & Hespanhol, R. A. M. (2016). Discussão sobre comunidade e características das comunidades rurais no município de Catalão (GO). Sociedade & Natureza, 28(3), 361-374.
https://dx.doi.org/10.1590/1982-451320160303

Silva, K. B., & Macedo, J. P. (2017). Psicologia e Ruralidades no Brasil: Contribuições para o Debate. Psicologia: Ciência e Profissão, 37(3), 815-830.
https://dx.doi.org/10.1590/1982-3703002982016

Souza, M. T., Silva, M. D., & Carvalho, R.. (2010). Revisão integrativa: o que é e como fazer. Einstein (São Paulo), 8(1), 102-106.
https://dx.doi.org/10.1590/s1679-45082010rw1134

O conceito de gênero na perspectiva decolonial: mapeamento da produção acadêmica no cenário latino-americano

Gabriel de Nascimento e Silva – UFRN
Magda Dimenstein – UFRN
Jader Leite – UFRN
Candida Dantas – UFRN
João Paulo Macedo – UFPI
Antonio Alves Filho – UFRN

O pensamento decolonial tem evocado a busca por saberes outros que levem em consideração a colonização como fator histórico determinante da organização social mundial e a colonialidade como reflexo da imposição política e epistemológica operada, especialmente, pelo saber científico. Tal perspectiva abala as consolidadas estruturas do pensamento europeu hegemônico e possibilita a visibilização de racionalidades periféricas, sobretudo, no contexto específico da América Latina. Entendemos que o conceito de gênero pode operar uma forma de colonialidade ao invisibilizar a multiplicidade de práticas culturais e cosmovisões que produzem relações sociais diferenciadas nos diversos espaços, tais como o meio rural. Com isso, interessa-nos investigar as principais contribuições latino-americanas dos estudos decoloniais sobre o conceito de gênero. Para tanto, realizamos uma revisão integrativa da produção científica sobre gênero em articulação com o pensamento decolonial, nas seguintes bases de dados: Portal de Periódicos/CAPES e Redalyc. Utilizamos os seguintes descritores: gênero AND decolonial/pós-colonial; e feminismo decolonial/descolonial/pós-colonial. Selecionamos 35 artigos completos em português ou espanhol, disponíveis on-line e gratuitos e publicados nos períodos entre 2008 a 2018. Sobre os achados, observamos que grande parte dos trabalhos não trazem uma discussão conceitual sobre gênero; há uma ausência de discussões acerca da especificidade dos contextos rurais; negam a noção de um sujeito universal do feminismo, bem como de patriarcado; criticam categorias binárias essencialmente atomizadas (homem/mulher, natureza/cultura, branca(o)/negra(o), burguês/proletário); propõem a radicalização do feminismo a partir da compreensão que marcadores como “raça”, “classe” e “gênero” são variáveis co-constitutivas, não sendo possível analisar de forma fragmentada; e, por fim, questionam a aplicação das categorias de gênero em populações constituídas a partir de outras racionalidades e em outros contextos. A discussão sobre gênero em uma perspectiva decolonial vem se fortalecendo, especialmente no Brasil, mas ainda demanda esforços de teóricas/os em pensar as heranças da colonialidade na atualidade, sobretudo no âmbito da Psicologia.

Introdução

O pensamento decolonial tem evocado a busca por saberes que levem em consideração a colonização como fator histórico determinante da organização social mundial e a colonialidade como reflexo da imposição política e epistemológica. Tal perspectiva teórico-política abala as consolidadas estruturas do hegemônico pensamento europeu e dá margens à visibilização de outras racionalidades periféricas, sobretudo no território que se convencionou chamar de América Latina.

Este artigo pretende analisar, a partir de uma revisão integrativa de literatura, as principais contribuições latino-americanas dos estudos decoloniais acerca do conceito de gênero, que é um dos principais operadores do pensamento científico e ordenador das práticas socioculturais na contemporaneidade. Deste modo, cabe resgatar as contribuições trazidas pelas teorias decoloniais para essa discussão e indicar que direção apontam.

A análise proposta está articulada a um projeto de pesquisa que tem seu foco nos processos de autonomia, gestão do cotidiano e modos de vida de mulheres moradoras de comunidades quilombolas rurais e beneficiárias de uma política social em dois estados do nordeste brasileiro. Interessa-nos investigar o cotidiano de mulheres nos contextos rurais brasileiros, dado que historicamente esse grupo tem sido invisibilizado nos espaços acadêmicos, sobretudo no campo da Psicologia. Os meios rurais, como se sabe, apresentam suas características particulares e heterogêneas, constituindo-se em espaços bastante diversos. Nestes campos, observa-se uma multiplicidade de condições e modos de vida, como também diferentes formas de relações sociais, dentre elas, as relações de gênero. Em face deste campo diverso, faz-se necessário atentar para as diversas leituras possíveis sobre gênero nas comunidades rurais (Maciazeki-Gomes, Nogueira & Toneli, 2016).

Neste sentido, buscamos, na perspectiva dos estudos decoloniais, romper com a homogeneização dos saberes e produzir uma ontologia política que defende a vida em toda sua multiplicidade de formas e práticas, ancorada no relacional e comunitário, na diversidade e mutabilidade, incorporando diferentes cosmovisões, práticas culturais, raças/etnias, gêneros, etc. Dessa forma, consideramos que a perspectiva decolonial pode trazer uma série de novos aportes analíticos às investigações que articulam gênero, raça/etnia e contextos rurais.

O movimento decolonialista e a emergência de um feminismo decolonial

Os estudos pós-coloniais e decoloniais surgem no meio acadêmico como um movimento epistemológico e político contra as situações de dominação e opressões diversas que se instauram na relação antagônica e hierárquica entre colonizador e colonizado. Estas perspectivas tomam os processos de colonização e suas repercussões como ponto chave em suas teorizações, pois, como fato histórico, permitiu ao continente europeu a ampliação de suas fronteiras materiais, políticas, econômicas, epistemológicas e simbólicas, às custas da dominação, repressão, invisibilização e violência de outros povos e culturas.

Através dos processos de colonização são forjados distintos sujeitos cada qual operando papeis sociais antagônicos: de um lado, têm-se os colonizados como aqueles ditos atrasados, selvagens, irracionais, inferiores, uma categoria essencialista; e, do outro, os colonizadores enquanto desenvolvidos, racionais, superiores, um sujeito universal. O psiquiatra Frantz Fanon (1925 – 1961) já discutia sobre essa questão em meados do século XX, na sua célebre obra Pele negra, máscaras brancas, onde atribui essa relação como sendo resultado da alienação colonial, essa marca da configuração da sociedade moderna na qual ocorre uma perda de si ou da capacidade de se autodeterminar, deixando determinados indivíduos ou grupos sociais subordinados às condições concretas de exploração colonial-capitalista (Fanon, 2008; Faustino, 2013). A modernidade se constitui sob a violência e negação do "Outro" da América Latina, pois, ao pensar nesses sujeitos como diferentes e incivilizados, são tomadas como legítimas e até benéficas as práticas de sujeição e exploração contra estes, visando adequá-los aos ideais de sujeito moderno, em prol da razão.

A relação entre esses distintos sujeitos é marcada pela subalternização da diferença, seja ela do conhecimento, do poder e/ou do ser. Neste sentido, as teorias pós-coloniais vêm questionar justamente as relações de poder e as formas de conhecimento que conduziram os sujeitos imperiais europeus e norte-americanos, bem como seus modelos e conteúdos culturais, ao atual status privilegiado (Piscitelli, 2013).

Todavia, o termo pós-colonialismo, adotado por essas teorias, remete a, pelo menos, dois entendimentos distintos. O primeiro deles diz respeito aos processos históricos de descolonização e independência dos povos submetidos ao regime imperialista e à colonização, em meados do século XX, supondo uma superação do colonialismo. A segunda utilização do termo se refere ao movimento epistêmico e político adotado pelo grupo sul asiático de Estudos Subalternos nas críticas literárias e culturais à modernidade eurocentrada, que começam a ganhar notoriedade internacional por volta dos anos 1980, tendo como principais expoentes Ranjit Guha, Gayatry Spivak, Partha Chatterjee e Dipesh Chakrabarty (Ballestrin, 2013).

A visão tradicional e única da história, que apresenta o espaço europeu como centro moderno da racionalidade, firmou-se como paradigma dominante supostamente capaz de abarcar todas as esferas da vida humana e nos mais variados locais do globo (Alves & Delmondez, 2015). Conforme aponta Carbonieri (2016, p. 281), o cânone de conhecimento científico nos países ocidentalizados é pensado predominantemente por homens residentes da Itália, França, Alemanha, Reino Unido e Estados Unidos da América. Tal configuração tem convocado novas vozes a indagar essa centralidade limitante na produção do conhecimento, pois "o mundo é bem maior do que esses cinco países e certamente do que os homens desses cinco países".

Neste sentido, aparecem os sujeitos subalternos como aqueles cuja voz não é ouvida, que sempre é expressa por intermédio de um outro que fala em seu nome. Representam um grupo que historicamente tem sido invisibilizado e homogeneizado pelas classes dominantes, mas que reivindicam seu lugar enquanto sujeitos do conhecimento dotados de uma historicidade (Ballestrin, 2013).

A partir da crescente popularidade das teorizações do grupo sul asiático e do pensamento pós-colonial, essas discussões logo são trazidas aos territórios latino-americanos. São utilizados vários elementos das teorias pós-coloniais para operar uma crítica aos legados das colonizações na América Latina. Todavia, teóricos latino-americanos como o semiólogo argentino Walter Mignolo e o sociólogo porto-riquenho Ramón Grosfoguel questionam a influência massiva de autores europeus nas críticas pós-coloniais e subalternas, fato que reproduz uma lógica eurocêntrica de produção do conhecimento e invisibiliza a trajetória singular da América Latina de dominação e resistência ao colonialismo que estaria oculta no debate (Ballestrin, 2013). Este impasse teórico marca o distanciamento das teorias pós-coloniais e o aparecimento do paradigma decolonial. Para tais autores, a opção pelo termo "decolonial" refere-se ainda ao entendimento de que não estamos em uma época pós-colonial, uma vez ainda estarmos presos a pressupostos econômicos, culturais e epistêmicos da colonialidade.

Por mais que as nações da América Latina tenham superado as situações de colonização, ainda repercutem reflexos da colonialidade do poder (Quijano, 2005; Ballestrin, 2013).
Neste sentido, ainda que as duas perspectivas apontem para o resgate epistêmico do oprimido e a visão do subalterno, diferem quanto ao modo de abordar a questão da subalternidade. Sobre isso, comenta Carbonieri (2016, p. 295):

> O Grupo Sul-Asiático de Estudos Subalternos lia a subalternidade a partir de uma crítica pós-moderna, ou seja, uma crítica eurocêntrica do eurocentrismo. Já o Grupo Latino-Americano leria a subalternidade a partir de uma crítica decolonial, ou seja, uma crítica do eurocentrismo a partir de conhecimentos que foram subalternizados e silenciados pelo eurocentrismo.

Além disto, a crítica pós-colonial lança olhares sobre as colonizações francesa e britânica dos países asiáticos, africanos e oceânicos, que se expandiram entre os séculos XIX e XX. Por outro lado, não considera a colonização ibérica que se deu nas Américas três séculos antes, deixando em aberto uma lacuna histórica sobre o continente (Carbonieri, 2016).

Tal constatação leva os teóricos da América Latina a reivindicarem o papel da conquista das Américas e, consequentemente, o extermínio de seus povos tradicionais e culturas, enquanto marco fundante de um projeto civilizatório que se convencionou chamar de modernidade, em uma tentativa de impor uma racionalidade europeia a todo o globo (Carbonieri, 2016). Essa vertente teórica ressalta o papel primordial do território latino-americano para o desenvolvimento do capitalismo mundial, já que foi primeiro espaço físico e simbólico a sofrer as consequências do sistema colonial/imperial moderno (Almeida & Silva, 2015) e, com isso, institui novas forças que forjam lugares e papeis sociais subjugados para uma determinada parcela da sociedade.

Frente a isso, o sociólogo peruano Anibal Quijano (2005) desenvolve a noção de colonialidade enquanto um sistema hierárquico de classificação dos saberes, locais e pessoas que vai além dos processos históricos de colonização, pois perpetua uma lógica de "opressão e inferiorização do outro que não seja o homem heterossexual/branco/patriarcal/militar/capitalista/europeu" e repercute, atualmente, na organização da sociedade, bem como em suas instituições, estruturas e subjetividades (Martins & Benzaquen, 2017, p. 18). As ideias do autor são amplamente utilizadas nos estudos decolonialistas, pois fundamentam um novo olhar para as relações sociais.

O padrão de poder mundial que ganha corpo junto ao desenvolvimento do capitalismo colonial/moderno, a partir da conquista e constituição da América em 1492, cria identidades sociais até então inexistentes, como índio, negro e mestiço. É através da invenção da ideia de raça que, ancorando-se em supostas diferenças biológicas, se justifica o lugar ocupado por conquistadores e conquistados. Essa ideologia foi utilizada – e ainda é atualmente – de modo a legitimar e perpetuar as relações de dominação impostas nos processos de colonização. Assim, negros, índios e mestiços passam a ser associados à servidão e escravidão, ao passo que aos brancos e europeus são destinados os trabalhos assalariados (Quijano, 2005).

Esse processo de classificação, hierarquização e controle da população global que interfere em todas as esferas da existência social cotidiana, sustentado na ideia de raça, é descrito por Quijano (2005) como colonialidade do poder. Conforme o autor, a colonialidade não se encerra no colonialismo, mas é atualizada e legitimada pelas relações de poder que naturalizam as assimetrias que incidem sobre pessoas, subjetividades, saberes, trabalho e territórios na atualidade. Aliado a esse conjunto de relações tratadas por Quijano, tem-se ainda a falácia da modernidade como um eixo de sustentação do capitalismo eurocentrado e global que, assentado nas experiências do colonialismo e colonialidade, criam um universo de relações intersubjetivas propícias à dominação (Lugones, 2008). Neste sentido, é possível observar que as cicatrizes da colonialidade se materializam nas mais diversas práticas cotidianas, na cultura, nas relações patriarcais, racistas e sexistas, no acesso à academia, na relação urbano-rural, dentre outras.

Associada à colonialidade do poder, tem-se a colonialidade do saber como sendo o padrão de poder mundial que recai sobre os valores culturais e intelectuais de modo a permitir a desvalorização de saberes e práticas e garantir a superioridade de outros (Martins & Benzaquen, 2017), reproduzindo assim o status quo das relações entre centro e periferia e as hierarquias étnico-raciais. Com isso, as cosmologias e os conhecimentos subalternos são representados como uma etapa mítica, pré-moderna e pré-científica do desenvolvimento linear das sociedades, ao passo que é do Norte global onde teorias universalistas são pensadas e exportadas, gerando um processo de dependência acadêmica (Ballestrin, 2017).

Nesse sentido, torna-se imperioso questionar o lugar epistêmico do enunciador, bem como, "evidenciar a ego-geo-política e a corpo-política do conhecimento, descortinando o território, a cor, raça, etnia, identidade sexual e de gênero, do sujeito cognoscente" (Almeida & Silva, 2015, p. 51-52). Em outras palavras, faz-se necessário resgatar a historicidade de pessoas e locais e suas múltiplas determinações.

Com isso, o pensamento decolonial convoca o Sul global para pensar em conhecimentos e as formas de produzi-los situados, adequados ao seu contexto e aos seus povos, e que não sejam simplesmente importados e adaptados do centro. Urgem esforços de aprender sobre o Sul com o Sul, indo além das teorias produzidas no Norte global, conforme a proposta das Epistemologias do Sul de Boaventura de Sousa Santos (2009). Impera a busca pelo resgate das histórias, memórias, dores, línguas e saberes outros que dizem respeito ao lugar de enunciação dos sujeitos envolvidos (Martins & Benzaquen, 2017), sendo essa a proposta dos pensadores do grupo latino-americano Modernidade/Colonialidade. Contudo, nos lembram Martins e Benzaquen (2017) que, frente aos conhecimentos hegemônicos da Europa e demais países centrais do capitalismo, não devemos e nem podemos desconsiderar tudo que foi e é produzido nesses países, mas promover uma libertação de saberes e práticas outrora desvalorizados e invisibilizados.

É nesse campo de tensões que os feminismos ou as epistemologias feministas se constituem, sendo, de modo análogo ao quadro apresentado anteriormente, campos heterogêneos nos quais apresentam distintos sujeitos e projetos políticos, que suscitam diversos debates dos quais não há consenso. Ao realizar um breve resgate dos estudos sobre gênero, Bento (2006) discute três principais recortes epistemológicos utilizados nessas produções, a saber: o universal, o relacional e o plural.

O primeiro recorte apontado nos estudos de gênero tem um caráter explicativo universalista, a partir do qual apontam uma estável relação de subordinação e inferioridade da mulher em relação ao homem. É perceptível, nestes estudos, uma oposição binária entre os sexos. Neles, lutava-se por igualdade de direitos entre homens e mulheres, com ênfase na diferença bem definida entre ambos. Nisto, a identidade feminina foi desnaturalizada, porém permaneceu essencializada em figuras universais de homem e mulher (Bento, 2006).

Na sequência, o recorte relacional vem criticar a postura essencialista dos estudos de gênero de até então, visando descontruir uma imagem universal de mulher e homem. Reconhece-se, neste contexto, que há múltiplas formas de experienciar o ser homem e o ser mulher. A construção dessas identidades de gênero se dá através de um processo guiados por normas e valores histórica e culturalmente delimitados. Categorias analíticas como classe social, raça/etnia, dentre outras, passam a figurar na discussão de gênero deste recorte, dado o reconhecimento da influência desses marcadores na experiência de um papel social de gênero, bem como na não-conformidade com as teorias de, sobre e para mulheres brancas e de classe média (Bento, 2006).

O recorte plural, por sua vez, questiona a estrutura binária que traz consigo o heterossexismo e as dicotomias universalistas homem/mulher e heterossexual/homossexual. Com base nos estudos queer, trata o gênero como uma categoria performática e mutável. Tal perspectiva abre possibilidade para reconhecer e investigar os gêneros que se constroem fora de um modelo heterossexual hegemônico, transgredindo normas instituídas em modelos de masculinidade e feminilidade. Com isso, têm-se que gênero, sexo e corpo são construídos discursivamente e se organizam nas interações (Bento, 2006).

Concomitantemente, na atualidade, observa-se o aparecimento de feminismos outros, como o feminismo decolonial, constituídos fora do pensamento hegemônico europeu e estadunidense, visando romper com a herança colonial instaurada entre centro e periferia mundial. A partir desta perspectiva, entende-se que gênero pode operar uma forma de colonialidade ao invisibilizar a multiplicidade de práticas culturais e cosmovisões que produzem relações sociais diferenciadas, sobretudo no contexto específico da América Latina.

Procedimentos metodológicos

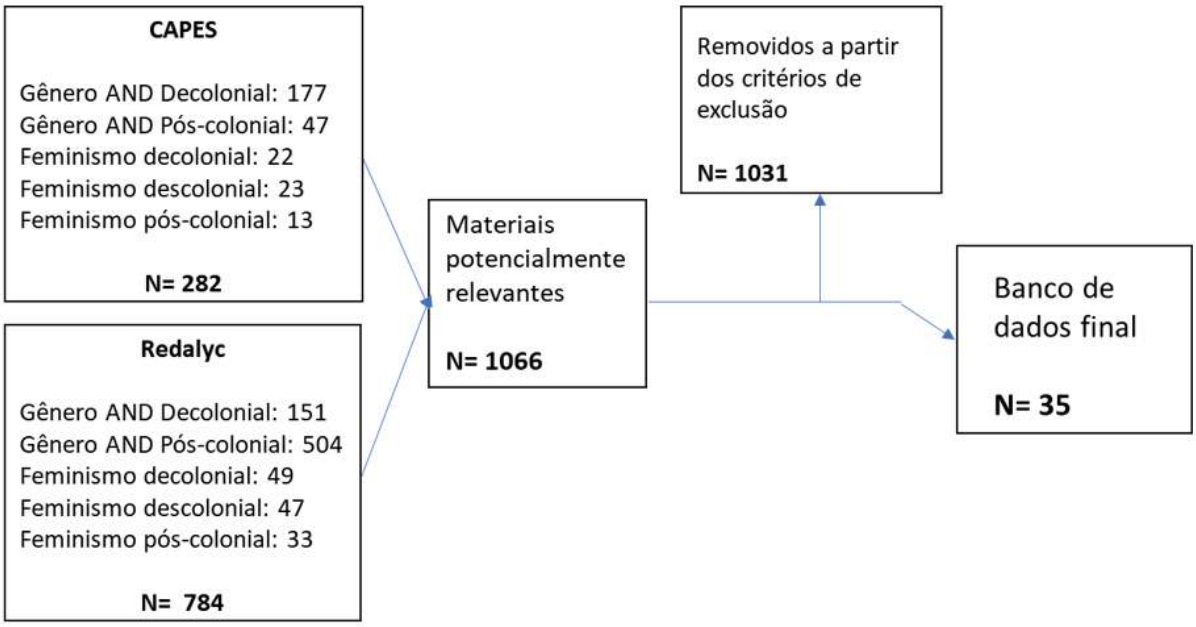
A estratégia metodológica adotada no presente trabalho foi a revisão integrativa de literatura que tem a finalidade de mapear o estado da arte de uma temática, a partir da sistematização dos principais resultados, da identificação de possíveis lacunas com vistas a favorecer um aprofundamento sobre a problemática investigada, bem como apontar novas perspectivas (Souza, Silva & Carvalho, 2010).

Para tanto, foram levantados artigos científicos nas seguintes bases de dados: Portal de Periódicos CAPES e Rede de Revistas Científicas da América Latina e Caribe, Espanha e Portugal – Redalyc. Foram excluídos outros tipos de trabalhos (teses, dissertações, monografias, livros, entrevistas e resenhas), bem como os artigos que se repetiram nas bases. Na busca utilizamos os seguintes descritores: gênero AND decolonial/pós-colonial; e feminismo decolonial/descolonial/pós-colonial.

Os critérios de inclusão definidos para seleção dos trabalhos foram: artigos com resumo e texto completo em português ou espanhol, revisado por pares, disponíveis on-line e de forma gratuita, publicados nos últimos dez anos (2008-2018) e que apresente uma discussão conceitual sobre gênero. O processo resultou na seleção de 35 artigos, dos quais foram analisados na íntegra e identificados quanto às tendências dos argumentos em favor das epistemologias decoloniais de gênero construídas, predominantemente, por teóricas/os latino-americanas/os.

A Figura 1 ilustra o processo completo de seleção dos artigos. Para análise do material foi utilizada uma matriz para análise bibliográfica dos conceitos de gênero, onde priorizamos buscar as definições do conceito, as categorias e/ou elementos para análise e as relações com outros conceitos.

Figura 1 – Representação gráfica do processo de seleção do banco de dados



Resultados e discussão

Caracterização geral do material bibliográfico

A partir da categorização inicial, é possível notar que trabalhos latino-americanos de diversos países começam a ganhar visibilidade. As vozes femininas são grande maioria nesses estudos, tal como acontece nos estudos feministas em geral. Nota-se expressiva participação de autoras/es brasileiras/os (42% aproximadamente). Percebemos que esses conhecimentos têm extrapolado as fronteiras da América Latina e alçado os países do Norte, como a Espanha e a Suiça, levando novas perspectivas críticas à teoria social.
Com relação à formação acadêmica das/os estudiosas/os, observamos a pluralidade de pesquisadoras/es dos diversos campos das Ciências Humanas e Sociais que se voltam para uma análise decolonial de gênero com o intuito de pensar estratégias de resistência e de enfrentamento às formas coloniais instituídas. Dentre essas, temos a presença marcante de investigadoras/es das Ciências Sociais.

Em relação aos artigos publicados no Brasil, nota-se a importância do periódico Estudos Feministas na divulgação nacional dessa discussão, bem como na tradução para o português de textos clássicos do campo. A revista está vinculada a Universidade Federal de Santa Catarina e é um dos mais antigos e relevantes periódicos no campo dos estudos feministas e de gênero do país.
Quanto à natureza dos estudos, há uma quantidade considerável de artigos de discussão teórica, aproximadamente 75% dos achados. Ainda são incipientes as aplicações desse conteúdo em pesquisas empíricas. Contudo, é uma discussão bastante recente que começa a ganhar notoriedade a partir da popularização das publicações da filósofa argentina María Lugones, principal expoente do feminismo decolonial, sobre as políticas de raça, gênero e colonialidade, bem como da construção moderna/colonial do sistema de gênero. Destaca-se em sua obra o conceito de colonialidade de gênero, ideia que está presente na maioria dos artigos recuperados.

Contribuições do pensamento decolonial aos estudos de gênero

A emergência dos feminismos decoloniais está atrelada ao questionamento de análises, propostas metodológicas e projetos políticos dos movimentos feministas a partir dos anos 1960 e 1970, momento em que as lutas sociais e as denúncias contra a violenta e racista epistemologia moderna ganham força, sustentadas na crítica de que não contemplavam e, de certo modo, ainda não contemplam, questões como raça, classe, gênero e práticas sexuais dissidentes. Neste momento, tem-se o gradual aparecimento dos movimentos descritos por Martín (2013) como "feminismos periféricos, feminismos-otros", ou ainda, "feminismos subalternos", nos termos de Ballestrin (2017), para tratar do que está à margem do pensamento ocidental e sua episteme colonial: o feminismo do terceiro mundo, ecofeminismo, feminismo anti-imperialista e anticapitalista, feminismo lésbico, feminismo negro, feminismo chicano, feminismo pós-colonial, feminismo decolonial, feminismos indígena, feminismo comunitário, dentre outros.

Todas essas diferentes correntes de pensamento parecem concordar com o caráter subalterno imposto a certos grupos sociais, deixando-os de fora do pensamento feminista eurocêntrico (Martín, 2013). Essas teorias cumprem uma dupla ação política de questionar a invisibilização das várias formas de expressão do ser mulher e, ainda, denunciam o elitismo do feminismo hegemônico, caracterizado como: "ocidental, branco, universalista, eurocêntrico e de Primeiro Mundo" (Ballestrin, 2017, p. 1036). Contudo, neste trabalho o foco será lançado nos feminismos decoloniais.

No desenvolvimento da teoria feminista hegemônica há a tendência a estereotipar ou generalizar as mulheres em um sujeito monolítico singular (Bahri, 2013). Sustentou-se a ideia da universalidade da dominação patriarcal e de gênero, na qual todas as mulheres são afetadas da mesma maneira, como se a história fosse uma, no singular, tendo como sujeito um ser abstrato, geográfica e historicamente descontextualizado (Ballestrin, 2017). Tal compreensão tem justificado seu uso e manejo indiscriminado em diferentes contextos. Todavia, em se tratando de gênero, os feminismos subalternos denunciam a falácia da universalidade e apontam as diferentes formas de experienciar o ser mulher, incluindo em suas análises, as relações de poder, classe, raça/etnia, geração, territórios, (inter)nacionalidade, dentre outros (Santos & Silva, 2014). O termo mulher, nesse sentido, por si só, não tem um significado essencial ou, quando tem, adquire um significado racista, uma vez que a lógica categórica selecionou historicamente apenas o grupo dominante como sua norma: as mulheres burguesas heterossexuais brancas (Lugones, 2008). Sendo assim, entendemos que há uma multiplicidade de lugares e modos de enunciação (ou de silêncio) que revelam a diversidade de fatores que forjam uma cadeia de violências que afetam diferentemente as diferentes mulheres.

Por outro lado, os teóricos comprometidos com a crítica colonial e seus saberes deram pouca importância às temáticas de gênero e sexualidade, em especial à questão das mulheres (Pelúcio, 2012; Martín, 2013). Tendo em perspectiva os processos de colonização que ocorreram na América, Flores (2015, p. 106) traz uma questão que aparenta estar desapercebida nos estudos decolonialistas:

> No fue el "ser humano" blanco quien trazó la línea del ser, ni quien colonizó América y el Caribe. Fue el "hombre blanco". Y fue "la otredad" de su "masculinidad blanca" la silenciada por las diversas instituciones, incluida la ciência.

Em outras palavras, a patriarcalidade se reproduz na teoria decolonial. Ao enfocar na raça como elemento central em suas teorizações, muitos estudiosos limitam o foco de suas análises e desconsideram o papel que o gênero ocupa nas experiências de colonialidade. Neste sentido, surge a necessidade de produzir epistemologias feministas no contexto latino-americano a partir de suas heterogeneidades e complexidades. Dentre as possibilidades de análise sobre a questão de gênero no feminismo decolonial, destaca-se o conceito de interseccionalidade defendido pela feminista afro-americana Kimberlé Crenshaw. Implica em

> uma conceituação do problema que busca capturar as conseqüências estruturais e dinâmicas da interação entre dois ou mais eixos da subordinação. Ela trata especificamente da forma pela qual o racismo, o patriarcalismo, a opressão de classe e outros sistemas discriminatórios criam desigualdades básicas que estruturam as posições relativas de mulheres, raças, etnias, classes e outras (Crenshaw, 2002, p. 177).

Tal perspectiva aposta no entrecruzamento entre as múltiplas categorias geradoras de opressão, já que tais categorias identitárias de diferenciação social não existem de forma isolada e nem a priori (Leal, Alcure, Bacelar & Azevedo, 2017). A expressão das desigualdades de gênero dependerá da sobreposição de diferentes níveis e contextos de opressão, pois é através da interação entre as várias formas de produção de desigualdades que essas experiencias se materializam nos corpos dos sujeitos (Santos, 2017).

Apesar desses avanços, o conceito de interseccionalidade tem sofrido algumas críticas. Sobre isso, Kergoat (2010, p. 93) comenta: "interseccionalidade é um instrumento de análise que coloca as relações em posições fixas, que divide as mobilizações em setores, exatamente da mesma maneira pela qual o discurso dominante naturaliza e enquadra os sujeitos em identidades previamente definidas". Para a autora, as relações sociais são consubstanciais e coextensivas, ou seja, são indissociáveis nas práticas sociais e se reproduzem e se coproduzem reciprocamente, conforme apregoa o materialismo histórico-dialético. Neste sentido, as relações sociais de gênero, classe e raça são consubstanciais e coextensivas, isto é, devemos pensá-las como causa e efeito, concomitantemente. Em outras palavras, o modo como entendemos gênero está condicionado a forma como vemos a raça e a classe, e vice-versa.

Esta perspectiva parece concordar com os apontamentos de Lugones (2008) sobre a colonialidade de gênero. Para a autora, gênero, raça e classe tem sido apontadas como categorias e, como tais, presas a binarismos: homem/mulher, branca/negra, burguês/proletário. Neste sentido, ao analisar as categorias, esconde-se a intersecção entre elas. Todavia, cabe ressaltar que a leitura de interseccionalidade de Lugones difere da defendida por Crenshaw, uma vez que aquela aponta o limite do conceito. "En la intersección entre «mujer» y «negro» hay una ausencia donde debería estar la mujer negra precisamente porque ni «mujer» ni «negro» la incluyen. La intersección nos muestra un vacío", defende Lugones (2008, p. 82). Com isso, a autora nos convida a reposicionar a questão da interseccionalidade, evitando a fragmentação de categorias que são inseparáveis.

Almendra (2014) propõe, a partir das ideias de Lugones, a radicalização do feminismo através da compreensão de que marcadores como raça, classe, gênero, dentre outros, são variáveis co-constitutivas, ou seja, são elementos que estão inscritos uns nos outros e não podem ser pensados de forma separada. São produzidos em e através da relação com os outros e se articulam e reforçam outros sistemas de dominação. Nesta perspectiva, pretende transcender a lógica somatória de opressões operada pela noção de interseccionalidade.

Contudo, conforme apontado anteriormente, a raça tem um papel fundante na lógica da colonialidade do poder e, consequentemente, tem ordenado mais fortemente as relações de gênero na produção de subalternidades e subjetividades femininas estigmatizadas. Isto pois raça e gênero são signos que dão significado aos corpos e, sob o viés da colonialidade, legitimam a dicotomia humano/não humano ao reposicionar as relações de superioridade e inferioridade entre o homem ocidental e as/os colonizadas/os. Neste sentido, os europeus introduziram uma dicotomia racial que sustenta um racismo desumanizador que nega a determinados corpos o componente construído, histórico, cultural, relacional, tornando-os meros objetos sujeitos à ação normatizadora racional-moderna-colonial (Lugones, 2008, 2014; Gomes, 2018).
A estrutura de poder que ordena toda a existência social, conforme Quijano (2005), cria um sistema de relações de dominação, exploração e conflito entre atores sociais de todo o planeta, que lutam pelo controle dos quatros âmbitos fundamentais da existência humana, quais sejam: sexo, trabalho, intersubjetividade e autoridade coletiva, seus recursos e produtos. Esta lógica axial expressa uma interrelação, onde os elementos moldam e são moldados pelas formas que as relações do poder tomam. Nessa lógica, as lutas pelo controle do sexo, seus recursos e seus produtos definem para o autor o lugar do sexo/gênero em sua teoria.

Entretanto, segundo Lugones (2008), Quijano discorre com base em uma compreensão patriarcal e heteronormativa das disputas pelo controle do sexo. Ao utilizar a categoria sexo para analisar as relações entre mulheres e homens, o autor reforça um determinismo biológico que coloca as diferenças percebidas em uma posição essencialista, natural, que, sob o signo dos genitais, cria um esquema hierárquico onde o feminino está atrelado a inferioridade, obscurecendo, assim, a construção histórico-social do gênero (Gomes, 2018). Essa lógica é baseada em uma compreensão capitalista, eurocentrada e global de gênero, que invisibiliza o modo pelo qual as mulheres colonizadas, não-brancas, foram subordinadas e desprovidas de poder. Além disso, Lugones (2008) pontua que a definição de um sistema de gênero é anterior à interpretação baseada em características biológicas socialmente atribuídas ao homem e à mulher, ou seja, constrói-se uma normativa de gênero e, em seguida, aplica-se aos corpos.

Por outro lado, ao transpor noções de patriarcado e homofobia para territórios periféricos, não-europeus, como se existissem ou sempre houvesse existido em todos os espaços e tempos históricos, reforça-se um discurso colonial, pois invisibiliza outras formas de relações (Pelúcio, 2012). A violência colonizadora fez e faz desaparecer outros fazeres do gênero, pois o arsenal racista da colonialidade reduz tudo o que difere da norma à animalidade, visando à domesticação das condutas desviantes que escapam ao projeto de modernidade (Gomes, 2018).

Neste sentido, Gomes (2018, p. 70) indaga se não seria o próprio sistema de gênero uma imposição moderna e ocidental, pois estudos para além do Norte Global mostram que "povos originários, povos indígenas, grupos sociais e comunitários colonizados não possuíam (ou ainda não possuem) uma estrutura de gênero como a que se imprimou na colônia pela metrópole". Esses povos se organizam segundo outras cosmologias, outros pressupostos ontológicos, com papeis de gênero mais transitórios e fluidos, com uma divisão de tarefas que diverge da divisão sexual do trabalho, com maior abertura à homossexualidade, com identidades que diferem ou escapam do binômio mulher-homem, ou mesmo, sem um sistema de gênero institucionalizado (Lugones, 2008; Gomes, 2018).

No entanto, com processos de dominação colonial, observa-se a transformação da vida dos povos tradicionais e, consequentemente, a inferiorização das mulheres. O colonizador branco ao invadir esses espaços traz consigo uma forma específica de relação social que induz os homens colonizados a ocuparem papeis patriarcais (Lugones, 2008). O machismo aparece nas comunidades, então, como um mecanismo compensatório fruto da opressão racial. Assim, o gênero masculino se constitui às custas do gênero feminino e cria as condições materiais necessárias para a sujeição das mulheres aos homens (Fabbri, 2014).

Com relação à dinâmica entre as diferentes mulheres, deve-se lembrar que as lutas sociais das feministas brancas pelo acesso ao mercado de trabalho e avanço dos direitos civis se deu através da exploração das mulheres negras, latinas e indígenas dentro de seus países (Martín, 2014). Raça e gênero foram construtos coloniais impostos com o objetivo de racializar e engendrar as sociedades colonizadas visando à reprodução de um ethos europeu que se mantém até os dias atuais (Ballestrin, 2017). Ou seja, o feminismo eurocentrado traz um modelo específico de mulher enquanto sujeito político, mas invisibiliza uma série de sujeições que ocorreram entre as diferentes mulheres para que um determinado grupo conquistasse certo "empoderamento".

Contudo, o feminismo decolonial critica o fatalismo e a visão das mulheres latino-americanas como tão somente vítimas da opressão e da invisibilidade, pois as relações sociais não são estáticas e unidirecionais, ao contrário, estão em constante movimento. Essa dinâmica cria também estratégias de resistência à medida em que nos diferenciamos daquilo que é hegemônico (Lugones, 2014). Cabe pensar, então, os sujeitos do feminismo como agentes de libertação, emancipação e transformação, capazes de resistir e romper com a herança colonial.

Considerações finais

Historicamente, gênero tem sido usado como sistema de classificação e hierarquização da população com o intuito de atender os poderes dominantes e seu ideal de modernidade, em detrimento das práticas solidárias e resistências comunitárias. A norma hegemônica de gênero diz da colonialidade que opera de forma insidiosa e hierarquizante entre as diferentes culturas, fazendo com que algumas sejam desqualificadas. Tem-se, dessa forma, o apagamento de certos modos de organização social, representações e sistemas simbólicos e a tradução das experiências desviantes em termos coloniais. É necessário, portanto, historicizar o patriarcado e renunciar à crença na organização das relações sociais baseadas no dimorfismo biológico e em uma heterossexualidade normativa, para enxergar formas outras de estar no mundo e se relacionar, para além da logica categorial e dicotômica do sistema moderno colonial de gênero (Lugones, 2008; 2014).

O feminismo decolonial ressalta que, através dos processos de colonização, as mulheres da América Latina não foram apenas colonizadas, mas também foram racializadas. A colonialidade, sustentada na ideia de raça, cria distintos corpos e, consequentemente, distintas formas de experienciar esses corpos. Esses corpos, pensados como territórios políticos, carregam as dores e os paradoxos dessas marcas culturais que forjam diferentes experiências, mas, também, conjugam as mais diversas estratégias de enfrentamento. A denúncia das diversas opressões que recaem sobre o corpo das mulheres latino-americanas e suas experiências, assim como as diversas relações de poder que sustentam esses papeis de gênero, guarda uma dimensão política importante. Desse modo, consideramos que esta perspectiva traz novos e importantes tensionamentos para pensar as questões acerca das mulheres quilombolas da América Latina residentes no meio rural enquanto sujeitos políticos dotados de uma particularidade histórica e de agência libertadora.

A discussão sobre gênero em uma perspectiva decolonial vem se fortalecendo nos últimos anos nas mais diversas áreas do conhecimento, especialmente no Brasil, mas ainda demanda esforços de teóricas/os da América Latina em pensar as heranças e marcas da colonialidade na atualidade. Contudo, enquanto as Ciências Sociais vêm contribuindo significativamente nessa discussão, outros campos de saberes, tal como a Psicologia, ainda não incorporaram esse debate de maneira contundente. Isso alerta para a (re)produção de muitos estereótipos de gênero e saberes coloniais na formação e práticas da Psicologia.

Faz-se necessário, portanto, esforços para uma descolonização epistêmica. No âmbito acadêmico, esse esforço implica na invenção contínua de novos conceitos, no manejo de diferentes concepções de subjetividade e no uso de metodologias que problematizem as narrativas pretensamente universalizantes, as formas hegemônicas de ver e representar o outro e favoreçam uma inquietação permanente atenta ao presente. A investigação feminista de cunho decolonial, neste sentido, se apresenta como ato ético-político capaz de desestabilizar as formas consensuais de produção do conhecimento e de nos reposicionar na direção do que Nietzsche (1992) chamou por perspectivismo, ou seja, compreender que na vida não há fatos, apenas interpretações.

Referências

Almeida, E. A., & Silva, J. F. (2015). Abya Yala Como Território Epistêmico: Pensamento Decolonial Como Perspectiva Teórica. Revista Interritórios, 1(1), 42-64.

Almendra, J. C. (2014). Reflexiones sobre el proceso de investigación. Una propuesta desde el feminismo decolonial. Athenea Digital, 14(4), 261-285.

Alves, C. B., & Delmondez, P. (2015). Contribuições do Pensamento Pós-Colonial à Psicologia Política. Psicologia Política, 15(34), 647-661.

Bahri, D. (2013). Feminismo e/no pós-colonialismo. Revista Estudos Feministas, 21(2), 659-688.

Ballestrin, L. (2013). América Latina e o giro decolonial. Revista brasileira de ciência política, 11, 89-117.

Ballestrin, L. M. de A. (2017). Feminismos Subalternos. Revista Estudos Feministas, 25(3), 1035-1054.

Bento, B. (2006). A reinvenção do corpo: sexualidade e gênero na experiência transexual. Rio de Janeiro: Editora Garamond.

Carbonieri, D. (2016). Pós-colonialidade e decolonialidade: rumos e trânsitos. Revista Labirinto, 24(1), 280-300.

Crenshaw, K. (2002). Documento para o encontro de especialistas em aspectos da discriminação racial relativos ao gênero. Estudos feministas, 10(1), 171-188.

Fabbri, L. (2014). Desprendimiento androcéntrico. Pensar la matriz colonial de poder desde los aportes de Silvia Federici y María Lugones. Universitas Humanística, 78, 89-107.

Fanon, F. (2008). Pele negra, máscaras brancas. Salvador: EDUFBA. (Obra originalmente publicada em 1952).

Faustino, D. M. (2013). Colonialismo, racismo e luta de classes: a atualidade de Frantz Fanon. In Anais do V Simpósio Internacional Lutas Sociais na América Latina. "Revoluções nas Américas: passado, presente e futuro". Recuperado em 29 de agosto de 2018, de http://www.uel.br/grupopesquisa/gepal/v16_deivison_GI.pdf.

Flores, L. P. (2015). Cuerpos y desplazamientos. Retos feministas en un marco pos/decolonial. Cuadernos Intercambio sobre Centroamérica y el Caribe, 12(1), 97-115.

Gomes, C. M. (2018). Gênero como categoria de análise decolonial. Civitas-Revista de Ciências Sociais, 18(1), 65-82.

Kergoat, D. (2010). Dinâmica e consubstancialidade das relações sociais. Novos estudos CEBRAP, (86), 93-103.

Leal, M. L., Alcure, A. S., Bacelar, C. B., & Azevedo, M. T. (2017). Pedagogias feministas e de(s)coloniais nas artes da vida. ouvirOUver, 13(1), 24-39.

Lugones, M. (2008). Colonialidad y Género. Tabula rasa, 9, 75-101.

Lugones, M. (2014). Rumo a um feminismo descolonial. Revista Estudos Feministas, 22(3), 935-952.

Maciazeki-Gomes, R. C., Nogueira, C., & Toneli, M. J. F. (2016). Mulheres em contextos rurais: um mapeamento sobre gênero e ruralidade. Psicologia & Sociedade, 28(1), 115-124.

Martín, R. M. (2013). Feminismos periféricos, feminismos-otros: una genealogía feminista decolonial por reivindicar. Revista internacional de pensamiento político, 8, 53-79.

Martín, R. M. (2014). Mujeres Saharauis, Colonialidad del Género y Nacionalismos: un acercamiento a partir de los feminismos decoloniales. Relaciones Internacionales, 27, 13-34.

Martins, P. H., & Benzaquen, J. F. (2017). Uma proposta de matriz metodológica para os estudos descoloniais. Revista Cadernos de Ciências Sociais da UFRPE, 2(11), 10-31.

Nietzsche, F. (1992). Além do Bem e do Mal: Prelúdio a uma Filosofia do Futuro. São Paulo: Companhia das Letras. (Obra originalmente publicada em 1887).

Pelúcio, L. (2012). Subalterno quem, cara pálida? Apontamentos às margens sobre pós-colonialismos, feminismos e estudos queer. Revista Semestral do Departamento e do Programa de Pós-Graduação em Sociologia da UFSCar, 2(2), 395 - 418.

Piscitelli, A. (2013). Atravessando fronteiras: teorias pós-coloniais e leituras antropológicas sobre feminismos, gênero e mercados do sexo no Brasil. Revista Semestral do Departamento e do Programa de Pós-Graduação em Sociologia da UFSCar, 3(2), 377-404.

Quijano, A. (2005). Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. In E. Lander (Org). A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. (pp. 107-130). CLACSO: Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Santos, B. de S. (2009). Para além do Pensamento Abissal: das linhas globais a uma ecologia de saberes. In Santos, B. de S.; Meneses, M. P. (Orgs.). Epistemologias do Sul. Coimbra: Almedina.

Santos, G. G. C., & Silva, M. A. (2014). Gênero, sexualidade e pós-colonialidade: Apontamentos para uma agenda de pesquisa. Revista de Estudos AntiUtilitaristas e PosColoniais, 4(1), 5-19.

Santos, L. L. D. (2017). Deve a economia feminista ser pós-colonial? Colonialidade económica, género e epistemologias do Sul. Revista Crítica de Ciências Sociais, 114, 161-186.

Souza, M. T. de, Silva, M. D. da, & Carvalho, R. de. (2010). Revisão integrativa: o que é e como fazer. Einstein (São Paulo), 8(1), 102-106.

Trabalho e chefia familiar de mulheres rurais: uma revisão integrativa no cenário latinoamericano

Amanda Karênina Galvão de França*
Igor Medeiros de Jesus*
Jáder Ferreira Leite*
Antônio Alves Filho*
Victor Hugo Belarmino*
Maurício Cirilo Neto*
(Universidade Federal do Rio Grande do Norte)

Resumo

Objetivou-se analisar a produção bibliográfica sobre a relação entre trabalho, mulheres rurais e chefia familiar. Realizaram-se buscas na biblioteca virtual da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Foram selecionados artigos revisados por pares, no período de 2008 a 2018, em português e espanhol, combinando-se os seguintes descritores: "mulher AND chefia familiar"; "chefia familiar AND raça" e "gênero AND rural AND trabalho". Obtiveram-se 28 artigos, sendo 28,6% teóricos e 71,4% empíricos. As discussões indicam a centralidade do trabalho feminino na esfera privada/doméstica, sobretudo em atividades ditas "reprodutivas", como o cuidado da casa e dos filhos. Acerca do trabalho feminino no rural, percebe-se o aprofundamento da invisibilidade, posto que é compreendido como "ajuda", mesmo realizando funções tradicionalmente masculinas. Identificou-se que a inserção produtiva feminina e incremento de renda não representam, necessariamente, ganho de autonomia ou empoderamento pelas mulheres no ambiente intrafamiliar. Ainda se faz presente a cultural desvalorização e consequente descaracterização do trabalho feminino, indicando a relação entre divisão sexual do trabalho e desigualdade de gênero na construção de obstáculos ao exercício da chefia familiar por mulheres, as quais continuam a receber remuneração menor que a dos homens. Nestes trabalhos observou-se a importância da noção de interseccionalidade para pensar as diferentes formas de opressão, a exemplo das mulheres negras, pobres e rurais. Os resultados apontam um aporte teórico-metodológico diverso que, por um lado, demonstra a variedade de ruralidades e, por outro, a complexidade da temática. Evidencia-se a escassez de estudos que tomam o rural como cenário para pensar a chefia familiar de mulheres, sobretudo considerando os novos arranjos familiares e transformação das atividades tradicionais femininas. Por fim, o reduzido número de artigos encontrados demonstra e acentua a invisibilidade das mulheres chefes de família em contextos rurais, bem como da dinâmica familiar própria a esses arranjos.

Palavras-chave: trabalho, chefia familiar, mulheres rurais.

Introdução

A história do surgimento da modernidade se constitui a partir da dominação e reorganização de formas tradicionais trabalho - escravidão, servidão e trabalho remunerado - em torno do capital (Quijano, 2005) por meio da colonialidade - forma específica de hierarquização social que se assenta e caracteriza na divisão racial e sexual, produzindo subjetividades e relações intersubjetivas com base na diferenciação e exclusão (Botelho, 2013). A criação de um sujeito moderno, cuja racionalidade transcendente se afastava da corrupção da natureza e das paixões, passa a ser entendido como aquele que detém direito natural de dominar os demais, inferiores por sua proximidade com a natureza. Essa "delimitação e classificação de modos de produzir diferenciados segundo grupos de indivíduos" (Botelho, 2013) incorre nas divisões racial e sexual do trabalho, fundamentada em atribuições que seriam naturais e, portanto, irretorquíveis. Essa lógica proposta pelos colonizadores europeus ao que germinaria num sistema-mundo global ocorreu mediante violência ostensiva e sistemática contra os povos colonizados e sua cultura, e iniciou um dos processos mais competentes de dominação na história.

As riquezas extraídas dos territórios colonizados a um custo de manutenção - da força de trabalho - desprezível foram o fator possibilitador do surgimento do capitalismo industrial e, como consequência deste, a consolidação de uma identidade nacional que dariam base aos emergentes Estados-Nação.
A organização de uma sociedade moderna patriarcal, alicerçada em rígidos papéis de gênero, incorreu no confinamento das mulheres no ambiente doméstico, onde passaram a ser responsáveis por atividades reprodutivas, enquanto o homem dominava o espaço público e tinha responsabilidade sobre as atividades produtivas.

A ideologia mecanicista e naturalista presente na ciência moderna foi, então, utilizada como ferramenta de justificação da dominação patriarcal e colonial, posicionando a mulher e as raças não-brancas mais próximos à natureza - portanto, hierarquicamente inferiores, necessitando que fossem dominados pelo sujeito racional moderno -, uma vez que alegadamente possuíam características inerentemente lascivas e pouco racionais. Desta forma, estabeleceu-se a legitimidade da classificação desses grupos enquanto objetos de domínio do sujeito moderno. O processo de 'domesticação' da mulher fundamentou-se na concepção de sua destinação natural ao papel de esposa, dona-de-casa e mãe, estabelecendo a sua cisão radical com a esfera pública.

Em decorrência disto, o trabalho feminino esteve relegado à condição de trabalho não-produtivo e, por isso, não remunerado, incorrendo em uma sub/desvalorização que permanece amplamente difundida na sociedade contemporânea. Outra consequência da divisão sexual do trabalho se manifesta na invisibilização do trabalho da mulher - o doméstico, entendido como não-trabalho; e mesmo no âmbito produtivo, o trabalho da mulher é considerado apenas 'ajuda', uma vez que o campo de atuação é considerado primariamente masculino. Disso advém a sobrecarga de trabalho, figurada em jornadas duplas ou triplas para muitas mulheres, e a precarização do trabalho (subvalorização, desvalorização, condições de trabalho precárias e acesso precário à garantia de direitos), impactando negativamente em sua saúde e provocando condições sociais de vulnerabilidade [1].

Isso é especialmente grave quando trata-se de mulheres em contextos rurais, em que as condições de desigualdade de gênero possuem raízes mais sólidas e profundas, sendo as violências praticadas contra elas mais intensas, naturalizadas e silenciadas; os limiares entre atividades produtivas e reprodutivas são difíceis ou impossíveis de delimitar; as chances de as mulheres conseguirem trabalho remunerado, crédito e meios de produção são menores e elas possuem menos acesso a direitos previdenciários do que aquelas que vivem no meio urbano.

Considerando a interseccionalidade das formas de opressão (Biroli & Miguel, 2015; Lugones 2014), é nítido que todas as dificuldades elencadas acima, são acentuadas quando além da desigualdade de gênero e classe, há a vivência da desigualdade racial. O cruzamento dessas opressões é bastante constitutivo da experiência das mulheres que exercem a chefia familiar.

Objetivo

O objetivo deste trabalho é realizar uma análise da produção bibliográfica que aborda a relação existente entre trabalho, mulheres em contextos rurais e a chefia familiar.

[1] As mulheres estão sensivelmente expostas a pobreza, violência, exclusão social e negação do acesso a direitos e meios de produção.

Metodologia

Foi realizada uma revisão integrativa a partir de dois levantamentos bibliográficos de artigos latino-americanos publicados entre 2008 e 2018, com resumo e texto completo em espanhol e/ou português, revisados por pares e disponíveis para acesso gratuito no Portal de Periódicos CAPES. Foram utilizados os descritores "Rural AND Mulher AND Trabalho", " Mulheres AND Chefia Familiar" e "Chefia Familiar AND Raça". Foram excluídos os textos sem resumo, repetidos e que não se relacionavam com os temas de povos tradicionais e comunidades rurais; questões de gênero referente ao "ser mulher"; chefia familiar feminina; questões raciais; situação de precarização, vulnerabilidade e pobreza.

Resultados

Utilizando os descritores "Mulher AND Gênero AND Rural" foram encontrados 665 artigos dos quais 22 se relacionavam com os critérios definidos, sendo cinco deles (22,7%) de cunho teórico, e dezessete (77,3%) empíricos. Os trabalhos se vinculam aos campos da Economia, Geografia, Sociologia, Psicologia, Agronomia, Zootecnia, Serviço Social, Pedagogia, Administração, Enfermagem e Comunicação. Dentre os conceitos mais frequentemente utilizados, figuram-se autonomia, empoderamento e autoestima.

A partir dos descritores " Mulheres AND Chefia Familiar" e "Chefia Familiar AND Raça" foram encontrados 193 artigos, dos quais apenas 6 foram selecionados de acordo com os critérios de busca definidos, sendo 3 (50%) empíricos e 3 (50%) teóricos. Todos os artigos selecionados são de autores brasileiros, com maioria de autoria feminina - 10 entre os 15 autores são mulheres - e se relacionam ao campo das ciências sociais.

Discussão

Situando o trabalho da mulher restrito ao espaço doméstico e às atividades reprodutivas, classificando-o como hierarquicamente inferior ao do homem, a divisão sexual do trabalho engendra um conjunto de vulnerabilidades que o gênero feminino passa a enfrentar e que impõem condições rígidas de desigualdade, difíceis de serem superadas. Essa rigidez se assenta no fato de que as crenças e valores relacionados à mulher na sociedade são produzidos e reproduzidos pelas instituições e estão assentados na cultura.

Dentre as formas de produção rurais encontradas na pesquisa destacaram-se a agricultura familiar, economia solidária, trabalho vicinal coletivo, agropecuária camponesa e atividades turísticas. Foi possível observar que o trabalho feminino rural está hegemonicamente associado a atividades de menor valor nessas modalidades de trabalho. Frequentemente são atribuídos à mulher o trato com não-ruminantes, horticultura e pomar, artesanato, extrativismo e manejo de ervas medicinais, além do trabalho doméstico, cuidado dos dependentes e administração das atividades e finanças familiares. Menos frequentemente observam-se mulheres exercendo atividades consideradas primariamente masculinas - como o trato com ruminantes, trabalho no roçado e trabalhos não-agrícolas - e, por isso, são compreendidas apenas como 'ajuda', mesmo que a mulher exerça a mesma carga de trabalho que o homem. Além dessas, figurou-se também atividades agrícolas exercidas por mulheres em propriedade de terceiros - na qual a condição de trabalho é mais precarizada e a remuneração é menor. Fica claro que a classificação sexual do trabalho ocorre não pelo tipo de atividade que é exercida, mas pelo 'tipo de pessoa' que a exerce.

A sub/desvalorização do trabalho feminino rural tem incorrido em um processo migratório das mulheres para o espaço urbano, onde têm mais oportunidades de trabalho, induzindo à masculinização do meio rural. Além disso, a invisibilização do trabalho feminino mostra-se um preponderante fator complicador na garantia e acesso aos direitos das mulheres, agravando a situação de informalidade e precarização a qual estão sujeitas.Pode-se citar como exemplo a dificuldade de acesso à herança e à propriedade enfrentada pela mulher rural, ou o acesso precário a crédito.

Foi possível observar que as políticas públicas e programas centrados na distribuição de renda foram preponderantemente necessários, mas não suficiente para a transformação da condição de subalternidade na qual a mulher rural está posta. O Programa Bolsa Família, por exemplo, esteve associado a um aprofundamento das relações de desigualdade visto que impõe, por meio das condicionalidades, uma carga extra de responsabilização sobre as mulheres. Esses programas mostraram-se eficientes quando ligados a outros dispositivos da rede como o CRAS ou políticas públicas de cunho mais estrutural. A renda provocou aumento na autonomia de consumo, mas para que as relações de poder fossem de fato modificadas, aquela deveria vir acompanhada de uma autodeterminação em um processo produtivo do qual a mulher fosse protagonista, como no caso das catadoras de mangaba no Pará (Fernandes & Mota, 2014). Dispositivos de transformação das relações de poder e seus efeitos.

Além disso, pouca presença de redes de cuidado formais - serviços oferecidos pelo Estado como creches e escolas -, associada a responsabilização exclusiva da mulher pelo cuidado dos dependentes, condiciona seu ganho em autonomia e empoderamento à existência de redes de cuidado informais - vizinhas, amigas, família -, uma vez que não dispõe do tempo necessário para exercer outras atividades.

O debate acerca da hierarquização social exposta através da divisão sexual e racial do trabalho, suscita discussões muito relevantes sobre o fenômeno da chefia familiar feminina. Nas décadas de 1980 e 1990, a heterogeneidade dos arranjos familiares ganhou destaque nas pesquisas que abordavam a temática de tal fenômeno, tanto em razão das críticas ao modelo patriarcal, quanto pela complexidade dos fatores capazes de explicar o crescimento dessa conformação familiar. Entre eles, se articulam processos de pauperização urbana e mudanças sociodemográficas ocasionadas pela globalização, tais como a redução do poder econômico masculino motivada pela crise no mercado de trabalho e aspectos relacionados à subjetividade feminina que resultam na organização de diversos tipos de arranjos monoparentais (Macedo, 2008).

Dessa maneira, é construída uma relação entre a família e o âmbito público, na qual o contexto organizacional da família é de extrema relevância, tanto para a alteração, quanto para a manutenção das relações sociais entre mulheres e homens, tendo em vista que as assimetrias existentes no ambiente familiar são expostas no debate sobre gênero, a exemplo da divisão sexual do trabalho e da violência intrafamiliar. Nesse sentido, os estudos sobre gênero fornecem as bases para a compreensão das estruturas hierárquicas dentro das quais as famílias estão inseridas. Logo, é preciso compreender a palavra família como polissêmica, levando em conta a diversidade de arranjos existentes possibilitados pelas transformações nas relações de poder, que têm como consequência o aumento no número de mulheres exercendo a chefia familiar, em um indicativo da obsolescência da tradicional divisão sexual do trabalho, como aponta Macedo (2008).

Diante do panorama apresentado acima, é imprescindível a análise a partir da perspectiva de interseccionalidade das formas de opressão, que trata das convergências de opressões - gênero, classe social e raça - na formatação das desigualdades sociais, em conformidade com Biroli e Miguel (2015). À medida que esse cruzamento de opressões é considerado, se torna nítida a razão pela qual existem muito menos obstáculos para o exercício da chefia familiar masculina, quando em comparação com a feminina. Assim, a divisão sexual do trabalho é imposta socialmente como uma grande dificuldade para as mulheres, as quais têm seu trabalho cotidianamente descaracterizado e desvalorizado, sendo postas no lugar de cuidadoras que, por vezes, é o motivo de mães serem chefes de família (Scavone, 2001).

Levando em conta esses aspectos, o Programa Bolsa Família (PBF) prioriza as mulheres como beneficiárias titulares para a transferência de renda e, consequentemente, como responsáveis pelo cumprimento das condicionalidades estabelecidas (Mariano & Carloto, 2009, p. 901). Tal prática fomenta importantes críticas feministas, segundo as quais o Estado acaba por incumbir as mulheres da realização das atividades reprodutivas contribuindo para a intensificação das desigualdades de gênero no Brasil. Essa ideia é ilustrada por Mariano e Carloto (2009, p.902), quando dizem que

> O Estado cobra das mulheres pobres a execução de tarefas relacionadas ao cuidado de crianças, adolescentes, idosos, doentes e pessoas com deficiência. Igualmente, convoca as mulheres para a participação em atividades extras, como, por exemplo, grupos de geração de trabalho e renda (com duvidosa potencialidade para a melhoria do bem-estar) e grupos de ações educativas, sendo estas, via de regra, relacionadas às tarefas reprodutivas. Ao fazê-lo, o Estado está gerando, para as mulheres pobres, responsabilidades ou sobrecarga de obrigações relacionadas à reprodução social

Nesse sentido, as mulheres têm menos tempo disponível para assumir atividades remuneradas que possibilitem aumento da renda familiar, tendo em vista a sua inserção no mercado de trabalho ser bastante dificultada pelo cumprimento das condicionalidades. No caso das mulheres negras, o quadro de desafios é ampliado, em razão da perpetuação das desigualdades raciais, demonstrada pela configuração do mercado de trabalho como "esfera especialmente hostil para a presença de mulheres negras" (Paixão & Gomes, 2008, p. 955).

No entanto, mesmo enfrentando obstáculos suplementares, a inserção das mulheres beneficiárias do PBF no mercado de trabalho é superior à média nacional, de acordo com Mariano e Carloto (2013). Além disso, as autoras ainda apontam que o maior desincentivo ao trabalho não reside no recebimento do benefício, mas nos baixos salários, os quais revelam a má qualidade da inserção feminina no mercado de trabalho. Desse modo, é corroborada a proposição acerca da necessidade de implementação de projetos de cunho emancipatório capazes de incorporar ações atuantes, ao mesmo tempo, nos eixos de raça, classe social e gênero, tal qual indica Biroli e Miguel (2015).

Seguindo essa perspectiva crítica sobre o funcionamento do PBF e a inserção feminina no mercado de trabalho, é indispensável atentar para o fato de que o enfoque excessivo na realidade socioeconômica dos lares chefiados por mulheres, pode estigmatizá-los de modo a reforçar discriminações e mascarar a complexidade inerente a tais arranjos monoparentais, em consonância com Macedo (2008). Ademais, há o risco de naturalização dessa realidade, visível na vida cotidiana de mulheres que acabam por transferir aos filhos os seus sonhos e anseios por melhor qualidade de vida, assumindo uma postura de anulação de si mesmas, como verificado por Alves et al. (2011). O esvaziamento dos sonhos e de perspectivas de futuro pode, então, ser compreendido como uma adequação dos desejos às oportunidades, o que reforça a ordem do sistema (Freire, 1996 como citado em Alves et al., 2011, p. 1505).

Portanto, os projetos emancipatórios citados anteriormente devem atentar para o tratamento das questões socioeconômicas concernentes às famílias monoparentais chefiadas por mulheres, considerando suas peculiaridades para alcançar o objetivo de combater os estigmas, ao invés de reforçá-los. Igualmente importante, é trabalhar a inserção feminina no mercado de trabalho, bem como as perspectivas de futuro das mulheres chefes de família de forma que elas tenham acesso às condições necessárias para se constituir como sujeitos de resistência às opressões de raça, classe social e gênero, rompendo com a lógica opressora que lhes é imposta socialmente.

Conclusão

O estudo empreendido apresenta as desigualdades de gênero, classe social e raça como fatores de extremo impacto na vida social, atingindo desde as perspectivas de futuro, até o exercício da chefia familiar por mulheres. Além disso, também expõe a necessidade de uma visão crítica sobre aspectos do PBF, os quais podem atuar como reforçadores dos padrões de gênero mediante a exigência de cumprimento das condicionalidades para a manutenção do benefício. Dessa forma, a responsabilização feminina pelas condicionalidades, constitui um cenário desfavorável, mas não impeditivo, à inserção dessas mulheres no mercado de trabalho.

Além disso, foi possível observar que o trabalho remunerado tem papel fundamental na emancipação das mulheres por via da transformação das relações de poder tradicionais, porém, ainda que seja um fator necessário, não pode ser entendido como suficiente para que isto ocorra - havendo o risco, inclusive, de agravar a situação. O incentivo à entrada da mulher no mercado de trabalho não deve, portanto, ocorrer sem a observância dos demais fatores que a mantém em posição de vulnerabilidade e impedem o seu ganho de autonomia, focando na produção de ambientes em que seja possível a emergência da autodeterminação dos processos de trabalho.

Referências

Alves M., K., & Minardi M. C., R., & de Oliveira G., K., & Castro F., S., & Siqueira B., R., & Boechat S, J. (2011). Entre o conformismo e o sonho: percepções de mulheres em situação de vulnerabilidade social à luz das concepções de Amartya Sen. Physis - Revista de Saúde Coletiva, 21 (4), 1493-1514.

Biroli F. & Miguel, L. F. (2015). Gênero, raça, classe: opressões cruzadas e convergências na reprodução das desigualdades. Dossiê - Desigualdades e Interseccionalidades, 20(2), 27-55.

Botelho, M. L. (2013). Colonialidade e forma da subjetividade moderna: a violência da identificação cultural na américa latina. Espaço e Cultura, (34), 195-230.

Fernandes, T., & Mota, D. M. (2014). É sempre bom ter o nosso dinheirinho: sobre a autonomia da mulher no extrativismo da mangaba no Pará. Revista de Economia e Sociologia Rural, 52(1), 9-24.

Macedo, M. S.. (2008). Mulheres chefes de família e a perspectiva de gênero: trajetória de um tema e a crítica sobre a feminização da pobreza. Caderno CRH, 21(53), 385-399. https://dx.doi.org/10.1590/S0103-49792008000200013

Mariano, S. A., & Carloto, C. M. (2009). Gênero e combate à pobreza: programa bolsa família. Revista Estudos Feministas, 17(3), 901-908. https://dx.doi.org/10.1590/S0104-026X2009000300018

Mariano, S. A., & Carloto, C. M. (2013). Aspectos diferenciais da inserção de mulheres negras no Programa Bolsa Família. Sociedade e Estado, 28(2), 393-417. https://dx.doi.org/10.1590/S0102-69922013000200011

Lugones, M. (2014). Rumo a um feminismo descolonial. Revista Estudos Feministas, 22(3), 935-952. https://dx.doi.org/10.1590/S0104-026X2014000300013

Paixão, M., & Gomes, F. (2008). Histórias das diferenças e das desigualdades revisitadas: notas sobre gênero, escravidão, raça e pós-emancipação. Revista Estudos Feministas, 16(3), 949-969. https://dx.doi.org/10.1590/S0104-026X2008000300014

Quijano, A. (2005). Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. CLASCO.

Scavone, L. (2001). Maternidade: transformações na família e nas relações de gênero. Interface - Comunicação, Saúde, Educação, 47-60.

Desarrollo participativo con perspectiva de género del Asentamiento Las Nubes de los chiles, Alajuela Costa Rica.

EJE TEMATICO
Género y Ruralidad
AUTOR (ES)
Tannia Irene Reyes Ortega
Allison Quintanilla Hernández
Campus Omar Dengo, Universidad Nacional Costa Rica

1. Introducción

El presente trabajo se orienta en promover el desarrollo participativo del Asentamiento, Las Nubes de los Chiles, Alajuela, Costa Rica, con el apoyo de la Escuela de Planificación Económica y Social de la Universidad Nacional y el Instituto de Desarrollo Rural, también orientado a trabajar en el fortalecimiento organizacional del grupo de mujeres que administra el CEPROMA- Las Nubes; mediante procesos participativos, actualización de información, promoción colectiva, para la identificación de acciones que atiendan las necesidades prioritarias de la comunidad.

Para la realización de los talleres se tomó como base los resultados obtenidos en el Diagnóstico, elaborado en el segundo semestre del 2018, definiendo así los temas a trabajar, tales como, comunicación, resolución de conflictos, liderazgo, motivación, trabajo en equipo, búsqueda de soluciones, donde todos los anteriores se trabajaron con perspectiva género, con el objetivo de causar un impacto positivo dentro de la organización, fomentando así la cohesión grupal.

Además de la utilización de diferentes alternativas, como el mapeo de actores y de problemas, instancia, constituida como un espacio de diálogo, participación y coordinación permanente entre la sociedad civil organizada, instituciones públicas vinculados al tema rural y tiene como fin contribuir al diseño, implementación y seguimiento de políticas dirigidas a las mujeres que constituyen el Asentamiento las Nubes.

Este proceso da inicio con la descripción de la metodología utilizada para la implementación y elaboración de los talleres, seguido con los resultados obtenidos de cada uno, en donde se analizan las oportunidades y las brechas que tienen lugar a diferentes inconvenientes construidos por las mismas tanto en la comunidad como el CEPROMA En la parte final, se exponen las conclusiones a manera de retos enfrentados durante la primera parte de este proceso, además de tablas con datos regionales básicos, un glosario de los términos de carácter técnico empleados y la bibliografía consultada en el procesos de la investigación.

2. Metodología

• Técnicas, estrategia diagnóstica y fuentes de información

En la formulación de esta iniciativa, se utiliza la metodología constructivista (aprender haciendo), donde las personas asociadas del CEPROMA, La Nubes en colaboración con la facilitación de los procesos por parte de las estudiantes son las personas actoras encargadas de formular las problemáticas organizacionales y comunales para la construcción de alternativas de solución mediante técnicas participativas para la educación popular con perspectiva de género.

Además, se toma como apoyo fuentes primarias y secundarias; las primarias son las de mayor utilización, ya que este tipo de fuente se toma de primera mano de la población objeto de estudio y se puede obtener mediante distinta técnica. En el caso de fuentes secundarias se indagaron con el propósito de obtener herramientas e ideas de cómo implementar cada uno de los temas, de forma dinámica en la organización, mejorando así la interpretación de la información dada por parte de las facilitadoras del taller a las miembros de la organización.

A continuación, se desglosa la metodología utilizada para cada etapa, según objetivo específico propuesto.

Etapa 1: Facilitar la creación de contraparte a propuesta metodológica del proceso del diagnóstico mediante grupo impulsor del CEPROMA. Para su análisis se realizarán las siguientes actividades:

Reunión con CEPROMA, Las Nubes para conformación de contraparte grupo impulsor para el diseño final del plan de trabajo validado por grupo impulsor.

El grupo impulsor, facilita el proceso de actualización y demás actividades propuestas en un plan de trabajo elaborado en conjunto, con los posibles participantes en el transcurso del proceso.

Etapa 2: Actualizar información necesaria para el seguimiento del proceso. Para su análisis se realizarán las siguientes actividades:

- **Cartografía social**

Es una técnica que permite representar el espacio físico en el que se interviene; consiste en `` la descripción gráfica de aspectos físicos e infraestructura y equipamiento urbano o rural, así como la focalización de estructuras de organización social de un área o localización, utilizándose elementos básicos, la representación gráfica y la sistematización de datos a través de formatos en donde se concentra la información obtenida`` (Silvia Galeana, 1999:135).

- **Mapeo de Actores**

El mapeo de actores claves, supone el uso de esquemas para representar la realidad social en que estamos inmersos, comprenderla en su extensión más compleja posible y establecer estrategias de cambio para la realidad así comprendida (Gutiérrez, 2007). El mapeo de actores no solo consiste en sacar un listado de posibles actores de un territorio, sino conocer sus acciones y los objetivos del por qué están en el territorio y sus perspectivas en un futuro inmediato (Ceballos, M. 2004).

- **Revisión y análisis de temas sin contenido, justificación y análisis que debían finalizarse mediante el trabajo con la organización en la actualización del diagnóstico.**

-Desarrollo rural.
-Medios de producción orgánica-pecuario.
-Nueva realidad.
-Ofreciendo un nuevo servicio.
-Servicios en lo rural.
-Fortalecimiento organización.
-Planificación para la transformación.

- **Validación de la información recolectada con la organización.**

La validación permite realizar el recorrido entre los resultados obtenidos en los diferentes talleres realizados, mediante la convocatoria de un plenario, en donde estos se aceptan o se rechazan, esto permite, además, confrontar los criterios adoptados por los subgrupos con los criterios propuestos por el equipo coordinador

Etapa 3: Promover espacios diálogo de saberes frente a la práctica de la agricultura local solidaria. Para su análisis se realizarán las siguientes actividades:

Tertulia con representante de Red Costarricense de Agricultura Ecológica para buscar la motivación y encuentro de saberes con las compañeras del CEPROMA, además de una mirada a la siembra orgánica y su importancia para las comunidades.

Etapa 4: Construir con la organización alternativas de mejora para un mejor desarrollo organizacional con perspectiva de género. Para su análisis se realizarán las siguientes actividades:

- **Talleres dialógicos que contemplen los siguientes temas:**

Liderazgo y Trabajo en equipo: consiste en la clasificación de los diferentes conceptos de liderazgo a nivel grupal e individual con la finalidad de determinar los factores que mejor nos ayuden en la creación de los directivos del futuro en un ambiente de cambios constantes.

Comunicación asertiva: el taller Generará habilidades de comunicación asertiva, que permitan prevenir, mediar y resolver conflictos en relaciones interpersonales.

- **Apoderamiento en contexto de organización; mujeres comunitarias.**

Construir un espacio de reflexión y construcción de perspectivas de género en la comunidad.
-Acercamiento: Historias de vida
-Reflexión sobre valores; autonomía, solidaridad, justicia y equidad.
- La silueta de los roles
-Construcción y destrucción de perspectivas

- **Mapeo de problemas:**

El mapeo de problemas se construye en una modalidad que permite promover y producir relaciones en varios planos como, por ejemplo:
Los integrantes que participan, realizan una lista de problemas, en los cuales visualizan su afectación directa e indirecta, y a modo de consenso de en ordenan del más importante al menos urgente, además ofrecen cooperación para su resolución, de esa manera, entre los participantes surgen estrategias para resolver los problemas más urgentes.

3. nálisis de potencialidades según resultados de actualización

Priorización de problemáticas y propuesta de soluciones

En este apartado incluye los resultados obtenidos durante el proceso, en donde se trabajó en conjunto con el INDER, mediante un proceso de identificación de Problemáticas y posibles soluciones.

3.1 Reconstrucción histórica de la Organización de Mujeres

Identidad de Mujeres rurales
Taller Dialogo de Saberes

La finalidad del taller fue promover espacios diálogo de saberes frente a la práctica de la agricultura local solidaria entre mujeres rurales.

Actividades

1- Tertulia con representante de Red Costarricense de Agricultura Ecológica para buscar la motivación y encuentro de saberes con las compañeras del CEPROMA

Resultados

1- Se creó el grupo impulsor, el cual va estar pendiente de que se cumpla con el plan de trabajo del todo el semestre.
2- Reforzar la importancia de la siembra orgánica.
3- Se logró aumentar de gran manera, la motivación de las participantes.

A partir del video expuesto, (Red sancarleña de mujeres rurales), se realizó un metaplan en conjunto con las asociadas, y nietos de las asociadas, con las siguientes preguntas: ¿Como es una mujer rural en las Nubes, Los Chiles? ¿Cómo es un niño rural en las Nubes de los chiles?, se acordó con todos los presentes que los resultados de esta actividad se darán a conocer en la siguiente actividad.

Por otra parte, el invitado de la Red de mujeres Sancarleña continuo con un pequeño taller sobre el cómo eliminar las diferentes plagas que se adhieren a los frijoles, se utilizaron los siguientes ingredientes para la preparación de una mezcla casera para combatir las plagas en las plantaciones del frijol: 600 gramas de ajos, 600 gramos de chile panameño y 5 litros de vinagre, era evidente el entusiasmo que mostraban las participantes, ya que ellas mismas fueron las que prepararon la mezcla y además, se les hablo sobre la importancia de la siembra orgánica y sobre la preservación de la semilla, de manera que este punto concluyo con la repartición de algunas semillas de calidad.

Este taller contribuyó en gran manera a la motivación de las asociadas, ya que es evidente la falta de motivación, el entusiasmo llego al punto de que, ellas mismas dieron sus aportes de cómo quieren que sean las actividades futuras, y además que esperaban que se siguiera invitando personas de diferentes instituciones.

Pero sobre todo construir desde la cotidianidad de sus actividades cual es la identidad de las mujeres rurales en el asentamiento Las Nubes, y ponerlo en perspectiva a las prácticas de agricultura, muy ligado a su trabajo como organización.

3.2 Mapeo de actores – resultado
Taller Mapeo de actores

Este taller buscaba construir en conjunto con la organización alternativas de mejora para un mejor desarrollo organizacional mediante la técnica de mapeo de problemas, además de actualizar la información necesaria para el proceso.

Sobre el desarrollo del mapeo de actores inicialmente se construyó con las personas participantes del taller el mapa, según las indicaciones de la metodología del taller. A continuación, se enuncian los actores sociales mediante un cuadro que trabajaron las compañeras del CEPROMA, según categoría de actor, el nivel de poder y según el interés de apoyo al CEPROMA en la comunidad.

Tabla 1

Actor social	Tipo de actor social	Nivel de Poder	Nivel de relación de actor con la organización CEPROMA
Asociación de Mujeres	Actores organizados	Alto	A favor
CEPROMA	Actores organizados	Alto	A favor
INAMU	Principales actores institucionales	Alto	A favor
IMAS	Principales actores institucionales	Alto	A favor
CNP	Principales actores institucionales	Alto	A favor
MEP	Principales actores institucionales	Alto	Indiferente
Ebais: Comité de Salud	Actores organizados	Medio	A favor
Casa de la Mujer	Actores no organizados	Medio	A favor
ASADA	Actores organizados	Medio	A favor
Pulpería Odili	Actores no organizados	Medio	A favor
Pulpería Esther	Actores no organizados	Medio	A favor
Cuerpo de Paz	Actores organizados	Medio	A favor
Iglesia Católica	Actores organizados	Medio	A favor
Junta de Escuela	Actores organizados	Medio	A Favor

Fuente: Elaboración propia, Taller Mapeo de actores sociales, CEPROMA Asentamiento Las Nubes, 2018.

Sobre esto es necesario aclarar que cada una de las categorías las compañeras del CEPROMA, fueron construyéndolas de acuerdo a lo que ellas perciben y trabajan cotidianamente con estas organizaciones, sobre todo que el nivel de poder se asociaba directamente con la incidencia o permanencia que tenían en la comunidad, por lo tanto, el que algunas instituciones se encuentren en un nivel de poder bajo, ellas lo traducen como la ausencia o poca participación en la comunidad.

Además, importante destacar que la mayoría de actores ellas los posicionan desde un nivel de poder medio, y dos actores como en contra del CEPROMA.

Estos resultados también destacaron con la discusión que ellas plantean en la necesidad de elaborar estrategias de trabajo con todos los actores, sin importar el nivel de poder o afinidad con la organización, sobre todo al preguntarse cuáles eran los principales problemas de los actores que se encuentran en contra del CEPROMA, por percepción de ellas como organización.

Las principales razones que ellas destacaron son:
1- El machismo de las personas agriculturas que nos las legitiman o acuerpan por el simple hecho de ser mujeres.
2- La falta de credibilidad de organizaciones comunales de algunos de sus dirigentes por intereses personales.

3.3 Cartografía – resultados

• Taller Cartografía Social desde lo cotidiano con perspectiva de género

En primera instancia consistió en crear una reflexión sobre los espacios de la cotidianidad de las mujeres del CEPROMA, a través del dibujo que no siempre se piensan o cuestionan, y esto nos permite crear una cartografía de la cotidianidad desde la propia reflexión de las mujeres.

Seguidamente otro objetivo es que las personas facilitadoras puedan conocer la cotidianidad de las mujeres de un espacio al cual las facilitadoras son extrañas o extranjeras de esa realidad cotidianidad, y ponerla como objeto de estudio importante, promoviendo que lo personal es político mediante la imagen de lo que hablen los dibujos.

- **Resultados de la Cartografía:**

Es importante detallar que asistieron 4 niñas menores de edad entre los 5 y 11 años, quienes participaron de la misma técnica con un acompañamiento diferenciado de las personas facilitadoras que lograran acoplarlas e integrarlas al taller sin discriminación, partiendo como principio de que todas las voces cuentan en este proceso.

I Momento: Dibujo sobre la cotidianidad de las mujeres

Se inició el taller, ofreciendo los materiales necesarios para que mediante un espacio creativos dibujaran dos dibujos que respondieran a las siguientes preguntas:

1- Primer dibujo: ¿Dónde paso más tiempo cotidianamente? ¿Cuál es ese espacio o actividad donde dedico el mayor tiempo de mi día?

2- Segundo dibujo: ¿Dónde paso menos tiempo cotidianamente? ¿Cuál es ese espacio o actividad donde dedico menor tiempo de mi día?

II Momento: Compartir la experiencia cotidiana:

A cada una de las participantes incluyendo las niñas se les indica mediante la facilitación que iniciaremos a caminar en círculo o desorden en el espacio, esto lo realizamos por tres veces, y cada una consistía en que cuando así lo indicara la facilitadora las compañeras debían conversar en parejas o tríos distintos a la vez anterior sobré: ¿Qué significaba el dibujo que habían realizado?, sobre todo que lograran desarrollar sus hipótesis del porqué representaban esos espacios de su cotidianidad y no otros, además el realizarlo con compañeras distintas por más de 5 minutos, les permitía conocer cada una de las historias de su compañeras, y plantear sus propias discusiones sin la intervención directa de una persona facilitadora.

Algunas compañeras se observaban cómodas compartiendo con sus demás compañeras las historias de sus dibujos, no tanto por el dibujo sino quizás por la comodidad de poder hablarlo en un espacio más personal que no fuese una plenaria abierta, sin embargo, algunas se mostraron incomodas o sin saber que explicar sobre sus dibujos con las demás compañeras.

III Momento: Plenaria:

Este espacio fue muy lúcido a otros que se han trabajado en anteriores plenarias, la reflexión se dio de forma que cada una logró aportar desde sus vivencias que veían representado en el dibujo, en este caso a excepción de las niñas que estaban en el espacio, pero no participaron. Cada una fue fluyendo con sus opiniones y perspectivas de los dibujos donde eventualmente reflexionaron sobre las siguientes cosas:

1- La mayoría de las mujeres pasan más tiempo en sus casas, sobre todo en la cocina.

2- El hecho de que pasen más tiempo en la cocina no quiere decir que algunas no la mayoría no disfruten de lo que realizan cotidianamente, es decir esta discusión se dio desde la perspectiva de no satanizar sus actividades como erróneas o equivocadas, solo por el hecho de no haberlas pensado anteriormente.

3- Algunas compañeras en la plenaria mencionaron que desearían por elección estar en el lugar que ellas dibujaron pasan menos tiempo, que el espacio de una cotidianidad de trabajo doméstico no les agradaba, pero debían cumplir con eso.

4- Comentaron un poco de angustia y enojo al no contar con el apoyo en el trabajo doméstico de sus parejas en la casa, una compañera mencionó: '' La mujer aunque trabaje en el campo tiene que regresar a realizar todo el trabajo de la casa, ellos van a trabajar y nada más cuando regresan se tiran a una maca, lo ven a una cansada igual, pero ellos descansan y una corre de inmediato a preparar el almuerzo, así de cansada''.

5- También en la discusión surgieron intervenciones deterministas como si esa situación difícilmente lograra cambiarse, pero que algunas se han revelado en algún momento y les han dicho a sus parejas porque no aportan ellos también en el trabajo doméstico de la casa.

6- Una compañera mencionó algo que resonó machismo, y tiene que ver con que ella desearía estar en el CEPROMA más tiempo, ya que ese trabajo si es remunerado, en cambio el trabajo de la casa no lo era de esta forma, casi como una satisfacción personal lo planteaba.

7- El descanso como necesidad de las mujeres ante tanto en la cotidianidad, esto se lo plantearon como una necesidad no satisfecha ni gestionada por ellas mismas, al no pensárselo.

- **Cartografía de la cotidianidad:**

Es necesario indicar que de este último proceso de creatividad nuestra participación fue mínima, pero que, si lo realizamos, es decir estuvimos siempre con ellas acompañando y apoyando lo que ellas iban realizando en el mapa, con el objetivo de que perdieran el miedo a la creatividad en representar la cotidianidad de ellas.

El siguiente cuadro se describe cada uno de los resultados de la cartografía según la intención de su representación en la cartografía.

Tabla 2

Dibujos que representan los lugares más concurridos por las mujeres del CEPROMA cotidianamente	Dibujos que representan los lugares menos concurridos por las mujeres del CEPROMA cotidianamente	Carteles sobre los sueños de las mujeres del CEPROMA	Reflexiones en carteles con palabras claves
Casa; con especificación de cocina representada	CEPROMA	Tener una casita	CEPROMA da poco trabajo
Casa; con especificación de cocina representada	CEPROMA	Tener una empleada	Trabajo compartir en el CEPROMA
Escuela; especificación representada pupitre y salón de clase.	Casa	Tener más trabajo	Me encanta estar en el CEPROMA

Casa; con especificación de cocina representada	Casa; con especificación de casa con mamá representada	Llegar a la Universidad	Asociarse con la gente
Casa; con especificación de jardín representado	CEPROMA	Contar con una empacadora	El Campo
Casa; con especificación de jardín representado	CEPROMA	Tener una pulpería	Fuente de trabajo y alimentación (En relación a los cultivos de maíz y frijol)
Casa; con especificación de jardín representado	CEPROMA	Sacar la primaria	Amor a los arboles
Casa; con especificación de cocina representada	Casa; con especificación de casa con jardín y tías	Tener una cafetería	Contaminación (En relación a los monocultivos de piña)
Casa; con especificación de patio y gallinas representado	CEPROMA	Tener muchas gallinas	Fuente alimenticia (En relación a cultivos de maíz)
Casa; con especificación de montaña representada	Casa; con especificación de casa con suegra	Tener una clínica para la comunidad	Cocinar y limpiar
Casa; con especificación de cocina representada	Campo	Tener mejores calles	Cuidar gallinas

Fuente elaboración propia, Taller cartografía social desde lo cotidiano con perspectiva de género. CEPROMA, Asentamiento las Nubes, 2018.

3.4 Fortalecimiento organizacional

El Fortalecimiento organizacional se trabajó mediante talleres en donde se contemplaron los siguientes momentos:

A) Perspectiva de género desde la vivencia de las mujeres rurales
B) alleres de trabajo en equipo y liderazgo, para mejorar el desarrollo organizacional.
C) Taller de comunicación asertiva para la resolución de conflictos de manera que los talleres iniciaron en:

Los talleres fueron un éxito, ya que lograron recrear esas necesidades organizacionales que ya vienen planteadas en el proceso en temas comunicativos, pero también reflejar esas alternativas que ellas mismas gestionen como solución ante los problemas de este tipo.

3.5 Problemas priorizados

A continuación, se presenta el cuadro de problemas priorizados, desde el más urgente al menos urgente, con base a la lista de problemas evidenciados en el taller de Mapeo de Problemas que construyeron los participantes.

Tabla 3

Cuadro n* Priorización de Problemas del Asentamiento las Nubes		
Problema	**Magnitud**	**Viabilidad**
La falta de empleabilidad del CEPROMA por todo el año.	El hecho de que no haya empleo por todo el año en el CEPROMA, genera necesidades que con el trabajo estacionario era sustentadas, es por ello que lograr que haya empleo todo en el CEPROMA, generaría empleo para más personas y además sustancias las necesidades de tus trabajadoras.	Construcción de una bodega de humedad relativa. Viabilidad de una tostadora o empacadora de yuca, raíces y tubérculos para un posible proyecto que logre generar más empleabilidad en el CEPROMA.

La falta de una bodega lo suficientemente acondicionada en el CEPROMA, para contar con mayor almacenamiento de frijoles, y así lograr tener empleo por al menos unos meses más.	Con la construcción de una bodega especializada, se podría almacenar más frijoles, por lo que se lograría contar con un tiempo más prolongado de trabajo además de almacenar otros productos para su venta.	Conseguir ayuda de instituciones que apoyen un perfil de proyecto para la construcción de una bodega de almacenamiento adecuada.
Las calles que dan ingreso al Asentamiento las Nubes, se encuentran en muy mal estado.	Con un posible mejoramiento del camino que conduce al Asentamiento las Nubes, se beneficia la comunidad en temas de producción y de transporte.	Buscar apoyo de actores sociales. Buscar un posible apoyo de la municipalidad de los Chiles.
El no contar con procesos de siembras orgánicas en la comunidad.	Se debe de propiciar una alimentación saludable es las futuras generaciones del Asentamiento las Nubes, para así lograr en un futuro las siembras orgánicas y la obtención de mayores ingresos a sus familias.	Hacer conciencia, mediante capacitaciones a la comunidad, sobre la importancia de las siembras orgánicas. Creación de la huerta orgánica.
Malas condiciones del Ebais del Asentamiento las Nubes, tales como estructura y mala atención en la falta de consultas mensuales.	Se debe de mejor la infraestructura del Ebais del Asentamiento las Nubes, para contar con un espacio apto para las consultas, además de lograr que las consultas se den al menos dos veces al mes.	Formación de un comité de salud. Promover las consultas al menos dos veces al mes. Buscar apoyo de instituciones para mejorar la infraestructura del Ebais.
Falta de sentido de pertenencia y apropiación por parte de las Asociadas el CEPORMA.	Este punto es importante ya que todas deben de opinar de cada trabajo que se haga para generar una mayor apropiación al CEPROMA.	Propiciar talleres sobre el sentir propio de la importancia de ser parte de una asociación que lleva beneficios al Asentamiento.

Fuente: Elaboración Propia, Taller mapeo de problemas, CEPROMA Asentamiento Las Nubes, 2018.

En la tabla anterior, se muestran los problemas y además la construcción de su magnitud, con base a ello se presentan alternativas de soluciones construidas por las mismas personas que asistieron al taller de mapeo de problemas.

4. Conclusiones

La organización en temas de ejecución de tareas se encuentra bien porque son mujeres que buscan la perfección en el tema laboral, por otra parte, surgieron otros problemas, como la falta de empleabilidad en el Asentamiento las Nubes, no contar con una bodega amplia en el CEPROMA, para un mejor y mayo almacenamiento del frijol, además del evidente deterior de la calle que conlleva al Asentamiento.

Además, es evidente la falta de participación de la comunidad en temas concernientes a las diferentes necesidades, ya que, con una entrevista realizada a la organización, se evidencio, que ese grupo, es participante de otros grupos, lo que genera a su vez, un cansancio por parte de ellas.

1- El problema de cohesión organizacional puede trabajarse desde la apropiación de su identidad como mujeres rurales, de sus logros y puntos de encuentro entre la diversidad de actividades que realiza cada una, fuera y dentro del CEPROMA, sobre todo en el caso de la participación del sindicato de mujeres junto con el CEPROMA.

2- El problema jornada laboral completa es una necesidad constante, sin embargo, además de facilitar el proceso de solución se deben analizar las variables que arrojó la cartografía social respecto al trabajo doméstico y empoderamiento de sus capacidades a nivel público como privado (Trabajar de lo personal y político con perspectiva de género)

3- Las alternativas de solución no pueden trasladarse a segundo plano desde la institucionalidad, desde la organización y desde la facilitación de la Universidad, es necesario evitar la desmotivación y des apego con la organización ante la falta de accionar.

5. Bibliografía

ASOCIATIVIDAD. (Agosto de 2010). Centro de exportacions e Investigación. Obtenido de Centro de exportacions e Investigación.: http://www.cei.org.ni/images/file/manual_asociativ.pdf

Atlas de Desarrollo Humano Cantonal de Costa Rica, 2016. (19 de octubre de 2016). Obtenido de Universidad de Costa Rica UCR - Programa de las Naciones Unidad para el Desarrollo PNUD: http://desarrollohumano.or.cr/mapa-cantonal/index.php/mapa-cantonal.

Agricultura Ecológica de Auto Gestión (2017). Red Costarricense de Agricultura Ecológica, Manual Práctico.

Berdegué, A. S. (Marzo de 2004). DESARROLLO TERRITORIAL RURAL. Obtenido de DESARROLLO TERRITORIAL RURAL: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/5745049/desarrollo_territorial_rural_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1509735783&Signature=Qevixf5O6bCsIYhqC%2BAklGmcWJs%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DDesarrollo_ter

Araya, A. V. (04 de 06 de 2010). InfoAgro Costa Rica. Obtenido de InfoAgro Costa Rica.: http://www.infoagro.go.cr/InfoRegiones-Capacitacion/RegionHuetarNorte/Lists/Organizaciones%20y%20gremios/DispForm.aspx?ID=2

Martínez, A. (1995). El Diagnóstico Participativo: Una Herramienta de Trabajo Para Las Comunidades. En A. Martínez, El Diagnóstico Participativo: Una Herramienta de Trabajo Para Las Comunidades.

Violências contra a Mulher do Campo e da Floresta: desafios à Política Nacional de Segurança Pública

Autores: Vanessa de Souza, . Irme Salete Bonamigo, Erni Seibel
Pertenencia Institucional: Universidade Comunitária da Região de Chapecó (UNOCHAPECO)
País/Países de origen: Brasil
Correo Electrónico: wa-nessasouza@unochapeco.edu.br
Eje Temático: Genero e ruralidad

Resumo:

As narrativas no presente trabalho são elaboradas num contexto marcado pela presença constante e crescente de atos de violência no cotidiano social e individual das mulheres do campo e da floresta. Dessa forma, buscou-se analisar o fenômeno da violência contra a mulher do campo e da floresta em suas múltiplas expressões, considerando a intervenção da política de segurança pública nas diversas situações de violência presentes nesses contextos, especialmente no estado de Santa Catarina. Trata-se de uma pesquisa de caráter exploratório-descritivo com abordagem quantitativa, utilizando-se de acesso a fontes documentais e estatísticas. Os resultados apontam que a forma mais expressiva de violência contra as mulheres aborda o campo físico e psicológico. Conjuntamente, percebeu-se que a distância até a rede de proteção, quando vivenciado uma situação de violência, é um fator de obstáculo na procura de apoio. Dessa forma, a violência contra a mulher rural, se expressa também na falta de recursos estruturais. Considera-se essencial identificar as redes de proteção à mulher, contribuindo para o enfrentamento da violência em suas múltiplas expressões, ampliando também os serviços de acolhimento e de articulação de políticas intersetoriais.

Palavras-chave: Mulheres do campo e da floresta. Segurança Pública. Violência.

Introdução

O campo e a floresta são lugares construídos socialmente e com suas próprias historicidades. Ao abordar o universo da pesquisa, que são mulheres do campo e da floresta levaram-se em consideração as múltiplas dimensões existentes neste espaço, como a territorialidade.

Este fator está presente na vida das mulheres, no que tange à desigualdade de gênero e principalmente nas características dos lugares em que vivem. Por isso, tornou-se importante pensar não somente na mulher rural, mas nas várias mulheres em seus territórios[1].
A violência contra mulher, especificamente, se manifesta de várias formas que não se produzem isoladamente, mas fazem parte de um contexto maior. A violência de gênero é uma manifestação de conduta que pode causar morte, dano ou sofrimento sexual, físico ou psicológico para a mulher. É uma manifestação de relações de poder, historicamente desiguais entre homem e mulher (Butler, 2008).

A desigualdade de gênero remete à conformação de masculinidades e feminilidades em "identidades múltiplas situadas em interações sociais plurais, de modo que os sujeitos nelas engajados estão envolvidos em significados contextuais e imersos em processos de desconstrução e (re)construção" (Abramovay & Cunha, 2008, p. 5). As autoras ressaltam que, ao examinar esse processo de conformação, pode-se observar que modelos antigos podem atualizar-se em discursos contemporâneos e naturalizarem-se. Desse modo, "na medida em que as normas de gênero são reproduzidas, elas são invocadas e citadas por práticas corporais que também têm a capacidade de alterar normas durante sua citação" (Butler, 2008, p. 267).

Nesse processo, os territórios são construídos por sujeitos sociais que (re)produzem as formas de ser e viver no campo e na floresta. Santos (2000) destaca que os territórios se constituem por meio da relação que os indivíduos estabelecem entre si, dos afetos, das memórias, da cultura, dos costumes, do exercício da cidadania, provenientes dos laços sociais e na forma de ser, agir, pensar e desejar. Os territórios são: povos indígenas, comunidades tradicionais, remanescentes quilombolas, trabalhadores (as) extrativistas e pescadores (as), populações ou sociedades ribeirinhas, do agreste, da caatinga ou do sertão, refugiados e descendentes de imigrantes; população negra, retirantes; trabalhadores rurais sem terra, agricultores (as) e camponeses (as), entre tantos modos singulares de vida, de cultura e de enraizamento ou deslocamento pelo território.

Cabe também conceituar o que se entende por Segurança Pública, abordando Costa e Lima (2014, p. 484). Os autores ressaltam que não existe uma única definição conceitual para o campo da segurança pública, assim sendo, "trata-se menos de um conceito teórico e mais de um campo empírico e organizacional que estrutura instituições e relações sociais em torno da forma como o estado administra ordem e conflitos sociais". De forma transversal, a segurança pública é um campo que contempla diversas organizações, que atuam tanto diretamente como indiretamente para a conservação da ordem pública, controle da criminalidade e prevenção de violências.

A Constituição da Republica Federativa do Brasil, em seu art. 144, define a segurança pública como dever do Estado, direito e responsabilidade de todos (Brasil, 1998). Com isso, como pensar a política de segurança pública no enfrentamento da violência contra a mulher no campo e na floresta, sendo ela um direito de todos (as)?

A expressão "violência" segundo Bonamigo, Bruxel, Solivo, Tremea, Dameda & Martini (2011) possui diversos significados e expressões, e os elementos constitutivos dessa problemática compreendem aspectos sociais, culturais, econômicos, além de especificidades próprias desses contextos. Junto a esse processo, diferentes questões fazem com que a interiorização de ações e políticas (principalmente de segurança pública), voltadas ao enfrentamento da violência contra a mulher do campo se torne um desafio. Sabe-se que as populações do campo e da floresta representam particularidades expressas nas dificuldades de acesso às estruturas de saúde e segurança pública, bem como outros programas, dependendo assim, de polos de concentração urbanos. Dessa forma, não só o acesso geográfico está aí expresso, mas também aquele que é resultado das desigualdades nas opções e recursos assistenciais.

Sendo assim, o objetivo desse trabalho é analisar o fenômeno da violência contra a mulher do campo e da floresta em suas múltiplas expressões, considerando a intervenção da política de segurança pública nas diversas situações de violência presentes nesses contextos. Desta maneira, o presente artigo contempla esta introdução que apresentou a relevância do tema bem como seu objetivo. Nas seções seguintes serão apresentados aspectos relacionados ao método utilizado, discussão dos resultados obtidos na pesquisa e as principais conclusões.

Metodologia

Optou-se pela investigação de caráter exploratório-descriti¬vo com abordagem quantitativa. Para execução desse trabalho, foi inicialmente efetuado um levantamento bibliográfico acerca das bases que fundamentam o tema proposto, estabelecendo as inter-relações entre a segurança pública e a violência contra mulheres que vivem no campo e na floresta. Num segundo momento, foi efetuado um levantamento de dados primários, através de sites como o Fórum Brasileiro de Segurança Pública, o Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada [IPEA], bem como o site da Secretaria Nacional de Políticas para as Mulheres – Disque 180[2]. Nesse levantamento buscou-se informações gerais sobre a violência contra as mulheres e como esta vem sendo abordada no estado de Santa Catarina. Assim, as discussões sobre o tema proposto são apresentadas em conjunto com os resultados e no decorrer do texto.

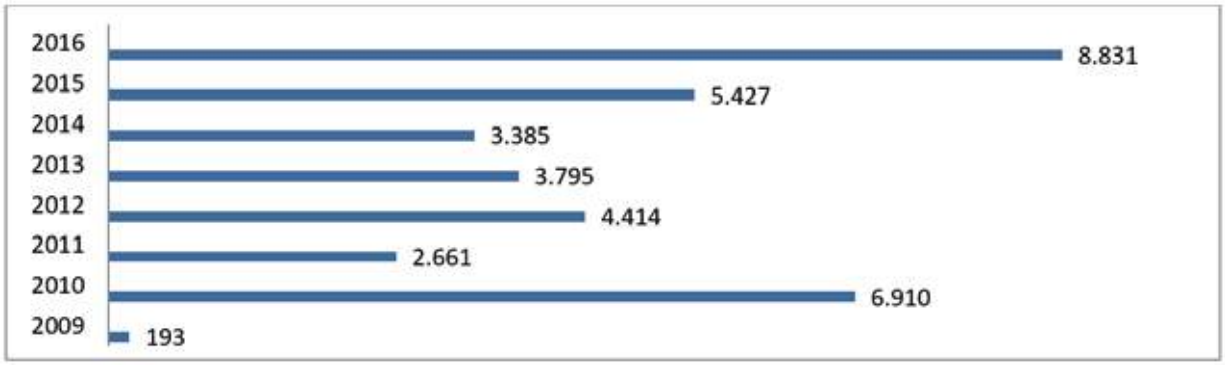
Resultados e discussões

Para contextualizar o problema da violência contra a mulher do campo e da floresta, torna-se interessante olhar para os dados sobre a violência. Além de colocar o problema da violência em pauta, os indicadores são relevantes para saber como a situação avança, na medida que as políticas vêm sendo implementadas para mudar as estatísticas (Soares, 2007).

Em 2013 no Brasil, foi publicada uma pesquisa sobre as mulheres do campo e da floresta em situação de violência, realizada na Marcha de Margaridas no ano de 2011. Alguns resultados do estudo sobre violência demonstraram que: 58% das mulheres afirmaram ter sofrido violência psicológica/moral, e 35% destas relataram ter sofrido essa violência pelos seus cônjuges ou companheiros, sendo que, 39% sofreram caladas. Além disso, 27% das entrevistadas declararam ter sofrido violência física, em que destas 58% afirmaram terem sido agredidas pelos cônjuges/companheiros e 29% sofreram caladas. Destaca-se também que 56% das mulheres entrevistadas sofreram violência institucional, na ocasião de recorrer a serviços públicos e/ou direitos, sendo que 58,2% destas mulheres se sentiram desrespeitadas por funcionários ligados à saúde (IPEA, 2013). Destacou-se nesses dados que, além da frequência que a violência está presente na vida das mulheres do campo e da floresta, a forma de reação mais presente é a de “sofrer calada”.

Nesse mesmo contexto, tendo em vista as produções específicas que abordaram a violência contra a mulher em áreas do campo e da floresta, notou-se que a única fonte de dados que tem periodicidade é o Disque-180. O gráfico a seguir mostra a evolução das denúncias recebidas.

Tabela 1 - Evolução dos relatos de violências contra a mulher no campo e na floresta recebidos pelo Disque-180 - Brasil - 2009-2016

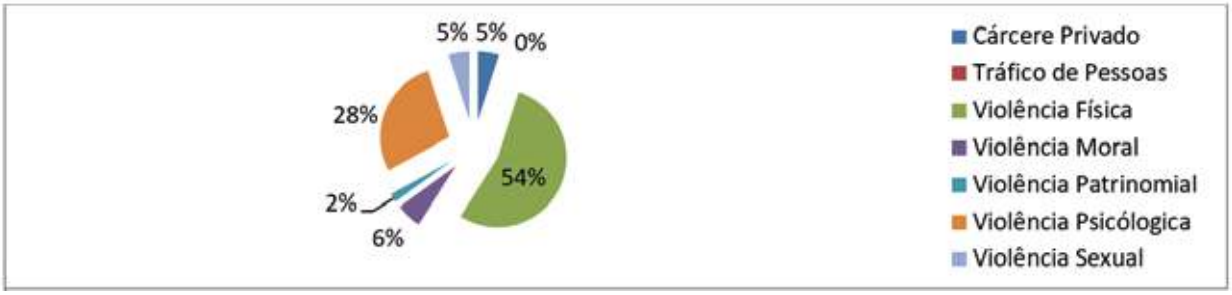


Fonte: adaptado de Kipnis (2018). Dados obtidos através da Secretaria de Políticas para as Mulheres – Disque 180.

Nota-se também eu houve um aumento de denúncias de 2009 para 2010 em relação ao uso do Disque -180. Segundo, Kipnis (2018) isso pode estar relacionado com a atuação do Fórum Nacional de Políticas de Enfrentamento à Violência contra Mulheres da Floresta e do Campo, que buscou levar informações e mecanismos para as mulheres em situação de violência. O mesmo aconteceu de 2015 para 2016.

O próximo gráfico mostra os tipos de violência relatados em 2016 pelas mulheres do campo e da floresta, em todo o Brasil, segundo o Disque 180.

Gráfico 2 - Relatos de violência contra a mulher em áreas rurais recebidas pelo Disque-180 em 2016



Fonte: adaptado de Kopnis (2018). Dados obtidos através da Secretaria de Políticas para as Mulheres – Disque 180.

Os dados acima demonstraram que 54% dos casos de violência denunciados atingiram a integridade física. Isso significa que a maioria dos casos apresentados em áreas de campo e floresta é de violência física. A violência psicológica apresentou parcela de 28%, constituindo-se também um dado importante de denúncias.

Motivados e embasados por essa temática, uma reportagem do Jornal Diário Catarinense, buscou mostrar a realidade nebulosa da violência contra as mulheres no campo através do documentário Sozinhas: Histórias de mulheres que sofrem violência no campo. A narrativa é construída através de depoimentos e situações do cotidiano de mulheres que sofreram violência no campo em Santa Catarina - SC. Enraizado numa cultura historicamente de dominação masculina, a reportagem encontrou relatos de mulheres maceradas em um cotidiano de violência física, psicológica e financeira e apresenta relatos de solidão, agressões e humilhações (Diário catarinense, 2017), conjuntamente nota-se que a violência física é a mais presente nos relatos das entrevistadas, os quais somente são expostos quando os agressores já morreram e elas não se sentem mais ameaçadas.

Percorrendo informações, em 2016, das 2.554 ligações originadas de Santa Catarina para o disque denúncia 180, cerca de 7% (184) saíram da área rural. Como nos mostra o quadro abaixo.

Quadro 1 – Relatos de Violência - Registros telefônicos de Santa Catarina para o Disque 180

Registros telefônicos de Santa Catarina em **2015**	**Total: 1.172** Vindos da área rural: **97**
Registros telefônicos de Santa Catarina em **2016**	**Total: 2.554** Vindos da área rural: **184**

Fonte: Secretaria de Políticas para as Mulheres -Disque 180 (2016).

Os dados demonstram uma estatística desalentadora, quando levado em consideração as distâncias, a dificuldade, o isolamento e a falta de estrutura para as mulheres se protegerem. Em conformidade, o anuário Brasileiro de Segurança Pública (2017) registrou em 2016 no estado de Santa Catarina 24 delegacias especializadas de atendimento a mulher em situação de violência, ficando atrás de São Paulo com 124 delegacias e Minas Gerais com 50 delegacias (Fórum Brasileiro de Segurança Pública, 2017).

Apesar dos casos de violência contra a mulher serem subnotificados em decorrência do silenciamento das mulheres é fato que as mulheres rurais são mais submetidas a agressões físicas, psicológicas, sexuais, exclusão econômica e de acesso às políticas públicas do que se compararmos ao contexto urbano. No que se refere as relações de gênero é possível afirmar que nos contextos rurais elas são ainda mais desiguais, pois, a estrutura familiar patriarcal, frequente em contextos de ruralidade, contribui por acentuar o lugar de submissão da mulher e de supremacia do homem, o que geralmente é aceito sem questionamentos e muitas das vezes reforçado pela postura que a mulher assume. Contudo, não se trata de uma configuração única, passível de ser generalizada. São diferentes situações que compõem divergentes contextos rurais, o que nos remete.

Essas condições atestam que a violência contra a mulher no campo e na floresta não se constitui enquanto objeto de intervenção do poder público e portanto, não se reflete em ação institucional. Portanto, ao pensarmos em violência contra a mulher, e contra as mulheres do campo e da floresta em particular, sobrepõem-se e potencializam-se essas particularidades dos contextos adversos e de exclusão. Nesse sentido, o próprio acesso ao serviço constituiu-se em exclusão, já que os mesmos se situam em contextos urbanos (Kipnis, 2018).

Dessa forma, a violência contra a mulher, se expressa também na falta de recursos estruturais e muitas vezes deparam-se com serviços não especializados de atendimento à mulher. Quando a violência apresenta-se na falta ou no modo de organização dos serviços, chamamos esse desiquilíbrio de violência estrutural. Esta forma de violência atinge com mais intensidade a população mais vulnerável, a qual se torna a mais atingida pela falta de acesso aos serviços públicos e políticas de segurança, "desigualdade e exclusão sociais, desemprego, regime político e eficácia das instituições governamentais e de segurança pública são alguns dos fatores que, do ponto de vista macroestrutural, favorecem o desenvolvimento da violência", e quando não há suporte do estado, a violência pode adquirir formas complexas e de caráter multifacetado. (Peres, 2002. p. 54).

De fato, concorda-se com Kipnis (2018) que existem problemas na construção, coleta, sistematização e frequência de indicadores para a violência contra a mulher do campo e da floresta. A autora destaca que isso ocorre ora por amostras e pesquisas que não comtemplam ou não dividem seus achados no território, ou por base de dados de serviços públicos às quais as mulheres não chegam.

Para elucidar esse ponto, e contemplar o objetivo do presente trabalho buscou-se em base de dados governamentais registros de violências contra mulheres do campo e da floresta no estado de Santa Catarina, todavia, até o momento da elaboração deste trabalho, não foram encontradas informações específicas e atualizadas que contemplassem esse contexto. Na maioria das vezes, os registros de violências restringem-se as delegacias de polícia, as quais, por sua vez, não estão presentes em toda a área analisada neste estudo, e as delegacias de mulher são ainda menos presentes, o que dificulta a realização da denúncia.

Considerações Finais

As discussões possibilitaram refletir que a própria política pública de segurança pública, nesse cenário, não aborda a dimensão simbólica, histórica e social da violência contra as mulheres do campo e da floresta nas suas singularidades culturais e geográficas. Reconhece-se a necessidade de produzir rupturas arraigadas e estereotipadas da compreensão sobre as violências. Essas rupturas poderão permitir uma leitura ampliada dos elementos atravessadores que perpetuam nesses eventos complexos.

A partir das narrativas construídas ao longo desse trabalho, percebeu-se que a distância entre a realidade vivida pelas mulheres e o acesso a rede de proteção é um fator de obstáculo na procura de apoio. Dessa forma, a violência contra a mulher rural se expressa também na falta de recursos estruturais. Como consequência, a mulher em situação de violência passa por diversos entraves ao tentar evadir-se de tal cenário.

Verificamos que as mulheres do campo e da floresta são silenciadas cotidianamente diante das especificidades de suas condições no meio rural, e em grande parte das vezes a violência se torna invisível e até mesmo naturalizada. Esse silenciamento vai muito além das relações, parte também do Estado ao não priorizar em suas ações o desenho de políticas específicas para o enfrentamento dessa problemática.

Desse modo, considera-se essencial identificar as redes de proteção à mulher, contribuindo assim para o enfrentamento da violência em suas múltiplas expressões, ampliando também os serviços de acolhimento e de articulação de políticas intersetoriais. Posto isto, convém ressaltar que, as violências sofridas pelas mulheres nas áreas rurais do Brasil são as mesmas que nas áreas urbanas. Não temos uma violência rural e outra urbana, mas, sim, expressões rurais e urbanas da violência.

Notas

[1] Cada território possui em si suas características (demográficas, sociais, culturais, políticas) e de relações de poder. O território não existe por conta, ele é criado e dimensionado pelas relações de poder, capazes de delimitar um espaço.

[2] No ano de 2005 criou-se a central de atendimento à mulher, Disque 180, um serviço telefônico com objetivo de orientar as mulheres em situação de violência sobre seus direitos e sobre os serviços disponíveis para o atendimento de suas demandas.

Referências

Abramovay, M., Cunha, A. L. (2008). Masculinidades, feminilidades e violência no cotidiano das escolas. Educação e cidadania (10:10).

Butler, J. (2014). Regulações de gênero. Cadernos, janeiro-junho, 249-274. p.42.

Brasil. Constituição da República Federativa do Brasil. (1988) Brasília: Senado Federal. Recuperado em https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/ Constituiçao.htm

Brasil. (2016) Secretaria Nacional de Políticas para as Mulheres. Mulheres do Campo e da Floresta: Balanço Anual 2016 – Lique 180. Brasília.

Bonamigo I. S., Bruxel, K., Solivo, E., Tremea E., Dameda, C., & Martini, C. (2011).Violências, direitos humanos e segurança pública em debate. Psicologia Ciência e Profissão, Brasília, DF, (31:4), p. 800-813, out./nov.

Costa, L., & Lima, R.S. Segurança Pública. (2014).In: Lima S., Ratton, J.L., & Azevedo, R. G. (orgs). Crime e polícia e justiça no Brasil. São Paulo: - SP. Editora Contexto.

Diário Catarinense. (2017) Sozinhas: histórias de mulheres que sofreram violência no campo. Florianópolis.

Fórum Brasileiro de Segurança Pública. (2017) Anuário Brasileiro de Segurança Pública 11, São Paulo.

Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada. (2013). Marcha das Margaridas: perfil socioeconômico e condições de vida das mulheres trabalhadoras do campo e da floresta. Rio de Janeiro: Recuperado em http://transformatoriomargaridas.org.br/sistema/wpcontent/uploads/2015/02/1400768786wpdm_pesquisa-ipea-marcha-dasmargaridas pdf.

Kipnis, B.J. (2018)Mulheres em Situação de Violências em áreas rurais. [Tese de Mestrado em Administração Pública e Governo]. Escola de Administração de Empresas de São Paulo: São Paulo.

Peres, M. F. T. (2002).Prevenção e controle: oposição ou complementaridade para a redução da violência? Revista Ciência e Cultura, (54:1), p. 54-55, jul./set. Recuperado em :http://intertemas.unitoledo.br/revista/index.php/ETIC/article/viewFile/2596/2302.

Santos, M. (2000).Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. São Paulo, Record.

Soares, L.E. A (2007). Política Nacional de Segurança Pública: histórico, dilemas e perspectivas. Revista Estudos Avançados (21:67). São Paulo.

EJE 11. Grupos étnicos, pueblos originarios y ruralidad

Introducción al eje temático Grupos étnicos, pueblos originarios y ruralidad

Dra. Rosa Suarez. rosuar52@gmail.com
Dr. Marcelo Aguilar Calegare. mgacalegare@ufam.edu.br

En el II Congreso Latinoamericano de Psicología Rural, que ocurrió en 2016 en Seropédica, Rio de Janeiro, Brasil, habíamos propuesto seis ejes temáticos, de los cuales uno se llamaba "movimientos sociales, grupos étnicos y pueblos tradicionales". Para el III Congreso, resolvemos dividir ese eje en dos mesas temáticas con presentaciones de trabajos: a) acciones colectivas y movimientos sociales en contextos rurales; b) grupos étnicos, pueblos originarios y ruralidad. Así podríamos tener discusiones más amplias de los movimientos sociales de las poblaciones del campo en el primer eje y, en la segunda, tener como centro la articulación entre ruralidad y los pueblos indígenas y originarios. A partir del simposio con el tema de psicología y pueblos indígenas, como también de los trabajos presentados en la segunda mesa temática, nos inspiramos a escribir este prólogo de los artículos completos enviados para publicación. Empezamos pues con nuestras reflexiones y luego introducimos los textos publicados.

América Latina ha sido pensada desde otras miradas como una ficha más del neoliberalismo y del capitalismo mundial, de tal manera que le han impedido verse, conocerse y, menos aún, gestionarse. Le han impuesto estrategias de producción basadas en la transnacionalización con otros imaginarios y formas de subjetivación que abren el espacio de la individuación y la marginalidad, lo que lleva a una condición subalternizada de los pueblos indígenas en las sociedades occidentales contemporáneas. Lo indígena ha sido marginalizado por el eurocentrismo de las ciencias sociales y en particular de la psicología, si se tiene en cuenta que no es su "objeto de estudio". El concepto de subalterno, fundamentado desde la crítica poscolonial, permite denunciar la situación actual de las comunidades indígenas y visualizar los retos para la psicología en este campo. Lo subalterno representa los actores sociales no escuchados y estructuralmente silenciados; es una antítesis necesaria de lo hegemónico pues si los subalternos pudieran "hablar" en el sentido de constreñirnos a escucharles, desafiarían su condición misma de subalternidad.

En el caso de la psicología, han sido promovidos modelos presuntamente universales (de inteligencia, personalidad, salud, etc.), desde un positivismo que desconoce los contextos culturales y la historia. Estas elaboraciones disciplinares operan bajo lógicas occidentales y eurocéntricas, que etiquetan lo no occidental como anormal, atrasado, incivilizado, etc. Por estas razones, el silenciamiento de los pueblos indígenas los ha subalternizado dentro de la disciplina, que sostenida por la colonialidad, ha universalizado una cultura: la occidental. La razón fundamental de la subalternidad indígena es el mantenimiento de la colonialidad, por lo cual se propone adoptar la perspectiva decolonial, como una apuesta de una nueva propuesta epistemológica en la psicología.

La colonización y desnaturalización de los pueblos originarios de América quebrantó, en gran parte, la concepción que tenían de sí sus habitantes pues se criminalizaron sus saberes, costumbres y tradiciones a lo largo del tiempo. El poder que llegó a tener occidente sobre la cosmovisión de estos pueblos fue tal, que llegaron al rechazo propio. La tortura, el avasallamiento, la prohibición de hablar sus lenguas, la colonización del alma y demás actos por parte de los colonos censuraron la memoria de los mismos. Es por esto que la resistencia está presente dentro de los espacios discursivos en los que subyacen dichas prácticas. Los cuerpos colonizados se enfrentan aquí al derecho por preservar tradiciones ancestrales, causas y métodos de tratamiento de la enfermedad y promoción de bienestar en su universo simbólico.

En el proceso de colonización se instauraron diferentes maneras para jerarquizar y establecer diferencias del “nativo” con el “colonizador”; donde éste último se posiciona como referente de normalidad y superioridad, mediante dispositivos con el fin de incorporar una estructura de control sobre los territorios, su cultura y sus habitantes. e reduce al “otro”, en la escala de valores y se pretende luego asimilarlo al intentar hacerlo a “imagen y semejanza” del europeo, asimilación que implica someterlo a su servicio y a aniquilar el modo de vida indígena.

El conocimiento sobre el mundo social es construido por la persona a lo largo de la vida; se inicia desde antes del nacimiento y, según algunas concepciones, se extiende incluso más allá de la muerte. En este proceso educativo se adquirieren los significados construidos a través del pensamiento, de la lengua, de formas de producción y organización, de valores, creencias y legados ancestrales que conforman tradiciones y generan nuevas construcciones.

Este conjunto de elementos que conforman la cultura y la identidad, ha recibido el nombre de "educación propia" entre los pueblos indígenas: Cada cultura es portadora de una educación propia que le ha permitido las enseñanzas y los aprendizajes para atender sus necesidades de supervivencia e de bien vivir, relacionamiento interno y externo, creando sus lenguajes y otras formas de comunicación, así como sus maneras de trabajar y establecer los tipos de formación que requiere cada pueblo. El ser humano se educa a partir de la vida cotidiana en un mundo de olores, colores, sabores, de reciprocidad, de trueque. El pensamiento ancestral está inscrito en cada paso que se dé, en cada contacto con el agua, el fuego, la tierra, el aire. Se aprende desde el saber de los mayores, de los que estuvieron más adelante. Esta forma de ir más allá es una forma de visibilizar estos procesos desde la psicología, porque desde las comunidades indígenas se dirá que es una forma de vida y de pensamiento que ha existido desde siempre, de forma armoniosa con la naturaleza, por eso se reconocen como pueblos milenarios.

Para lograr una real educación intercultural se debe partir del conocimiento que cada uno de los pueblos indígenas tiene y construye sobre sí mismo, junto con el conocimiento que otros pueblos indígenas tienen sobre los demás. Es en el conocimiento de las demás culturas, desde el diálogo entre ellas y a partir de la valoración de lo que se conoce de la cultura propia, que se pueden identificar las convergencias y particularidades para establecer los significados compartidos y comunes, necesarios para definir los procesos educativos. Allí dibuja su actuar convirtiéndolo en leyenda viva, porque es allí en donde hay un todo cuyo espíritu ha mantenido desde el inicio muchos elementos de origen para convertirlo en monumento natural protegido por fuerzas tradicionales. Necesitamos, por lo tanto, adoptar una postura de pluralidad emistemológica, donde no exista una única forma de concebir el conocimiento, si no varias y que puedes coexistir y dialogar entre ellas.

Empezar a caminar con las comunidades implica, en primera instancia, un proceso de aprendizaje en el cual es necesario dejarse sorprender para descubrir las posibles posibilidades y senderos que se dibujan o desdibujan en el reflejo de la tragedia, resistencia y transformación de la cual las comunidades hacen parte.

Como psicólogos y psicólogas, tenemos que suspender nuestros conocimientos científicos para darle espacio a nuevos saberes. Los encuentros con sabedoras y sabedores, médicas y médicos ancestrales, gobernadores e integrantes de los distintos pueblos indígenas son espacios para la palabra, la memoria. La tradición oral que se mantiene viva. En ellos la creación de acciones conjuntas en pro de los intereses de la comunidad es algo que va más allá de un encuentro de saberes, es un ejemplo de interculturalidad en igualdad de condiciones sin ejercicios de poder. También son encuentros académicos, institucionales o comunitarios que se suman integrando o generando experiencias y maneras de investigar.

En el entramado de relaciones complejas y tensiones de poder entre indígenas y no indígenas en donde las dinámicas de fricción y no fricción, coloniales e interculturales hacen curso, surge el cuestionamiento: ¿Puede la psicología dar cuenta de movilidades y transformaciones culturales de las comunidades indígenas? Es fundamental abrir el debate sobre el papel de la psicología en los debates de los problemas contemporáneos de los pueblos indígenas. La crítica reflexiva y el pensamiento epistémico, ético y cultural que requiere la psicología en el trabajo con las comunidades proponiendo diálogos generativos que permitan las relaciones interculturales.

Se trata de pensar y asumir la psicología como una disciplina comprometida, que cobra identidad y especificidad en la medida en que el conocimiento adquirido mediante la investigación revela la verdadera identidad del sujeto popular. O sea, es un saber construido con y para el otro. Así mismo, se intenta reformular la actual visión del trabajo, los compromisos que asumimos redefinirlos, ya no por el temor a la miseria, sino por una valorización de lo social colectivo de acuerdo a valores como la solidaridad, reconocimiento, inclusión, escucha y respeto por el otro; aquellos que además busquen la cotidianeidad, lo familiar, la amistad y la salvaguardia de los derechos humanos. Tener la experiencia del existir en cuanto indígena; acerca de cómo se construyen las relaciones de pareja, cómo se establecen relaciones interpersonales creativas y de amistad y cómo entablar relaciones laborales cordiales, apropiarse de calles, espacios y tiempos urbanos. Todo ello implica el respeto a las singularidades y a la búsqueda de intersecciones que propendan por el bienestar común. Es tambien respecto al derecho de transformación para mejor que todos nosotros queremos y que también los pueblos indígenas lo tienen.

Los pueblos indígenas claman por su reconocimiento. Su desconocimiento y reduccionismo, es también el desconocimiento de las propuestas liberadoras que las sostienen y que son reelaboradas continuamente. Ello impide que sean puestas en escena como fuente para la creación de un proyecto emancipador que los incorpore en las ciudades. Cuando se busca reinventar las relaciones entre hombres y naturaleza en una dimensión mundial, de redefinir finalidades al desarrollo dentro de un campo mundial de solidaridad y reciprocidad, es difícil ignorar las propuestas que estos pueblos y culturas continúan produciendo en las ciudades a través de máquinas-mundo ubicadas en pequeños jardines o en los propios cuerpos de sabedores ancestrales. Humanizarse es reconocer que la vida es un tipo de experimentación que necesita de condiciones apropiadas para que no quede como tan solo una huella desecha en el camino de la historia. Es escribir en el alma todos los gestos, las palabras, los amores y desamores, los sentimientos, los anhelos de libertad, las caricias y amarguras, vivirán por siempre gracias a la vida, que les dio memoria. Es en palabras de los Mayores "Pensar Bonito" entrar en el mundo de la espiritualidad, del caminar la palabra con el corazón dulce; entender las palabras de los Mayores, del gran abuelo sol, escuchando las femineidades y masculineidades de la naturaleza. Sentir que la vida y la naturaleza no son una línea recta, que todo se mueve y vibra en espiral, por tiempos, caóticamente en el universo; estar telúrico, mismidad de la tierra y caminante de mitos, usos y costumbres; conciencia silenciosa del estar siendo; hacer parte de todo junto a todo. Sentir el corazón de todos y cada uno. Una manera de estar integrado consigo mismo, las personas, la naturaleza, lo Sagrado y el universo que muchos están buscando y que aquí mismo, con nuestros pueblos, tenemos tales enseñanzas. Esas pueden ser las bases de una psicología verdaderamente libertadora, que reconoce y respecta a las personas, sus modos de vida y sus anhelos por modificarse para mejor.

Es una invitación para navegar más allá de las fronteras de la razón, donde prime el diálogo de saberes como una forma de fortalecer la cultura, desde los escenarios de la familia, alrededor del fogón, de las conversas que van y vienen, en la maloka donde se piensa bonito, en la chagra con los espíritus de las plantas y sus poderes espirituales, con la naturaleza que elige a quién será el sabio de la medicina tradicional y en donde cada día se teje el contacto con la madre naturaleza para aprender a convivir con lo "otro". Una psicología como disciplina social que debe comprometerse ética y políticamente con las problemáticas del país y del mundo, con respeto y valoración a los saberes ancestrales y a los pueblos que los detienen.

Dichas estas palabras reflexivas, vamos a la presentación de los artículos completos. En "Mu/changua. Co-costrucción de memoria histórica en la ruralidad como acciones de justicia cognitiva", las autoras colombianas presentan el rescate de la memoria de un plato culinario típico del los andes colombianos de origen indígena. Junto con la memoria escrita, la bordada, de las plantas medicinales y de las expresiones artísticas, la memoria de la gastronomía indica la sabiduría y prácticas sociales de un pueblo rural, que pueden ser de gran importancia para la psicología rural. El texto mexicano "Reconstitución comunitaria en Mesoamérica y los Andes: una estrategia teórica para su estudio" nos invita a la comparación de pueblos originarios de Mesoamérica (México) y la zona Andina (Peru), por medio de las prácticas, significaciones, técnicas y afectividades comunitarias alrededor del ciclo agrícola-ritual. Discute con todo eso se ha transformado o permanecido y fortalecido frente al Estado-capital del siglo XXI, tomando como línea central lo comunitario como punto de partida epistémico y para investigación latinoamericanista.

En el texto "Gênero, raça e ruralidade na América Latina: uma revisão integrativa da literatura", los autores brasileños investigan artículos publicados entre 2008 y 2018 articulando los términos raza, género y rural, para comprehender das cuestiones de la mujer negra en contextos rurales. Encontraron en los textos discusiones sobre organización política, relaciones de género, acceso a recursos, reconocimiento, salud y políticas públicas a la población negra y rural, con enfoque a la desnaturalización de los procesos que impiden la visibilidad de la subalternidad de esas mujeres. También de los brasileños un texto de revisión de artículos entre 2003 y 2018, "Contribuições das perspectivas pós e decoloniais para a Psicologia: revisão integrativa", que nos muestran la producción científica de críticas a los modelos teóricos y prácticos de países de centro del capitalismo. Critican el uso de teorías eurocéntricas, el distanciamiento de otras cosmologías y la invisibilidad de la producción latinoamericana. Proponen que la psicología entienda la colonialidad y rompa con el racismo epistémico.

Contribuições das perspectivas pós e decoloniais para a Psicologia: revisão integrativa

Gabriel de Nascimento e Silva – UFRN
Magda Dimenstein – UFRN
Jader Leite – UFRN
Candida Dantas – UFRN
João Paulo Macedo – UFPI
Antonio Alves Filho – UFRN

Resumo

A Psicologia, enquanto ciência e profissão, está marcada por uma perspectiva colonialista, pois desde suas origens esteve atrelada a uma maquinaria colonial como justificativa de racionalização e cientificidade. A ciência colonial teve papel ativo no apagamento de formas de ver e pensar grupos destoantes do padrão de normatividade moderna. Os pressupostos epistemológicos e ontológicos da modernidade, que sedimentam o desenvolvimento da ciência psicológica, capturam a experiência do outro e traduzem os conhecimentos e modos de vida a partir de uma matriz colonial, negando saberes outros e hierarquizando populações. Neste sentido, este estudo tem como objetivo situar as perspectivas pós e decolonial e suas críticas aos paradigmas centrais da Psicologia. Foi realizado uma revisão integrativa da produção científica da América Latina sobre Psicologia em articulação com os pensamentos pós e decoloniais no Portal de Periódicos da CAPES. Utilizamos os seguintes descritores: “psicologia” AND “decolonial”, “psicologia” AND “descolonial” e “psicologia” AND “pós-colonial”. Selecionamos 39 artigos completos em português ou espanhol, disponíveis on-line e gratuitos e publicados nos períodos entre 2003 a 2018. Os estudos apontam para a grande ênfase nos modelos teóricos e práticos advindos dos países centrais do capitalismo; a inadequação da aplicação/tradução de teorias eurocêntricas nos contextos latino-americanos; o distanciamento de outras cosmologias, formas de organização social e populações; e, a invisibilização da produção nacional e/ou latino-americana. Percebemos ainda a escassez de estudos sobre raça/etnia, ruralidades e colonialismo cultural que conduz a um enquadramento seletivo de opressão e subalternidade a certos grupos sociais, uma vez que a racionalidade moderna (re)produz essas invisibilidades. Sendo assim, necessitamos de uma nova Psicologia que entenda da colonialidade que incide sobre os povos latino-americanos e se proponha a romper com o racismo epistêmico que suprime o outro da modernidade e seus saberes.

Introdução

Atualmente, vivenciamos ainda os efeitos da colonização na forma como os povos latino-americanos são compreendidos e apreendidos pelo saber científico. Os pressupostos epistemológicos e ontológicos da modernidade capturam a experiência do outro e traduzem os saberes e modos de vida a partir de uma racionalidade colonial.

Nos países da América Latina, o desenvolvimento da Psicologia está marcado por uma perspectiva colonialista, pois desde suas origens, na filosofia europeia do século XIX, esteve atrelada a uma maquinaria colonial como justificação de intervenção e cientificidade. Tal fato resulta na dificuldade para captar cosmologias, experiências e dinâmicas de certos grupos sociais.

Contudo, o pensamento decolonial tem convocado os diversos campos do saber a revisitar suas bases ontológicas e epistemológicas para visualizar outras racionalidades periféricas que levem em conta a história local de colonização e suas repercussões na contemporaneidade (Ballestrin, 2013). Tendo isso em vista, este estudo tem como objetivo situar as perspectivas pós e decolonial e suas críticas aos paradigmas centrais da Psicologia, revisando seus fundamentos ontológicos, epistemológicos e metodológicos que produzem e sustentam um modo hegemônico de fazer ciência.

Para tanto, realizamos uma revisão integrativa de literatura de modo a identificar as principais contribuições trazidas por essas teorias. Esperamos, com isso, contribuir com a ruptura da homogeneização dos saberes e colaborar com um projeto de Psicologia pautado numa ontologia política e histórica que preza pela afirmação da vida em sua diversidade de formas e práticas.

Situando o debate sobre as perspectivas pós e decoloniais: novos olhares à Psicologia

As perspectivas pós-coloniais e decoloniais aparecem na academia como marcos teóricos e políticos de reconhecimento e contestação das situações de dominação e opressão produzidas no contexto das colonizações. Isto pois localizam historicamente a construção da subalternização da diferença a partir dos processos de colonização, que instituem papeis sociais, hierarquizam saberes e autorizam explorações (Miglievich-Ribeiro & Prazeres, 2015).

As teorias pós-coloniais ganham notoriedade internacional na segunda metade do século XX ao serem adotadas, sobretudo, pelo grupo sul asiático de Estudos Subalternos em suas críticas literárias e culturais à centralidade dada as teorias europeias. Denunciam as relações de poder que conduziram os sujeitos imperiais europeus e norte-americanos, suas bases teóricas e cultura, a um local de privilegiado, digno de ser replicado, bem como os silenciamentos produzidos na relação colonial-capitalista. Essa corrente tem como principais representantes Ranjit Guha, Gayatry Spivak, Partha Chatterjee e Dipesh Chakrabarty (Ballestrin, 2013; Martins & Benzaquen, 2017).

A modernidade eurocentrada e sua versão única da história firmou-se como paradigma dominante ao instituir modelos morais, políticos, econômicos, religiosos, psicológicos e culturais do ser humano, sendo o homem europeu o balizador de referência (Martins & Benzaquen, 2017). Essa postura eurocêntrica forja modos de subjetivação que são autorizados/impostos e tidos como legítimos àqueles que se apresentam como alteridade do homem civilizado (Alves & Delmondez, 2015).

Por meio dos processos de colonização são instituídos dois sujeitos sociais antagônicos: os colonizadores, brancos, desenvolvidos, portadores da racionalidade científica, sujeito universal; e, os colonizados, negros e índios, atrasados, selvagens, irracionais, sujeito essencialista. Sobre isso, o psiquiatra Frantz Fanon discutia que a colonização não se dá apenas no âmbito econômico-social, mas também tem reflexos nos modos de subjetivação dos indivíduos. Assim, a sociedade colonial ao demarcar os brancos na zona do ser, destitui os negros da sua identidade, levando-os a zona do não-ser. Esse processo é descrito como alienação colonial, gerado pelas condições concretas de exploração colonial capitalista, que leva os negros a uma perda de si e da capacidade de se autodeterminar, tendo que recorrer aos signos da modernidade, ou seja, utilizando máscaras para se afirmar (Fanon, 1952/2008).

A questão da auto representação também é amplamente discutida em Spivak (2010). A autora parte da noção gramsciana de subalterno, referindo-se àqueles setores mais marginalizados da sociedade, destituídos de representação política e legal e da possibilidade de ascensão ao estrato dominante.

O subalterno é aquele que não é ouvido, pois sua fala é sempre intermediada pela voz de outrem, que se coloca em posição de reivindicar algo em nome de um outro. Ao se situar fora do espaço de representação, o subalterno é destituído da condição de sujeito e visto como objeto. Em outras palavras, é incapaz de falar sobre si, pois não há alguém para ouvi-lo.

A construção de uma narrativa dominante coloca a Europa e seus intelectuais, como sujeito do conhecimento, tornando o resto do mundo seu outro subjugado (Spivak, 2010). Tal fato nos leva a refletir sobre o discurso científico e sua cumplicidade com a colonização epistêmica, ao suprimir o sujeito não-europeu que se pretende representar. Assim, na ciência colonial, observamos a violência epistêmica que tem papel ativo no apagamento de formas de ver e pensar grupos sociais marginalizados como negros, índios, campesinos, latino-americanos, dentre outros.
Essas discussões são trazidas para a América Latina para analisar os impactos dos legados coloniais. Contudo, os teóricos latino-americanos questionam a centralidade de autores europeus nas teorias pós-coloniais, uma vez que esses autores não consideram a historicidade local da América Latina, suas situações de dominação e práticas de resistência. Essa inflexão marca a ruptura com as teorias pós-colonial e o aparecimento do pensamento decolonial (Maldonado-Torres, 2008; Ballestrin, 2013; Carbonieri, 2016).

O movimento decolonial lança olhares sobre a colonização ibérica nas Américas, a partir do século XV, que promoveu o aniquilamento dos povos tradicionais e suas respectivas culturas. O momento inaugura o projeto civilizatório denominado modernidade, um esforço de sujeição mundial à uma racionalidade europeia (Carbonieri, 2016). A modernidade não é um desdobramento ontológico da história, mas uma narrativa que se pretende universalista ao tomar como ponto de partida os fenômenos intraeuropeus para explicar o desenvolvimento linear do globo.

Esse contexto foi pano de fundo propício ao desenvolvimento do capitalismo mundial, sendo a América Latina o primeiro espaço a sofrer as consequências materiais e simbólicas do sistema colonial/imperial moderno (Almeida & Silva, 2015). A partir do empreendimento colonizador no século XVI, institui-se um novo padrão de controle das relações sociais: a colonialidade do poder. O conceito, desenvolvido pelo sociólogo peruano Anibal Quijano (2005), trata de um novo padrão de poder, um sistema hierárquico de controle da população global que, sob a hegemonia da Europa, exerce o domínio sobre o trabalho, a subjetividade, a cultura e a produção do conhecimento.

A colonialidade aponta para um conjunto de relações que não findaram com o fim do colonialismo, mas são atualizadas pelas culturas coloniais e estruturas do sistema-mundo capitalista moderno/colonial. Funda-se na leitura da raça como organizador que estrutura as hierarquias da população mundial que, a partir de supostas diferenças fenotípicas, ratifica o lugar natural de superioridade dos colonizadores (Quijano, 2005).

Derivado da noção de colonialidade do poder, Lander (2005) aponta a colonialidade do saber como sendo as relações de dominação que legitimou a criação de instituições eurocêntricas de controle do conhecimento, incidindo nos valores culturais e intelectuais e subordinando a epistemologia e cultura dos povos colonizados àquelas do povo opressor (Carbonieri, 2016). Tal relação permite a legitimação de saberes científicos, verdades absolutas, a invisibilização e extermínio de outros, vistos como atrasados, sem estatuto de verdade (Gonçalves, 2016).

A colonialidade, amparada na ideia de raça, cria ainda distintos corpos e, consequentemente, diferentes formas de experienciar esses corpos. Nessa esteira, é proposto o conceito de colonialidade do ser para dar conta das construções histórico-culturais impostas na colonização que marcam os corpos colonizados. Conforme aponta Maldonado-Torres (2008, p. 96), o construto: "refere-se ao processo pelo qual o senso comum e a tradição são marcados por dinâmicas de poder de carácter preferencial: discriminam pessoas e tomam por alvo determinadas comunidades". A colonialidade do ser se manifesta quando poder e pensamento se tornam mecanismos de exclusão.

Contudo, observa-se que as construções da modernidade produziram, e ainda produzem, invisibilizações na América Latina, desde seus territórios aos saberes e povos. A racionalidade moderna-colonial buscou instituir-se por cima de outras maneiras de ver e interpretar o mundo, de vivenciá-lo e explicá-lo. O ethos da colonização ecoa na atualidade, reverberando na forma como são apreendidas e compreendidas as populações periféricas. Os corpos, saberes, subjetividades, na relação colonial, são atravessados e produzidos por meio da subalternização da diferença.

A psicologia reproduz esse ideário colonial ao estabelecer o homem europeu como referência em suas teorias e práticas e ao funcionar como "una máquina de captura que traduce saberes y modos de vivir desde una matriz colonial" (Parra-Valencia & Galindo, 2019, p. 195). Perante a diferença e a particularidade da América Latina no que ela tem de histórico e local, observa-se que a ciência psicológica ainda tem dificuldade para se aproximar dos povos e saberes subalternos. Assim, as populações negras, indígenas, campesinas continuam à margem da representação e da produção de conhecimento, tendo seus modos de existência apagados, sendo receptáculo de teorizações e práticas externas que dizem sobre si.

Procedimentos metodológicos

A opção metodológica utilizada neste trabalho foi a revisão integrativa de literatura com o interesse de mapear o estado do conhecimento de uma temática, por meio da sistematização dos principais resultados discutidos, da identificação de possíveis ausências com vistas a favorecer um aprofundamento sobre a problemática investigada, bem como apontar novas perspectivas (Souza, Silva & Carvalho, 2010).

Para isso, foram levantados artigos científicos nas seguintes bases de dados: Portal de Periódicos CAPES e Rede de Revistas Científicas da América Latina e Caribe, Espanha e Portugal – Redalyc. A busca ocorreu durante o período de março a maio de 2019. Foi realizada a partir dos seguintes descritores: Psicologia, Decolonial, Pós-colonial e Descolonial. Os critérios de inclusão definidos para seleção dos trabalhos foram: artigos com resumo e texto completo em português ou espanhol, disponíveis on-line e de forma gratuita nas bases de dados e publicados nos últimos 10 anos (entre 2008 e 2018). Foram excluídos outros tipos de trabalhos, tais como: teses, dissertações, monografias, livros, entrevistas e resenhas. Também foram removidos os artigos que se repetiram nas bases.

Para o trato das referências foi utilizada uma matriz para análise bibliográfica, onde destacamos os principais conceitos manejados, as conclusões e as críticas aos paradigmas centrais da Psicologia.

Resultados e discussão

1. Caracterização geral do material bibliográfico

O processo resultou na seleção de 39 artigos, os quais foram analisados na íntegra, priorizando destacar as principais críticas das epistemologias decoloniais à Psicologia apontados por esses autores/as. Para uma visualização geral dos achados, apresentamos de modo sintético na Tabela 1 dados gerais dos artigos. Nela, destacamos algumas informações tais como ano de publicação, nacionalidade dos autores e tipo de estudo (teórico ou empírico).

Tabela 1
Dados relativos aos artigos

Ano de publicação	Nacionalidade dos autores	Tipo de estudo
2018 (6) 2017 (7) 2016 (6) 2015 (10) 2014 (2) 2013 (3) 2012 (2) 2011 (1) 2009 (2)	Brasil (15) Colômbia (10) Argentina (5) Chile (5) México (2) Porto Rico (1) Equador (1)	Teórico (23) Empírico (16)

Observa-se que a partir do ano de 2015 há um aumento considerável no número de publicações sobre o tema, tendo o Brasil e a Colômbia como os principais difusores desses trabalhos. Dos 39 materiais selecionados, 23 eram de cunho teórico, sendo 3 destes artigos de revisão e 16 trabalhos empíricos.

Na sequência, será apresentada as principais questões apontadas pelas perspectivas pós-coloniais e decoloniais à Psicologia enquanto ciência e profissão.

2. Contribuições das teorias pós e decoloniais à Psicologia

"A quem serve a Psicologia? Qual o seu papel na transformação da realidade? As práticas e teorias psicológicas estão alinhadas com as demandas da população?", essas são importantes questões apontadas por Silva (2013, p. 34) nos fazem repensar o comprometimento da Psicologia para a manutenção de um status quo moderno que atualiza as experiencias de colonialidade do poder, do saber e do ser. O pensamento decolonial produz vários deslocamentos e problematizações frente às formas dominantes de visualizar a modernidade desde a perspectiva europeia, uma vez que sua episteme traz em seu bojo o apagamento da ontologia das populações colonizadas e escravizadas na América e na África (Santos, 2017).

Adotar os marcos teóricos pós-coloniais e decoloniais permitem visualizar a incoerência entre a proposta de uma Psicologia hegemônica produzida nos países do Norte e replicada, adaptada e hibridada para o uso no Sul Global, reproduzindo assim a lógica colonial (Martínez, 2017). O estranhamento com racionalidades periféricas faz com que se repense as heranças culturais das metrópoles ainda presentes na Psicologia. A escassez de estudos sobre raça, etnia e colonialismo cultural conduz a um enquadramento seletivo de opressão e subalternidade a certos grupos sociais, uma vez que a racionalidade da ciência psicológica (re)produz essa não representação de certos sujeitos (Alves e Delmondez, 2015). Sendo assim, a ciência aparece como um dispositivo de homogeneização das relações sociais.

Ao longo de seu desenvolvimento, a Psicologia produziu conhecimentos que são deslocados cultural, política, histórica e espacialmente. Desenvolveu-se a partir de concepções de sujeitos apolíticos, isolados, descontextualizados dos problemas concretos da sociedades da qual fazem parte. Suas vertentes teóricas "se fundan en un solipsismo filosófico, un reduccionismo subjetivista y un funcionalismo, que reproducen las desigualdades sociales" (Mancilla & Opazo, 2014, pp. 48-49). As principais escolas psicológicas ocidentais estão baseadas no indivíduo como fundamento e, com isso, se propõem a estudar um sujeito abstrato e universal.

Essas teorias com pretensões universalistas e deterministas ocultam as condições históricas e situadas de sua construção, bem como as questões materiais nas colônias europeias. Essas produções forjam efeitos de verdade sobre outros territórios por meio da junção saber-poder dos discursos institucionais e dos modos de subjetivação. Tal situação tem instigado uma certa crise da subjetividade moderna, que nos leva a questionar seus pressupostos ontológicos, buscando o campo de integração histórica e lógica das subjetividades singulares (Mancilla & Opazo, 2014).

Ao revisitar os referenciais teóricos da Psicologia Fenomenológica-Existencial, Santos (2017) chama atenção para a centralidade dos seus postulados em modos de ser reconhecidos e autorizados pela filosofia moderna, que prioriza a razão instrumental do Eu e torna inválido os pensamentos filosóficos que estão fora do pensamento moderno da razão. Em outras palavras, totaliza-se "o mundo em um único sistema ontológico excluindo o que está fora desse que passa a não-ser" (p. 100). Ao nutrir-se de bases filosóficas que tendem a ocultar os saberes de outros povos, bem como invisibilizar as questões próprias e distintas das europeias, acaba por criar sérios empasses na relação teoria e prática.

Mountian (2017), ao tratar dos problemas epistemológicos e metodológicos na ciência, examina a violência epistemológica provocada pela Psicologia ao excluir ou inferiorizar certos grupos sociais. Como exemplo, cita os testes psicométricos que ao não considerar o contexto social da realidade investigada reproduz certos estereótipos raciais e étnicos. Nessa esteira, Goméz (2015) aponta que as premissas universais e eurocêntricas que demarcam os parâmetros do normal e do patológico reproduzem de maneira sutil as hierarquizações entre superior/inferior, competente/incompetente, apto/não apto. Contudo, é preciso questionar quais grupos sociais ocupam cada uma dessas posições.

Por sua vez, Martínez (2017) comenta sobre a utilização da Psicologia como ferramenta de subordinação tecno-científica no âmbito do trabalho nas regiões do Sul Global. No âmbito da Psicologia e Trabalho a figura do trabalhador livre que emergiu dentro da economia política foi tomada como objeto de reflexão e intervenção.

Os sujeitos que escapam a essa lógica de organização do trabalho são tomados como retrógrados, subdesenvolvidos, atrasados, tradicionais, ou seja, são indivíduos que devem ser intervindos para qualificar seu bem-estar e restabelecer sua humanidade.

Ao pensar na formação dos psicólogos na América Latina, Orellano e González (2015) afirmam que ainda é presente os binarismos da época moderna, tais como inato-adquirido, mente-cérebro, razão-emoção, resultando na fragmentação do indivíduo e da realidade que o rodeia. Os autores ainda examinam o currículo de um curso de Psicologia na Argentina e mostram a escassa presença das produções decoloniais, revelando que a literatura latino-americana está quase ausente na formação. Com isso, conclui-se que o processo formativo está descontextualizado da realidade social local.

Ao situar essa discussão no contexto brasileiro, Silva (2013) aponta que a Psicologia pouco contribuiu para a melhoria das condições de vida da população. Na contramão disso, seus saberes foram utilizados como instrumentos político-ideológicos para a manutenção da ordem moderna-colonial. Ao longo da história brasileira, a Psicologia contribuiu para justificar e embasar intervenções na sociedade nos vários momentos históricos. Desde o período colonial, onde as ideias psicológicas foram apropriadas pela igreja e pela elite portuguesa para o controle político das mulheres, crianças e indígenas, até os processos de industrialização e urbanização, em que os princípios positivistas e tecnicistas ratificavam as diferenças entre os sujeitos, atualizando a colonialidade do ser de que trata Maldonado-Torres (2008).

Tendo em vista esses exemplos acima comentados, entendemos que a Psicologia tem contribuído para transformar o indivíduo para que não haja necessidade de transformar o mundo. Mas, segundo Pavón-Cuéllar (2018), devemos seguir o caminho inverso, temos que transformar o mundo para transformarmos a nós mesmos. Nesse sentido, a libertação das heranças coloniais do pensamento psicológico dificilmente dependerá somente das ciências psi, uma vez que elas estão implicadas na produção do colonialismo. Assim, esse impasse da Psicologia só pode ser repensado no nível em que se origina, no mundo real, material, corporal e histórico, que é de onde emana a subjetividade.

Todavia, desde os anos 1980, ocorre na Psicologia um movimento de crítica às suas matrizes hegemônicas, descontextualizadas das particularidades históricas, sociais e subjetivas dos territórios latino-americanos. Isto permitiu o surgimento de uma psicologia social crítica (da libertação) que diz da necessidade de uma práxis situada historicamente e comprometida com a realidade social local. Essa perspectiva teórico-metodológica tem como principais expoentes Martín-Baró, Maritza Monteiro, González Rey, Silvia Lane, Miguel Salazar, dentre outros, além do diálogo com autores de outros campos do saber como Paulo Freire e a educação popular e a investigação-ação participativa de Fals Borda (Alvaran & Gomez, 2012; Mayorga, 2014; Caro & Varas, 2015; Orellano & González, 2015; Valdenegro, 2015; Montenegro, Pujol & Vargas-Monroy, 2015).

A psicologia social crítica latino-americana aponta para a "relação de dependência servil, colonial e imperialista que a ciência psicológica norte-americana estava produzindo interpretando as desigualdades como anormalidade, doença, psicopatologia" (Mayorga, 2014, p. 223). Em contrapartida, a virada epistemológica contribui com o desenvolvimento de perspectivas desnaturalizadoras dos processos sociais, históricos e culturais ao refletir sobre as dimensões conceituais, ético-políticas e disciplinares da práxis psicológica (Valdenegro, 2015). Esse movimento faz aparecer grupos sociais que foram e continuam sendo excluídos de pesquisas e da produção do conhecimento científico, tais como negros, indígenas, população rural, dentre outros, bem como permite desenhar as estratégias de resistência contra a violência colonial, a homogeneização dos sujeitos e as situações de dominação.

Tem como princípio ético-político norteador a construção de uma consciência crítica que permita visualizar os modos através dos quais se criam e mantêm as relações de opressão, contribuindo assim com um projeto de sociedade mais justa, equitativa e digna (Montenegro, Pujol & Vargas-Monroy, 2015).

Considerações finais

De todo o exposto, entendemos que o caminho rumo a uma Psicologia decolonial envolve o desvelar dos mecanismos que operam de forma insidiosa e hierarquizante entre as diferentes culturas e atualizam a colonialidade do poder (Quijano, 2005) e o controle político dos corpos e da linguagem (Fanon, 1952/2008), permitindo que os sujeitos subalternos possam representar a si próprios (Spivak, 2010). Necessitamos de uma nova Psicologia que entenda da colonialidade que incide sobre os povos latino-americanos e se proponha a romper com o racismo epistêmico que suprime o outro e seus saberes. Deve buscar a valorização de narrativas outras que não somente a eurocêntrica e norte-americana. O movimento de descolonização visa resgatar o ser e o saber negados ou apagados pelos processos de inferiorização, subalternização e desumanização.

Essa reinvenção da Psicologia começa a ser feita pela Psicologia social crítica latino-americana no momento em que atentam para as dimensões singular e territorial das raízes históricas da subjetividade latino-americana, servindo como chave analítica para interpretar o presente e para visualizar uma perspectiva de futuro possível.
Contudo, concordamos com Pavón-Cuéllar (2018) quando diz que não é somente no campo da Psicologia onde temos de nos libertar, pois a situação racista colonial não é algo só acadêmico ou psíquico. A superioridade europeia, a dominação histórica do colono e a ação exploradora são o que (re)produz a inferiorização do Sul Global. Somente através da transformação do mundo, das relações que podemos operar uma libertação revolucionária na Psicologia.

O povo colonizado, em revelia aos interesses dos exploradores, deve movimentar-se. Isto pois seus corpos carregam as dores e as contradições das marcas culturais que forjam diferentes experiências, mas também reúnem as mais diversas estratégias de enfrentamento. Entendemos esse ato constante de movimentação como uma postura ético-política de luta, de insurgência, de reivindicação contra um discurso hegemônico que torna estático um modo de produção da vida social visando a reprodução de um status quo moderno-colonial.

Desse modo, consideramos que o movimento decolonialista traz novos e importantes tensionamentos para pensar grupos sociais e territórios que outrora foram esquecidos pelos saberes psi. Essa discussão vem ganhando força nos últimos anos, contudo ainda há necessidade de seguir refletindo sobre as relações e saberes coloniais na produção de conhecimentos e práticas em Psicologia.

Referências

Almeida, E. A., & Silva, J. F. (2015). Abya Yala Como Território Epistêmico: Pensamento Decolonial Como Perspectiva Teórica. Revista Interritórios, 1(1), 42-64.

Alvaran, C. J., & Gomez, P. B. (2012). Trapiche, minga y resistencia. Una experiencia de socializacion politica. Eleuthera, 7(2), 167-192.

Alves, C. B., & Delmondez, P. (2015). Contribuições do Pensamento Pós-Colonial à Psicologia Política. Psicologia Política, 15(34), 647-661.

Ballestrin, L. (2013). América Latina e o giro decolonial. Revista brasileira de ciência política, 11, 89-117.

Carbonieri, D. (2016). Pós-colonialidade e decolonialidade: rumos e trânsitos. Revista Labirinto, 24(1), 280-300.

Caro, L. M., & Varas, P. R. (2015). Principios orientadores en la intervención psicosocial y comunitaria centrada en infancia, interculturalidad y Buen Vivir. Polis. Revista Latinoamericana, 14(40), 1-14.

Fanon, F. (2008). Pele negra, máscaras brancas. Salvador: EDUFBA. (Originalmente publicada em 1952).

Gómez, P. B. (2015). Subjetividades colectivas y prácticas de paz en contextos de guerra: Una perspectiva desde la psicología política decolonial. Prospectiva: Revista de Trabajo Social e Intervención Social, 20, 71-90. doi:10.25100/prts.v0i20.934

Gonçalves, B. S. (2016). A Dupla Consciência Latino-Americana: contribuições para uma psicologia descolonizada. Psicologia Política, 16(37), 397-413.

Lander, E. (2005). A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. CLACSO: Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Maldonado-Torres, N. (2008). A topologia do ser e a geopolítica do conhecimento. Modernidade, império e colonialidade. Revista Crítica de Ciências Sociais, (80), 71-114.

Mancilla, M. R., & Opazo, G. G. (2014). Cartografía epistémica: hacia una psicología relacional y situada. Sophia: colección de filosofía de la educación, 1(16), 48-70.

Martínez, H. C. P. (2017). De la relación entre la Psicología y el trabajo a la luz de sus dimensiones coloniales. Estudos de Psicologia (Campinas), 34(1), 5-14.

Martins, P. H., & Benzaquen, J. F. (2017). Uma proposta de matriz metodológica para os estudos descoloniais. Revista Cadernos de Ciências Sociais da UFRPE, 2(11), 10-31.

Mayorga, C. (2014). Algumas contribuições do feminismo à psicologia social comunitária. Athenea Digital, 14(1), 221-236. DOI: dx.doi.org/10.5565/rev/athenead/v14n1.1089

Miglievich-Ribeiro, A., & Prazeres, L. L. G. dos. (2015). A produção da Subalternidade sob a ótica pós-colonial (e decolonial): algumas leituras. Temáticas, 23(45/46), 25-52.

Montenegro, M., Pujol, J., & Vargas-Monroy, L. (2015). Miradas, formas de hacer y relaciones en la constitución de una investigacción crítica. Universitas Psychologica, 14(5), 1833-1851.

Mountian, I. (2017). Reflexões sobre metodologias críticas em pesquisa: interseccionalidade, reflexividade e situacionalidade. Revista Psicologia Política, 17(40), 454-469.

Orellano, C. M., & González, S. G. (2015). Acerca de la opción decolonial en el ámbito de la psicología. Perspectivas en Psicología, 12(2), 1-8.

Parra-Valencia, L., & Galindo, D. (2019). Colonialidad y Psicología: el desarraigo de la sabiduría. Revista Polis e Psique, 9(1), 186-197.

Pavón-Cuéllar, D. (2018). Más allá de la crítica teórica de la psicología: prácticas políticas anticapitalistas en la confluencia del marxismo con el psicoanálisis. Teoría y Crítica de la Psicología, 11, 61-91.

Quijano, A. (2005). Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. In E. Lander (Org.). A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. (pp. 107-130). CLACSO: Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Santos, G. A. O. (2017). Psicologia fenomenológico-existencial e pensamento decolonial: um diálogo necessário. Revista do NUFEN, 9(3), 93-109. DOI: dx.doi.org/10.26823/RevistadoNUFEN.vol09.n03artigo16

Silva, C. V. P. da. (2013). Psicologia Latino-Americana: desafios e possibilidades. Psicologia: Ciência e Profissão, 33(núm. esp.), 32-41.

Souza, M. T. de, Silva, M. D. da, & Carvalho, R. de. (2010). Revisão integrativa: o que é e como fazer. Einstein (São Paulo), 8(1), 102-106.
Spivak, G. C. (2010). Pode o subalterno falar? Belo Horizonte: Editora UFMG.

Valdenegro, B. (2015). Delincuencia, infancia y alteridad: una propuesta de inteligibilidad. Universitas Psychologica, 14(4), 1473-1484. DOI: dx.doi.org/10.11144/Javeriana.up14-4.diap

Gênero, raça e ruralidade na América Latina: uma revisão integrativa da literatura

Deyse Cristina Valença Guedes– UFRN
Magda Dimenstein – UFRN
Jader Leite – UFRN
Candida Dantas – UFRN
João Paulo Macedo – UFPI
Antonio Alves Filho – UFRN

Resumo

AO marco do colonialismo é central na história da América latina. Partindo dos Estudos decoloniais, o entendemos como produtor de uma subalternidade que opera nos diversos campos da vida dos sujeitos colonizados: na esfera econômica; natureza; autoridade; gênero; e subjetividade. Nessa produção de diferença, a idéia de Raça emerge não só a partir, mas como ponto estruturante do colonialismo, se relacionando a essa invisibilização que opera no saber, poder e ser dos sujeitos em seus diversos contextos. No meio rural, adentrando tanto as relações entre sujeitos quanto destes com o campo. No presente estudo, objetivamos investigar os saberes produzidos no âmbito científico acerca dos termos raça, gênero e rural, buscando compreender às questões da mulher negra em contextos rurais. Para tanto, realizamos um levantamento sistemático de literatura no portal de periódicos da CAPES, incluindo à análise os artigos publicados de 2008 a 2018, produzidos na América latina, disponíveis em espanhol e/ou português. Utilizamos os descritores gênero AND rural AND raça / feminismo negro/ quilombola. Obtivemos 65 artigos, em sua maioria de autores brasileiros, seguidos dos mexicanos e, publicados majoritariamente nas Ciências Sociais. Possuem, em sua maioria, viés empírico, sendo mais frequentes nos últimos 6 anos. A maior parte das discussões perpassou a organização política, relações de gênero, trabalho, acesso a recursos, reconhecimento, saúde, políticas públicas da população negra e rural, bem como América latina e colonialismo. Os estudos trazem tanto concepções críticas acerca da construção da raça, do gênero e ruralidade, geralmente circunscritas as ciências humanas, quanto noções naturalizadas as quais esses descritores aparecem já dados, além de não adentrar nas discussões do poder imposto à essas mulheres, a essas populações. A desnaturalização dos processos aqui estudados, portanto, impera como fator importante na visibilização das subalternidades na produção de conhecimento.

Introdução

A América Latina, a partir de seu percurso histórico, constitui-se como o primeiro espaço em que há relação de colonialismo, onde foi exercido um padrão específico de poder que trás rupturas com os desempenhados anteriormente. Sua "invenção", a partir do séc. XVI, inaugura um momento de expansão e de mudança na organização societária europeia, e estrutura uma modernidade que, ao mesmo tempo que carrega questões da expansão da sociedade capitalista, inicia novas formas de entender o mundo e seus sujeitos. As esferas do colonialismo abrangem questões como controle dos recursos, do trabalho nas relações observadas nesses novos territórios, mas também acompanham o instituir da diferença por meio da idéia de raça (Quijano, 2005; Ballestrin, 2013).

A partir das relações estabelecidas no contexto colonial, advindo da expansão do modelo de modernidade, são fundadas as ideias que tornam possível distinguir e justificar a ação do colonizador e do colonizado. Ser europeu, que até então indicara procedência geográfica, passa a representar conotação racial. Conotação essa que se associa a uma identidade possuidora de lugar, hierarquia e papel social na dinâmica da modernidade, e correspondente a um padrão de dominação (Quijano, 2005).

Nos estudos decoloniais, nos quais fundamentamos o presente artigo, a raça é entendida como um saber construído por meio das relações históricas, que possui como grande marco o processo colonial iniciado nas Américas, e se funda na produção de alteridade advinda do processo de colonização. O colonialismo, amparado pelo eurocentrismo, exclui os ditos colonizados de sua própria determinação nas relações materiais, de trabalho, de vida, sendo estes alvos de um processo que atinge seus saberes, seu poder e seu ser (Ballestrin, 2013).

Nesse sentido, o sujeito colonial foi estabelecido como "outro", alvo de violência tanto no que diz respeito a possibilidade de autodeterminação e controle de questões econômicas, de autoridade, de relação com a natureza, quanto nas dimensões da subjetividade e conhecimento, gênero e sexualidade (Ballestrim, 2013). Alvo também de uma descartabilidade quanto ao seu viver e morrer, como face do exercício do racismo (Mbembe, 2018).

O fim das administrações coloniais, entretanto, não representa uma ruptura com as formas de dominação produzidas pelas culturas e estruturas do sistema/mundo capitalista. Grosfoguel(2008), já que há continuidade na dominação por meio tanto das relações entre países(geopolítica), quanto das relações existentes nos países ditos de terceiro mundo.

Os estudos decoloniais, portanto, pautam a necessidade de romper ao pensamento que mantém a colonialidade no presente. A descolonização é domínio crucial de luta, transformação do mundo e criação de outros modelos civilizatórios. Visa desmontar/desativar os dispositivos de poder, mitos, imaginários que estão na base dessa epistemologia moderna, iluminista, que promove o dualismo (mente/corpo; natureza/cultura; ocidente/resto) e defende o universo único. Os esforços de superação dessas formas colonialistas demandam novos quadros conceituais, novas concepções de subjetividade e suscita metodologias participativas, interventivas e emancipatórias (Bellestrin, 2013; Miglievich-Ribeiro, 2014; Farin, 2016).

O presente trabalho é parte de uma pesquisa mais ampla que objetiva investigar os processos de autonomia, gestão do cotidiano e modos de vida de mulheres moradoras de assentamentos de reforma agrária e beneficiárias do Programa Bolsa Família. A pesquisa visa compreender a realidade dessas mulheres por meio de 04 eixos de análise: dinâmica familiar; trabalho e gestão do bolsa família; participação política e projeto de futuro. Os quilombos se localizam majoritariamente nos espaços rurais(77,7%) e são formas de organização social e espacial que se configuram como territórios de resistência da população negra no Brasil (Furtado, Pedroza & Alves, 2014).

Assim, tem-se como objetivo o levantamento dos saberes produzidos no âmbito científico acerca dos termos raça, gênero e rural, buscando compreender como esses estudos adentram às questões da mulher negra e indígena em contextos rurais na América Latina.

Aspectos Metodológicos

As reflexões aqui apresentadas advêm de um processo de revisão integrativa de literatura, que propõe a análise dos resultados e de aspectos teóricos dos artigos aqui levantados, tendo em vista uma maior compreensão do fenômeno investigado (Mendes, Silveira & Galvão, 2008). São, portanto, combinados estudos empíricos e teóricos de modo a proporcionar um panorama consistente do tema em análise e a síntese do conhecimento levantado (Souza, Silva & Carvalho, 2010).

Para tanto, foi realizado um levantamento dos artigos presentes no Portal de Periódicos da CAPES. Foram excluídos artigos que se repetiram nas buscas, bem como outros tipos de produção científica, como ensaios, teses, dissertações e capítulos de livro. Utilizamos os descritores gênero AND rural AND raça / feminismo negro/ quilombola. As produções levantadas obedeceram aos seguintes critérios: produção científica latino-americana; publicada entre 2008 a 2018; com resumo e texto completo em espanhol e/ou português; disponível gratuitamente no portal de periódicos CAPES; revisada por pares. No que diz da temática trabalhada, foram excluídos os textos que não abordam: comunidades rurais ou questões dos povos tradicionais; questão de gênero relacionada a mulheres; e questões étnico/raciais.

O processo resultou no levantamento de 65 artigos. Os materiais foram lidos integralmente a analisados mediante suas características de produção (país de origem, assunto abordado, ano, assunto) e conteúdo. Para o segundo momento de análise, o formato de matriz conceitual foi utilizado, abarcando referencial teórico, metodologia e conclusão geral das produções, bem como informações que se articulam com a discussão acerca da mulher não branca da América Latina, em contextos rurais.

Na análise das produções acadêmicas foi empregado o olhar dos estudos decoloniais, amparado dos conceitos de colonialidade do poder, do saber e do ser, tidos como parte do escopo central da contribuição dos estudos decoloniais (Ballestrin, 2013).
Perfil geral do material

A partir do levantamento dos artigos, pode-se perceber que a maior parte possui viés empírico (64%), isto é, se apoia em dados que dizem sobre as populações estudadas. Isso coaduna com a grande quantidade de artigos que investigam aspectos sociais, subjetivos ou de saúde de populações específicas, como a quilombola, e negra.

Do material levantado, grande parte (67%) foi produzida por pesquisadores brasileiros, seguidos pelos de nacionalidade mexicana e colombiana (ambos com 7,7%). Além disso, forma encontrados artigos cuja nacionalidade dos autores é argentina, chilena, costa-riquenha angolana e cabo-verdiana, que articulam as questões das mulheres não brancas na América Latina.

Quanto à data das publicações, os anos com maior incidência de material foram 2016, 2015 e 2012, respectivamente. Pode-se obsevar uma concentração de artigos produzidos nos últimos 5 anos, sendo estes 61% dos materiais, embora tenha ocorrido certa diminuição no volume de publicações dos últimos 2 anos analisados 2017 e 2018. Há, portanto, um aumento do volume de artigos produzidos abarcando a questão das mulheres negras e indígenas em contextos rurais, embora haja dificuldade de articulação dos 3 fatores com certa centralidade.

O entrelaçamento dos conceitos "gênero, raça, rural" incidiu de forma menos significativa se comparado aos estudos que tratavam dos conceitos isoladamente. Os trabalhos mencionavam o constructo raça (Morais et al., 2014; Osório, Servo & Piola, 2011; Herrera, 2016) como passível de interferir na realidade do objeto estudado, entretanto não citavam "como" ou "onde" havia essa relação, salientando concepções menos aprofundadas dos fenômenos, na direção da naturalização. Existe, por exemplo, a produção de um discurso geral sobre "a mulher em contexto de violência", ou "a mulher rural em contexto de vioência" (Vieira & Santos, 2013; Scott et. al., 2016), que cita as questões da população negra, entretanto as maneja como objetos que puramente transpassam o sujeito em algum momento de sua existência, em um caso escancarado de discriminação. Isso corrobora com a constatação de que há uma invisibilização da mulher negra, já que questões fundantes na sua socialização com o mundo são ignoradas em análises que se propõe a abarcar o constructo "mulher" em sua pluralidade (Ballestrin, 2017; Ribeiro, 2008; Melo & Bandeira, 2016).

Com base na temática do artigo e formação do autor principal, os estudos levantados abarcaram 16 áreas de conhecimento. As Ciências Sociais obtiveram maior incidência, com 37% dos estudos, seguida da História, que representou cerca de 13% dos trabalhos. Pôde ser percebida, também, grande incidência da área da saúde se contabilizada como um todo (18,5% dos artigos), abrangendo: Saúde pública/coletiva, Nutrição, Odontologia e Ciências da Saúde. Destes, a área da Saúde Coletiva e Nutrição se destacam na produção.

Quanto à Psicologia, somente 7,4% dos estudos a tiveram como área de reflexão. Houve, entretanto, a divisão quanto a temáticas abordadas, enquanto metade discutiu questões de saúde em populações Quilombolas, a outra tratou de modos de subjetivação e vida de populações indígenas da Patagônia (Nunez & Conti, 2012), e contextos de violência contra a mulher no sertão brasileiro (Scott et. al, 2016).

Em retorno à discussão acerca do viés metodológico dos artigos, uma caracterização dos artigos teóricos permanece diluída. Das temáticas mais frequentes, apareceram artigos que discutiam epistemologias insurgentes, realizavam leituras acerca de autores de destaque, e discussões teóricas acerca de autores da literatura. Os teóricos de destaque levantados divergiram, vão desde autores dos estudos pós/decoloniais, como Enrique Dussel (Costa & Loureiro, 2016; Botelho, 2013), Alain Touraine (Gadea & Warren, 2008) e Arturo Escobar (Botero, 2010) até autores mais clássicos tais como Gilberto Freyre y Sérgio Buarque(Nitschack, 2014), Immanuel Kant e Martin Heidegger (Botelho, 2013). Apareceram, também, discussões teóricas pautadas em autores de viés literário, tais como Domingos Olímpio (Cara, 2015), Raimundo Moraes (Paiva, 2016) e autores da linha marxista (Pazello, 2018; Cara, 2015; Vieira et al, 2017, etc). Cabe constatar, nos estudos teóricos, autores pertencentes principalmente à história, filosofia e ciências sociais.

Sobre os estudos empíricos, foram pensados 5 eixos de classificação dos materiais encontrados: Modos de vida e subjetividade; Crítica de fenômenos sociais; Indicadores de saúde e desigualdade; Atuação política; e Indicadores sociais de populações vulneráveis.

O primeiro eixo, “Modos de vida e subjetividade”, abrangeu a maior parte dos estudos empíricos (25,8%), e teve como principais expoentes os estudos sobre populações quilombolas ou indígenas nas suas relações de trabalho e produção (Garavello, Silva & Santos, 2008; Contreras, 2013) bem como populações rurais (Flores e Trevizam, 2015). Foi trazido o contexto de expressão cultural e coletiva em artigos que discutiram musicalidades Cabo-Verdeanas (Semeado, 2016) e o trabalhar-festar em uma comunidade rural quilombola brasileira (Diniz, 2017). A relação com o ambiente, seja como etapa histórica do reconhecimento e vivência de uma população indígena latino-americana (Puentes, 2015; Nuñez & Conti, 2012), ou como busca de ruptura em relação a modernidade e capitalismo

(Flores e Trevizan, 2015) também figura nesse eixo, juntamente à discussão de maternidade como expressão de mulheres negras na Colômbia (González, 2012).

No eixo da "Crítica de fenômenos sociais", foram reunidos textos que versaram sobre a violência nas relações de gênero, empregadas contra mulheres negras e indígenas (Vieira e Santos, 2013; Falcão, 2018; Fulchiron, 2016), o turismo sexual como modo de relação da mulher latina com a colonialidade advinda por meio dos homens brancos e europeu (Segato, 2014), bem como a discussão acerca da articulação das relações de gênero junto à lógica colonial do apartheid (Cejas, 2008). Os artigos de Fulchiron (2016) e Falcão(2018), particularmente, trazem elementos acerca de violência realizada a mulheres em conflitos armados na Guatemala (onde ela recaiu sob as mulheres Mayas) e da Colômbia, revelando uma política estatal/ institucional de agressão e estupro de mulheres de comunidades indígenas latino-americanas, como a Maya, como política de ação sistemática de guerra planificada minuciosamente pelo poder governamental:

La violación sexual contra las mujeres garantiza la perpetuación del sometimiento de las mujeres a través del terror, y de sus pueblos a través de la humillación, de sus territorios a través del despojo y de sus culturas a través de la destrucción. (Fulchiron, 2016, pp.394)

Esse fenômeno, empregado como forma de gerar genocídio e podendo ser descrito como Necropolítica, a partir do controle do viver, morrer, e dos corpos dessas mulheres e de suas comunidades. Uma expressão da "soberania" cruel do governo da Guatemala sob as mulheres Mayas (Mbembe, 2016). Sobre isso, ainda, se lança mão do comprometimento na identidade e memória coletiva desses sujeitos: "Si la violación sexual tiene la intención de someternos y aniquilarnos como sujetas, nuestro borramiento de la memoria colectiva nos niega la posibilidad de existir" (Fulchiron, 2016, pp.393)

Adentrando o eixo "Indicadores de saúde e desigualdade", temos a prevalência de 22,8% dos artigos empíricos. Nele, foram salientadas produções de diferenças na procura e acesso à intervenções em saúde (Osório, Servo & Piola, 2011), acesso a alimentação, principalmente dos filhos dessa população de mulheres não brancas (Silva & Carvalho, 2014; Morais et. al., 2015), a produção de estresse mediante situações de exclusão e discriminação, que oferecem impactos na saúde mental e física(Castro, Savage & Kaufman, 2016).

Carneiro (2016) lança mão de um viés crítico, que compreende a racialidade e a lógica colonial na reprodução de violências sobre a mulher negra no contexto de parto. De acordo com a autora, são as mulheres negras, pobres, de meio rural, que experienciam a solidão no durante e no pós-parto, e enfrentam a incerteza quanto ao cuidado e vida de seus futuros filhos, a solidão de não poderem contar com quase nenhum apoio social, e que enfrentam os maiores índices de mortalidade no parto. São estas, ainda, as que recebem menos anestesia na hora do parto e que são menos tocadas nas consultas de pré-natal (Carneiro, 2016).

O levantamento realizado por Castro, Savage & Kaufman (2016), que abrange cerca de 60 artigos, com o intuito de investigar a atenção equitativa em saúde às mulheres indígenas e afrodescentes da América Latina, levanta uma série de impactos a essas mulheres. Os autores postulam que a discriminação e a violência podem se manifestar por meio de diversos comportamentos praticados pelos profissionais da saúde: a barreira linguística (que atinge principalmente a atenção a populações indígenas); a insensibilidade intercultural, comum a toda a américa, que serve como meio de afastar as mulheres negras e indígenas do acesso aos serviços e tratamentos; a realização de atendimentos mais dolorosos e menor administração de remédios para dor; a negligência intencional dos pacientes, que foi observada com mulheres indígenas da Costa Rica e Peru, bem como mulheres negras no Brasil e na República Dominicana; o tratamento de pacientes como moral e intelectualmente inferiores; e, por fim, a atenção em saúde negada (Castro, Savage & Kaufman, 2016). A coisificação dos corpos negros, que surge da lógica colonial de poder empregada desde as violências anteriores cometidas à população negra e indígena emerge no acesso dessas mulheres a saúde (Streva, 2016). A falta no cuidado em saúde indica uma visão dessas mulheres mais como objetos alvo da intervenção dos profissionais de saúde, que como sujeito a ser assistido. Como o postulado em Fanon (2008): “Cheguei ao mundo pretendendo descobrir um sentido nas coisas, minha alma cheia de desejo de estar na origem do mundo, e eis que me descubro em meio a outros objetos”(p.103).

No eixo "Indicadores sociais de populações vulneráveis", se fazem presentes indicadores quanto ao mercado de trabalho rural brasileiro (Santos et. al, 2019), o acesso de mulheres quilombolas à aposentadoria rural, e o atravessamento das questões de gênero que implicam na invisibilização de seu trabalho, lido como "ajuda" (Jorge & Brandão, 2012), e a questões de inclusão de mulheres indígenas do Brasil no ensino superior (Lemos, 2015; Gnecco-Lizcano, 2016) Além disso, os trabalhos salientam maior concentração de pobreza entre a população negra brasileira, incidência de moradia em áreas pouco desenvolvidas, dificuldade de realização educacional em todos os níveis, e o ocupar, com maior frequência, de atividades desqualificadas e de baixo rendimento.

As mulheres são direcionadas a atividades de menor remuneração, e há a prevalência absoluta feminina em determinados nichos, como o do emprego doméstico, massivamente ocupado por mulheres não-brancas. E os efeitos da cor/raça nos rendimentos se acentua em mulheres pretas ou indígenas (Santos et. al, 2019; Jorge & Brandão, 2012).

No seguinte, "Atuação política", os artigos que adentram a questão da luta e organização política das mulheres negras, latino-americanas e de contexto rural (Paulilo, 2010; Fernandéz, 2012; Ribeiro, 2008). Em um estudo que articula uma análise das produções acadêmicas que dizem sobre o processo organizativo da mulher negra no Brasil, Ribeiro (2008) resgata a ausência de registros históricos sobre a participação destas no desenvolvimento e formação do país, com exceção das menções ao sistema escravocrata. A autora constata que referências ou informações sobre a mulher negra não são encontrados nos museus, livros didáticos ou currículos escolares, ou seja, não figurando na narrativa oficial.

A produção de saber que invisibiliza a população não branca, ocidental e masculina, ao mesmo tempo que encobre o sujeito por e pelo qual se produz na pretensão de neutralidade e racionalidade perpassa boa parte dos artigos que adentram à produção de literatura relacionada à população negra e/ou indígena (Gnecco-Lizcano, 2016; Melo & Bandeira, 2016; Santana & Santos, 2016; Ballestrin, 2017). Castilho, Sierra & Péres (2012), que discutem acerca da representação dos estudos genéticos na mídia colombiana, Botelho(2013), que confronta as compreensões da modernidade por meio da discussão dos aspectos eurocentrados e racistas presentes em importantes nomes do conhecimento filosófico, e Jardilino & Diniz(2016), que tratam da trajetória e atuação de professoras afrodescendentes em contexto rural brasileiro.

De fato, é possível perceber que os estudos sobre a população negra e indígena são insuficientes para análises mais aprofundadas das temáticas estudadas em grande parte dos artigos. Sendo frequentemente parte das considerações finais a indicação da necessidade de maior estudo sobre o tema.

Conclusão

Os estudos trazem tanto concepções críticas acerca da construção da raça, do gênero e ruralidade, geralmente circunscritas as ciências humanas, quanto noções naturalizadas em que essas categorias aparecem como dadas e não se discute o poder imposto as mulheres, especialmente as negras e indígenas.

Além disso, é possível verificar que os estudos acerca de populações indígenas brasileiras aparecem em menor número se comparada aos estudos de outros países da América Latina, mesmo que os autores brasileiros figurem como grande maioria dos encontrados. Por outro lado, se observa a ausência de produções que se aprofundem as questões da mulher negra em outros países latino-americanos se não o Brasil. Embora, como um todo, se constate o pouco aprofundamento de materiais científicos acerca intersecção entre gênero, raça e ruralidades. Sendo mais frequente a prevalência de estudos que os abordam separadamente, focalizando somente em um ao passo que há menção da existência de outros.

Assim, a desnaturalização dos processos aqui estudados, portanto, impera como fator importante visibilização das subalternidades na produção de conhecimento. Se constata que a trajetória da mulher indígena e negra na América Latina é permeada por uma série de negações, violências e objetificações. Entretanto é uma trajetória que possui movimentação política, o levantar-se em movimentações sociais, na criação de novas formas de reação e resistência aos colonialismos. É necessário, portanto, questionar e entender os processos que acompanham a racialização desses sujeitos, se constituindo como um passo a elaboração de estratégias de combate à perpetuação de violência contra as mulheres negras e indígenas.

Referências

Alcázar-Campos, Ana. 2010. 'Jineterismo': ¿turismo sexual o uso táctico del sexo? Revista de Antropología Social (19), pp. 307-336.

Amorim da Silva, R. & de Araújo Menezes, J. (2016). Os significados do uso de álcool entre jovens quilombolas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14(1), pp. 493-504.

Araújo, E.M. et al.(2009). A utilização da variável raça/cor em Saúde Pública: possibilidades e limites. Interface- Comunic Saúde, Educ. 13(31), p.383-394.

Ballestrin L. (2013). América latina e o giro decolonial. Rev. Brasileira de Ciência Política, (11), 89-117.

Ballestrin, L. (2017). Feminismos Subalternos. Revista Estudos Feministas, 25(3), 1035-1054.

Brasil (2013). Secretaria de políticas de promoção da igualdade racial. Guia de Políticas Públicas para Comunidades Quilombolas. Brasília. Botero, P. (2010). Arturo Escobar y sus fuentes críticas en la construcción de pensamiento latinoamericano. Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv. 8(1): 151-173. Botelho, M. L. (2013). Colonialidade e forma da subjetividade moderna: a violência da identificação cultural na América Latina. Espaço e cultura, (34), pp. 195-230. Cara, S. A. (2015). Lição das coisas: ruínas modernas e romance naturalista brasileiro. N. 30. Soletras revista. Carneiro, R. (2016). O Peso do corpo negro feminino no mercado da saúde: mulheres; profissionais e feministas em suas perspectivas. Mediações, 21(2), pp. 394-424 Cejas, M. I.(2008).Ciudadanía generizada? alcances y limitaciones de las políticas de gênero em sudáfrica post-apartheid. Revista Limina. 6(2). pp. 65-80

Carneiro, S. (2003). Enegrecer o feminismo: a situação da mulher negra na América Latina a partir de uma perspectiva de gênero. In Ashoka Empreendimentos Sociais & Takano Cidadania (Orgs.), Racismos contemporâneos (pp. 49-58). Rio de Janeiro: Takano Editora.

Carvalho, A. & Silva, D. (2014). Perspectivas de segurança alimentar e nutricional no Quilombo de Tijuaçu, Brasil: a produção da agricultura familiar para a alimentação escolar. Comunicação, saúde, educação, 18(50), 521-532.

Castro, S., Kaufman, H. (2015) Assessing equitable care for Indigenous and Afrodescendant women in Latin America. Rev Panam Salud Publica, 38(2) pp.96–109.

Castillo, A., Sierra, M. F., & Pérez-Bustos, T. (2012). Testigos modestos y poblaciones invisibles en la cobertura de la genética humana en los medios de comunicación colombianos. Interface - Comunicação, Saúde, Educação, 16(41), 451-467.

Contreras, L. N. (2013). Hacia una mayor comprensión del empoderamiento: Las vendedoras ambulantes mixtecas en Tijuana y la participación del Estado. Estudios fronterizos, 14(27), 97-122.

Costa, C. A.; Loureiro, C. F. (2016) A ecologia política de Enrique Dussel: aproximações para as lutas sociais na América Latina. Em Pauta, Rio de Janeiro, v. 14, n. 38, p. 86-113.

Diniz, R. F.(2017). Hoje Tem Festa Na Roça: The Trabalhar-Festar of the marombas and the Afro-Brazilian culture spatio-temporalities in quilombolas territories in Jequitinhonha Valley, Minas Gerais-Brazil. RA'E GA - O Espaco Geografico em Analise, v. 42, p. 36-53.

FALCÃO, A. T. S. (2018) "Eu só desejo que meus filhos não sofram o que eu sofri?': memórias de dor e resistência de mulheres sobreviventes do conflito armado colombiano. Revista Eleuthera , 19, p. 168185.

Fanon, F.(2010). Os condenados da terra. Juiz de Fora: Editora UFJF.
Farin, D.L. (2016). Decolonizar o sujeito: por uma poética do estar na diferença. Boitatá, Londrina, (22).

Fernández, M. C.(2012). "19 años de lucha por la ley, 11 en el parlamento': las reivindicaciones de las trabajadoras asalariadas del hogar en Bolivia durante la etapa neoliberal." Íconos: Revista de Ciencias Sociales (44), pp. 85–100.

Figueiredo, A. & Gomes, P. G. (2016). Para além dos feminismos: uma experiência comparada entre Guiné-bissau e Brasil. Estudos Feministas, 24(3), pp.909-927.

Flores, B. N. & Trevizan, S. D. P. (2015). Ecofeminismo e comunidade Sustentável. Estudos Feministas, 23(1), 312.

França, C. (2018). Análise de histórias de vida a partir das lentes da resistência: uma experiência autoetnográfica na construção da pesquisa acadêmica. Veredas temática, 22(1).

Fontão, M. A. B., & Pereira, E. L. (2017). Projeto Mais Médicos na saúde indígena: reflexões a partir de uma pesquisa de opinião. Interface - Comunicação, Saúde, Educação, 21(Suppl. 1), 1169-1180.

Furtado, M. B., Pedroza, R. L. S., & Alves, C. B. (2014). Cultura, identidade e subjetividade quilombola: uma leitura a partir da psicologia cultural. Psicologia & Sociedade, 26(1), 106115.

Fulchiron, A. (2016). La violencia sexual como genocidio: Memoria de las mujeres mayas sobrevivientes de violación sexual durante el conflicto armado en Guatemala. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociais, 61(228), pp. 391-422.

Gadea, C., Scherer-warren, I. (2008) Modernidad y democracia en América Latina. Las miradas de Alain Touraine. Espacio Abierto, 17(1), pp. 75-86.

Garavello, M., Silva M. & Santos K. (2008). Artesanía con fibra de banano en la perspectiva de la multifuncionalidad en comunidades quilombolas. Interciência, 33(1), 3440.

Gnecco-Lizcano, A.M. (2016). Mujeres indígenas: experiencias sobre género e inclusión en la educación superior. Revista Eleuthera, 14, 47-66.

González, N. M.(2012). Maternidades y paternidades afrocolombianas en Cali y El Valle. Historia y espacio, (38), pp. 42-62

Grosfoguel, R. (2008). "Para descolonizar os estudos de economia política e os estudos póscoloniais: transmodernidade, pensamento de fronteira e colonialidade global". Revista Crítica de Ciências Sociais, (80), p. 115-147.

Santos, A. S., & Vieira, F. G. (2015). Honra, desonra e violência contra a mulher Cachoeirense na década de 1930. Ártemis, 16(1), 204-215.

Melo, M. & Bandeira, J.(2016). Crítica aos estereótipos e ideias racistas no Brasil sob o prisma dos estudos Pós-coloniais. Direito y práxis, 7(3).

Puentes, J. P. (2015). La relación histórica entre el Parque Nacional Lanín y la población mapuche. Un abordaje desde una contra-filosofía de la historia. Historia y Espacio, 11(44), 89-117.

Santos, G. C., Fontes, R. M. O., Bastos, P. M. A., Lima, J. E. de. (2010). Mercado de trabalho e rendimento no meio rural brasileiro. Economia Aplicada, 14(3). pp. 355- 379

Santana, N. M, & dos Santos, R. A. (2016). Projetos de modernidade: autoritarismo, eugenia e racismo no Brasil do século XX. Revista de Estudios Sociales, (58), 28-38.

Scott, Et. al. (2016). Redes de enfrentamento da violência contra mulheres no Sertão de Pernambuco. Revista Estudos Feministas, 24(3), 851-870.

Semedo, C. I. C. (2016). Musicalidades das cabo-verdianas nas roças de São Tomé e Príncipe. Revista Estudos Feministas, 24(3), 959-972.

Silva, R. A., & Menezes, J. A. (2016). Reflexões sobre o uso de álcool entre jovens quilombolas. Psicologia & Sociedade, 28(1), 84-93. https://dx.doi.org/10.1590/180703102015v28n1p084

Souza, M. T. de, Silva, M. D. da, & Carvalho, R. de. (2010). Revisão integrativa: o que é e como fazer. Einstein (São Paulo), 8(1), 102-106.

Jardilino, R., & Diniz, M. (2016). Formação de mulheres professoras afrodescendentes condição e profissão docente na região dos inconfidentes. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 18(27), 95-114.

Jorge, A. L. & Brandão, A. A. P. (2012). Androcentrismo institucional e acesso a aposentadoria rural entre mulheres quilombolas da comunidade de Agreste-mg. Revista ártemis, 13, 161-173.

Liberato, E. (2016). 40 anos de independência. Uma reflexão em torno da condição da mulher angolana. Revista Estudos Feministas, 24(3), 997-1006.

Lemos, I. S.(2015) Povos indígenas e ações afirmativas: aspectos sobre a implementação da lei n. 12.711/2012 pelas instituições de ensino federais. Quaestio Iuris, 8(3).

Maia, C. J.. (2017). Feminismo e narrativa nacional no Brasil e em Portugal. Revista Estudos Feministas, 25(3), 1055-1071.

Mbembe, A. (2018). Necropolítica. São Paulo, s n-1 edições.

Mendes, K. D. S., Silveira, R. C. C. P., & Galvão, C. M. (2008). Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. Texto & Contexto - Enfermagem, 17(4), 758-764.

Miglievich-Ribeiro, A., & Prazeres, L. L. G. (2015). A produção da subalternidade sob a ótica pós-colonial (e decolonial): algumas leituras. Temáticas, 23, 45/46, 25-52.

Miglievich-Ribeiro, A. (2014). Por uma razão decolonial Desafios ético-políticoepistemológicos à cosmovisão moderna. Civitas - Revista de Ciências Sociais, (14).

Morais, D. C. At. al. (2014). Insegurança alimentar e indicadores antropométricos, dietéticos e sociais em estudos brasileiros: uma revisão sistemática. Ciência & Saúde Coletiva, 19(5):1475-1488.

Nitschack, H. (2014). Gilberto Freyre y Sérgio Buarque de Holanda: mestiçagem y cordialidade como estrategias de convivencia. Revista chilena de literatura, (88), 173-198.

Núñez, P. G., Conti, S. (2012). Desarrollo, resistencia y cambio. Una mirada desde La estepa rionegrina.. Desafíos, 24(2), pp. 135-165.

Oliveira, et. al. (2015). Autopercepção de saúde em quilombolas do norte de Minas Gerais, Brasil. Ciência & Saúde Coletiva, 20(9), 2879-2890.

Oliveira, S. K. M., Silveira, J. C. S., Pereira, M. M. & Freitas, D. A.(2012). Saúde em comunidade rural quilombola: relato de experiência sob o prisma dos atributos da atenção primária à saúde. Motricidade, 8(2), pp.83-88.

Osório, R. G., Servo, L. M. S. & Piola, S. F. (2011). Necessidade de saúde insatisfeita no Brasil: uma investigação sobre a não procura de atendimento. Ciência & Saúde Coletiva, 16(9): p.3741-3754.

Paiva, M. A. C. (2016). Um paraíso selvagem: A Amazônia e os romances regionalistas de Raimundo Moraes. Tempo Social, 28(2), 229-246.

Pazello, R. P.(2018). Direito Insurgente: Fundamentações Marxistas desde a América Latina. Revista Direito e Práxis, 9(3), pp. 1555-1597.

Pereira, C. C. M., Santos J. O. & Barreira. M. I . J. S. (2016). Empoderamento das mulheres quilombolas: contribuições das práticas mediacionais desenvolvidas na ciência da informação. Em Questão. 22(2), p. 114-139.

Pérez Verdi, R. (2011). Ambientalismo y desarrollo sustentable: tramas del sistema capitalista. LiminaR, 9(2), 181-199.

Paulilo, M. I. (2010) Intelectuais & militantes e as possibilidades de diálogo. Revista de Estudos Feministas, 18(3), pp. 927-940.

Quijano, A. (2005)Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. In: Edgardo Lander (Org.). A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais – perspectivas latino-americanas. Buenos Aires, CLACSO, pp. 227-278

Ribeiro, M. (2008). Mulheres negras: uma trajetória de criatividade, determinação e organização. Estudos Feministas, 16(3), 987-10004.

Segato, R. L. (2014). El sexo y la norma: frente estatal, patriarcado, desposesión, colonidad. Revista Estudos Feministas, 22(2), 593-616.

Venutolo, P. A. (2012). La construcción de la raza en la centroamérica de las primeras décadas del siglo xx. Anuario de Estudios Centroamericanos, 38, pp. 11-39.

Vieira, F., Trotta, M., & Carlet, F. (2017). Sob o rufar dos ng'oma: O judiciário em disputa pelos quilombolas. Revista Direito e Práxis, 8(1), 556-591.

Mu/changua

Co-costrucción de memoria histórica en la ruralidad como acciones de justicia cognitiva

Resumen

La reconstrucción de la memoria histórica hace referencia a un proceso de recuperación de las identidades que tienen que ver con la tradición y la cultura, al igual que el hacer evidentes aquellas situaciones y características que sirven y han servido para la liberación. Tal como lo plantea Martín-Baró (1987) "la recuperación de una memoria histórica va a suponer la reconstrucción de unos modelos de identificación que, en lugar de encadenar y enajenar a los pueblos, les abra el horizonte hacia la liberación y realización" (p. 77). Este ejercicio, se plantea como una acción de justicia cognitiva en el marco de la psicología rural, ya que ésta propende por reconocer las comunidades rurales y sus dinámicas, visualizando sus problemáticas sociales, la producción alimentaria, la medicina tradicional, las prácticas artísticas y el tejido social que se crea y re-crea en las comunidades (Landini, 2015). Los procesos de memoria histórica desde la psicología rural permiten cuestionar el poder de las prácticas hegemónicas del conocimiento, especialmente de la psicología. Por lo tanto, por justicia cognitiva entendemos las acciones de descolonización que "(…) no reproducen la subordinación cultural, política y económica" (Meneses, 2016), reconstruyendo las categorías de lo que se considera como conocimiento, es decir, significados, experiencias y formas de vida. Invitando a una posición crítica de la ciencia y la praxis para transformar la mirada reduccionista y lineal de la división academia-comunidad.

Palabras claves: Memoria histórica, ruralidad, psicología rural y justicia cognitiva

Eje temático: Grupos étnicos, pueblos originarios y ruralidad

Autoras: Karen Tatiana Cantor Ovalle y Eliana Mejía Soto

Mu/changua o changua, palabra del muysccubun de Bogotá que hace referencia a una:

> Sopa o caldo que generalmente se toma a la hora del desayuno (en otras regiones lo consumen al almuerzo). Su preparación básica incluye, sal, cilantro, cebolla, leche, huevo y una harina (pan de maíz, envuelto de maíz, almojábana, arepa, pan de trigo, calao, papa), pero también posee otras formas de elaboración e ingredientes según la región o tradición familiar (Gómez y Gómez, 2018).

Sin embargo, es indispensable señalar que originalmente en los tiempos de los indígenas muisca, la "changua" no incluía en su preparación la leche e incluso se cree que el cilantro y la cebolla se introdujeron en la receta en la época de la colonización. Esta sopa hace parte del repertorio cultural y gastronómico del área andina oriental colombiana, comprendida por diferentes municipios de Boyacá, Cundinamarca, Santander, Norte de Santander, Meta y Casanare (Gómez y Gómez, 2018).

El anterior relato es una inspiración para este Encuentro y Congreso de Psicología Rural, ya que implica reconocer, sistematizar, dialogar entre la academia y las comunidades frente a: "prácticas que se sostienen en modos de vida, luchas sociales, históricas y actuales, por modelos de desarrollo alternativos, reconocimiento de derechos y la autonomía política como afirmación de la propia identidad" (p. 3). Trabajar en relación a la memoria histórica implica dar cuenta de la historia de los territorios, historia que no ha sido reconocida en nuestros libros de texto, en las aulas académicas y que muchas veces no es considerada conocimiento.

Hacer ejercicios de memoria envuelve un entrenamiento de resurgencia de significados, reempleos permanentes del pasado, es decir, plantear una economía y una administración del pasado en el presente (Pierre, 2008). Es por lo tanto "vida encarnada en grupos, cambiante, pendular, entre el recuerdo y la amnesia, desatenta o más bien inconsciente de las deformaciones y manipulaciones, siempre aprovechable, actualizable, particular, mágica por su efectividad, sagrada" (Ibid, 2008, p. 9). Una de las características de la memoria es su plasticidad, al permitir transmutar instantemente los sentidos, los significados, siendo un trasmisor temporal donde el pasado es útil para que en el presente reestructure el futuro, creación que permite cuestionar el modo lineal y rígido del pensamiento (Vidales, 2012).

> <Las memorias> a las que se apela implican una construcción combinada de recuerdos sobre hechos y emociones que definen el significado de la experiencia y que se asocian a situaciones ocurridas en la realidad: las que se registran y deforman de acuerdo con ese significado [...] en términos colectivos, las memorias comunes permiten la construcción de un relato acerca del sentido de lo sucedido que tiene múltiples versiones particulares, pero que puede ser reconocido grupalmente permitiendo la identificación de personas y grupos con esas memorias. (Lira, 2004, p. 317).

El proceso de tejer la memoria histórica de nuestro país ha estado marcado por la recuperación de la significación del conflicto armado en los diferentes territorios, el desplazamiento forzado, las nuevas formas de comunicación, así como las transformaciones constantes de la cultura y costumbres de la ruralidad. (Niño, s.f.). Las "Pedagogías de la Memoria" han sido una estrategia para la recuperación de la memoria histórica de nuestro país, más allá del conflicto armado. En este punto es fundamental hablar conceptualmente de las Pedagogías de la Memoria, tomándose como referencia a Herrera y Merchán (2012), quienes aclaran que:

> Una pedagogía de la memoria como posibilidad nos permite dar cuenta a través de las narrativas de estas realidades, identificar procesos que admitan abrir las puertas del dolor en el presente con miras a reconfigurar el futuro, reconstituyendo y validando una memoria crítica, empoderada y pública, que se configure ya no desde un dolor impotente, sino uno proyectivo hacia la reparación integral y el derecho fundamental a la existencia (p. 1).

Un claro ejemplo de pedagogía de la memoria se está llevando a cabo en el Centro de Memoria, Paz y Reconciliación con la unión de costureros, el cual tiene como nombre "Oficios de la Memoria" dirigido por Virgelina Chará quien, con su equipo de trabajo, se han pensado sobre un hacer y actuar para representar las historias de las personas que se acercan allí con diferentes experiencias en relación a la violencia en Colombia. Este espacio tiene como objetivo reconocer su propia historia e ir sanando su dolor, al mismo tiempo acompaña el proceso de sanación de las otras personas que se encuentran siendo participes por medio de telas, hilos y agujas. Cabe resaltar que este oficio de reconstrucción de memoria histórica permite a su vez hacer un ejercicio de denuncia, al enviar un mensaje o hacer reflexiones de la historia de nuestro país (Castañeda, 2017).

Lo que se pretende con esta iniciativa, es que las personas conozcan el lenguaje que tiene las telas con el fin de que en ellas se pueden representar procesos de memoria partiendo de la historia del presente y el pasado (Gonzales, s.f.). Conjuntamente, los oficios de la memoria corresponden a cinco: la memoria escrita, la memoria bordada, la medicina tradicional, la recuperación de la gastronomía y expresiones artísticas. A continuación, se profundizará en cada uno de estos oficios que propone la Unión de costureros (2018):

1. La memoria escrita, es un espacio donde las personas pueden escribir su historia o experiencia que les esté generando algún malestar. A partir de este escrito, se realiza una conversación colectiva de las historias que allí se plasmaron.

2. La memoria bordada, se posibilita un proceso de sanación emocional y colectiva a través del tejido, así mismo el desarrollo de este momento puede llegar a ser productivo.

3. El tercer oficio es el que da cuenta de la medicina tradicional, el cual tiene como propósito reconocer los diferentes saberes medicinales, permitiéndoles a las personas tener un equilibrio en su entorno territorial y saberes para continuar sus vidas con esperanza y bienestar.

4. La memoria a través de la gastronomía es el cuarto oficio, en este espacio se recuperan las prácticas, costumbres y culturas de tienen las personas a partir de un alimento o la preparación de un plato especial. Esto ejercicio posibilita ver la diversidad de prácticas cotidianas que tiene nuestro país.

5. Por último, se encuentra la memoria a través de las expresiones artísticas, evidenciando que el arte es un constante recuerdo de las raíces, es decir, de las diferentes lenguas, música, canto, pinturas, bailes, entre otros. Lo anterior da cuenta que la historia no solo se puede contar por medio de una hoja sino por el cuerpo, sabor, dialogo, entre otros. Teniendo en cuenta que somos parte de un país y la situación que esta pasando nos atraviesa a todos.

Los “Oficios de la Memoria” son una invitación metodológica, ética y política frente a los procesos de recuperación de memoria histórica en el territorio nacional con el panorama actual que tenemos como país. En este contexto, emergen diferentes preguntas las cuales son casi existenciales ¿Qué implicaciones pedagógicas, profesionales, y personales tiene el facilitar procesos de recuperación de memoria histórica? ¿Cómo hacer ejercicios de memoria posibilita la garantía de derechos? ¿Cómo sistematizar las prácticas de reconstrucción de memoria histórica con el fin de visibilizarlas en otros espacios? ¿Cómo el recordar implica recuperar el testimonio, resignificarlo? ¿Cómo podemos evitar daño en los procesos de reconstrucción de memoria histórica? ¿Qué caracteriza los procesos de recuperación de memoria histórica en territorios rurales? ¿Cómo las acciones de recuperación de memoria histórica pueden aportar a la Reforma Rural Integral?

Para hablar de memoria en escenarios rurales es indispensable dimensionar que el 23% de las personas de nuestro país están ubicadas en lo que se han determinado como espacios rurales, en 24 de los 32 departamentos (Banco Mundial, s.f.) (Ministerio de Salud y Protección Social, 2016), lugares que han sido golpeados por los diferentes conflictos bélicos que se han generado en nuestro país. En la historia más reciente, en el marco de los acuerdos con la guerrilla de las FARC-EP, se plantea una Reforma Rural Integral en donde se "concibe el territorio rural como un escenario socio-histórico con diversidad social y cultural, en el que las comunidades –hombres y mujeres- desempeñan un papel protagónico en la definición del mejoramiento de sus condiciones de vida y en la definición del desarrollo del país dentro de una integración urbano rural" (Oficina del Alto comisionado para la paz, 2016, p.8). Además de establecer acciones para: la transformación estructural de la realidad rural; la igualdad y la incorporación del enfoque de género en planes, programas y proyectos; la erradicación de la pobreza, el bienestar y buen vivir; priorización del desarrollo agrario integral; integralidad en la productividad; restablecimiento de derechos; regulación de la propiedad; la importancia del derecho fundamental a la alimentación; la participación y veeduría ciudadana; el beneficio, impacto y medición de las acciones adelantadas; el desarrollo sostenible; la presencia del Estado en el territorio nacional; el significado de territorio y la democratización del acceso y uso adecuado de la tierra.

> Lo rural, lo agrícola, el campo y la campesinidad son conceptos que en el mundo actual comúnmente se relacionan con atraso, subdesarrollo y pobreza, situación que ha generado un incalculable impacto negativo en millones de personas, en un alto porcentaje del territorio mundial y por supuesto en el sostenimiento mismo de la especie. Como consecuencia de dicha percepción los esfuerzos políticos, económicos, sociales, investigativos y académicos se han focalizado casi que de manera exclusiva en el favorecimiento del "desarrollo" y la calidad de vida de quienes habitan en los contextos urbanos, ignorando que la supervivencia humana depende de la conservación y fortalecimiento de lo agrícola y en general del mundo rural (Mejía, 2017).

Las comunidades indígenas, afros, raizales, palenqueras y campesinas mantienen ciertas tradiciones y cosmovisiones alrededor del territorio, que establece un entramado entre historia y cultura. Y es aquí donde es importante mencionar que la relación que tienen las comunidades con el territorio y la cultura permite dar cuenta de los significados a los hechos del pasado y como esto es la base para el mañana (Moncayo, 2015). Resaltando esta idea, se trae la voz de Orlando Fals Borda quien en sus investigaciones propendía por reconocer las necesidades de las comunidades y por consiguiente facilitar para transformar la realidad de dichas necesidades, partiendo de los saberes populares (López, 2009).

También nos ayuda a cuestionar sobre el significado que se le otorga al buen vivir en estos espacios y para la ayuda de la recuperación de memoria histórica, que no sólo es hablar de un bienestar hegemónico, sino el dar cuenta de las concepciones que se tienen a partir de la cosmovisión y cultura de las comunidades. Lastimosamente, en los diferentes cambios que se ha vivido la sociedad se ha visto la pérdida de varios saberes tradicionales, como por ejemplo los andinos, uno de los que se consideran base para entender el buen vivir. Estos saberes se caracterizan por comprender de manera articulada la alimentación, ambiente sano, comunicación, educación, entre otras. Partiendo de lo anterior, el buen vivir lo que pretende es que las personas, comunidades y pueblos se les respete sus derechos y desempeñen sus actividades desde la interculturalidad y armonía con la naturaleza (Gudynas, 2011).

> La reconstrucción de la memoria histórica hace referencia a un proceso de recuperación de la propia identidad que tiene que ver a la tradición y a la cultura, al igual que el hacer evidente aquellas situaciones y características que sirven y han servido para la liberación. Lo que implica un cuestionamiento a la manera de conceptualizar y de responder de la psicología latinoamericana, se hace necesario un nuevo horizonte que esté al servicio de las mayorías populares, "una nueva epistemología y una nueva praxis" (Martín-Baró, 1986), una manera distinta de acercarnos al conocimiento y una respuesta implicada con los procesos sociales.

Apelamos al compromiso por hacer y seguir haciendo las tres tareas urgentes planteadas por Martín Baró: la recuperación de la memoria histórica, el cual nos cuestiona el discurso dominante como una estructura aparentemente natural y ahistórica. Pero es aquí donde nos debemos detener y buscar las raíces de la propia identidad de nuestro territorio, de esta manera Fals Borda (como se citó en Martín-Baró, 2006) nos explica que se debe "descubrir selectivamente, mediante la memoria colectiva, elementos del pasado que fueron eficaces para defender los intereses de las clases explotadas y que vuelven otra vez a ser útiles para los objetivos de lucha y concientización" (p.13). La segunda tarea es la desideologización del sentido común y de la experiencia cotidiana, en este punto se parte con el concepto de conocimiento, el cual se entiende como una construcción social. Por ende, los pueblos latinoamericanos han crecido con los discursos dominantes que de una u otra manera ayudan a ignorar los conocimientos y tradiciones de los territorios. Por lo tanto, Ignacio nos invita a rescatar las experiencias de los grupos y hacer la devolución por medio de un dato objetivo, para que de esta manera se haga conciencia de la realidad y que tenga validez dicho conocimiento partiendo de la participación critica de las comunidades. Como ultima tarea es la potenciación de las virtudes populares, resaltando a las tradiciones populares, saberes y las estructuras sociales que han hecho que históricamente se mantenga el territorio. A pesar de las diferentes opresiones y represiones que han vivido, les ayudará a mantenerse en la lucha. (Martín-Baró, 2006, p. 13-14).

Ciertamente, han existido psicólogos que se cuestionan sobre las problemáticas de los pueblos originarios y buscan su manera de actuar, pero llega el momento en que deben ubicarse en la línea de la psicología dominante y por consiguiente dichos resultados no van a responden a las necesidades populares (Martín-Baró, 2006, p.7). Sin embargo, con estas tres tareas Ignacio nos convoca a cuestionar el quehacer psicológico día a día y sobre todo en la población latinoamericana, ya que se caracteriza por ser tan diversa en saberes, costumbres y demás. Partiendo de esta idea, se debe comenzar con una mirada más amplia con relación a la participación de las comunidades y ayudar a que pueda haber una ruptura con las formas dominantes que se realizan cotidianamente en la academia y los discursos. Sumado a ello, se debe analizar y preguntarse sobre el bagaje psicológico que se dispone al momento de dar una respuesta a los problemas cruciales ya que cada país tiene una historia, el cual se pretende que se tengan claras al momento de encontrarse con las comunidades y poder impulsar las opiniones populares y generar conciencia a nuevas alternativas históricas. Así pues, Ignacio nos invita a comprender el conocimiento científico como una reflexión critica y al mismo tiempo ser sensibles a las problemáticas que atraviesan nuestros territorios (catedra Ignacio Martín-Baró, sf).

A propósito, las tareas permiten cuestionar el papel de la psicología en la ruralidad, lo cual a nuestro juicio, da la apertura a tener una postura paradigmática decolonial, que si bien va mucho más allá de la conciencia liberadora planteada por Freire y Martín Baró, plantea acciones frente a la distribución de la tierra, transformación de los sistemas de poder, potenciar el desarrollo endógeno y el buen vivir, tejer desde la diversidad, hacer procesos de acompañamiento situados y una academia que se comprometa a reconocer los saberes de las comunidades, así como también apelar por la equidad de derechos para cerrar las brechas de género existentes y apuntan a la despatriarcalización (Rozas, 2018).

> Trabajar con la subjetividad desde esta perspectiva, es por ejemplo, el rescate de la memoria, la construcción de identidad, la re-significación de procesos. La subjetividad es un ámbito, es un campo rico, complejo, con muchas variables y, poner el acento aquí significa aportar al trabajo colectivo. Asimismo, fortalecer el sujeto comunitario, no solamente significa fortalecerlo desde lo cognitivo, desde lo racional, desde el pensamiento; porque hoy en día, cuando se va a la escuela o a la universidad lo que se fortalece es lo cognitivo, lo que se fortalece es la lógica, la racionalidad, pero, intencionadamente se deja al margen, o en un segundo plano la experiencia, lo participativo, lo emocional (Rozas, 2018, p.84)

A manera de cierre hacemos un llamado a la psicología en el ejercicio de la memoria, al reconocimiento de la diferencia, a hacer ejercicios cotidianos de justicia cognitiva sobre todo en escenarios académicos. Hacer arqueología de las prácticas para sistematizar los sentidos y significados en relación a la producción y estética alimentaria, la medicina tradicional, las acciones artísticas y los movimientos comunitarios de resistencia. El hacer procesos de duelo colectivo, de memoria histórica, revisar nuestras ruinas, ser testigos de cómo la horrible noche nubló los campos llenos de café, de flores, de plátano, de palma, de frutas. Igualmente, tener en cuenta que nosotros hacemos parte de un continente que tiene bastante historia y en muchos casos no se está siendo reconociendo porque debemos ser objetivos en nuestro quehacer, en no dejarnos llevar por otras visiones porque no sería científico, no se cumpliría con las normas de toda investigación y no tener el mismo discurso. De tal manera, no solo basta con ubicarse en la perspectiva del pueblo, sino es necesario involucrarse con una nueva praxis y así mismo se pueda realizar una actividad transformadora con el objetivo de conocer lo que es y no es para poder trabajar con dicha comunidad (Martín-Baró, 2006, p,12). Como un nuevo paso a la transformación es comenzar a reconocer más nuestras raíces, saberes, ancestros y analizar de qué manera se puede articular estos temas en la academia sin ser criticados e inválidos, es por ello que se debe Avivar la esperanza y darle paso a la utopía.

Referencias

Banco Mundial. (s.f.). Población rural (% de la población total). Recuperado de:

https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.RUR.TOTL.ZS?end=2016&locations=CO&start=1960&view=chart

Castañeda, P. (diciembre 2-2017). Puntada a puntada se construye memoria en Colombia. El cuarto mosquetero. Recuperado de:
https://elcuartomosquetero.com/puntada-a-puntada-se-construye-memoria-en-colombia/

Catedra Ignacio Martín-Baró (sf). Trazos de una perspectiva: el pensamiento de Ignacio Martín-Baró. Recuperado de:
https://psicologia.javeriana.edu.co/documents/3399920/7786880/PROPOSITOS+DE+LA+CATEDRA+IMB.pdf/b95acb05-384b-4100-9c50-ae5bf7b5cc20

Fundación universitaria Agraria de Colombia y Red latinoamericana de psicología rural (9,10 y 11 de septiembre, 2019). IV encuentro latinoamericano de extensión y desarrollo rural y III congreso latinoamericano de psicología rural. Recuperado de:
https://www.uniagraria.edu.co/wp-content/uploads/2018/12/convocatoria-eventos-latinoamericanos-extension-rural-y-psicologia-rural.pdf

Gómez, D. y Gómez, J. (2018). Muysc cubun “Changua” [Medio utilizado]. Muisquismos léxicos. Recuperado de: http://muysca.cubun.org/MU/changua
ozas, 2018).

Gonzales, D. (SF). Activar, liberar, habitar el museo y bordar, ejercicios de la memoria
del 9 de abril en casa Gaitán. Centro de divulgación y medios, notas de prensa. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: http://artes.bogota.unal.edu.co/cdm/notas/memoria-gaitan

Gudynas, E. (2011). Buen Vivir: Germinando alternativas al desarrollo. América Latina
en movimiento, 462, 1-20. Recuperado de: http://www.gudynas.com/publicaciones/articulos/GudynasBuenVivirGerminandoALAI11.pdf

Herrera, M. y Merchán, J. (2012). Pedagogía de la memoria y enseñanza de la historia reciente. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/255983260_PEDAGOGIA_DE_LA_MEMORIA_Y_ENSENANZA_DE_LA_HISTORIA_RECIENTE_1

Landini, F. (2015). Hacia una psicología rural latinoamericana. Buenos Aires,
Argentina.CLACSO.

Lira, E. (2004). X. Dilemas de la reconciliación política. En A. Blanco, L. De la Corte, &
J. Sabucedo, Psicología y Derechos Humanos (págs. 297- 322). Madrid: Icaria

López, J. O. (2009). El maestro Orlando Fals Borda sus ideas educativas y sociales
para el cambio en la sociedad colombiana. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, (12). Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/869/86912021002.pdf

Martín-Baró, I. (1987). El latino índole. En M. Montero, psicología política latinoamericana. Caracas: Panapo.

Martín-Baró, I. (2006). Hacia una psicología de la liberación. Revista electrónica de
intervención psicosocial y psicología comunitaria, Vol. (1), N 2, pp. 7-14

Mejía, L. (2017). Psicología y Ruralidad. Recuperado de http://www.colpsic.org.co/sala-de-prensa/noticias/psicologia-y-ruralidad/1304/1

Meneses, M. P. (2016). Ampliando las epistemologías del sur a partir de los sabores:
diálogos desde los saberes de las mujeres de Mozambique. Revista Andaluza de Antropología, (10),10-28.

Ministerio de Salud y protección. (2016). Política de atención integral en salud. "Un
sistema de salud al servicio de la gente".

Moncayo, V. (2015). Una sociología sentipensante para América latina/ Orlando Fals
Borda: antología y presentación. México, D. F.: Siglo XXI Editores; Buenos Aires: CLACSO. Recuperado de:http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20151027053622/AntologiaFalsBorda.pdf

Niño Roa, M. F. Biodesarrollo, Territorio y Población en Comunidades Rurales. Un
Acercamiento a la Construcción Social del Territorio en la Zona Rural del Valle de Tenza. Recuperado de: https://clepso.flacso.edu.mx/sites/default/files/memorias_2016/eje_8/8.12_biodesarrollo_territorio_comunidades_rurales_construccion_social_rural.pdf

Oficina del Alto comisionado para la paz. (2016). Texto completo del Acuerdo Final para
la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera. Recuperado de: http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/procesos-y-conversaciones/Paginas/Texto-completo-del-Acuerdo-Final-para-la-Terminacion-del-conflicto.aspx

Pierre, N. (2008). Les lieux de mémoire. Paris: Trilce.

Rozas Ossandón, G. (2018). Decolonialidad, desde la psicología social comunitaria

Unión de costureros (2018). Oficios de la memoria [Presentación]. Centro de memoria,
paz y reconciliación. Bogotá D.C.

Vidales, R. (2012). Recordar es recuperar los sueños. En M. L. Rapacci, Reflexiones
urgentes en torno a la violencia sociopolítica y el malestar ético Cátedra Internacional Ignacio Martín Baró. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Reconstitución comunitaria en Mesoamérica y los Andes: una estrategia teórica para su estudio .

Donatto Daniel Badillo Cuevas estudiante de doctorado en el Programa de Posgrado en Estudios Latinoamericanos de la UNAM, México, correo electrónico: donatto.badillo.cuevas@gmail.com

El objetivo de éste trabajo es presentar una producción práctica y reflexiva de mi labor como psicólogo social y latinoamericanista, en la construcción y comprensión del acontecimiento social de quiebre, resistencia e impugnación al orden social dominante.
Busco conversar desde la diversidad de pueblos originarios de Mesoamérica y la zona Andina, específicamente desde el Altiplano Central en México y desde la serranía de Cajamarca y Ayacucho en Perú; los hilos conductores son las prácticas, significaciones, técnicas y afectividades comunitarias alrededor del ciclo agrícola-ritual, en el cuidado de los bienes comunes y ante las violencias exacerbadas, cómo se han transformado, qué ha permanecido y fortalecido, qué se ha retomado del pasado o permanece en la memoria histórica y colectiva de estos pueblos, y en éste sentido cómo son los procesos autonómicos– en su dimensión político y material– frente al Estado-capital, en una temporalidad presente o del siglo XXI.

Inicialmente, por lo comunitario me refiero a las redes de inter-generación y/o interdependencia material, simbólica y afectiva entre la vida humana y no humana o "natural", son entramados de compartición y colaboración, con nuevos o renovados procesos de reproducción de la vida social y agro-ecológica, sentidos sociales que se están gestando, sin embargo, pueden ser entendidos si sólo hacemos referencia a procesos concretos y situados de larga y corta duración.
Por un lado, se puede distinguir las fiestas y rituales ligados al ciclo anual agrícola como fechas que son parte de un espacio-tiempo extraordinario en la vida comunitaria, pues es ahí en donde se refundan y/o cuestionan las normas establecidas por la comunidad; pero el vivir día a día, comer, habitar, aprender, intercambiar y sanar, son parte de un tiempo más extendido en lo cotidiano y es donde se reproducen las normas comunitarias con mayor fluidez.

A. Reconstitución comunitaria: punto de partida epistémico.

De entrada, por "reconstitución comunitaria" me voy referir al movimiento y transformación de lo comunitario, puede ser pensada como una recomunalización que genera un proceso mucho más endógeno y contencioso, que Marcela Machaca (2005:341-351) llama "digestión" cultural, es una tarea imperceptible en el cambio de dirección de las actividades en la comunidad, es un proceso de des aprendizaje desde la agricultura, con el objetivo de retomar una agricultura ritual con sustentabilidad propia; el proceso de "digestión" sería un despliegue de los fines sociales hacia el trabajo colectivo que retoma y desaprende, recupera y desmonta, "mantiene" y transforma a la comunidad, "digestión"/reconstitución es retomar la sabiduría propia de los pueblos y desaprender lo que degrada. La digestión cultural es una forma "en el que se va produciendo una regeneración de las formas culturales, de las formas indígenas locales" (Op. Cit.:347). Así pues, la dependencia epistemológica hacia la ciencia se rompe porque se trata de recurrir a las sabidurías y epistemologías locales, se convoca al trabajo autónomo, colectivo y local para conseguir autosuficiencia, que a decir de Gonzáles (2014) "es un esfuerzo consciente de afirmación cultural, regeneración y descolonización […]", es un proceso de resistencia e insurrección que busca el cuerpo y el trabajo para sí, para la comunidad, en contra de la enajenación capitalista de esa potencia.

Hablar de reconstitución en una sociedad es hablar de quiebres, refracciones y discontinuidades, pero también de permanencias, renovaciones y resarcimientos o reaparecimientos. Es reconocer dos componentes no separados y de mutua influencia en lo conjunto: 1) la resistencia de los entramados comunitarios por su permanencia, presentes, actuales y ahora asediados, disuadidos y puestos en riesgo por el sistema capitalista estado-céntrico, y 2) la posibilidad de la memoria colectiva e histórica de la comunidad para recobrar un pasado que nunca ha estado perdido para siempre, que busca romper con la continuidad homogénea del capitalismo y el Estado; dos elementos que significa estar en contra y más allá de cualquier tipo de dominación, incluidos los que atraviesan a la comunidad.

Tratando de explicar más ésta mutualidad o no dicotomía en los elementos de reconstitución comunitaria, se puede reconocer en los momentos extraordinarios una expresión ¬–con mucha más claridad que en los momentos ordinarios o cotidianos– de las prácticas, significaciones, técnicas y afectividades de colaboración y compartición, pero que son, a la vez, causa y consecuencia de los momentos cotidianos de la vida comunitaria; dicho de otra forma: en la vida cotidiana comunitaria se producen subjetividades que en momentos extraordinarios se expresan de manera nítida, pero es también éste último momento una posibilidad (re)constitutiva de la vida cotidiana; es una apuesta por comprender la producción de subjetividades y tramas comunitarias en forma conjunta y en espiral entre: cotidianidad y rompimiento, permanencia y cambio, mantener y recuperar.

Para Bolívar Echeverría (2010) el momento extraordinario es una temporalidad que se diferencia de los momentos rutinarios, la capacidad política es exigida al máximo para tomar decisiones radicales para mantenerse o transformarse, puede caer en la revolución o la barbarie; puede entrar en un proceso de rescate vía disminución cualitativa de su socialidad, de regresión salvadora, o caer en el temor de desmoronamiento de las prácticas comunitarias o en la reconformación de estas prácticas. Echeverría supone que en el momento rutinario sólo se da el cumplimiento de las normas establecidas en la comunidad, pero al mismo tiempo va preparando el momento de quiebre, en el tiempo extraordinario se cuestionan estas prácticas, en la vida cotidiana también puede existir una rutinización del momento extraordinario o un simulacro de aquel, es decir que, las instituciones que son resultado de ese momento de quiebre, van re-construyendo una identidad inerte o detenida en aquel momento; para Echeverría en las comunidades originarias no hay una distinción clara entre el momento extraordinario y el cotidiano, pues tanto la realización plena como la catástrofe están en juego, en donde el momento extraordinario subordina al cotidiano, lo que hace estar a las comunidades en permanente espontaneidad, emergencia, arriesgue y creatividad.

Un ejemplo para pensar los momentos extraordinarios o de quiebre social en el que se detiene Echeverría (2011:115-133), es el examinar la revolución del arte moderno como un simulacro capaz de provocar un desquiciamiento gozoso a lo que aparentemente está quieto, es un dispendio festivo y estético, es un momento extraordinario en donde lo humano parece encontrarse fuera de sí mismo o en un trance teatral de lo real, es un vaivén de destrucción y reconstrucción de los aspectos cualitativos de la vida, son momentos de cuestionar y poner en riego o en contingencia la vida y entregarla a la libertad y al consumo dispendioso de la bienes comunes.

El punto de partida de mi tesis de maestría fue la reconstitución comunitaria expuesta en otros términos (Badillo, 2017), retomé la propuesta de explicación de la producción y reproducción de un tipo de subjetividad colectiva que subyace de la ruptura de lo cotidiano, en donde se formulan y perciben posibilidades comunes que trastocan las relaciones de dominación y explotación, tratando de reconocer los umbrales de transformación posibles como producción de la novedad histórica, planteado que la profundidad del quiebre con lo cotidiano es lo que puede dar la posibilidad del salto histórico.

Una línea de reflexión después de esa investigación fue el repensar en el proceso o en cómo se llega a la ruptura con lo cotidiano en la vida comunitaria, me ha interesado enfocar más los procesos de producción cotidiana de subjetividades "rebeldes" que propician y están dispuestas a la lucha y ruptura del continuum de la historia, el planteamiento va en el sentido en que no hay subjetividades nuevas comunitarias sin otras subjetividades en tiempo pasado y cotidiano, como si esto fuera una especie de constelación.

Mi interpretación de la comunidad como constelación retomando a Louis Aguste Blanqui (2000) de vista es que en ella se encuentra un principio referencial, una especie de comunidad "originaria/natural", la referencia a una comunidad como un umbral que alumbró una sociedad específica, las distintas formas de hacer comunidad en el presente es una repetición que remite a ese principio, una multiplicación en espacio y tiempo, de muchas comunidades parecidas en todos sus aspectos, variaciones y combinaciones, pero que se desconocen entre sí, alcanzando así su infinitud y su potencia de alterar la historia.

En Walter Benjamin (2008) también se encuentra la influencia de Blanqui al comprender la transformación social, hace referencia a una determinada forma de estar en el mundo en que vivimos, que es imperfecta, incompleta o "inauténtica", pero que coexiste una versión "perfecta", acabada o "autentica", que debería ser real, pero que aparece sólo como excepcional, pero está como posibilidad del mundo actual y es crítica a lo establecido, pide que se transforme y la deje desplegarse en su lugar. Sin embargo, en esta sociedad imperfecta, dominada por el desastre, existe la posibilidad de que aparezca el memento de la redención, revertir ese sentido desastroso de la historia y (re)abrir las puertas para una sociedad mejor que la establecida. Atrapar el pasado y volverla reconocible, no "tal como verdaderamente fue" sino como se enfoca de repente al sujeto histórico en el instante de peligro o frente al "progreso"-capitalista, que tiene la posibilidad de arrancar la tradición de las manos del conformismo, puede interrumpir el tiempo desde el momento de la "acción política", abre un calendario pre-figurativo desde la rememoración, es construir el pasado desde el presente, cuando ese presente es "una constelación saturada de tensiones, provoca en ella un schock" que puede hacer saltar un época en curso.

Aquí sigue siendo vigente aquel planteamiento que hice en la tesis de maestría, se trata de comprender las prácticas comunitarias, sus significaciones, técnicas y afectividades que están tanto en tiempos cotidianos como de revuelta social; pero al buscar inteligibilidad de sus propuestas y horizontes de deseo cuando se lucha y que prefiguran formas de vida autónoma distintos a los dominantes propuestos por el capitalismo, está fluyendo una temporalidad diacrónica ligada a la memoria colectiva e histórica comunitaria para recobrar de nueva forma un pasado no extinto.

En este sentido, la reconstitución comunitaria subyace de la figura de lo político, que en términos generales es la capacidad social de intervenir en los asuntos de la vida; partiendo de la propuesta de Bolívar Echeverría (2012:77-78) es la capacidad de decidir, "de fundar y alterar la legalidad que rige la convivencia humana, de tener a la socialidad de la vida humana como una sustancia a la que se le puede dar forma", lo político se concentra en el trabajo: ya sea reproduciendo la forma social establecida o preparando la acción transformadora de la institucionalidad social, se cumple cuando acontece el momento extraordinario de la existencia humana, reactualiza "el replanteamiento y reinstauración de la forma social en cuanto tal, su interrupción y reanudación, su fundación y refundación".

Siguiendo la reflexión de Bolívar Echeverría (Ibídem:84-85), la toma de acuerdos colectiva es la actividad de gestión que no actúa dentro de las instituciones del Estado, y que apunta hacia toda la multiplicidad de figuras que puede adoptar la presencia del pueblo en su propio gobierno; esta toma de acuerdos se da en lo que Echeverría describe como "la base de regulación o donación de forma que afecta las relaciones más elementales de los cuerpos de las personas de los miembros que forman parte del cuerpo colectivo de la sociedad", a lo que llama comunidad natural, constituye las interacciones básicas sociales a nivel de las pulsiones de los cuerpos "en el leguaje de la afectividad", y que están conectadas a la procuración de la reproducción comunitaria de la vida.
Lo que me interesa visualizar en un reconocimiento de larga duración es la característica incompleta y entregada a la libertad de los entramados comunitarios, investigar la vida social comunitaria como una capacidad de construcción de concreción de su socialidad, de fundar y re-fundar sus principios de organización y forma; pero que está dado por un proceso completo de reproducción social de la vida cotidiana, que es el principio particular de organización de la vida social que le otorga a una sociedad su peculiaridad como figura concreta o "identidad", pero abierta a la transformación.

Para Ernst Bloch(1938) la acción política suscita un proceso que puede tender hacia la humanización, la humanización es un trance de llegar a ella pero todavía "no-se-ha llegado-a-ser", es una experiencia de la obscuridad del momento vivido, por eso ante todo devenimos, somos seres-en camino, inacabados, abiertos al futuro el cual inicia en el presente vivido, la humanización no es fija también es un llegar-a-ser, pero no hay garantía alguna de que esa meta se realice, el futuro anhelado se avizora en los sueños diurnos de la vida cotidiana hacia un mundo mejor, sin dominación entre humanos y sobre la naturaleza, en donde la acción humana es una anticipación concreta a ese mundo, lo prefigura, es una conciencia anticipadora que no es la figura final sino su apariencia, es un proceso fragmentario y abierto.

En términos analíticos, y retomando la propuesta básica de la reproducción de la vida en general que explica Bolívar Echeverría desde Marx, se puede comprender la vida comunitaria en cuatro campos interconectados: práctico, semiótico, técnico y afectivo, además de un campo político que es transversal; hacer comunidad es construir y reconstruir prácticas concretas/materiales/corporales, así como significaciones, es comunicar e interpretar, el campo propiamente semiótico y afectivo de los entramados comunitarios se encuentran en el lenguaje o medios discursivos y en los signos corporales y territoriales (Butler, 1993).

). La comunidad es una totalidad parcial que es interdependiente y se intergenera con una totalidad global de la naturaleza para recibir de ella una respuesta favorable para su organización.

Parafraseando a Echeverría (Op. Cit.: 162-167) las prácticas comunitarias sólo se cumplen con la participación de cada uno de los miembros de la comunidad, y se puede mantener mediante la acción en el medio natural para obtener reacciones favorables de este medio; así pues, la comunidad no es homogénea y estática sino que tiene distintas versiones diferenciadas que coexisten mediante la comunicación y principios de reciprocidad, las prácticas comunitarias sólo tienen efectividad inmediata, transitoria y entregada a la libertad, porque se puede concretar de manera diferente y depende de la noción valorativa o ethos comunitario, sin embargo, su estabilidad o permanencia es por la repetición de ciertas prácticas en el tiempo que devienen normativas y aparentemente "naturales", pero la forma de concretar es su cualidad de lo político.

La reconstitución comunitaria al ser concreta y situada sólo puede comprenderse de la misma manera, es decir que la estrategia teórica que se despliegue tendría que ser la "producción práctica y reflexiva de personas situadas socialmente, que asumen determinadas intencionalidades políticas sean éstas explícitamente señaladas o implícitamente asumidas, [...] auspicia la comprensión práctica del acontecimiento social de quiebre, resistencia e impugnación al orden social por aquellos que lo producen" (Gutiérrez, 2009:16).

B. Lo comunitario: trama de investigación latinoamericanista

Me centraré en la producción reflexiva de la categoría de lo comunitario que se ha realizado desde Latinoamérica, por ser un tema prolífico mi acercamiento resulta fragmentario e incompleto, de esta manera eventualmente me fijaré en la producción reflexiva que se ha desenvuelto en la zona Andina y Mesoamericana.

La relación entre lo comunitario toma sentido en la reflexión que hace José Carlos Mariátegui (2012) en torno a las prácticas comunitarias andinas de Perú, ubicadas en la agricultura y la vida indígena: en el trabajo colectivo, en la propiedad colectiva de la tierra, agua, pastos y bosques, en donde observa que estas son formaciones históricas organizativas con determinaciones espontaneas de cooperación y solidaridad, con las que se resuelven situaciones económicas y sociales, específicamente en lo referente a la energía humana compartida o la mano de obra colaborativa. Es muy interesante que esta formación social a la que Mariátegui llama comunitaria sea la familia campesina la que la define mediante un "sentimiento jurídico popular" (Mariátegui, Ibídem: 79), a lo que cita como "elementos espirituales de la economía comunitaria", retomando a Castro Pozo y articulándolo con Georges Sorel, Proudhon y Le Play, para referirse a los sentimientos y costumbres de un tipo de trabajo colaborativo que es agradable, contrario a uno que es tortuoso y enajenado. En esta reflexión encuentro una dimensión que podría bien ser nombrada como subjetiva, el autor la llama "atmosfera espiritual", para subrayar un sentimiento que ha quedado soslayado bajo de la idea de progreso (Mariátegui, 1970), en cuya sociedad occidental queda eludida por una idea evolucionista y racionalista de un mundo secular y analítico que tiende a la normalización, sin embargo, después de entrar en crisis este racionalismo, se hace latente la necesidad "de un mito que mueva a los hombres peligrosamente", para el autor es la existencia del mito el motor de la transformación social, y según mi interpretación, para el caso andino es la presencia de ese sentimiento jurídico popular que define a la comunidad [2].

Coincidiendo con Mariátegui, en 1970 el boliviano Fausto Reinaga (2010) explica que la comunidad andina reside en la propiedad colectiva de la tierra que constituye lo común, de precepto cósmico y sagrado, en ella existe una "estructura mental" que radica en su lengua, refiriéndose a la lengua Keswa dice que presenta una característica onomatopéyica, en donde su capacidad y fuerza expresiva no solo está en que un sonido prefigura su significado, sino que está cargado de gestualidad y movimiento de su dintorno, del medio ambiente telúrico y social indios (Reinaga, Ibídem: 321-328).

[2] Los primeros estudios sobre las comunidades de los pueblos andinos se remontan al proceso histórico preincaico, como base el sistema político del Tahuantinsuyo, en donde se considera que las comunidades actuales son la versión evolucionada de esos ayllus prehispánicos. Entre otros se puede revisar a Castro Pozo H. (1979/1924); Cunow Henry (1919; Eguiguren José A. (1914); Saavedra Bautista (1913); Valcárcel Luis E. (1925). Algunos de estos autores consideran que la idea de "comunidades campesinas" proviene de las políticas de reducción de ayllus dispuestas por el Virrey Francisco Toledo en 1569.

En una perspectiva muy cercana a Reinaga y Mariátegui, el peruano Guillermo Carnero Hoke (1968; 1981) insiste en la organización política administrativa comunitaria india como unidad básica social que residen en los vínculos familiares, notando la importancia del trabajo compartido que resulta de una responsabilidad asumida alegremente frente a los demás por un fin común, específicamente en lo referente a la satisfacción de las necesidades biológicas y mentales, para Carnero esta es una palanca para el cambio del curso de nuestra historia actual. Explica que las lenguas indias Latinoamericanas son un reflejo de su organización comunitaria, si bien no las categoriza como una "estructura mental", si las refiere como un "comportamiento consciente de vivencias compartidas", estas formas sociales basadas en la responsabilidad común son también formas de "reserva moral" o regulación social y equilibrio hacia la naturaleza, lo que hace que la comunidad tenga una alta sensibilidad humana y capacidad creativa.

En México la reflexión teórica del problema de la comunidad se encuentra desde 1911, Ricardo Flores Magón (1911) con una visión laudablemente cercana a la andina la plantea como clave para la revolución social, lo que significa la posesión común de aguas, pastos y bosques, en donde la regla era el apoyo mutuo entre familias para la producción de lo necesario para la vida. Para el indigenismo posrevolucionario en México el estudio antropológico de la comunidad fue un tema central, pero con objetivos diferentes a los que plateó Flores Magón y el Zapatismo en 1911. De manera muy burda, las características que cierto indigenismo le da a la comunidad indígena son su conciencia de grupo que posibilita la colaboración entre sus relaciones y permite el sistema de cargos comunitarios, introduciendo a su visión un somero punto de vista de clase, definida como sistema de producción precapitalista sometida y explotada (Caso Antonio, 1948; Aguirre Beltrán, 1983).

Hay que aclarar que en este movimiento se buscaba comprender y juzgar a los indígenas desde la mirada de intelectuales no indígenas principalmente para escindirlos de la realidad social –nacional y económica– occidentalizada[3]; generalmente se expone en esta corriente que por la colonización el indio se ve imposibilitado a afirmarse así mismo (Gamio, 1922; Gamio, 1926), y agregan a esa escisión externa una división interna entre los mismo pueblos que los lleva a mirarse como contrarios (Trujillo, 1948), en la división externa se piensa que no alcanzan a asimilar la mentalidad "lógica"

3 Para este breve y escueto resumen del indigenismo he usado el libro de Luis Villoro (1998).

occidental (de Mendizábal, 1946), y muestran la pervivencia de elementos culturales indígenas (Yáñez, 1939), lo que acarrea una yuxtaposición de dos elementos culturales totalmente distintos; paradójicamente a lo indígena en una versión indigenista dominante lo ven como propio, como elemento esencial de nuestra peculiaridad americana, como si el mestizo tratara de recuperar los valores del indígena, una comunión entre lo indígena y lo europeo que hace al mexicano o peruano, pero además acercarlo a lo mestizo para hacerlo progresar y abandone su alejamiento, incorporar su arte pero sustituir su técnica para procurar el progreso económico y cultural (Pérez, 1948). Así pues, con una pretendida idea de liberación del indígena se oculta y reproduce su esclavitud, occidentalizarlo a la fuerza para liberarlo de su supuesto "lastre" cultural, aquí no será el indígena el que autodetermine su vida colectiva, sino se trata de enajenar su voluntad para resolver sus problemas [4].

Desde finales de 1960 ya se veían propuestas críticas a la postura indigenista, desde la revisión a contrapelo de la revolución mexicana Adolfo Gilly (1977:235-308) plantearía a las tradiciones colectivas comunales como una fuerza profunda de lucha y resistencia del campesinado contra el capitalismo, que tras ese periodo ha quedado en la conciencia colectiva de las masas como herramienta en lo político, explica que su base es el auto sustento alimentario y que se logró en parte con la restitución de tierras comunales, con la experiencia de la Comuna de Morelos se organizaba un gobierno de los pueblos en base a la cooperación y discusión colectiva mediante asambleas regulares, en donde se deliberaban sus problemas comunes, articulándose asambleas intercomunitarias y zonales, en esta experiencia además de elegir sus autoridades locales, elegían sus formas de justicia y policía; esta deliberación es definida por Gilly como "la opinión de abajo" o el "sentimiento de los pueblos", que se da en las discusiones de la vida cotidiana, en las cuales las decisiones de Zapata encontraban sustento y confianza mutua.

4 El indigenismo estuvo articulado con políticas mundiales de la posguerra, la ONU desde la década de 1950 propuso programas para incorporar a las comunidades al proyecto nacional y que contribuyan al progreso económico, en Latinoamérica se tradujeron en campañas de educación y salud, introduciendo esta influencia al indigenismo, por ejemplo ver: Ezequiel Ander Egg (1963); Ricardo Pozas Arciniega (1964); un estudio específico de este tema está en Jorge Cayetano Mora (2012).

También en una visión crítica con la tendencia oficial indigenista Guillermo Bonfil Batalla (1970:39-65), propone en 1970 una perspectiva histórica de la cultura indígena ubicándola al margen de la sociedad predominante, menciona que la comunidad fue fortalecida en sus nexos internos por la situación de colonización [5], su resultado fue la creación de sistemas "corporados", esto es que por la situación de sometimiento que enfrentan se forjaron un carácter defensivo y aislante, lo que significa que la explotación a la que están sujetas solo es viable por la condición cultural opresora que le otorga la clase dominante. Bonfil comprende que los sistemas corporados comunitarios han permitido la pervivencia de su cultura propia y diferente en tanto alternativa de emancipación del sistema de dominación.

Años después este antropólogo hace un perfil de la cultura india, expone que la agricultura es la actividad productiva fundamental comunitaria, en donde su característica es el cultivo simultaneo de varios productos en el mismo terreno y con una tecnología agrícola propia, que va de herramientas y conocimiento empírico hasta prácticas rituales y creencias mágicas, el punto común de estos medios productivos, dice el autor, es "una actitud total" hacia la naturaleza, presente en los elementos prácticos como en su capacidad imaginativa–yo añadiría también sus actividades afectivas–, esta actitud es una concepción de la naturaleza y de su ser en el cosmos, de esta forma el trabajo para satisfacer sus necesidades es un medio para ajustarse armónicamente al cosmos, además estos conocimientos le dan un margen de seguridad autonómica. La organización del trabajo es por unidades económicas –de producción y consumo– extensas e interrelacionadas, reguladas por obligaciones de colaboración y participación en base a la reciprocidad, generando una intensa convivencia familiar de complementariedad y compartición. En la actitud comunitaria la tierra no solo es el medio de vida fundamental, sino un ser vivo que siente y expresa, en el que sentimos y depositamos la memoria colectiva. La autoridad también se define en términos del trabajo colectivo comunitario, otorgado por esa obligatoriedad de servicio a través del sistema de cargos, para Bonfil (1994:51-72), esto también podría ser explicado por la economía del prestigio, esta obligatoriedad supone un conjunto de voluntades y conductas comúnmente orientadas, puede ser incluso por medio de la presión social para sentirse parte y deliberar en colectividad, o por medio de las ceremonias de ciclos agrícolas.

5 Para entender el colonialismo interno puede referirse también a Pablo González Casanova (2006) y a Rodolfo Stavenhagen (1963).

Un aporte que marcaría los estudios comunitarios en el Perú fue realizado desde la propuesta etnohistórica de John Murra(1956; 1875), en donde se reflexiona que en el centro del modo de producción comunitario andino está la reciprocidad, redistribución y control vertical de un máximo de pisos ecológicos, que les otorga una codependencia material, normativa y política[6]; en ese sentido se pueden encontrar varios estudios que se realizaron en torno a la reciprocidad, las familias extensas, las redes de parentesco, así como en las formas simétricas y asimétricas de intercambio, sobre las disputas de redistribución, de las formas de aprovechamiento de multiciclos para la agricultura y la cría del ganado[7].

El antropólogo y sociólogo peruano Julio Cotler (1968), con un pensamiento crítico al indigenismo, explica que: la comunidad indígena andina es un sistema corporativo basado en lazos de parentesco que mantienen funciones político-religiosas y lazos de solidaridad interna, esto reforzado por el usufructo común de tierras y aguas[8]; sin embargo, enmarcada en relaciones sociales de dependencia, marginación y explotación en "cascada" o "enarboladas", desatando relaciones clientelistas con estructuras jerárquicas inmediatas –mestizos y hacendados– y de competición al interior de la comunidad, así se genera fragmentación social y establece e interioriza las condiciones de dominación[9]; afirma el autor que esta situación propicia una personalidad fatalista con falta de voluntad política que enquista estos entramados de dependencia. Según explica Cotler, las comunidades indígenas y campesinas se ven reforzadas por su incorporación a la vida sindical y política, derivado de la migración a las ciudades, generando alternativas de forma autónoma para conseguir igualdad cívica, esto conseguido por la incorporación innovadora de rasgos mestizos a su cultura indígena o proceso de "cholificación", pues así buscan, afirma el autor, su diferenciación y liquidación de su condición de dominación[10].

7 Fonseca Cesar (1972), ver también Alberti Giorgio y Enrique Mayer (Compiladores) (1974), así como Golte Jûrgen (1980).

8 En este sentido se puede revisar a José Matos Mar (1958).

9 Sobre este tema Carlos Degregori y Jûrgen Golte (1973) y Héctor Martínez (1963).

10 El tema de la migración y la comunidad en el Perú se ha ampliado después de la Reforma Agraria de 1968 y 1975 y tras la segunda guerra mundial; Teófilo Altamirano (1996) reconoce un fenómeno doble en este proceso, por un lado ve la modernización de las comunidades pero por otro la continuidad de sus formas organizativas comunitarias.

Para Heraclio Bonilla (1981) el ethos comunitario andino, por el proceso de colonización, está reducido a la identificación particular de sus miembros con su pueblo, pero a diferencia de Cotler, reconoce que se práctica una democracia en el ejercicio del poder local para la reproducción de ciertos rasgos de su cultura y ciertos aspectos de su vida colectiva que les garantiza una relativa autonomía frente al Estado, aun cuando hubo fragmentación y colonización interna, afirmando que una salida a la dominación es el reconocimiento ineluctable de la diversidad cultural en el país.

En un apuesta cercana a la de Reinaga y Carnero, Salvador Palomino Flores (1984) escribe que la comunidad andina ayuda a construir una visión peculiar del mundo, ubicando su transcurrir en espiral y cíclico, unida por una actitud a la naturaleza que le llama espiritualidad, para diferenciarla de la religión, basada en la observación permanente de todos los seres vivientes, generadora de una dialéctica de complementariedad de los opuestos, en el trabajo colaborativo y reciproco, así como depositaria de una forma de autogobierno basado en el "mandar obedeciendo" o Hatun camachicuy, que reside en la asamblea para hacerla cumplir bajo vigilancia del pueblo, esto es una democracia de consenso. Palomino habla de una dualidad andina, pero no en el sentido de la dominación interna indio-mestizo-criollo, sino para explicar un tipo de organización dicotómico de opuestos complementarios, no solo en el sentido de archipiélagos ecológicos, sino también en términos políticos y económicos, describe como estas formas organizativas se hacen explicitas en las fiestas, mitos, rituales, cabildos y faenas públicas, a demás son expresadas en distintas dimensiones de la realidad –espacial, sexual, productivo, religioso, político, temporal, etcétera–; según este autor, mediante la oposición complementaria se unifican las diferencias mediante lazos recíprocos[11] .

Con la vigencia cultural andina y el fracaso de la empresa mundial de desarrollo, desde finales de los años de 1980, se han visto impulsadas experiencias muy interesantes como es el Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas (PRATEC), que busca mediante la educación propia de las comunidades centrar su atención en la relación entre los saberes andinos y la biodiversidad.

11 Un texto para seguir la pista a la idea de comunidad desde el indianismo peruano está en Virgilio Roel Pineda (1980).

En este proyecto buscan una crianza recíproca entre sus bienes comunes no producidos (Sallqa) y producidos (Chacra) y sus formas de organización comunitaria (autoridades comunales), remarcando la importancia de las afectividades en el proceso de producción, intercambio y consumo de bienes comunes, esto: su relación reciproca de crianza, sus formas técnicas basadas en saberes endógenos y su carga afectiva y simbólica es lo que le da forma a la cosmovisión comunitaria andina[12].

Por otra parte, pero vinculado al tema de la semiótica comunitaria, en una apuesta por la filosofía tojolabal Carlos Lenkerdorf (2005; 2000a; 2000b) asigna al "nosotros" una clave de la comunidad, reconocida desde el interior de la cultura maya de los Altos de Chiapas, dimensión que es distintivo de su identidad, su cultura y modo de ser, implica un respeto por su cultura; el nosotros responde a un trabajo de ayuda mutua realizado en un lugar común que es extensión del nosotros (la Madre Tierra), las asambleas son espacios de dialogo para llegar a una decisión consensuada y, en todo caso, permiten una justicia "restitutoria" al tratar de integrar a sus miembros a la comunidad en caso de faltas, esto requiere de la identificación con el nosotros, pues en esta forma social sobresale el bienestar común, en donde la comunidad se hace corresponsable del hacer de uno; en este sentido se apuntala a la autoridad comunal como un trabajo de todas y todos en donde quien manda es el nosotros, y es el nosotros quien habla. Y frente a una sociedad occidental que no admite esta dimensión, el nosotros se presenta como oposición al individualismo y a un gobierno racista, discriminador y opresor.

Lenkersdorf realiza una interpretación de la subjetividad a partir de la lengua tojolabal, para explicar que el sujeto es el que tiene vivencias o experiencias particulares muy variadas, con personas, situaciones o calificativos, quien no es nada sin estas relaciones, esto es que el "yo" no es el actor en tanto ser individual sino sujeto en tanto "agente" y "otro vivencial", es decir, representa una intersubjetividad, en palabras del autor es que "un rasgo distintivo del tojolabal es la pluralidad de sujetos que se distinguen morfológica, semántica y sintácticamente", pero siendo sujetos particulares/plurales se complementan como iguales, los acontecimientos son el eslabonamiento/complementariedad de sujetos con sus vivencias. La subjetividad no es sino intersubjetividad:

[12] Para esta estrategia teórica resulta importante mencionar que la Asociación Bartolomé Aripaylla de Quispillacta, como integrante de PRATEC, y su proyecto de crianza del agua y recuperación de su cultura andina. En una revisión más detenida puede verse: Grimaldo Rengifo Vásquez (1997).

Lenkersdorf realiza una interpretación de la subjetividad a partir de la lengua tojolabal, para explicar que el sujeto es el que tiene vivencias o experiencias particulares muy variadas, con personas, situaciones o calificativos, quien no es nada sin estas relaciones, esto es que el "yo" no es el actor en tanto ser individual sino sujeto en tanto "agente" y "otro vivencial", es decir, representa una intersubjetividad, en palabras del autor es que "un rasgo distintivo del tojolabal es la pluralidad de sujetos que se distinguen morfológica, semántica y sintácticamente", pero siendo sujetos particulares/plurales se complementan como iguales, los acontecimientos son el eslabonamiento/complementariedad de sujetos con sus vivencias. La subjetividad no es sino intersubjetividad:el que vive/hace en relaciones de complementariedad; es la implicación de dos agentes que se comunican, escuchan, conocen y así se complementan, es una manifestación del nosotros, no hay objetos sino relación de sujetos plurales. Esta intersubjetividad genera cosmovisiones que producen formas de sentir, pensar, filosofar y actuar con apertura a la diversidad, cada sujeto tiene funciones diferentes no globalizadas ni uniformizadas, pero que se complementan para la realización de acontecimientos y buscar el consenso, es por lo que las relaciones intersubjetivas son bidireccionales y horizontales no subordinadas, sino solo al consenso y al respeto por los abuelos y abuelas. Sin embargo, la intersubjetividad es un primer paso al nosotros, esta es sus expresión –en tanto sujetos complementados¬¬–, pues todavía faltaría desnudarnos del ropaje individualista.

Para Luis Villoro (2003) la comunidad se dirige por el interés del todo, hay una pertenencia de afectación mutua, se encontraría en un contexto de tensión cuando los intereses no coinciden, pero de cabal comunidad cuando los deseos son compartidos, si no es así solo permanece como meta regulativa; su fundamento es el servicio reciproco mediante la obligación de contribución al bien común, que permite la pertenencia, en donde el sujeto se afirma a través de los otros, se afirma como individuo en tanto pluralidad de fines y valores propios pero comunes. La comunidad está en una perpetua amenaza antagónica, primero por el individualismo –porque los intereses personales o familiares se sobreponen a cualquier servicio comunitario– y, segundo, por la anulación de la libertad individual por las exigencias colectivas –servicio convertido en coacción e imposición–, de esta manera afirma el autor, la comunidad sólo es en tanto asegura el bienestar personal al hacer suyo el interés del todo. Villoro explica que las comunidades reducidas se basan en el afecto mutuo y en el consenso de los valores que le dan sustento a su vida, trasmitida por tradición y costumbre en las comunidades indígenas, en tanto matriz civilizatoria Latinoamericana, es un ideal de la convivencia que orienta y da sentido a los usos y costumbres locales, aunque no se realice plenamente.

El reconocimiento de la matriz comunitaria, desde finales de los años de 1970, por los estudios endógenos sobre comunalidad en Oaxaca es una posición comprometida para resolver sus propios problemas desde una apuesta contra colonial y alternativa al capitalismo neoliberal, Floriberto Díaz (2001; Robles y Cardoso, 2007), uno de sus participantes, refiriéndose a su pueblo ayuujk, reconoce a la comunidad indígena como: el espacio territorial –Madre Tierra– demarcado y definido por la posesión colectiva, con una historia común tras-generacional por medio de la memoria oral y definida en relación a la naturaleza toda, un idioma común, una organización que define lo político, cultural, social, civil, económico y religioso y un sistema de justicia propio; generalmente se llega al consenso por medio de asambleas, se realizan servicios gratuitos como ejercicio de autoridad, así como el trabajo colectivo es un acto de recreación, los ritos y ceremonias son expresión del don comunal, de esta manera: la comunalidad es vivencia de estos elementos comunitarios. Siguiendo la pista a Floriberto Díaz, la subjetividad aparece en la comunalidad como una expresión de un orden moral compartido autodeterminado. Jaime Martínez Luna (2010; 2003; 2013), del pueblo ben gwlhax, y otro de los participantes en las propuestas iniciales sobre comunalidad, enfatiza que esta última es fruto de la historia colonial, así que en esta apuesta no hay nada prístino en un pasado de oro prehispánico, sin embargo esto no significa olvidarse de la memoria histórica de larga duración sino remarcar que estos pueblos son coetáneos y apuestan por su propia modernidad (Rivera, 2010), para Martínez Luna la comunalidad representa el pensamiento y la acción de la vida comunitaria, como actitud humana hacia lo común, como una forma de organizar y establecer las relaciones sociales de “compartercia”; la autonomía y la autodeterminación son puntos centrales para que se tenga el respeto a su capacidad de decidir sus formas de vida propias, como a su propio gobierno y justicia, así también en el control de sus territorios y educación. Benjamín Maldonado (2011; 2013) refuerza esta formulación comunal desde un aspecto etno-político de resistencia, por lo cual se mantiene actuante la cosmovisión de cada pueblo originario dando sentido a la vida comunal, el término comunal hace referencia a un espacio vivido más allá de la localidad y versa en el reconocimiento de la autonomía como proyecto a nivel regional. Maldonado afirma que la comunalidad está constituida por tres elementos: una estructura, una forma de organización social –expresada en el poder, el territorio, el trabajo y la fiesta– y una mentalidad colectivista confrontada por el individualismo, su reproducción está en su capacidad de formación en la responsabilidad-obligación de cumplir con los trabajos comunitarios –tequios y sistemas de cargos– que garantizan las formas socioeconómicas autogestivas.bjetividad no es sino intersubjetividad:

Son sugerentes las propuestas de Bolívar Echeverría (2012; 1986:35-50) en torno a este tema, principalmente para subrayar la voluntad colectiva para dar forma a su socialidad como base de la politicidad social y fundamento de lo común, compartido en el proceso de reproducción social "natural" del ser humano en tanto proceso transhistórico material, semiótico y político, el ser colectivo es su cualidad esencial, la energía/trabajo del ser humano al transformar la naturaleza se transforma a sí mismo y de esta manera también produce/consume significaciones, es un proceso de realización del sujeto social, de su identidad o esencia política; el autor explica que lo específicamente comunitario es la capacidad colectiva de decidir sobre sí mismos, cualidad expropiada, obstruida y enajenada por el capitalismo en el proceso de auto-reproducción social, de esta manera la recuperación y hacer del sujeto comunitario pasa por el desnudamiento identitario, pues la modalidad capitalista pasa por la naturalización de esa identidad enajenada, para recuperar el sistema de necesidades del sujeto concreto, en donde el valor de uso es su fundamento, incluso la pervivencia de esta cualidad humana de politicidad comunitaria o la capacidad de darle forma a su propia socialidad rompe con el sujetamiento de la configuración capitalista, pues esa cualidad comunitaria es su resistencia y posibilidad de una identidad no capitalista plural y diversa, así, recuperar el valor de uso es recuperar la voluntad de forma común.

Señalaré brevemente un componente en la forma social natural o comunitaria del ser humano desde el estudio de Bolívar Echeverría (2012): el sujeto social; para entender su subjetividad primero hay que reconocer la cualidad de politicidad del ser humano, realizado en el proceso de reproducción social, esto es ubicarse en relaciones de convivencia, colaboración y co-disfrute, así como las diferencias en un sistema global del sujeto y por tanto instaurar un compromiso con ese sistema de trabajo/disfrute, son esas interrelaciones lo que le da a cada uno su identidad individual y sus formas intersubjetivas de convivencia siempre puesta en juego o entregada a la libertad, así toda subjetividad es una intersubjetividad porque es un hacer a los otros y dejarse hacer por ellos; es esta politicidad o donación de forma al cuerpo colectivo de la sociedad o intersubjetividad: la que "organiza las pulsiones de los cuerpos en el lenguaje de la afectividad y juega de esta manera el juego del poder con las relaciones entre ellos".

Son importantes los aportes recientes que se han hecho desde la Sociedad Comunitaria de Estudios Estratégicos, Raquel Gutiérrez Aguilar (2015; 2013; 2009) explica que recurren a la idea de lo comunitario "como una manera de dar forma a la vida desde un lugar distinto al habitado por el capital y su forma política estatal de normar la vida", esta noción la entiende como una manera de organizar y establecer relaciones de "compartencia", siguiendo a Martínez Luna, y de cooperación o vínculos de hacer compartidos y coordinados, que generan equilibrios no exentos de tensión con el fin de reproducir la vida social con capacidad autónoma, auto-regulada y auto-determinada, lo que significa el poder decidir la forma de producir material y simbólicamente su vida, vueltos tangibles en momentos de lucha o de fiesta, es en la capacidad deliberativa que emerge la posibilidad de transformación a la dominación. La producción comunitaria propicia una extensión de vínculos que crean valores de uso y la satisfacción de una amplia variedad de necesidades humanas, pero la producción comunitaria no sólo es material o física, sino también social y política, además de semiótica es también práctica, y yo agregaría su dimensión afectiva, que regulan los procesos de trabajo social, su usufructo e intercambio reactualizado en reiteradas ocasiones. Una diferencia sustancial entre la reproducción comunitaria y el capitalismo, es que la primera tiene un carácter concreto en el trabajo para satisfacer necesidades sociales, en este sentido, es necesario regenerar nuevas formas de medida que aporten nuevos significados a los intercambios de valores de uso, en contra de la tiranía del trabajo abstracto y el dinero, que sean códigos y dispositivos establecidos por la misma comunidad, produciendo su propio orden simbólico y afectivo que dé sentido a las formas de reciprocidad comunitaria, y así establecer sus nociones de equiparabilidad basados en el fortalecimiento de lazos entre quienes intercambian y en la capacidad de deliberación colectiva. Sin embargo, el capital logra valorizar o subsumir una parte del proceso heterogéneo del trabajo comunitario pero no su forma ni regidas por su lógica.

C. Bibliografía

Aguirre Beltrán Gonzalo (1983). Obra polémica. México: SEP-INAH.

Alberti Giorgio y Enrique Mayer (1974), Reciprocidad e intercambio en los Andes peruanos, Perú Problema No. 12, Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

Altamirano Teófilo (1996), Migración: el fenómeno del siglo, Lima: PUCP.

Cayetano Mora Jorge (2012), Algunos antecedentes y fuentes para el estudio del desarrollo comunal, Costa Rica: Universidad Nacional de Costa Rica.

(2000) "Liderazgo y organizaciones de provincianos", Lima: Lima Metropolitana, Vol. 2, PROM-Perú-PUCP.

Ander Egg Ezequiel (1963), Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad, Buenos Aires: Ed. Humanitas.

Badillo Donatto Daniel (2017), Movilizaciones comunales y horizonte autónomo en Cajamarca, Perú (2001-2014), Tesis de Maestría en Estudios Latinoamericanos, México: Universidad Nacional Autónoma de México, 214 pp. [Premio Arturo Warman 2018].

Bautista Saavedra (1913), El ayllu: estudios sociológicos sobre América, París, Mimeo.

Blanqui Louis Auguste (2000), La eternidad a través de los astros, México: Siglo XXI, 60 pp.

Ernst Bloch (1938), "El principio esperanza", Biblioteca pública Aguilar.

Bonfil Batalla Guillermo (1970), "Del indigenismo de la revolución a la antropología crítica", en Arturo Warman Et. Al., De eso que llaman antropología mexicana, México: Nuestro Tiempo, pp. 39-65

1994), "México profundo. Una civilización negada", México: Grijalbo, pp. 51-72.

Bonilla Heraclio (1981), Comunidades de indígenas y Estado Nación en el Perú, Lima: Histórica- PUCP, Vol. VII, No. 1, Julio de 1982.

Butler Judith (1993), Bodies that matter: On the discursive limits of sex, London: Routledge.

Carnero Hoke Guillermo (1968), Nueva teoría para la insurgencia, Lima: Amerindia, 183 pp.

(1981), "Teoría y práctica de la indianidad". En Guillermo Bonfil Batalla (Comp.), Utopía y revolución. El pensamiento político contemporáneo de los indios en América Latina, México: Nueva Imagen, pp.111-125.

Castro Pozo H. (1979), Nuestra comunidad indígena, Lima, mimeo.

Caso Antonio, (1948), "Definición del indio y lo indio", en Alfonso Caso, La comunidad indígena, México: SEP-Diana, 1980: 83-93.

De Mendizábal Othón (1946), Obras completas, Tomo IV, p. 159

Díaz, Floriberto (2001), Comunidad y comunalidad, La Jornada Semanal (La Jornada), núm. 314, 11 de marzo.

Echanove Trujillo (1948), Sociología mexicana, México: Cultura, p. 102

cheverría, Bolívar (2010). Definición de la cultura, México: Fondo de Cultura Económica- Ítaca, 242 pp.

(2011), La modernidad de lo barroco, Era, México, pp. 115-133.

(2012), Valor de uso y utopía, México, Siglo XXI editores, pp. 77-78.

(1986), "Definición del discurso crítico" en El discurso crítico de Marx, México D.F.: Editorial ERA, pp. 38-50.

Eguiguren José A. (1914), El ayllu peruano y su condición legal. Lima, mimeo.

Flores Galindo Alberto (1987), Buscando un Inca. Identidad y utopía en los Andes. Lima: Sur, 420 pp.

Flores Magón Ricardo (1911), "El pueblo de México es apto para el comunismo", México: Regeneración, núm. 53, 2 de septiembre de 1911.

Fonseca Cesar (1972), Sistemas económicos de las comunidades campesinas en el Perú, Lima, mimeo.

Gamio Manuel (1922), La población del valle de Teotihuacán, México, Dirección de Talleres Gráficos, SEP, p. 46 y ss.

(1926), Aspects of Modern Civilization, Chicago, 112 y ss.

Gilly Adolfo (1977), La revolución interrumpida. México 1910-1920: una guerra campesina por la tierra y el poder, México: Ediciones El Caballito, pp. 235-308.

Greslou et. Al. (1991), Cultura andina agrocéntrica, Lima: PRATEC.

Gutiérrez, Raquel (2015), Horizonte comunitario-popular. Antagonismo y producción de lo común en América Latina, Puebla, México: ICSyH-BUAP.

(2013), "Conocer las luchas y desde las luchas. Reflexiones sobre el despliegue polimorfo del antagonismo: entramados comunitarios y horizontes políticos" en Acta Sociológica, México: N. 62, pp. 11-30.

(2009), Los ritmos del Pachakuti. Levantamiento y movilización en Bolivia (2000-2005), México: Sísifo/Bajo Tierra/ICSyH-BUAP.

González Casanova Pablo (2006), "Colonialismo interno ¬[una redefinición]", en Pablo González Casanova, Atilio A. Boron (comps.), et al. La teoría marxista hoy problemas y perspectivas, Buenos Aires: CLACSO.

Golte Jûrgen (1980), La racionalidad de la organización andina, Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

Gonzáles Tirso (2014). "Kawsay (Buen Vivir) y afirmación cultural: Pratec-Naca, un paradigma alternativo en los Andes", en Boris Marañón Pimentel (Cood.), Buen Vivir y descolonialidad. Critica al desarrollo y a la racionalidad instrumental. México: UNAM-Instituto de Investigaciones Económicas, 267 pp.

Lenkersdorf Carlos (2005), Filosofar en clave Tojolabal, México: Miguel Ángel Porrúa, 273 pp.

(2000a), Ergatividad o Intersubjetividad en Tojolabal, México: Estudios de Cultura Maya, Instituto de Investigaciones Filológicas/Centro de Estudios Mayas UNAM, Vol. 21, pp. 231-247

(2000b), Nosotros otra realidad, Comunicación y política, Vol. 7, No.2.

Machaca Marcela (2005), "Mujeres, saberes y violencia en las comunidades andinas de Perú", en Fabiola Escárzaga y Raquel Gutiérrez (Cood.), Movimiento indígena en América Latina: resistencia y proyecto alternativo. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla-Secretaría de Desarrollo Social del Gobierno del Distrito Federal-Casa Juan Pablos, Centro Cultural, S.A. de C.V., 345-351 pp.

Maldonado, Benjamín (2011), Comunidad, comunalidad y colonialismo en Oaxaca. La nueva educación comunitaria y su contexto. Oaxaca: CSEIIO, Universidad de Leiden.

(2013), Comunalidad y responsabilidad autogestiva, Oaxaca: Cuadernos del Sur-Revista de ciencias sociales INAH-UABJO-CIESAS, Año 18, No. 34, Enero-Junio 2013, pp. 21-28

Matos Mar José, (1958), La estructura económica de una comunidad andina, Tesis doctoral, Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Mariátegui José Carlos (2012), Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana, México: Ediciones Era, 342 pp.

(1970), El alma matinal y otras estaciones del hombre de hoy. Lima: Biblioteca Amauta, 227 pp.

Martínez Héctor (1963), "Compadrazgo en una comunidad indígena altiplánica". En: Perú Indígena, Vol. X, Lima

Martínez Luna, Jaime (2010), Eso que llaman comunalidad, México: CONACULTA, Secretaría de Cultura de Oaxaca, Campo.

(2003), Comunalidad y desarrollo, México: CONACULTA, Campo. Martínez

(2013), Textos sobre el camino andado, Oaxaca México: CSEIIO-CAMPO, pp. 79-89.

Murra John V. (1956), La organización económica del Estado Inca, México: Siglo XXI.

(1975), Formaciones económicas y políticas del mundo andino, Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

Palomino Flores Salvador (1984), Sistema de oposiciones en la comunidad de Sarhua. La complementariedad de los opuestos en la cultura andina, Ayacucho: Pueblo Indio.

París Robert (1980), "El marxismo de Mariátegui", en Aricó José Mariátegui y los orígenes del marxismo latinoamericano. 60 Cuadernos del pasado y presente, México: Siglo XXI, p. 137.

Peña Jumpa Antonio (1991), Justicia comunal en las comunidades aymaras de Puno. El caso de Colahuyo, Tesis, Lima: Pontificia Universidad Católica de Perú.

Pérez Martínez Héctor (1948), Cuauhtémoc: vida y muerte de una cultura, México: Espalsa Calpe, p. 9.

Pozas Arciniega Ricardo (1964), El Desarrollo de la Comunidad, México: Técnicas de Investigación.

Reinaga Fausto (2010), La revolución india, La Paz-Bolivia: Minka, p. 299.

Rengifo Vásquez Grimaldo (1997), Los caminos andinos de las semillas, Lima: PRATEC.

Rivera Cusicanqui Silvia (2010), Ch'ixinakax utxiwa. Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores. Buenos Aires: Tinta Limón.

Robles Hernández Sofía y Cardoso Jiménez Rafael (2007), Floriberto Díaz Escrito. Comunalidad, energía viva del pensamiento mixe. Ayuujktsënää´yën – ayuujkwënmää´ny – ayuujk mëk´äjtën, México: Colección Voces Indígenas. UNAM/Programa Universitario México Nación Multicultural.

Roel Pineda Virgilio (1980), Indianidad y revolución. Raíz y vigencia de la indianidad, Lima: Consejo Mundial de Pueblos Indígenas- Movimiento Indio Peruano.

Stavenhagen Rodolfo (1963) "Clases, colonialismo y aculturación. Ensayo sobre un sistema de relaciones interétnicas en Mesoamérica", en América Latina, revista del Centro Latinoamericano de Investigaciones en Ciencias Sociales, año VI, núm. 4, octubre-diciembre, Brasil, pp. 63-104.

Soria Carlos (1992), Cómo conceptualizar el derecho consuetudinario, Lima: Themis, Revista de Derecho, No. 24.

Valcárcel Luis E. (1925), Del ayllu al imperio, Lima, mimeo.

Villaverde Luis (1980), "El sorelismo de Mariátegui", en Aricó José, Mariátegui y los orígenes del marxismo latinoamericano. 60 Cuadernos del pasado y presente, México: Siglo XXI, p. 147

Villoro Luis (1998), Los grandes momentos del indigenismo en México, México: Colegio de México-Colegio Nacional- Fondo de Cultura Económica, 303 pp.

(2003), De la libertad a la comunidad, Madrid: Fondo de Cultura Económica- Catedra Alfonso Reyes del Tecnológico de Monterrey, 117 pp.

Walter Benjamin (2008), Tesis sobre la historia. Y otros fragmentos, México, ITACA- UACM, 118 pp.

Yáñez Agustín (1939), Crónicas de la conquista, México: Una.

Yrigoyen Raquel (1995), Constitución, jurisdicción indígena, y derecho consuetudinario, Lima: PUCP.

EJE 12. Psicología, ambiente y sustentabilidad

Introducción al eje temático Psicología, Ambiente y Sustentabilidad

Dra. Alejandra Olivera Méndez. **aleolivera@colpos.mx**

De acuerdo con las ponencias, carteles y discusión general generados durante el 3er Congreso Latinoamericano de Psicología Rural, la psicología ambiental rural se ha enfocado a estudiar el ambiente delos individuos que habitan en comunidades rurales, así como de aquellos que han migrado del campo a la ciudad. En el caso de los primeros, la mayor preocupación es la aportación que la psicología tiene para mejorar la calidad de vida de estos habitantes, especialmente en cuanto a sus alternativas de producción. Sierra-Barón, Barón-Calderón y Rebolledo Cortés (en este CD) proponen la innovación comunitaria como unan opción para fomentar el empoderamiento social. De manera similar, Pimentel-Aguilar (en este CD) y González Fajardo et al. (2019) sugieren el turismo como una forma de promover tanto la prosperidad de los individuos como la conservación de los recursos naturales, ya sea mediante el ofrecimiento de métodos tradicionales para incrementar la salud física y mental o a través del asociativismo en emprendimientos turísticos dentro de áreas protegidas. Finalmente, Angarita León (2019) muestra cómo las escuelas agroecológicas campesinas pueden ser una alternativa de intervención social al suscitar reconocimiento, valoración de las capacidades individuales y colectivas, participación y respeto dentro de un entorno sociocultural y considerando factores sociales, económicos, productivos y ambientales. Como resultado de la presentación de estos temas, se produjeron cuestionamientos sobre el papel de los psicólogos en el fortalecimiento de capacidades individuales y el empoderamiento comunitario, en colaboración con otras disciplinas.

Otra área de interés dentro del contexto rural es el estudio de los factores psicosociales que ayudan a incrementar el capital humano y, por ende, el bienestar de los individuos. Por ejemplo, Alonzo Torres (en este CD) realizó un estudio para identificar las metas y los valores de agricultores en Perú, con el fin de dirigir las intervenciones de acuerdo a lo que realmente buscan o necesitan las personas. Desde otro punto de vista, Monteiro (2019) nos planteó el uso de cartografías psicosociales como una herramienta importante en la construcción de nuevos significados para el espacio rural productivo, permitiendo a las poblaciones locales beneficiarse de sus propios recursos y organizarse para una mejor calidad de vida. Ejemplificó cómo la reforma en el enfoque de las políticas públicas de "combate a la pobreza" a "convivencia con las zonas semiáridas" produjo cambios ambientales positivos en la región noreste de Brasil.

Igualmente, se conversó sobre el impacto que tienen los procesos de urbanización en los asentamientos rurales. Se compartieron experiencias respecto a las familias neo-rurales; es decir, aquellas de origen urbano que han optado por irse a lo rural, generando cambios dentro de las comunidades. En relación con ello, Sánchez Quintanar y Duran Barrios (en este CD) exponen los cambios que presentan las personas en el campo como consecuencia de la expansión urbana, reflejada en una recategorzación social debida a la transformación del concepto de vivienda y de las costumbres comunitarias.

En cuanto a los trabajos realizados sobre la gente que migra, se hace una diferenciación entre aquellos que migran buscando una vida mejor y aquellos que se ven forzados a migrar, ya sea por conflictos armados (González Rosso, 2019), desastres naturales (de Souza, en este CD) o que son desplazados para la realización de proyectos tales como presas (Pereira y Zaneti, en este CD). Una de las mayores preocupaciones discutidas grupalmente fue el efecto que estas migraciones tienen en la identidad individual, la pertenencia social y la vulnerabilidad de las personas. Se enfatizó esta situación en los grupos más vulnerables, como es el caso de los menores, los mayores de edad (Pereira y Zaneti, en este CD) y las mujeres (Temponi y Ribeiro, en este CD).

Dichos grupos se enfrentan a estereotipos y exclusión, acrecentada por la ausencia de políticas públicas que los consideren y protejan. Se consideró que es esencial que los y las profesionales de la psicología estudien y comprendan mejor estos procesos migratorios y se busquen formas de fortalecer la resiliencia de las personas ante estos cambios.

Otro tema de contribución versó sobre el comportamiento pro ambiental, la conectividad con la naturaleza y la identidad ambiental; es decir, actitudes y acciones que contribuyen a la conservación del medio ambiente. Sierra-Barón y sus colaboradores nos expusieron dos aspectos por separado. El primero buscando identificar si las diferencias de contexto entre lo urbano y lo rural de estudiantes universitarios tenían peso en la conectividad con la naturaleza, no encontrando una asociación significativa (2019a). El segundo fue una revisión literaria de instrumentos que miden en comportamiento pro ambiental, donde se mostró una gran diversidad de instrumentos con confiabilidad aceptable (2019b). No obstante, descubrieron un vacío de conocimiento en estudios de comportamiento pro ambiental en zonas rurales.

Otro punto semejante fue presentado por Sánchez Quintanar (2019), quien presentó aportes de la ecología para la comprensión de las interacciones en el contexto rural, ya que ésta estudia las relaciones entre seres vivos, lo cual puede ayudar a conocer cómo las sociedades humanas conciben, usan y afectan el ambiente a niveles biológico, social y cultural. Dentro del mismo tenor, Olivera Méndez et al. (en este CD) enfatizaron la importancia de comprender las interacciones con el ambiente natural en la sustentabilidad y la conservación de la biodiversidad. Ambos trabajos resaltaron la importancia del rol de la psicología ambiental en la relación entre las personas y los ecosistemas naturales.

Cabe mencionar que algunas ponencias presentaron análisis de trabajos anteriores, como el de Leite et al. (en este CD), quienes realizaron una revisión integradora de las ponencias presentadas en relación a la sustentabilidad y temas ambientales dentro de los congresos anteriores de psicología rural latinoamericana. Ellos detectan una necesidad de continuar sistematizando los trabajos que se realizan en cuanto a la psicología ambiental en contexto rural.

Como conclusión, podemos señalar que la psicología ambiental en contextos rurales tiene muchos retos. Las pocas investigaciones realizadas se quedan, frecuentemente, en lo académico; hace falta sistematización, divulgación e implementación práctica. La psicología, en general, sigue teniendo un enfoque urbano y se necesita la creación de métodos y técnicas diseñadas específicamente para el contexto rural. Tenemos una responsabilidad social como psicólogos de participar en el bienestar del campo, sus labores y en la conservación de los recursos naturales, de colaborar en los procesos de urbanización, de migración y de adaptación a los cambios ambientales que se están produciendo cada vez más en el mundo, de fortalecer el bienestar de las personas en el ámbito rural.

Referencias:

Angarita León, A. (2019, septiembre). Elementos psicosociales presentes en la propuesta pedagógica de la Escuela Agroecológica y Territorial Manuel Quintín Lame, desarrollada con comunidades indígenas y campesinas en contexto del bosque muy seco tropical del sur de Tolima, Colombia. Ponencia presentada en el Tercer Congreso Latinoamericano de Psicología Rural, Bogotá, Colombia.

González Fajardo, D., Quintana, M. y Capurro, P. (2019, septiembre). Emprendimientos asociativos turísticos en áreas protegidas. Acerca de los apoyos y dificultades. Ponencia presentada en el Tercer Congreso Latinoamericano de Psicología Rural, Bogotá, Colombia.

González Rosso, S. (2019, septiembre). La ruralidad como dimensión agredida desde la comprensión de territorio con adultos mayores desplazados por el conflicto armado. Ponencia presentada en el Tercer Congreso Latinoamericano de Psicología Rural, Bogotá, Colombia.

Monteiro, R.C. (2019, septiembre). Reapropriaçao de espaços rurais na perspectiva da sustentabilidade. Ponencia presentada en el Tercer Congreso Latinoamericano de Psicología Rural, Bogotá, Colombia.

Sánchez Quintanar, C. (2019, septiembre). Psicología en ambiente rural y ambiente natural. Ponencia presentada en el Tercer Congreso Latinoamericano de Psicología Rural, Bogotá, Colombia.

Sierra-Barón, W., Áviles Hernández, C.A. y Molano Ramírez, L.J. (2019a, septiembre). Efectos del contexto urbano y rural sobre el comportamiento pro-ambiental, la conectividad con la naturaleza y la identidad ambiental en un grupo de estudiantes universitarios. Ponencia presentada en el Tercer Congreso Latinoamericano de Psicología Rural, Bogotá, Colombia.

Sierra-Barón, W., Yela, L. y Vélez, K. (2019b, septiembre). Medición del comportamiento pro ambiental: una revisión de literatura. Ponencia presentada en el Tercer Congreso Latinoamericano de Psicología Rural, Bogotá, Colombia.

DESTERRITORIALIZAÇÃO EM HIDROTERRITÓRIOS: EFEITOS NA VIDA DE IDOSOS DE COMUNIDADE RURAL NO INTERIOR DO CEARÁ, BRASIL[1]

HYDROTHERRITORY DETERRITORIALIZATION: EFFECTS ON THE LIFE OF THE ELDERLY OF RURAL COMMUNITIES IN THE INTERIOR OF CEARÁ

Liana de Andrade Esmeraldo Pereira [2]
Izabel Cristina Bruno Bacellar Zaneti [3]

RESUMO:

A pesquisa aborda a relação do ser humano com seu ambiente socio físico, destacando aspectos geográficos, relativos ao território; históricos como a memória e identidade cultural e psicossociais, como pertencimento e afetividade. A velhice, neste caso, adquire proeminência ao ser percebida como momento potencializador do sofrimento psíquico em relação a desterritorialização. Este estudo de caso descreve a as relações afetivas, com o lugar de moradia, vivenciada por idosos de uma comunidade rural no interior do Ceará, Brasil, ante a ameaça de desapropriação por um projeto hídrico do governo do estado. Trata-se de estudo de natureza exploratória-descritiva, utilizando-se o instrumento de autobiografia ambiental. A coleta de dados se dará de abril a julho de 2019. Contatos preliminares com lideranças comunitárias e equipe de saúde sinalizam adoecimento psíquico condicionado à instabilidade emocional pela incerteza do futuro, medo das perdas e comprometimento do bem-estar cotidiano dos moradores nativos. Os projetos hídricos que, de certa forma, objetivam garantir o abastecimento de água nas regiões com escassez hídrica, precisam assegurar a sustentabilidade social para comunidades afetadas pelos mesmos.

1 Esse artigo faz parte da construção da tese da autora que está em prelo.

2 Doutoranda em Desenvolvimento Sustentável (Dinter CDS/UnB – UFCA), Professora da Universidade Federal do Cariri (UFCA), coordenadora de campo do projeto "Resistência na Comunidade Baixio das Palmeiras: Psicologia, Saúde e Meio Ambiente" da Pró-Reitoria de Cultura da Universidade Federal do Cariri (UFCA), Membro do Laboratório de Estudo das Relações Humano-Ambientais (LERHA- UNIFOR), Barbalha, CE, Brasil.

3 Doutora em Desenvolvimento Sustentável, Professora do Centro de Desenvolvimento Sustentável (CDS/UnB) Universidade de Brasília, Coordenadora do Colegiado de Extensão CDS/UnB. É membro da Câmara de Extensão, DEX/UnB. É professora colaboradora do Programa de Pós Graduação do Centro de Desenvolvimento Sustentável (PPG-CDS), Vice-coordenadora do Mestrado Profissional em Rede Nacional para o Ensino de Ciências Ambientais (PROFCIAMB/UnB), Brasília, DF, Brasil.

PALAVRAS-CHAVE: Psicologia ambiental. Desterritorialização. Comunidade rural do Ceará.

INTRODUÇÃO

A necessidade de habitação é importante para dotar o indivíduo do sentimento de segurança e proteção (Ferrara, 1996). No livro Esmeralda - Por que não dancei, a autora conta sua história de vida marcada por abandono e violência, até o momento em que consegue reconstruir sua trajetória, e busca, definitivamente, por um lugar em que pudesse chamar de lar.

Habitar um lugar envolve territorialização, apropriação de espaço e dominação. Ao mesmo tempo em que se faz a demarcação de território, estabelecendo-se uma relação de poder, também se investe afetivamente naquele lugar repleto de significações, conforme descreve Higuchi e Theodorovitz (1999, p. 229), "o território, impregnado de significados, símbolos A constituição da subjetividade humana se dá nas experiências vivenciadas na sua relação com os outros, consigo mesmo e com seu ambiente, tanto físico quanto sócio, afetivo e cultural. Nestas relações, nos conectamos com o espaço através dos processos psicológicos de sensação, percepção, memória, emoção, dentre outros. Nos aspectos físicos, percebemos as caraterísticas do lugar e sua forma de ocupação, como disposição dos móveis e organização dos cômodos. Nos aspectos socioculturais, a observação dos objetos pessoais e sua organização revelam características identitárias de seus habitantes. Na forma de ocupação e apropriação deste espaço, demonstramos nossa afetividade.

Por consequência, entende-se que a formação da identidade e estabelecimento de vínculo com o lugar perpassa a vivência temporal e relação espacial com o ambiente. Notadamente, em maior proporção para o idoso, tal experiência é dotada de significações afetivas devido ao seu tempo de permanência no lugar.

Quando uma mudança residencial se manifesta como necessária, forçosa ou não, adaptações terão que ser feitas, tanto individual quanto coletivamente no grupo familiar. Enquanto para alguns, é meramente arranjo espacial, para outros é realocação vivencial. Ao perder a casa, perde-se também parte de sua história, memória e continuidade.

Este trabalho se insere no contexto de um processo migratório involuntário provocado por um projeto hídrico do governo do estado do Ceará, Cinturão das Águas, em uma situação de enraizamento cultural e afetivo vivida pelos habitantes da comunidade com o lugar de moradia. O foco será a percepção dos idosos, aqueles que, normalmente, são mais afetados.

e imagens, é formado em um lugar, como produto da apropriação e do controle por parte de um determinado sistema social, um grupo humano, uma empresa ou uma instituição".

Desta forma, o território primário do ser humano é a sua casa, que pode ou não ser um lar, no qual, as experiências, vivencias e histórias de vida influenciarão sua percepção do lugar, constituirão sua identidade, tanto pessoal, como espacial e determinarão o vínculo a ser estabelecido com o mesmo. A depender do estágio do ciclo de vida, da relação temporal com o lugar e das memórias registradas, presentes na imagem mental, pode-se fazer uma leitura da vinculação estabelecido entre o morador e sua casa (Moser, 2018).

A velhice e suas representações

Os idosos, são as pessoas que mais criam raízes com o território, e especialmente, em comunidades rurais, onde a relação de parentesco é extensa, fortemente estabelecida em uma rede de apoio que incorpora, inclusive, outros membros da comunidade onde eles se inserem. No caso de acontecer um desarraigamento geográfico, não ocorre apenas a perda da casa, mas dos lações sociais estabelecidos durante uma longa vida (Betty & Mcgoldrick, 1995).

Destarte, o processo de migração, desterritorialização, para este grupo social, é particularmente complexo e multifacetado, especialmente, se acontece involuntariamente. Haesbart (2005) explica que a desterritorialização e a reterritoralização acontecem concomitantemente, pois ao movimento de desterritorialização de um lugar de origem, corresponde outro de reterritorialização ao lugar de destino: novas redes sociais vão se formando, favorecendo este novo processo. Novamente, destaca-se que este movimento está associado a capacidades de flexibilidade, adaptação e ajustes de cada indivíduo, com seu ritmo, seu tempo e sua história ao novo enlace.

A migração, torna-se mais complexa, pois não consiste apenas em mudança de residência, mas implica perda de referências espaciais e laços sociais que ensejaram na construção da identidade e no estabelecimento de apego ao lugar dos moradores (Mondardo, 2009).

O contexto regional e suas implicações

Território, lugar e casa adquirem representações e significados diversos de acordo com a cultura, status, situação socioeconômica e política. Viver no campo é diferente da cidade. O ritmo de vida, os compromissos, a rotina e suas implicações afetam desigualmente as pessoas.

A vida no campo, principalmente quando se refere ao nordeste brasileiro, traz inúmeras imagens associadas a seca, dificuldades, pobreza, miséria, analfabetismo, condições precárias de vida, etc. Decerto que não podemos ignorar determinadas situações negativas vividas em algumas localidades, entretanto, não se pode atribuir apenas as questões climáticas ou sociais tão lúgubre cenário. Pode-se elencar fatores associados a falta de políticas públicas adequadas ás necessidades locais, má distribuição de recursos, desigualdade e exclusão social, dentre outros condicionantes.

Neste caso específico, a condução se dará na perspectiva de compreender o semiárido brasileiro e suas nuances, uma vez que as comunidades estudadas se encontram nessa ambiência.

A ideia de amenizar a escassez hídrica do Nordeste data da época do império, vislumbrando-se a possibilidade de transposição das águas do rio São Francisco. Do Projeto de Integração do Rio São Francisco (PIRSF) com as bacias hidrográficas do Nordeste Setentrional, datado de 2005, deriva-se o projeto Cinturão das Águas do Ceará (CAC), datado de 2010, sistema adutor com aproximadamente 1300km que intercepta a região do Cariri cearense, a partir da barragem de Jati, final do Trecho I do Eixo Norte do Projeto de Transposição das Águas do Rio São Francisco (EIA, 2010; RIMA, 2011).

A despeito dos benefícios advindos pela necessidade de abastecimento hídrico para regiões com déficit de acesso e uso da água, os empreendimentos estatais com tamanha envergadura precisam considerar as particularidades regionais, para que ao beneficiar determinada comunidade, não venha a provocar a extinção de outra.

Ao longo da história do Ceará, toma-se conhecimento de diversas ações governamentais que fazem alusão á questão do abastecimento de água para a população, muitas vezes, apesar de bem esquematizadas na teoria, não contemplam os desdobramentos práticos que efetivamente atingem á população a quem seria beneficiada. A comunidade em estudo, constitui-se em hidroterritório, uma vez que o conflito entre as instâncias estatais e comunidade local envolve a passagem de uma adutora por um território que além de não ter problemas com escassez de água, poderá perder suas fontes naturais (Torres, 2007).

1 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A pesquisa, de natureza exploratória-descritiva, aconteceu de abril a julho de 2019, nas comunidades Baixio das Palmeiras, Oitis, Muquém e Chapada dos Baixios, localizadas no Distrito Baixio das Palmeiras, município do Crato, Ceará, Brasil. Foram realizadas visitas domiciliares às famílias que estão sendo desapropriadas pelo projeto, de forma a aplicar o instrumento autobiografia ambiental , ao mesmo tempo em que se realizava escuta e acolhimento psicológico em face da demanda de luto vivenciada por alguns moradores e seus familiares.

Foram realizadas 20 entrevistas com moradores dessas comunidades. Percebeu-se, inicialmente, atitude de resistência por parte dos moradores quando da aproximação da pesquisadora, estivesse sozinha ou com sua equipe, em algumas residências. O estranhamento se justificou pela expectativa de algumas famílias que fosse a equipe de desapropriação do governo retornando.

O critério de inclusão adotado para a amostragem foi o morador ser elencado no rol dos que seriam desapropriados. A ordem das entrevistas foi aleatória, sendo utilizada em alguns momentos a técnica de bola de neve onde o entrevistado indicava outro nome seguinte.

Utilizou-se para estabelecimento de rapport uma conversa informal na qual foram coletadas algumas informações pessoais, antes da proposta da autobiografia ambiental.

Neste artigo, considerar-se-á como objeto da pesquisa seis famílias localizadas na comunidade Chapada dos Baixios. Destas famílias, quatro já foram indenizadas e já reconstruíram suas novas casas.

2 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A autobiografia ambiental é um instrumento que utiliza dos recursos da memória e significação das experiências vivenciadas pelas pessoas em uma delimitação espaço-temporal para investigar as relações de afeto e cognição com o lugar, extraindo elementos perceptivos possíveis de verificação (Elali & Pinheiro, 2008), extraindo elementos perceptivos possíveis de verificação.

A relação com os espaços de vida significativos começa no território primário, a casa, que foi utilizada como elemento gerador para a construção da autobiografia ambiental. Brancaleone (2008), ao comentar a teoria da sociabilidade de Tönnies apresenta a casa como um dos núcleos de relações comunitárias, seguido pela aldeia/vila e cidade.

O auto relato dos moradores revelou sentimentos de profunda tristeza, principalmente, por moradores nativos, especialmente do sexo masculino e com mais idade; sensação de insegurança pela indefinição dos que ainda não foram removidos que é sentido por todo o núcleo familiar, como os filhos, sejam menores ou adultos; e ansiedade pela falta de perspectiva futura. Três moradores mencionaram satisfação quanto ao valor da indenização, mas referiram maior bem-estar e melhores relações de convivência na antiga morada.

A tabela abaixo registra algumas conversas com moradores desapropriados, indenizados ou não, sobre as percepções em relação a desapropriação e ao relacionamento na comunidade, que evidencia laços fortes de sociabilidade comunitária e apoio, refletindo mais ainda na dificuldade em lidar com a desapropriação.

Tabela 1 – Relato dos moradores desapropriados

Em relação a desapropriação	Em relação aos laços de sociabilidade comunitária
Quando recebemos a indenização, nós começamos a construção dessa casa. O valor da indenização possibilitou esta nova moradia. Não dá para luxar, mas estou satisfeita com a casa. Lógico que se meu marido estivesse aqui, estaria bem, aqui ou lá. (Dona F , cujo esposo faleceu com a queda do muro da outra casa em cima dele ao retirar tijolos para terminar a construção da nova casa)	Toda a tarde, nós sentamos no terraço. E ficamos conversando. A dona M. que morava ali em cima, vinha sempre conversar com mãe. Ela sente falta dessas conversas. (R., filho de I)
Quando eles vieram do rio, eu disse que não tinha condição de sair pois além da idade, tem a doença dos filhos. (I, 75 anos, com saúde comprometida, moradora da Chapada do Baixio, ainda não recebeu indenização)	Eu gostava mais de morar na outra casa. Gostava mais da vizinhança. (C, morador da Chapada do Baixio, já foi indenizado e construiu a nova casa)
Quando eles vieram do rio, eu disse que não tinha condição de sair pois além da idade, tem a doença dos filhos. (I, 75 anos, com saúde comprometida, moradora da Chapada do Baixio, ainda não recebeu indenização)	Eu gostava mais de morar na outra casa. Gostava mais da vizinhança. (C, morador da Chapada do Baixio, já foi indenizado e construiu a nova casa)
Um baque, a possibilidade de perder a casa. Estamos morando aqui há muitos anos. Eu nasci aqui. Meus três irmãos também. Meu pai construiu essa casa. Eu não quero sair de jeito nenhum. Além do que, o dinheiro da indenização, o preço que botaram na tarefa de terra, não dá para comprar outra casa. Nós temos 35 pés de seriguela e 6 pés de coco. De que vamos viver agora? (R., filho de I)	O N. sempre vinha aqui. Se não fosse por ele. Sempre que tinha reunião para discutir sobre o rio , ele vinha avisar. (R., filho de I)
Difícil sair do canto que nasceu. A gente se acostuma. Quem sentiu mais foi pai. Ele gostava mais de lá. Ele está sofrendo até hoje, mesmo tendo passado alguns anos. (C, morador da Chapada do Baixio, já foi indenizado e construiu a nova casa	
Não tem quem resolva as questões desse rio. Os filhos não têm condição. (I, 75 anos, moradora da Chapada do Baixio, ainda não recebeu indenização)	

Fonte: dados coletados das entrevistas (2019).

O desenraizamento torna-se, particularmente, difícil quanto mais positivas forem as experiências vividas naquele ambiente. No caso da comunidade estudada, observa-se fortes laços de solidariedade e confiança, arraigados em uma identidade coletiva que dá sustentação a identidade pessoal (Massola & Svartman, 2018).

Percebeu-se uma situação de agravo que merece especial atenção, pois uma família, em particular, com uma matriarca(viúva) muito idosa e filhos acometidos de várias doenças, inclusive sobrevivendo da agricultura de subsistência, não possuem condição de mobilidade pois o valor indenizatório inviabiliza a aquisição de qualquer terreno, com as mínimas condições nas quais eles vivem hoje.

Esta família é acompanhada pelas Agentes Comunitárias de Saúde (ACS) do programa Estratégia de Saúde da Família (ESF) pela situação de vulnerabilidade na dimensão saúde, sendo também assessorada pela rede de apoio social da própria comunidade em relação aos seus direitos de moradia e alimentação, extraídos da própria terra.

E é com base neste suporte social que esta família tem lidado com as questões impostas pela desterritorialização, de modo que

> ... entendendo que, así como los padecimentos psíquicos se producen em la relación social, es también em los lazos sociales donde existen elementos reparatórios y preventivos para estos malestares. De esta forma, las intervenciones dejan de ser patrimônio exclusivo de los profesionales, siendo también la propria comunidade una voz autorizada em lo que hace a la planificación, sentido y desarrollo de las atividades (Bravo, 2013, p. 239).

Constata-se a importância dos profissionais que assistem e estão presentes na vida da comunidade, como a equipe de saúde da família (ESF), de forma que conhecem mais profundamente na angústias vividas pelos moradores, incluindo-se também nas falas, compartilhando do sofrimento individual e/ou coletivo.

Tabela 2 – Relato da equipe de saúde

Sobre os laços de confiança e solidariedade comunitária	Sobre a desapropriação
Esta família contou com a ajuda do N., líder da comunidade, que veio conversar com eles e explicar as consequências do rio para a vida deles. (A., agente comunitária de saúde da comunidade Chapada do Baixio)	Eles têm problemas de saúde (referência aos filhos de I.). Precisam morar em um lugar de fácil acesso. A questão não é só receber o dinheiro. Eles vêm e acham que é só dar o dinheiro para os moradores. Está sendo assim. A questão não é fácil. Para onde eles vão? A mãe se preocupa porque os filhos, pelos problemas de saúde, não sabem como resolver essa questão do rio. (A., agente comunitária de saúde da comunidade Chapada do Baixio)
As pessoas daqui querem continuar vivendo aqui. A comunidade é unida. O pensamento das pessoas não é morar fora do seu lugar. Você nasce e se cria naquele lugar. Se você está bem, você quer continuar no canto que você está bem. (P., agente comunitária de saúde da comunidade Baixio das Palmeiras)	O rio, além de tirar você do lugar, causa destruição na natureza, no meio ambiente. Quando for no inverno, que começar a chover, que descer a lama todinha que eles cavaram, pois não vai ter mais essa floresta nativa, nós vamos ficar praticamente dentro da lama. Quando tece aquele acidente em Brumadinho, eu lembrei muito disso. (P., agente comunitária de saúde da comunidade Baixio das Palmeiras)

Fonte: dados coletados das entrevistas (2019).

A tabela acima evidencia a participação e envolvimento dos agentes comunitários de saúde, na realidade local e o acompanhamento efetivo desses profissionais no suporte aos idosos e seus familiares.

No momento da visita, fomos acompanhados pelas ACS que ampliava a compreensão sobre as condições de vida daqueles moradores. É importante acrescentar a falta de suporte da equipe do projeto Cinturão das Águas, seja do governo ou terceirizada, que executava as visitas de cadastramento. Houve relato de atitudes de indiferença em relação as condições de vida dos moradores, não havendo indício de sensibilização, acolhimento e nem ética profissional na estratégia de abordagem.

Torna-se muito importante que a seleção de profissionais, especialmente aqueles que desenvolvam qualquer tipo de ação em comunidades rurais, tenham respeito pelo ritmo de vida, valores e culturas locais, sabendo se abstrair de seus preconceitos e visão de mundo, para se colocar em uma posição de sensibilidade, compreensão e valorização da vida para que efetivamente possam ser realizadas trocas significativas de aprendizagem e desenvolvimento (Pérez, 2009).

3 CONSIDERAÇÕES

A globalização, as novas redes de relações sociais, políticas, econômicas e culturais preconizam o estabelecimento de um novo tipo de conexão territorial com o espaço de vida da população. As antigas fórmulas de sobrevivência não têm avançado em estratégias de convivência. Surgem novas tecnologias, metodologias e conhecimentos que asseveram a necessidade da utilização racional dos recursos naturais e humanos em prol da manutenção da vida na terra. Para este fim, aprender a conviver com as particularidades regionais, singularidades culturais, complexidade do conhecimento e diversidade humana é um desafio a ser vivido.

Estes desafios não devem ser apenas impostos á população de forma geral, mas as políticas públicas governamentais precisam se adaptar aos novos contextos de interlocuções mais participativas e deliberativas que se aproximem da realidade de vida das comunidades, sejam rurais ou citadinas.

Os estudos de viabilidade da obra, em destaque no quesito a desapropriação de terra, necessitam se debruçar para as características históricas regionais das localidades impactadas, procurando efetivamente, minimizar os impactos da obra na vida das pessoas, especialmente, quando os atingidos não estão a perder somente um pedaço de terra, mas sua história de vida, seus laços sociais, fonte de subsistência, suas memórias.

As controvérsias geradas pelo impacto da obra em algumas comunidades refletem exatamente, a relação das pessoas, não somente com sua terra, mas com as representações e significados construído ao longo de uma história de vida e repassados de geração a geração.

Através deste estudo, objetivou-se destacar a importância das obras hídricas atentarem tanto para as comunidades a serem beneficiadas com a seguridade hídrica, como também para as comunidades que serão impactadas pelos efeitos da obra no seu trajeto, garantindo-lhes também o mesmo direito á seguridade do território, da história, da memória e da descendência. Desconsiderar a cultura local, análise social e o patrimônio geracional na análise de viabilidade de projetos é um erro comumente recorrente em projetos estatais que precisam e podem remodelar sua visão de mundo para englobar os socialmente excluídos.

REFERÊNCIAS

Betty, C.; Mcgoldrick, M. (1995). As mudanças no ciclo de vida familiar: uma estrutura para a terapia familiar (2a ed.). Porto Alegre: Artes médicas.

Cavalcante, S.; Elali, G. A. (2018). Psicologia ambiental: conceitos para a leitura da relação pessoa-ambiente. Petrópolis, RJ: Vozes.

Edwin, H.; Friedman, M. A. (2018). Sistemas e cerimônias: uma visão familiar dos ritos de passagem. In: Betty, C.; Mcgoldrick, M. (1995). As mudanças no ciclo de vida familiar: uma estrutura para a terapia familiar. (pp. 106-130) (2a ed.). Porto Alegre: Artes médicas.

EIA. (2010). Estudo de Impacto Ambiental. Relatório de Impacto Ambiental RIMA: estudo de viabilidade técnico - econômica, estudo ambiental e ante-projeto do trecho Jatí - Cariús do Cinturão de Águas do Ceará – CAC. Secretaria de Recursos Hídricos (SRH).

Elali, G. A.; Pinheiro, J. Q. (2008). Autobiografia ambiental: buscando afetos e cognições da experiência com ambientes. In: PINHEIRO, J. Q.; GÜNTHER, H. (org.). Métodos nos estudos pessoa-ambiente. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Ferrara, L. C. (1996). As cidades ilegíveis, percepção ambiental e cidadania. In: Oliveira, V. D. (org.). Percepção ambiental: a experiência brasileira. (pp. 61-80) São Paulo: Studio Nobel.

Haesbart, R. (2005). Migração e desterritorialização. In: Póvoa Neto, H.; Ferreira, A. P. (org.). Cruzando fronteiras, disciplinares: um panorama dos estudos migratórios. (pp. 35-46). Rio de Janeiro: Reva.

Higuchi, M. I. G.; Theodorovitz, M. I. G. (1999). Territorialidade. In: Oliveira, V. D. Percepção ambiental: a experiência brasileira. (2a ed., pp. 228-236). São Paulo: Studio Nobel.

Mondardo, M. L. (2009, Agosto 6). Raízes na migração des-re-territorialização e redes sociais. Biblioteca On-line de Ciências da Comunicação. [Unbral Fronteiras]. Recuperado de http://unbral.nuvem.ufrgs.br/base/items/show/1985.

Moser, G. (2018). Os espaços privados. In: Moser, G. Introdução à psicologia ambiental: pessoa e ambiente. (pp. 87-101). Campinas, SP: Editora Alínea.

Oliveira, V. D. (1999). Percepção ambiental: a experiência brasileira. (2a ed.). São Paulo: Studio Nobel

Ortiz, E. C. (2010). Esmeralda por que não dancei. (5a ed.). São Paulo: Ática.

RIMA. (2011). Relatório de Impacto sobre o Meio Ambiente – e sua diferença do EIA. Recuperado de http://www.licenciamentoambiental.eng.br/rima-relatorio-de-impacto-sobre-o-meio-ambiente-e-sua-diferenca-do-eia-estudo-de-impacto-ambiental.

Torres, A. T. G. (2007). Hidroterritórios (novos territórios da água): os instrumentos de gestão dos recursos hídricos e seus impactos nos arranjos territoriais. (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, PB, Brasil.

AGRADECIMENTOS

Sinceros agradecimentos à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) que fomenta bolsas de pesquisa para execução de trabalhos como esse.

Representaciones Sociales de riesgos de microcontaminación por parte de un grupo de cultivadores (Colombia).

Henry Granada E. (Psicólogo)
Docente de la Maestría en Desarrollo Sustentable
Universidad del Valle - Colombia

RESUMEN

El presente documento presenta los resultados de una investigación realizada con un grupo de campesinos en el municipio de Totoró, Cauca, Colombia. Desde la perspectiva de la teoría de las Representaciones Sociales se propuso averiguar: a. la percepción, conocimiento y valoración del riesgo de microcontaminación debido a las prácticas del cultivo con agroquímicos y b. señalar cuáles de esas representaciones ocupaban un lugar central o periférico de su campo de representación. Mediante el uso de talleres comunitarios y la encuesta se obtuvieron resultados tales como: a. El beneficio económico y la seguridad de la comercialización supera el temor a las consecuencias sobre la salud; b. Reconocen efectos no saludables sobre componentes del ambiente (suelos, agua, fauna y flora) y sobre la salud humana; c. Tales efectos nocivos se ocultan y desdibujan bajo una especie de inmunidad autoconstruída y mantenida que los libera de preocupaciones graves sobre las consecuencias negativas de tales prácticas.

Palabras claves: Representaciones sociales del riesgo, microcontaminación, prácticas agrícolas, inmunidad autoadquirida.

ABSTRACT

This document presents the results of an investigation carried out with a group of farmers in the municipality of Totoró, Cauca, Colombia. From the perspective of the theory of Social Representations, it was proposed to find out: a. the perception, knowledge and assessment of the risk of microcontamination due to farming practices with agrochemicals and b. to indicate which of those representations occupied a central or peripheral place of its field of representation. Through the use of community workshops and the survey, results were obtained such as: a. The economic benefit and the security of commercialization overcome the fear of health consequences; b. They recognize unhealthy effects on components of the environment (soil, water, fauna and flora) and on human health; c. Such harmful effects are hidden and blurred under a kind of self-constructed and maintained immunity that frees them from serious concerns about the negative consequences of such practices.

Key words: Social representations of risk, microcontamination, agricultural practices, self-acquired immunity.

Aunque en la literatura pertinente se suele hablar de la percepción, conocimiento y valoración ambientales como procesos cognitivos identificables y diferentes, su inclusión dentro del concepto de Representaciones Sociales (R. S.) permite concebir más adecuadamente que su funcionamiento obedece a un sistema de acción y retroalimentación permanente y dinámico que ocurre generalmente de manera simultánea cuya separación es más bien de carácter analítica y metodológica. En consecuencia conviene introducir el concepto de procesos cognitivos básicos y su complementariedad

Con base en trabajos que aportan en tal perspectiva como los realizados por Holahan (1995), Veitch and Arkelin (1995), Gifford (1997), Granada (2002, 2004) Barberi (2011), Corral et al. (2003), Corral (2010) y Flament et Rouquette (2003) entre otros, se elaboró el siguiente resumen que permite una mirada integrativa de la relación entre los procesos cognitivos básicos y las R. S.

1. Percepción, Conocimiento y Valoración: su carácter sistémico - complementario.

Los procesos mediadores entre las situaciones ambientales y las respuestas de los sujetos se han clasificado en Percepción, Conocimiento y Valoración. Sobre ellos se hace un resumen ilustrativo y se comentan aspectos relativos a sus funciones complementarias pues el principio básico es no fragmentar aquellos procesos que suelen ocurrir como un todo y, además, generan circuitos de retroalimentación que superan modelos lineales reduccionistas.

El proceso de Valoración se define como la disposición permanente que hace pensar, sentir y comportarse en forma especial, ya sea de aceptación o rechazo, hacia aspectos significativos del ambiente. En este proceso se enfatiza el componente afectivo, el cual se relaciona de manera dinámica y dialéctica, con lo que pensamos, lo que sentimos o lo que hacemos frente a algún valor definido del entorno.

Este proceso explica la interacción entre aspectos del medio ambiente y la actitud dentro de un contexto cultural, interacción en la cual está implícito el conocimiento (dimensión cognitiva), sentir (afectiva) el cual enfatiza en los, y el hacer (conativo). El papel de complementariedad de estos procesos en cuanto al sujeto es que logra cambios actitudinales reflejados en el uso del medio al conocer la jerarquía de sus componentes e identificar el papel (necesario-conveniente, mediato-inmediato) del ambiente. En el caso del espacio y lugar, el ordenamiento del espacio en el que habita el individuo es una conducta social dado que representa un modo de estructurar las relaciones sociales, simboliza la integración del individuo en el universo social donde se sitúa marcándolo con su personalidad. Así mismo las actitudes de las personas se ven sumamente influenciadas por el diseño de las instalaciones en las que habita, ya sea que estas contribuyan al aislamiento, a la productividad, afecten su auto percepción o autovaloración lo cual Granada ha denominado inicialmente como diseño social (2016). Es importante resaltar que este proceso tiene un papel importante en cuanto al desarrollo del sujeto como un todo integral hasta el punto de modificar su forma de interactuar con el medio ambiente tomando conciencia de que la clave está en preservarlo, cuidarlo o rehabilitarlo y no en consumir indiscriminadamente porque entidades públicas o privadas lo estimulen (consumismo).

La Percepción del Ambiente es diversa y a la vez unitaria. Los diversos estímulos ambientales con que se encuentra el individuo o el grupo por todas partes se organizan para formar un cuadro coherente e integrado del mundo. La percepción ambiental implica conocer el ambiente físico inmediato a través de los sentidos, el cual comprende el almacenamiento y la organización permitiendo luego la reconstrucción de imágenes de las características ambientales que no están a la vista en el momento . Todas las actividades diarias dependen de la capacidad de las personas para percibir en forma exacta los diferentes ambientes que hacen parte de su vida, y esa forma de percepción (proceso activo) a su vez afecta las actitudes y la conducta ambiental.

. Este proceso se realiza de forma activa dado que el ambiente es muy complejo y el individuo debe explorarlo, ordenarlo y clasificarlo. Es importante señalar que los conocimientos y actitudes afectan la percepción misma de nuevas (incluso de las "mismas") situaciones pues la experiencia previa (conocimiento y valoración) re-ordena y canaliza selectivamente los contenidos y ritmos de las subsiguientes percepciones.

El Conocimiento Ambiental estudia la cómo el individuo modela las imágenes mentales del ambiente geográfico en el que se desarrolla. Implica almacenamiento, organización, reconstrucción y evocación de las imágenes ambientales que no están presentes en el momento. Cada individuo tiene un mapa mental personal y único del ambiente, el cual guarda una relación significativa con la forma personal de utilizarlo. Esta relación contiene elementos de significado personal que conforman su conocimiento del ambiente aunque a la vez, tal significación personal está contextuada y afectada por la cultura.

Los mapas mentales se han desarrollado especialmente respecto del ambiente urbano (Lynch, 1960). Se han identificado originalmente cinco tipos básicos de elementos: las sendas que son las vías por donde la gente transita, los bordes que son los elementos lineales tales como muros o límites de urbanización, los distritos que son los sectores medianos o grandes de una ciudad, las zonas de confluencia que son los puntos estratégicos de la ciudad hacia y desde donde las personas se desplaza como glorietas, plazas, parques y por último los hitos que son los puntos que se observan desde un sitio lejano, como las torres o los letreros. Sin embargo, la técnica también se aplica en conglomerados menores que las ciudades grandes (Granada y Carmona, 2009) y en contextos rurales (Vargas y Toro 2016; Granada, 2006) generalmente más dispersos en cuanto distribución habitacional, encontrándose aspectos equivalentes en cuanto a la funcionalidad referida a identificación, reconocimiento y pertenencia territoriales.

El papel de complementariedad de los procesos mentales es relevante en cuanto se pueden diseñar ambientes más legibles, con partes que se reconozcan de inmediato y puedan ser representadas fácilmente. Esta imagen que el público tiene de su contexto ayuda a la realización de actividades que impulsa la participación social. Así mismo, la legibilidad y familiaridad incentivan la producción de sentimientos de identidad y apego al lugar cuando el ambiente se valora positivamente.

1. La R. S. del riesgo.

Para Cárdenas, E. (2008) el riesgo es un constructo que se basa en la determinación de lo que la sociedad considera en cada momento como normal y seguro. El riesgo es la medida, la determinación limitada del azar según su percepción social y surge como el dispositivo de racionalización, de cuantificación, de metrización del azar. Sin embargo, los valores dominantes en una sociedad desarrollados entre quienes por su organización, poder económico, político o social pueden subordinar (persuasiva o impositivamente) con su propia R. S. de los recursos, especialmente el agua, a los habitantes de una región o país. En esa medida, entonces, las acciones sociales encaminadas a la resolución de problemas, si tienen como prioridad fundamental la ganancia o los beneficios a cualquier costo, tales acciones se llevan a cabo a corto plazo y derivan en un encadenamiento y acumulación de riesgos. Una sociedad que asume el riesgo como probabilidad de que suceda lo improbable de lo calculado, (o incluso asumiendo el desastre como probabilidad sobre regiones físicas y humanas) no sólo no amplía el rango de seguridad sino que convierte el azar y la incertidumbre en los sellos distintivos de nuestra época. En este sentido, además de considerar las condiciones "objetivas" (geológicas, cobertura vegetal, variabilidad del cima, pendiente de las cuencas.....) el concepto de construcción social del desastre tiene al menos otras dos dimensiones: a). La capacidad sociocultural y tecnológica de tomar decisiones que aumenten vulnerabilidades, disminuyan la capacidad de control y aumenten la probabilidad de los desastres; b). La imagen creada y mantenida por los diferentes medios dominantes como prensa, radio, T.V. redes sociales en donde la sociedad valora lo económico como EL componente que soporta mejor su calidad de vida y al que se deben sacrificar, o al menos subordinar, otros componentes de la vida social y natural porque es la cuota del "desarrollo". Si además, este desarrollo solo es posible mantenerlo e incrementarlo a través del consumo, ningún planeta pude dar cuenta de los niveles exponenciales que cada vez se exigen (o se requieren, según los teóricos de esa "doctrina") para mantener y acrecentar tal desarrollo. Esta imagen y sus atributos circula, tiene asideros en las actuales y nuevas generaciones y legitima las acciones en ese sentido.

Sin embargo podría hablarse de un segundo imaginario, una segunda racionalidad, no dominante pero sí emergente, alimentada por componentes institucionales como algunas universidades, organizaciones internacionales, movimientos sociales (campesinos, étnias, ongs y sociedad civil no necesariamente organizada) la cual confronta, critica y propone iniciativas no solo para mitigar sino para cambiar el modelo de desarrollo presente por otro en donde los valores sean diferentes, alimenten políticas diferentes y la calidad ambiental no sea una externalidad sino un atributo esencial, regulante y regulado de la nueva forma de relación sociedad – sociedad y sociedad naturaleza. La conciencia de una naturaleza intervenida por la acción del hombre ligada a los intereses de la sociedad industrial en una relación económica costo-beneficio, permite conclusiones catastróficas como la de que las sociedades actuales son vulnerables y propensas a desastres irreversibles. Estas conclusiones son derivadas de la constatación de los efectos contaminantes que producen sobre los ríos y mares los desechos provenientes de las industrias químicas, papeleras, cementeras, siderúrgicas etc. La lluvia ácida efecto de los vertidos gaseosos contaminantes, la perforación de la capa de ozono, el efecto invernadero como peligro ecológico generalizado a nivel planetario, y el calentamiento global, entre muchas otras situaciones actual y potencialmente desastrosas, permite advertir que el riesgo es un constructo social e histórico, resultado de un pensamiento racional e ilustrado que originalmente tenía como propósito reducir la indeterminación, el azar y la fatalidad asumida en las sociedades preindustriales como efecto de la fortuna, decisión de la divinidad o a la acción perversas de un destino ineludible.

Sin embargo, y paradójicamente, hay que advertir que este optimismo anclado en la racionalidad científica y tecnológica se encuentra muy lejos de una reducción de la vulnerabilidad y más bien, la expansión ilimitada del dominio racional y su puesta al servicio del logro de los valores dominantes mencionados, ha multiplicado los peligros y el sentimiento de amenaza sobre la naturaleza y por ende sobre nosotros mismos: “Con la pretensión de realización de los fines de la modernidad –libertad, bienestar, progreso- a través de una racionalidad finalística (…) crece así mismo la incontrolabilidad de las consecuencias perversas de una modernización que se aleja (justamente) de los principios normativos de la modernidad mencionados arriba” (Beriain 2000:86; en Cárdenas, E. (op. cit. 2008)) y que legitimaron e hicieron posible su expansión.

Se observa entonces, que a las amenazas del medio físico se integran las amenazas construidas socialmente, producto de la intervención intensiva y negativa del hombre sobre su entorno. Empero, la naturaleza también posee capacidades restauradoras y segmentos importantes de la sociedad desarrollan actividades generalmente desde lo local – regional cuya sinergia puede convertirse en fuerza importante en el panorama de la relación sociedad – sociedad y sociedad - naturaleza. Esto posibilita que sentimientos como la desesperanza aprendida no ocupen un lugar privilegiado o único en el espacio del futuro socioplanetario que pudieran facilitar el nicho a cierta visión fatalista.

Así mismo los desastres deben entenderse como procesos sociales predominantemente y no solo como eventos disruptivos, incontrolables y repentinos de la naturaleza. Implica entender el desastre como un proceso y analizar entonces las condiciones sociales y naturales en las que emerge. Por supuesto, tal actitud requiere un profundo conocimiento de la historia de los grupos humanos y su territorio, aspectos que aluden al proceso de "construcción social del riesgo" y a la noción de ciclo continuo del riesgo del cual el desastre en un momento. En consecuencia, la vulnerabilidad suele ser producto de las prácticas sociales y condiciones de riesgo acumulado históricamente los cuales aumentan la vulnerabilidad creando la noción de desastres en potencia o en vía de realización.

Esta manera de entender la noción de desastre es apoyada por Ojeda, D. y López, E. (2016) cuando afirman que el riesgo de desastre es un fenómeno que involucra factores ambientales y geológicos, pero también económicos, políticos, culturales, sociales y psicológicos. Por ello el concepto de construcción social del riesgo de desastre implica diálogo entre diversas disciplinas y saberes populares. En síntesis: transdisciplinariedad.

Con esta premisa, los estudiosos han transitado de la idea del desastre natural, al concepto de desastre como proceso social. Ulric Beck (1998) ha señalado que la sociedad actual, la cual ha denominado como "sociedad del riesgo global" los esquemas de seguridad se han invalidado no sólo por la incertidumbre que producen las condiciones en las que se toman las grandes decisiones, sino por el impacto que genera la individualización institucionalizada lo que facilita el desprendimiento de conceptos tales como la biografía del riesgo y la biografía del peligro, que buscan explicar las formas que ha tomado el riesgo en nuestra sociedad.

Al respecto es de anotar que Ojeda, D. y López, E. (op. cit.) apoyándose en resultados de (Beck, 2010; Douglas, 1999 y Tierney, 2014) afirma que el concepto de construcción social del riesgo tiene tres variables básicas: las amenazas físicas que provocan los desastres, los procesos sociales como causas de la vulnerabilidad y los mecanismos cognitivos por medio de los cuales se define lo que es aceptable y riesgoso en una sociedad. Finalmente, Peralta y Velásquez (2017), enfatizan en un componente cuyo significado es mucho más prospectivo y eficaz respecto de lo conocido como gestión del riesgo que focalizar el interés en el riesgo o en el desastre:

El gran desafío para crear resiliencia es el de fortalecer capacidades humanas, financieras, naturales, físicas y sociales de los territorios para contrarrestar las fuerzas que pueden obstaculizar o impedir el camino hacia ella. Estas fuerzas son: el delo de desarrollo imperante, las estructuras sociales y de poder así como el riesgo existente. Para que la resiliencia sea verdaderamente un puente entre el riesgo y el desarrollo es necesario realizar unaconstrucción concertada de este nuevo enfoque. Deberían incluirse elementos nuevos y antiguos (utilizables en los procesos), desde un escenario de aplicación de los instrumentos de planificación de los territorios. Esto significa dejar atrás enfoques verticales y centralistas para orientarse hacia enfoques participativos que estén basados en las posibilidades endógenas locales y por supuesto, en la multiplicidad de interpretaciones desde los territorios (p. 56 – 7)

2.1. La R. S. del riesgo de la microcontaminación.

Según Del Campo y Cabero (2013) la problemática de los microcontaminantes reside en que: 1. Son sustancias orgánicas o inorgánicas, que debido a su toxicidad, persistencia y bioacumulación pueden inducir un efecto negativo en seres vivos o en el medio ambiente; 2. Se encuentran en concentraciones muy bajas (mg/l o incluso ng/l) y que no se eliminan en tratamientos secundarios convencionales; 3. Provienen de fuentes múltiples, son muy numerosas y de variadas características. Al respecto la revista RETEMA (2017) reseña una investigación sobre fungicidas y antidepresivos que llegan a los ríos y alteran algunos organismos acuáticos.

Por su lado Muñoz et al. (2017) realizaron un estudio en el cual se afirma que

en cursos de agua de Europa, Asia, Australia y América del Sur hay niveles altos de los compuestos fungicidas que se dispersan en los cultivos agrarios (arroz, avena, trigo, patata, ajo y cítricos, etc.). Por otra parte, los antidepresivos también se encuentran habitualmente en ríos urbanos de todo el mundo, así como en ambientes marinos y de agua dulce. Estos productos químicos llegan finalmente al medio acuático —no son depurados completamente en los procesos de tratamiento de aguas residuales— y pueden acumularse en el cerebro de algunos peces. Aunque son habituales las pruebas de la toxicidad de nuevos compuestos químicos, hasta ahora no era bien conocido el efecto de las mezclas de diferentes toxinas. (p. 6).

La mayoría de las vías fluviales urbanas del mundo reciben un cóctel de contaminantes —desde la escorrentía agrícola hasta las aguas residuales humanas— con concentraciones de medicamentos especialmente los antidepresivos. Esta observación merece un comentario especial pues la información disponible señala que tal consumo aumenta a medida que la calidad ambiental de las ciudades grandes decrece y el estrés ambiental subsiguiente es más difícil de controlar y requiere ADAPTACIONES PSICOSOCIALES DE ALTO COSTO: sensación de pérdida de privacía, dificultades en la movilidad, inseguridad en los espacios públicos, percepción de pérdida de control social e incertidumbres variadas y cotidianas que pueden ser elevadas. (Granada y Carmona, 2009 op. cit.)

Patiño et al. (2014) plantean que los microconataminantes emergentes son compuestos de distinto origen y naturaleza que habían pasado desapercibidos (al menos en España) debido a su baja concentración y sobre los cuales no hay regulación específica. Muchos de ellos se comportan como disruptores endocrinos provocando efectos negativos sobre la salud y el medio. Se encuentran presentes en las aguas ya que las plantas de tratamiento residual convencionales no están diseñadas para su eliminación.

De acuerdo con Campo y Cabero, (2013 op. cit.), las actividades que provocan la presencia de estos microcontaminantes tienen los siguientes orígenes: 1. Prácticas agropecuarias (fertilizantes, pesticidas…); 2. Origen urbano y vertederos de residuos sólidos (productos farmacéuticos, higiene y cuidado personal….); 3. Actividades del sector industrial en el que se usa un gran número de compuestos orgánicos (disolventes, desengrasantes, pigmentos, conservantes, agentes de limpieza….).

A partir de los años 90 se advierten algunos de sus efectos: 1. Mutaciones genéticas en aves marinas y peces; 2. Tumores y lesiones en peces; 3. Presencia de fertilizantes en el agua; 4. Modificación de características del agua (olor, color, turbidez, sabor….). Esta misma dirección Gil et al. (2012) subrayan la tendencia a formar parte de las preocupaciones de los científicos y los gobiernos contemporáneos.

También Fuentes (2005) en el contexto Colombiano, señala que los contaminantes del agua se convierten en problema acuciante y su solución requiere acciones convergentes de los diferentes actores sociales. Considera que los principales orígenes de la contaminación residen en las actividades industriales, pecuarias, agrícolas y domésticas, agregando específicamente la contaminación producida por actos terroristas, especialmente derrames de hidrocarburos. A los microcontaminantes los considera como pequeñas concentraciones persistentes, con efectos amplios sobre la calidad del ambiente señalando el efecto de los metales pesados y la alta nocividad (cualitativa y cuantitativa) de los plaguicidas.

Por su lado Patiño et al. (2014) mencionan que los microcontaminantes no han sido objeto de especial interés a pesar de sus características altamente perjudiciales pues su naturaleza y relativa novedad los han hecho pasar desapercibidos. Se consideran emergentes por cuanto no han sido aún regulados (o apenas en proceso de serlo). Señalan también que "los estudios sobre contaminantes emergentes son relativamente escasos y recientes, por lo que los conocimientos acerca de su presencia e impacto sobre la salud humana y el medio ambiente se encuentran aún en fase de desarrollo" (p. 3).

Ahora bien; conocidas de manera general las características y efectos de los microcontaminantes, lo reciente de sus estudios en el campo de la investigación científica y las moderadas y poco contundentes acciones de control o mitigación por parte de los gobiernos, es pertinente formular la pregunta ¿ cuál es la percepción, conocimiento y valoración que sobre su riesgo manifiesta un grupo de cultivadores de papa?

2.2. El Caso de los cultivadores de papa.

Vargas y Toro (2016 op. cit.) indican que el problema ambiental que dio lugar al estudio fue la presencia de agroquímicos en el rio Cauca, en el tramo comprendido entre su nacimiento en el departamento del Cauca y La Virginia, departamento de Risaralda. De los plaguicidas encontrados (clorpirifos, 2-4-D, Aldicarb, Carbofura y Hexazinona), la mitad están prohibidos en Europa por sus riesgos para la salud humana y la de los ecosistemas. Sin embargo, en Colombia aún está permitido su uso lo cual puede afectar el ecosistema mismo y la aparición de enfermedades crónicas en el largo tiempo, por ejemplo el cáncer.

La información secundaria permitió un espacio contextualizador que condujo a la realización de talleres en la comunidad de interés. Se conocieron los diversos momentos del ciclo del cultivo, el uso de agroquímicos y la expresión, por parte de los cultivadores participantes, de la necesidad de conocer más a fondo las características de los agroquímicos usados y sus efectos sobre la salud del ecosistema (suelos, agua, fauna.....) y la salud humana. Posteriormente se aplicó una encuesta con la cual se sistematizó el conocimiento de las prácticas agrícolas y la percepción del riesgo por parte de los cultivadores. Esta actividad se llevó a cabo en el municipio de Totoró, corregimiento Gabriel López, vereda Chuscales situada en el departamento del Cauca, Colombia.

La información secundaria permitió un espacio contextualizador que condujo a la realización de talleres en la comunidad de interés. Se conocieron los diversos momentos del ciclo del cultivo, el uso de agroquímicos y la expresión, por parte de los cultivadores participantes, de la necesidad de conocer más a fondo las características de los agroquímicos usados y sus efectos sobre la salud del ecosistema (suelos, agua, fauna.....) y la salud humana. Posteriormente se aplicó una encuesta con la cual se sistematizó el conocimiento de las prácticas agrícolas y la percepción del riesgo por parte de los cultivadores. Esta actividad se llevó a cabo en el municipio de Totoró, corregimiento Gabriel López, vereda Chuscales situada en el departamento del Cauca, Colombia.

> Se resumen a continuación los principales resultados obtenidos en el estudio:
> a. Los factores que inciden en la selección de agroquímicos son: su efectividad (37%); precio y tradición (20%) y el rendimiento (18%). Es de observar que, según el reporte, el factor salud para el ecosistema o salud humana no juega papel en el momento de la decisión. Se puede afirmar que la percepción, conocimiento y valoración del agroquímico está configurado por su utilidad pecuaria/financiera y cualquier otra consideración es secundaria. Aparece la aplicación de agroquímicos como estrategia central de manejo de los cultivos. Además, los beneficios asociados a su uso se resumen en: efectividad en el manejo de plagas, productividad y calidad del producto. Estas expresiones así lo confirman:
> "Son efectivos, no permiten que se dañe el cultivo, este no se arriesga y no se pone en riesgo el capital…."
> "son efectivos y más productivos teniendo en cuenta la cantidad de agroquímicos aplicados y la continuidad con que se hace…"
> "…sacar un producto de buena calidad, buena producción…"
> "El cultivo no lo pierde y se gana dinero.."
> "Buena producción y la papa está libre de cualquier plaga…"
> "Rendimiento, se siembra un bulto y se espera cosechar 40…." (p. 33).

Sin embargo, son reconocidas también algunas desventajas como la contaminación del suelo y aguas, perjuicios para la fauna y para la salud, costo de los insumos:

"Perjudiciales para la salud, contaminación del medio ambiente, las aguas…"
"Desventaja para la salud porque se aplica constantemente…"
"Es malo, se enferma uno y los hijos salen enfermos…"
"Afectación para la salud, hay más enfermedades…la gente no dura…"
"Los productos son muy costosos…"
"Salinización de los suelos, los suelos se vuelven dependientes…"
"La salud de los que aplican los agroquímicos porque los absorben. El ambiente, contaminan los animales (aves, ganado) y las plantas…."
"Acaba con los animales, especialmente los pájaros (coica), ranas, sapos, guabinos (peces)…. Antes abundaban, ahora no hay nada…hay químicos muy fuertes…" (p.33).

A estas alturas se reconoce el carácter integral de los efectos nocivos (fauna, flora, suelos, agua, salud humana….) pero el grado de conocimiento sobre los mecanismos de contaminación y su efecto sobre el entorno es más o menos global, grueso, aún centrado en la experiencia perceptual aunque se convierte luego en conocimiento, tradición y valoración. Las R. S. de los agroquímicos como beneficiosos para el cultivo y su destino son totalmente claras y constituyen el núcleo central de la misma; hay también claridad sobre los efectos nocivos, pero pesan menos en la decisión adoptada lo cual muestra una bipolaridad en el campo de la representación en donde hay jerarquía de los "beneficios" sobre los "perjuicios". Sin embargo, la seguridad que requiere cultivo y la comercialización como actividad económica sustancial y la no existencia de alternativas que compitan con los agroquímicos, determina su uso como prioritario y continuado. Además se utilizan algunos modos de control o mitigación de tales efectos negativos lo cual debilita la representación de nocividad.

b. Las aceptaciones del riesgo acerca de los agroquímicos están mediadas, además de grandes factores como la cultura (la tradición, la influencia de los vecinos y amigos), la oferta y "asesoría" de las compañías vendedoras de los insumos (eficacia, rendimiento, duración, costo…. ya que los cuidados en el uso corren por cuenta de los compradores), por los procesos cognitivos que nos interesan: percepción, conocimiento y valoración observándose una continua y recíproca regulación entre ellos configurando un proceso integral aunque diferenciable en momentos. Es claro en este reporte que :

"Frente a estas percepciones sociales de riesgo en cuanto a los agroquímicos es importante identificar los factores que contribuyen a esta idea. En el caso para identificar un producto como riesgoso se tiene en cuenta las características físicas de los productos como el olor y la consistencia, igualmente la rapidez con la que actúan los productos,

así como el precio. En este sentido si un producto tiene un olor más fuerte y una consistencia más densa frente a otro se lo considera más peligroso, así como si al momento de aplicar se puede ver una acción inmediata o en un lapso corto, e igualmente entre más costoso sea el producto se asume que será más efectivo para el tratamiento del cultivo" (p. 37)

Se encuentra entonces una especie de conciencia colectiva de autoinmunidad adquirida, representación que actúa como reguladora y normativa de las relaciones entre las familias, los cultivadores y los agroquímicos en sus diferentes momentos de aplicación. Fortalece una sensación de que los controles usados para evitar efectos sobre la salud humana han sido relativamente eficaces, aunque no tanto sobre la salud de los ecosistemas. Esta conciencia – sensación de autoinmunidad - juega un papel "adaptativo" pues rechaza información que vaya en contra de los "principios" adquiridos y permite afrontar factores de estrés o culpabilidad psicosocial al atribuir la existencia de casos negativos a la falta de cuidado en la protección por parte de los usuarios. Así mismo la fabricación de su propia ropa protectora contra la contaminación, el lavarse manos y cuerpo, el no tener cuidado séptico apropiado con los empaques, el irse de la faena a la tienda.....muestran una subvaloración de los efectos que, al no ser evidentes en el corto plazo, alimentan la sensación de autoinmunidad adquirida.

c. A partir de los años 70, se introdujeron variedades de papa (ICA San Jorge, Capiro, Sabanera roja) y luego otras que requerían mayor cuidado agroquímico lo cual intensificó el recorrido de los usos de agroquímicos. Es de anotar, empero, que la situación frente a la casi atávica sensación de autoinmunidad ha comenzado a variar en la medida que actividades educativas realizadas por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) ha enseñado a identificar, caracterizar y atribuir propiedades a los agroquímicos como afectantes de la salud humana y ecosistémica. Esta acción ha logrado en alto grado que percepciones arraigadas, los conocimientos con base en la experiencia, la repetición, la asesoría de los vecinos o de las empresas del sector y las valoraciones subsiguientes con la cuales se ejercía la adaptación al medio, al mercado y a los demás habitantes del lugar, se empiecen a modificar y se creen porosidades en esta membrana protectora: la inmunidad. Los cambios en la sensibilidad (valoración) y conocimiento especialmente, crean canales de modificaciones en lo que anteriormente se consideraba prácticamente inamovible. La jerarquía previa del núcleo "beneficioso" de la R. S. sobre los agroquímicos empieza a desplazarse hacia la valoración mayor de los efectos "nocivos" y abre la posibilidad de buscar y aplicar alternativas como se observó en uno de los talleres en el cual se aceptó la puesta en práctica de alternativas al uso del monocultivo de la papa consistentes en la introducción de variedades dentro del cultivo y realizar tres experiencias piloto para evaluar sus resultados posteriormente con fines de adopción de la experiencia según resultados.

2. Conclusiones y recomendaciones.

Algunos aspectos claves son:

a. Las R. S. del riesgo de microcontaminación especialmente en lo relacionado con el proceso de valoración del agua están influidas no solo por su percepción y conocimiento (lo cual conforma un circuito retroalimentado) sino que está afectado y a veces determinado, por el componente ideológico y cultural. Estos procesos supracognitivos son promovidos esencialmente a través de los diferentes dispositivos tanto públicos como privados que ostentan poder: educación formal, medios masivos de información, presiones a través de tratados internacionales, concesión o no de créditos para proyectos "certificados" etc. lo cual ha promovido y legitimado una especial forma de relación sociedad naturaleza que impide u obstaculiza visiones alternativas al llamado "desarrollo".

b. Como consecuencia de lo anterior y aunque es de suma importancia llegar a afectar las políticas públicas pertinentes, el componente más dinámico de transformación es el de los movimientos sociales grupales / comunitarios tal como lo revela su incremento en los últimos 10 años en A.L. y específicamente en Colombia. En tal sentido aparecería un ethos para la Universidad y la investigación en especial: difundir, debatir, cogestionar conocimiento científico y técnico con los diferentes sectores sociales. Este sería su destinatario requerido lo cual implica, entre otras cosas, que las publicaciones y artículos (sin demeritar su rigor y publicación indexada) deberían evaluarse no solo por su circuito académico de citas y revistas de nivel alto sino por su impacto a mediano y largo plazo en los procesos sociales pertinentes. Así la producción sobre fenómenos locales también tendría su lugar en el espacio académico y no simplemente se consideraría subordinada o excluida con relación a las producciones "Académicas".

c. El conocimiento "intuitivo" mencionado más arriba o el saber tradicional de grupos y comunidades regulan una parte importante de la vida social, no solo en el campo sino en la ciudad. En tal sentido es un activo social y cultural y se convierte en objeto de investigación y de transformación legítimos. El acercamiento del saber académico y social (no experto) implica cogestión institucional - social y la posibilidad de transformaciones recíprocas. Generalmente el conocimiento no experto (académicamente hablando) tiene una validación por la experiencia y permanencia de ciertos circuitos de causas – efectos relativamente predecibles. Con el signo de la incertidumbre actual estos circuitos pueden colisionar y enturbiar la referencia anterior como conductos de prácticas variadas..

Así mismo el conocimiento de los mecanismos que subyacen a los procesos (los de tipo químico y su efecto sobre organismos y el medio) no están al alcance de los saberes comunes y el acceso a los mismo cualifica el saber y puede influir sobre cierta racionalidad en la toma de decisiones posteriores. Si la Ciencia – técnica genera cierta confianza en la comunidad, no desaparecen necesariamente sus valores, pues tal vez se relativizan y empiezan a aceptar otras formas de gestión del saber diferentes a las tradicionalmente conocidas. Esto, por supuesto requiere enfoque y prácticas territoriales. El Gran Campus universitario se expande, se reestructura y gana indefinidamente un espacio al cual siempre se le ha reclamado a la universidad. Implicaciones administrativas y curriculares no escapan a este tenor y la relación de triple desarrollo Estado – Empresa - Universidad puede potenciar enormemente el aspecto misional de la Universidad si se incluye un cuarto actor: Comunidad.

d. En la investigación de Arellano et al. (2009) realizada sobre la Percepción del riesgo en salud por exposición a mezclas de contaminantes en los valles agrícolas de Mexicali y San Quintín, Baja California, México se encuentran resultados que permiten establecer ciertas convergencias con los resultados nos ocupa pues siendo diferentes los contextos geográficos y territoriales: 1. la R.S., especialmente la valoración positiva de los agroquímicos prevalece ante algunos de sus efectos negativos también conocidos. 2. Los "beneficios" de la práctica con agroquímicos, en cuanto multidimensionales y a corto plazo (calidad del producto, venta más asegurada, productividad, menor esfuerzo…) significan la supervivencia como mínimo y a veces superávit financiero a nivel familiar lo cual se impone ante la segunda situación. 3. En ésta, los efectos "nocivos" suelen ser más de tipo intergeneracional, a mediano o largo plazo, minimizables de "alguna manera" y modulada por la producción social de una especie de protección o "inmunidad social aprendida" que defiende la cotidianidad del estrés y las preocupaciones graves que implicaría la obligatoriedad de la prestación del debido cuidado a los efectos negativos. 4. Esta forma de actuar representa una adaptación familiar y colectiva ante el conflicto cuya solución adecuada y sustentable que implicaría el cambio cualitativo de las prácticas aceptadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arellano E, Camarena L, Von C, Daesslé W. (2009). Percepción del riesgo en salud por exposición a mezclas de contaminantes: el caso de los valles agrícolas de Mexicali y San Quintín, Baja California, México. Rev. Fac. Nac. Salud Pública U. de A.; septiembre – diciembre. 27(3): 291-301.

-Barberi, J.F. (2011). Comunicación personal. Universidad Javeriana: Cali – Colombia.

- Beck, Ulrich (1998). La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad. Paidós: Barcelona.

- Calixto, Raúl (2009). Las Representaciones Sociales del uso del agua. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. México, D.F:

- Cárdenas M., E (2008) .La percepción social del riesgo, lo contingente y lo indeterminado: el caso de los huracanes y suicidios en Quintana Roo. Diez años de cambios en el Mundo, en la Geografía y en las Ciencias Sociales, 1999-2008. Actas del X Coloquio Internacional de Geocrítica, Universidad de Barcelona, 26-30 de mayo. http://www.ub.es/geocrit/-xcol/88.htm

-Corral Verdugo, V., Betchtel, R., Fraijo-sing, B. (2003). Environmental beliefs and water conservation: an empirical study. Journal of Environemental Psychology. 23 :2003. pp. 247 – 257.

- Corral Verdugo, V. (2010). Psicología de la sustentabilidad. Un análisis de lo que nosh ace proecológicos y prosociales. México: Trillas.

- el Campo, I. y Cabero, J. (2013). Microcontaminantes. Tecnologías y medios disponibles para su tratamiento. Suez environnement – degrémont – aeas.

- Flament, C. et Rouquette, M-L. (2003). Anatomie des idées ordinaires : Comment étudier les représentations sociales. Paris : Armand Colin, collection « Regards ».

- Fuentes, A. J. (2005). Efectos de los contaminantes químicos en nuestras aguas. Revista Épsilon, No. 4: 37 - 47. Enero – junio.

- Gifford, R. (1997). Environmental psychology. Principles and practice. N. J.: Allyn and Bacon.

- Gil, M. J.; Soto, A. M.; Usma, J.I. y Gutiérrez, O. D. (2012). Contaminantes presentes en aguas, efectos y posible tratamiento. Julio – Diciembre, Vol. 7 , No. 2 , 52 – 73.

- Granada, H. (2002). Psicología Ambiental. Breve Introducción temática. Barranquilla: Uninorte.

- Granada, H. (2001). Relación entre ambiente y desarrollo desde la perspectiva de las comunidades negras: El caso del Pacífico vallecaucano. Tesis de maestría. (inédita).

- Granada, H. (2004). Psicología ambiental. (Guía para su estudio no presencial). Universidad del Valle Cali – Colombia.

- Granada, H. (2006). La calidad ambiental del Centro Medioambiental "El Topacio" del Parque Farallones: perspectiva psicológica. En Pre-til, No. 10, pág 56 – 71.

- Granada, H. y Carmona H. (2009). Calidad Ambiental Urbana: Imaginarios, bondades y contrastes. El caso de Guadalajara de Buga. Universidad del Valle – Buga, CVC, Alcaldía Municipal de Buga, TEPA y Fundación Universidad del Valle- Buga. Buga: IMPRETEC.

- Granada, H. (2016). El Diseño Social: espacio de interrelación transdisciplinaria. Algunos aportes para la convivencia. En deArq No. 18. Bogotá: Universidad de los Andes.

- Holahan, CH. (1995). Psicología Ambiental (un enfoque general). Limusa. México.

- Lynch, K. (1988). La imagen de la ciudad. Barcelona: Gustavo Gili.

- Ojeda, D. Elizabeth y López, Esperanza (2016). Relaciones intergeneracionales en la construcción social de la percepción del riesgo. Centro de investigaciones del Centro de Investigación Transdisciplinar. Morelos: Universidad Autónoma de Morelos.

- Patiño, Y.; Díaz, E. y Ordóñez, S. (2014). Microcontaminante emergentes en aguas: tipos y sistemas de tratamiento. Avances en Ciencias e Ingeniería: 5(2). Abril/junio.

- Peralta, H y Velásquez A. (2017). Resiliencia. La clave del nuevo liderazgo del siglo XXI. Cali: editora Verónica Iglesias.

- RETEMA (2017). Revista Técnica del Medio Ambiente.

- Vargas, J y Toro, A. (2016). Prácticas agrícolas y uso de agroquímicos en la cuenca alta del rio Cauca. El caso del cultivo de papa en el municipio de Totoró - Cauca. Cali: Universidad del Valle - CINARA.

- Veitch, R. & Arkelin, D. (1995). Environmental Psychology and Interdisciplinary Perspective. Prentice Hall. Nueva York – EE.UU.

Caracterización de las prácticas laborales en caficultores: una revisión de sus factores asociados

Willian Sierra-Barón; Universidad Surcolombiana; Colombia; willian.sierra@usco.edu.co
Alexis Baron-Calderon; Universidad Surcolombiana; Colombia; alexisbaronc@gmail.com
Henry Steven Rebolledo Cortés; Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD; Colombia; henrystevenrc@gmail.com

Eje temático: Psicología, ambiente y sustentabilidad

Resumen

Las prácticas humanas se han categorizado a lo largo de la existencia en diferentes aspectos que por naturaleza tienden a interrelacionarse. Esta investigación tuvo como objetivo identificar aquellos aspectos sociodemográficos, psicosociales, ambientales y laborales que dan cuenta de las diferentes prácticas rurales en los recolectores de café. Se realizó bajo el método de revisión narrativa. Los resultados indican que en los aspectos sociodemográficos se encuentran caracterizaciones donde incluyen variables como edad, sexo, escolaridad, estado civil, lugar de procedencia, estrato socioeconómico, ingreso económico, miembros y composición de la familia, diversidad étnica, entre otros; en los aspectos psicosociales se hallan datos socioculturales (tradiciones, religión, política, etc.), sobre responsabilidad social, problemas de salud en relación con el oficio de recolección de café, procesos migratorios, e imaginarios negativos juveniles sobre el oficio rural como su proyecto de vida; en los aspectos ambientales se encuentra información sobre las prácticas amigables con el medio ambiente como el café sostenible, condiciones agroecológicas, meteorológicas y topográficas, relación con otros cultivos aledaños al café, deforestación, pérdida de biodiversidad, contaminación agroquímica, erosión del suelo, e información respecto a las pésimas condiciones en la agricultura; por último, en los aspectos laborales se encuentra información sobre la práctica del recolector (jornada de trabajo y descanso), su salario, años de experiencia, creación de ergodiseños para el canasto recolector, seguridad y prestaciones sociales, y falta de relevo generacional para la continuidad futura de dicha labor.

Las conclusiones señalan que, hay mayor presencia de hombres que de mujeres en el oficio de recolección de café; laborar allí genera estrés y problemas musculo-esqueléticos; son menos las investigaciones de aspectos psico-socio-culturales y ambientales encontradas en comparación con las investigaciones de aspectos sociodemográficos y económicos frente al tema; finalmente, los factores psicosociales encontrados sugieren un reto para las condiciones de desarrollo rural y psicosocial del país.

Palabras clave: prácticas laborales; recolector de café; revisión; aspectos psicosociales.

Introducción

Los sistemas sociales forman parte de la biodiversidad ya que coexisten en una relación entre humanidad y naturaleza; por esto es necesario reconocer el estudio de esta actividad basado en conceptos integradores que reconozcan al ser humano en su total desarrollo sociocultural y ambiental. A partir de marcos conceptuales con integración de las ciencias sociales, naturales y ecológicas, que permitan conocer la relación entre los seres humanos, sus aspectos culturales, económicos y ecológicos hacia la comprensión de los conflictos relacionados (Lizcano & Amaya, 2014).

La actividad caficultora ha sido fundamental en el desarrollo rural regional, tanto de Colombia como de otros países latinoamericanos. Como prácticas, involucran procesos en sistemas sociales complejos si se tiene en cuenta su influencia a nivel económico, empresarial y laboral que conducen el desarrollo de una región y un país. La injerencia ambiental de la práctica cafetera influye los ecosistemas y las relaciones entre los seres humanos y la naturaleza, así como sus procesos microsociales que incluyen escenarios comunitarios, familiares e individuales (Baldi & García, 2005). Aquí lo rural, es comprendido como área de ocupación y tenencia de tierra o de tierra utilizada que se destina a la producción primaria, en términos laborales (Atchoarena & Gasperini, 2004). Caracterizado por la generación de un proceso de trabajo de "sujetos sociales que presentan dificultades en la integración a la sociedad y al estado colombiano" (Parada, 2017, p.211). Desde una perspectiva demográfica, lo rural implica agrupaciones aisladas, vinculadas (en ocasiones) a un único propietario del suelo, o habitantes en haciendas y otros sitios (no propietarios de la tierra) (Casari & Oros, 2013).

Según Bacca (2010), existen algunas tendencias en la historiografía del café en Colombia. Por una parte, la vinculación de la economía colombiana con el mercado internacional. Por la otra, el proceso productivo colombiano del café desde las unidades, relaciones laborales, formas de comercialización y las condiciones de explotación; y finalmente, el proceso social y político relacionado con la conformación de las elites cafeteras, a la intervención del estado, las luchas agrarias y el desarrollo social.

Las ciencias sociales han demostrado interés por indagar y definir las necesidades asociadas a lo rural. Como práctica social y laboral, la caficultura ha sido abordada por algunos estudios desde una mirada sociohistórica y cultural. La antropología se ha ocupado de los mundos culturales de las poblaciones rurales y las áreas urbanas en tanto la sociología caracteriza estas áreas (Landini, Murtagh, Benítez, & Garate, 2009). La psicología aplicada al campo rural y ambiental, se interesa en los efectos de las condiciones ambientales sobre los comportamientos, el desarrollo humano sustentable, los modos de vida de las personas en relación con sus hábitats, la vida en lo urbano en relación con el desarrollo rural y la capacitación y mejoramiento de los procesos de extensión rural (Landini, 2015, 2016, 2017; Landini & Bianqui, 2012; Landini, Long, Leeuwis, & Murtagh, 2014); además, en los procesos sociales del desarrollo de actitudes e identidades en función de las conductas ambientales, la mitigación y adaptación al cambio climático, considerándose esta tarea de la psicología ambiental como un desafío para el desarrollo sustentable (Clayton et al. 2015; Koger y Scott, 2016; Sapiains y Ugarte, 2017; Moser, 2003, 2014).

De esta manera, la psicología aborda el estudio del comportamiento ambiental como un aporte al bienestar humano sustentándose en modelos teóricos que explican el comportamiento proambiental en ambientes naturales y construidos, como el hogar y el trabajo (Sierra-Baron & Meneses, 2018). La psicología tiene un amplio interés y una demanda potencial en el ámbito rural y las necesidades asociadas al campo y al campesino; ha estudiado particularmente la gestión de procesos grupales y asociativismo, pero también se señala su competencia en relaciones interpersonales, prácticas y actitudes (Barilari, Landini, Logiovine & Rotman, 2011; Landini, 2011, 2012).

Estas disciplinas han definido que el campesino recolector cafetero es parte de las poblaciones precarizadas, las cuales desarrollan de forma singular prácticas culturales, identidades, condiciones sociales, familiares, que contienen elementos psicosociales de la vida campesina, la cooperación y el trabajo comunitario, desarrollando organizaciones solidarias que mejoran las condiciones del caficultor y su núcleo familiar (Figueroa, 2014). En esto coincide la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia-FNCC (2016) argumentando que las prácticas sociales de producción de café local fomentan el desarrollo del cooperativismo, la formación de lazos, grupos sociales y comunitarios, promoción de valores, procesos de socialización, el fortalecimiento de principios ecológicos, culturales y recreativos que impulsan la convivencia social.

De acuerdo con lo anterior, las prácticas clásicas de la caficultura familiar conservan una posición privilegiada en el proceso y están determinadas por las relaciones productivas, "la familia patriarcal trinitaria se convirtió en la unidad básica de producción bajo prácticas propias de la economía campesina, con un elemento particular: la especialización en un producto dirigido exclusivamente al mercado y no al autoconsumo" (Lombo, 2013, p, 28). Los jóvenes desisten de las prácticas agrícolas y emigran a la ciudad o se vinculan a otras actividades en un proceso de aculturación mediado por la globalización y búsqueda de otros estilos de vida contemporáneos, siendo los adultos quienes se encargan de la producción, quedando relegada la continuidad de la educación de niños y jóvenes (Parada, 2017). Las mujeres generan afrontamiento y agencia frente a los obstáculos a nivel doméstico, de crianza, de pareja, generando posibilidades de liderazgo y ejerciendo un rol fuera de lo familiar (Castro & Rodas).

La familia ha presentado cambios en la estructura a lo largo del siglo XX. Conserva su papel de regulador del comportamiento individual como institución social más afectada por el proceso de globalización y en todos los casos, se ve permeada por la influencia de los medios de comunicación, que afectan los estilos de vida, la socialización, la productividad, las relaciones familiares y socioafectivas (Parada, 2017).

El cambio de la identidad cultural, que incluye una transformación de valores, creencias, símbolos, tradiciones y formas de comportamiento con los cuales se reconoce a una comunidad o grupo social, que se construye a través del tiempo y en un espacio determinado en relación con las prácticas comunes a un grupo, como el ser propietario o pequeño productor (Betancur, Ospina, & Uribe, 2017).

Este trabajo parte de la necesidad de reconocer el estado de la producción investigativa en torno a la caficultura desde diferentes aspectos, así como aportar nuevas líneas de investigación, intervención y abordaje para la psicología, especialmente en el desarrollo de lo rural; por tanto, se trata de un estudio con gran valor teórico en tanto aporta al vacío de conocimiento en torno al tema, así como con relevancia social al sumar al trabajo con la población caficultora.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo una revisión narrativa, quien tiene como objetivo identificar, analizar, valorar e interpretar el cuerpo de conocimientos sobre un tema específico (Guirao, 2015). En este caso, se utilizaron descriptores como café, recolector de café, caficultor, entre otros, en diferentes bases de datos como Google Scholar, los cuales dieron posibilidad de encontrar varios artículos sobre el tema para finalmente utilizar los mencionados en el presente escrito.

Resultados

En la tabla 1, se pueden observar documentos que dan cuenta de las diferentes investigaciones que se han realizado al respecto, que incluyen tesis de pregrado (30%), maestría (10%), artículos producto de investigación (cualitativa, cuantitativa, mixta y tecnológica) (40%), libros e informes (20%). Los participantes y unidades de análisis fueron recolectores de café, familias, fincas, centros de investigación y algunos miembros de organizaciones gubernamentales. A excepción de dos casos (Costa Rica) (10%), la gran mayoría dan cuenta de análisis nacionales.

En referencia al método de investigación utilizado en los diferentes documentos, el 10% (2) corresponde a enfoque cualitativo, el 20% (4) cuantitativo, el 10% (2) mixto; un 5% (1) utilizó un método tecnológico y otro 5% (1) utilizó el Análisis del Ciclo de Vida Social. El 50% (10) restante hacen parte de documentos en los que no se especificó su método de investigación.

En cuanto al lugar de desarrollo de las investigaciones el 20% (4) corresponden al departamento de Antioquia, el 30% (6) a Caldas, el 20% (4) a Risaralda, el 10% (2) a Quindío, el 10% al Valle del Cauca, el 10% (2) a Cundinamarca, el 5% (1) del Cauca y el 5% (1) al Tolima; el 15% de los documentos restantes no refiere ubicación específica. En los estudios analizados, existe una marcada diferencia en la categoría sexo de los participantes, evidenciándose mayor participación de hombres que de mujeres, información que nos indica que son los hombres los que generalmente están relacionados con la práctica de recolección de café.

Tabla 1.

Documentos revisados

Autores	Tipo de documento	Método	Participantes	Departamento/País
Yepes (2018)	Tesis Maestría	Cualitativo	31 participantes (74% hombres y 26% mujeres)	Antioquia (Colombia)
Becerra, Ruíz, Vallejo y Vivas (2017)	Tesis Maestría	No especifica	No aplica	Colombia
Betancur, Ospina y Uribe (2017)	Tesis Pregrado	Mixto	3 fincas y un (1) centro de investigación	Antioquia (Colombia)
Christiansen y Mejia (2017)	Tesis Pregrado	Cualitativo	34 participantes (47% mujeres y 53% hombres)	Cundinamarca (Colombia)
Garzón, Vásquez, Molina y Muñoz (2017)	Artículo	Cuantitativo	70 recolectores de café (hombres 88,6% y 11.4% mujeres)	Antioquía (Colombia)
Parada (2017)	Artículo	No especifica	Familias rurales caldenses	Caldas (Colombia)
Ortiz (2017)	Tesis Maestría	Cuantitativo	272 productores de café	Huila (Colombia)

Ramírez (2016)	Tesis Pregrado	No especifica	No aplica	Colombia
Salazar et al. (2016)	Artículo	Cuantitativo	23 recolectores	Caldas y Cauca (Colombia)
Trejos, Mejía, Montoya y Quintero (2016)	Artículo	No especifica	60 recolectores (94% hombres y 6% mujeres)	Quindío, Risaralda y Caldas (Colombia)
Hartley y Delgado (2015)	Libro	Cuantitativo	150 familias	San Jose (Costa Rica)
Pulido (2015)	Tesis Pregrado	Análisis del Ciclo de Vida Social	Información habitantes del municipio	Cundinamarca (Colombia)
Rojas (2015)	Tesis Pregrado	Mixto	55 encuestados (74,5% hombres y 25,5% mujeres)	Valle del Cauca (Colombia)
Castro y Rodas (2014)	Otro	No especifica	No especifica	Quindío, Risaralda, Caldas, Valle del Cauca (Colombia)
Rocha (2014)	Informe	No especifica	Información trabajadores sector cafetero	Colombia
Tamayo y García (2013)	Artículo	Tecnológica	10 trabajadores	Tolima (Colombia)
Gómez (2013)	Tesis pregrado	No especifica	24 trabajadores y 21 empleadores	Antioquia (Colombia)
Loría (2012)	Artículo	No especifica	No especifica	Costa Rica
González y Gutiérrez (2010)	Informe Final de Práctica Profesional	No especifica	No aplica	Risaralda (Colombia)
Duque-Orrego (2004)	Artículo	Cuantitativo	796 recolectores (hombres 94% y 6% mujeres)	Caldas (Colombia)
Duque y Chaves (2002)	Artículo	No especifica	1.472 recolectores de café (hombres 94,8% y Mujeres 5,2%)	Caldas y Risaralda (Colombia)

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con la información de la tabla 2, se analizará primeramente cada eje de forma individual para luego aportar un análisis global que integre los 4 ejes propuestos por esta revisión (aspectos sociodemográficos, psicosociales, ambientales y laborales).

Eje 1. Aspectos sociodemográficos: en este eje se puede evidenciar que gran parte de los documentos dan cuenta de lo que sería una caracterización sociodemográfica usual: edad, sexo, nivel educativo o escolaridad, estado civil, lugar de procedencia y estrato socioeconómico. Hay documentos específicos donde se incluye información de tipo: ingresos económicos o salario, miembros y composición de la familia, familias propietarias de sus predios y diversidad étnica. Sólo tres de estos documentos no refieren información de carácter sociodemográfico.

De acuerdo con la información de la tabla 2, se analizará primeramente cada eje de forma individual para luego aportar un análisis global que integre los 4 ejes propuestos por esta revisión (aspectos sociodemográficos, psicosociales, ambientales y laborales).

Eje 1. Aspectos sociodemográficos: en este eje se puede evidenciar que gran parte de los documentos dan cuenta de lo que sería una caracterización sociodemográfica usual: edad, sexo, nivel educativo o escolaridad, estado civil, lugar de procedencia y estrato socioeconómico. Hay documentos específicos donde se incluye información de tipo: ingresos económicos o salario, miembros y composición de la familia, familias propietarias de sus predios y diversidad étnica. Sólo tres de estos documentos no refieren información de carácter sociodemográfico.

Eje 2. Aspectos psicosociales: este eje relaciona información que abordan datos socioculturales (referentes tradicionales, religiosos, artísticos, políticos, etc.) de las diferentes familias en el sector cafetero. Su responsabilidad social. Documentos que describen los problemas de salud que afectan las personas que laboran recolectando café, como dolores musculoesqueléticos; esto debido a las posiciones en las que se realiza la mayor parte del trabajo y a las características propias de los terrenos donde se encuentran los cultivos. Procesos migratorios entre municipios, departamentos y países que orientan la forma como se encuentra un lugar de trabajo en el sector cafetero que les dé el sustento necesario para vivir, así como la percepción externa por el hecho de pertenecer a una comunidad indígena. Por último, el imaginario negativo de los jóvenes en relación con una proyección de vida en el área rural, lo cual hace parte de la misma lógica cultural de los padres de familia.

Eje 3. Aspectos ambientales: aquí se hace referencia a los aspectos ambientales relacionados con los cultivos de café como aquellas prácticas sostenibles, ecológicas y amigables con el medio ambiente de los diferentes cultivos y que por lo tanto se pueden denominar de tal modo: cafés sostenible y cafés sostenibles de alta calidad; otros aspectos que también dan cuenta del aspecto ambiental, hace referencia a las extensiones de tierra donde se cultiva y labora, sus condiciones agroecológicas, meteorológicas y topográficas. Cuidado de la bioriqueza de los diferentes territorios, relación con otros cultivos aledaños al café tales como el plátano, banano, caña y yuca. Uso de suelos agrícola, pastos, bosques y vegetación de páramo. Otros documentos refieren información contraria a lo anterior, donde manifiestan información de tipo: deforestación; pérdida de biodiversidad; contaminación agroquímica y erosión del suelo. Además de incluir información sobre las pésimas condiciones en la agricultura, el cambio climático que también los afecta y por lo tanto prácticas de renovación de sus cultivos.

Eje 4. Aspectos laborales: en este último eje, se describe información relacionada a la práctica del recolector de café, sus procesos intervinientes, jornales de trabajo y de descanso, y sus salarios. De la misma manera se presenta información sobre años de experiencia en el campo de la recolección de café y sobre la probabilidad de volver a recolectar café en próximas épocas de cosecha. Otros documentos de investigación describen el proceso de la creación de diferentes ergodiseños como herramienta más práctica y cómoda para la recolección de café, y de igual manera capacitaciones en pro de una ergonomía que facilite las tareas específicas que demandan dicha práctica rural y desarrollo de procesos de tecnificación. Además, información referente a la seguridad y prestaciones Sociales: salario, pensión, cesantías, vacaciones y prima de servicios. Por último, dos documentos que mencionan la falta de relevo generacional en las diferentes zonas rurales y más específicamente en el sector cafetero, esto a causa de que los jóvenes en la actualidad buscan otras formas de sustento fuera de lo rural.

Tabla 2. Aspectos identificados por ejes

Autores	Eje 1. Aspectos sociodemográficos	Eje 2. Aspectos psicosociales	Eje 3. Aspectos ambientales	Eje 4. Aspectos laborales
Yepes (2018)	No refiere	Responsabilidad social.	Café sostenible, producción limpia, conservación de bio-riqueza, producción orgánica, condiciones agroecológicas.	No refiere
Becerra, Ruíz, Vallejo y Vivas (2017)	Sexo, procedencia, estrato, estado civil.	Riesgo ergonómico y desórdenes musculo esqueléticos.	No refiere	Afiliación a sistema de seguridad social, años de experiencia en la recolección de café.
Betancur, Ospina y Uribe (2017)	Edad, sexo.	Bienestar.	No refiere	Ergodiseño en productos de trabajo agrícola en el sector cafetero, cosechero ergonómico.
Christiansen y Mejia (2017)	Familias campesinas propietarias, procedencia.	No refiere	Condiciones meteorológicas adecuadas para el consumo, cambio climático.	Desarrollo reciente de procesos de tecnificación, desempleo.
Garzón, Vásquez, Molina y Muñoz (2017)	No refiere	Identidad, Cultura familiar cafetera.	Tendencias ecológicas, sostenibles y el cuidado del medio ambiente	No refiere
Parada (2017)	Diversidad étnica, procedencia, edad.	Caracterización psicosocial de la composición familiar.	Pequeñas parcelas.	Jóvenes abandonan actividades agrícolas y buscan otras ocupaciones; comercialización del producto a través de cooperativas.
Ortiz (2017)	Edad, sexo, estado civil, nivel educativo, religión.	Innovación social, responsabilidad social.	Condiciones climatológicas, aguas residuales doméstica, aguas residuales de la producción, empaques agroquímicos, reforestación, clasificación de residuos.	Reconocimiento de los derechos humanos, el recolector, apuesta por una producción orgánica, apuesta por una Caficultura turística e inversión en proyectos sociales y comunitarios.

Ramírez (2016)	Población cafetera, lugar de procedencia.	Cultura cafetera, identidad nacional, tradición familiar, referentes sociales, políticos, religiosos y artísticos.	Producción de café sostenible de alta calidad, deforestación; pérdida de biodiversidad; contaminación agroquímica y erosión del suelo.	Proceso de producción, recolección, tratamiento y distribución; pequeños productores.
Salazar et al. (2016)	No refiere	No refiere	No refiere	Recolección manual con métodos tradicionales, jornada de trabajo.
Trejos, Mejía, Montoya y Quintero (2016)	Edad, sexo, procedencia, nivel educativo,	Tiempos prolongados en posición erguida, inclinada, de rodillas, con desplazamientos horizontales y verticales, transporte y levantamiento de cargas.	Caracterización geoambiental de la zona delimitada por pendientes,	Sistema de soporte ergonómico para el canasto recolector de café, experiencia laboral.
Hartley y Delgado (2015)	Edad, sexo, estado civil, nivel educativo, ingresos, procedencia.	No refiere	Uso de suelos agrícola, pastos, bosques y vegetación de páramo.	Experiencia laboral,
Pulido (2015)	Nivel educativo, ingresos económicos.	Ser campesino o indígena como recolector de café, síndrome de migración (desplazamiento forzado)	Sostenibilidad del café, características de la zona rural y procesos de agricultura.	No refiere
Rojas (2015)	Edad, estado civil, lugar de procedencia, nivel educativo, ingresos económicos, composición familiar,	Procesos migratorios.	No refiere	Experiencia laboral, duración de las actividades laborales.
Castro y Rodas (2014)	Edad, sexo.	Preocupación por la subsistencia, incertidumbre por la poca capacidad adquisitiva,	No refiere	Nivel de ocupación del sector cafetero, desempleo, discriminación salarial por edad y sexo, ingresos.
Rocha (2014)	Edad	Percepciones desfavorables de la caficultura desde la familia, los jóvenes y el imaginario de bienestar asociado a la vida urbana; acceso limitado a bienes y servicios en la zona rural afecta la motivación hacia el trabajo.	Pésimas condiciones en la agricultura, cambio climático, prácticas de renovación.	Falta de relevo generacional amenaza la sostenibilidad de la empleabilidad cafetera.
Tamayo y García (2013)	Edad.	Condiciones, características y necesidades biomecánicas de los caficultores, lesiones musculares.	No refiere	Capacitación en ergonomía, jornada laboral, manipulación de carga, movimientos repetitivos.

Gómez (2013)	Salario, jornal, pago, miembros de la familia.	No refiere	Otros cultivos como plátano, banano, caña y yuca, agentes climáticos.	Jornada de trabajo, descanso, producción de café, café tecnificado (maquinaria y tecnología), cosecha.
Loría (2012)	Edad, sexo, estrato	Sistema de trabajo familiar con poca contratación, diferenciados por criterios étnicos o de adscripción cultural	Topografía irregular	Burguesía rural-agrícola y agroindustrial que produce.
González y Gutiérrez (2010)	No refiere	Riesgos profesionales, salud	No refiere	Prestaciones sociales, salario, pensión, cesantías, vacaciones, prima de servicios.
Duque-Orrego (2004)	Sexo, lugar de procedencia, edad, estado civil, nivel de escolaridad,	No refiere	No refiere	No refiere
Duque y Chaves (2002)	Edad, sexo, nivel educativo, estado civil, lugar de procedencia.	No refiere	No refiere	Experiencia laboral, probabilidad de retorno para la recolección de café, salario.

Fuente: elaboración propia

Discusión

El recolector de café es un sujeto que representa fuerza laboral con características heterogéneas; incluye diversidad social y cultural, así como el desarrollo de procesos de rotación y movilidad geográfica, espacial y habitacional. Sus ingresos a "destajo", dependen de la cantidad y peso de recolección en un tiempo determinado, incluyendo descuentos de alimentación (Parada, 2017). Según la literatura revisada (Betancur et al. 2017; Rojas, 2015), se pueden distinguir entre los recolectores a) andariegos, b) urbanos y los c) jornaleros.

Uno de los aspectos más representativos de las prácticas del sujeto caficultor, es el proceso de movilidad, del cual se desprende el intercambio social y cultural entre campesinos y sus regiones, cuyo fin último es afrontar la fuerza de los cambios socioeconómicos, laborales y políticos (y en algunos casos actos de violencia armada) del país.

Además de la crisis del modelo de producción de café de los años noventa, la producción cafetera se hizo problemática con el fortalecimiento de los grupos armados que se financiaron a partir de la producción de coca en los territorios rurales y generaron los flagelos del desplazamiento, muertes y hechos violentos, además de otras consecuencias, que dejaron a los cafeteros en vulnerabilidad por el conflicto armado, simbolizando una relación café-conflicto en detrimento tanto de la producción del grano como de la calidad de vida de los caficultores (Muñoz-Mora, 2010). Estás condiciones de violencia propia de los diferentes grupos armados son factores determinantes para la perdida de tierras y el desplazamiento forzado de los campesinos productores, movilizando migraciones del campo a la ciudad, impactando las dinámicas socioeconómicas del país (Betancur et al. 2017).

Otros factores de incidencia en la actividad caficultora, generando condiciones de empobrecimiento y afectación a las formas de vida de los productores, ha sido la afectación y destrucción de fincas, cultivos, la sobre tecnificación, uso de plaguicidas, así como la debilidad institucional y organizativa de los caficultores asociados, las políticas y modelos expansionistas de libre mercado que ponen en aprietos de competencia al sector (Castro & Rodas, 2014).

Históricamente se considera la actividad cafetera como un negocio a escala mundial, para mantener la calidad y producción del café, en ocasiones precariza las condiciones de vida de los campesinos más pobres (Machado, A. 2001) Así, se encuentran dificultades en la formulación y ausencias en la implementación de políticas públicas que impacten su desarrollo, como también ausencia de procesos de investigación a este respecto; un vacío en la indagación y reflexión sobre los aspectos que colocan la precariedad en las condiciones laborales, de vida y de derechos de las poblaciones caficultoras rurales.

Se ha determinado que la innovación social es fundamental para lograr un desarrollo económico y social equitativo, y por lo tanto sostenible en el tiempo (Rodríguez & Alvarado, 2008). Se define esta como la búsqueda de nuevas formas de hacer las tareas y acciones tradicionales, en términos de la gestión, ejecución y administración, con relación a los costos, resultados, sostenibilidad política y económica, desde un enfoque participativo y permitiendo la inclusión social, el fortalecimiento de ciudadanía y democracia de las comunidades (Paz, Paz, & Asensio, 2013).

Las experiencias latinoamericanas demuestran que las organizaciones productivas de café son el resultado de las estrategias de familias campesinas, que en sus posibilidades y alcances de participación política y mercantil generan acciones colectivas y reconfiguran las organizaciones (Vencis, 2007). Se encuentra particularmente este hecho en Colombia, donde también son las familias y las mujeres motores de esta iniciativa de desarrollo. Demostrando cómo se construye "sociedad de transformación rural" como sociedades que apuntan no sólo a la micro, pequeña y mediana producción, sino a los servicios, ecoturismo, y hacia la inversión privada, asociaciones y cooperativas de los campesinos (Paz, 2013).

En Colombia, la innovación y competitividad aparecen como dos grandes retos en el desarrollo productivo. Empezando por las políticas del gobierno como el "Acuerdo por la Prosperidad Cafetera 2010-2015" que pretendió impulsar y consolidar la caficultura, erradicar la pobreza de las zonas cafeteras, fortalecer la competencia y estructura financiera. Por ello la FNCC (2010) inició estrategias tecnológicas para la administración del caficultor y la institución, así como la creación de programas de cafés especiales con alta calidad en la producción, desde el uso de tecnologías y nuevas estrategias de productividad. Se reconocen experiencias de innovación social desde el café en Nariño, Cauca y el Huila.

En el caso del Huila, se ha obtenido reconocimientos nacionales por sus buenas prácticas y producción. Siendo Pitalito, el municipio de mayor producción de café en el Huila y del país, seguido por los municipios de Garzón, Acevedo, San Agustín y La Plata. En el estudio realizado por Ortiz (2017), se evidencia que se cuenta con sellos y certificaciones que validan y demuestran la implementación de buenas prácticas, varios de ellos con dos o más (84%), entre los que se encuentran UTZ Certified (52%), Rainforest Alliance (31%), USDA Organic (15%) y Bird Friendly.

Conclusiones

Los resultados muestran que las investigaciones dan cuenta de mayor presencia de hombres en los procesos de recolección de café, con edades superiores a los 30 años. Sin embargo, el recolector de café, como un actor y gestor de grupos sociales, desarrolla sus prácticas cotidianas involucrando su núcleo familiar, su hogar y su identidad rural. Aspectos relacionados con la salud, como fatiga, cansancio, dolor en el cuello y articulaciones, de cintura y de espalda son reportados con mayor frecuencia. Por la cantidad de horas laboradas, factores como estrés y el desgaste psíquico son los más representativos. Los aspectos familiares y educativos también son abordados.

Las publicaciones que evidencian aspectos psicosociales, culturales y ambientales asociados a las prácticas laborales rurales en recolectores cafeteros, son desarrolladas en menor medida, en comparación a los estudios que indagan acerca de aspectos sociodemográficos y económicos. Esto representa un reto para los científicos sociales, particularmente para la psicología rural y ambiental, sin que en las demás áreas aplicadas del campo no aporten al desarrollo del trabajo, por ejemplo, el estudio Barilari, Landini, Logiovine y Rotman (2011), en el que se indaga acerca de las particularidades de las empresas familiares o la empresa familiar como un sistema, fenómeno que podría ser relevante para la psicología aplicada al campo del trabajo y las organizaciones.
Los factores psicosociales representan un reto para las condiciones de desarrollo rural y social del país, su desconocimiento o subvaloración implica el riesgo de precarización y empobrecimiento cultural, económico y social. Representa un imperante para las políticas públicas de los gobiernos y administraciones locales y nacionales, pero es también un reto para las instituciones de educación superior, centros y grupos de investigación, desarrollo e innovación.

Se hace relevante y urgente que los caficultores, las organizaciones, el sistema empresarial y las administraciones, reconozcan el valor de la innovación social para el desarrollo de las regiones, no sólo con la innovación tecnológica para la investigación y la tecnificación productiva, sino para un cambio y transformación real. Tal es el caso, de las practicas sociales y producción, las identidades y prácticas de asociación y cooperativismo, las capacidades de organización familiar, empresarial y financiera, entre otras. Se hace referencia a procesos de innovación comunitaria, como una alternativa de empoderamiento social para innovar en sus formas de gestión y se define desde una concepción de emprendimientos privados y colectivos, orientados hacia una vocación social comunitaria distinta a la economía de mercado capitalista que sólo busca la ganancia como fin (Valdés & D´Angelo, 2019).

Referencias

1 , D., y Gasperini, L. (Eds.). (2004). Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política. Programa IIC. Brasil.

2. Bacca, R. (2010). Estudios e historiografía del café en Colombia, 1970-2008. Una revisión crítica. Cuadernos de desarrollo rural, 7(64), 18-18.

3. Baldi, G. & García, E. (2005). Calidad de vida y medio ambiente. La psicología ambiental. Universidades, (30).

4. Barilari, Z., Landini, F., Logiovine, S., & Rotman, J. (2011). La labor del profesional de la psicología en los proyectos de desarrollo rural orientados a pequeños productores agropecuarios. Revista Argentina de Psicología, 50, 105-115.

5. Becerra, A., Ruiz, P., Vallejo, J., y Vivas, C. (2017). Planeamiento Estratégico para la Industria del Café en Colombia (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

6. Betancur, M., Ospina, D., y Uribe, D. (2017). Los factores objetivos que afectan algunas prácticas de la cultura cafetera (Tesis de pregrado). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.

7. Casari, L. y Oros, M. (2013). Una experiencia de evaluación psicológica en una zona rural. PSIENCIA. Revista latinoamericana de ciencia psicológica, 5(2), 150-158.

8 Castro, A., y Rodas, L. (2014). La vejez del mejor café del mundo. Colinos.

9. Clayton, S., Devine-Wright, P., Swim, J., Bonnes, M., Steg, L., Whitmarsh, L., & Carrico, A. (2016). Expanding the role for psychology in addressing environmental challenges. American Psychologist, 71(3), 199-215. doi: 10.1037/a0039482

10. Christiansen, L., y Mejia, T. (2017). Innovación a partir del Ergodiseño en productos de trabajo agrícola (en el sector cafetero) (Tesis de pregrado). Universitaria Agustiniana, Bogotá, Colombia.

11. Duque-Orrego, H. (2004). Caracterización socioeconómica de la mano de obra empleada en la cosecha de café, en cuatro municipios de Caldas. Cenicafé, 55(4):302-316.

12. Duque-Orrego, H., y Chaves-Córdoba, B. (2002). Probabilidad de retorno de la mano de obra para la recolección de café en la zona central de Caldas. Cenicafé, 53 (1):162-178.

13. Federación Nacional de Cafeteros de Colombia (2016). Guía Ambiental para el Sector Cafetero. Segunda educación.

14. Figueroa, D. (2014). La identidad y las características organizacionales en las organizaciones productoras de café en el departamento del Huila. Entornos, (27), 36-48. doi: 10.25054/01247905.

15. Garzón, M., Vásquez, E., Molina, J. y Muñoz, S. (2017). Condiciones de trabajo, riesgos ergonómicos y presencia de desórdenes músculo-esqueléticos en recolectores de café de un municipio de Colombia. Revista de la asociación española de especialistas en medicina del trabajo, 26(2): 127-136.

16. Gómez, D. (2013). Condiciones laborales en el sector cafetero: la jornada, el salario y el descanso (el caso del municipio de andes, Antioquia) (Tesis de pregrado). Universidad EAFIT, Medellín, Colombia.

17. González, S. y Gutiérrez, N. (2010). Fundamentos Teóricos en Legislación Laboral Aplicados al Sector Cafetero (Informe Final de Práctica Profesional). Universidad Católica Popular del Risaralda, Pereira, Colombia.

18. Guirao, J. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. Revista de Enfermería, 9(2).

19. Hartley, M. y Delgado, A. (2015). Entendiendo la Reconfiguración de la Recolección de Café en León Cortés. Cuadernos de Política Económica. Universidad Nacional de Costa Rica. Centro Internacional de Política Económica para el Desarrollo Sostenible (CINPE).

20. Koger, S., y Scott, B. (2016). Teaching psychology for sustainability: The why and how. Psychology Learning & Teaching, 15(3), 214-225. doi: 10.1177/1475725716648238

21. Landini, F. (2011). Income and use of money in the peasant economy. Contributions to rural development psychology from a case study. Journal of Alternative Perspectives in the Social Sciences, 3(3), 674-703.

22. Landini, F. (2012). Expectativas de los agentes de desarrollo rural argentinos sobre la Psicología y sobre la inserción profesional de los psicólogos en el ámbito de la extensión rural. Interdisciplinaria, 29(2), 359-377.

23. Landini, F. (2015). Contributions of community psychology to rural advisory services: an analysis of Latin American rural extensionists' point of view. American journal of community psychology, 55(3-4), 359-368. doi: 10.1007/s10464-015-9712-4

24. Landini, F. (2016). Types of rural extensionists' expectations of psychology and their implications on psychologists' practice. Integrative Psychological and Behavioral Science, 50(4), 684-703. doi: 10.1007/s12124-016-9341-y

25. Landini, F. (2017). Rol esperado de los psicólogos en la extensión rural en el noreste argentino. Ciencia y tecnología agropecuaria, 18(2), 233-245.

26. Landini, F., y Bianqui, V. (2012). Can psychology contribute to rural extension. Journal of Alternative Perspectives in the Social Sciences, 4(2), 485-492.

27. Landini, F., Long, N. Leeuwis, C. & Murtagh, S. (2014). Theoretical guidelines for a psychology of rural development. Cuadernos de desarrollo rural, 11(74), 125-147.

28. Landini, F., Murtagh, S., Benítez, M. y Garate, A. (2009). Antecedentes de la psicología en el trabajo con campesinos. En: Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

Impactos psicossociais dos desastres naturais em contextos rurais e a atuação do Psicólogo

Autora: Vanessa de Souza
Pertenencia Institucional: Universidade Comunitária da Região de Chapecó (UNOCHAPECO)
País/Países de origen: Brasil
Correo Electrónico: wa-nessasouza@unochapeco.edu.br
Eje Temático: Psicología, ambiente y sustentabilidad.

Resumo:

Os desastres naturais, que acometem várias regiões do Brasil, vêm afetando e causando muitas vezes sofrimento psicológico às populações atingidas, atingindo majoritariamente àquelas que vivem em baixas condições econômicas e sociais, seja sob o aspecto dos danos físicos sofridos, com perdas de moradias e bens materiais, seja no aspecto social, pela desestruturação das políticas sociais, ou ainda, pelos danos psicológicos diante das perdas vivenciadas. O presente estudo se propôs, portanto, a compreender como os efeitos psicossociais dos desastres naturais são vivenciados pelos agricultores familiares e a atuação do psicólogo diante desses eventos no meio rural. A pesquisa bibliográfica foi realizada dentro de uma abordagem qualitativa, realizou-se uma revisão bibliográfica, pautada em livros, artigos científicos, documentos publicados pelos órgãos oficiais do Brasil e divulgações dos Conselhos Regionais e Federal de Psicologia, De modo geral, pode-se perceber que esses eventos produzem tanto impactos sociais quanto psicológicos nos agricultores atingidos, tais como ansiedade, dificuldades de sono, desânimo, tristeza, falta de atividades de lazer e certo isolamento social. No tocante às pesquisas sobre as ações do psicólogo diante dos desastres naturais, nota-se que ainda existem poucos artigos no Brasil que orientem o psicólogo quanto a este tipo de atuação. Por esse viés, a Psicologia, enquanto ciência e profissão pode colaborar para a redução de tais impactos por meio da construção de uma cultura voltada à redução de risco de desastres, assim como através do trabalho que inclui tal profissional no âmbito das políticas públicas.

Palabras clave Desastres naturais, psicologia, impactos psicossociais, contexto rural.

Introdução

Nos últimos anos nota-se um aumento considerável na ocorrência dos desastres naturais, e percebe-se uma preocupação crescente no que diz respeito aos impactos negativos que tais desastres podem causar. Segundo alguns dados apontados pelo Núcleo de Assuntos Estratégicos da Presidência da República [NAE] (2005), o amplo aumento das mudanças climáticas pode ter origem no aquecimento global, o qual vem se tornando maior a cada ano. Ainda de acordo com o mesmo núcleo, o Brasil é um dos países que pode ser mais severamente atingido pelas condições climáticas adversas e consequentemente pelos desastres naturais, uma vez que sua economia é fortemente ligada aos recursos naturais e de forma direta ao clima, seja no tocante à agricultura seja, na geração de energia, dentre outros.

Para David e McFarlane (2006) os desastres naturais desafiam a capacidade de adaptação dos indivíduos, produzindo também consequências tanto na saúde física, como na saúde mental. No aspecto psicológico, quando as perdas são vivenciadas para além do contexto que estão inseridos, as condições adversas de saúde psicológica destes indivíduos podem se manifestar de forma mais expressiva.

Com base em Favero (2012), o interesse pelo desenvolvimento de pesquisas que relacionam a Psicologia e os desastres, ainda é recente tanto no Brasil quanto na América Latina, de forma que este é um campo teórico que ainda precisa de muitos avanços. Junto a isso, Alburquerque (2002) salienta que a Psicologia tradicionalmente, direciona seu interesse ao estudo de fenômenos psicossociais que envolvem o ambiente urbano, sendo que a zona rural carece de estudos que busquem maior compreensão dessa realidade.

Partindo desse pressuposto, o presente trabalho busca apresentar as possíveis formas de atuação da psicologia nas situações de emergências e desastres em contextos rurais, bem como apresentar alguns conceitos referentes ao tema, e como a atuação dos psicólogos pode ser feita nessa área tão recente em nosso cenário atual.

Com efeito, o interesse por tal temática nasceu de algumas inquietações teóricas vivenciadas durante a realização da disciplina optativa de Psicologia Das Emergências e dos Desastres, que foi ministrada enquanto cursava Psicologia em 2016. Diante do exposto o seguinte questionamento foi considerado: quais as implicações psicossociais dos desastres naturais para os agricultores familiares atingidos por esses eventos? Como a psicologia pode contribuir para minimizar esses impactos?

Para Molina (2006) o desastre está ligado a fatos que ameaçam a vida e a psicologia das emergências postula, em primeiro lugar, a emergência do humano. Sua pauta é discutir, buscar teorias e práticas que possam oferecer caminhos de (re)construção, sempre levando em conta a experiência e o contexto que aparecem as situações de desastres.

Para a composição do presente trabalho, realizou-se uma revisão bibliográfica, pautada em livros, artigos científicos, documentos publicados pelos órgãos oficiais do Brasil e divulgações dos Conselhos Regionais e Federal de Psicologia [CFP] buscando estabelecer o critério de selecionar publicações científicas que dispunham de materiais relacionados sobre o assunto. Ademais, com o intuito de aprofundar conhecimento, buscou-se entendimento sobre as situações de emergência e desastre e a possível atuação de psicólogos frente ao tema. Pretende-se assim, contribuir com a reflexão a respeito da atuação do psicólogo em contexto de desastre, principalmente aqueles relacionados ao meio rural.

Desenvolvimento

Para iniciarmos nossos estudos, é fundamental conhecer alguns conceitos básicos utilizados no processo de Gestão do Risco de Desastres. O tema dos desastres naturais não é novo, porém, vem ganhando destaque na mídia e no cotidiano da população, na proporção que sua frequência vem aumentando ao longo dos anos e trazendo inúmeras consequências para a vida e saúde das populações - perdas e danos materiais, ambientais ou humanos e a interrupção nos sistemas e serviços comunitários (Serra, 2007).

O que leva à ocorrência de um desastre não é somente o evento físico em si, mas as condições ou graus de vulnerabilidades das localidades ou comunidades onde esses eventos acontecem. Neste viés para Serra (2007), os desastres podem ser subdivididos em: naturais, induzidos pelo homem ou mistos. Os desastres naturais acontecem por um desequilíbrio ambiental ou natural, como, por exemplo, secas, estiagens, enchentes e furacões, já os desastres induzidos pelos homens caracterizam-se em todos aqueles cuja atribuição causal é feita, direta ou indiretamente pelo homem, seja ela por falha humana, negligência ou intencional.

Os desastres considerados naturais resultam de uma grande variedade de causas. Nestas podem-se incluir a modificação progressiva do clima, o aquecimento global do planeta a que se juntam fatores sócio-econômicos que fazem com que as pessoas mais pobres habitem em áreas de risco. Além disso, a uma deficiente preparação dos governos a da população em geral para lidar com os desastres naturais. Devido a estas circunstâncias, há peritos que rejeitam empregar o termo "desastres naturais", pois argumentam que tanto na sua ocorrência como na vastidão de suas consequências o ser humano tem grande responsabilidade (Serra, 2007, p. 45).

Sob essa perspectiva, convém ressaltar que as atividades que derivam da agricultura familiar dependem das condições climáticas e da disponibilidade de recursos naturais. Nesse meio está presente a dificuldade de controlar as condições ambientais, sendo que a população mais afetada é aquela com menor acesso a recursos e tecnologias, como é o caso dos agricultores familiares[1]. Conforme Favero (2012), a produção agrícola é a base de muitas famílias rurais, o sustento e a sobrevivência por meio de uma atividade dependem altamente das condições climáticas.

Dentro desse viés, alguns estudos apontam que os desastres naturais em contextos rurais, apresentam reflexos no bem-estar psicológico, através de sentimentos de desânimo, insegurança quanto ao futuro, tristeza, prejuízo no sono, estresse, depressão, dentre outros (Coêlho, Adair, & Mocellin, 2004; Favero & Sarriera, 2012; Favero, Sarriera, Trindade, & Galli, 2013; Sartore, Kelly, & Stain, 2007; Sartore, Kelly, Stain). Por outro lado, Doherty e Clayton, (2011) pontuam que as secas estão entre os desastres que mais apresentam impactos psicossociais nas populações atingidas, e que perfazem desde a adaptação frente a escassez de recursos, até consequências à longo prazo, como endividamento, dificuldades de fazer reserva de recursos para enfrentar futuras secas (Favero & Diesel, 2013).

Torna-se importante ressaltar que o meio rural compreende territórios, regiões e modos de vida específicos. A população que vive no meio rural por um lado, dinamiza a vida local, e por outro, estabelece formas de relacionamento com a cidade e com a vida pública, para além do espaço comunitário (Wanderley, 2004). Nesse contexto, desastres como seca/estiagens e enchentes/inundações são os que mais acontecem e mais preocupam as populações que vivem nesses locais.

Em um estudo sobre "A seca em agricultores familiares do Rio Grande do Sul", Favero (2012) identifica a maneira como as famílias são afetadas durante períodos de secas prologadas. Dentre os prejuízos e consequências ocasionados pela seca, estão às questões de ordem social e psicológica. Sobre os impactos psicológicos apontou o sentimento de luto, enquanto uma reação subjetiva comum na passagem desse acontecimento. O luto caracteriza-se enquanto uma reação psicológica frente ao fenômeno de perda.

Nesse sentido, pensar sobre os impactos psicológicos dos desastres, é refletir também sobre um número ilimitado de perdas reais e simbólicas que, não sem razão, interferem nas subjetividades e no bem-estar do ser humano, vitimados pelos desastres. Sem os recursos financeiros disponíveis, consequentemente, a sobrevivência é afetada.

De acordo com o Centro Universitário de Estudo e Pesquisas sobre Desastres [CEPED] (BRASIL, 2010), o psicólogo pode atuar junto às comunidades através de mobilização social e na busca pela garantia de que as necessidades básicas dos indivíduos afetados pelo desastre sejam supridas, colaborando para minimizar a tensão, favorecendo o desenvolvimento das atividades e de auxílio, na promoção do contato social com os familiares, dentre outros.

As consequências psicológicas de um desastre são inevitáveis, pois este se configura sempre como uma fonte acelerada de estresse e representa sempre uma ameaça à vida e fonte de destruição (CFP, 2005). Assim, as contribuições da Psicologia são importantes tanto na prevenção[2] e redução de desastres[3], como no tratamento dos efeitos psicológicos que podem ser vivenciados pelos sujeitos e pela comunidade.

Como se observa, a psicologia nas emergências e desastres é uma área relativamente nova e em construção, portanto, se torna necessário buscar uma maior compreensão das relações entre as pessoas e o espaço (Mello & Santos, 2011). Ao indicar possíveis atuações nessa área Bruck (2007), ressalta a necessidade de desenvolver métodos próprios, coerentes com nossa cultura e com nosso contexto, podendo assim manter um olhar para as discussões e avanços oriundos de outras teorias e experiências consideradas consistentes.
Apesar de artigos bem explicativos e repletos de conteúdos, ainda são poucas as pesquisas encontradas que sejam específicas ao tema abordado.

A participação de psicólogos em contextos de emergências e desastres já é uma realidade em muitos países do mundo, e mais especificamente em países latino-americanos. Na construção da prática do psicólogo, precisa ser enfatizada a perspectiva de que a cultura da prevenção seja instalada como uma premissa para a atuação dos psicólogos e dos demais atores envolvidos nessa importante tarefa de construir comunidades mais seguras (Coelho, 2012, p.10).

De igual forma, Silva et al. (2013) ressaltam a importância de estudos que explorem as intervenções psicológicas no contexto brasileiro. É fundamental que as intervenções sejam de suporte e aconselhamento e não aplicadas como tratamento psicoterápico. A comunicação interpessoal da equipe é tão importante como quanto a qualificação técnica nos momentos de atendimento às vítimas. Dentro deste contexto as ações precisam ser pautadas tanto em formação como em autocuidado, posturas e procedimentos. Também ressalta-se a importância do psicólogo atuar junto as comunidades atingidas, seja na produção de medidas preventivas ou no desenvolvimento de respostas para lidar com a situação.

Ademais para Carvalho e Borges (2009) a Psicologia pode estar inserida nos órgãos públicos de assistência à população, realizando uma ação contínua com a comunidade ou refletindo sobre a criação de um projeto de promoção condizente com a realidade local. Também é de suma importância a inserção da Psicologia em equipes interdisciplinares e nas políticas públicas. Acredito que a primeira e mais importante contribuição, evidentemente, é a produção de conhecimento autocrítico, estabelecimento de profissionais que sejam capazes de compartilhar técnicas, saberes e experiências. Não resta dúvida de que a psicologia necessita avançar muito na produção de conhecimento sobre a saúde psicológica em populações como as rurais, contribuindo assim com subsídios para as políticas públicas direcionadas a esse contexto.

Também é preciso questionar de que modo as teorias e práticas psicológicas se preocupam com o rural. Denota-se, portanto, a importância de psicólogos e dos cursos de formação estarem ligados com os contextos das ruralidades, principalmente nas cidades de pequeno e médio porte, de forma que seja cada vez mais possível progredir na construção de uma Psicologia mais próxima e comprometida com as demandas e realidades dos sujeitos brasileiros (Leite, Macedo, Dimenstein & Dantas, 2013).

Conclusão

As mudanças climáticas, onde os desastres naturais têm crescido consideravelmente nos últimos tempos, demostram a relevância desse tema para toda a sociedade. De certo modo, grandes catástrofes marcam a vida dos indivíduos, o impacto emocional do acontecimento é muito grande, interrompe projetos de vida, produz perdas, desorganiza vínculos com o tempo, com o espaço, e provoca sofrimentos. A importância de uma ação interdisciplinar e dessa forma, as ações voltadas para a gestão de riscos e desastres podem emergir através do diálogo entre diferentes saberes e práticas, considerando também aqueles que provem dos sujeitos que ocupam as áreas de riscos e desastres, pois eles também enfrentam vários riscos e precisam saber como lidar com tais situações.

Também é necessário pensar na estrutura que a cidade/comunidade tem para lidar com as emergências, isso constitui um eixo fundamental para a ação e possibilita não só a organização e preparação da capacidade de resposta às situações de catástrofes, mas também a sua avaliação, análise e estudo das ameaças, vulnerabilidade e riscos, lugar que o psicólogo precisa e deve conhecer (Molina, 2006).
O papel do psicólogo (a) é potencializador quando se tem um alcance preventivo, podendo prolongar-se para muito além do momento de ocorrência de um desastre. Por isso, trabalhar com a comunidade, com membros, voluntários e identificar soluções se torna tão importante.

Atuar em prol de uma cultura voltada a redução e percepção dos riscos, por meio de intervenções nas comunidades e de práticas integradas às políticas públicas, possibilita a promoção de comunidades e indivíduos mais resilientes aos desastres. Assim, a educação, comunicação e sensibilização são ferramentas importantes, que se fazem necessárias, além da mobilização social, favorecendo assim, o engajamento da participação social nas práticas comunitárias com ênfase na redução de riscos e prevenção de desastres (Brasil, 2010).

Sobre o trabalho do psicólogo, Vasquez (2009) salienta que parte da população brasileira viveu "ou teve sua subjetividade constituída na área rural e que só recentemente a Psicologia tem mostrado interesse por essa área." (p. 864), ainda para o autor, a psicologia possui uma dívida social com esse campo, e deve enfatizar a necessidade de cuidar desses sujeitos e das suas subjetividades, visando contribuir com a implementação e construção de políticas públicas que atendam a especificidades dessa população.

Ao abordar as possibilidades de atuação do profissional psicólogo junto ao contexto rural, ressaltamos que é necessária uma atuação conjunta com outros profissionais, portanto, também é preciso que ações multidisciplinares e multiprofissionais sejam desenvolvidas levando em consideração a diversidade e complexidade presente nesse meio.

Por conseguinte, entende-se que esta pesquisa também contribuiu como fonte de informações para pensar em novas perspectivas na atuação da psicologia no meio rural, uma vez que se observam poucos artigos ou trabalhos voltados para essa área de atuação. Cabe ressaltar, também, que a formação acadêmica se configura um grande desafio, pois não há discussões sobre esse tema nos espaços acadêmicos, ou até mesmo estágios que envolvam a população da área rural, para que o profissional também seja capaz de trabalhar com essa população tendo em vista as demandas dos agricultores.

Notas

[1] No presente trabalho a agricultura familiar é definida através da Lei 11.326/2006. Deste modo, considera-se agricultor familiar o indivíduo que pratica atividades no meio rural e que não possua, a qualquer título, uma área superior a quatro módulos fiscais; que utilize de maneira predominante a mão-de-obra advinda de sua família; que obtenha percentuais mínimos de renda familiar por meio de suas atividades econômicas, na forma definida pelo Poder Executivo, e que, seja gestor do próprio empreendimento ou estabelecimento juntamente com sua família (Brasil, 2006).

[2] No presente trabalho a prevenção é tida como ações que buscam eliminar ou reduzir riscos futuros, baseada no ideal de se construir sociedades mais seguras, saudáveis e sustentáveis. Quando o trabalho de prevenção é realizado, a resposta diante de um evento é mais eficaz e menos custosa para a sociedade.

[3] Redução do Risco é a etapa da gestão do risco que abrange ações de prevenção dos riscos futuros, de mitigação dos fatores de risco já existentes e de preparação das respostas para reduzir os danos

Referências

Albuquerque, F. J. (2013). Psicologia social e formas de vida rural no Brasil. Psicologia: Teoria e Pesquisa, Brasília, (v. 18, n.1), p. 37-42. Recuperado de http://www.scielo.br/pdf/ptp/v18n1/a05v18n1.pdf.

Brasil. (2010). Ministério da integração Nacional, Secretária da defesa civil. Universidade federal de Santa Catarina. Centro Universitário de Estudo e Pesquisas sobre Desastres. Gestão de Riscos e desastres: contribuições da Psicologia. Florianópolis.

Brasil. (2006) Lei 11. 326 de 24 de julho de 2006. Estabelece as diretrizes para a formulação da Política Nacional da Agricultura Familiar e Empreendimentos Familiares Rurais. Brasília, 2006. Recuperado de http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2006/lei/l11326.htm

Bruck. N. R.(2007). A psicologia das emergências: um estudo sobre angústia pública e o dramático cotidiano do trauma. [Tese de doutorado em Psicologia]. Porto Alegre.

Carvalho, A. C., & Borges, I. (2009). A trajetória histórica e as possíveis práticas de intervenção do psicólogo frente às emergências e os desastres. In V Seminário

Internacional da Defesa Civil – DEFENCIL, São Paulo. Anais Eletrônicos Defensil. São Paulo: Parque Anhembi - Centro de Eventos e Convenções da cidade. Recuperado de http://www.defencil.gov.br/?pg=anaiseletronicos.

Coelho, A. (2014) A Prática da Psicologia em Emergências e Desastres: Perspectivas Sociais e Preventivas. Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ, João Pessoa.

Coêlho, A., Adair, J., & Mocellin, J. (2004). Psychological responses to drought in Northeastern Brazil. Revista Interamericana de Psicología, 38,95-103.

Conselho Federal de Psicologia. (2006). Subjetividade e desastres: a contribuição possível da psicologia. Jornal do Federal. Brasília, ano 18 v. 81, p. 8-9.

Davidson, J., & Mcfarlane, A. (2006) The extent and impact of mental health problems after disaster. Jornal of Clinical Psychiatry, (v. 2, n. 9). Recuperado de http://www.impact-kenniscentrum.nl/doc/kennisbank/1000011360-1.pdf.

Doherty, T. J., & Clayton, S. (2011). The psychological impacts of global climate change. American Psychologist, 66(4),265-276. doi:10.1037/a0023141

Favero, E., & Diesel, V. (2013, out.). A seca na agricultura familiar: Impactos psicossociais e estratégias de enfrentamento. In 1er. Congreso Latinoamericano de Psicología Rural. Posadas, Argentina: Universidad de la Cuenca del Plata. Recuperado em www.ucp.edu.ar/psicologiarural.

Favero, E. (2012). O impacto psicossocial das secas em agricultores familiares do rio grande do sul: Um estudo na perspectiva da Psicologia dos Desastres. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Recuperado em https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/55063/000856224.pdf?sequence=1.

Favero, E., Sarriera, J. C., Trindade, M. C. & Galli, F. (2013). In J. F. Leite & M. Dimenstein (Orgs.), Psicologia & Contextos Rurais (pp. 303-332), Natal: EDUFRN

Leite, J.F., Macedo, J., Dimenstein, M., & Dantas M. (2013) A formação em psicologia para a atuação em contextos rurais. In: Leite, J.F., & Dimenstein, M. (Orgs.). Psicologia e contextos rurais. Natal, RN: EDUFRN, p. 27-55.

Melo, C.A & Santos F.A. (2011) As contribuições da psicologia nas emergências e desastres. Psicólogo in Formação (ano 15, n, 15 jan./dez). Recuperado de: https://www.metodista.br/revistas/revistasims/index.php/PINFOR/article/viewFile/3177/3045.

Molina, R. (2006) I Seminário Nacional de Psicologia em Emergências e Desastres, n. I, Brasília. Psicologia das emergências e dos desastres: uma área em construção História e desenvolvimento a partir da perspectiva chilena. CFP, 08 a 10 j unho 2006. P. 51-58. Recuperado em http://site.cfp.org.br/wpcontent/uploads/2007/06/ cartilha_sn

Núcleo de assuntos estratégicos da presidência da república NAE. (2005). Mudança do Clima. Brasília: NAE, Secretaria do Governo e Gestão Estratégica,(v. 1, n.3). Recuperado em http://www.centroclima.coppe.ufrj.br/new2/ccpdf/NAE_Vol_I.pdf.

Sartore, G., Kelly, B., & Stain, H. J. (2007). Drought and its effect on mental health: How GPs can help. Australian Family Physician, 36,990-993.

Serra, A. V. (2007).Catástrofe e as suas repercussões no ser humano. In. Psiquiatria de Catástrofe: Memória do encontro psiquiatria de catástrofe e intervenções na crise. Coimbra: Palheira, 2007.

Silva, T.L.G, Mello, P.G, & Silveira, K.A.L, Wolffenbuttel, L., Lobo, M. O.B., Bicca, M. H.C., Grassi-Loveira, & Kristensen, C.H. (2013). Primeiros Socorros Psicológicos: relato de intervenção em crise em Santa Maria. Rev. bras. psicoter. (v.15 n.1):93-104.Recuperado em http://www.rbp.celg.org.br/detalhe_artigo.asp?id=113.

Vasquez, G. C. (2009). A Psicologia na área rural: os assentamentos da reforma agrária e as mulheres assentadas. Psicologia: Ciência e Profissão, (v.29 n.4), 856-867. Recuperado em https://dx.doi.org/10.1590/S1414-98932009000400015

Valencio, N. Desastres. (2010). Ordem Social e Planejamento em Defesa Civil: o contexto brasileiro. Saúde Soc., São Paulo, (v.19, n.4) p. 748-762, Recuperado em <http://www.scielo.br/pdf/sausoc/v19n4/03.pdd.

Wanderley, M.N. (2004) Agricultura familiar e campesinato: rupturas e continuidade. Estudos Sociedade e Agricultura (UFRJ, v. 21, 2004), p. 42-61.Rio de Janeiro.

CATEGORIZACIÓN SOCIAL EN PROCESOS DE URBANIZACIÓN MUNICIPAL

Dras: Concepción Sánchez Quintanar y Juana María Duran Barrios
Colegio de Posgraduados – México

Resumen

La expansión de las grandes ciudades hacia regiones aledañas y l rurales en América Latina inducen en la población rural cambios inesperados. Objetivo Explicar desde la perspectiva psicológica el proceso de re categorización social que acompaña los cambios que genera la urbanización en el Municipio de Texcoco-México. Se presentan 2 estudios como parte de una investigación mayor sobre Habitabilidad de la Vivienda Rural en mismo municipio. Las bases teóricas derivadas de la Psicología Socio Cognitiva, la Ambiental y la Antropología Social, apoyaron la metodología de ambos estudios. Metodología se combinó la observación participante, registros geográficos, entrevistas con guía y semi estructuradas, grabación, análisis cualitativo y cuantitativo Resultados 1º. estudio: 6 comunidades en continuo urbano-rural, 120 entrevistados en total. A partir del concepto de casa modera generado por los participantes, se les pidió la descripción de su vivienda, así aparecen otros conceptos: casa pasadita, modesta, humilde, pobrecita y de mero campesino, de las descripciones aparecen dos comportamientos de pre disposición y oposición al cambio. 2º estudio: Dos localidades al pie de la sierra Xocotlán pueblo y Xocotlan colonia, 21 entrevistados revelan, el proceso de individuación del yo en la vida de la comunidad al referente ellos, el tránsito de hijos de ejidatarios hacia la incorporación a la colonia, esto es del nosotros, a ellos y yo, al individualismo de la colonia. Conclusión Los procesos antropológicos de cambio descritos como diacrónicos y sincrónicos, se acompañan de manera paralela y sincronizada de comportamientos socio cognitivos de cambio en el sentido del continuo urbano – rural y en el sentido transversal.

INTRODUCCIÓN

Los procesos de urbanización acelerada de las grandes y medianas ciudades en Latinoamérica están repercutiendo en las poblaciones vulnerables de las ciudades y rurales. La urbanización vista desde las perspectivas de grandes metrópolis se apoyan en criterios económicos y demográficos envolventes que disparó el movimiento globalizador contemporáneo. Con esta ubicación y desde la perspectiva de la psicología se piensa en la población rural, y en como se desarrollan los cambios en regiones involucradas en las Zonas Metropolitanas; en este caso del Valle de México, en especial el Municipio de Texcoco, cuyos antecedentes históricos de prosperidad cultural y agrícola datan de los pueblos originarios náhuatl.

Los estudios que se presentan derivan de una investigación mayor sobre la Habitabilidad de la Vivienda Rural, en el municipio mencionado. En la que se eligieron seis poblados tomando como referentes el proceso urbanizador urbano – rural y la representación de las zonas ecológicas del municipio: De la zona lacustre Tocuila y Cuautlalpan, de la planicie – meso montano, Huexotla y Tequexquináhuac, y Tecuanulco y Amanalco en los linderos de la sierra. El primer estudio contiene información de los 6 poblados, el segundo de dos localidades paralelas Xocotlàn pueblo y Xocotlàn colonia, al inicio del meso montano. (Cosio, C. 2001; Martinez M, 2003) .

Significatividad y significado Estos conceptos se pueden confundir por entenderlos como iguales, y comprender dado que son complementarios. El primero es una forma de proyección social o de los contenidos sociales, en este caso de la vivienda rural. El concepto de significado tiene la connotación del proceso interno que viven las personas, esto es, la concepción que ella tiene de sí misma, de sus deseos, y su pertenencia social en cuanto ser de algún lugar, que implica la inclusión y pertenencia también a un grupo de referencia. La significatividad se ha estudiado en México por Mercado S., P Ortega, G. Luna y C. Estrada (1995), como una dimensión en la casa urbana, es la imagen que encuadra a sus habitantes en una proyección hacia las demás personas, revela el tipo de familia y sus estilos de vida.

En esta investigación se retoma para las viviendas rurales por que son de auto construcción (no compradas) y sus movimientos de ampliación atienden al ciclo vital de la familia, nuclear o extensa, se piensa que los habitantes imprimen su gusto, necesidades y forma de vida de una manera mas personal y participativa que las casas de las ciudades. Si se consideran los procesos de cambios ambientales, socio económicos y de cultura campesina desencadenados por la influencia urbanizadora, los comparativos de las viviendas revelan diferencias o semejanzas entre personas y familias, en procesos de transformación y adaptación social.

El concepto de significado tiene la connotación del proceso interno que viven las personas, esto es, el valor que la casa tiene en sí misma, sus deseos de pertenencia social en cuanto a ser de algún lugar, que implica la inclusión y pertenencia a un grupo de referencia. En el mismo continuo urbano-rural que se observa desde el exterior, las familias y cada individuo comprenden su posición y se identifican con semejantes produciendo los movimientos externos que se toman como indicadores de las transformaciones de los poblados y sus habitantes. Los movimientos urbanizadores se captan en el tiempo, de manera progresiva: revelan el grado del cambio. Desde los pueblos ubicados a la orilla de las carreteras, continúan hacia los ubicados en las faldas y meso montano de la sierra, hasta los más alejados que ocupan la parte alta de la misma. Este continuo urbano – rural guía la percepción en el sentido diacrónico. En esta investigación se piensa que a los cambios en ese continuo se suman otros que se producen de manera simultánea en el mismo territorio, esto es, de manera sincrónica.

Objetivo

En los dos estudios se considera la orientación antropológica que explica la urbanización en zonas rurales, a la que se adiciona la visión de la Ecología del Desarrollo Humano (Bonfenbreiner, 1987) así podemos decir que el procesos expansivo de las ciudades involucran diferentes sistemas de convivencia y organización humana, y plantear el objetivo de investigación: Dilucidar los efectos o procesos psicológicos que se producen en la población implicada en procesos de la urbanización en un municipio concreto. Dicho de otra manera, Identificar que procesos psicosociales se producen en las familias y personas de origen rural cuando se adaptan a transformaciones impulsadas por las grandes ciudades.

METODOLOGÍA

Primer estudio: Los poblados elegidos fueron 6 del municipio de Texcoco que lo representaran a lo largo del municipio e incluyeran sus zonas ecológicas De la zona lacustre Tocuila y Cuautlalpan, de la planicie – meso montano Huexotla y Tequexquináhuac, y Tecuanulco y Amanalco en los linderos de la sierra. En cada poblado se eligieron 20 personas 10 de cada género, lo que proporcionó en total 120 personas, a las que se entrevistó siguiendo una guía y grabándolas. Para el análisis del contenido se hicieron clasificaciones operativas que a la vez suministraran numéricamente los tipos de respuestas. Se empleo el sofware MAXQDA (2003) para clasificar los contenidos y obtener frecuencias, lo que facilitó también análisis estadísticos, en este trabajo solo fue la X2 para comparaciones de porcentajes

RESULTADOS
1º. ESTUDIO: Significatividad y Comportamientos Diacrónicos

Los efectos de la urbanización en la región se reflejan en las familias y viviendas, expresando su conectividad con el cambiante macro sistema. Su estudio reveló comportamientos y la significatividad que la vivienda tiene para los entrevistados así como para otras personas. Aportaron diferentes tópicos: elementos particulares, calificativos empleados cuando se refieren a ella, y la imagen que ésta y la familia proyectan a otras personas. La Tabla 1 concentra las categorías de respuestas, frecuencias y porcentajes, con ellos y el estadístico no paramétrico de X2, se obtuvieron diferencias significativas entre los poblados.

Tabla 1 Categorías de la variable significatividad

Reflejos positivos	Casa moderna	Con modificación	Dimen-siones	Sentimientos
Proyección de nivel socio económico y características positivas de la familia. Opiniones positivas de otras personas. F 99 -- 21.6 %	Características de la casa moderna en comparación con las que no lo son. F: 94 -- 20.5%	Cambios que harían a su casa si pudieran. F: 86 -- 18.7%	Calificativos asociados con el tamaño de la casa. F: 53 -11.6%	Sentimientos relacionados con su vivienda. F: 50 -- 11%
	Reflejos negativos	**Indiferente**	**Sin modifica-ción**	
	Aspectos negativos que reflejan las casas y sus habitantes. F: 38 -- 8.4%	Poca importan - cia a la opinión de otros. Evasión de calificativos para su vivienda F: 22 -- 5%	No quieren o pueden cambiar o modificar su casa. F: 17 -- 4 %	

Las diferencias estadísticas significantes entre los pueblos se identificaron en:

- En la percepción negativa que los entrevistados de Tequexquináhuac creen que su vivienda proyecta (X2 = 14.9; p= .01). Este poblado progresa en lo económico básicamente por las nuevas tecnologías para sus cultivos, lo que les libera tiempo para otras actividades económicas, sin embargo las personas rechazan la urbanización, no obstante estan adoptando el modelo de vivienda urbana (dos pisos). Se piensa que no encuentran un comparativo asertivo de funcionalidad para comparar su vivienda en consonancia con sus aspiraciones y rechazo claro y explicito de los cambios urbanizadores y vecinos que llegan con casas de fines de semana o de profesionales que trabajan en las instituciones agrìcolas y peguarias de la regiòn.

- Las personas de Amanalco, el poblado más lejano, mostraron más indiferencia a la valoración que otros pudieran dar a sus viviendas (X2 = 11.8; p= .03). Ellos consideran que su vivienda "... es como es....", lo que implica que no consideran la comparación o que no han llegado a incluirse en la identificación de atributos o proyección social en el nuevo contexto social.

Perfiles ante el cambio

Para su estudio las categorías se dividieron por sus frecuencias y porcentajes de respuestas en dos grupos, las cuatro primeras tuvieron frecuencias entre 99 y 53, y porcentajes entre 21.6 y 11.6 (reflejos positivos, casa moderna, modificación de la vivienda y dimensiones o tamaño). Las categorìas con puntuaciones bajas fueron (sentimientos, reflejos negativos, indiferente y sin modificaciòn) sus frecuencias estuvieron entre 50 y 17, con porcentajes de respuestas entre 11% y 4%.

Perfil de propensión al cambio.

Revela un fuerte interés en la proyección económica y social positiva de la vivienda y la familia hacia los demás, lo forman 4 dimensiones con un total de 72% de respuestas. El referente que emerge entre los entrevistados para orientar sus aspiraciones con relación a las modificaciones que quisieran hacer a sus casas, es la imagen y caracterìstias de "casa moderna".

La proyección positiva que desea la familia, incluye el nivel económico, buen nivel de vida y características positivas tanto en la vivienda como en la familia. En el terreno de lo simbólico la casa puede reflejar múltiples valores relacionados a la vida familiar, en cuanto a su organización cotidiana y a la vida sentimental. Por consiguiente si refleja armonía o limpieza, refleja el ambiente de la familia. También significa valores que van desde el orden, la tranquilidad o la sencillez, hasta la humildad con alegría y pobreza. Por otra parte la casa también es una imagen de la dinámica familiar contenida en ella, añadiendo valores como el respeto, la franqueza o la mutua ayuda. La casa refleja las personalidades y características de quiénes la habitan.

> "Se ve lo referente a si soy desordenado, ordenado si soy limpio, si tengo alguna mala conducta, entre muchas otras cosas" Cuautlalpan, "Pues yo digo que sí refleja que somos una familia unida, porque muchos se dan cuenta de que nos vienen a visitar o nos vamos todos juntos" Cuautlalpan (poblado a la orilla de la carretera).
>
> "Lo que dicen otras personas es que somos familia unida regular y que no está suelta (María Lourdes Hernández, 43 años, Tocuila); "Pues a lo mejor en algunos aspectos como tú dices pues es una casa tranquila, pues la mayoría somos tranquilos, (José Morales Islas, 21 años, Tocuila); "Pues sí, imagínese, si no trabajáramos, pues no tendríamos nada. Así como trabajamos pues así nos vestimos, y tenemos casa (Gloria Ilbeño de Mendieta, 63 años, Tocuila). (Poblado en zona lacustre).
>
> "Yo pienso que sí, porque nosotros logramos más cosas que los vecinos, a veces; nos superamos más que ellos, y es que el tiempo se va rápido y nosotros andamos pensando en vivir mejor, porque la situación no está para quedarnos así parados como nosotros decimos, trabajamos muy duro y vemos los logros" (José Montiel Delgadillo, 32 años, Cuautlalpan. También algunas personas me han comentado que la casa, es bastante amplia y que se ve bien, que tengo una buena casa" Cuautlalpan.

La percepción que tienen de la casa moderna, es un punto de comparación y guía a las familias en la modificación de sus viviendas, esa casa la perciben con ventajas por el equipamiento, identificado po las enumeración de características que le adjudican (TV, alberca, juegos, lujos, comodidad y tecnología). Además "…tienen más cuartos y recamaras, baños completos, tinas de baño, dos o tres pisos, jardines. Son de dos pisos, las hacen arquitectos, tienen todos los servicios dentro, son lujosas y tienen muebles diferentes.

> *"Están construidas con loseta, mármol, instalación eléctrica, tabique, cemento y piso. (Tequexquinahuac). "La casa moderna…. pues yo creo que lo grande, lo majestuoso, porque hay casas modernas en donde hay dos, tres baños, cuatro recamaras y, en las pasaditas de moda un baño, una sala; lo indispensable" (Eligio Ilbeño, 29 años, Tocuila.).*

Las casas que no son modernas tienen variaciones en cuanto al material de construcción, el adobe, por ejemplo se aprecia como deterioro, esas casas no cuentan con un equipamiento tecnológico notable para los habitantes, otro ejemplo: El uso de la piedra para lavar en lugar de la lavadora, es una imagen relacionada con bajos recursos económicos, por que consideran que no "tienen lo necesario"

> *"Una casa antigua seria de adobe pero ahora ya no se ve, lo que es actualmente se ocupa normalmente el tabique, block, varilla y una casa moderna ya sería una casa en un estilo residencial que serían los mismos materiales pero son más lujosos ocupan mármoles, losetas, acabados más lujosos." (Constantino Mendoza, 31 años, Cuautlalpan)."*
>
> *La única diferencia que diría es que la casa viejita tiene mayor aportación de antigüedad más que nada la fachada se ve más de antigüedad y una moderna son nuevas casas." (Héctor Ulises Ramírez, 19 años, Tequexquinahuac15).*
>
> *"Pues… la mía ya es antigua, está un poco grande. Pues no estamos limitados del espacio o sea estamos bien"(María de la Luz Arias, 19 años, Amanalco17); "No es muy moderna pero tampoco es muy antigua, considero que está bien" (Anayeli Linares, 23 años, Huexotla, entre fin planicie e inicio meso montano);*
>
> *"…hay casas viejitas, como de antes y esas son grandes, sus cuartos, pero no tienen servicios dentro, no tienen baño"; "Pues hay muchas diferencias nada más por ejemplo ahorita ya casi todas las casas son de tabicón, losetas y las otras ya nada mas de adobe o con lámina de cartón y ya los más acomodados con lámina de asbesto y ya los demás arriba loseta y ahora ya casi todos tienen casa de 1 si no de 2 niveles y de losa y antes la vida era muy diferente la vida de antes a la de hoy" (Miguel Hernández, 60 años,Cuautlalpan9); "las de los meros campesinos tienen pocos cuartos, pero grandes, uno para toda la familia y otro para comer y tener visitas, su cocina es de humo o tienen de gas y de humo; y las hay pobrecitas de adobe, techos de lámina y sin servicios"*

Modificaciones de la vivienda. Las respuestas más comunes fueron deseos para ampliar sus viviendas o para agregar algunos elementos que ven en las casas "modernas." Las ampliaciones son más frecuentes en los pueblos que están cerca de las carreteras hacia la Cd. De México, los pueblos más lejanos, los que están en la sierra, quieren reducirlas porque se les dificulta la limpieza. Si la casa tiene algún espacio designado para los animales existe la idea de reubicarlos.

> *"… trataría de hacer una casa en donde todas las cosas estuvieran adentro, porque el baño aquí y las recamaras están aquí y pos salimos, y esta fuera el baño y estaría adentro con las recamaras" " (Hermenegildo Arias, 20 años, Amanalco13). Pueblo mas lejano.*
> *"…. mi casa en alto y abajo pura piedra, bajar de 5 a 6 escalones para bajar a tierra firme, (Tocuila) al lado de la carretera. "… o "de dos pisos o tres, con lugares de diseños de casas de la ciudad," "con un estudio y sala de TV y jardín, o en otro lugar como Tequesquinahuac, .poblado fin mesomontan). " Para solucionar el hacinamiento "sería de pequeñas las piezas y lo básico para vivir bien, y más que nada vivir bien en matrimonio."*

En otros pueblos hay más claridad con relación al hacinamiento:

> *"…pues un poco más amplia y con mas privacidad tanto para la pareja como para los hijos; …a lo mejor las mismas condiciones pero tratando de tener un poquito mas independiente a los animales de la casa; la haría igual pero no pegaría mi bodega a mi casa y un poquito mas separada para que le de el sol, por que se lo tapan las otras casas."*

Hay mas opiniones que revelan dificultades económicas y de espacio e influencia citadina:

> *"…Yo ahorita a mis años, ya no querría tener una casa grande, yo ahorita querría un departamento chico; (María de Jesús, 48 años, Cuautlalpan4); "que tuviera lo más indispensable, baño una o dos recámaras, y un comedorcito, la cocina chiquita; hacerla con acabado de tabique rojo, con más estética en los interiores, colores claros, pastel, al exterior colores más chillantes."*

Las modificaciones se dan en función tanto del exterior como del interior de la vivienda y responden a exigencias en el gusto personal de algún miembro de la familia o de las necesidades específicas. Los cambios a nivel externo contemplan tanto el patio como la fachada de la casa, la generación de espacios para la recreación familiar, como una cancha deportiva o una alberca. No obstante las limitaciones de carácter económico, prevalecen en varios casos al deseo de cambiarle algo al inmueble: "Aunque quisiera modificar no puedo, quisiera hacer otra cosa mejor pero ya no" (Enrique García Reinoso, 72 años, Huexotla).

En algunas ocasiones los entrevistados ya habían pensado en los cambios, en otros fue principalmente la imaginación del momento: "Haría un hexágono, todo
para arriba como una pirámide" *(Rubén Guerrero, 49 años, Tocuila5.)*

Dimensión o tamaño y sentimientos. El tamaño de la casa y los afectos hacia ella, no forman parte de un perfil de propensión o resistencia al cambio. Estas dos características incluyen los calificativos que tienen que ver con el tamaño de la casa, grande, chiquita o regular y el bienestar que les produce y las estados anímicos que le acompañan por habitarla: *"…pues yo por ejemplo estaría como entre mitad de grande y chica" Tequexquinahuac.*

La casa es percibida desde diversos ángulos y como tendencia se observa la dificultad de agregar un calificativo por sus dimensiones

> *"…pues hay se defiende ni fea ni bonita, es lo que es " Tocuila; "… para mí también es bonita" (Leonardo Arias Martínez, Amanalco7)estos poblados son los extremos, al lado de la carretera el primero y el segundo en la sierra; "…. yo a mi casa la describo es una casa humilde y me siento tranquilo" (Lucio Sánchez Rojas, 60 años, Tecuanulco11); "…. que yo estoy bien, que no necesito una casa así más amueblada, más lujosa yo con eso me conformo y vivo agusto" (Sra. Gabina Venegas, 47 años, Tocuila2.)*

Perfil de resistencia al cambio Este perfil se considera actitudes y comportamiento opuesto al anterior, aún cuando aparece con categorías más pequeñas en frecuencias de respuestas, en conjunto son el 28 % de respuestas totales. Las categorías de frecuencias que lo constituyen son 4: Sentimientos, Proyección negativa de su casa, Actitud de indiferencia a la opinión de otras personas y Sin modificaciones.

El Reflejo Negativo de su vivienda, se formó de auto percepciones de baja estima propia o de suposiciones elaboradas por los comentarios de otras personas, en especial por el tamaño de la vivienda, o su estética, fea o bonita, o si es propia o rentada. En la opinión de los entrevistados la casa puede no gustar, o sentirse aburrida, que está descuidada. Existe cierta preocupación por lo que los demás piensen acerca de la vivienda:

> *"…que no hay poder adquisitivo, no hay dinero para tener una mejor casa, una mejor vida" (Gregorio Meraz, 45 años, Tequexquinahuac); "…que dirán, aquí viven juntos los animales con la familia" (Vicenta Escamilla, 28 años, Cuautlalpan); "….demasiado grande para tan poca familia" (Guillermina Solares, 49 años, Cuautlalpan). "….sí, porque si la tienes descuidada tú también te descuidas es un reflejo de la persona" (José Gerardo, 24 años, Amanalco). "…sí, si lo reflejamos en el sentido que somos humildes y así es nuestra casa humilde" (Omar Cortázar Sánchez, 34 años, Tequexquinahuac).*

La contraparte a las expresiones anteriores son manifestaciones de indiferencia, o de poca importancia a la opinión de los otros, o bien evasión a dar respuestas:

> *"….No pues eso sí no me he puesto a pensar nunca de que como piensan los demás de mi casa, " (Amalia Meráz Espejel, 54 años, Tequexquinahuac); "Cada quien vive como puede". (María de Lourdes, 46 años, Tequexquinahuac). "….pues a los que han venido a ver mi casa nunca les he preguntado por eso no sabría decirle" (Herlinda Flores, 43 años, Cuautlalpan*

Solo hubo 17 personas que no quieren cambiar o modificar su casa. La principal razón es la conformidad y el estar a gusto con las características del inmueble. *"… pues, la verdad no, nuca me había puesto a pensar en eso" (José Pérez, 33 años, Huexotla); "La fachada la pondría, yo pienso que la fachada es respecto a uno, como lo vea uno, yo la veo bien" (Ranulfo Campuzano, 39 años, Tocuila).*

Sin modificación. La principal razón por las que no quieren cambiar o modificar su casa, es la conformidad y el estar a gusto con las características del inmueble.

> *"…Pues, la verdad no, nuca me había puesto a pensar en eso" (José Pérez, 33 años, Huexotlag); "La fachada la pondría, yo pienso que la fachada es respecto a uno, como lo vea uno, yo la veo bien" (Ranulfo Campuzano, 39 años, Tocuila).*

2º. ESTUDIO: Significado y Comportamientos Sincrónicos

Se identifica el concepto de significado como una interiorización de los valores del ambiente socio y cultural de las personas y grupos que participar de una cultura común. Los significados suelen asociarse a símbolos sociales o culturales incluidos en el repertorio de los individuos o grupos, actúan proporcionándoles puntos de referencia que guían su comportamiento. Su efecto como guías revela que tienen una historia actuante y permanecen en tanto los acontecimientos comunes y comportamientos afines sigan generando valores incluyentes en los individuos y grupos o comunidades.

El símbolo es un aspecto tangible o intangible que ha penetrado a la conciencia de las personas, grupos y sociedades que provoca una evocación sinónima. La voz activa del símbolo tiende a difundirlo, para un efecto generalizado en un medio social, y la voz intangible subyacente es una posición mas flexible a medida que una persona se excluye o lo excluyen de la comunidad o grupo referente.

En el Estudio anterior se describieron procesos de cambio que se suceden en el tiempo, ilustrando procesos de la transformación en las familias y viviendas en el continuo urbano – rural; esto es, de manera diacrónica en etapas progresivas. El 2º. Estudio pone atención en el proceso sincrónico para profundizar en las características psicológicas que se incluyen en el significado de vivir en un Pueblo o en una Colonia. En el mismo marco de urbanización del municipio de Texcoco se eligieron dos localidades ubicadas en una misma zona, pero de orígenes diferentes: Xocotlán por su posición media en el continuo urbano – rural, y porque aportó parte de su territorio para la construcción de la colonia del mismo nombre. La situación fue oportuna para abordar el movimiento sincrónico de adaptación al cambio, en dos entidades de diferente origen pero en el mismo territorio.

Significado de vivir en Xocotlán pueblo y Xocotlán colonia [1]

La diferencia entre Xocotlán pueblo y Xocotlán colonia esta relacionado con la tenencia de la tierra en el pueblo viven básicamente ejidatarios y ejidatarias con dedicación predominante a la agricultura. Los habitantes de la colonia han llegado ella en diferentes etapas cronológicas y viven en propiedad privada, sean dueños o arrendatarios.

Xocotlán Pueblo Se localiza en "la parte baja" de la localidad, sus suelos son fértiles, cuenta con agua de riego rodada a las parcelas por un sistema de canales de piedra de origen prehispánico. En el asentamiento humano existen hileras de árboles y vegetación, las casas-habitación están distanciadas unas de otras. Su Ambiente es tradicional rural, tanto en las relaciones familiares y sociales se incluye la propiedad ejidal de la tierra, originalmente para las labores agrícolas y pecuarias, que se ha divido entre los hijos para la construcción de sus casas con un patio común.La agricultura es la actividad productiva principal o complementaria, la parcela es el patrimonio familiar porque de ella obtienen usufructo económico directo que les permite instalar un negocio o criar animales y venderlos.

1 Juana María Durán Barrios. Tesis para obtener el grado de MC en Desarrollo Rural, Colegio de Posgraduados. Consejo particular: Dres. Concepción Sánchez Quintanar, Serafín Mercado Domenech y Maritza Landázuri ǂ

. La comunidad que forman las familias del pueblo se rige por usos y costumbres civiles y eclesiásticas; las personas originarias se conocen entre ellas, y los jefes de familias son ejidatarios, lo que constituye una categoría social básica, que implica pertenencia al grupo ejidal, no por residir en la localidad, sino por los derechos que les confiere el ser propietarios de la tierra. Esta situación apoya una organización paralela a la comunitaria, la organización ejidal, que aporta a los jefes de familia el poder y la toma de decisiones sobre los recursos naturales (agua, suelo, espacio).

Xocotlán Colonia Este asentamiento se ubica en "la parte alta" de la localidad, su suelo de tepetate es duro, no productivo, las parcelas son de temporal porque no alcanza a subir "el agua rodada" y no hay canales de riego. La vegetación es escasa, las casas están contiguas una de otra. Su Ambiente es Contemporáneo: Los residentes ejecutan diferentes actividades laborales fuera del lugar de residencia, no se conocen entre ellos, hacen contacto con sus vecinos a nivel de saludo, platican cualquier eventualidad, no asisten a las fiestas del pueblo. Los primeros colonos son originarios del lugar, hijos de ejidatarios que les dieron una parcela para vivir cuando se casaron, también los ejidatarios vendieron terreno a un bajo costo a personas a quienes rentaban o solicitaban un predio.

De acuerdo con Rapoport (1990: 64-65) los ambientes de culturas tradicionales y contemporáneos, proveen a los habitantes entornos diferentes percibidos también por señales que originan diferentes mensajes y significados. La comprensión de esos mensajes les permite la comunicación y se les identifica como grupo. Una categoría socio ambiental que define a los grupos humanos es el significado de residencia, ésta se integra con las subcategorías: Perceptiva afectiva, funcional y nominal. Cuando el conjunto de residentes comparte las subcategorías es un grupo; cuando no son compartidas no son grupo.

Con los elementos anteriores se esperaba diferenciar dos grupos sociales Xocotlán pueblo y Xocotlán colonia, sin embargo la realidad es diferente, entre los Ejidatarios hay originarios y no originarios, otros residentes no son ejidatarios; y entre los colonos hay personas originarias y otras que no lo son, y ninguno es ejidatario Gráfica 1.

Gráfica No. 1: Conformación poblacional entrevistada de Xocotlán



La identificación de 5 sub categorías sociales de las dos que se esperaban, requirió del apoyo teórico de la Psicología Social empleados en el desarrollo de la Psicología Ambiental: Turner (1990) desarrolla la teoría del proceso psicosocial desde tres perspectivas: De la transición del "yo" al "yo" social, ambos son parte de la categoría social; la segunda se refiere al paso del "yo" como integrante del endo grupo, que se diferencia del exo grupo; y la tercera señala la des individuación del "yo" que faculta al individuo para su integración al grupo.

Valera y Pol (1994, p. 14) se apoyan en Turner para desarrollar seis categorías: - territorial, psicosocial, temporal, conductual, social[2] e ideológica - , para explicar el concepto de identidad social urbana, mismas que se emplearon en este estudio para la comprensión del significado de residencia, como identificador del carácter psicosocial y ambiental de la identidad social en el medio rural. Los autores explican "el nivel de abstracción intermedio de categorizaciones endo / exo grupo", contrastando la categoría psicosocial. En análisis de contenido de las entrevistas de los individuos del presente estudio, se encontró que en las dos primeras dimensiones había coincidencias entre los sub grupos registrados en la Gráfica 1 y en las otras tres no:

Dimensión Territorial

1. Identificación del entorno físico – ambiental Los cinco sectores de residentes dan referencias y señalan los límites físicos de la localidad, percepción que resulta del contacto con el medio

2. Conocimiento del entorno físico - ambiental Cuatro de los cinco subgrupos comentan precisiones de la información y las relaciones que establecen con su entorno físico; los colonos no originarios sólo identificaron los límites.

2 Las dimensiones conductual y social no fueron observadas en el estudio

3. Conocimiento que tienen los residentes acerca del entorno social. En este caso se identifica la importancia del residente en la estructura social, porque ellos tienen, además del conocimiento de cómo se formó la Colonia, tuvieron injerencia en la decisión sobre la donación o venta de los terrenos. Hechos de los que deriva su percepción del su entorno social.

4. Apego afectivo que tienen del territorio. Los cinco sectores de residentes tienen apego al lugar, por diferentes causas:

- Los originarios (ejidatarios, colonos y residentes) se conocen desde la infancia, en el lugar tienen familia y éste les brinda satisfactores.

- Los ejidatarios no originarios solo son cuatro: dos de ellos tienen su fuente de trabajo (invernaderos) en Xocotlán, resultado de herencia, y las dos ejidatarias se casaron con ejidatarios originarios.

- Los colonos no originarios señalan el esfuerzo de lograr construir una casa - habitación, por la edad que tienen ya no se cambiarían de residencia, pero el lugar les brinda satisfactores.

5. Desapego del territorio. Se encontró en dos ejidatarios originarios, en uno de los colonos originarios y en colonos no originarios, ellos permanecen en el lugar no por apego afectivo, sino por obtener usufructo económico del lugar (tienda, renta) por tener un terreno propio para casa-habitación o por casamiento con un originario no ejidatario.

Categoría Psicosocial

Con el fin de agregar la dimensión básica para la identidad y comprender, los rasgos en los grupos estudiados, en la Gráfica 2, se relacionan con la Teoría de Turner (1990) sobre la Categorización del Yo, con los resultados en los grupos estudiados.

En la Gráfica 2 se observa un continuo conductual entre los cinco sectores de residentes, éste va de la conducta menos individual a la más individual. El "yo" representa a la persona que se incluye en un problema, el "nosotros" abarca el "yo" y "ellos" en la solución de un problema; en la denominación "los otros" la persona se asume como parte de los problemas, aunque no se incluye en la solución.

Gráfica No. 2: Ubicación de los cinco sectores de residentes



Los ejidatarios originarios forman un grupo porque existe una relación entre el "yo" y "nosotros"; los residentes originarios se identifican con el grupo de ejidatarios porque son familiares y oriundos del lugar, pero en la solución de problemas señala a "los otros" que son los no originarios (excluye).

En los ejidatarios no originarios y colonos originarios se encontraron dos posturas: El "yo" como persona quien predomina, esto es, se dan conductas más individuales, al identificar un problema se incluyen pero la solución de los problemas se ubica en "los otros". Los colonos no originarios tienen un predominio del "yo" o individualidad.

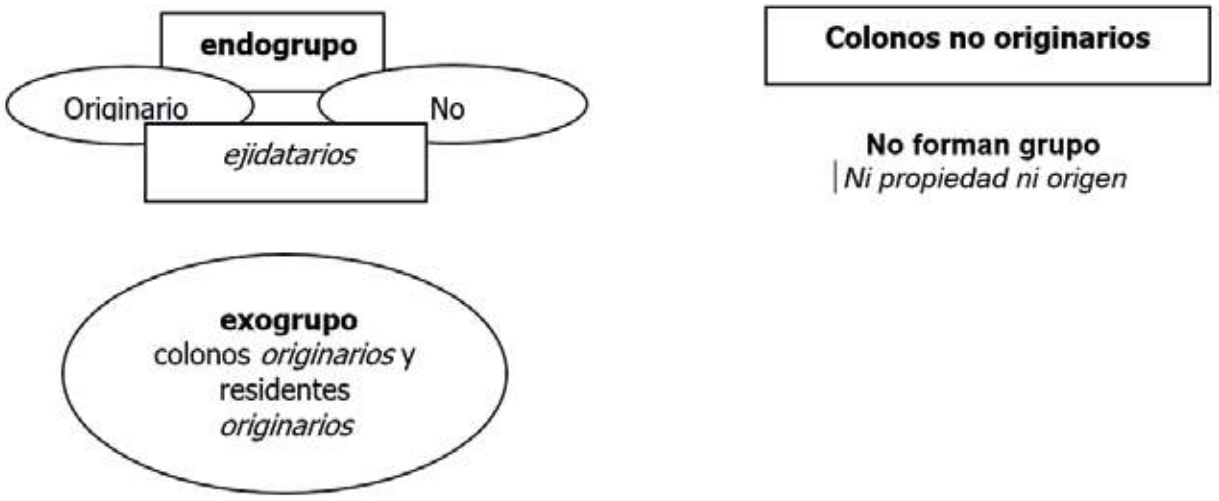
Endo y Exogrupo

El endogrupo lo forman los ejidatarios: originarios y ejidatarios no originarios por compartir categorías sociales como ejidatarios y no residentes en la solución de problemas: reparación de pozo, acuerdos del ejido para venta de lotes.

Los colonos originarios y los residentes originarios se acercan al endogrupo por ser oriundos de la misma localidad y parientes, aunque sean exogrupo respecto a los ejidatarios porque no realizan las mismas funciones. Los colonos no originarios no forman un grupo. (Gráfica 3).

De acuerdo con Turner el proceso básico para formar fenómenos grupales es la des individuación de la percepción del "yo"; en esta investigación, se habla de acciones colectivas:

Gráfica No. 3 La formación de endo grupo y exo grupo



En los ejidatarios (originarios, no originarios) se identifica un rasgo de des individuación del "yo" en sus comportamientos, porque como ejidatarios realizan acciones conjuntas que asumen como grupo, ejemplos: Reunir dinero para la perforación del pozo, o el acuerdo para la venta de lotes. En los ejidatarios originarios, residentes y no residentes, se detectaron comportamientos más individualizados; todos se conocen y esto los induce a realizar acciones colectivas:

> *"…tengo 46 años aquí y entre niños nos conocimos y uno se va dando cuenta de los cambios físicos de nosotros". "…otra razón de conocerse es por el apellido y porque es pequeño el pueblo". "El pueblo somos los del centro, los de esta parte de acá que estamos más cercano a la iglesia".*

Colonos originarios y los residentes originarios presentan una ligera des individuación de la percepción del "yo" hacia la conducta grupal por haber nacido en el lugar y conocerse entre ellos: "Los que saben son los que viven aquí, que nacieron aquí aunque sean jóvenes saben lo que nos hace falta." Se refieren a los que "vienen de afuera" como obstáculo para realizar acciones colectivas: "Ahora ya no nos conocemos debido a tanta gente que ha venido a vivir aquí". "Antes no había bardas y ahora sí las hay porque se meten a robar". Para este grupo ya hay un "exo grupo".

Los colonos no originarios tienen la obligación como residentes de aceptar una actividad colectiva debido al marco de usos y costumbres del pueblo de Xocotlán, pero no porque se muestre algún rasgo de formación de grupo:

> *"Un año tuve la mayordomía y hay que recorrer casa por casa, eso me hizo conocer a toda la gente". "Conozco nada más a mis vecinos más cercanos, la señora de la esquina, de la tienda, ya muy pocos". "Una vez participé recién llegado porque las autoridades me dijeron que había que presentar quién era mi familia, que íbamos de buena fe".*

Categoría Temporal / Perceptiva / Funcional se explica a partir de la clasificación de ambientes socioculturales: tradicional y contemporáneo que influye en forma de codificar los escenarios y el comportamiento no verbal de los residentes.

El ambiente tradicional contiene un marco de usos y costumbres que rigen las conductas sociales de los residentes; el ambiente contemporáneo conduce a un comportamiento donde los escenarios brindan menos información social, cultural y ambiental. La codificación del ambiente se vincula con la identificación de los habitantes en su formación sociocultural, cuando el escenario no es parte de la formación no existe un enlace de identidad entre la persona y el escenario. La variación para codificar se ubica en términos de universalidad o especificidad cultural (Rapoport, 1990) y su comportamiento es coherente con la variación, las posiciones de los entrevistados que se describen siguiendo el continuo de la Gráfica 2:

Ejidatarios originarios. Tienen una codificación del ambiente icónica intrínseca: El mismo acto tiene significado (han dispuesto del territorio, que es patrimonio familiar cuidado y transmitido de generación en generación). Su comportamiento verbal es emblemático porque sabe que hacer en diferentes escenarios y espera lo mismo de ellos.

Originarios residentes no ejidatarios Tienen también una manera de codificar icónica intrínseca porque están compenetrados en el entorno físico de la localidad, sus familiares o ellos directamente han contribuido a las mejoras de la misma, y verbalizan que no se irían a vivir a otro lado.
Ejidatarios no originarios Codifican el ambiente de manera icónica extrínseca, esto es, lo manifiesto expresa lo que significa; se sienten parte del lugar por causas indirectas como fue el casarse con un ejidatario o por la sucesión de derechos de padre a hijo y reconocen bondades del lugar, señalan satisfactores que los hace acercarse más a un entorno

Colonos originarios Codifican el ambiente de dos maneras: Icónica intrínseca y extrínseca, la primera porque el lugar representa parte de la vida de sus antepasados, en sus pláticas están presentes las enseñanzas y conductas de sus padres, La segunda porque han vivido en diferentes lugares, su negocio y otras propiedades las tienen fuera de Xocotlán, no han aceptado ningún cargo civil que implica compromiso ante los demás. Su comportamiento no verbal clasificó como emblemático porque tienen una precisión de lo que significa el lugar y expresan ante los demás el bienestar que le ofrece Xocotlán pero no asumen compromisos.

Los colonos no originarios. Tienen la codificación del ambiente físico arbitraria: La propiedad de su terreno fue producto de una adquisición, la decisión de vivir en el lugar no se debió, en la mayoría de los casos, por priorizar las bondades que ofrece el lugar, sino por otras circunstancias del residente en particular, como el costo del terreno o por matrimonio.

CONCLUSIONES

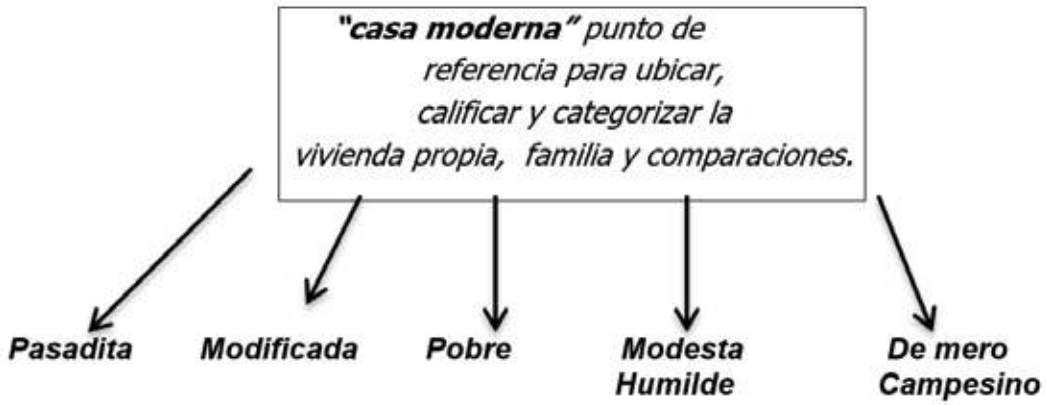
El principal aporte de estos dos estudios es conectar los movimientos económicos y demográficos de expansión de las grandes ciudades hacia sus zonas aledañas y rurales, con los procesos psicosociales de adaptación que la población rural desarrolla cuando se perciben esos movimientos por medio de una urbanización, que aun cuando pobre y deficiente, les genera

También señalamos la necesidad de conectar los procesos socioeconómicos con las afectaciones que como psicólogos nos interesan en la población rural. El caso de cambio en formas de vida de las familias es un punto de interés en los procesos de adaptación y percepción del mismo; los casos que se estudiaron ilustran desde la perspectiva interior de las personas y familias, la conexión de los fenómenos y hechos estudiados por los antropólogos.

A los procesos diacrónicos y sincrónicos de desarrollo o cambio, le suceden perspectivas individuales y familiares, en la misma dirección de fenómenos antropológicos. En la forma longitudinal con períodos continuos de cambios, se generan hechos menos identificables o perceptibles en cada individuo, hasta que hay movimientos de familias que hacen cambios en sus casas, entre sus interacciones fabrican explicaciones y descripciones que reflejan percepciones, comparaciones y atribuciones con las que explican las diferencias entre tipos de casas distinguibles.

Se agrega otra gráfica que ilustrativa el proceso psicológico de contenidos socioeconómicos manifiestos cuando los habitantes de los pueblos del Estudio 1, generan el concepto de "Casa Moderna" construida con patrones urbanos. Ésta es un punto referente para comparativos de atribución causal y explicación de tipos de las familias que las habitan. En conjunto son indicativos de percepción de los nuevos movimientos sociales, que inciden en una re categorización social.

Gráfica 3 Casa Moderna y Re Categorización Social



La cultura tradicional o campesina del lugar se entremezcla por la venta que los ejidatarios hacen de parte de sus tierras, en donde se construyen colonias y llegan personas atraídas por características como tranquilidad, calidad de vida, menor costo que en las ciudades, o los hijos de ejidatarios, las consideran opciones para establecer a su familia cerca de su lugar de origen, pero con otras actividades económicas diferentes. El trato entre subgrupos del caso Xocotlàn amplia la visión de la interacción y el cambio de categorías sociales, en las dimensiones de la vida diaria y de las percepciones que los diferentes subgrupos de población tienen entre sí.

De las perspectivas culturales y combinaciones de éstas aparece una nueva población con los mismos aspectos naturales y orográficos de la región, aparecen diferentes usos y nuevas costumbres. El acomodo se da en gran medida por las percepciones de las diferencias en los usos y costumbres del lugar. Éstos cambian y se transmiten de diferente manera, y pueden seguir así, no obstante las diferencias, si no se perciben como limitantes o excluyentes, aunque de hecho pueden serlo, pero los excluidos no siempre se dan cuenta de esa forma, por que no desean ser incluidos la exclusión es mutua.

Bibliografía

Bonfenbrenner (1987) Ecología del Desarrollo Human. España, Paidós.

Cosio, C. (2001) Panorama socioeconómico y demográfico de Texcoco, Mèxico. Universidad Autónoma Chapingo

Martínez Miranda M. (2003) Plan de desarrollo Municipal 2003-2006. Ayuntamiento de Texcoco

MAXQDA (2003), Copyright Verbi GMBH Germany All Rights All Reserved, Last Changes: 03.11.05. Webmaster: info _-----

Mercado S., P Ortega, G. Luna y C. Estrada (1995) Habitabilidad de la Vivienda Urbana. México UNAM

Rapoport A.(1990). The Meaning of the Built Environment Annoverbal Comunication Approach, Tucson Univercity Arizona Press.

Turner, J.C. (1990). Redescubrir el grupo social. Una teoria de la categorización social del yo. Madrid, Morata

Valera, S y T. Vidal (2000). Privacidad y territorialidad, J.I. Aragonés y M Amérigo (ed), Madrid, Pirámide, pp 123 - 147

População em Situação de Rua, Território e Migração do Campo: Uma Análise Identitária dos Usuários do Centro da Cidade de Belo Horizonte- MG

Homeless (people in street situation), Territory and Field Migration: An Identity Analysis of the Users of the Center of the City of Belo Horizonte – MG

Población en Situación de Calle, Territorio y Migración del Campo: Un Análisis Identitario de los Usuarios del Centro de la Ciudad de Belo Horizonte- MG

Sergio Rosa Neves Temponi [1], Luiz Paulo Ribeiro [2]
Universidade Federal de Minas Gerais

Resumo

O objetivo desse trabalho é refletir sobre os processos sócio históricos e o pensamento crítico-social latino-americano, bem como uma análise sobre poder político, sociedade e educação na América Latina. A metodologia utilizada foi de pesquisa bibliográfica por artigos compostos na literatura de autores contemporâneos do doutorado latino americano da Faculdade de Educação da UFMG. O eixo de discussão se aproximou da dissertação de mestrado que discute representações sociais de mulheres em situação de rua da regional centro-sul de Belo Horizonte sobre violência. Nas conclusões identificamos que há um processo estrutural que erigiu as formas de violação e legitimaram a violência sobre populações vulnerabilizadas, baseadas no modo de legislar e governar o país, fragilizando suas construções e narrativas, destituindo o lugar transgeracional ontológico de sua história, do seu saber e as diversas formas de agir.

1 Possui Mestrado em Criminologia Crítica, Segurança Pública e Prevenção Social pela Universidade dos Estudos de Padova-Itália. Mestrando em Promoção à Saúde e Prevenção da Violência- FM- UFMG. Especialista em Estudos de Criminalidade e Segurança Pública pela UFMG; Especialista em Criminologia pela PUC-MINAS, Graduado em Psicologia pela PUC-MINAS. Atualmente é Coordenador do Centro de Referência Especializado de Assistência Social da Prefeitura de Belo Horizonte- Minas Gerais. Professor universitário. Orcid: https://orcid.org/0000-0002-7429-594 Contato: sergior.temponi@gmail.com

2 Possui pós-doutorado em Educação, com ênfase nos estudos sobre identidade e representações sociais. É Doutor em Educação, mestre em promoção de saúde e prevenção da violência e possui graduação em Psicologia. É professor adjunto A no Departamento de Ciências Aplicadas à Educação na Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais. Orcid: https://orcid.org/0000-0002-4278-7871 Endereço Profissional: Faculdade de Educação, gabinete 1619, Universidade Federal de Minas Gerais, Av. Antônio Carlos, 6627 - Pampulha - Belo Horizonte – MG. Contato: luizpr@ufmg.br

Palavras-chave: Processos Identitários. Pessoas em situação de rua. População Migrante. Política Pública. Abordagem Social.

Summary

The paper aims to construct is to to reflect on socio-historical processes and Latin American socio-critical thinking, as well as an analysis of political power, society and education in Latin America. The methodology used was a bibliographical research of articles compiled in the literature of contemporary authors of the latin american doctorate of the faculty of education of the UFMG. The central axis approach to a master's dissertation that discusses social representations about violence by homeless women in south central region of Belo Horizonte city. In the conclusions, we identify there is a structural process that build kinds of violation and legitimized violence against vulnerable populations, based on the way of legislating and governing the country, weakening their constructions and their narratives, removing the transgenerational ontological place of their history, knowledge and actions.

Keywords: Identity Processes. People in street situation. Homeless. Migrant Population. Public Politics. Social Approach.

Resumen

El objetivo de este trabajo es reflexionar sobre los procesos sociohistóricos y el pensamiento sociocrítico latinoamericano, así como un análisis del poder político, la sociedad y la educación en América Latina. La metodología utilizada fue una investigación bibliográfica de artículos compilados en la literatura de autores contemporáneos del doctorado latinoamericano de la Facultad de Educación de la UFMG. El eje de discusión se acercó a la disertación de maestría que analiza las representaciones sociales de las mujeres en una situación de calle en la región centro-sur de Belo Horizonte sobre la violencia. Los resultados identificaron que hay un proceso estructural que erige las formas de violación y la violencia legitimada contra las poblaciones vulnerables hechos, basado en la forma de legislar y gobernar el país, lo que debilita sus construcciones y narrativas, desbancando el lugar ontológico transgeneracional de su historia, de sus conocimientos y las distintas formas de actuar.

Palabras clave: Procesos de identidad. Personas en situación de calle. Población migrante. Política pública. Enfoque social.

INTRODUÇÃO

As discussões realizadas pelos autores eleitos para esse artigo, perfizeram um período de grandes reflexões no campo analítico e crítico sob a ótica do cenário social, econômico e político, ao qual vivenciamos no primeiro semestre de 2019. Esta metade de ano, foi marcado por um acentuado quadro de crise no comando do governo federal, com cortes e contingenciamentos, bem como a críticas estabelecidas no campo dos reconhecidos direitos humanos internacionais.

Considerando que seus efeitos recaíam e continuam sobretudo, em políticas educacionais, de segurança pública, cidadania e direitos humanos e gênero, meio ambiente e agricultura, tivemos claramente uma crise social e identitária, que ressoará por muitas gerações, na tentativa de se restabelecer princípios e diretrizes para o restabelecimento disruptivo com o qual lidou com temas tão frágeis, no princípio das garantias para a humanidade e especialmente, para cidadania de populações vulnerabilizadas.

O cargo máximo de chefe de Estado nesse ano de 2019 foi assumido por um homem publicamente misógino, LGBTfóbico, machista, racista, intolerante e com discursos conservadores excludentes social e culturalmente, além de um modelo neoliberal em sua maneira de conduzir os processos macropolíticos do país.
Nosso marco reflexivo partirá do processo de colonização do continente originário, ora nominado Brasil. No artigo que define conceitos como mandonismo, coronelismo, clientelismo e república, Carvalho (2011) delineia que a formação política do país perpassa sob a égide do poder. Esse como sendo um fenômeno universal. Contudo, ao apresentá-lo em seu trabalho, um fator importante aos leitores da América Latina é que, tal concepção epistemológica era dimensionada de outras formas, anteriores à colonização dos povos originários. A relação de deliberações sobre os povos era calcada na necessidade de se atuar no campo de efetivação das necessidades. Porém, nos ateremos ao Brasil colonizado e posterior.

Não será pauta para nossa reflexão, por termos eleito dentre outros, Carvalho, para ler nesse momento. Contudo, há de se fazer registro que, em todas as prerrogativas mencionadas, há em maior ou menor grau, tensionamento pela via do poder, e a maneira como ele é representado pelo seu povo, sua cultura e seu tempo. O poder exercido pelo governo para governar, e, o poder exercido pelo povo para demandar, conferindo o pleno exercício da democracia.

Entretanto, Carvalho propõe uma reflexão sobre alguns conceitos que pretendemos trazer em linhas gerais. Uma vez que a discussão realizada com o aparato teórico maior, ofertado em uma disciplina do Doutorado Latino Americano em Educação, apresenta um debate em profundidade e com uma riqueza afeta à expertise da academia ao ministrar tais debates. Não pretendemos substituir a leitura original. Portanto, alguns aprofundamentos não serão clareados. Para aguçar ao leitor desse material, sua incompletude, e consequentemente, um convite à leitura integral.

Importante ressaltar que a leitura desses 4 conceitos apresentados por Carvalho, nos convida a refletir sobre os princípios da democracia, república, política pública. Pois uma análise do campo epistemológico, poderia se inferir que o surgimento dessa forma de governar é baseada em algum modo, por criação de estratégias na cultura política[3] nacional.

Murillo (2008) vem problematizar em seu trabalho a "Producción de pobreza y construcción de subjetividade" a partir de cenários sólidos, materializados na relação de poder entre o capital e as populações vulnerabilizadas. Dessa forma aproximamos à reflexão, a pesquisa com mulheres em situação de rua em Belo Horizonte-MG. O grande pacto democrático para a cidadania é a oferta de

condições, de perpetuação da vida e possibilidade mínima de acessar com dignidade, relembrando o clássico modelo de Estado democrático de direitos.

3 Cultura política é um conceito amplo e plural, em sua acepção clássica é identificada como o "conjunto de atitudes, normas, crenças, mais ou menos largamente partilhadas pelos membros de uma determinada unidade social e tendo como objeto fenômenos políticos" (SANI, 1998: 306). Cabe também a noção de Sege Berstein, que entende por cultua política "um grupo de representações, portadoras de normas e valores, que constituem a identidade das grandes famílias políticas e que vão muito além da noção reducionista de partido político. Pode-se concebê-la como uma visão global do mundo e de sua evolução (...) da natureza dos problemas relativos ao poder, visão que é partilhada por um grupo importante da sociedade num dado país e num dado momento de sua história" (BERSTEIN, 2009: 31). Neste caso, consideramos o mandonismo, o coronelismo e o clientelismo urbano como momentos distintos da cultura política brasileira. (ARRUDA, 2013).

METODOLOGIA

A metodologia utilizada para esse artigo foi a pesquisa bibliográfica eleita por artigos compostos na literatura de autores contemporâneos contidos na ementa e partilhado entre os colegas matriculados no programa do doutorado latino americano da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais-Brasil.

O eixo de discussão se aproximou da dissertação de mestrado que discute representações sociais de mulheres em situação de rua da regional centro-sul de Belo Horizonte sobre violência que está em desenvolvimento no Programa de Pós-Graduação em Promoção à Saúde e Prevenção da Violência, da Faculdade de Medicina, desta mesma Universidade.

A pesquisa bibliográfica foi o caminho metodológico percorrido pelo presente estudo, que propiciou a identificação, classificação e organização dos documentos utilizados. Para a coleta das informações, ou material bibliográfico, foram consultados os autores que foram utilizados na disciplina de "Cenários e Políticas Públicas em Educação na América Latina" ofertada no Programa de Doutorado Latino-Americano em Educação: Políticas Públicas e Profissão Docente. Dentre os 15 encontros, foram ofertados a literatura referente a três grandes unidades que trataram respectivamente dos temas abordados no período do curso. Sejam eles: I Unidade – Processos Sócio-Históricos e o Pensamento Crítico-Social Latino-Americano- Distribuídas as Literaturas de 6 Encontros; II Unidade - Poder Político, Sociedade e Educação na América Latina- Distribuída Em 3 Encontros, e finalmente, III Unidade – Políticas Educacionais e a Questão Docente na América Latina- também distribuídas em 5 encontros. No último encontro foi realizado a análise, discussão e avaliação de todo o percurso formativo dessa disciplina.

De acordo com o tema proposto sobre as discussões da população em situação de rua e migração do campo e Políticas de Estado, as unidades I e II, melhor representaram os debates propostos pelos autores. Dessa maneira, concentramos nossas discussões nestes artigos e capítulos de livros, que citavam os temas elencados.

DISCUSSÃO

Avancemos. Mandonismo assume na pós-colonização uma característica básica do poder local na América Latina, onde as leis não atingiam a população rural e o senhor agrário era mandatário quase absoluto de suas terras. De acordo Carvalho, o mandonismo percorre, em curva decrescente, toda a história do Brasil: "é uma característica da política tradicional. Existe desde a colonização e sobrevive hoje em regiões isoladas" (CARVALHO, 1997, pág. 230).

Segundo Arruda (2013) o mandonismo é caracterizado pela posse de terras de um sujeito, e que devido a isso, arbitra sobre a população, limitando acesso ao mercado e à sociedade política. O dono da terra, essa figura que detém controle sobre as mulheres, escravos e dependentes (CARVALHO, 2013, pág. 337), era caracterizado como os "mandões, mandachuvas, caciques". Sua característica prevalente é a ausência do poder do Estado, e com isso, o isolamento em rincões garantiria sua autoridade e poderio.
A característica que delineavam o coronelismo, por sua vez, é a função atribuída ao poder do privado sob a crescente ampliação do poder público, através do fortalecimento dos aparelhos burocráticos do Estado Republicano. A Guarda Nacional criada em 1831, começou a exercer gestão sobre os mandões, sendo assim, nomeados de Coronéis. Associando poder e nomeando aos fazendeiros mais influentes tal função. A crescente autoridade delegada aos coronéis os vinculava aos chefes de governo dos estados e estes ao presidente da República. (CARVALHO, 2013, pág. 337).

Muito embora, haja popularmente a retórica de que há e coexiste o coronelismo ainda nos dias de hoje. Essa premissa é ressignificada surgindo o conceito de clientelismo.

Na obra de Carvalho o clientelismo surge como "o uso de indevido de bens públicos na forma de empregos e favores de toda a natureza com a finalidade de criar lealdades e dependências políticas". (CARVALHO, 2013, pág. 341). As relações de barganha políticas realizadas nesse meio estariam identificadas ao clientelismo de matiz urbano, no qual os políticos negociam diretamente com seus eleitores, dispensando a mediação do coronel.

Essa prática clientelista segundo Carvalho é um terreno fértil para advir outras formas de corrupção no campo da política pública, oportunizando o estabelecimento de outras estratégias para assegurar lealdade aos eleitores pela via de favorecimentos. São citados na obra de Carvalho o nepotismo, filhotismo, isto é, emprego de amigos, o corporativismo, o fisiologismo, o paternalismo, e o assistencialismo.

Na página 342, Carvalho apresenta a prerrogativa e existência de uma república democrática. Contudo, não sem conflitos e antagonismos. Partindo da premissa que a democracia exige a inclusão de todos, o que caracterizaria uma ruptura de todas as formas de segregação, exclusão social, violação dos direitos adquiridos e fundamentais. A república por outro lado, prerroga igualdade civil, rejeição dos privilégios e favoritismos, o bom governo, o respeito pela coisa pública. (CARVALHO, 2013, pág. 342).

Não por acaso elegemos Carvalho para introduzir conceitos tão caros na perpetuação de características que ressoam até hoje nas nossas vidas, através da organização social e política. Susana Murillo em sua obra, pretende aprofundar na discussão, trazendo elementos de outro lado do poder. A forma como ele define lugares e processos de submissão e normativas ontológicas tendem a perpetuar processos de segregação e exclusão social. Os mesmos quais, Carvalho descreve como sendo característicos de um Estado democrático e de direitos e Jessé Souza (2016), atualiza na descrição do fenômeno para o ideário brasileiro:

> O "mito nacional" é a forma moderna por excelência para a produção de um sentimento de "solidariedade coletiva", ou seja, por um sentimento de que "todos estamos no mesmo barco" e que, juntos, formamos uma unidade. Sem a construção de um sentimento de "pertencimento coletivo" desse tipo, não existe nação no sentido moderno, nem sentimento de compartilhamento de uma mesma história e de um mesmo destino. (SOUZA, 2016, pág. 29).

Introduzimos tal autor que nos apontará para uma forma de regulação social baseada no elemento de "solidariedade". Como poderíamos considerar tal premissa para as relações sociais identitárias de um povo que tem nas marcas de sua história uma colonização de expropriação e sobreposição de sua própria identidade originária, sucumbindo a um processo de pressão sob uma nova ótica social e cultural, a do povo europeu colonizador.

Um fator importante que Jessé de Souza nos convida a pensar é o lugar ao qual foi construído nosso DNA, como estrutura social e política. Não dá para mapear tal gene, sem considerar nossa ancestralidade. Existe uma manifestação de ordem individual, e uma segunda, de ordem coletiva. Sendo estes dois matizes, elementos que combinados, produzem quem de fato somos.

Ainda há uma crítica sobre nossa permanência em nos constituirmos como uma nação identitária brasileira. Pois fato é, que negamos nossos processos de lutas, sendo que as tais é que nos deixa marcas. Marcas identitárias de autonomia, de escolhas e unidade. Com o advento da República e os formatos de subserviência da população até chegar no desenho ao qual Carvalho define como sendo uma república democrática, tivemos inúmeras baixas, mortes e enfrentamentos sangrentos que marcaram nossa resistência para sobrepor aos interesses econômicos e políticos locais.

A fragilidade de se pensar em mitos, é que eles constituem elementos apenas no campo abstrato para materializar fenômenos aos quais não são compreendidos pelo homem. Mitos caem. A figura exclusivamente equivocada de que o brasileiro é naturalmente feliz, emocionalmente sedutor, e se opõe ao conflito é uma base frágil para sustentar. Nossa fragilidade se encontra na pouca identidade criada pelas mazelas enfrentadas, que nos colocam como pares de muitas sociedades em grandes desigualdades sociais, e isso fere nosso ego.

O antagonismo por exemplo, refere-se ao pensamento emancipatório de igualdade com os EUA. Apenas no sentido territorial, tempo de colonização e em tamanho população. A dicotomia continua quando de um lado temos riqueza e afluência, e de outro, pobreza e marginalidade social em grande escala. (SOUZA, 2016, pág. 33).

Tal separação também se dá no ponto de uma identidade político econômica. Recentemente vimos o Brasil rachado em pseudo burgueses, que acreditam que, estar com uma bancada conservadora, com discursos normativos, baseados em uma hegemonia patriarcal, é associar ao que é correto. E de outro lado, a oposição a este processo, emancipação de populações pobres, pretas, de periferias, de grupos minoritários e que não assentem seus corpos de serem doutrinados em uma ideologia que não os aproxima de suas histórias de fato.

Este conflito identitário diante do Estado. convoca o mesmo a dar respostas elucidativas à população dividida, que reclama um processo democrático legítimo, que também é paradoxal. Não reconhecem diretos integrais a toda a população. Continuamente mantém o caráter excludente e segregador classista, criando um antagonismo hegemônico. As convicções de estarem dos lados certos são quase religiosas.

Deixa aí, marcas claras de que a unidade que se propõe à ralé brasileira é de fato, uma população de lutadores com uma ancestralidade de homens livres incultos e analfabetos, ex-escravos. Homens como diria Jessé de Souza, acostumados a obedecer e não a serem livres. Tal indagação, nos coloca uma vez mais, que processos identitários, perpassam sobre a experiência, sobre a percepção de classe, de pertença e de ideais conquistados, não reproduzidos.

A aproximação de populações vulnerabilizadas com uma ausência identitária, ou ainda por um conflito identitário, como tentativa de ressignificar seu lugar em processos que lhe são imputados, torna a discussão mais acirrada ainda no campo do direito e acesso às construções subjetivas. Pessoas em situação de rua, não se constituíram em sua gênese como tal, tornaram-se detrimento de diversos fatores. Sociais, familiares, econômicos, ou ainda, de uma consequente exclusão social e histórica, à qual sua consequência é a vivência nas ruas.

A condição de vida nas ruas é uma porta de entrada para diversas comorbidades e exposição a doenças, em detrimento a facilidade de acesso ao sexo sem proteção ou contraceptivos, aos que se envolvem no uso abusivo de substâncias químicas, dependência e envolvimento com o tráfico de drogas, tendo diversas outras formas de ameaças e riscos sociais, contra sua própria integridade. Esses fatores de riscos estão dados prioritariamente, a uma população que não tem acesso ao capital, como cartão de entrada no mundo de significantes. Desta forma estes sujeitos ficam à margem, alheios, alienados na sua relação com o pacto contemporâneos de existência. “Ter para ser”

> Ora, a forma social capitalista é um processo de enorme complexidade, que historicamente mudou em seus diagramas do exercício do poder e, portanto, na lógica do governo de sujeitos coletivos e individuais, particularmente dos pobres. (MURILLO, 2008, pág. 45). (tradução nossa).

Por mais que estejamos falando de pessoas que tem uma fragilidade em seus vínculos sociais e afetivos em detrimento de rupturas condicionantes contemporâneas às lógicas normatizadoras de consumismo, bens e serviços, evidenciamos novas configurações de subjetivação que se contrapõem e são rechaçadas pela sociedade capitalista.

Segundo a autora, a construção da moral dos cidadãos em um nível universal tendeu a estabelecer relações de poder assumidas como laços sociais "naturais" e "pacificadoras" o conflito nascente da pobreza e falta de trabalho. (MURILLO, 2008, pag. 50.) (tradução nossa).

A dicotomia que se dá, diante desse fato, é que os processos capitalistas não consideram em sua gênese a relação com a subjetividade e a produção de pobreza. É quase que uma premissa para si, para existir produção, deve haver dominação social e por consequência, poder. Essa lógica, convida a existência de sujeitos frágeis aceitarem o pacto capitalista da venda da força de trabalho e exploração. Contudo, não há dentro dessa mesma lógica, equidade e garantia de acesso a todos.

> Nos Estados Nacionais dos países da ALC , o pacto sindical fictício tentou tornar invisível uma estrutura na qual o governo das elites locais, aliados de grupos estrangeiros, praticasse várias formas de semi-servidão, vassalagem, super-exploração do trabalho, cidadania restrita e extração irracional de recursos naturais. Isso deu origem à resistência popular que geraria, entre outros fatores, em anos após a Segunda Guerra Mundial, o advento da nova lógica de governo das populações que construiriam uma nova ordem que abolisse, pelo menos em parte, as relações semi-servis. e permitiu maior acesso a várias formas de cidadania social. (MURILLO, 2008, pag. 51.)

Essa determinação que os impelem constantemente, repensar suas formas de vivência considerando a normativa hegemônica de consumo e lógica de vida, não alcança a singularidade dos casos que são problematizados para esse recorte, que dificilmente se inserem em políticas públicas sociais de inclusão, como a educação, saúde e assistência. Deixando assim, uma lacuna, no campo da oferta, acesso e concorrência, imposta ao próprio capitalismo.

Com essa ausência, esses sujeitos se constituem com uma precarização daquilo que se preconiza para a constituição do cidadão virtuoso. devendo ser pensado de maneira excepcional, visando a garantia mínima de cidadania, ainda que tenha a necessidade de se repensar a prática de atuação e ofertas de serviços e entregas das políticas públicas ao encontro dessa população.

Contudo, Murillo (2008, pág. 49), afirma que:

> Mas essa articulação imediata existe apenas como ficção simbólica; na realidade, o que surge é essa lacuna chamada "questão social". Isso implica que "igualdade" e "propriedade" são conceitos que entram em constante contradição nas formações sociais capitalistas. (MURILLO, 2008, pág. 49).

O cenário de pessoas em situação de rua na regional centro-sul em Belo Horizonte, se torna alarmante, visto o crescimento vertiginoso do número dessas pessoas no centro e hipercentro da capital por diversas razões. Acesso à caridade, mendicância, e facilidade de atividades no mercado informal como cuidadores e lavadores de carros, catadores de materiais recicláveis, podendo ainda, vender sua mão de obra e garantir alguma renda. Também tem nesse emaranhado de produções, o campo da garantia da política pública como a oferta de programas e serviços socioassistenciais, centros de referência especializada para a população em situação de rua, serviço especializado de abordagem social, restaurantes populares em que se tem alimentação gratuita garantida, albergues e abrigos e repúblicas para retomarem suas propostas e projetos de vida.

Entretanto, algumas formas de resistência se erigiram desde o início dos investimentos nos países ditos em desenvolvimento. Criando condições mínimas de acesso e ofertas de bens e serviços públicos, dos quais populações vulnerabilizadas pelos fatores de exclusão social, começam a ocupar espaços legítimos de saber. Educação formal, acesso ao emprego e dispositivos instituintes como a família, igreja, serviços de saúde, serviços sanitários e programas de moradias. As políticas públicas então, começam a ofertar acesso antes restrito, às novas propostas de atuação com populações vulnerabilizadas, garantindo-lhes, cidadania e fortalecimento.

É aqui que a subjetividade assume um alívio incomum. A lógica do governo de sujeitos coletivos e singulares mostrou que dispositivos disciplinares não apenas "manufaturavam" sujeitos. A subjetividade emergente dos dispositivos montados, como família, fábrica e escola, também desenvolveu corpos resistentes que, em muitos casos, questionavam a ordem estabelecida. O diagrama de poder era ambivalente para os propósitos de dominação; nessa rede de forças, formou-se gradativamente um novo diagrama que levaria à mutação dos princípios que sustentavam a estratégia discursiva que formava o contrato de união social. O acesso aos direitos sociais não encerrou o problema, mas sim o aguçou. As resistências, em muitos casos, vieram de trabalhadores organizados e jovens estudantes que acessaram os níveis de educação, precisamente a partir do modelo imposto após a Segunda Guerra. (MURILLO, 2008, pág. 54).

Para Murillo (2008), para que as pessoas prosperem, os bens têm de prosperar. Para que o desenvolvimento seja sustentável– e devido aos patamares mínimos e às complementariedades entre os bens–, é necessário manejar responsavelmente uma carteira geral de ativos – físicos, financeiros, humanos, sociais e ambientais (pág. 58). Se as pessoas não estão articuladas ou correspondendo com essa premissa. Há de um lado, a falência do desenho capitalista de produção, contudo, necessário se faz a entrada do Estado para prover os mínimos para que se corrija essa engrenagem.

Nesse locus em que o positivismo jurídico nega a igualdade como sendo universal, legisla no conceito de ser um direito estabelecido pela força e pela convicção (...) acerca da necessária e inevitável desigualdade de indivíduos, grupos e nações. (pág.61).

> Desse modo, o positivismo jurídico terminou admitindo como conclusão a legitimidade de qualquer direito, desde que cumprisse a função de manter a paz interna mediante a ameaça da força. Essa ameaça legitima o fato de que um grupo que triunfou sobre o restante por meio da violência mantenha-se no poder, a partir de então, sem usar a força de modo explícito. (MURILLO, 2008, pág. 61).

Sob essa postulação, erigiu-se o Direito Internacional superior aos Estados Nacionais que definisse a função e tarefas desses Estados. Este Direito Internacional, baseado em tratados, deveria garantir o cumprimento de normas, e sua validade estaria em garantir a eficaz relação entre direito e força, garantindo assim, permanência dessa pauta na Organização das Nações Unidas (ONU).

> As múltiplas dimensões em que a pobreza é definida referem-se principalmente à falta de liberdades fundamentais de ação ou decisão de influenciar questões que afetam os pobres. Em segundo lugar, o déficit de habitação, alimentação, educação e serviços de saúde. Terceiro, a pobreza refere-se à vulnerabilidade a doenças, reveses econômicos e desastres naturais. (MURILLO, 2008, pág. 63).

A falta de oportunidades, de trabalho, alimentação e condições mínimas se colocam como grandes elementos que amplificam as vulnerabilidades sociais. Como relata Oliveira (2007), muitas pessoas que migraram do campo para a cidade não tinham qualificação profissional e baixa escolaridade, não se enquadravam nos empregos ora disponíveis, criando assim, um acúmulo de pessoas que não tinham recursos de se manterem ou que trabalhavam por uma quantia insuficiente, não lhes restando alternativa a não ser se valer das ruas para sobreviver. Gesta-se aí um contingente de pessoas formado por crianças, idosos, mulheres e jovens, que aprenderam a se virar no mundo industrializado e urbanizado.

Entendemos que para os pobres do campo da época do governo militar a busca pela vida na cidade era uma iniciativa de tentar superar os desígnios de uma vida sofrida no campo, sem perspectivas de desenvolvimento, sem escolarização e altamente violenta (RIBEIRO, 2016).

Apropriarmos de alguns conceitos e compreensões epistemológicas do que concerne a expressão gênero, feminino, mulher em um cenário em que há grandes distinções sociais ao se tratar do antagonismo masculino e feminino, se torna necessário para ampliar nossa reflexão.
Faz-se ímpar apresentar nesse contexto uma discussão que vem à tona repensar as construções conceituais de gênero, apresentando, por conseguinte, as reflexões sobre a premissa das relações sociais de sexo aportadas por Cisne (2015).

Não obstantes de nosso cenário contemporâneo as construções sociais sobre o masculino e feminino, foram erigidas em relações de poder e dominação. A cultura do patriarcado nos impele a determinarmos condições inerentes a vivência do que está para a mulher e o que isso representa. Cisne (2017), cita que

> a subordinação da mulher e os dons ou habilidades ditas femininas são apropriados pelo capital para a exploração da força de trabalho, pois, as atividades e trabalhos desenvolvidos por mulheres, ao serem vistos como atributos naturais, extensões de habilidades próprias de uma essência feminina vinculada às atividades reprodutivas, não são consideradas como capacidades de trabalho, como algo tecnicamente especializado. A ideologia dominante sobre o que é ser mulher reproduz qualidades e valores que são naturalizadas como femininas conferindo legitimidade à relação exploração-dominação. (CISNE, 2017).

A proposta de Cisne e outras literaturas que debatem a condição do feminino vem iluminando as perspectivas de construção epistemológica que se apresentam sob o viés de gênero. Quando de fato, a discussão de gênero nos apresenta aportes culturalistas que de certa forma, elucidam elementos reducionistas para se pensar as construções do feminino, baseado nas desigualdades, nas lutas de classes, na subordinação do trabalho feminino pelo capital, desconsiderando dessa forma, toda uma égide no campo das relações macroestruturais, em razão do rigor teórico-político que o mesmo imprime na análise das relações desiguais entre os sexos.

Desta forma, Cisne apresenta o conceito de relações sociais de sexo próximo à discussão de gênero, apenas quando essa é tratada pelo viés das lutas de classes, das distinções notórias dadas ao patriarcado e a uma marca de opressão e hierarquização dos sexos, que de fato, o termo gênero não assegura e é insuficiente para dimensionar, fora da perspectiva de análise de raça e classe.

Desta feita, só é possível compreender e imprimir o conceito epistemológico de gênero, se ancorarmos sobre si, toda uma perspectiva teórico-político que redimensione tais premissas, podendo assim, de forma a objetivar e através de uma nova dimensão e pressão por inferência, proporcionar novas nomeações ou categorização para os fenômenos e ao conceito de gênero trazer essa leitura para os grupos sociais.
Decerto, seria inapropriado nesse momento associar tais distintos conceitos, mas apresentá-los como categorias particularmente diferentes, ainda que consigamos refletir suas proposições e hipoteticamente, a possibilidade de ancoragem futura. Ateremos então ao conceito de gênero e o de relações sociais de sexo quando formos construir os processos de subjetivação do feminino na sociedade capitalista regida pelo patriarcado hegemônico.

> Buscar compreender a divisão sexual do trabalho e da função do feminino na contemporaneidade nos instrumentaliza a pensar as diferentes formas de violência sobre o feminino, tendo como plano de fundo uma lógica perversa que assume um caráter reducionista diante da mulher e sua relação com a força de trabalho dita legítima que fomenta o capital e a própria alienação da força de trabalho. (CISNE, 2014, p. 35).

CONCLUSÃO

O Estado assume outra função, que não a imparcialidade para cooperar de maneira a ajustar esses elementos frágeis nos cálculos do bom funcionamento do processo capitalista ao qual está inserido. Dessa forma, o Estado deve criar estratégias e ofertas de políticas públicas para que possam atuar de maneira eficaz na demanda do cidadão vulnerável visto que, sem sua entrada, a população não conseguirá articular-se ou corresponder com os mandos sociais balizados pelo capitalismo, nem fornecer a mola propulsora que é o trabalho.

Verificamos que os autores estudados sustentam a premissa que a entrada do Estado é necessária para que haja "reinvenção da política" garantindo os meios para a produção, cujo o fim é possibilitar a circulação de mercadoria e comunicação, e, por outro, de flexibilidade dos sujeitos e suas identidades, pois são eles que produzem e consomem.

Conclui-se ainda que, conceitos de sistemas políticos, atenuando sua gravidade, ao alegar que o clientelismo, que perpassa por todos eles, é quase que inerente à condição da própria política, deve ser vigiado e constantemente monitorado pelos processos de controle dentro do sistema estabelecido pela República, à fim de estabelecer coerção e identidade social, além de fornecer uma nacionalidade ao cidadão, não apenas no campo da territorialidade local, mas em um cenário de identidade-nação. Essa consolidação é mais que uma premissa. É um processo de luta e de militância pela justiça e ética política social.

Uma recomendação que fica é a manutenção da República Democrática que exige punição e justiça aos crimes que envolvem malversação, desvio ou roubo dos recursos públicos para proveito próprio ou de favoritos, caindo já na insatisfação social e repúdio dos cidadãos.
Ressaltando, antes de tudo, que os sistemas de controle e monitoramento que farão de alguma forma o cerceamento de tais práticas, é a exigência ética e bom governo dos agentes públicos, condenando tais práticas e ressignificando a forma de pensar a política de Estado como sendo de ordem ao bem comum, e socialmente aprovada.

É assim, pensando as representações sociais e os processos identitários que se produziram entorno das pessoas em situação de vulnerabilidades, como é o caso da população em situação de rua, que podemos refletir e tentar contribuir para novas concepções no uso de instrumentalidade e atuações sobre as políticas de Estado.

Assim, potencializar mais uma vez, proposições para a sociedade majoritariamente normativa hegemônica, possibilidades de vivências entre as diversidades e minorias políticas, a fim de que, em um dado momento, as existências possam coexistir no cenário social, mesmo que atravessado por todas as vicissitudes que nos fazem singulares e ainda assim, sujeitos de direitos.

As considerações relevantes na criação e fortalecimento de discussões e políticas afirmativas ainda se faz necessárias, devido a crescente e contínua ampliação das iniquidades sociais. Atuar no combate a estas desigualdades é propiciar a efetivação da cidadania àqueles que tiveram desde outrora seus direitos violados, em detrimento de uma sociedade desigual, que não possibilita de forma a assegurar justiça social e equidade aos mais vulnerabilizados por questões de exclusão social e ausência da proteção do Estado.

REFERÊNCIAS

ARRUDA, L. G.L, Apontamentos sobre mandonismo, coronelismo e clientelismo: continuando o debate conceitual, XXVII Simpósio Nacional de História, Natal, 22-26 julho 2013.

CARVALHO, J.M. Mandonismo, coronelismo, clientelismo, república. In: Lilia Moritz Schwarcz e André Botelho (organizadores). Agenda brasileira - Temas de uma sociedade em mudança. São Paulo: Companhia das Letras, 2011, pp.334-343.

CISNE, Mirla. Feminismo e Consciência de Classe no Brasil. São Paulo: Cortez, 2014, 276 p.

MURILLO, S. Producción de pobreza y construcción de subjetividad. In: CIMADAMORE, A. & CATTANI, A.D. Producción de pobreza y desigualdad en América Latina. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, 2008. (p. 41-78).

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. Modo de Produção Capitalista, Agricultura e Reforma Agrária. São Paulo: FFLCH, 2007, 184p.

POLÍTICA NACIONAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL – PNAS/ 2004. Resolução 145/2004. Brasília: CNAS, 2004.

RIBEIRO, Luiz Paulo & Isabel Antunes-Rocha, Maria. (2016). História, abordagens, métodos e perspectivas da teoria das representações sociais. Psicologia & Sociedade. 28. 407-409. 10.1590/1807-03102016v28n2p407.

SOUZA, J. A ralé brasileira: quem é e como vive. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2016. Cap. 1 e 2.

Título	Sustentabilidade e questões ambientais: Uma revisão integrativa das produções do I e II Congressos Latino-americanos de Psicologia Rural
Autor (es)	Maria Laís dos Santos Leite Kátya de Brito e Silva Andressa Veras de Carvalho Jáder Ferreira Leite
Pertenencia Institucional	Universidade Federal do Rio Grande do Norte Universidade Federal do Cariri
País/Países de origen	Brasil
Correo Electrónico	mlaisleite@gmail.com, katyabrito.s@gmail.com, dressacarvalho7@gmail.com, jaderfleite@gmail.com
Eje Temático	Psicología, ambiente y sustentabilidad
Palabras clave (3 a 5)	psicologia rural; ambiente; sustentabilidade; estudos empíricos; revisão integrativa;

Resumen: Este artigo, de caráter descritivo e exploratório do tipo bibliográfico, apresenta uma revisão integrativa das publicações do I e II Congressos Latino-americanos de Psicologia Rural. Diante dos trabalhos publicados nos eventos supracitados elegemos como objetivo da pesquisa catalogar as experiências de psicólogas(os) relativas ao meio ambiente e sustentabilidade no I e II Congressos Latino-americanos de Psicologia Rural. A primeira edição do Congresso ocorreu em outubro de 2013 em Posadas na Argentina sob a organização da Universidad de la Cuenca del Plata. Já o II Congresso foi sediado na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro na cidade de Seropédica-RJ no Brasil. Estabelecemos como critérios de inclusão que a publicação tenha sido feita no formato de trabalho completo e que pelo menos um(a) dos(as) autores(as) seja psicólogo(a). Corresponderam a essa etapa 67 trabalhos do I Congresso e 66 da segunda edição. Na etapa seguinte da revisão integrativa procedemos com a leitura integral dos textos para coleta e sistematização dos dados tendo como base uma adaptação do instrumento validado por Ursi (2005) e Souza, Silva e Carvalho (2008). Destacamos a diversidade de temáticas e públicos retratados e a predominância de trabalhos empíricos entre os artigos aprovados e apresentados, pluralidade também percebida nos países de origem dos(as) autores(as). Os artigos empíricos representam 85% dos trabalhos analisados do I Congresso, nessa edição do evento são 27 da Argentina, 27 do Brasil, quatro do Uruguai, três do Chile, três da Colômbia, dois de Cuba, dois do México. No II Congresso os trabalhos empíricos representam 74% do total, 53 artigos são de autores(as) provenientes do Brasil, 10 da Argentina, dois da Colômbia e um do Chile, um de Cuba, um Uruguai e um do Equador.

Introdução

Discussões acerca da sustentabilidade e questões ligadas ao meio ambiente têm sido frequentes e cada vez mais presentes tanto na ciência quanto na sociedade de maneira geral. Essas temáticas, conforme enfatiza Marcel Bursztyn (2001) encontram no século XXI sua legitimidade, diante de um cenário de desafios a serem enfrentados, problemas não resolvidos e obstáculos criados pela própria ação humana.

As definições de desenvolvimento sustentável e sustentabilidade foram aplicadas e intensamente estudadas nos últimos 20 anos sendo, em geral, relacionadas à preocupação com o meio ambiente e com as condições de vida – humanas ou não –, os reflexos da inadvertência de pessoas físicas e jurídicas e ainda a necessidade de promover condutas assertivas entre empresários(as), governantes e cidadãos(cidadãs) médios.

Para Ignacy Sachs (2004, 2008), o conceito de desenvolvimento sustentável é baseado no duplo imperativo ético de solidariedade sincrônica com a geração atual e de solidariedade diacrônica com as gerações futuras que nos compele a trabalhar com escalas múltiplas de tempo e espaço. Stuart Hart e Mark Milstein (2004) apontam, por sua vez, que o desenvolvimento sustentável é um processo para se alcançar o desenvolvimento humano de uma maneira inclusiva, interligada, igualitária, prudente e segura.

Similarmente, Irina Mikhailova (2004) assinala que o conceito de sustentabilidade se refere a um conjunto de questões relativas a fatores ambientais, como a energia, a água, a terra etc., e fatores sociais, como a economia, a saúde, a educação, enfim, tudo aquilo que promove a qualidade de vida das populações.

Isso posto, indagamo-nos de que maneira a Psicologia tem se apropriado desses conceitos a partir de suas práticas profissionais e produções científicas/acadêmicas, especialmente em contextos rurais, considerando que são neles onde há menor artificialização dos ecossistemas. Nessa conjuntura, elegemos como objetivo da pesquisa catalogar as experiências de psicólogas(os) relativas ao meio ambiente e sustentabilidade no I e II Congressos Latino-americanos de Psicologia Rural. Para tanto, realizou-se uma pesquisa de caráter descritivo e exploratório do tipo bibliográfico, gerando um banco de dados a partir da revisão integrativa das publicações dos eventos supracitados.

A escolha por realizar a pesquisa bibliográfica a partir das memórias dos Congressos de Psicologia Rural se dá pela proeminência do evento nas temáticas de interesse e por abranger experiências de diversos países da América Latina.

A primeira edição do Congresso ocorreu entre os dias 9 e 11 de outubro de 2013 em Posadas na Argentina sob a organização da Universidad de la Cuenca del Plata. Nesta edição foram apresentados 153 trabalhos, além de workshops, simpósios e conferências (Red latinoamericana de Psicologia Rural, 2019). Já o II Congresso foi sediado na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro – UFRRJ na cidade de Seropédica-RJ no Brasil em outubro de 2016. No total, foram apresentados 189 trabalhos, além de mesas redondas e conferências.

O Congresso Latino-Americano de Psicologia chega em 2019 a sua terceira edição que se realizará na Fundación Universitaria Agraria de Colombia – UniAgraria em Bogotá com a proposta de refletir a partir da América Latina "as ações e contribuições da psicologia para os contextos e questões rurais" (Red latinoamericana de Psicologia Rural, 2019, n.p.).

Método

O estudo em tela é de caráter descritivo e exploratório do tipo bibliográfico, utilizando-se como metodologia a revisão integrativa da literatura de acordo com as definições de Robin Whittemore e Kathleen Knafl (2005), Elizabeth Ursi (2005), Karina Mendes, Renata Pereira e Cristina Galvão (2008) e Marcela Souza, Michelly Silva e Rachel de Carvalho (2010).

A revisão integrativa emerge como uma metodologia que proporciona a síntese do conhecimento e a incorporação da aplicabilidade de resultados de estudos significativos na prática. Esse tipo de revisão caracteriza-se por apresentar ampla abordagem metodológica referente às revisões, permitindo a inclusão de múltiplos estudos com diferentes delineamentos de pesquisa para a compreensão completa do fenômeno estudado (Souza, Silva & Carvalho, 2010).

O método de revisão integrativa permite a combinação de dados da literatura empírica e teórica que podem ser direcionados à definição de conceitos, identificação de lacunas nas áreas de estudos, revisão de teorias e análise metodológica dos estudos sobre um determinado tópico. A combinação de pesquisas com diferentes métodos combinados na revisão integrativa amplia as possibilidades de análise da literatura (Mendes, Pereira & Galvão, 2008).

O propósito geral de uma revisão de literatura de pesquisa é reunir conhecimentos sobre um tópico, contribuindo para a construção de um estudo significativo. Com essa modalidade de revisão parte-se de uma ampla amostra a fim de gerar um panorama consistente e compreensível de conceitos complexos ou teorias.

A coleta de dados foi realizada a partir de fontes secundárias e teve como universo as publicações do I e II Congressos Latino-americanos de Psicologia Rural. A questão de pesquisa que mobilizou essa coleta foi: Quais são as experiências publicadas por psicólogas(os) relativas ao meio ambiente e a sustentabilidade?

O estudo dividiu-se em três etapas: na primeira buscamos investigar as contribuições de psicólogas(os) no I e II Congressos Latino-americanos de Psicologia Rural. Para tanto estabelecemos como critérios de inclusão: 1. Publicação dos referidos eventos no formato de trabalho completo e 2. Pelo menos um(a) dos(as) autores(as) seja psicólogo(a).

Na etapa seguinte da revisão integrativa estabelecemos como objetivo gerar um banco de dados sobre as produções para compreendê-las no todo e também pensar aproximações e divergências entre essas, utilizando categorias que produzissem dados quantitativos e qualitativos sobre as produções. Procedemos então com a leitura integral dos textos que atendiam aos critérios estabelecidos na etapa anterior realizando a inserção dos dados de maneira sumarizada em planilha eletrônica. Para a coleta e sistematização das produções tomamos como base uma adaptação do instrumento validado por Ursi (2005) e Souza, Silva e Carvalho (2008) com as categorias: documento, título do trabalho, instituição, autores(as), país, idioma, resumo, tipo de estudo, território, participantes e um espaço para as observações das(os) autoras(es) do estudo em tela.

Na terceira e última etapa nos dedicamos de modo mais aprofundado a conhecer as experiências vivenciadas por psicólogas(os) a partir de sua aproximação com as questões ambientais e a sustentabilidade, inserindo assim novos critérios de inclusão:

1. Trabalhos resultantes de pesquisa de natureza empírica; 2. Trabalhos que mencionassem no título ou resumo as palavras: ambiente/ambiental; sustentabilidade/ sostenibilidad; sustentável/sostenible/sustentable. Nas considerações finais dissertaremos ainda acerca da avaliação dos estudos incluídos, a interpretação dos resultados e a síntese dos dados que serão apresentados abaixo.

Resultados e discussões

Para investigar as contribuições da Psicologia para a Psicologia Rural com base nos anais do I e II Congresso Latino-americano de Psicologia Rural catalogamos as produções publicadas na modalidade trabalho completo em que pelo menos um(a) dos(as) autores(as) fosse psicólogo(a). Corresponderam a essa etapa 67 dos 153 trabalhos – que corresponde a 43,8% do total. Já na segunda edição foram selecionados 66 dos 189 submetidos do evento, 34,9% do total.

Ao trabalhar na sistematização dos documentos selecionados na etapa acima, chegamos a dados de natureza quantitativa e qualitativa que serão detalhados abaixo, juntamente com os resultados da terceira etapa da revisão integrativa.

Análise dos trabalhos do I Congresso Latino-americano de Psicologia Rural

Na primeira etapa do estudo 67 trabalhos do I Congresso Latino-americano de Psicologia Rural atenderam aos critérios de inclusão, 40 deles são escritos em espanhol, o que representa 59,7% do total. Destes predomina-se artigos de autores/instituições da Argentina e do Brasil, como pode ser aferido na Tabela 1.

Tabela 1
Distribuição d

País	***Trabalhos publicados***
Argentina	27
Brasil	27
Chile	3
Colombia	3
Cuba	2
México	2
Uruguai	4

Na segunda etapa da revisão, após a leitura dos mesmos, categorizamos os artigos em empíricos e bibliográficos, já que o nosso estudo se dedicaria às publicações de experiências não-bibliográficas, essas representam 85% dos trabalhos analisados do I Congresso. 15 deles foram selecionados na terceira etapa da revisão por apresentarem os vocábulos ambiente/ambiental; sustentabilidade/ sostenibilidad; sustentável/ sostenible/ sustentable. Segue abaixo uma síntese dos mesmos:

1. Joyce Mussolini e Adriana Domingues (2013) relatam, no artigo A subjetividade, o meio ambiente e as relações sociais: intervenção em uma comunidade ribeirinha amazônica, uma pesquisa-intervenção desenvolvida em Nazaré no Baixo Madeira em Rondônia no âmbito do Núcleo de Apoio à População Ribeirinha da Amazônia (NAPRA). A intervenção se embasa na proposta de superação da deterioração dos modos de vida individuais e coletivos a partir da rearticulação dos registros mental, ambiental e das relações. A aposta é na possibilidade de uma reorientação das práxis humanas nesses níveis, pautada em um paradigma ético-estético-político.

2. Em A utilização indiscriminada de agrotóxicos: o desafio de implementar a sustentabilidade no município de Vila Pavão – Espírito Santo – Brasil, Guilherme Pereira, Rosa Monteiro e Marizete da Silva (2013) problematizam a sustentabilidade no meio rural ao analisar o uso indiscriminado de agrotóxicos por agricultores familiares, e seu risco para a saúde dos produtores e dos consumidores no município mencionado. Com a pesquisa os(as) autores(as) buscam estabelecer uma linha de comportamentos básicos que servirá para a elaboração de programas específicos de alteração comportamental.

3. No artigo Agricultura convencional e a sua insustentabilidade para à saúde do trabalhador, Yldry Pessoa, João Alchieri e Carlos Pessoa (2013) buscam descrever o processo de trabalho na plantação de verduras que usam agrotóxicos e suas implicações na saúde do trabalhador, bem como averiguar como os trabalhadores compram os agrotóxicos utilizados na plantação, com base teórica da Ergonomia Situada. A pesquisa foi composta por técnicas de observações sistemáticas, entrevista semiestruturada e diário de campo.

4. Alejandra Méndez (2013) em Aportes de la Psicología para la conservación de la biodiversidade, el caso de jaguar das la Huasteca Potosina, México compartilha experiências de um estudo de percepções sobre a conservação e oficinas participativas para detectar necessidades e uso de recursos como exemplos de como a Psicologia pode contribuir para a conservação de espécies ameaçadas de extinção.

5. Em Conocimiento y valoración de la calidad ambiental de la reserva florestal bosque de Yotoco: perspectiva psicoambiental de Henry Echeverri e Christian Cortes (2013) estabelecem como anseio descrever o conhecimento e a avaliação que visitantes do bosque de Yotoco na Colômbia têm sobre os componentes físico, biótico e psicossocial do local e buscar sugestões implícitas ou explícitas pertinentes à melhoria da qualidade ambiental do ecossistema em questão. Os dados analisados foram obtidos pelos pesquisadores por meio de amostragem aleatória dos livros de registro de visitantes, onde eles escrevem comentários sobre sua experiência.

6. O trabalho ¿Desarrollo sustentable?: paradojas das los significados Psicólogas al concepto de desarrollo sustentable en una comunidad rural del sur de Chile de autoria de Alejandra Sánchez (2013) apresenta como objetivo da investigação dar conta do significado do componente ambiental e social do desenvolvimento sustentável de uma localidade rural da Comuna de Puerto Montt, no Chile. A autora utilizou a perspectiva teórico-metodológica das representações sociais. A pesquisa busca articular os objetos de estudo da Psicologia Social Comunitária e da Psicologia Ambiental, para implementar iniciativas voltadas para o Desenvolvimento Sustentável.

7. Thelma Velôso, Élen Pereira, Flávia de Oliveira, Glória do Nascimento, Jordanya Henrique e Nathália da Silva (2013) em Os sentidos construídos sobre união em um assentamento do MST retratam a experiência de um projeto de extensão universitária que desenvolve uma intervenção psicossocial na Comunidade de Barra de Mamanguape localizada no litoral norte do estado da Paraíba (Brasil). Utilizando como referenciais teóricos e metodológicos da Psicologia Social Comunitária e da Educação Popular o artigo tem por objetivo principal fortalecer e fomentar a autonomia popular e o desenvolvimento de formas de articulação e organização da comunidade frente aos problemas cotidianos, visando a uma transformação social da realidade. Para tanto, as autoras realizaram visitas domiciliares, conversas informais, reuniões e oficinas.

8. Ainda sobre a experiência de intervenção psicossocial da Comunidade de Barra de Mamanguape do estado da Paraíba (Brasil) as pesquisadoras Thelma Velôso, Flávia de Oliveira, Glória do Nascimento, Iara Lima e Lucélia Andrade (2013) apresentaram o trabalho Psicologia e educação popular em comunidade: relato de uma experiência com pescadores e marisqueiras. O trabalho gerou quatro grupos: um de mulheres, no qual se refletia sobre temas de interesse do grupo; um de adultos – formado por homens e mulheres – em que eram exibidos e discutidos filmes e curtas-metragens; um de adolescentes e de adultos jovens, cujo objetivo era de montar peças de teatro que abordassem temas ligados à realidade; e um de crianças, que objetivava estimular o gosto pela leitura, o protagonismo social, o senso crítico e a imaginação.

9. Em Prevalencia de trastornos mentales comunes entre campesinas: estudio del caso de un asentamiento rural del nordeste brasileño Maria da Graça da Costa, Magda Dimenstein e Jáder Leite (2013) situam enquanto objetivo investigar a prevalência de transtornos mentais comuns (TMC) e os possíveis fatores associados à ocorrência dessas doenças entre mulheres residentes em um assentamento rural no Rio Grande do Norte, Brasil. A pesquisa parte de uma abordagem quantitativa e qualitativa de inspiração etnográfica tendo como procedimentos a aplicação de um questionário sócio-demográfico-ambiental para avaliar a qualidade de vida das famílias assentadas e o questionário de triagem de saúde mental Self-Reporting Questionnaire (SRQ-20) para identificar a prevalência de TMC em mulheres adultas comunidade, além da observação participante e o uso de entrevistas semiestruturadas com mulheres que apresentaram a hipótese positiva do TMC, buscando compreender os cruzamentos que compõem a experiência subjetiva de ser mulher nesse contexto.

10. F. Temporetti, M. E. Colombo e J. Roberti (2013) autores(as) do artigo Proyecto de vida das jovenes de familias rurales en la argentina del bicentenário declaram como objetivo conhecer e descrever projetos de vida, incluindo a integração laboral na empresa familiar e/ou a construção do projeto ocupacional, em uma população de jovens rurais da Província de Entre Ríos. A pesquisa possui uma abordagem psicológica histórico-cultural e uma perspectiva construtivista, dialética e hermenêutica e utilizou de entrevistas semi-estruturadas, análise de conteúdo e a análise do discurso.

11. Outro trabalho publicado no Congresso de 2013 é Qualidade de vida dos agricultores familiares orgânicos: agroecologia na promoção da qualidade de vida de autoria de Yldry Pessoa e João Alchieri que realizaram uma pesquisa de campo com agricultores orgânicos familiares. De acordo com os(as) autores(as) a pesquisa é de cunho qualitativo, "delineamento transversal, estudo descritivo e analítico e amostra intencional. As técnicas utilizadas foram: questionário misto, e observação livre e sistemática" (p. 3).

12. Fátima Brant, Luiz Paulo Ribeiro e Márcio Pinheiro (2013) em Trabalho e saúde: representações sociais do trabalho infantil na agricultura familiar para agricultores e crianças de um município do centro-oeste mineiro investigam as representações sociais do trabalho infantil para os agricultores familiares e crianças de um município do estado de Minas Gerais. Os(as) autores desenvolvem uma análise científica das Representações Sociais do fenômeno trabalho infantil no território rural produzindo uma revisão do processo histórico do trabalho infantil no Brasil em suas dimensões políticas, sociais e jurídicas, enfatizando o trabalho de menores na agricultura familiar nas perspectivas do seu significado e condições materiais de vida. É um trabalho de abordagem metodológica qualitativa utilizando-se como técnicas para coletas de dados entrevistas semidirigidas e grupos focais e o referencial teórico foi a Teoria das Representações Sociais.

813. Já Celso Tondin e Nedio Seminotti apresentaram no referido evento Um estudo sobre as políticas públicas de educação voltadas aos/às agricultores/as familiares no Brasil decorrente da pesquisa de doutorado que objetivou conhecer as concepções de educação presentes nas políticas públicas vigentes nesta área e que estão voltadas às famílias agricultoras, identificando em que aspectos as concepções da Federação dos Trabalhadores na Agricultura Familiar da Região Sul (Fetraf-Sul/CUT), uma entidade sindical, e do Estado brasileiro convergem ou divergem. O método utilizado foi a pesquisa documental, tendo como corpus os documentos vigentes acerca do tema educação produzidos pelo Estado e pela Fetraf-Sul/CUT. As informações foram discutidas com o aporte conceitual dos Estudos Culturais, da Esquizoanálise e de estudos das ciências humanas sobre a realidade do meio rural.

14. Outro artigo que correspondeu aos critérios de nossa pesquisa foi Una aproximación a la lógica y saberes de productores campesinos, su estrategia productiva y el aporte a una propuesta de desarrollo rural sostenible en la Provincia de Misiones publicado por Claudia Noseda, Gabriela González, Raúl Gorriti e Gustavo Larrañaga. O trabalho baseia-se nas histórias dos moradores do município de Dos Arroyos, em relação aos efeitos da implementação da Bolsa Universal da Criança (AUH) e das aposentadorias não contributivas com base nas entrevistas e dados obtidos na segunda etapa de aprofundamento do projeto Accesibilidad Psicosociocultural al Sistema de Salud de Pequeños Productores Agropecuarios da Universidad de la Cuenca del Plata.

15. Por fim, temos o trabalho de Isis da Silva, Rosa Monteiro e Helina Sugahara (2013) intitulado Urbanização desigual: carroças e carroceiros em circulação no município de Seropédica – RJ que apresenta resultados obtidos a partir da aplicação de questionários e entrevistas com o objetivo estudar as práticas psicossociais relacionadas ao uso de transporte de tração animal no município, avaliando as representações sociais que fazem os seropedicenses do uso e da presença das carroças e o grau de visibilidade/invisibilidade dos carroceiros entre a população do município fluminense e a importância que esta população lhes atribui.

Análise dos trabalhos do II Congresso Latino-americano de Psicologia Rural

No II Congresso 66 trabalhos atenderam os critérios de inclusão da primeira etapa do estudo – ser publicado no formato de artigo completo e ter pelo menos um(a) dos(as) autores(as) psicólogo(a) – 15 deles são escritos em espanhol e 50 em língua portuguesa (76,9%) do total de trabalhos. A maioria dos artigos são de autores(as) provenientes do Brasil e da Argentina, conforme pode ser verificado na Tabela 2.

Tabela 2
Distribuição de autoras(es) por país no II Congresso (n)

País	*Trabalhos publicados*
Brasil	51
Argentina	10
Colombia	2
Chile	1
Cuba	1
Equador	1
Uruguai	1

Os artigos empíricos representam 74% dos trabalhos analisados do II Congresso. 18 deles foram selecionados na terceira etapa da revisão por apresentarem os vocábulos ambiente/ambiental; sustentabilidade/ sostenibilidad; sustentável/ sostenible/ sustentable. Abaixo pode ser encontrado um resumo com as principais informações dos artigos selecionados.

1. O primeiro artigo selecionado na última etapa da revisão integrativa é A agroecologia para a aldeia Sapucaí em Angra dos Reis – RJ através da escola Karaí Kuerí Renda de autoria de Ana Ferreira e Cristina Monteiro. O trabalho apresentado no II Congresso é um dos produtos da pesquisa de mestrado defendida no Programa de Pós-Graduação em Educação Agrícola da UFRRJ. Este foi desenvolvido na aldeia Sapucaí na escola indígena do grupo Mbyá Guarani, oriundo da região sul do Brasil. O objetivo principal da pesquisa foi identificar possíveis construções etnoagroecológicas já em prática na comunidade, principalmente em torno dos saberes tradicionais, e sistematizá-las para usos pedagógicos. Aplicou-se como metodologia a observação de campo na escola, na comunidade e registros com fotos e desenhos elaborados por crianças.

2. O trabalho seguinte Cícera Mônica Martins, Samara Maciel, Waléria Alencar e Verônica do Nascimento publicaram o artigo A II Conferência Territorial de Assistência Técnica e Extensão Rural como espaço de participação social no Território da Cidadania do Cariri em que relatam as experiências obtidas durante a realização da II CNATER na Região do Cariri Cearense, tendo como base a observação das atividades realizadas nos grupos de trabalho do evento que foi realizado em 1 de dezembro de 2015, a partir da articulação entre o Ministério do Desenvolvimento Agrário - MDA, a Secretaria de Desenvolvimento Agrário do estado do Ceará (DAS), representantes do Colegiado Territorial do Cariri (COTECIC) e o Núcleo de Extensão em Desenvolvimento Territorial da Universidade Federal do Cariri (NEDET/UFCA).

3. Em Apego ao lugar e relações de trabalho entre trabalhadores agrícolas na fronteira entre os municípios de Cotia e Ibiúna (SP) José Silva Junior e Gustavo Massola com base na perspectiva da Psicologia Socioambiental, estudam a percepção dos trabalhadores agrícolas da fronteira Cotia-Ibiúna sobre suas formas de trabalho, comparando-as com sua percepção do entorno ambiental, com isso, busca contribuir para a compreensão das relações entre trabalho e ambiente. Os dados foram obtidos por meio de entrevistas e tratados com base na análise de conteúdo.

4. No artigo Apropriação do espaço escolar urbano por crianças residentes em área rural Letícia Stencel e Ana da Silva contribuem com estudos que argumentam que crianças residentes na área rural podem sofrer preconceitos relacionados ao seu pertencimento territorial, em particular quando frequentam a escola em área urbana. A pesquisa desenvolvida tem como objetivo investigar como crianças de 1º e 2º Ano, provenientes de um assentamento rural vinculado ao Movimento dos Trabalhadores Sem Terra e de um distrito, ambos na região de Ribeirão Preto (SP), apropriam-se do espaço escolar. O referencial teórico-metodológico apoia-se no conceito de apropriação do espaço, desenvolvido pela Psicologia Ambiental para caracterizar a relação do sujeito com o meio em que vive e a transformação em ambos nesta interação. O método para a construção dos dados prevê a realização de: rodas de conversa; desenhos sobre os espaços que as crianças mais gostam; conversas com base em fotografias tiradas em momentos da chegada do transporte escolar e no uso do ambiente escolar. As autoras preveem para a análise dos dados – que estava em desenvolvimento na época da publicação – considerar aspectos individuais e coletivos, a fim de encontrar elementos que aproximam e diferenciam as crianças provenientes das duas áreas rurais.

5. Em Armazenamento de embalagens de agrotóxicos utilizados na atividade agrícola em Catalão (GO) e seus impactos ambientais Cinthya Santos e Fabiana Grossi apresentam o trabalho acerca do armazenamento de embalagens de agrotóxicos utilizados na atividade agrícola na região sudeste do Estado de Goiás (GO) e seus impactos ambientais. O objetivo geral do artigo foi verificar a eficácia da nova tecnologia de armazenamento utilizada na região especificada, que tem como finalidade primordial a manutenção da sustentabilidade do ambiente humano. A coleta de dados se deu por meio das técnicas de análise de questionários, pesquisa documental e bibliográfica, bem como por meio de entrevistas com produtoras/produtores rurais.

6. Outro artigo publicado no II Congresso e selecionado para nossa revisão é Conocimientos y actitudes en torno al uso de agroquímicos y su potencial daño a la salud publicado por María Bielawski, Vanina Bianqui e Fernando Landini. O objetivo do trabalho é descrever e analisar os conhecimentos, percepções e atitudes em relação ao glifosato em diversos atores (agentes de extensão rural, profissionais vinculados à produção agrícola, população em geral e estudantes universitários). O artigo é um dos produtos de um projeto vinculado à Universidad de Morón e articula-se com uma pesquisa qualitativa financiada pela Comisión Nacional Salud que aborda esta questão com uma população de pequenos produtores rurais dedicados à horticultura na província de Buenos Aires. No presente trabalho, são apresentados resultados preliminares da pesquisa atual, incluindo um levantamento bibliográfico sobre o assunto.

7. Maria da Graça da Costa, Magda Dimenstein e Jáder Leite por sua vez discorrem em Corpos políticos e territórios em disputa: resistências feministas e agroecológicas frente aos conflitos socioambientais na Zona Oeste do Rio de Janeiro. A localidade foi a principal responsável até as últimas décadas do século XX pelo fornecimento de boa parte dos gêneros alimentícios à cidade. Diante de um cenário de intensas disputas territoriais, as agricultoras e agricultores da região vêm se organizando politicamente para reivindicar reconhecimento e políticas de fomento à agricultura familiar e à produção agroecológica no município como uma forma de defesa e ocupação sustentável desse território. As(os) autoras(es) buscaram acompanhar o processo de mobilização das mulheres em torno da agroecologia e da defesa do território como forma de investigar quais os discursos e práticas em torno do conceito de feminismo e gênero dentro do movimento de mulheres agricultoras da Zona Oeste Carioca, em particular da região de Vargem Grande que concentra a maior parte da agricultura familiar da cidade. O estudo de caráter etnográfico foi construído metodologicamente através da cartografia da ação social, partindo do mapeamento dos territórios onde vivem e trabalham as mulheres da Feira da Roça de Vargem Grande, feira agroecológica auto organizada pelas agricultoras e agricultores da região.

8. Outro trabalho selecionado foi Ecovila – organização no ambiente rural para a sustentabilidade de Eliane Leal, Simone dos Santos e Maria Sales. O artigo parte de concepções construídas a partir de revisão bibliográfica, a fim de analisar como esse tema tem sido abordado e apoderado por outros acadêmicos. Ele visa mostrar, que a forma de vida em ecovilas ou comunidades alternativas, objetiva à promoção dos assentamentos adequados para todos os seus membros e o desenvolvimento sustentável conforme preconiza a Agenda para o século 21. Para essa pesquisa, além de levantamentos em livro e teses, investigamos a Comunidade Céu da Montanha, comunidade essa, que, em 1985 se formou em torno de uma Doutrina Espiritualista, onde vem se desenvolvendo dentro dos princípios ecológicos tanto em seu aspecto social, quanto econômico.

9. Em Esboços de Psicologia junto a povos indígenas: a noção de pessoa a partir da ótica Tukano do Alto Rio Negro os autores Felippe Fernandes e Marcelo Calegare apresentam a noção de pessoa a partir da ótica dos Tukano do Alto Rio Negro, fruto de dissertação de mestrado cuja pesquisa foi realizada junto ao Núcleo de Estudos da Amazônia Indígena (NEAI). Esse Núcleo tem desenvolvido conhecimentos a partir do "Projeto Rios e Redes" junto ao grupo indígena dos Tukano, abordando antropologicamente as concepções indígenas sobre os diferentes sentidos da relação sociedade/natureza a partir do Bahsese, Bahsamori e Kihti Ukuse, três conceitos que superficialmente podem ser traduzidos como benzimentos, cantorias e narrativas místicas. A pesquisa de mestrado foi qualitativa de caráter descritivo-exploratória, utilizando-se de dados secundários (transcrições de simpósio, relatórios de atividades e materiais textuais produzidos durante o projeto), de memórias escritas das reuniões grupais formais da equipe de pesquisadores e de informações do diário de campo a partir das conversas informais que eventualmente ocorrem entre a equipe. O autor se coloca enquanto pesquisador no cotidiano (Spink, 2008). Os dados foram analisados por análise de conteúdo (Bardin, 2011).

10. Já o trabalho Estudo de caso em APO: sala de estudos do Instituto de Ciências Humanas e Sociais – ICHS de Aline de Souza, Andressa dos Santos, Clara Batista, Gabriela Braz, Ilanna Medeiros, Priscila Mauro Corrêa e Suelen da Silva aborda a Avaliação Pós-Ocupacional (APO) definida como uma avaliação sistemática da opinião sobre edifícios, construções, ambientes em uso, sob o ponto de vista dos usuários. O artigo apresenta enquanto objetivo elucidar através de um estudo de caso, como os estudantes da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, localizada na área rural do município de Seropédica/ Rio de Janeiro, usam e percebem a sala de estudos do Instituto de Ciências Humanas e Sociais. A pesquisa contou com 27 participantes e como métodos foram utilizados Walkthrough que consiste em um passeio em que o grupo de trabalho realizou para o conhecimento do território, outro método utilizado foi o Poema dos desejos, neste os participantes colocavam em uma folha de papel o seu desejo pessoal sobre o local, o último método utilizado foi o mapeamento visual, aplicado através da visualização de uma planta baixa do local.

11. As autoras Karine Jurado e Ana da Silva (2016) em Identidade e apego ao lugar em moradores do Distrito de Bonfim Paulista (SP) tendo com base nos estudos da Psicologia Ambiental estabelecem como objetivo compreender como se dá o processo de transformação da identidade e apego ao lugar em moradores de um distrito que vem sofrendo rápidas modificações na paisagem local, causadas pela construção de condomínios no seu entorno. A coleta de dados se dá por meio de entrevista semiestruturada; percurso; desenho do mapa afetivo, representando o referido distrito antes e depois da transformação da paisagem local.

12. No artigo a Inclusão socioeconômica e sustentabilidade no Cariri cearense Liana Pereira, Yane Machado e Paulo Firmino (2016) relatam a experiência da Universidade Federal do Cariri - instalada nas cidades de Juazeiro do Norte, Crato, Barbalha, Brejo santo e Icó na Região do Cariri - que de acordo com as(os) autoras(es) representa a expansão do ensino superior e uma promessa para o desenvolvimento local. O objetivo do estudo é descrever a relação dinâmica entre a política de assistência estudantil da UFCA e o desempenho acadêmico e social dos estudantes em situação de exclusão socioeconômica de forma a contribuir para o desenvolvimento sustentável da região. O trabalho desenvolvido junto aos estudantes da UFCA permitiu observar e acompanhar algumas das dificuldades vivenciadas por estes no seu processo de inserção social ao universo da educação superior em uma região permeada de diferenças culturais e desigualdades sociais. A metodologia de análise adotada foi quantiqualitativa, através de análise documental.

13. Em Intervenção psicossocial: identidade e perspectiva de futuro para jovens, entre 12 e 15 anos, de uma escola rural Carola Ferreira, Luan da Silva e Fernanda Resende (2016) apresentam um relato de experiência de estágio da disciplina Intervenção Psicossocial, que ocorreu no 8º período do Curso de Psicologia da PUC Minas, campus Poços de Caldas, durante o primeiro semestre de 2016. O estágio foi realizado em uma Escola Rural localizada em uma cidade do sul de Minas Gerais, cujo público-alvo foram 25 adolescentes entre 12 e 15 anos de idade, participantes do projeto "Mais Educação", do governo federal. Foram realizados oito encontros, que ocorriam semanalmente com duração de uma hora cada encontro. A intervenção teve como objetivo trabalhar aspectos referentes à identidade, orientação profissional e perspectivas de futuro. O intuito do projeto apresentado para a escola foi de desenvolver as competências psicossociais dos mesmos, visando à contribuição para a reflexão sobre seus projetos de vida e para a sua participação no melhor desenvolvimento e envolvimento do grupo.

14. Outro trabalho selecionado foi Movimento pela Vida: um estudo acerca da resistência de agricultores familiares frente à mineração de carvão em Içara, SC desenvolvido por Rosa Jerônimo e Rosimeri de Souza (2016) insere-se no âmbito da Psicologia Ambiental, que investiga a resistência dos moradores das comunidades de Santa Cruz e Esperança, do município de Içara – SC, que trabalham com agricultura familiar, à abertura de uma mineradora de carvão em seu território. O estudo configura-se numa pesquisa empírica desenvolvida dentro de uma abordagem qualitativa. Participaram do estudo seis sujeitos de duas famílias de agricultores-familiares, envolvendo pessoas de até três gerações (idosos, adultos e jovens) numa mesma família moradoras nas comunidades de Santa Cruz e Esperança. As pesquisadoras fizeram uso de entrevista semiestruturada, com roteiro de questões previamente formulado, possibilitando uma abertura para alterações necessárias ou mesmo para que os sujeitos pudessem fazer depoimentos, conforme sua própria linha de raciocínio.

15. O trabalho Percepção das Mudanças Climáticas Globais: viés de espaço e tempo publicado por Giselli Cavalcanti, José Pinheiro e Hellen Barros (2016) expõe como propósito investigar a percepção das Mudanças Climáticas Globais (MCGs) e da sua gravidade percebida em relação às escalas espacial e temporal. Para as(os) autoras(es) a percepção das MCGs é um passo essencial para que seja possível pensar em medidas de mitigação e adaptação mais efetivas. O estudo contou com 52 participantes – estudantes, de ensino médio e superior – sendo 17 do sexo feminino e 35 do masculino e teve como instrumento de coleta de dados um questionário com perguntas tanto abertas como de múltipla escolha.

16. Em Pesquisa-ação: contribuições da Psicologia para a compreensão e discussão sobre a juventude rural e agricultura familiar Olivia Rossoni e Ana Brocc (2016) tratam de um projeto de intervenção, proveniente da disciplina de Estágio Acompanhado em Psicologia, Processos de Gestão e Trabalho I, do 9º semestre do curso de Psicologia da Universidade Comunitária da Região de Chapecó (Unochapecó), de São Lourenço do Oeste, desenvolvido no âmbito organizacional e do trabalho, na Cooperativa Agropecuária CASLO. A partir da inserção nesse contexto, das observações e da participação em atividades da cooperativa, levantamos como demanda a importância do desenvolvimento de um trabalho com os jovens filhos dos cooperados que vivem na agricultura, mas que não são atuantes na cooperativa. As autoras partem da proposta metodológica da pesquisa-ação e buscam uma maior compreensão dos modos de subjetivação dos jovens rurais, filhos de famílias cooperadas, e compreender qual a sua participação e entendimento do cooperativismo, promovendo assim, reflexões e debates, sobre suas vidas e as perspectivas para o futuro.

17. O trabalho de Sara Ceriani e Eduardo Tarantini Pueblos originarios, derechos sociales y políticas públicas en el territorio de la provincia de Formosa, Argentina integra o projeto de pesquisa Implementación de programas y políticas públicas en salud en el territorio de las comunidades de pueblos originarios de Misión Laishí, Formosa, financiado pela Universidad de la Cuenca del Plata. O estudo qualitativo, exploratório-descritivo, com perspectiva etnográfica, teve em sua primeira etapa de execução entrevistas com profissionais, agentes do sistema de saúde e com membros das comunidades assinaladas acima.

18. Em Topofilia em uma comunidade tradicional: o pulsar da vida das mulheres de Ibiraquera na percepção da psicologia ambiental Rosa Jerônimo estabelece como objetivo compreender o elo afetivo que une as mulheres à comunidade de Ibiraquera, Imbituba, SC. A pesquisa empírica de abordagem qualitativa contou com participação de 10 mulheres, na faixa etária entre 79 e 91 anos, nativas da comunidade. Os instrumentos para coletar os dados foram a entrevista aberta em forma de história de vida, a máquina fotográfica e o gravador. Após a transcrição das entrevistas houve a validação pelas mulheres. A análise foi realizada à luz da Psicologia Ambiental.

Considerações finais

A partir do mapeamento das experiências publicadas por psicólogas(os) no I e II Congressos Latino-americanos de Psicologia Rural que tratassem de temáticas atinentes ao meio ambiente e ao desenvolvimento sustentável/ sustentabilidade enfatizamos a diversidade de temáticas abordadas, referenciais teóricos e analíticos, bem como de procedimentos metodológicos utilizados na coleta e tratamento/compreensão dos dados dos trabalhos.

Outro resultado a que chegamos com a revisão integrativa é que a maior parte dos artigos são empíricos – 85% dos trabalhos analisados do I Congresso e 74% da segunda edição do evento. Os estudos são, em geral, vinculados a ações acadêmicas: projetos de ensino, pesquisa e extensão universitária, outros ainda são produtos de pesquisa de mestrado e doutorado e alguns outros experiências profissionais.

Do ponto de vista metodológico, há uma variedade apresentada nos estudos, especialmente em abordagens, técnicas e instrumentos classificados enquanto qualitativos. Nesses estudos predomina o uso de entrevistas semiestruturadas, há ainda menções ao método cartográfico, pesquisa-intervenção, pesquisa documental, método etnográfico, revisão bibliográfica, estudo de caso, análise de conteúdo com distintos modos de produção de dados: observações sistemáticas, registros com fotos, diário de campo, grupos focais, histórias de vidas, rodas de conversa, aplicação de questionários e outros menos comuns como mapeamento visual, walkthrough, poema dos desejos, etc.

Os estudos no âmbito da sustentabilidade e das questões ambientais no I Congresso apresentam também temáticas plurais, em que se sobressai estudos sobre o uso de agrotóxicos e o impacto na saúde de trabalhadoras(es) rurais, aparecendo ainda contribuições da Psicologia para a conservação de espécies ameaçadas de extinção, percepção das mudanças climáticas globais, avaliações em reservas florestais, agroecologia e saberes tradicionais, as Conferências como instâncias de participação social, apego ao lugar e relações de trabalho entre trabalhadores agrícolas, transtornos mentais em mulheres residentes de assentamento rural, representações sociais do trabalho infantil, formas de vida em ecovilas, qualidade de vida de agricultores familiares, visibilidade/invisibilidade dos carroceiros para a população de um município e outras.

Diversos também são os referenciais teóricos e analíticos que embasam os estudos, tendo sido mais frequentes a Psicologia Ambiental e a Teoria das Representações Sociais. Enumeramos ainda a Psicologia Social Comunitária, a Educação Popular, a abordagem psicológica histórico-cultural, o aporte conceitual dos Estudos Culturais, a Esquizoanálise, etc.

Percebeu-se a partir do mapeamento das publicações a necessidade de realizar outros estudos que contemplem discussões teórico-metodológicas sobre as produções da Psicologia Rural para catalogarmos as principais temáticas, procedimentos metodológicos e referenciais utilizados nesse campo-tema.

Ressaltamos ainda a importância desse tipo de estudo como etapa exploratória de pesquisas de médio e longo prazos e da pertinência da revisão do tipo integrativa como estratégia metodológica para realizar esse tipo de estudo. Com esse trabalho, foi possível sistematizar a coleta de dados e ampliar nosso referencial teórico, além de promover análises que nos permitem chegar a autoras(es) de referência e delineamentos metodológicos frequentes e inovadores.

Por meio deste levantamento pretendemos contribuir para a ampliação do conhecimento nessas áreas, apresentando um panorama dos estudos realizados e uma revisão da literatura recente. Por fim, observamos a necessidade de dar continuidade ampliando a pesquisa através de outras estratégias de busca e inclusão de novos descritores e outras publicações, visando a uma ampliação da compreensão sobre as contribuições da Psicologia Rural na pesquisa e na intervenção.

Referências

Bielawski, María, Bianqui, Vanina, & Landini, Fernando. (2016). Conocimientos y actitudes en torno al uso de agroquímicos y su potencial daño a la salud. In Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (org.). II Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Seropédica-RJ: organizadores.

Brant, Fátima, Ribeiro, Luiz Paulo, & Pinheiro, Márcio (2013). Trabalho e saúde: representações sociais do trabalho infantil na agricultura familiar para agricultores e crianças de um município do centro-oeste mineiro. In Universidad de la Cuenca del Plata (org.). I Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Posadas: organizadores.

Bursztyn, Marcel (org.). (2001). Ciência, ética e sustentabilidade. 2. Ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO.

Cavalcanti, Giselli, Pinheiro, José & Barros, Hellen. (2016). Percepção das Mudanças Climáticas Globais: viés de espaço e tempo. In Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (org.). II Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Seropédica-RJ: organizadores.

Ceriani, Sara, & Tarantini, Eduardo. (2016). Pueblos originarios, derechos sociales y políticas públicas en el territorio de la provincia de Formosa, Argentina. In Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (org.). II Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Seropédica-RJ: organizadores.

Costa, Maria da Graça, Dimenstein, Magda & Leite, Jáder. (2013). Prevalencia de trastornos mentales comunes entre campesinas: estudio del caso de un asentamiento rural del nordeste brasileño In Universidad de la Cuenca del Plata (org.). I Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Posadas: organizadores.

Costa, Maria da Graça, Dimenstein, Magda, & Leite, Jáder. (2016). Corpos políticos e territórios em disputa: resistências feministas e agroecológicas frente aos conflitos socioambientais na Zona Oeste do Rio de Janeiro. In Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (org.). II Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Seropédica-RJ: organizadores.

Echeverri, Henry, & Cortes, Christian. (2013). Conocimiento y valoración de la calidad ambiental de la reserva florestal bosque de Yotoco: perspectiva psicoambiental. In Universidad de la Cuenca del Plata (org.). I Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Posadas: o rganizadores.

Fernandes, Felippe, & Calegare, Marcelo. (2016). Esboços de Psicologia ljunto a povos indígenas: a noção de pessoa a partir da ótica Tukano ldo Alto Rio Negro. In Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro l(org.). II Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. lSeropédica-RJ: organizadores.

Ferreira, Ana, & Cristina Monteiro. (2016). A agroecologia para a aldeia lSapucaí em Angra dos Reis – RJ através da escola Karaí Kuerí Renda. lIn Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (org.). II Congresso lLatino-americano de Psicologia Rural. Seropédica-RJ: lorganizadores.

Ferreira, Carola, Silva, Luan, & Resende, Fernanda. (2016). Intervenção psicossocial: identidade e perspectiva de futuro para jovens, entre 12 e 15 anos, de uma escola rural. In Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (org.). II Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Seropédica-RJ: organizadores.

Jerônimo, Rosa, & Souza, Rosimeri. (2016). Movimento pela Vida: um estudo acerca da resistência de agricultores familiares frente à mineração de carvão em Içara, SC. In Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (org.). II Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Seropédica-RJ: organizadores.

Jerônimo, Rosa. (2016). Topofilia em uma comunidade tradicional: o pulsar da vida das mulheres de Ibiraquera na percepção da psicologia ambiental. In Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (org.). II Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Seropédica-RJ: organizadores.

Jurado, Karine, & Silva, Ana. (2016). Identidade e apego ao lugar em moradores do Distrito de Bonfim Paulista (SP). In Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (org.). II Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Seropédica-RJ: organizadores.

Leal, Eliane, Santos, Simone, & Sales, Maria. (2016). Ecovila - organização no ambiente rural para a sustentabilidade. In Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (org.). II Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Seropédica-RJ: organizadores.

Martins, Cícera Mônica, Maciel, Samara, Alencar Waléria, & Nascimento, Verônica. (2016). A II Conferência Territorial de Assistência Técnica e Extensão Rural como espaço de participação social no Território da Cidadania do Cariri. In Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (org.). II Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Seropédica-RJ: organizadores.

Mendes, Karina, Silveira, Renata, & Galvão, Cristina. (2008). Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. Texto & Contexto - Enfermagem, 17(4), 758-764. Doi: https://dx.doi.org/10.1590/S0104-07072008000400018.

Méndez, Alejandra. (2013). Aportes de la Psicología para la conservación de la biodiversidade, el caso de jaguar en la Huasteca Potosina, México. In Universidad de la Cuenca del Plata (org.). I Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Posadas: organizadores.

Mikhailova, Irina. (2011). Sustentabilidade: evolução dos conceitos teóricos e os problemas da mensuração prática. Economia e Desenvolvimento, 0(16). doi: http://dx.doi.org/10.5902/red.v0i16.3442.

Mussolini, Joyce, & Domingues, Adriana. (2013). A subjetividade, o meio ambiente e as relações sociais: intervenção em uma comunidade ribeirinha amazônica. In Universidad de la Cuenca del Plata (org.). I Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Posadas: organizadores.

Noseda, Claudia, González, Gabriela, Gorriti, Raúl, & Larrañaga, Gustavo. Una aproximacion a la lógica y saberes de productores campesinos, su estrategia productiva y el aporte a una propuesta de desarrollo rural sostenible en la Provincia de Misiones. In Universidad de la Cuenca del Plata (org.). I Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Posadas: organizadores.

Pereira, Guilherme, Monteiro, Rosa, & Silva, Marizete. (2013). A utilização indiscriminada de agrotóxicos: o desafio de implementar a sustentabilidade no município de Vila Pavão – Espírito Santo – Brasil. In Universidad de la Cuenca del Plata (org.). I Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Posadas: organizadores.

Pereira, Liana, Machado, Yane, & Firmino, Paulo. (2016). Inclusão socioeconômica e sustentabilidade no Cariri cearense. In Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (org.). II Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Seropédica-RJ: organizadores.

Pessoa, Yldry, Alchieri, João & Pessoa, Carlos. (2013). Agricultura convencional e a sua insustentabilidade para à saúde do trabalhador. In Universidad de la Cuenca del Plata (org.). I Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Posadas: organizadores.

Pessoa, Yldry, & Alchieri, João (2013). Qualidade de vida dos agricultores familiares orgânicos: agroecologia na promoção da qualidade de vida. In Universidad de la Cuenca del Plata (org.). I Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Posadas: organizadores.

Red latinoamericana de Psicologia Rural. (2019). Reseña histórica. Recuperado de http://www.eventoslatinoamericanos.org/presentacion.

Rossoni, Olivia, & Brocc, Ana. (2016). Pesquisa-ação: contribuições da Psicologia para a compreensão e discussão sobre a juventude rural e agricultura familiar. In Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (org.). II Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Seropédica-RJ: organizadores.

Sachs, Ignacy. (2004). Desenvolvimento includente, sustentável, sustentado. Rio de Janeiro: Garamond.

Sachs, Ignacy. (2008). Caminhos para o Desenvolvimento Sustentável. 3. Ed. Rio de Janeiro: Garamond.

Sánchez, Alejandra. (2013). ¿Desarrollo sustentable?: paradojas en los significados asociados al concepto de desarrollo sustentable en una comunidad rural del sur de Chile. In Universidad de la Cuenca del Plata (org.). I Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Posadas: organizadores.

Santos, Cinthya & Grossi, Fabiana (2016). Armazenamento de embalagens de agrotóxicos utilizados na atividade agrícola em Catalão (GO) e seus impactos ambientais. In Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (org.). II Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Seropédica-RJ: organizadores.

Silva Junior, José, & Massola, Gustavo. (2016). Apego ao lugar e relações de trabalho entre trabalhadores agrícolas na fronteira entre os municípios de Cotia e Ibiúna (SP). In Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (org.). II Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Seropédica-RJ: organizadores.

Silva, Isis, Monteiro, Rosa & Sugahara, Helina. (2013). Urbanização desigual: carroças e carroceiros em circulação no município de Seropédica – RJ. In Universidad de la Cuenca del Plata (org.). I Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Posadas: organizadores.

Souza, Aline, Santos, Andressa, Batista, Clara, Braz, Gabriela, Medeiros, Ilanna, Corrêa, Priscila & Silva, Suelen. (2016). Estudo de caso em APO: sala de estudos do Instituto de Ciências Humanas e Sociais – ICHS. In Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (org.). II Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Seropédica-RJ: organizadores.

Souza, Marcela Tavares de, Silva, Michelly Dias da, & Carvalho, Rachel de. (2010). Revisão integrativa: o que é e como fazer. Einstein (São Paulo), 8(1), 102-106. Doi: https://dx.doi.org/10.1590/s1679-45082010rw1134

Stencel, Letícia, & Silva, Ana. (2016). Apropriação do espaço escolar urbano por crianças residentes em área rural. In Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (org.). II Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Seropédica-RJ: organizadores.

Temporetti, F., Colombo, M. E., & Roberti, J. (2013). Proyecto de vida en jovenes de familias rurales en la argentina del bicentenário. In Universidad de la Cuenca del Plata (org.). I Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Posadas: organizadores.

Tondin, Celso, & Seminotti, Nedio (2013). Um estudo sobre as políticas públicas de educação voltadas aos/as agricultores/as familiares no Brasil. In Universidad de la Cuenca del Plata (org.). I Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Posadas: organizadores.

Ursi, Elizabeth. (2005). Prevenção de lesões de pele no perioperatório: revisão integrativa da literatura (Dissertação de Mestrado, Universidade de São Paulo, Escola de Enfermagem, Ribeirão Preto – SP). Recuperado de http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/22/22132/tde-18072005-095456/publico/URSI_ES.pdf

Velôso, Thelma, Oliveira, Flávia, Nascimento, Glória, Lima, Iara & Andrade, Lucélia. (2013). Psicologia e educação popular em comunidade: relato de uma experiência com pescadores e marisqueiras. In Universidad de la Cuenca del Plata (org.). I Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Posadas: organizadores.

Velôso, Thelma. Pereira, Élen, Oliveira, Flávia, Nascimento, Glória, Henrique, Jordanya & Silva, Nathália. (2013). Os sentidos construídos sobre união em um assentamento do MST. In Universidad de la Cuenca del Plata (org.). I Congresso Latino-americano de Psicologia Rural. Posadas: organizadores.

Whittemore, Robin, & Knafl, Kathleen. (2005). The integrative review: updated methodology. Journal of advanced nursing, 52(5), 546-553. Recuperado de https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1365-2648.2005.03621.x

Título	La psicología ambiental rural y la biodiversidad: actitudes hacia grandes carnívoros y su conservación en México
Autor (es)	Alejandra Olivera Méndez, Misael Á. Michel Hernández, Elsy Utrera Jiménez y Jorge Palacio Núñez
Pertenencia Institucional	Posgrado en Innovación en el Manejo de Recursos Naturales, Colegio de Postgraduados, Campus San Luis Potosí
País/Países de origen	MÉXICO
Correo Electrónico	aleolivera@colpos.mx
Eje Temático	Psicología, ambiente y sustentabilidad
Palabras clave (3 a 5)	biodiversidad, dimensiones humanas, interacciones, conflicto hombre-fauna, grandes carnívoros

Resumen: Uno de los grandes desafíos de nuestros tiempos es la necesidad de conservar la biodiversidad. Un caso especialmente sensible es la coexistencia con grandes carnívoros, pues "competimos" con ellos por los recursos y no son fácilmente controlables, por lo que se han realizado muchas acciones para removerlos. Sin embargo, si queremos mantener el equilibrio de nuestro planeta, debemos encontrar formas para coexistir con ellos. El objetivo del presente trabajo fue analizar las actitudes que tiene la gente hacia los grandes depredadores para definir estrategias de conservación viables localmente. Se presentan tres casos de estudio en diferentes zonas rurales, considerando los grandes depredadores existentes en su región. En todos los casos se realizaron encuestas con preguntas en escala Likert basadas en el modelo de nivel de tolerancia a la presencia de grandes carnívoros, el cual mide actitudes positivas y negativas a dicha presencia. Se presentaron dos factores que influyen de manera más evidente en las actitudes de la gente hacia los grandes carnívoros. El primero es la creencia de que éstos depredan a sus animales domésticos, principalmente a su ganado y mascotas. El segundo es el miedo a ser atacados por estos animales. Para lograr una coexistencia pacífica, se debe incrementar la tolerancia a la presencia de estas especies a través de cambiar las creencias evaluativas de la gente, así como aminorar las emociones que estos animales causan en las personas. Esto se puede lograr con estrategias específicas de acuerdo a la problemática local. La psicología debe reconocer el impacto que tienen las interacciones con el ambiente natural, en este caso con grandes carnívoros, en la sustentabilidad de nuestras actividades humanas y en la salud de los ecosistemas. Nuestra disciplina no sólo tiene el conocimiento y herramientas necesarias, sino el deber de participar.

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes desafíos de nuestros tiempos es la necesidad de conservar la biodiversidad. Un caso especialmente sensible es la coexistencia con grandes carnívoros, pues requieren de territorios extensos y de poblaciones de presas abundantes para ser viables (Miquelle et al., 2005). Con la expansión humana, estas especies se encuentran cada vez más amenazadas (Hoogesteijn, 2003; Woodroffe et al., 2005; Linell et al., 2010; Dickman & Hazzah, 2016; Mkonyi et al., 2017; Torres et al., 2018) debido a los conflictos que se generan al incrementarse la posibilidad de encuentros (Treves, 2009; Kansky y Knight, 2014; Dickman & Hazzah, 2016; Teichman et al., 2016;).

Los grandes carnívoros cumplen funciones esenciales en los ecosistemas al regular las poblaciones de fauna (Medellín et al., 2002; Suazo Euceda, 2005). Sin embargo, estos animales compiten con los seres humanos por las necesidades de la vida y se crean conflictos por la depredación de ganado, la disminución de presas silvestres y, en ocasiones, hasta ataques a gente (Treves, 2009). Cuando una persona es confrontada con algo que le causa conflicto, su primer impulso es tratarse de removerlo (McKinnon, 2006) y esto puede llevar a la extinción de los carnívoros. Si queremos mantener el equilibrio de nuestro planeta, debemos encontrar formas para coexistir con ellos.

Una alternativa es buscar la manera de aminorar el problema mediante acciones dirigidas a promover una mayor tolerancia. En consecuencia, es vital comprender mejor cuáles son las causas de los conflictos (Conover, 2002; Thirgood et al., 2005; Treves, 2009; Olivera-Méndez et al., 2014). Por un lado, están las causas directas: la depredación de animales domésticos, las pérdidas en la producción pecuaria, la disminución de especies con valor cinegético, la transmisión de enfermedades y los ataques a humanos (Manfredo, 2008; Linell et al., 2010; Dickman & Hazzah, 2016; Mkonyi et al., 2017). Por el otro, las causas indirectas son aquellas actitudes negativas de las personas debidas a emociones, valores y creencias que se tienen hacia los grandes carnívoros, sin importar las evidencias reales (Dickman & Hazzah, 2016). Las actitudes pueden distorsionar la escala real del conflicto y llevar a comportamientos perjudiciales para la conservación de estas especies (Inskip & Zimmermann, 2009). Varios autores indican que uno de los factores más influyentes en estas actitudes es el miedo a estos animales (Dickman & Hazzah, 2016; Linell et al., 2005), además de que su presencia puede reducir la sensación de bienestar o de seguridad de las personas (Conover, 2002; Dickman, 2005; Thirgood et al., 2005).

Como describe Marchini (2014), el comportamiento está definido por cómo se percibe la realidad, más que la realidad por sí misma. Las actitudes, por ende, determinan en gran medida los niveles de tolerancia hacia los grandes carnívoros; es decir, determinan la capacidad de sobrellevar la presencia y los riesgos asociados con la coexistencia con dichos animales. Es por ello que el objetivo del estudio fue analizar las actitudes que tiene la gente hacia los grandes depredadores para definir estrategias de conservación viables localmente.

METODOLOGÍA

Se presentan tres casos de estudio en diferentes zonas rurales de México, considerando los grandes depredadores existentes en su región (Figura 1). Los primeros dos casos se realizaron en regiones donde existe la presencia de jaguares y pumas, mientras que el tercer caso buscaba la posibilidad de reintroducir el lobo mexicano. En todos los casos se realizaron encuestas con preguntas en escala Likert basadas en el modelo de nivel de tolerancia a la presencia de grandes carnívoros, el cual mide actitudes positivas y negativas a dicha presencia, ya sea para conservar poblaciones existentes o para conocer la factibilidad de reintroducir una especie, respectivamente.

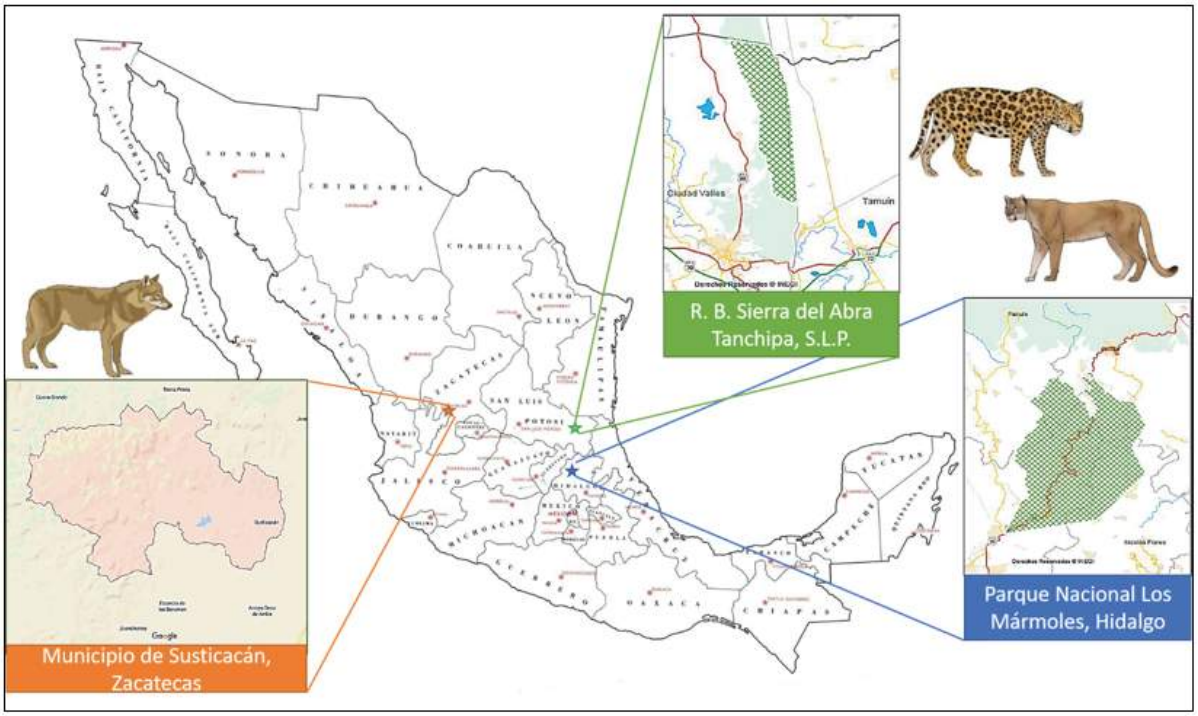


Figura 1. Áreas de estudio

El primer caso fue en octubre de 2017, en comunidades aledañas a la Reserva de la Biosfera Sierra del Abra Tanchipa (RBSAT), localizada en los municipios de Ciudad Valles y Tamuín, en el estado de San Luis Potosí. El segundo caso fue en noviembre de 2017, en comunidades dentro del Parque Nacional Los Mármoles (PNLM), ubicado en cuatro municipios del estado de Hidalgo: Zimapán, Jacala, Nicolás Flores y Pacula. Finalmente, los datos del tercer caso se obtuvieron entre febrero y abril de 2018, en el municipio de Susticacán, en el estado de Zacatecas.

Tanto en la RBSAT como en el PNLM se encuestaron a 100 personas al azar, en siete comunidades diferentes donde los directores de cada área natural protegida consideraron que existía la posibilidad de conflictos con jaguares y pumas. En Susticacán se realizaron 80 encuestas dentro de las cuatro comunidades existentes en el municipio. Los ítems para detectar conflictos con grandes felinos están basados en los costos directos e indirectos diseñados por Olivera-Méndez et al. (2014):



Figura 2. Variables de conflicto (tomado de Olivera-Méndez et al., 2014)

En el caso de la factibilidad para reintroducción de lobo mexicano, los ítems incluyeron no solo los costos mencionados, sino preguntas sobre valores y disposición a la reintroducción, como si consideraban que los lobos tenían derecho a existir, si creían que los lobos son parte de su cultura, que si estimaban que los lobos podrían incrementar el turismo en el área, que si opinaban que la reintroducción de lobos beneficiaría a los bosques y que si quisieran ver lobos en vida libre.
Los resultados de todos los casos fueron analizados con el SPSS V.22. Se realizó tanto análisis descriptivo con tablas cruzadas como análisis de multivarianza. Para fines de este trabajo, solo se presentarán los resultados de los análisis descriptivos.

RESULTADOS

Casos 1 y 2: Factores determinantes de conflicto entre grandes felinos y seres humanos en dos áreas naturales protegidas (ANP).

Antes de iniciar con las preguntas sobre factores de conflicto, se les preguntó si habían sufrido algún problema debido a la presencia de jaguares o pumas en los últimos dos años (Figura 3). La mayoría de las personas tanto en la RBSAT (70.0%) como en el PNLM (81%) afirmó no haber sufrido alguno. En la RBSAT, el mayor problema señalado fue la depredación de mascotas o animales de trabajo (23.0%); al menos una persona de cada comunidad afirmó haber sufrido este tipo de depredación, destacando El Aguaje con 64.3% de los encuestados. En el PNLM, el principal problema fue la depredación de ganado (16%), siendo más definido esto en Mesa de Andrade y Anexos, con más de la tercera parte.

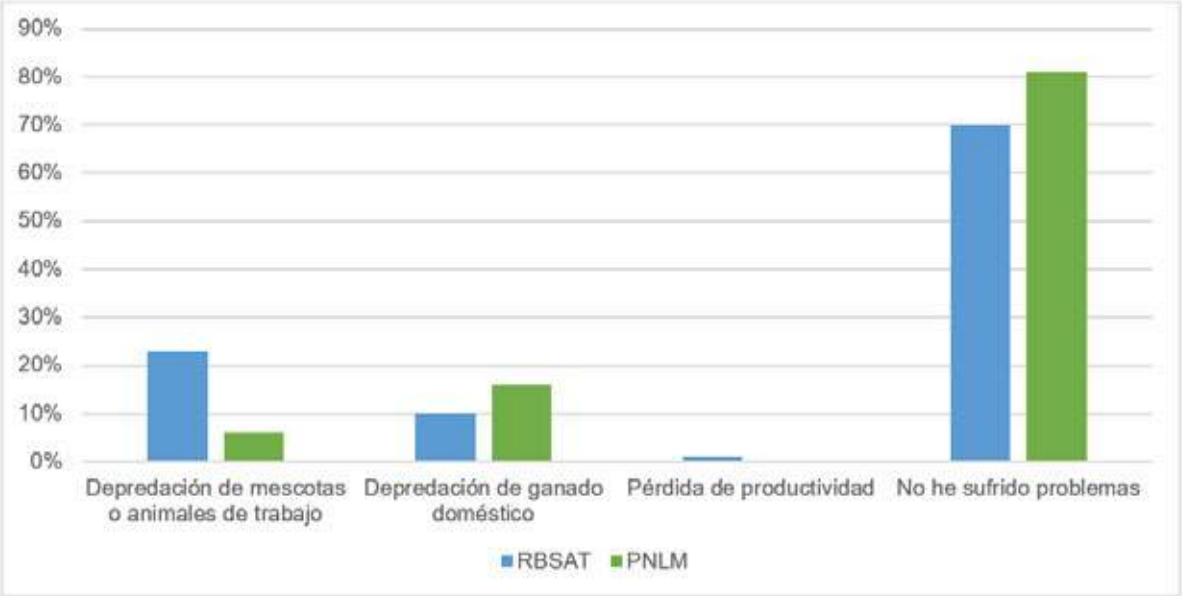


Figura 3. Porcentaje de los problemas que han sufrido los encuestados por la presencia de grandes felinos en cada caso.

Con respecto a las medias agrupadas por cada una de las variables analizadas, se encontró que la variable "depredación de animales domésticos" fue la más alta en el caso de la RBSAT, mientras que "heridas o fatalidades humanas" se destacó en el PNLM (Cuadro 1). Las variables con menor puntaje y, por ende, menor nivel de conflicto, fueron la "transmisión de enfermedades" y la "reducción del bienestar", quienes obtuvieron un puntaje menor a dos.

Cuadro 1. Medias de las variables por área natural protegida.

Variable	RBSAT (□)	PNLM (□)	TOTAL (□)
V1. Depredación de animales domésticos	**3.38**	2.93	**3.15**
V3. Heridas o fatalidades humanas	2.94	**3.23**	3.09
V6. Miedo a los grandes carnívoros	2.69	2.96	2.83
V4. Pérdida de productividad agropecuaria	2.68	2.70	2.69
V8. Pérdida de seguridad (riesgo)	2.23	2.53	2.38
V5. Pérdida de presas silvestres	2.32	2.65	2.49
V7. Reducción del bienestar	1.79	2.16	1.98
V2. Transmisión de enfermedades	1.31	1.74	1.53

Con respecto a cada variable por comunidad (Figura 4), se encontró que en la RBSAT las creencias sobre depredación de animales domésticos fueron las más altas para cinco de las comunidades, aunque en El Aguaje se obtuvo la media más alta con 3.9. Solo en dos comunidades: Gustavo Garmendia y Laguna de Mante, las creencias respecto a la variable "miedo a los carnívoros" superaron el nivel de acuerdo de los encuestados.

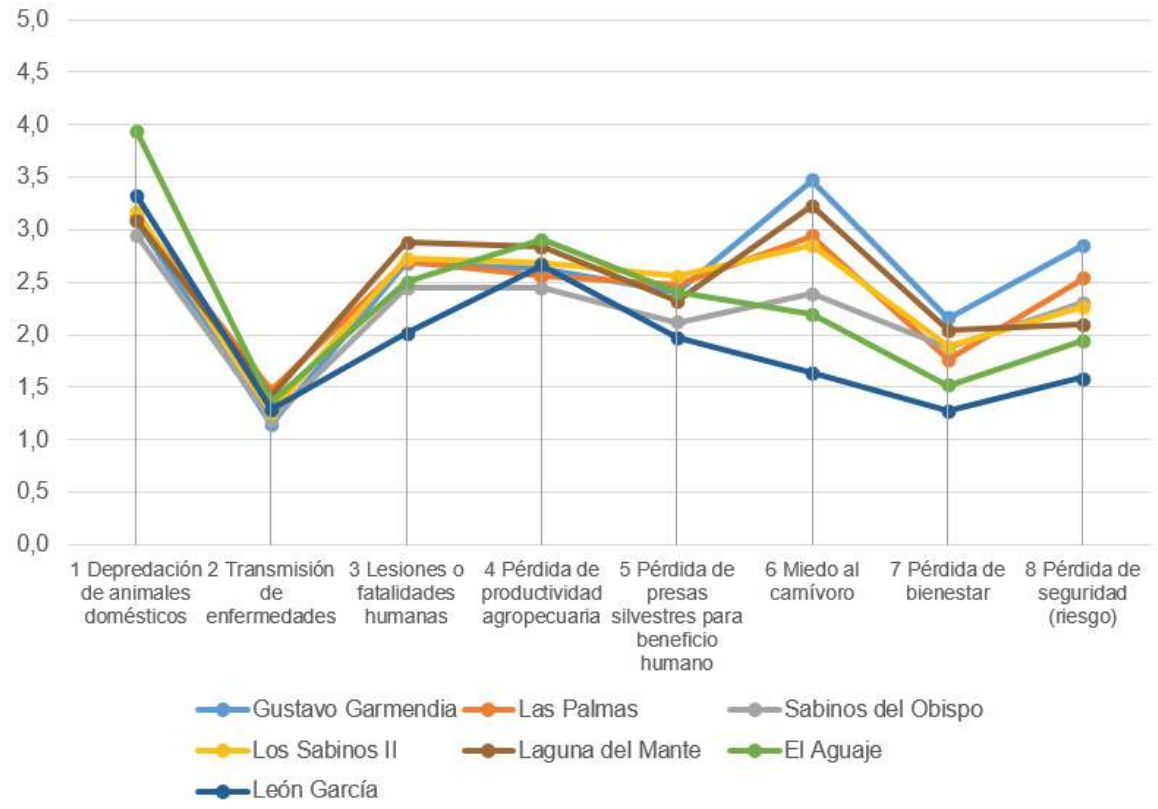


Figura 4: Medias de cada variable por comunidad en la RBSAT.

Los resultados por comunidad en el PNLM fueron muy diferentes (Figura 5). En este caso, seis de las siete comunidades obtuvieron el mayor puntaje de las media en la variable lesiones o fatalidades humanas. Solamente en Agua Fría y Los Hoyos, las creencias más altas fueron en la variable "miedo a los carnívoros"

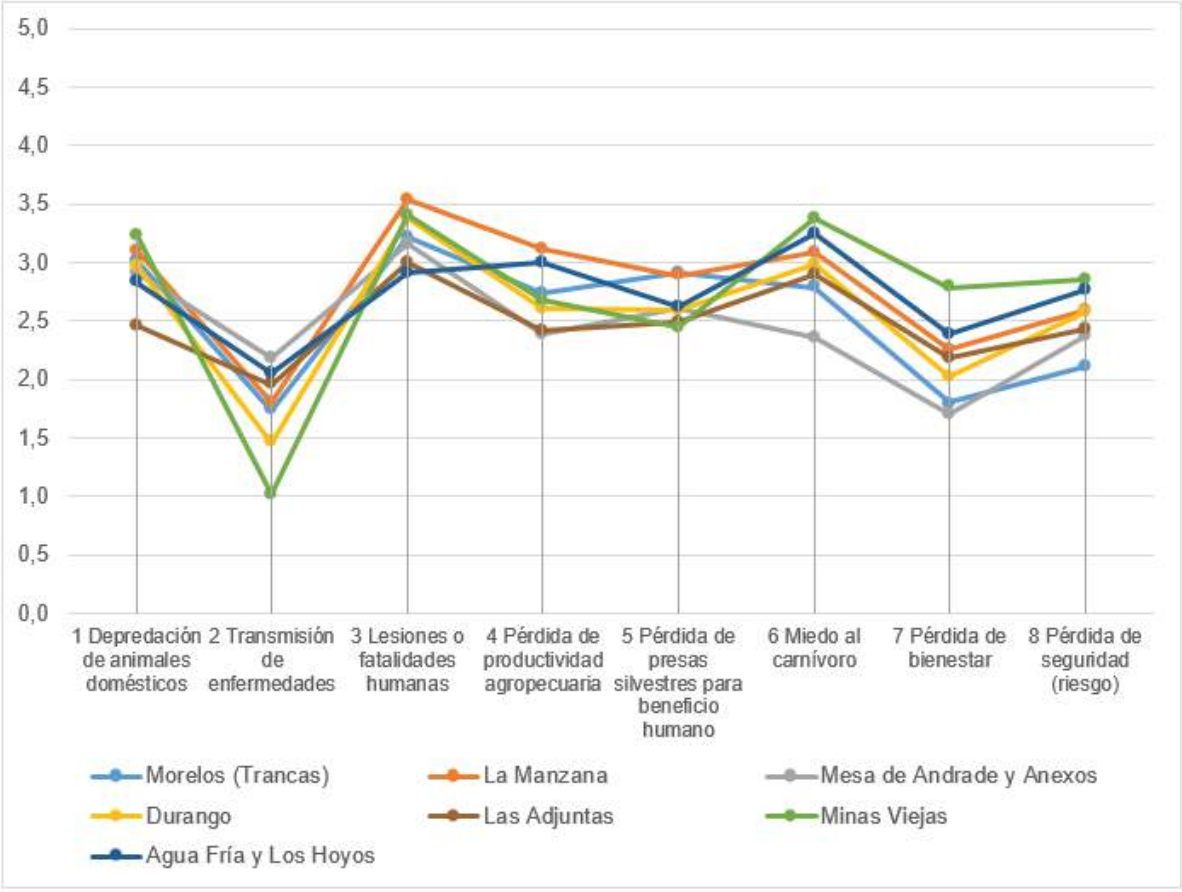


Figura 5. Medias de cada variable por comunidad en el PNLM..

Analizando los reactivos de manera individual, el único reactivo que tuvo mayoría en ambas ANP fue "el jaguar y/o puma atacan cuando se sienten amenazados", con más de 70% (Figura 4). En la RBSAT, se encontraron dos reactivos sobresalientes: la pérdida de productividad agropecuaria (76%) y la depredación de mascotas (73%), en este último resaltando las comunidades de El Aguaje (100%) y León García (92.8%). En el PNLM, destacaron dos conflictos, aunque no obtuvieron mayoría: el miedo de ser atacados ellos o sus familias (con tres preguntas relacionadas con más de 60%) y la pérdida de presas silvestres (64%).

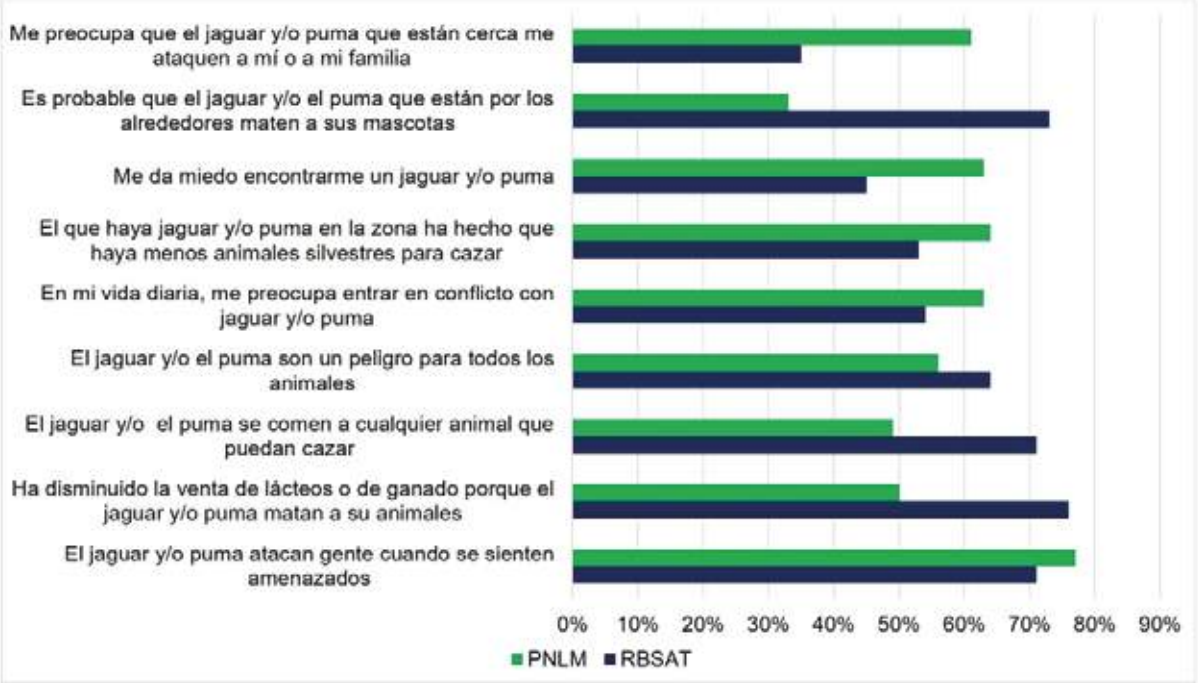


Figura 6. Reactivos con mayores porcentajes

Llama la atención que en ambos casos, las varianzas más altas pertenecen (RBSAT: σ^2 3.000; PNLM: σ^2 2.500) a la variable 6 "miedo a los grandes carnívoros". Es decir, en esta variable se presentó mayor divergencia de opiniones: mientras algunos señalaron estar de acuerdo con que les provoca miedo la presencia de jaguares y pumas, otros estuvieron en desacuerdo.

Caso 3: Factibilidad para la reintroducción de lobo mexicano en la Sierra de Cardos, Zacatecas

Para saber si es posible reintroducir lobo en esta región, primero se les preguntó a las personas el uso que hacen del bosque. La mayoría (82.5%) dijo que va al bosque, principalmente para pastorear su ganado (61.30%), para pasear (51.20%) y para juntar leña (31.30%). Cerca de la mitad afirmó entrar al bosque por lo menos una vez a la semana.

En relación a las creencias que tienen respecto al lobo, la mayoría cree que los lobos atacan a los animales domésticos (68%). Además, más de la mitad (57.5%) indicó que tendría miedo de encontrarse con un lobo al ir al bosque. De hecho, la mayoría de las mujeres (67.5%) revelaron que sentirían inseguridad al ir al monte si hubiera lobos. Pese a esto, 58.8% del total de encuestados quisieran que sus nietos pudieran ver lobos en vida libre y 55.1% manifestó un interés en que estos animales estuvieran presentes en los bosques cercanos. En ambos casos, las mujeres fueron las que más estuvieron de acuerdo (Figura 7).

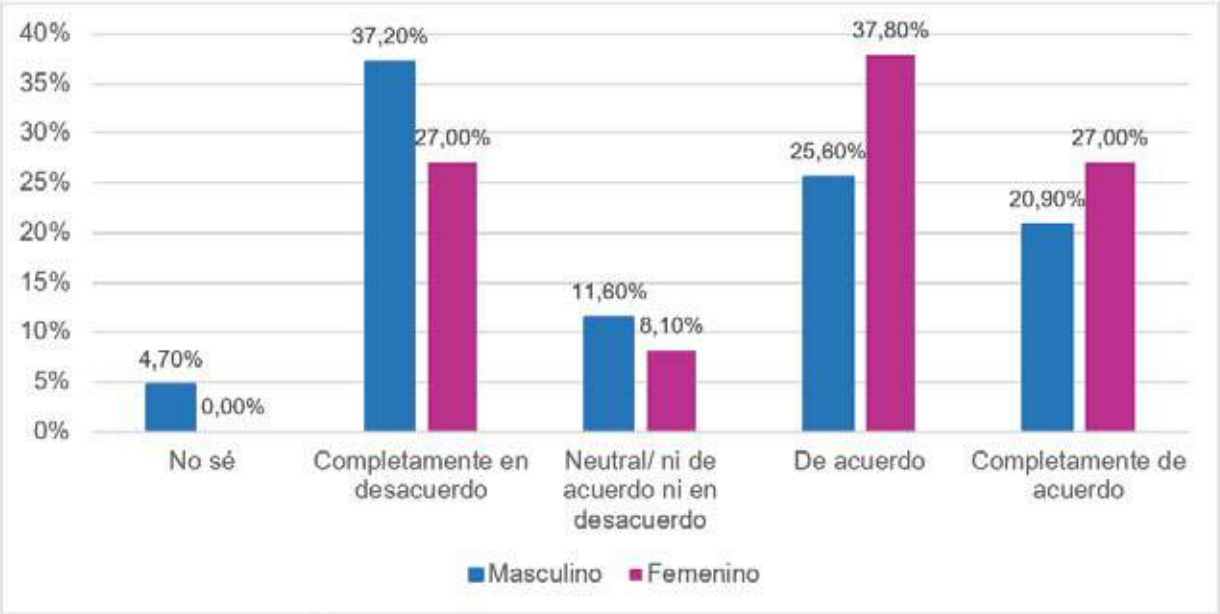


Figura 7. Reactivo: "¿Está de acuerdo con que haya lobos otra vez en los bosques cercanos?" por género

En cuanto a ocupación, no es de sorprender que los ganaderos tuvieron menor disponibilidad para la reintroducción de lobo mexicano en los bosques cercanos (Figura 8), entre otras razones porque creen que los lobos atacan animales domésticos (93.3%) y acaban con los animales silvestres (86.7%). Además, manifestaron que se sentirían inseguros (83.3%) o estresados (80%) por la presencia de lobos debido a que consideran que atacan a la gente (80%) y son peligrosos (76.7%). De manera similar, la mayoría declaró no estar de acuerdo con que haya lobos nuevamente (76.7%), ni les gustaría que sus nietos puedan ver lobos en vida silvestre (80.0%). Finalmente, tampoco creen que los lobos tengan derecho a existir (76.7%).

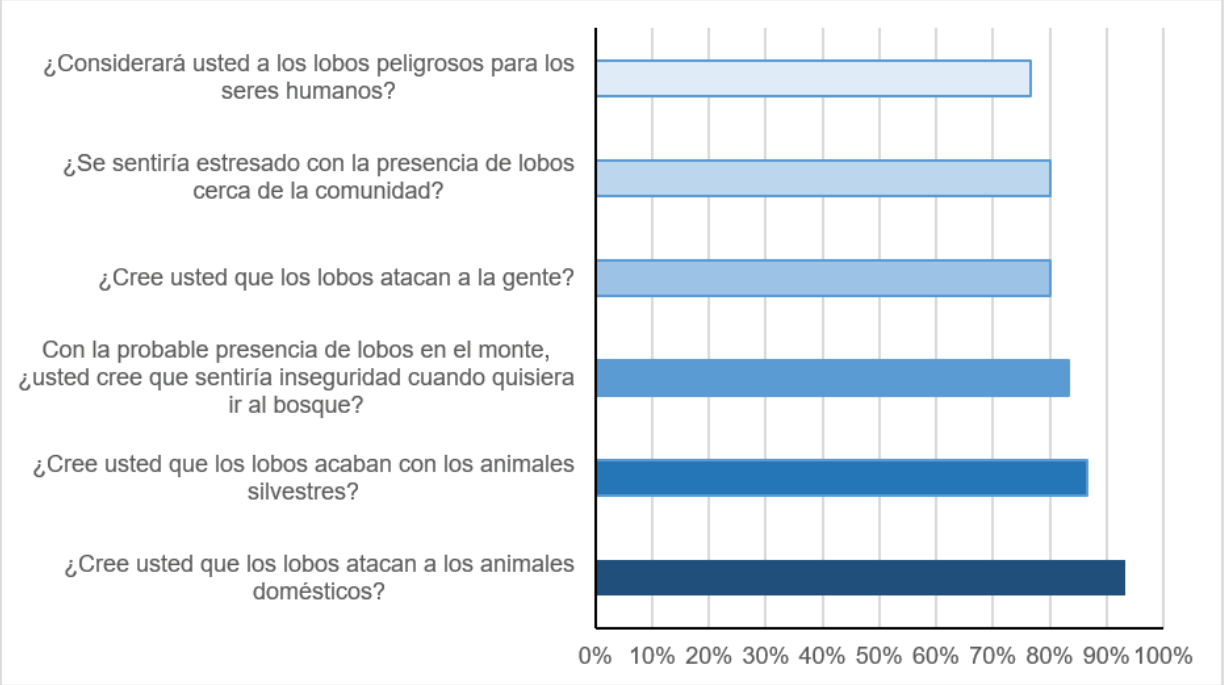


Figura 8. Porcentaje de acuerdo en los reactivos destacados en el caso de los ganaderos en Susticacán.

Asimismo, hubo una tendencia clara entre los encuestados de acuerdo a su edad (Figura 9), especialmente con respecto a la creencia de que los lobos atacan animales domésticos (entre más grandes, más creen que sí sucede). Por un lado, los menores de 20 años indicaron: que el turismo incrementaría si hubiera lobos en el área (94.10%), que les gustaría que sus nietos vieran estos animales en vida silvestre (91.2%), que estarían dispuestos a que haya lobos otra vez (88.30%), que les gustaría verlos personalmente (85.30%) y que la existencia de una UMA (unidad oficial mexicana para cacería cinegética) proporcionaría fuentes alternativas de ingreso (82.30%).

Por el contrario, el total de los mayores de 60 años creen que los lobos atacan a los animales domésticos. Además, 87.5% señalaron que acaban con los animales silvestres, no creen que podrían aprovechar el bosque si hubieran, pero sí podrían transmitir enfermedades o atacar a la gente, sintiéndose inseguros o estresados. Solo 37.5% de este grupo reconoció que les gustaría ver a los lobos en vida libre.

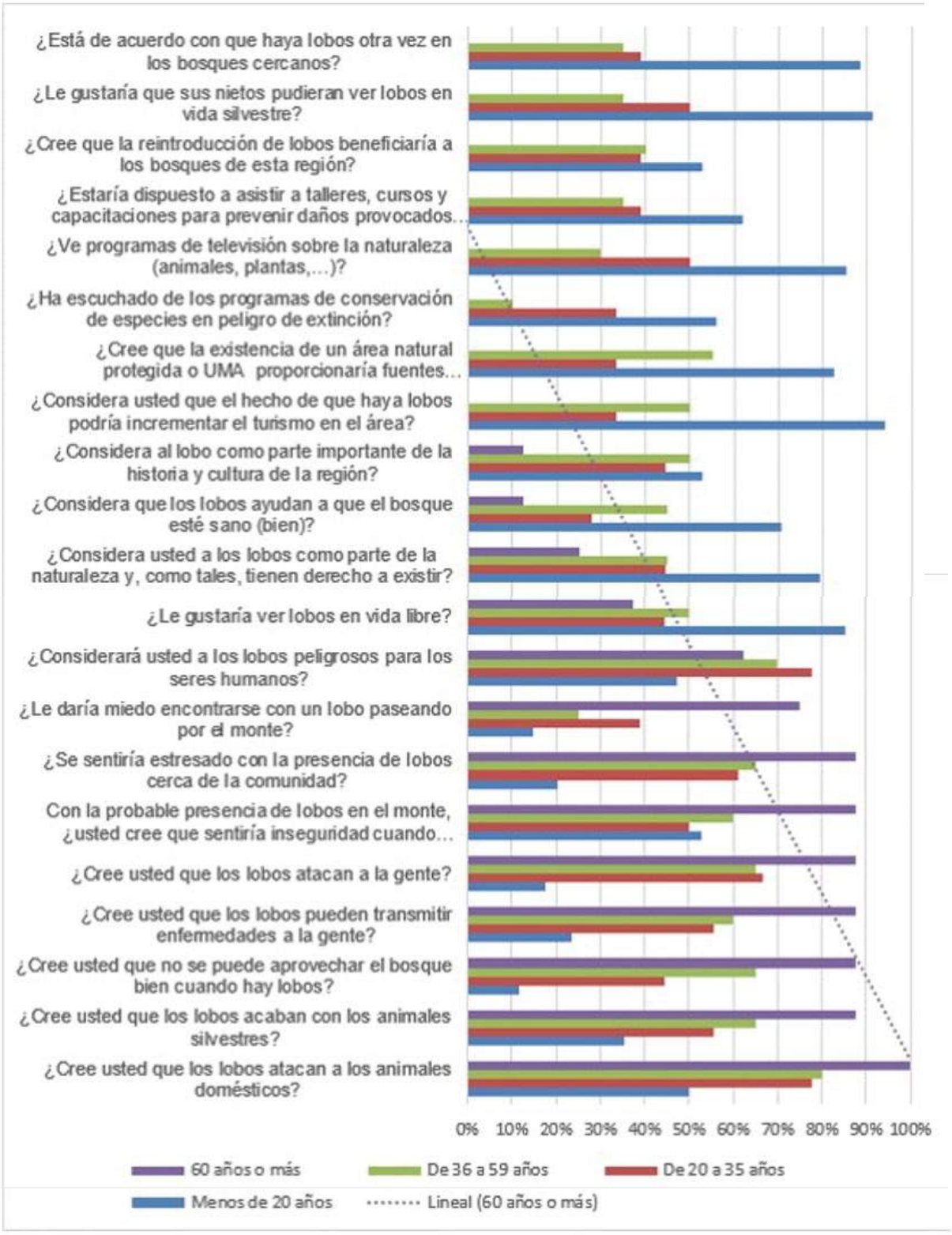


Figura 9. Reactivos por edad.

La literatura menciona la depredación de ganado como el principal conflicto entre seres humanos y los grandes carnívoros (Fascione et al., 2004; Woodroffe et al., 2005; Treves, 2009; Linell et al., 2010; Lopes Palmeira et al., 2015; Teichman et al., 2016; Amit y Jacobson, 2017; Mkonyi et al., 2017).Indudablemente, los resultados obtenidos en la RBSAT y en Susticacán, especialmente en el caso de los ganaderos, concuerdan con esto. Una opción sería introducir estrategias para mejorar el manejo de ganado y prevenir los posibles conflictos. Es evidente que en Susticacán no podría realizarse una reintroducción exitosa si no se enfrenta esta situación con antelación.

Con todo, cabe hacer notar que, en el caso de la RBSAT, la depredación de mascotas resultó ser una creencia más fuerte, pero dentro de la literatura, solo en Linell et al. (2010) se encontró referencia específica a la depredación de mascotas. Esto implica que hay que hacer una identificación específica en cuanto a los problemas de depredación, si es que se quiere mejorar la tolerancia hacia los grandes carnívoros. Asimismo, la pérdida de productividad debida a la depredación surgió como un causante importante de conflictos; es decir, no solo es la pérdida del animal per se, sino e las repercusiones que tiene en la productividad pecuaria. En este sentido Dickman y Hazzah (2016) señalan que una causa central de conflicto es el gasto que implica la depredación en cuestiones de tiempo, dinero y esfuerzo invertidos para prevenir, mitigar y solucionar este tipo de situaciones.

Por otra parte, destacan los resultados relacionados con los costos indirectos de convivir con grandes depredadores, concretamente la variable “miedo a los depredadores”. El mayor problema en el PNLM, así como en dos de las siete comunidades de la RBSAT y en las mujeres y mayores de 60 años en Susticacán, fue el miedo de ser atacados por los grandes felinos. Esta variable es la que generó mayor varianza en las opiniones, lo cual coincide con varios autores (Thirgood et al., 2005; Treves, 2009; Linell et al., 2010; Kansky y Knight, 2014; Olivera-Méndez et al., 2014; Dickman y Hazzah, 2016; Mkonyi et al., 2017), quienes han marcado la importancia de considerar este tipo de costos, ya que se ha encontrado que pueden tener mayor influencia en el nivel de tolerancia hacia los grandes carnívoros que los costos directos. La sensación de miedo e inseguridad es común (Bangs et al., 2005; Linell et al., 2005), pero se podrían realizar talleres de sensibilización sobre la ecología de la(s) especie(s) correspondiente(s) (Conover, 2002; Stokes, 2007), al mismo tiempo que se promueva una mejora en el bienestar y seguridad de las comunidades (Treves et al., 2009).

CONCLUSIONES

Descubrir lo que le preocupa a la gente, y que es lo que menos les interesa, es científicamente importante y de interés para el manejo de fauna silvestre y la elaboración de políticas públicas. Asimismo, el conocer los factores principales de conflicto permite generar estrategias adecuadas que ayuden a incrementar la tolerancia a la presencia de dichos depredadores, lo cual es esencial para su conservación. Dichas estrategias implican cambiar las creencias evaluativas de la gente, así como aminorar las emociones que estos animales causan en las personas. Esto se puede lograr con estrategias específicas de acuerdo a la problemática local.

La psicología debe reconocer el impacto que tienen las interacciones con el ambiente natural, en este caso con grandes carnívoros, en la sustentabilidad de nuestras actividades humanas y en la salud de los ecosistemas. Nuestra disciplina no sólo tiene el conocimiento y herramientas necesarias, sino el deber de participar.

REFERENCIAS

Amit, R. y Jacobson, S. K. (2017). Understanding rancher coexistence with jaguars and pumas: a typology for conservation practice. Biodiversity Conservation, 26: 1353-1374. doi: 10.1007/s10531-017-1304-1

Bangs, E.E., Fontaine, J.A., Jimenez, M.D., Meier, T.J., Bradley, E.H., Niemeyer, C.C., Simth, D.W., Mack, C.M., Asher, V. & Oakleaf, J.K. (2005). Managing wolf-human conflict in the northwestern United States. En Woodroffe, R., Thirgood, S., & Rabinowitz, A. (Eds.). People and Wildlife: Conflict or Coexistence? Cambridge, Inglaterra: Cambridge University Press, 340-356.

Conover, M. (2002). Resolving Human-Wildlife Conflicts: The Science of Wildlife Damage Management. Boca Raton, Florida: Ed. CRC Press.

Dickman, A. J. y Hazzah, L. (2016). Money, myths and man-eaters: complexities of human-wildlife conflict, en Angelici, F.M. (Ed.). Problematic Wildlife, 16: 339-356. doi: 10.1007/978-3-319-22246-2_16

Dickman, A.J. (2005). An assessment of pastoralist attitudes and wildlife conflict in the Rungwa-Ruaha region, Tanzania, with particular reference to large carnivores. Tesis de maestría en ciencias (M.Sc.), University of Oxford.

Fascione, N., Delach A., Smith M.E., Fascione, N., Delach, A. y Smith, M.E. (2004). From conflict to coexistence, (Eds.). People and Predators. Washington, DC. Defenders of Wildlife and Island press: 263-268.

Hoogesteijn, R. (2003). Manual sobre problemas de depredación causados por jaguares y pumas en hatos ganaderos. Wildlife Conservation Society. Nueva York.

Inskip, C. & Zimmermann, A. (2009). Human-felid conflict: a review of patterns and priorities worldwide. Oryx, 43(1), 18-34.

Kansky, R. & Knight & A. T. (2014). Key factors driving attitudes towards large mammals in conflict with humans. Biological Conservation, 179: 93-105. doi: 10.1016/j.biocon.2014.09.008

Linell, J. D. C., Nilsen, E. B., Lande, U. S., Herfindal, I., Odden, J., Skogen. K., Anderseb, R. & Breitenmoser, U. (2005). Zoning as means of mitigating conflicts with large carnivores: Principles and reality. En Woodroffe, R., Thirgood, S., Rabinowitz, A. (Eds.). People and Wildlife: Conflict or Coexistence? Ed. Cambridge University Press. New York, EE.UU.: 162-175.

Linell, J. D. C., Rondeau, D., Reed, D. H., Williams, R., Altwegg, R., Raxworthy, C. J., Austin, J. D., Hanley, N., Fritz, H., Evans, D. M., Gordon, I. J., Reyers, B., Redpath, S. & Pettorello, N. (2010). Confronting the costs and conflicts associated with biodiversity. Animal Conservation, 13: 429-431. doi: 10.1111/j.1469-1795.2010.00393.x

Lopes Palmeira, F. B., Trapé Trinca, C. & Maluf Haddad, C. (2015). Livestock predation by puma (Puma concolor) in the highlands of Southeastern Brazilian Atlantic forest. Environmental Management, 56: 903-915. doi: 10.1007/s00267-015-0562-5

Manfredo, M. J. (2008). Who cares about wildlife? Social science concepts for exploring human-wildlife relationships and conservation issues. Springer Verlag. Nueva York, EE.UU.

Marchini, S. (2014). Who's in Conflict with Whom? Human Dimensions of the Conflicts Involving Wildlife, en L. M. Verdade et al. (eds.), Applied Ecology and Human Dimensions in Biological Conservation, DOI: 10.1007/978-3-642-54751-5_13.

McKinnon, C. (2006). Toleration. A critical introduction. NY, USA: Routledge.

Medellín, R.A., Equihua, C., Chetkiewicz, C.L.B., Crawshaw Jr., P.G., Rabinowitz, A., Redford, K.H. Robinson, J.G., Sanderson, E.W. & Taber, A.B. (2002). El jaguar en el nuevo milenio. Fondo de Cultura Económica, UNAM, Wildlife Conservation Society. México, D.F.

Miquelle, D., Nikolaev, I., Goodrich, J., Litvinov, B., Smirnov, E. & Suvorov, W. (2005). Searching for the coexistence recipe: a case of conflicts between people and tigers in the Russian Far East, en Woodroffe, R., Thirgood, S. & Rabinowitz, A. (eds.). People and Wildlife: Conflict or Coexistence?, Conservation Biology 9, New York: Cambridge University Press: 305-322.

Mkonyi, F. J., Estes, A. B., Msuha, M. J., Lichtenfeld, L. L. & Durant, S. M. (2017). Local attitudes and perceptions toward large carnivores in a human-dominated landscape of Northern Tanzania. Human Dimensions of Wildlife, 22(4): 314-330. doi: 10.1080/10871209.2017.1323356

Olivera-Méndez, A., Palacio-Núñez, J., Martínez-Calderas, J. M., Morales-Flores, F. J. y Hernández-SaintMartín, A. D. (2014). Modelado del nivel de tolerancia a la presencia de grandes carnívoros en un área rural de México. Agroproductividad, 7(7): 24-31.

Stokes, D. L. (2007). Things we like: human preferences among similar organisms and implications for conservation. Human Ecology, 35: 361-369.

Suazo Euceda, J. P. (2005). Percepción y uso de la vida silvestre: Tawahkas y ladinos en el Corredor Biológico Mesoamericano. Ed. Guaymuras. Tegucigalpa, Honduras.

Teichman, K.J., Cristescu, B. y Darimont, C. T. (2016). Hunting as a management tool? Cougar-human conflicts is positively related to trophy hunting. BMC Ecology, 16: 44. doi: 10.1186/s12898-016-0098-4

Thirgood, S., Woodroffe, R. y Rabinowitz, A. (2005). The impact of human-wildlife conflict on human lives and livelihoods. En Woodroffe, R., Thirgood, S. y Rabinowitz, A. (Eds.). People and Wildlife: Conflict or Coexistence? Ed. Cambridge University Press. New York, EE.UU. 13-26.

Torres, D. F., Oliveira, E. S. y Alves, R. R. N. (2018). Conflicts between humans and terrestrial vertebrates: a global review. Tropical Conservation Science, 11: 1-5. doi: 10.1177/1940082918794084

Treves, A. (2009). The human dimensions of conflicts with wildlife around protected areas. En Manfredo, M. J., Vaske, J. J., Brown, P. J., Decker, D. J. y Duke, E. A. (Eds.). Wildlife and Society: The Science of Human Dimensions. Ed. Island Press. Washington, D.C. 214-228.

Treves, A., Wallace, R. B. y White, S. (2009). Participatory planning of interventions to mitigate human-wildlife conflicts. Conservation Biology, 23(6): 1577-1587. doi: 10.1111/j.1523-1739.2009.01242.x

Woodroffe, R., Thirgood, S. y Rabinowitz, A. (2005). The impact of human-wildlife conflict on natural systems. En Woodroffe, R., Thirgood, S. y Rabinowitz, A. (Eds.). People and Wildlife: Conflict or Coexistence? Ed. Cambridge University Press. New York. 1-12.

PSICOLOGÍA RURAL, SALUD Y CONOCIMIENTOS ORIGINARIOS

Dra. Silvia Pimentel Aguilar

Especialidad de Desarrollo Rural del Colegio de Posgraduados, Campus Montecillo

País: México

silviapimentel@colpos.mx

Eje temático: Ambiente Rural y Sustentabilidad

Introducción:

Los conocimientos originarios en relación a la salud han estado siendo revalorados y rescatados por su valor etnopsicoterapéutico dentro de la medicina tradicional. Entre ellos tenemos el uso del temazcal y su enorme valor terapéutico y psicoterapéutico tanto para la población urbana como para la rural. Esto representa una alternativa para el mejoramiento de la calidad de vida emocional dentro del desarrollo rural sustentable y, en específico, de la psicología rural. Objetivo: Analizar la utilización del temazcal en su valor etnopsicoterapéutico e intercultural, y su relevancia para el ambiente rural y sustentable en su relación persona-ambiente-salud emocional. **Diseño**

Metodológico: De enfoque cualitativo. Método: Observación-Acción participante.

Resultados: Los resultados muestran que las aplicaciones de medicina tradicional, por medio del temazcal y terapias relacionadas en el aprendizaje y aplicación de esta práctica medicinal étnica, colabora al empoderamiento de las personas rurales involucradas.

Discusión: La persona rural vive rodeada de un ambiente natural, que puede ser en condiciones de naturaleza abundante o de extremas condiciones climáticas o de erosión. El acceso a la salud, constituye básicamente del acceso a las plantas medicinales de los solares o del entorno natural rural en el que viven. El temazcal, en su tradición curativa, brinda la oportunidad de actuar de manera terapéutica a nivel físico y de manera psicoterapéutica. Permite a la persona trabajar con experiencias traumáticas tempranas o del curso de su desarrollo.

Conclusiones: La estructura arquitectónica del temazcal permite su construcción ecológica, que puede efectuarse con elementos naturales de la microrregión y completar con cobijas. Las plantas medicinales a utilizarse en el temazcal también del mismo ecosistema, permiten que la cultura y cosmovisión campesina regional enriquezca y aporte a la misma recuperación emocional y física de la persona rural.

Palabras clave: Psicología ambiental, organización comunitaria, interculturalidad, conservación del bosque.

INTRODUCCIÓN

Los conocimientos originarios en relación a la salud han estado siendo revalorados y rescatados por su valor etnopsicoterapéutico dentro de la medicina tradicional. Entre ellos tenemos el uso del temazcal y su enorme valor terapéutico y psicoterapéutico tanto para la población urbana como para la rural. Esto representa una alternativa para el mejoramiento de la calidad de vida emocional dentro del desarrollo rural sustentable y, en específico, de la psicología rural.

El temazcal, como otros medios de la medicina tradicional mesoamericana, actúa en los diferentes planos de manifestación de la enfermedad-desequilibrio, atendiendo lo físico, lo emocional y lo espiritual-simbólico alterados; es decir, a la persona en su conjunto como parte de una realidad amplia formada por lo natural, lo social y lo cultural (creencias, tradiciones, normas, organización). La salud equivale al equilibrio, no solamente en las personas sino en la realidad amplia a la que pertenecen. El temazcal, según los propios médicos tradicionales, ayuda a restaurar ese equilibrio.

OBJETIVO

Analizar la utilización del temazcal en su valor etnopsicoterapéutico e intercultural, y su relevancia para el ambiente rural y sustentable en su relación persona-ambiente-salud emocional.

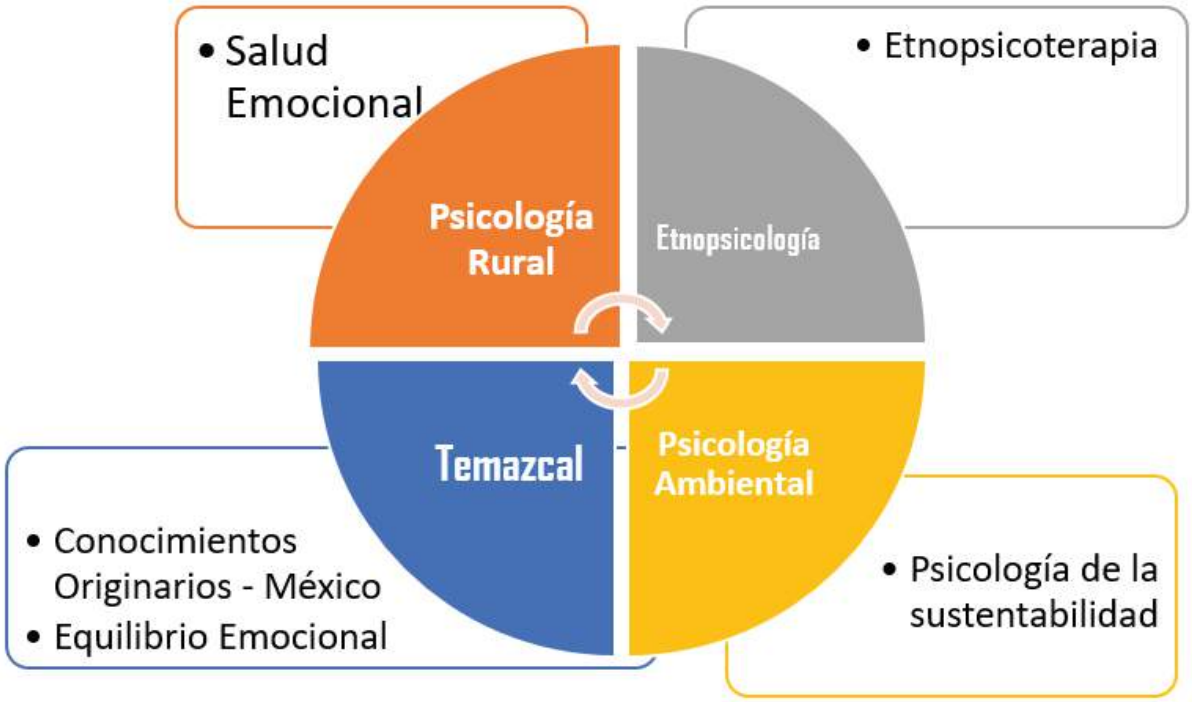


Figura 1. Ejes teóricos de este artículo.

MARCO TEÓRICO

Los Ejes teóricos de este estudio son: Psicología rural, etnopsicoterapia en la salud física y emocional, Conocimientos originarios, México y el uso del Temazcal (Figura 1).

Psicología rural

Como podemos darnos cuenta de la Figura 1, existe una gran interdisciplina entre los diferentes factores que ocupan a las situaciones sociales en materia de psicología rural, sin embargo, en mi opinión, en el quehacer del psicólogo rural debemos ser, además de interdisciplinarios, transdisciplinarios o por lo menos buscar serlo.

Las aplicaciones de la psicología son multifacéticas, y en el campo de la psicología rural no es la excepción; ya lo comenta Concepción Sánchez Quintanar (2009) quien explica que "los problemas humanos y sociales [...] [de las áreas rurales] se encuentran en un ambiente complicado por la variedad de climas, problemas sociales, culturales, producción alimentaria y de materias primas, salud, nutrición y étnicos; por lo que se requiere una plataforma multidisciplinaria para su comprensión" (p. 13). Es indiscutible la relevancia del desarrollo de una psicología de práctica multidisciplinaria aplicable en el sector rural, con profesionales de la salud sensibles a los diferentes problemas emocionales acontecidos en las personas rurales. La intervención y formación de profesionales de la salud emocional y del comportamiento en el sector rural, deben estar abiertos a entender de los aspectos de la agricultura, de las ruralidades, de la sustentabilidad, de los recursos naturales, del desarrollo humano rural y étnico, de los problemas del campo, la interacción con los elementos naturales, la relevancia de la sustentabilidad, de la implicación de la cultura y del conocimiento originario para los tratamientos y sintomatología de la salud emocional, entre otros más factores.

Las problemáticas de las comunidades rurales e indígenas deben ser enfrentadas por la Psicología Rural, entendiendo a fondo el desarrollo rural y sus modelos de atención con un enfoque reflexivo en el campo de la problemática rural. Uno debe entender las diferencias de la psicología de lo urbano y lo rural, y no tratar lo rural de manera homogénea; sino entender que hay diferentes ruralidades.

Etnopsicología y etnopsicoterapia

Relata Díaz-Guerrero que su inicio a la etnopsicología fue al tratar de entender el comportamiento a partir de la cultura, donde comprendió la relevancia de la cultura y de la historia de los diferentes grupos étnicos y sociales para la comprensión del comportamiento humano, revela que en el caso de México el enfoque es preponderantemente histórico (Díaz-Guerrero, 1976, p. 13). En sus estudios (Díaz-Guerrero, 1982a, 1984a, 1990), encuentra que en México, la tristeza y la ansiedad predominan en sus investigaciones con estudiantes de secundaria, particularmente la primera es más común como indicador de sufrimiento mental. El origen de estos dos sufrimientos mentales varía con el género y la clase social, mediadas por las necesidades biopsicológicas y las consignas de la cultura.

La etnopsicología mexicana es impulsada por el desarrollo pionero de Rogelio Díaz Guerrero con sus teorías del Ecosistema Humano (Díaz-Guerrero, 1990b). Considero que el temazcal, es una tradición en la cultura mexicana, que se incluye dentro del ecosistema humano, ya que cuida y acoge a la persona de manera holística en lo natural o biológico, lo cultural y lo social. Es así como el temazcal en acción, entra con la etnopsicología y la etnopsicoterapia, Como medicina tradicional en Mesoamérica, la manifestación de enfermedad es el desequilibrio entre lo emocional, lo físico y lo simbólico o espiritual. La etnopsicoterapia busca entonces la salud que es el equilibrio de la persona, atendiendo las alteraciones en todas de esas esferas, enfocándose en la realidad amplia a la que pertenecen, incluyendo la cultura de sus pueblos. El temazcal ayuda a restablecer el equilibrio tanto físico como emocional y espiritual.

En Mesoamérica, la concepción de salud-enfermedad-terapéutica es parte relevante de la cultura de las etnias, de los barrios, de los pueblos, lo que se llama Cultura Tradicional de Salud. Tanto en la etnopsicología, la etnopsiquiatría, como en la etnopsicoterapia el entendimiento, el diagnóstico y el tratamiento es completamente holístico. En este sentido toma en cuenta hasta la humedad climática, la influencia del viento, de la montaña, del bosque, de los conflictos sociales, de las historias narradas. Indaga el aspecto humano con una visión amplia conformada por la persona, por la sociedad, por lo natural y por lo sobrenatural, las tradiciones y las normas; es decir todos los aspectos culturales de la salud es lo que identifica la etnomedicina de los pueblos originarios, con la finalidad de conservar el equilibrio y la integridad de la comunidad y del grupo (Chihuailaf, 1999; Ayala 1999).

La salud en las culturas originarias o tradicionales se concibe de manera vinculada tanto a los elementos interiores como exteriores de la persona, tanto cuantificables como no cuantificables: en lo físico-biológico, lo cultural, el ambiente natural, lo simbólico, lo social, e incluso la percepción y la vivencia personales. Lo que permite observar a la salud como un equilibrio (por ejemplo, en las sociedades mapuche, zapoteca, chatinos, mixes e incluso en sociedades orientales como la coreana, la japonesa o la china).

La salud para las culturas originarias mexicanas tiene mucha relevancia con la relación social armónica de la comunidad donde se vive, es decir que la concepción de la salud no solo es la “ausencia de mal o de enfermedad” sino que se la entiende como un equilibrio dentro de la persona, dentro de la comunidad, dentro del entorno silvestre y agrícola, así como dentro de las creencias tradicionales de dicha comunidad.

Los usos y costumbres heredadas de los antepasados, constituyen la visión simbólica donde las creencias, imágenes y representaciones tradicionales forman parte del equilibrio-bienestar, que convergen en la organización de la unidad estructural y espiritual del grupo. Esto se da en toda la América Indígena, es una especie de hilo conductor que une la esencia de las tradiciones de los pueblos que la componen.

De acuerdo a la OMS salud se refiere al bienestar físico, psicológico y social. Étnica y culturalmente cada pueblo toma senderos diferentes para alcanzar el bienestar; razón por la cual no puede estandarizarse por las diferentes vertientes. En las culturas originales, la salud es concebida como un todo integral, concepciones que se pasan de generación en generación. Una enfermedad siempre tiene referencia a algo, al viento (en la cultura china: feng), o como los zapotecos consideran el dolor de cabeza. Es decir, que la enfermedad es un grupo de creencias, símbolos, tradiciones, realizaciones y acciones que son en búsqueda de prevenir o contrarrestar la enfermedad; no se divide el problema en fracciones. Por ejemplo: para atender el mal del susto, se trata como un todo, llevando a cabo todo el ritual: limpiándola, aconsejándole remedios para el cuerpo y para su vida, para recuperarse del alma y encaminar al "reequilibrio de la salud" (Aparicio, 2006).

El uso del temazcal

Del náhuatl Temaz (baño) y Calli (casa), el Temazcal (Temazcalli) es un pequeño recinto también denominado Inipi, cabaña sudorosa o torito, fabricado de madera o barro o las hojas de algunas plantas, se busca simular el útero de la madre (la madre tierra). En el centro se encuentra un hoyo en el que se depositan piedras al rojo vivo, calentadas con leña a las que se les vierten tés hechos de plantas medicinales, aromáticas y frutas. Son variadas las propiedades de este baño de vapor, pues en el cuerpo provoca una desintoxicación; el vapor caliente que emana de las piedras en contacto con el té es humectante y provoca la sudoración, limpia las vías respiratorias, mejora la circulación de la sangre, disminuye los dolores postparto, acelera el proceso curativo en traumas, huesos rotos, heridas abiertas o infectadas. Además de terapéutico, el baño de temazcal es ceremonial, donde la limpieza no solo es física sino también simbólica, de allí su contribución a la etnopsicoterapia.

En el Cuadro 1 se describen las características de cada propiedad curativa.

Cuadro 1. Efectos del temazcal en diferentes partes del cuerpo.

Ubicación del síntoma	Efecto
Piel	Regula la temperatura interna del organismo y permite la eliminación de toxinas acumuladas. También la estimulación y renovación de la piel y protege de infecciones cutáneas.
Aparato respiratorio	Problemas como gripas, bronquitis, asma, sinusitis son fácilmente tratadas con la medicina ancestral.
Sistema circulatorio	Aumento de circulación sanguínea, dilatando los vasos y facilitando la expulsión de las toxinas y del ácido úrico y colesterol.
Sistema nervioso	Durante el baño se produce un efecto relajante y estimulante por lo que reduce problemas de estrés, insomnio e incluso tensión nerviosa.
Aparato digestivo	Mejora la actividad intestinal, eliminando los líquidos y grasas.
aparato muscular	Mejora la actividad para prevenir problemas de esguinces, golpes, torceduras e inflamaciones.
Parto y posparto	Solían a bañar en el temazcal a las mujeres con plantas medicinales, permitiendo que la matriz se expanda para hacer más fácil la labor del parto. Propio de las parteras tradicionales.

Fuente. Adaptado de Masdemx (2016).

Existen diferentes tipos de Temazcal que varían según su propósito, duración e intensidad (Cuadro 2).

Cuadro 2. Tipos de propósitos del temazcal (por su intensidad, duración, significado y práctica)

Terapéutico	En este tipo de ritual la duración completa de la experiencia es de dos horas aproximadamente. A los movimientos se les llama puertas y son cuatro, en cada puerta o movimiento entran 13 piedras que simbolizan los ciclos de la vida, sumando así 56 al culminar el ritual; este temazcal se utiliza para liberar al cuerpo de toxinas y las antiguas parteras lo utilizaban por su salubridad.
Guerrero	Al igual que el Temazcal terapéutico, entran 13 piedras por cada puerta o ciclo y son cuatro. Los paréntesis de descanso se cumplirán en el interior del inipi. Generalmente es utilizado para hacer crecer tu guerrero interior, para preparación de algún acontecimiento importante, tanto de la vida cotidiana como de la convivencia en sociedad.

Místico	En este tipo de ritual la duración varía entre cuatro a cinco horas. Los paréntesis de descanso se cumplirán en el interior del Inipi como en los dos anteriores, pero a diferencia de ellos este tiene ocho puertas o ciclos o movimientos, entrando exactamente 13 piedras en cada una (aquí debe cuidarse el tamaño de las mismas, ya que el exceso de temperatura, dadas estas condiciones, implica riesgo para la vida). La intensidad de calor y duración según las antiguas tradiciones servirán para activar las capacidades chamánicas del practicante. Se pueden utilizar algunas plantas alucinógenas o peyote para incrementar el poder de la visión, pero según la enseñanza de la Toltequidad (filosofía precolombina) dice que cualquiera supera un Temazcal Místico con alucinógenos: ***el mérito es hacerlo sólo a fuerza de Voluntad.***
Lunar	Se lleva a cabo durante la Luna Llena. Su característica distintiva es que sólo participan mujeres (honrándose y celebrándose su energía) y, de hecho, debe ser dirigido por mujeres. Los hombres sólo pueden colaborar y acompañar desde el exterior. Al igual que el terapéutico entran 13 pierdas cada puerta o ciclo y son cuatro
Solar	Sólo participan hombres, y se lleva a cabo al mediodía, con el Sol en el cenit. Su segunda característica distintiva es que es de cuatro puertas pero es seco; esto es, tres puertas con ingreso de piedras sin mojar las mismas y, en la última puerta, todo el líquido que se hubiere vertido normalmente, se emplea
Personalizado	Como su nombre lo indica, se brinda a una persona, como máximo dos, en concreto y por situaciones especiales. Generalmente su razón de ser es servir de marco para la exteriorización chamánica del guía y el abordaje de la problemática concreta de quien lo solicita.

Fuente: Adaptado de Fernandajc, 2015.

México y la tradición del temazcal

La etnomedicina mesoamericana incluye el baño de temazcal como tratamiento de sanación tanto física, como emocional y espiritual, de una manera muy holística con la cultura, los conocimientos de las etnias originarias y la sociedad en la que la persona se encuentra inmersa.

Nuestro país México es rico en cultura, muchas tradiciones y ritos se han preservado de la destrucción y el olvido que la conquista española propuso. Nuestros días, después de un largo proceso histórico, han sido partícipes del rescate de dichas prácticas culturales y afortunadamente hemos recuperado el uso de la medicina ancestral; un afortunado y atinado momento en el que nuestra identidad depende de la relación natural que los pueblos originarios tenían con el mundo, así como el del uso terapéutico de las plantas medicinales que alivian el cuerpo y el espíritu humano. La práctica con baño de temazcal no es la excepción.

La forma arquitectónica del temazcal es muy variada, puede ser cuadrada (que fue la más común) o circular en bóveda como iglú. Pueden ser chicos para dos o tres personas, o grandes para más de 20 personas. Lo específico es que la puerta siempre debe estar orientada hacia el norte. Los mejor diseñados son los que tienen la lumbre por fuera para calentar las piedras. Esto es muy importante para evitar la sofocación o asfixia de las personas con la ceniza.

El procedimiento en general es el siguiente: Una persona dirige el baño, controla el agua, la vaporización y cuida que las personas estén bien. Se le hecha agua a las piedras despacio, el agua utilizada es una infusión hecha con hierbas medicinales, generalmente una neutra, dos frías y dos calientes, calculando y preguntando para que las vaporizaciones sean agradables para todos y todas. Las infusiones colaboran a que el vapor huela agradable dentro del temazcal. Las plantas con las que está preparado sirven para desintoxicar, relajar, para sentirse tranquilo, por ejemplo: ruda, albahaca, romero, manzanilla, yerbabuena, flores aromáticas como rosas blancas, o lavanda. Las piedras calientes o abuelitas son marcadas con copal (resina de árbol que se derrite al contacto del calor) al entrar al temazcal, acción que sirve para purificar.

Las personas antes de ingresar al temazcal son ahumadas con un sahumador encendido que lleva copal. Con su aroma se le pasa a la persona por su derredor para purificar su aura. Posteriormente, en el quicio de la puerta se pone de rodillas antes de ingresar al recinto y toman asiento uno por uno. El ramo que puede estar hecho con ruda y manzanilla y otras hierbas del gusto del guía del temazcal (incluso pirúl) sirve tanto para hojear (acción de golpear el cuerpo para estimular la sangre) como para avivar el vapor dentro del recinto. Al sudar el cuerpo se purifica física y espiritualmente. Durante el baño uno debe guardar silencio, realizar respiraciones profundas, meditar, se trabaja con las emociones que afloran (miedo, coraje, ansiedad, tristeza, etc.) así como a nivel corporal, si hay algo que duele físicamente. Todo de la mano de la persona que guía el temazcal. También se acompañan de recitaciones, cantos o del sonido de algún instrumento musical tradicional de la etnia o de alguna cultura originaria. Es muy importante el respeto y la concentración, la conciencia de lo que se va a hacer al temazcal, para sacar las impurezas físicas, psíquicas y emocionales. Concentrarse para estar más relajadas(os), menos bloqueados(as). Después de darle gracias al señor. Fuego, puede uno salir del recinto; no sin antes entregarle al fuego lo que uno trae, por ej. Dolor, tristeza, o puede ser también alegría o algún otro sentimiento.

El baño de temazcal crea el vapor con sus diferentes infusiones, agua elaborada con diferentes plantas medicinales que se seleccionan de acuerdo a los malestares de las personas que entrarán al temazcal, por ejemplo si es por asma o tos, se utilizan plantas que sirven para aflojar las flemas y a higienizar el cuerpo. Así, se preparan infusiones especiales para ayudar a sanar la artritis, la tristeza, la ansiedad, el susto, entre muchas más. La infusión ya convertida en vapor, entra por los poros de la piel, permitiendo que la sustancia de las plantas con la que se elaboró actúe para liberar las diferentes toxinas del cuerpo.

En su utilización tradicional del temazcal se dirigía al periodo de postparto para colaborar al cierre del útero. No es una coincidencia que su forma arquitectónica, sea en forma de útero. En su simbología es el renacer como personas, donde la expresión de las emociones dentro del baño, es una excelente oportunidad para la renovación y la curación. Cuando el temazcal es construido se le hacen ofendas de copal, cacao, canela, flores, y elementos preciados para quienes hacen la ofrenda en regalo a la tierra.

Frío y Calor

En México, la concepción cultural de Frío-Calor en términos de Salud es muy importante. En la práctica del temazcal no es excepción. Las plantas las hay neutras, frías y calientes, se seleccionan tanto para el Ramo como para la elaboración de las infusiones, y también en el proceso de salida del temazcal. Aunque hay controversias al respecto. Algunos temazacaleros opinan que no debe haber cambios bruscos de temperatura, por lo que quienes consideran que al salir del temazcal se de conservar y reposar el calor y relajarse, envolverse en una manta y evitar las corrientes de aire o exponerse al frío. Otros recomiendan echarse a las aguas frías de un río tranquilo, darse un “regaderazo” de agua fría o sumergirse en una alberca con agua helada. Beber líquidos y comer ligero o frutas es una de las recomendaciones que son válidas para ambas opciones.

Los masajes así como las limpias acompañan a la renovación del temazcal, se les atañen energías y fuerzas que pueden ocasionar males de diversos tipos. Muchos de esos males se interpretan como males que pueden causar aire y al temazcal se le adjudica la cualidad de eliminar los bloqueos y restaurar el equilibrio, el movimiento y el flujo de energía. No todos los terapeutas temazcaleros y sanadores tienen las mismas capacidades, no todos tienen la misma capacidad de sanar los problemas y quitar los dolores.

El temazcal en la salud física y emocional su valor terapéutico

Dentro de la oscuridad del temazcal se gesta la recuperación al liberarse los problemas y bloqueos físicos y emocionales, dándole su valor terapéutico. La curación implica una renovación, esto es implica una muerte y un renacimiento simbólicos. Por ejemplo: lo gastado, lo viejo, lo inservible, lo sucio, o lo que la persona debe conservar en su yo... puede ser quemado por el fuego real y por el fuego simbólico. Otros elementos de la naturaleza como el agua y la tierra están presentes en el microcosmo básico que circula dentro del temazcal. Todos ellos presentes en las tradiciones de Mesoamérica, los cuales colaboran al equilibrio corporal y espiritual, y los armoniza evitando la enfermedad y conduciendo hacia la salud (Galinier, 1997) y ayuda a que se salga la frialdad. El bienestar en los seres humanos y desde la etnomedicina, toman en cuenta las características culturales de su sistema étnico-social; integrando la visión simbólica y natural terapéutica, donde se analizan y observan todos los aspectos en derredor del paciente para poder entender sus males y decidir su tratamiento.

DISEÑO METODOLÓGICO

De enfoque cualitativo. Método: Observación-Acción participante (ver Cuadro 3)

Cuadro 3. Desglose del método Observación-Acción Participante

Investigación	Capacitación	Acción
Empoderamiento de Género • Toma de decisiones • Participación completa en el proyecto • Aumento de la autoestima • Poder individual, poder organizacional, poder comunitario • Poder con (social y político), poder sobre (dominación), poder interior (autoestima, autoimagen, autoidentidad, fuerza psicológica),	Fortalecimiento de la Educación Informal	Acudir a los 28 curso-talleres en la microrregión
	Facilitadoras(es) del Temazcal 28 cursos. (1) Tipos, formas y construcción de temazcales ecológicos y sustentables (2) Las plantas sagradas para los distintos temazcales de sanación. (3) Elementos y rituales en el Temazcal. (4) Quiropráctica clásica en los temazcales y hierbas medicinales. (5) Masaje con caracoles y conchas de mar. (6) Masaje Otomí (7) Masaje maya. (8) Masaje Purépecha, (9) Limpias con huevo, sahumador y ramo. (10) Tratamiento integral de lumbalgia. (11)Tanatología, el mictlampa - terapia de duelo. (13) Hoponopono El perdón en el Temazcal. (12) Tratamiento de esguince de tobillo con	Salir del pueblo y viajar a Texcoco, en dos ocasiones diferentes, a los dos congresos (7 horas de distancia). Las mujeres podían asistir con sus hijas(os) Conducir (guiar) un baño de temazcal, ya sea solas (solos) o en grupo de 4 guías).

poder de (decisiones, creatividad)	acupuntura y fisioterapia. (14) Tratamiento de esguince de tobillo 15) Tratamiento integral para dolores de rodilla (16) Tratamiento integral de dolores de costilla (17) Tratamiento integral de dolores de hombro (18) Terapia para bebés con técnica de armonización y estimulación (19) Terapia para oídos: Acupuntura, herbolaria, homeopatía y conoterapia (20) Movimientos de masaje Tailandés en posición sentados para liberar de dolor cuello y espalda alta (21) Masaje para embarazadas (22)Temazcal y meditación (23) Bioconstelaciones familiares (24) Elaboración de geles con extractos herbolarios y aceites esenciales (25) Tratamiento integral en parálisis facial con biomagnetismo, masaje y electroterapia. (26) Terapia floral mexicana y las emociones. (27) Sanando tus lazos familiares (28) Comunicación con el niño-y aromaterapia, musicoterapia y danzaterapia • Baños Medicinales de Plantas • Sanando Emociones en el Temazcal • Armonización del cuerpo ethérico • El trabajo terapéutico de la mujer en el temazcal • La energía de las flores	

Seis mujeres constituyeron el grupo base, quienes se dedicaron a invitar a participar a la comunidad y a las poblaciones cercanas en los más de 28 cursos de capacitación que constituyó el entrenamiento en Temazcal en la comunidad de Tepexilotla, Chocamán Veracruz (Pimentel-Aguilar y Sandoval-Quintero, 2014). Dicha capacitación incluyó viajar en dos ocasiones de su comunidad y pasar 3 días fuera de casa en otro estado del país, para tomar otros talleres.

RESULTADOS

Los resultados muestran que las aplicaciones de medicina tradicional, por medio del temazcal y terapias relacionadas en el aprendizaje y aplicación de esta práctica medicinal étnica, colaboran al empoderamiento de las personas rurales involucradas.

Cuadro 4. Investigación - Empoderamiento de Género

Fueron más mujeres quienes asistieron a los curso-talleres
Participaron mujeres de diferentes partes de la microrregión y no sólo las que estaban en el proyecto
Llegaron varias personas a los cursos en busca de la salud, de la curación.
Se acercaron personas que buscaban limpias.
Acudieron a tomar el temazcal muchas personas. De 10 a 23 personas por sesión.
Hubo participación de muchas niñas en comparación con los niños. Y Más jóvenes mujeres que hombres.
Cuando hubo que viajar para tomar los cursos fuera del pueblo, pasaron diversas situaciones: a. No fueron todas las que dijeron que iban a ir. b. Se retractaron de ir c. No se animaron a avisarles a sus esposos d. Otras les pidieron permiso a sus esposos para ir, o incluso a sus hijos en USA e. A otras un familiar no las dejó ir, a pesar que estaban decididas f. Quienes fuero a la primera salida, ya no fueron a la segunda
Organizaron la difusión del proyecto en otras poblaciones aledañas dentro de la microrregión, abriendo el proyecto al alcance de otras personas.
Se graduaron 6 personas: 4 mujeres del grupo base y dos hombres.

Fuente: Elaboración propia.

La guía de temazcal que se diseñó para dirigir el temazcal para seguir la siguiente

dinámica: Inicio, desarrollo, cierre. Estos pasos también se realizan en cada puerta.

Cuadro 5. Temática del temazcal de graduación: El Perdón

1era Puerta **Bienvenida, quien soy, porque vengo**	**2da Puerta** **El silencio y la meditación**	**3era Puerta** **El perdón**	**4ª Puerta** **El Agradecimiento**
Antes de entrar es la purificación, y se pide permiso para entrar al recinto del temazcal.	Bienvenida a las abuelitas piedras.	Bienvenida a las abuelitas piedras	Bienvenida a las abuelitas piedras
Bienvenida a cada una de las abuelitas piedras. A las personas en general al temazcal	Mis errores	¿Cómo voy? ¿Estoy bien?	¿Cómo voy? ¿Cómo estoy?

Mi nombre completo El de mi papá El de mi mamá	Mis cualidades	Lo siento… ¿Que es lo que lamento que haya pasado en mi vida?	Recapitulación de lo que hemos trabajado en el temazcal hasta el momento
Con que elemento del bosque me identifico y porqué	Cómo mis cualidades pueden ayudar a mis defectos – silencio – temazcal seco	Perdón - Perdón – perdóname -Me perdono	Momento de silencio… de meditación… ¿que es lo que sigue? Caliente - húmedo
Que es lo que me motiva a venir	Cantos ad hoc y los que la gente guste cantar – temazcal vapor	Te amo Me amo	Que es lo que necesito hacer para cambiar. Toque de tambor…
		Lo siento, perdón, te amo, gracias	Cantos del temazcalero y de los participantes. Todos participan. Muy húmedo.
Cómo estoy aquí, ahora, Cierre para la siguiente puerta.	Cierre: preparación para abrir de nuevo la puerta	Cierre: pase de Té para beber: "con amor te lo doy" "con amor lo recibo". Petición de abrir la puerta.	Cierre: Que agradezco… ronda de verbalización… tambor suave… ¿Algo se quedó? … ¿qué le dejo al Fuego? Agradecimiento a las abuelitas piedras, al temazcalito, a las hermanas y hermanos que acudieron al temazcal, a los elementos del Universo… Ubicación con el afuera…Preparación para llamar a abrir la puerta.

Fuente: Elaboración propia

Después del temazcal de graduación, en ese mismo mes, subieron grupos para tomar baños de temazcal. Ellas y ellos trabajan en equipo para brindar el servicio de temazcal dentro de las actividades y servicios agroecoturísticos que brindan acompañando los servicios de temazcal, lo cual ha aumentado sus ingresos económicos.

Cuadro 6. Capacitación: Fortalecimiento de la educación informal – no curricular

Las niñas tuvieron mucha participación en todos los cursos, es decir no faltaban.
Algunas de las niñas manifestaron que querían ser temazcaleras cuando fueran grandes.
Aumentaron sus conocimientos sobre otras plantas medicinales, diferentes de la región
Hubo una de las mujeres del grupo base que sólo acudió a 2 talleres (tercera edad)
Otra de las del grupo base (adultez joven) no terminó.
Otra de las mujeres de la tercera edad que tiene una hija con discapacidad auditiva, dejo de acudir a los cursos, pese a que su hija volvió a sonreír y le gustaba practicar con el grupo.

Fuente: Elaboración propia.

Las salidas a los cursos fuera del pueblo, tendieron a revertir la participación de género, disminuyendo la participación de las mujeres; la participación de los hombres adultos se mantuvo. La aplicación psicológica entre las diferentes temáticas de los cursos, y el trabajo con la comunidad rural, y las diversas formas de organización de las prácticas del temazcal, contribuyeron a un conocimiento más profundo entre los participantes de la comunidad. Muchos de los problemas que había entre ellas/ellos se suavizaron o aclararon.

CONCLUSIONES

Esta novedosa forma de intervención psicosocial comunitaria, nos permitió identificar que aun cuando hemos avanzado como mujeres, todavía existen muchas barreras psicosociales en lo individual y lo colectivo que superar en nosotras dentro del sistema patriarcal. Para avanzar en la construcción de la igualdad y equidad de género, fomentado desde la búsqueda de la salud física y emocional trabajando la psique en, con y para la comunidad. Su aprendizaje y práctica, contribuyó a aumentar las visitas de turismo rural para recibir baños de temazcal fuera de la época en la que tradicionalmente turistas rurales subían, ya que había más personas preparadas para llevarlo a cabo. Iniciando también un proceso de crecimiento psicológico grupal, individual y comunitario, siendo agentes internos de su propio bienestar.
La estructura arquitectónica del temazcal construido de manera ecológica con elementos naturales de la microrregión y completar con cobijas, se construye de manera sustentable. Las plantas medicinales a utilizarse en el temazcal también se seleccionan del mismo ecosistema. Todo ello permite que la cultura y cosmovisión campesina regional enriquezca y aporte a la misma recuperación emocional y física de la persona rural y de los/las visitantes interesados(as), con las tradiciones medicinales ancestrales.

BIBLIOGRAFÌA

Alberto Castañeda, Ricardo, (1999). Testimonios de vida de médicos indígenas tradicionales, nº 3. México, INI.

Aparicio Mena, A. J. (2006). El temazcal en la cultura tradicional de salud y en la etnomedicina mesoamericana. Programa Antropología de Iberoamérica, Universidad de Salamanca.

Alcina Franch, José (1999). Los aztecas. Madrid, Historia 16.

Ayala, R. R. (1998). Mitos y leyendas de los indios americanos. Barcelona, Edicomunicación.

Chica Casasola, J. (1998). "Medicina indígena", Revista Natural, nº 24, Madrid Chihuailaf, Elicura. (1999). Recado confidencial a los chilenos. Santiago de Chile, Lom Ediciones.

Eliade, Mircea, (2001). El chamanismo y las técnicas arcaicas del éxtasis. Madrid, Fondo de Cultura Económica.

Fernandajc (2015). Temazcal: Casa de calor. México. https://es.calameo.com/books/0045972723d2ea37baeac

Fernández Álvarez, Óscar. (1997). "Orientaciones metodológicas en antropología social y cultural", Contextos, XV/29-30: 219-242. Centro de Estudios Metodológicos e Interdisciplinarios. Universidad de León.

Galinier, Jacques, (1997). La moitié du monde. Le corps et le cosmos dans le rituel des indiens otomí. París, Presses Universitaires de France.

Geertz, Clifford, (1990). La interpretación de las culturas. Barcelona, Gedisa.

Gubler, Ruth, (1996). "El papel del curandero y la medicina tradicional en Yucatán", Alteridades 6 (12): 11-18. México, UAM Ixtapalapa.

Guerrero, Francisco Javier, (1997). Antropología II. México, Ed. Quinto Sol.
López Austin, Alfredo, (1997). Les paradis de brume. Mythes et pensée religieuse des anciens mexicains. París, Maisonneuve et Larose.

Lozoya, Xavier, (2005). "Spa: Salute per aqua, el temazcalli", Arqueología Mexicana, vol. XII, núm. 74, julio-agosto. México, CNCA – INAH

Masdemx (2016). Las propiedades sanadoras del Temazcal. Consultado 29 agosto 2019. https://masdemx.com/2016/03/las-propiedades-sanadoras-del-temazcal/

Ortiz Butrón, A. (2005). "El temazcal arqueológico", Arqueología Mexicana, vol. XII, núm. 74, julio-agosto. México, CNCA - INAH.

Pimentel-Aguilar, S., y Sandoval-Quintero, M. A., (2014). Situación de la mujer en Tepexilotla, México. Ra Ximhai [en línea]. 10(7), 159-163 [fecha de Consulta 19 de Septiembre de 2019]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132451011

Sandoval Forero, Eduardo André, (2003). El temazcal otomí. Ritual de purificación, Sanación y Refrescamiento. Toluca, UAIM-UAEM.

Metas y valores de bienestar en agricultores de un programa rural en La Libertad-Perú [1]

Resumen

Las metas son el punto de partida del proceso de bienestar; y los valores influyen en su activación y funcionan como guías de comportamiento universales para satisfacer las necesidades (Yamamoto & Feijoo, 2007). Diversos estudios señalan la dinámica entre lo tradicional y lo moderno, pues si bien hay un énfasis en la actividad productiva en la comunidad también hay una búsqueda por la profesionalización, trabajos alternos a lo productivo (Yamamoto & Feijoo, 2007; Pérez, 2011; Rodríguez, 2012; Navarro, 2013; Vaca, 2016).

Como señala Yamamoto (2011), se debe buscar conocer las particularidades de las comunidades, lo que concibe como bienestar. Por ello, el objetivo de esta investigación cualitativa es explorar e identificar las metas y valores de bienestar, así como la relación entre estas variables, en tres comunidades rurales de la región La Libertad (Perú). La metodología consistió en entrevistar a 31 agricultores del programa Sierra Productiva, con el uso de la Guía de Componentes del Bienestar Subjetivo (Yamamoto, 2005).

Las metas encontradas fueron: Buena Agricultura, Familia, Conseguir Dinero, Hijos Profesionales y Salud. Prevalece la importancia de una agricultura sostenible, en la que la involucración de la familia es clave. Sin embargo, dadas las dificultades del trabajo en el campo se considera otra perspectiva que implica conseguir dinero por otros medios y aspirar a que los hijos sean profesionales y ejerzan en la ciudad. Y los valores hallados que funcionan como contexto activador de estas metas fueron: Compartir y apoyar, No generar conflictos y respetar, Contribuir en la comunidad y Trabajar. En conclusión, esta investigación refleja la oposición de algunas metas encontradas; incluso solo una de las variables, los valores, cuenta con el factor colectivista. Además, se destaca la influencia del entorno físico como las heladas o la escasez del agua como elementos que complejizan la vida en campo.

1 Este trabajo es una adaptación de la tesis de licenciatura de Meryliz Rosario Alonzo Torres de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: http://hdl.handle.net/20.500.12404/12868

Introducción

Las necesidades, metas y valores representan los componentes más relevantes del bienestar (Bilbao, Techio & Páez, 2007; Yamamoto, 2008; Li & Hamamura, 2010; Pérez, 2011; Pérez, Espinosa & Beramendi, 2014; Vaca, 2016). Se considera a las metas como el punto de partida del proceso de bienestar, estas contienen a las necesidades en el sentido de que representan lo concreto de las necesidades de mayor importancia o jerarquía para el individuo (Yamamoto & Feijoo, 2007).

Los valores influyen en la priorización y activación de metas y funcionan como guías de comportamiento universales para satisfacer las necesidades (Yamamoto & Feijoo, 2007). Estos repercuten en la comunidad, donde hay un colectivo que comparte una cultura y elabora una memoria colectiva (Montero, 2004). La división teórica clásica los divide en colectivistas, por las acciones afectan a otro; e individuales, en donde prima la experiencia interna de cada sujeto (Basabe & Ross, 2005). Se añade la teoría funcionalista de Gouveia (1998, 2003).

Diversos estudios sobre estas variables señalan la dinámica entre lo tradicional y lo moderno, pues si bien hay un énfasis en la actividad productiva en la comunidad también hay una búsqueda por la profesionalización, trabajos alternos a lo productivo (Yamamoto, 2007; Pérez, 2011; Rodríguez, 2012; Navarro, 2013; Vaca, 2016). Cabe agregar otras investigaciones en las que resalta el involucramiento de la familia en la agricultura (Temitayo & Omobowale, 2013; Mekonnen & Gerber, 2016; Landini, 2009).

Tanto el Estado Peruano como instituciones privadas (como el programa Sierra Productiva) intervienen en la agricultura del Perú. Sierra Productiva se enfoca en el desempeño de la producción campesina a través de la implementación de un paquete de dieciocho tecnologías (Sierra Productiva s/f). En el 2013, con financiamiento internacional, se implementaron cuatro tecnologías en comunidades rurales de tres provincias de la región La Libertad (Perú).

Como base del diseño de políticas públicas resulta funcional el diagnóstico de la comunidad (Yamamoto, 2011; Rojas & Martínez, 2012). Como menciona Yamamoto (2011) se debe buscar conocer las particularidades de las comunidades sobre lo que conciben como bienestar. En ese sentido, esta investigación cualitativa tiene el propósito de explorar e identificar las metas y valores de bienestar, así como la relación entre estas variables, en tres comunidades rurales de la región La Libertad (Perú).

Metodología

Participantes

Los participantes fueron 31 beneficiarios del programa Sierra productiva, implementado el año 2013, nacidos y residentes de tres provincias de la región La Libertad-Perú (8 de Otuzco, 12 de Julcán y 11 de Sánchez Carrión). Todos se dedicaban a la agricultura. Sus edades oscilaban entre 24 y 66 años y el nivel educativo con el que contaba la mayoría fue primaria incompleta (14 participantes). Los siguientes niveles educativos fueron: primaria completa (10 participantes), secundaria incompleta (1 participante), secundaria completa (4 participantes) y educación superior completa-instituto (2 participantes). Del total, solo 6 expresaron no ocupar ni haber ocupado un cargo político en su comunidad.

Instrumentos

Se empleó la entrevista semi-estructurada de Componentes del Bienestar Subjetivo (Yamamoto, 2005) haciendo énfasis a las siguientes preguntas que exploran las variables de estudio metas y valores respectivamente:

- ¿Qué se necesita para ser feliz?
- ¿A quién se admira más en tu comunidad? / ¿Cómo es una buena persona en tu comunidad?

Este protocolo de entrevista ha sido usado en diversas investigaciones en zonas rurales del Perú (Yamamoto & Feijoo, 2007; Yamamoto, Feijoo & Lazarte, 2008; Pérez, 2011; Rojas, 2012; Pons, 2013; Vaca, 2016).

Procedimiento

Como paso inicial, por una investigación anterior, se tuvo un acercamiento previo con la población, por lo que desde esa etapa se pudo conocer las provincias y fomentar confianza con los participantes. Ya para el presente estudio, la coordinación de entrevistas fue facilitada por un representante del programa Sierra Productiva y por algunos líderes de las provincias. Posteriormente, se aplicaron las entrevistas a los agricultores que aceptaron ser parte del estudio.

Para el análisis de las variables se utilizó una técnica cualitativa que examinó el contenido de las entrevistas y formó distintas categorías con el fin de explicar los hallazgos del estudio.

Resultados

A partir del análisis de 31 entrevistas, se reportaron 5 metas con sus sub metas correspondientes:

Meta 1: Buena Agricultura

La meta Buena Agricultura representa la importancia de la actividad agropecuaria de los participantes. Esta variable tiene 5 sub metas: Tener apoyo agrícola, Mejorar la chacra, Contar con agua, Vender lo que se produce y Trabajar la chacra.
En primer lugar, la sub meta Tener apoyo agrícola representa el requerimiento explícito al Estado y a organizaciones privadas de elementos que promuevan el desarrollo agrario como herramientas, insumos y capacitaciones.

> "Algunas entidades que vienen por ejemplo trayendo el apoyo del consejo, de otras entidades del Ministerio de Agricultura, otras hay también apoyo de Sierra Productiva, ellos podrían darnos un apoyo para formar una asociación entre varios y trabajar en la agricultura" (Hombre, 59 años).

> "Tener apoyos que nos capaciten, que nos ayuden a cómo sobresalir más. Que nos capaciten de cómo debemos cultivar nuestras tierras, cuando hay cosechas vender" (Mujer 31 años).

En segundo lugar, la sub meta Mejorar la chacra refleja el interés del agricultor por progresar al contar con los siguientes recursos: Más terrenos y más herramientas tecnológicas como el riego por aspersión.

> *"Yo pienso comprarme un terrenito más para ampliarse, eso es lo que queríamos y se cosecharía más. Seguir sustentándose en la vida, seguir para arriba. No pensamos no tener, siempre queremos estar bien" (Hombre, 52 años).*

Luego, la otra sub meta Contar con agua destaca la importancia del recurso hídrico para el riego de la cosecha y una mejor producción. Cabe mencionar que el agua también es para los animales, pues este recurso facilita una mayor cantidad de pasto (alimento).

> *"Necesitaríamos que nos apoyen en agua potable para el sustento pues porque a veces falla el agua y no tenemos suficiente para el diario, para los animales. Que nos apoyarían por ejemplo en riegos, canales, riegos tecnificados para regar. Estaríamos más feliz si tenemos para regar nuestro huerto, nuestra chacra" (Hombre, 59 años).*

La cuarta sub meta Vender lo que se produce refiere un paso más allá de la producción, ya que al conseguir una buena cosecha es importante vender a un precio justo o en un mejor mercado.

> *"El agricultor nunca va a salir porque el intermediario es el que enriquece. La papa no se puede guardar porque el gusano lo puede acabar, la venta está por debajo del costo de producción. Entonces, cómo vamos a salir adelante, nunca, la única manera es eliminar al intermediario. Tal vez procesando productos, darle valor agregado. Allá estamos pobres y el gobierno no nos apoya, deberían poner precio" (Hombre, 60 años).*

Por último, la sub meta Trabajar la chacra implica el gusto de los agricultores por realizar sus actividades en el campo (sembrar, cultivar, trillar, cosechar). Este agrado se relaciona con la dedicación y la libertad que sienten en el desarrollo de estas actividades.

> *"Me gusta trabajar en el campo porque me siento libre tranquilo, trabajo a mi gusto, a mi modo, descanso, no descanso, yo decido cómo lo hago mi trabajo, cuándo lo hago. Con esfuerzo yo mismo principalmente quiero tener mi parcela" (Hombre, 30 años).*

Meta 2: Familia

La meta Familia puede ser considerada como una fuente de apoyo social, lo cual se refleja en sus 2 sub metas: Estar reunido con la familia y Unión familiar en la agricultura.

La sub meta Estar reunido con la familia se refiere a compartir momentos con la familia en espacios de tranquilidad, sin discusión, en donde este grupo se aconseja para salir adelante. En este punto, hay un quiebre por el reconocimiento de que lo agradable de la compañía de la familia en el campo puede terminar con separación de esta para que los hijos puedan estudiar en la ciudad.

> *"Ayuda de los familiares por decir prestándonos apoyo económico, social. Apoyo social que nos incentiven a hacer algo más, a salir adelante. Porque a veces nos encerramos solito y ya no podemos salir adelante, pero conversando ya con los familiares entonces nos prestan otros apoyos, otras ideas y ya por ese lado uno podría ser feliz" (Mujer, 30 años).*

> *"Por los estudios, queramos o no, nuestros hijos tienen que ir a la costa porque hay internet, tecnología más avanzada. Yo no quisiera que mis hijos se vayan, que sigamos unidos, que sigamos creciendo, ya que la unión hace la fuerza, pero los estudios no están acá y me obligaría a que se vayan a estudiar aunque a veces no nos acostumbremos" (Hombre, 38 años).*

Y la otra sub meta Unión familiar en la agricultura señala que las labores de la chacra son compartidas por los familiares; en tal sentido, en una parcela la familia trabaja con tranquilidad y seguridad por la distribución de tareas y el apoyo entre todos.

> *"De mi familia sí me siento contento porque estamos todos ahí, todos bien. Acá tengo familia, todos trabajamos juntos en la chacra... Ya ese es otro trabajo que tenemos porque luego de vuelta la papa nueva y todos trabajamos. Y sabemos que va a haber lo que uno necesita y esa es la felicidad que tengo de vernos a todos trabajar, todos unidos, de chico a grande ahí estamos. Cuando los pequeños ayudan, aunque malogren nos hacen reír, eso es la felicidad, vivir en armonía en familia" (Hombre, 38 años).*

Meta 3: Conseguir Dinero

La tercera meta Conseguir Dinero resalta la necesidad de contar con este recurso económico para subsistir y mejorar la calidad de vida a nivel personal y familiar. Esta meta cuenta con la sub meta Dinero para sustentarse con agricultura e Ingreso complementario a la agricultura.

La primera sub meta refiere la relevancia del dinero para invertir en la agricultura y así reforzar su actividad principal para el soporte del hogar.

> *"Sin el dinero no somos nada, no podemos movilizarnos para nada, con el dinero podemos ser más felices. Yo me compraría un terrenito más para ampliarse y ahí se cosecharía más y seguiría sustentándome, para arriba" (Hombre, 52 años).*

Y la segunda sub meta, Ingreso complementario a la agricultura, evidencia la necesidad de un trabajo seguro o un negocio que permita una mejor solvencia económica. Cabe señalar que la actividad agropecuaria no es concebida como un trabajo seguro por las eventualidades de falta de herramientas, de recursos, de un buen mercado e incluso por el clima.

> *"Tener un trabajo porque si no tenemos un trabajo no tenemos dinero y estaremos un poco tristes. En la chacra sembramos y la helada malogra el sembrío y si no tenemos trabajo no hay que comer" (Hombre, 33 años).*

Meta 4: Hijos Profesionales

La cuarta meta, Hijos Profesionales, refleja la valoración de la ciudad por ser el espacio que permite estudiar y progresar, teniendo en cuenta que en el campo las instituciones educativas no están en todas las comunidades.

La sub meta Estudiar en la ciudad para ser mejores deja la posibilidad abierta a que los hijos, una vez sean profesionales, puedan laborar ya sea en la ciudad o en el campo.

"Mis hijos quiero que terminen de estudiar, tengan una profesión y sirvan al resto, puedan dejar algo donde viven. Que ellos decidan lo que les gusta, que trabajen en campo o ciudad. Ahora estudian en la ciudad pero en vacaciones van al campo, estamos cerca, a tres horas, vienen sábado y domingo van, se vienen el lunes. A mis hijos les encanta el campo, su vida de ellos es el campo; yo igual, el campo. Mamá mi desayuno, ya me voy a trabajar, cargan su herramienta y se van al campo" (Hombre, 60 años).

Y la sub meta Estudiar en la ciudad para dejar el campo enfatiza que los hijos deben alejarse del campo para que no realicen el mismo trabajo productivo de sus padres por las dificultades en conseguir una cosecha segura.

"Que mis hijos estudien y trabajen en la ciudad, que ya no sean como nosotros. Ojalá Dios permita que no sean chacreros" (Mujer, 31 años).

Meta 5: Salud

Por último, la quinta meta Salud cuenta con las sub metas Estar fuerte y Alimentarse bien. Esta meta se relaciona con todas las variables, debido a que una salud óptima conlleva a que toda persona se desarrolle.

"La salud involucra una parte integral, si tuviéramos apoyo en lo que nos dedicamos, a la agricultura, ganadería habría más nutrición para los niños, no habría tantas enfermedades. Todo se integra, agricultura, salud, educación" (Hombre, 30 años).

La sub meta Estar fuerte sostiene que para ser feliz no deben haber preocupaciones de salud. La enfermedad es percibida como una limitación para la agricultura, donde es necesaria la actividad física, la fortaleza y salud para realizarla.

"Estar bien de salud, no estar enferma. Lo más triste a veces es estar enfermo. Enfermo no se puede hacer nada, no se puede trabajar en la chacra" (Mujer, 35).

Y la sub meta Alimentarse bien argumenta que una alimentación variada promueve una buena salud. Cabe señalar la valoración de que sean ellos mismos los productores de sus alimentos.

> *"Con mis productos que estoy vendiendo orgánicamente seguramente ya no voy a tener que irme al SIS. Si ya estoy bien alimentado, ya estoy fortalecido, de repente las epidemias ya no van a ingresar a mi organismo. Y yo voy a estar fortalecido, juntamente con mi familia comiendo de lo que nosotros producimos" (Hombre, 58 años).*

Ahora bien, en el presente estudio, los resultados también evidenciaron 4 valores que a continuación se explican:

Valor 1: Compartir y apoyar

El primer valor se refiere a la solidaridad transmitida en el préstamo de objetos, dinero o consejos, en el invitar comida y en la ayuda mutua para las labores del campo.

> *"Eso es una buena persona, ser amables, cariñosos, por decir yo soy así aunque sea cocino y cualquier persona que pasa yo nunca tapo mis ollas, si ya está cocinado para qué se va a quedar, si sobra para qué tapar la olla" (Mujer 66 años).*

> *"Son buenas personas porque no jalan cada quien para su lado, comparten porque hay personas egoístas que no les gusta compartir. Comparten en algo que saben, en sus ideas, en un compartir que a veces se hace en la comunidad y comparten con toda la gente, porque algunos hacen grupo y dejan a la gente de lado" (Mujer, 30 años).*

Valor 2: No generar conflictos y respetar

El segundo valor resalta el constante saludo y la armonía en las relaciones sociales, considerando la amistad como un principio que puede calmar riñas por tierras o abigeo.

> *"Tiene una forma de vivir bien, no le gusta estar en problemas, eso es buena gente. Con la forma de ser de cada persona, los conoces vas y visitas y te tratan bien, no te hacen problemas, te tratan con cariño, te trataría bien, te miraría bien" (Hombre, 31 años).*

Valor 3: Contribuir en la comunidad

El tercer valor se proyecta al compromiso de las personas con la comunidad, por lo que se distingue a los yachachiq del programa Sierra Productiva y a algunas autoridades por trabajar en beneficio de la población.

> *"Es una persona que trae beneficio, de repente no para la comunidad, porque a veces desconfían algunos, no quieren participar, pero es una persona que siempre trae apoyo para los que queremos participar, para los que no quieren no los podemos obligar. Primero trajo Sierra Productiva, de ahí ha participado de un proyecto Sembrando, también ha traído cocinas mejoradas" (Hombre, 38 años).*

Valor 4: Trabajar

Y el último valor evidencia lo crucial que resulta trabajar para sobresalir en la actividad del campo. Así como se valora la voluntad y el trabajo constante en la chacra, también se estima el trabajo complementario a la agricultura, pues el empeño de cada uno es determinante para el progreso, sin que sea necesario siempre ser profesional.

> *"A las personas que tienen desprendimiento, que son creativas que tienen una decisión de superar, a las personas que tienen una idea para que en su propia familia se desarrollen trabajando grupal. Buscar las alternativas en el trabajo en que uno está emprendido, dedicado, trabajar con esmero, con voluntad y no estar esperando pues a otros beneficios, ayudas por parte de otras entidades" (Hombre, 58 años).*

> *"Tengo una tía que admiro bastante, ella no es profesional, pero se dedicó a estudiar un poquito de costura. Pero parece que no le gustó, lo dejó, no terminó su carrera. Y ahora está trabajando y ha surgido muy bien, tiene su negocio y vende muebles. Primero empezó vendiendo agua mineral y después vendió muebles y le va bien. Entonces yo admiro como a ella le va bastante bien no teniendo mucho conocimiento" (Hombre, 24 años).*

Discusión

Las metas encontradas guardan similitud con otros estudios en comunidades rurales del Perú (Yamamoto & Feijoo, 2007; Pérez, 2011; Rodríguez, 2012; Pérez, Espinoza & Beramendi, 2014; Vaca, 2016). Precisamente, en esta investigación la actividad agropecuaria (Buena Agricultura) es la meta fundamental que representa el bienestar de los agricultores entrevistados.

Las sub metas (Tener apoyo agrícola, Mejorar la chacra, Contar con agua, Vender lo que se produce y Trabajar en la chacra) de esta variable facilitan que los agricultores potencien su buena agricultura. Como señalan Yamamoto & Feijoo (2007), el cumplimiento de las sub metas permite que se satisfaga una meta mayor, por lo que las menores funcionan como facilitadores o recursos.

Ahora bien, la meta en cuestión se relaciona, en primer lugar, con la meta Familia, por el trabajo colectivo o la agricultura familiar. Por ello, una familia unida, por medio de la repartición de funciones en la parcela, puede conseguir una mejor cosecha (Temitayo & Omobowale, 2019; Mekonnen & Gerber, 2016). Landini (2009) sostiene que, en el sector rural de Argentina, la mano de obra para la agricultura proviene de la familia; y que el involucramiento de los niños conlleva al compartir en familia y a que participen en el campo desde sus propias capacidades.

Continuando con el análisis, vale precisar la relación bidireccional de las metas Buena Agricultura y Conseguir Dinero, pues mientras más se trabaje en la agricultura se conseguirá un mejor ingreso económico. Y de la misma manera, a más dinero, mayor será la inversión y desarrollo en la agricultura. Esta relación recíproca se ha encontrado también en comunidades rurales de Puno y Cajamarca del Perú (Pérez, 2001; Vaca, 2016).

A pesar de lo expuesto, la sub meta Ingresos complementarios refleja la necesidad de buscar otras alternativas laborales que propicien seguridad económica. Y esta contraposición entre las variables se sustenta en que la agricultura no es suficiente como medio económico al no generar ingresos fijos y al depender de factores externos.

Como señala Zegarra (2003), la agricultura es una actividad riesgosa por variables como el clima y el mercado, por lo que se buscar otras estrategias para conseguir ingresos. Un ejemplo de estrategia refiere la migración de jóvenes de Etiopía del campo a la ciudad para encontrar trabajo y dinero complementario a la agricultura (Convención Nacional de Agro Peruano [CONEVGRO], 2018).

Otra contraposición a la meta principal y a la meta Familia es la sub meta Estudiar en la ciudad para dejar el campo, debido a que si los hijos no retornan al campo, la familia se quedaría con menos miembros en los que se pueda apoyar y trabar en conjunto. Esta idea se encuentra en otros estudios rurales del Perú, donde hay un alejamiento a las actividades agropecuarias, por preferir la "modernidad" (Yamamoto & Feijoo, 2007; Pérez, 2011; Vaca, 2016: Gutiérrez, 2017).

Por otro lado, la sub meta Estudiar en la ciudad para ser mejores deja abierta la posibilidad de que los hijos puedan retornar al campo porque los entrevistados no expresan mayor preferencia por la condición de campo o ciudad de los hijos profesionales. Cabe señalar que hay un grupo de entrevistados que desean que sus hijos con estudios vuelvan al campo y ayuden a mejorar su entorno. Por ejemplo, en Colombia, agricultores jóvenes colombianos viajaron a China para aprender de otras experiencias que contribuyan al desarrollo agrícola de sus comunidades (Semana, 2017).

La meta Conseguir Dinero también tiene una relación bidireccional con la meta Hijos profesionales, ya que mayor dinero más posibilidades de que los hijos estudien; y a más hijos profesionales más oportunidades de aumento del ingreso familiar. En este punto, la educación superior se percibe como un medio para progresar; y se valora que la familia se esfuerce en conseguir el dinero suficiente para que los hijos sean profesionales y con un trabajo estable favorezcan la solvencia en el hogar (Córdova & Zavala, 2010; Gutiérrez, 2017).

Finalmente, la meta salud representa una necesidad básica para el bienestar y desarrollo humano (PNUD, s/f; Yecking, 2008). Esta meta es vital en los entrevistados porque la necesitan para poder seguir trabajando en la agricultura (Rodríguez, 2012).

Respecto a los valores, se evidencia que Compartir y Apoyar, No generar conflictos y respetar, y Contribuir en la comunidad reflejan una orientación colectivista (Gouveia; Milfont & Guerra, 2014; Ardila, Gouveia & Diógenes, 2012), por guiar sus acciones hacia el bienestar de la comunidad o de la familia. En base a que los valores representan necesidades humanas desde lo pragmático a lo idealista (Ardila, Gouveia & Diógenes, 2012), se tiene que Compartir y Apoyar y Contribuir en la comunidad se orientan hacia lo pragmático al buscar la satisfacción de objetivos para la supervivencia de la comunidad; mientras que el valor No generar conflictos y respetar tiene una motivación más idealista, orientada a principios más universales y abstractos (Gouveia et al., 2014).
El valor Trabajar se relaciona con metas más personales, ya que implica el esfuerzo de cada uno por salir adelante; sin embargo se puede rescatar una orientación colectivista ya que el proceso mencionado llega a involucrar a la familia. Por lo que la idea central de los valores analizados en esta investigación, refiere que estos son colectivistas y con interés en seguir relacionándose con el campo o con lo tradicional.

Para concluir el apartado de la discusión, debe señalarse que tanto metas como valores reflejan el colectivismo, pues las acciones están orientadas a las influencias en los pares, y la identidad está muy relacionada con la familia, amigos y comunidad (Markus & Kitayama, 1991). Sin embargo, debe tomarse en cuenta que las metas están más vinculadas al endogrupo más cercano (la familia); y los valores, a la comunidad. Cabe señalar que más una dicotomía en estos resultados, lo que se rescata es el nivel de importancia de los diferentes grupos sociales (Vignoles, Regalia, Manzi, Golledge & Scabini, 2006). Así, las metas como aspectos más concretos de la vida de la persona pueden orientarse al endogrupo más cercano; mientras que los valores como orientaciones más abstractas y generales engloban a la comunidad como elemento periférico de su identidad (Vignoles et al., 2006).

Conclusiones

En esta investigación la meta central es Buena Agricultura, con factores internos (Mejorar la chacra y Trabajar en la chacra) y factores externos (Tener apoyo agrícola, Contar con Agua y Vender lo que se produce); lo cual evidencia la reflexión de los agricultores acerca de sus posibilidades y limitaciones; y resalta lo necesario que es el rol del Estado para favorecer a la satisfacción de estas necesidades.

La meta Conseguir Dinero tiene una relación bidireccional con Buena Agricultura, pues a más dinero, se podrá mejorar la agricultura; mientras que salir adelante con la agricultura permitiría conseguir más recursos económicos. Sin embargo, debe mencionarse la contraposición de la sub meta Ingresos Complementarios, debido a que resulta importante optar por un trabajo complementario que no tenga las eventualidades del campo y permita ingresos fijos.

Del mismo modo, la sub meta Estudiar en la ciudad para dejar el campo (de la meta Hijos Profesionales) se contrapone a las metas Buena Agricultura y Familia. Esto debido a que la visión del progreso se enmarca en la ciudad, y la búsqueda de eso logro quiebra la dinámica agrícola familiar. Pese a ello, la sub meta Estudiar en la ciudad para ser mejores permite la posibilidad de que los hijos profesionales vuelvan al campo para potenciarlo.

Los valores, Compartir y apoyar, No generar conflictos y respetar, Contribuir en la comunidad y Trabajar, representan la orientación colectivista y la vida tradicional, lo que potencia a un mayor apoyo, unión y armonía entre los agricultores.

La meta Buena Agricultura se relaciona con los valores Compartir y apoyar, No generar conflictos y respetar y Trabajar, por lo que para una mejor producción el agricultor rescata el trabajo constante y el apoyo de sus familiares o compañeros. Por otro lado, los valores Compartir y Apoyar y No generar conflictos y respetar (con las metas Familia, Conseguir Dinero e Hijos Profesionales) funcionan como un marco contextual en pro de la supervivencia y la armonía entre pares. Por último, el valor Trabajar se relaciona con las metas Buena Agricultura, Conseguir Dinero, Familia e Hijos Profesionales, porque es el trabajo constante lo que impulsa una mayor satisfacción de las metas. Y en este punto, la meta Salud podría afectar este valor importante, al ser por ejemplo la fuerza un atributo clave para el trabajo agrícola.

Referencias bibliográficas

Ardila, R., Gouveia, V. V., & Medeiros, E. D. (2012). Human values of Colombian people. Evidence for the functionalist theory of values. Revista Latinoamericana de Psicología, 44, 105–117.

Basabe, N., & Ros, M. (2005). Cultural dimensions and social behavior correlates: Individualism Collectivism and Power Distance. Revue Internationale de Psychologie Sociale, 18(1), 189- 225.

Bilbao, M., Techio, E. & Paez, D. (2007). Felicidad, cultura y valores personales: estado de la cuestión y síntesis meta-analítica. Revista de Psicología, 25(2), 233-276.

Convención Nacional del Agro Peruano [CONVEAGRO]. (2018). FAO llama a facilitar empleo rural de jóvenes para frenar la migración. Lima, Perú. CONVEAGRO. Recuperado de http://www.conveagro.org.pe/node/15697

Córdova, G. y Zavala, V. (2010). Decir y callar: Lenguaje, equidad y poder en la universidad peruana. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).

Gouveia, V. V. (1998). La naturaleza de los valores descriptores del individualismo y del colectivismo: una comparación intra e intercultural. Unpublished doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid, España.

Gouveia, V. V. (2003). A natureza motivacional dos valores humanos: Evidências acerca de uma nova tipologia. Estudos de Psicologia(Natal), 8, 431-443.

Gouveia, V.V., Milfont, T. L.& Guerra, V. M. (2014).Functional theory of human values: Testing its content and structure hypotheses. Personality and Individual Differences, 60, 41- 47.

Gutiérrez, G. (2017). Construyendo miradas hacia el futuro: intenciones migratorias en estudiantes de secundaria de Sacsamarca, Ayacucho. Tesis de licenciatura, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Landini, F. (2009). Psicología en el ámbito rural: subjetividad campesina y estrategias de desarrollo. Tesis de doctorado, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

Li, L. & Hamamura, T (2010). Cultural Fit and Life Satisfaction: Endorsement of Cultural Values Predicts Life Satisfaction Only in Collectivistic Societies. Journal of Psychology in Chinese Societies, 11(2), 109-122.

Markus, H. R. & Kitayama, S. (1991). Culture and self: Implications for cognition, emotion, and motivation. Psychological Review, 98, 224-253.

Mekonnen, D. & Gerber, N. (2016). Aspirations and income, food security and subjective. Food Security, 9(2), 371-385.

Navarro, C. (2013). Dos aproximaciones complementarias para medir satisfacción con la vida en una comunidad al sur del Perú. Tesis de Licenciatura, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Pérez, B. (2011). Metas de bienestar y valores para la comunidad rural de Kunurana Alto. Tesis de licenciatura, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Pérez, B., Espinosa, A. y Beramendi, M. (2014). Metas de Bienestar y Valores en una Comunidad Rural Andina de Puno-Perú. Revista Colombiana de Psicología, 23(1), 149-161.

Pons, G. (2013). Bienestar subjetivo en la amazonía peruana: La estructura de sus necesidades. Tesis de licenciatura. Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD]. (s/f). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de http://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/sustainable-development-goals.html

Rodríguez, M. (2012). Metas de desarrollo de los pobladores del centro poblado Kunurana Alto. Tesis de licenciatura, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú

Rojas, M. & Martínez, I. (2012). Medición, Investigación e Incorporación a la Política Pública del Bienestar Subjetivo: América Latina. México: Foro Consultivo Científico y Tecnológico, AC.

Rojas, R. (2012). Satisfacción con la vida de operadores mineros. Tesis de licenciatura, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Semana (2017). Los campesinos que fueron a parar a China. Recuperado de https://www.semana.com/educacion/articulo/formacion-agricola-en-china-para-campesinos/540083

Sierra Productiva (s/f). Formamos personas transformamos vidas. Recuperado de http://www.sierraproductiva.org/

Temitayo A. & Omobowale, O., (2013). A Functioning Approach to Well Being Analysis in Rural Nigeria. Sustainable Agricultural Research, 2(1), 149-163.

Vaca, E. (2016). Valores y metas de bienestar en pobladores de San Lorenzo de Colasay (Jaén-Perú). Tesis de licenciatura, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
Vignoles, V., Regalia, C., Manzi, C., Golledge, J., y Scabini, E. (2006). Beyond Self-Esteem: Influence of Multiple Motives on Identity Construction. Journal of Personality and Social Psychology, 90(2), 308-333.

Yamamoto, J. (2005). Escala de componentes del bienestar Subjetivo. Manuscrito no publicado.

Yamamoto, J. (2008). Implications for wellbeing research and theory. En J. Copestake (Ed.), Wellbeing and development in Peru. Local and universal views confronted. Nueva York, NY: Palgrave McMillian.

Yamamoto, J. & Feijoo, A. (2007). Componentes émicos del bienestar. Hacia un modelo alternativo de desarrollo. Revista de Psicología. 25(2), 197- 231.

Yamamoto, J., Feijoo, A. R., & Lazarte, A. (2008). Subjective wellbeing: an alternative approach. En J. Copestake (Ed.), Wellbeing and development in Peru. Local and universal views confronted. Nueva York, NY : Palgrave McMillian.

Yamamoto, J. (2011). Necesidades universales, su concreción cultural y el desarrollo en su contexto. Hacia una ciencia del desarrollo. En M. Rojas (Coordinador), La medición del progreso y el bienestar (pp. 93-102). México: Foro Consultivo Científico y Tecnológico, AC.

Yeckting, F. (2008). Definiciones y propuestas para el desarrollo particularmente rural. En F. Yeckting (Autor), Visiones del desarrollo en las comunidades: impactos de tres proyectos de desarrollo agropecuario en las comunidades pastoriles surandinas del Perú durante el período de violencia interna (1980-1991) (pp. 51-76). Lima: Instituto Francés de Estudios Andinos.

Zegarra, E., (2003). Mercado de aguas y desarrollo agrario: explorando límites y posibilidades. Debate agrario, 36, 105-118.

EJE 13. Salud y contextos rurales

Introdução ao eixo temático Saúde e Contextos Rurais

Prof. Dr. João Paulo Macedo, UFPI, Brasil. jampamacedo@gmail.com

Não é de hoje que os debates em torno das necessidades em saúde da população que vive em contextos rurais ganham volume nos eventos e congressos científicos ou no âmbito da agenda governamental e de organismos internacionais. Este debate tem sido arrolado no mundo, com caráter mais sistemático e propositivo com agendas públicas, desde os anos de 1970, no âmbito da Organização Mundial de Saúde (OMS).

Como exemplo mais emblemático tivemos a Conferência de Cuidados Primários em Saúde, ocorrida em Alma-Ata, no Cazaquistão, antiga União Soviética, em parceria com o Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF). Na oportunidade, o debate em torno da saúde da população rural fez-se presente na proposição do Programa "Saúde para Todos nos anos 2000" (Matta, 2005).

No Programa "Saúde para Todos" a OMS orientava que os sistemas de saúde dos estados-membros observassem a defesa dos direitos humanos e redirecionassem suas políticas de saúde por políticas sociais que reduzissem a desigualdade e fomentassem espaços de participação social seja em aéreas urbanas, seja rurais (Giovanella, et. al., 2019).
Tal consigna foi assinada por 134 países e foi apresentada como política pela OMS a ser implantada junto aos países membros a partir de ações com ênfase na atenção primária e na imunização infantil (WONCA, 2013).

Apesar dos esforços, a "conjuntura política e econômica internacional" com a crise mundial ocorrida nos anos 1970 e seus efeitos na década seguinte geraram a "instabilidade política de alguns países", acompanhado ainda da "má utilização dos recursos financeiros e humanos e do precário desenvolvimento socioeconômico na maioria dos países pobres (...)", isso trouxe incontáveis "obstáculos estratégicos importantes para o estabelecimento do Saúde para Todos" (Matta, 2005, p. 381).

Diante do fracasso do Programa a partir das falhas dos governos nacionais e instituições internacionais, inclusive com a mudança política da OMS (Matta, 2005; WONCA, 2013), os profissionais de saúde rural de todo o mundo reunidos no 2º Congresso Mundial de Saúde Rural, em Durban, África do Sul, em 1997, propuseram a Declaração de Durban, "Saúde para Todos os Povos Rurais em 2020", em que afirmaram a urgência de políticas e programas de saúde voltados para a realidade da população que vive nos diferentes contextos rurais no mundo.

Ao longo dos anos sucessivas manifestações ocorreram, a exemplo do Manifesto de Melbourne, elaborado na 5ª Conferência Mundial de Saúde Rural, na Austrália, em 2002, que versou acerca da necessidade dos países de todo o mundo investirem na reformulação de suas políticas de formação, qualificação e educação permanente, além de criarem oportunidades para fixação de profissionais de saúde nas áreas rurais.

No ano de 2003 foi lançada a Política de Qualidade e Eficácia dos Cuidados de Saúde Rural para estimular e reforçar as ideias propostas no Programa "Saúde para todos os povos" da OMS e da Declaração de Durban "Saúde para todas as populações rurais em 2020". No documento referente a Política de Qualidade é reforçado o entendimento de que a "qualidade da saúde das populações rurais está fundamentada em determinantes muito amplos, incluindo não apenas a ausência de doença, mas a 'conectividade/interatividade', entendida como o relacionamento do indivíduo com sua família, amigos, trabalho e comunidade" (WONCA, 2013, p. 16). Sendo que o mesmo documento ainda expõe que para melhorar a saúde das populações rurais requer investimento e cooperação de vários setores da sociedade envolvendo "atenção para os aspectos ambientais, econômicos, dos recursos disponíveis, educacionais e cuidados de saúde" (WONCA, 2013, p. 16).

Retomando este debate na América Latina, existem iniquidades no âmbito do acesso e oferta de ações programáticas em saúde, mesmo com a constatação de certo crescimento econômico dos países nas últimas décadas. Países com menores níveis de renda apresentaram maior taxa de mortalidade em crianças menores de 1 ano, maior risco de mortalidade materna, sendo que tais indicadores permanecem em países com população com menor escolaridade, independentemente de idade ou sexo.

Quanto raça e etnia, a esperança de vida entre os indígenas é menor entre as populações não indígenas, sendo que as mulheres indígenas tendem a ter menores probabilidades de acesso à atenção pré-natal e maiores níveis de mortalidade materna, além do mais registra-se mais mortes por acidentes e violência entre jovens negros e jovens indígenas. As populações rurais nesse países estão mais vulneráveis a doenças transmissíveis (sarampo endêmico, rubéola, sífilis, malária, febre amarela, cólera, as influenzas e doenças transmitas por vetores como dengue, zika e chikungunya) e também a doenças crônicas; e ainda convivem com riscos químicos perigosos como a exposição a pesticidas altamente tóxicos, além de substâncias a base de chumbo ou mercúrio (OPAS, 2017).

Trata-se, portanto, de uma realidade que exige sensibilidade das autoridades sanitárias e dos próprios governantes para a elaboração e o direcionamento de políticas públicas de saúde para a população rural, de modo que reafirmem o direito à saúde e atinjam a universalidade do acesso e a equidade em saúde; que desenvolvam capacidade de atuar sobre os determinantes da saúde de maneira longitudinal; e que tais políticas estejam ancoradas em boas práticas em saúde a partir da coordenação do cuidado, inclusive, de forma intersetorial e em conjunto com o apoio e as bases comunitárias dos territórios em que vivem a população rural (OPAS, 2017).

Do ponto de vista da organização da assistência, ainda são mantidas muitas desigualdades quanto a cobertura e a prestação de serviços de saúde nos países da América Latina, devido a heterogeneidade da organização dos sistemas de saúde: uns voltados para dinâmica do mercado, a exemplo do Chile e da Colômbia; outros com caráter público, a exemplo do Brasil, Venezuela, Uruguai e Bolívia, apesar das particularidades de cada um quanto ao caráter universal (Pereira et. al, 2012). No tocante a Atenção Primária em Saúde, apesar da preocupação e os compromissos políticos que parte dos países da América Latina guardam com a equidade e com a universalidade da saúde, os desafios permanecem quanto a garantia de assistência à população que vive, especialmente, em contextos rurais.

Esse foi o cenário de debates que permeou os trabalhos apresentados no eixo "Saúde e Contextos Rurais" no III Congreso Latinoamericano de Psicología Rural y el IV Encuentro Latinoamericano de Extensión y Desarrollo Rural, realizado em Bogotá, Colômbia em 2019. Foram pesquisas e reflexões que fizeram referência sobre aspectos e preocupações em torno da saúde comunitária e campesinos, produtores rurais, comunidades indígenas e grupos etários que vivem em contextos rurais, com caráter de avaliação de serviços e programas de saúde, ou caráter interventivo.

No geral foram trabalhos que indicaram a necessidade de ampliar a concepção e o entendimento sobre o conceito de saúde, a partir de um olhar multidimensional, atravessado por múltiplos fatores e por aspectos interculturais. Para tanto, indicaram considerar o território como norteador para compreender as necessidades em saúde das populações que vivem em contextos rurais e como orientador das ações para o fortalecimento das estratégias comunitárias e de fortalecimento do tecido social. Com a ressalva de que é preciso considerar as práticas comunitárias já existentes, de modo a propor metodologias de trabalho colaborativas e que dialoguem com a interculturalidade e os saberes e práticas dos povos tradicionais/originários.

Como exemplo de algumas destas reflexões propostas no GT "Saúde e Contextos Rurais" apresentamos quatro trabalhos completos que compõem este eixo temático. O primeiro de autoria de Joice Barbosa Becerra e Vazquez Luciana, da Argentina, que propõe uma análise das práticas de atenção à saúde voltadas para comunidades indígenas a partir do enfoque intercultural e comunitário. O estudo é realizado em cinco comunidades indígenas chulupí/nivaclé, distribuídas no departamento de Bermejo, província de Formosa. O segundo trabalho, de autoría de Hoffman Martins Sandra Emilia, também da Argentina, abordou acerca das barreiras geográficas, administrativas e culturais no tocante a acessibilidade de um centro de atenção primária de saúde, localizado em Monjón Grande, com relação ao atendimento de mães adolescentes.

O terceiro trabalho, de autoria de Liana de Andrade Esmeraldo Pereira, Thais Pereira da Silva e Mirna Crisla Oliveira Costa, realizado no Brasil, acerca da relação de autocuidado e práticas intersubjetivas entre moradores rurais em comunidades da zona rural da cidade de Crato, Ceará. Por fim, o quarto trabalho, de Liana de Andrade Esmeraldo Pereira, Hellen Lima Alencar, Sabrina Suerli Lucena Melo, Giselle Carneiro Dutra e Leonardo Pereira Tavares, também do Brasil, é uma revisão de literatura acerca de estudos que tratam sobre comparativos quanto o consumo de produtos industrializados e da produção da agricultura familiar.

São trabalhos que apresentam experiências importantes para dar conhecimento acerca da organização dos sistemas e serviços de saúde, das determinações sociais da saúde, bem como de aspectos relacionados ao campo dos sentidos, representações e fatores interculturais que também atravessam os processos saúde-doença nas realidades investigadas, tendo a Psicologia com um campo de conhecimento e práticas que têm contribuído para ampliar a compreensão desses fatores junto aos povos e comunidades que vivem em contextos rurais.

Referências

Giovanella, L. M., Mendonça, M. H, M., Buss, P. M., Fleury, S; Gadelha, C. A. G., Galvão, L. A. C., & Santos, R. F. (2019). De Alma-Ata a Astana. Atenção primária à saúde e sistemas universais de saúde: compromisso indissociável e direito humano fundamental. Cadernos de Saúde Pública, 35(3), e00012219. Epub March 25, 2019.https://dx.doi.org/10.1590/0102-311x00012219

Matta, G. C. (2005). A organização mundial da saúde: controle de epidemias à luta pela hegemonia. Trabalho, Educação e Saúde, 3 (2), 371-396. https://dx.doi.org/10.1590/S1981-77462005000200007

OPAS (2017). Saúde nas Américas+, Edição de 2017. Resumo do panorama regional e perfil do Brasil. Washington, D.C.: OPAS.

Pereira, A. M. M., Castro, A. L. B., Malagón, R. A. O., Barbosa, L. G. Gerassi, C. D., & Giovanella, L. (2012). Atenção primária à saúde na América do Sul em perspectiva comparada: mudanças e tendências. Saúde em Debate, 36(94), 482-499. https://dx.doi.org/10.1590/S0103-11042012000300019

WONCA (2013). Saúde para toda a população rural: Declaração de Durban. Revista Brasileira De Medicina De Família E Comunidade, 8, 10-11. https://doi.org/10.5712/rbmfc8(1)725

Políticas públicas, salud intercultural y estrategias comunitarias para el cuidado de la salud: estudio de caso en 5 comunidades indígenas chulupí/nivaclé distribuidas en el departamento de bermejo, provincia de formosa.

Autoras: Lic. Joice Barbosa Becerra – Lic. Vazquez Luciana
Pertenencia Institucional: Salud Investiga (Secretaria de Salud de la Nación) – Instituto de Ciencias Antropológicas (UBA) – Conicet - INTA
País de origen: Argentina
Correo Electrónico: Luciana_vazquez@hotmail.com
Eje Temático: Salud en contextos rurales

Resumen: La Salud Indígena como un derecho humano se encuentra garantizada por un amplio marco normativo internacional y nacional. Desde el paradigma indígena la salud no está relacionada exclusivamente con enfermedades físicas individuales, sino también aborda enfermedades relacionada con la sociedad y el entorno. Esta dimensión colectiva de la salud tiene en cuenta una multiplicidad de factores de orden ecológico, político, económico, cultural, social y espiritual. Esta visión de la Salud se encuentra en sintonía con la promulgación de la Organización Mundial de Salud, que en 1946 la definió como "un estado de complejo bienestar físico, mental y social y no meramente la ausencia de enfermedad o afecciones". Para garantizar el goce pleno de este derecho se han generado distintas políticas púbicas, con enfoque intercultural, que tienen por objeto el acceso no discriminatorio a los servicios de salud, el ejercicio de valores compartidos de respeto, comprensión y adecuación de los actores involucrados en las actividades médicas y sanitarias, así como el reconocimiento del modelo de salud de las poblaciones indígenas. En Argentina pese a los avances que se tiene materia jurídica para garantizar este derecho, las condiciones sanitarias de los pueblos indígenas siguen siendo preocupantes.

1 Este trabajo constituye parte del Informe Final presentado ante la Dirección de investigación para la salud, del Misniterio de Salud y Desarrollo Social de la Nacion.

Con el fin de realizar un análisis y problematización de las prácticas de atención a la salud desde un enfoque intercultural, este estudio indagará el desarrollo de las políticas públicas de atención primaria de la salud y las estrategias comunitarias para la atención de la salud en las comunidades chulupí-nivaclé que habitan en el Departamento de Bermejo, Provincia de Formosa. A su vez, identificar las necesidades sentidas por las comunidades en torno a la salud y comprender sus modos de entender la salud y la enfermedad, para el diseño conjunto de estrategias posibles para su abordaje.

Palabras claves: Salud, interculturalidad, pueblos indígenas, accesibilidad al sistema de salud.

Introducción

En este trabajo de investigación abordamos el campo de la salud intercultural a través de la descripción de las problemáticas de salud de indígena (SI), el acceso a los programas de salud local y nacional dirigidos a esta población y las distintas estrategias comunitarias que se ponen en marcha a la hora de resolver estas problemáticas, haciendo foco en comunidades chulupí-nivaclé que habitan la provincia de Formosa. El interés en esta propuesta nació de estudios previos en los que hemos venido participando. Por un lado, el proyecto, en curso de tesis doctoral, de recuperación de la memoria histórica con comunidades chulupí-nivaclé. A la vez, busca ampliar y profundizar, la experiencia de estudios multicéntricos respecto a la salud materno-infantil, la salud sexual y reproductiva y la salud alimentaria en los ámbitos rurales, financiados por la Comisión Nacional Salud Investiga en las convocatorias 2012, 2013, 2014 y 2015.

En la actualidad existe un marco jurídico internacional y nacional que contempla el derecho a la Salud Indígena; no obstante, pese a estos esfuerzos, la situación sanitaria de los pueblos indígenas (PI) en Argentina es preocupante según los informes de organismos internacionales y nacionales de Derechos Humanos, debido al alto grado de vulneración de sus derechos.

Dentro de los más relevantes se encuentran la invisibilización, entendida como falta de reconocimiento, de participación y consulta previa y la desterritorialización, esto es la ausencia de mecanismos efectivos de protección territorial y titulación colectiva de tierras; problemáticas históricas de los pueblos indígenas[2]. De acuerdo con el informe del Relator para pueblos indígenas de la Asamblea General de las Naciones Unidas, en el país los PI sufren bajos niveles de desarrollo económico y social en comparación con los sectores no indígenas. Según lo señalado en dicho informe, el 23,5% de los hogares indígenas se encuentran con las necesidades básicas insatisfechas, en comparación con el 13,8% de los hogares no indígenas. En el caso de Formosa, es una de las provincias con los mayores niveles de necesidades básicas insatisfechas en los hogares indígenas (74,9%); De acuerdo con el Censo Nacional del 2010, el 92,4% de los hogares indígenas habita en viviendas deficitarias con un porcentaje de hacinamiento crítico casi del 40%, esto sumado al alto grado de analfabetismo de 87,4% y la tasa más alta de desocupación a nivel provincial (8,5% frente a un 4,4%), profundizan gravemente las condiciones de vulnerabilidad de esta población en esta zona del país.

Una de las dificultades para establecer el estado real de la situación de la SI en Argentina es la ausencia de datos actualizados y desagregados para los PI, la falta de información sobre las diferentes concepciones de salud y las distintas maneras de cuidarla en función de la memoria histórica de cada pueblo. Sólo contamos con datos parciales de necesidades básicas insatisfechas y de niveles de pobreza que pueden acercarnos a una visión global, además de los trabajos científicos –aunque escasos- que abordan las iniciativas de políticas en salud intercultural (Lorenzetti, 2016; Fernández, 2004; Ramírez, 2006).

Estos autores plantean que la situación sanitaria de los PI, en el país, se ha visto comprometida por las dificultades en el acceso a los servicios de cobertura y atención –rol de los agentes y oferentes sanitarios- (Hirsch y Lorenzetti, 2016).

2 Informe Anual 2011, Amnistía Internacional Argentina; Informe del relator especial sobre los derechos de los pueblos indígenas, James Anaya (A/HRC/21/47); OIT. Informe de la Comisión de Expertos en Aplicación de Convenios y Recomendaciones, 2012. Documento ILC.101/III/1AObservación, CEACR 2011/82a reunión. Informes del Centro de Estudios Legales y Sociales (CELS), el Observatorio de Derechos Humanos de Pueblos Indígenas (ODHPI), el Servicio de Paz y Justicia (SERPAJ), el Equipo Nacional de Pastoral Aborigen (ENDEPA).

Además, el deterioro de la SI ha estado en estrecha relación con la pobreza, el deterioro ambiental, la falta de reconocimiento de la medicina tradicional, las limitaciones para acceder al sistema educativo y las persistentes prácticas de exclusión. De acuerdo con el informe realizado por el Plan Nacer en el 2007 a partir de la Encuesta de Condiciones de Salud Materno Infantil en Pueblos Indígenas, indicó que en términos generales los PI no rechazan el sistema de salud, concluye que ésta acude al sistema público y que es el Estado quien atiende de manera fragmentaria las demandas de SI, un dato relevante al respecto es que el 83,1% de las entrevistadas no había recibido visitas del agente sanitario en el último año, siendo esta población la que cuenta con las más altas tasas de mortalidad materno infantil. En definitiva, se trata entonces de una situación que se encuentra en relación con las condiciones de inserción de los PI en el escenario nacional y a la necesidad de atender las diferentes situaciones socioeconómicas y territoriales que viven las comunidades.

La definición de Salud de la cual partimos fue la acuñada por La Organización Mundial de la Salud (OMS), en 1946, como "un estado de completo bienestar físico, mental y social y no meramente la ausencia de enfermedad o afecciones"[3]. Este concepto ha sido desarrollado por la práctica médica y social con un enfoque más integral que vislumbra dimensiones físicas, mentales, sociales, emocionales y espirituales de manera interdependiente en el ser humano. La salud como derecho se instaló en el mundo occidental a partir de "La Conferencia Internacional de la Salud" realizada en Nueva York (1946), en virtud del cual el goce del grado máximo de salud no es solamente un estado o condición de las persona, sino también "uno de los derechos fundamentales de todo ser humano" lo que implica, que surgen obligaciones para los Estados Miembros de la OMS con relación al ejercicio de este derecho, las cuales solo pueden ser cumplidas mediante la adopción de políticas públicas y medidas sanitarias dirigidas a este fin.

Esta definición de Salud equivale en los PI a tener su propio entendimiento y control de su vida, y el derecho a "la convivencia armónica del ser humano con la naturaleza, consigo mismo y con los demás, encaminada al bienestar integral, a la plenitud y tranquilidad espiritual, individual y social" (cit).

3 La definición es parte de la Constitución de la OMS adoptada en el marco de la Conferencia Internacional de la Salud celebrada en Nueva York del 19 de junio al 22 de julio de 1946 y firmada el 22 de julio por los representantes de 61 Estados.

Las prácticas médicas dentro del paradigma indígena no están relacionadas exclusivamente con enfermedades físicas individuales, sino que también abordan "enfermedades" relacionadas con la sociedad y el entorno. Éstas a la vez se configura en "prácticas de memoria" que contribuyen en el ejercicio del derecho fundamental a la pervivencia como culturas diferenciadas y como pueblos preexistentes. En este sentido, el pleno disfrute de la salud para los PI, además de los factores de orden biomédico, está relacionado con los factores contextuales que lo determinan: acceso a la tierra/territorio, a los recursos naturales, a un medio ambiente sano, condiciones de vivienda, nutrición, y la armonía social que emana de la expresión irrestricta de su identidad cultural y la libre determinación. El derecho a la SI se encuentra amparado por el sistema de derecho internacional a través de varias herramientas jurídicas [4] y fue ratificado en la Declaración Universal de Derechos de los Pueblos Indígenas, esta expresa enfáticamente: "Las personas indígenas tienen derecho a disfrutar por igual del nivel más alto posible de salud física y mental. Los Estados tomarán las medidas que sean necesarias para lograr progresivamente la plena realización de este derecho" (art.24).

Uno de los factores que influyen negativamente en el desarrollo de estas políticas de salud para PI son los vínculos jerárquicos establecidos en el marco de las relaciones interétnicas en los distintos estados. Por un lado, las posiciones asimétricas prevalentes entre indígenas y no indígenas en los distintos espacios de la sociedad y, por otro, el efecto de aquellas en la valoración diferencial entre los saberes biomédicos y nativos respecto de la salud, la enfermedad y la atención (Langdon, 1999). Dentro de esta trama argumentativa fue que se desarrolló el "enfoque de Salud Intercultural" en las políticas sanitarias de distintos países de Latinoamérica, éste se concibe como vía superadora de los problemas identificados como persistentes: las "condiciones de salud más deterioradas que la población no indígena", "inequidad en el acceso" y "poca oferta específica de salud para estos pueblos" (CEPAL 2007:15).

4 El pacto de los derechos humanos civiles y políticos y El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, aprobados por La Asamblea General de la ONU en 1966; la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación Racial, en 1965; El Convenio Nº 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes, en 1989, y que se convirtió en el instrumento jurídico más usado por los PI; El Convenio sobre la Diversidad Biológica, establecido en 1992; en el año siguiente la Organización Panamericana de la Salud (OPS) emitió una importante Resolución CD37.R5 -también conocida como Resolución V.- sobre Salud de los Pueblos Indígenas; finalmente, este derecho se ratificó en el 2006 en la Declaración Universal de Derechos de los Pueblos Indígenas.

En este marco internacional e intercultural se inscriben Ley nacional 23.302 sobre "política indígena y apoyo a las comunidades aborígenes" de 1985, que marcó la política general en asuntos indígenas en Argentina y que fue replicada por varias provincias, así como distintas iniciativas del Ministerio de Salud Nacional dirigidas hacia esta población: comenzando por la conformación del Área Salud Indígena –a finales de la década de los setenta-, la reciente creación del Programa Nacional de Salud para los Pueblos Indígenas (2016), dentro de la estructura del Ministerio, así como la puesta en marcha del Programa de Apoyo Nacional de Acciones Humanitarias para Poblaciones Indígenas (ANAHI); el Subprograma Equipos Comunitarios (PEC) para Pueblos Originarios; el Marco de Planificación para Pueblos Indígenas en el Proyecto de Funciones Esenciales y Programas Priorizados de la Salud Pública (FESP). Como se expresó anteriormente, estas políticas no han logrado restablecer el derecho de los pueblos indígenas a gozar de un nivel de salud satisfactorio.

La situación de vulnerabilidad generalizada de los PI y en particular su situación sanitaria, supone desafíos enormes y urgentes, no sólo en lo que respecta a las políticas públicas sino también en la tarea de corresponsabilidad del ámbito científico en la construcción de conocimiento objetivo, que aporte a una visión comprensiva de la SI. Este estudio se ha enmarcado en este desafío insoslayable. Abordar la incidencia de las prácticas de salud pública, con enfoque intercultural y las estrategias propias de las comunidades indígenas chulupí-nivaclé para la atención a la salud, constituye un paso importante para visibilizar las condiciones que dificultan el acceso del derecho a la salud de estas poblaciones, siendo ésta una tarea necesaria para avanzar hacia la construcción de políticas multisectoriales cada vez más inclusivas, que procuren el mejoramiento de los niveles de SI a través de la comprensión y el involucramiento de sus patrones culturales.

Los resultados del estudio que vamos a presentar hoy, se encontraron guiados por los siguientes objetivos: a. Identificar las necesidades vinculadas a la salud, desde una mirada multidisciplinar e intercultural; b. Explorar las distintas acciones desarrolladas en materia de promoción y prevención en la salud; c. Caracterizar los servicios de efectores de salud locales y el acceso a los mismos; d. Describir las estrategias comunitarias para la resolución de las problemáticas relacionadas con salud;

e. Comprender las concepciones de salud y enfermedad y las prácticas tradicionales para el cuidado de la salud en las comunidades chulupí-nivaclé; f. Diseñar una estrategia de intervención, en conjunto con la comunidad, que responda a las necesidades identificadas; g. Realizar un aporte técnico y teórico a los oferentes de salud locales y al desarrollo de políticas públicas interculturales. Si bien el carácter cualitativo y descriptivo exime a la investigación de presentar hipótesis, planteamos un supuesto fundamental a partir del cual se orientó nuestro trabajo de investigación: Los vínculos establecidos en el marco de las relaciones interétnicas y la valoración diferencial entre los saberes biomédicos y nativos respecto de la salud, la enfermedad y la atención influyen significativamente en el desarrollo de las políticas de salud para Pueblos indígenas. Por tanto, avanzar hacia el mejoramiento de las condiciones de la Salud Indígena requerirá del desarrollo de políticas con un "enfoque de Salud Intercultural" más inclusivas y comprensivas de los distintos patrones culturales y subjetividades indígenas.

Metodología

Este trabajo de investigación consistió en la realización de un estudio de caso único que se llevó a cabo en 5 Localidades del Departamento Bermejo, Provincia de Formosa. Específicamente con comunidades Chulupí-Nivaclé, con agentes de los servicios sanitarios y de otras políticas públicas desarrolladas en el ámbito jurisdiccional de estas localidades. Siendo esta una investigación cuali-cuantitativa (Conde, 1990) de carácter exploratorio-descriptivo de tipo transversal. Partiendo de la 'Guía de Investigación en Salud Humana' provista por la Comisión Nacional Salud Investiga del Ministerio de la Nación, son dos los puntos abordados, teniendo en cuenta las características de la presente investigación, a saber: consentimiento informado y confidencialidad. En el caso de nuestra investigación partimos de la base de la autonomía y libertad de las personas para tomar una decisión informada respecto de la colaboración o no con los fines de nuestra propuesta.

Participaron del estudio de caso: Agentes Sanitarios y/o profesionales de la salud: involucrados en la atención de problemáticas de salud en la comunidad chulupí-nivaclé del Departamento Bermejo; Personal educativo: Docentes y personal de las escuelas y/o establecimientos educativos al cual asisten las familias de la comunidad chulupí-nivaclé del Departamento Bermejo; Efectores de políticas públicas: Personal y/o funcionarios públicos que lleven adelante la implementación o control de políticas públicas en el Departamento Bermejo; Familias indígenas: Familias que integran la comunidad chulupí-nivaclé y viven en las localidades LaMadrid, de Media Luna, Guadalcazar, Río Muerto y zona urbana de Laguna Yema del departamento Bermejo.

En términos generales se trabajó desde dos enfoques epistemológicos que son el de la Cooperación técnica (Astaburuaga, Saborido y Walker, 1987) y la Investigación Acción Participante (IAP) (Fals Borda 2009 [1979]). Este tipo de construcción propone un proceso de investigación colectivo, que genera como síntesis dinámica un nuevo conocimiento sobre una situación problemática determinada a partir de un diálogo de saberes, donde los participantes sujetos de la investigación participan al tiempo como investigadores comunitarios y autores del conocimiento (Fals Borda, 2009 [1979]); Revisión de fuentes secundarias: Descripción de políticas públicas con enfoque intercultural y normativas vigentes. Esto incluye la revisión de documento elaborados por organismos públicos y otras instituciones. Revisión de bibliografía sobre la medicina tradicional; Realización de diagnóstico participativo: un estudio objetivo del nivel de salud de la comunidad y de la percepción que ésta tiene sobre el mismo. Detectando junto a la comunidad problemas y oportunidades vinculadas a la necesidades del sistema de salud, que servirán como ejes para ahondar en las encuestas y entrevistas semi-estructuradas; Realización de observación participante y no participante: Esto incluye acompañamiento en las actividades que realiza la comunidad y demás actores, con el fin de recuperar comentarios espontáneos, conocer potenciales entrevistados/as y acceder a aspectos de sus tareas cotidianas; Realización de encuestas: a miembros de las comunidades chulupí-nivaclé, según las cantidades y criterios de inclusión y exclusión antes descritos. En las encuestas se relevaron datos objetivos que permitieron elaborar una estadística preliminar respecto al nivel de salud y necesidades identificadas por la comunidad; Realización de entrevistas abiertas y semi-estructuradas a profesionales de la salud, agentes sanitarias, profesionales educativos y miembros de la comunidad chulupí-nivaclé según las cantidades y criterios de inclusión y exclusión antes descritos.

Las muestra obtenida es la siguiente: a. 10 (diez) entrevistas a agentes sanitarios y/o profesionales de la salud; b. 3 (tres) entrevistas a personal educativo; c. 1 (una) entrevista grupal a mujeres indígenas; d. 12 (doce) entrevistas en profundidad a la familias indígenas (en el contexto de aplicación de la encuesta); c. 50 (cincuenta) encuestas aplicadas a núcleos familiares, alcanzando un total de 71 (setenta y una) familias relevadas; 303 (trescientas tres) personas alcanzadas en el relevamiento de la información de 460 (cuatrocientas seis) personas pertenecientes al pueblo nivaclé que viven en comunidad.

Resultados

La presentación de resultados se realizará a partir de los distintos ejes problemáticos abordados en cada una de las instancias de recolección de información. A saber: trabajo de campo, taller de diagnóstico participativo, entrevistas y la encuesta a hogares de salud comunitaria.

Población nivaclé de la provincia de Formosa
Según la Encuesta Complementaria a Pueblos Indígenas de Argentina (2004-2005) existirían un total de 440 personas con pertenencia y/o ascendencia indígena del pueblo Chulupi-Nivaĉle, de las cuales 392 vivirían bajo la estructura de comunidades, en las provincias de Salta y Formosa; el Censo Nacional de Población del 2010 arrojó una cifra de 645 bajo esta autodenominación. Datos relevados en el 2014 por la Asociación para el desarrollo de la cultura y el desarrollo (APCD, 2019) muestran una población que asciende a 552 personas, solo para la provincia de Formosa, lo que da cuenta de un subregistro de los datos censales. En Formosa, se encuentran distribuidos principalmente en los departamentos de Bermejo y Ramón Lista.

Nombre de las comunidades y ubicación geográfica (Datos censales relevados por las comunidades y la Asociación para la promoción de la Cultura y el Desarrollo, última actualización mayo de 2019):

Comunidad San Miguel, en la localidad de Laguna Yema:14 familias - 108 personas
Comunidad San José, en la localidad de Río Muerto:16 familias - 65 personas
Comunidad Tisjucat, en la localidad de Guadalcazar: 27 familias - 107 personas
Comunidad Nu'us T'iyôjavate, en la localidad de La Madrid: 23 familias – 117 personas
Comunidad Fa'aycucat Algarrobal, en la localidad de El Potrillo: 11 familias – 58 personas
Población dispersa en la Media Luna, San Cayetano, San Martín 2 y Las Lomitas que no viven en Comunidad: 18 familias - 97 personas

De las 303 personas pertenecientes a los 50 hogares encuestados, 141 pertenecen a población de género femenino, 161 al género masculino y 1 persona recién nacida no se registró el género. El promedio de personas por hogar es de 6. En casi la totalidad de los hogares (96%) entre los miembros del hogar se habla en el idioma propio del pueblo nivaclé. Según los datos censales, antes citados, la población alfabeta representa el 60% de la totalidad de las personas con esta pertenencia étnica en la provincia. En la información relevada en la encuesta el 84% de las personas mayores de 16 años pasó por alguna institución de formación escolar, siendo alto el porcentaje de deserción escolar. De la población entre los 7 y 16 años, el 85,5% se encuentra en la actualidad asistiendo a algún centro educativo.

Concepciones de salud y enfermedad

Para abordar las nociones de salud y enfermedad en poblaciones indígenas son necesarios trabajos más prolongados en el tiempo que permitan a partir de un acercamiento etnográfico acercarse a la comprensión del universo de sentidos de la sociedad indígena. Pues estas nociones no siempre se encuentran en los sistemas de conocimiento de las poblaciones indígenas en los mismos parámetros que en las sociedades y culturas no indígenas. Sobre todo porque estas nociones se encuentran relacionadas directamente con la concepción de persona humana, con la relación con los territorios y el entorno para la reproducción de la economía de la vida, con la construcción de la subjetividad y de la corporalidad. Intentamos, tener un acercamiento mínimo a estas nociones de tal forma que nos permita plantear nuevos objetivos para próximos estudios y tener en cuenta al momento de plantear la estrategia conjunta. Estas nociones fueron exploradas en el marco del taller de diagnóstico comunitarios y las encuestas y entrevistas a los hogares.

En el idioma nivaclé el término empleado para referirse a la salud es Va Taí´shayash. Esta noción hace referencia a un estado de bienestar, vinculado con emociones como la alegría y con la capacidad y disposición para el trabajo, este último entendido en un sentido amplio. A su vez, está relacionado con la buena alimentación y el habitar un entorno natural, limpio y con acceso a las formas de economía propia. También esta noción refiere a la dinámica relacionar, esto es, a la posibilidad de formar una familia, que sus miembros estén bien, no tener problemas con las otras personas, gozar de tranquilidad y poder conseguir lo que se anhela, los proyectos de vida. En lo que refiere a la noción de enfermedad el término empleado en el idioma nivacle es Va Tai'asha. Está noción, en el mismo sentido, refiere a un estado de malestar, a la presencia de algún dolor, al sufrimiento, a la imposibilidad de desarrollar los quehaceres de la vida cotidiana. Así es como los niños/niñas que no juegan es porque están enfermos. A su vez, también está vinculado a estados de ánimo como la tristeza. La noción de salud y enfermedad en los nivaclé no hace diferenciación entre estados emocionales o corporales. Por ejemplo, la expresión más cercana, que encontraban en el castellano para referirse a enfermedad, era el "decaimiento" o el "desánimo", es decir, la "falta de ganas" para hacer las cosas. A su vez, esta noción refiere a la falta de trabajo y las dificultades de llevar una vida en el goce pleno de sus necesidades y de los que se quiere y se desea para la familia.

Esta amplia noción de salud y enfermedad enmarca las distintas estrategias que fueron apareciendo en el diálogo con las familias. Si bien, aparece de manera relevante el mejoramiento del acceso al sistema de salud, la posibilidad de tener un agente sanitario para la comunidad, el mejoramiento de la atención en términos relacionales y/o vinculares, la calidad de los medicamentos y de los servicios. A su vez, las comunidades entienden que el mejoramiento de los niveles de salud, está relacionado fundamentalmente, con un mejoramiento en las condiciones socioeconómicas, el acceso a fuentes de trabajo, a una vivienda segura, a fuentes de agua segura, a la educación y al mejoramiento de su relación con el entorno social inmediato.

Entorno ambiental comunitario

La mayoría de los hogares nivaclé, correspondiente al 54% de los encuestados, perciben que el entorno ambiental de sus comunidades es saludable, mientras que un 30% perciben que es algo saludable o poco saludable. Las consideraciones positivas del entorno están relacionadas con un entorno natural caracterizado por la presencia de árboles, acceso a las formas de economía propia como la caza de animales silvestres, la pesca, la recolección de frutos del "monte" y el trabajo en la chacra. Sin embargo, casi la mitad de los hogares (40%) percibe elementos que contaminan y deterioran dicho entorno, relacionados con la mala calidad del agua, el aire y las viviendas.

La mayoría de los hogares (64%) afirmó sentir algún tipo de malestar en su salud por consecuencia del agua que se consume en la comunidad, los síntomas más frecuentes, relacionados con su consumo, son dolores de estómago, seguidos por diarreas y náuseas o vómitos. El 42% de los mismos describe que el agua que consume presenta mal olor, un 34% la percibe sucia debido a su color, otro 28% siente un gusto extraño. Se encontró que la mala calidad del agua es asociada al agua que provee el camión cisterna, que trae agua del bañado, mientras que hay una preferencia en la percepción del agua lluvia, cuyo consumo se privilegia con respecto a otras fuentes de agua. Así es como en la comunidad Fa'aicucat Algarrobal los síntomas de malestar producto del consumo del agua lluvia como principal fuente es muy bajo con respecto a otras comunidades cuya fuente principal es el agua que provee el servicio público del camión cisterna.

Otra de las posibles problemáticas asociadas a la mala calidad del agua son los lugares de almacenamiento, las comunidades, en su mayoría, cuentan con aljibes y piletas de uso común que no cuentan con cerramientos adecuados para el mantenimiento de la misma.

Con respecto al aire exterior, la mayoría de los hogares percibe que el aire es el limpio, sin ningún tipo de olor. Sin embargo, el 40% siente que el aire le provoca algún tipo de malestar en la salud. Los síntomas asociados al aire, son tos y estornudos (50%), seguidos de dificultades para respirar, lagrimeo y náuseas. Los primeros se encuentran relacionados con las condiciones habitacionales más que las ambientales, es decir, una alta exposición al aire frío y al humo de la leña. Los síntomas de náuseas y vómitos se presentaron únicamente en la comunidad San Miguel, ubicada en la localidad de Laguna Yema, en esta comunidad los hogares manifestaron que perciben un olor desagradable como consecuencia de encontrarse en las inmediaciones de un matadero.

Esto es coincidente con la mirada de los agentes sanitarios y profesionales de la salud, quienes indican que la mayoría de las consultas que reciben en los centros de salud y hospitales, están vinculadas a síntomas de diarrea, vómitos, dificultades respiratorias. Ellos asocian estos malestares con los factores ambientales, especialmente con el consumo de agua no potable. Por ejemplo, nos indican: "Diarrea, vómitos, el agua jode mucho a los habitantes, el agua es muy mala, cae mal"; "Yo creo que por ejemplo una de las demandas y necesidades de las comunidades principal es el agua segura". Asimismo, los maestros y directivos de las escuelas también consideran que las condiciones del agua que se consume en las comunidades no es la adecuada y plantean algunas estrategias para trabajar con los estudiantes y las familias: "Se trata de hacer feria de ciencia sobre la importancia de potabilizar el agua".

El descarte de los residuos no tiene ningún control de entes sanitarios. Las comunidades realizan su propio manejo de residuos. La estrategia comunitaria de manejo de residuos consiste en la combustión de los mismos. El 80% de los hogares manifestó realizar cada tres meses la quema de todos los residuos incluidos papel, plástico y todo tipo de basura. En algunas comunidades se realizan pozos en tierra para el acopio de los residuos antes de la quema. Durante el trabajo de campo se pudo constatar que no existe, en toda la zona, ninguna estrategia del manejo de residuos por parte de la administración pública, lo cual impacta en el entorno ambiental de las comunidades.

Con respecto a la presencia de plagas, el 80% de los hogares afirma la presencia de insectos y plagas que transmiten enfermedades, entre los cuáles se mencionan con mayor ocurrencia la vinchuca (67%), mosquitos (57,5). guanaco (garrapatas) (15%) y otros insectos (42%). Los síntomas que se perciben como consecuencia de la presencia de estos insectos son los relacionados al chagas, así como diversas afectaciones en la piel tales como picaduras, alergias, comezón, brotes, hinchazón, entre otros. Otro aspecto relevante identificado por los hogares es la muerte de chanchos y cabras, animales criados para el consumo, sin conocer la razón de la misma. Por medio de la encuesta se consultó si había control de insectos por medio de fumigaciones periódicas o control manual y la respuesta afirmativa solo se dio en un 2% de los hogares, el cual hace referencia al control de mosquitos, en la localidad de La Madrid, solo en una oportunidad.

Las afectaciones en la salud, como veremos más adelante, están relacionadas directamente con las condiciones habitacionales y de infraestructura. Las comunidades participantes del estudio no cuentan con viviendas dignas, las condiciones de las mismas son muy precarias, lo que en definitiva impide el pleno goce y satisfacción de sus necesidades primarias. En este punto es importante aclarar que si bien los pueblos indígenas de acuerdo a su organización social, patrones culturales y usos del territorio tiene formas particulares de hábitat y que por lo tanto, algunos indicadores que determinan las condiciones de vivienda no expresan en términos reales estas diferencias, las condiciones actuales en las que se encuentran las comunidades nivaclé son percibidas por los miembros de los hogares como deficitarias en un 80% y en un 78% se relacionan estas condiciones con las problemáticas de salud. Una de las referentes de la comunidad Tisju'cat lo describe en sus palabras Ese es otro tema... porque hay vinchuca. Cuando llueve acá la pared no hay seguridad. Y la humedad también. El resfrío te hace agarrar los huesos, te duele todo. Cuando hay mucha llovizna nada se seca. Las zapatillas no se secan.

El índice de saneamiento de las viviendas casi en su gran mayoría es "deficitario". Los hogares viven en estructuras temporales, elaboradas con materiales irrecuperables (teniendo en cuenta parámetros del Índice de Calidad Global de la Vivienda). En la comunidad San José ubicada en la localidad de Río Muerto, algunas viviendas han sido elaboradas con adobe o madera, que si bien están más cercanas al modo tradicional de la vivienda rural, al igual que las otras comunidades, la mayoría de las viviendas cuentan con índice de hacinamiento crítico, lo cual es preocupante debido a la presencia de enfermedades infecto contagiosas. En adelante, presentaremos algunos aspectos que caracterizan las condiciones de la vivienda:

Acceso a Red Eléctrica: la mayoría de las comunidades no cuentan con tendido eléctrico hasta los hogares. En el caso de la comunidad de San José está cuenta con algunas horas de energía eléctrica que es generada por un grupo electrógeno. Las comunidades de San Miguel, Nu´us Tiyojavate y Tisju'cat ubicadas en Laguna Yema, LaMadrid y Guadalcazar, respectivamente, no cuentan con tendido eléctrico en sus hogares aunque en las localidades hay presencia de energía de línea. La comunidad Fa'aicucat no cuenta con ningún tipo de suministro de energía eléctrica, ni en sus inmediaciones.

Acceso a Red de Agua: Ninguna de las comunidades cuenta con acceso al agua suministrada por red.

Acceso a Red de Internet: Cuatro de las comunidades, exceptuando la comunidad Fa'aicucat en cercanía al El Potrillo, se encuentran en las inmediaciones del suministro de la red pública de internet.

Material predominante en pisos: tierra o ladrillo suelto 86% de los hogares

Material predominante en techos: la cubierta exterior del techo en un 40% es de palma, paja o plástico de desecho (Nylon); 38% de chapa metal; y el 16% de chapa cartón, entre otros.

Material predominante en paredes: paredes sin revoque o revestimiento externo 76% de los hogares, de los cuales el 40% hace uso de materiales desechable (Nylon) o palma sola; el 22% de madera; el 16% de adobe, entre otros.

Cuenta con baño o letrina: el 48% de los hogares cuenta con letrina en el exterior, diferenciada del espacio dormitorio, con desagüe a pozo ciego o excavación en tierra; mientras que el otro 44% no tiene letrina y realiza sus necesidades en el "monte".

Cuenta con cuarto de cocina: el 86% de los hogares no tiene cuatro de cocina y un 92% para cocinar utiliza leña o carbón.

Índice de hacinamiento: en su mayoría, los hogares no tiene dormitorios. Cuentan con un espacio único como dormitorio para todos los integrantes del hogar, esto representa el 75% de los hogares con un índice de "hacinamiento crítico". De acuerdo con el Índice de Calidad Global de la Vivienda.

Insumos para uso del hogar: en el 32% de los hogares hay un teléfono móvil; el 12% cuenta con un televisor; el 8% tiene computadora, entregadas por el programa "Conectar igualdad"; un 4% cuenta con heladera (el equivalente a 2 hogares); el 44% no cuenta con ninguno de estos insumos en el hogar.

Salud comunitaria y atención médica

En términos generales los miembros de los hogares encuestados califican su propia salud como saludable o muy saludable en un 48%, mientras que el 36% cree que su salud es poco saludable. Las principales problemáticas de salud percibidas por los miembros de las comunidades son en primer lugar de prevalencia estados gripales (74%), problemáticas dentales (64%), seguido por enfermedades como el chagas (56%) y tuberculosis (52%).

De las problemáticas de salud diagnosticada por algún médico a algún miembro de los hogares, se identificaron como relevantes: la presión alta en un 6%, problemas del corazón 4,6%, enfermedades de las vías urinarias 3,3%, problemas de peso 2,9%, neumonía 2,6% de la población total relevada en las encuestas. Sin embargo, la falta de controles médicos de rutina y la realización de exámenes preventivos dificultan la identificación de las problemáticas. En muchos casos, los miembros de los hogares encuestados expresaban que no sabía que tenía porque nunca se habían realizado un control. El 52% de los hogares expresó haber recibido atención médica de rutina en los últimos 3 meses, la mayoría de las respuestas se refirieron a una jornada realizada por los centros de salud de atención primaria de las localidades de Guadalcázar y Río Muerto, donde estos expresan que les hicieron control de peso. El 60% de los hogares expresó que realiza controles médicos a los menores de 14 años, de los cuales el 50% son los niños y niñas menores de 10 años. El control refiere a Talla, Peso y Vacunación obligatoria.

En cuanto a otras prácticas médicas relacionadas a procedimientos quirúrgicos e internaciones, el 30% de los hogares expresó que alguno de sus miembros le habían realizado una cirugía, de las cuales el 50% de estas se refería a cesáreas y un 26% operación de la vesícula, entre otros. El 72% de los hogares expresó que algún miembro estuvo hospitalizado, alguna vez, en su mayoría se encuentra relacionado con la cesárea, el parto y la hospitalización por tuberculosis o problemas respiratorios en menores. En el 28% de los hogares un miembro del hogar falleció en los últimos 10 años, algunas de las causas identificadas son la tuberculosis y cáncer de útero. En estas muertes no se encuentran contabilizadas la de los neonatos.

Los síntomas o malestares más frecuentes padecidos por los miembros de hogares de las comunidades nivaclé, son los siguientes:
Gripes fuertes 39,2% ; Diarreas 21,7%; Fiebres altas continúas 15,5%; Dolores de cabeza constantes 13,5%; Calambres 14,8%; Dolores de las extremidades inferiores 12,2%; Mareos 12,2%; Dolores de abdomen 11,8%; Flema 10,8%; Dolores de espalda 11,2%; Intoxicación 11,2%; Dolor en la nuca 10,8%; Dolores en las extremidades superiores 10. 8%; Sangrados por las vías respiratorias 10,2%; Tos crónica 10,2%; Vómitos 10,2 %.

Se indagaron otros síntomas que tuvieron menor frecuencia de aparición como alergias, problemas en los ojos, dificultades para respirar, problemas en la visión, en los oídos, estreñimiento, entre otros. A su vez, se indagaron aspectos emocionales y vinculares, estos solo se presentaron en el 10% del total de la población relevada. En un 74% de los hogares algún miembro se sintió enfermo o padeció algún malestar y no supo que tenía. Las explicaciones que dan las personas encuestadas van desde la falta de dinero para ir al hospital de cabecera; negación para recibir asistencia médica; hasta no haber recibido alguna explicación médica que permitiera la comprensión de la causa de los síntomas o malestares. Se exponen algunos ejemplos de estas expresiones:

> *"Mi marido, siente malestar cuando come cosas con azúcar, vómito, con dolor de cabeza. No quiere ir al médico".*
> *"Siento dolor en el pecho. Pero me hacen estudios acá. No puedo ir a lomitas"*
> *"Me sacaron algo de acá abajo [se señala el vientre]. Ellos me dicen que no era tan grave pero no sabía que tenía"*
> *"A veces siento dolor en los brazos e todo el cuerpo como sin fuerza. Ellos no te cuentan nada a uno [refiriéndose a los médicos]"*

El consumo problemático de sustancias psicoactivas es de difícil indagación entre las poblaciones pertenecientes a pueblos indígenas, puesto que tanto el consumo de tabaco, como el consumo de alcohol se encuentran relacionados con prácticas endémicas que datan de épocas prehispánicas, aunque con otros usos y costumbres.

En el caso de los nivaclé por ejemplo, entre las mujeres mayores el consumo de tabaco se encuentra directamente relacionado con la práctica de las danzas rituales, en tanto que el consumo de alcohol, en la población masculina, se encuentra relacionado a prolongados festejos donde la aloja (bebida tradicional) era elaborada durante días, para ser consumida todo el tiempo que durará la celebración. Estas prácticas se vieron reemplazadas por el consumo extendido de cigarrillo y vino, de muy baja calidad, separadas de sus usos tradicionales y provocando consecuencias nocivas para la población. El 66% de los hogares expresó que alguno de sus miembros fuma con un promedio de 8 cigarrillos por día. En el 58% de los hogares sus integrantes consumen alcohol, en tan solo dos hogares se autopercibieron como consumos problemáticos. Mientras que tan solo el 2% manifestó que alguno de los miembros del hogar consumió alguna droga que no era medicamento (droga ilegal) y al momento de la encuesta afirmaban que ya no había consumo de la misma.

Actualmente el sistema de salud en la Provincia está distribuido por distritos y áreas programáticas. Dentro de la zona donde se encuentran las comunidades con las que realizamos esta investigación existen centros de salud para la atención primaria y tres hospitales de referencia en las localidades de Las Lomitas, Ingeniero Juárez y Laguna Yema. En el caso del hospital de Laguna Yema e Ingeniero Juárez, son hospitales de mediana complejidad. Por lo cual, ante situaciones de mayor gravedad o para realizar cirugías es necesario atenderse en los hospitales de Las Lomitas o en la ciudad de Formosa. A su vez, en la mayoría de los centros de salud de esta zona no hay médico que resida allí. Siendo enfermeros, agentes sanitarias y obstetras quienes reciben las primeras demandas de atención.

En lo que respecta a la atención médica, tanto por parte de los agentes u oferentes del sistema de salud como las familias indígenas, se pueden identificar una serie de dificultades y/o barreras para el acceso a los servicios médicos y también para el desarrollo de su rol y tareas, en el caso de agentes sanitarios y profesionales de la salud.

En la encuesta hogares el 50% de los hogares considera que tiene acceso a los servicios médicos relacionados con los problemas antes identificados, a diferencia de una 38% que cree no tener acceso y que esto lo relaciona con la falta de médicos en la zona o que en su mayoría (88%) tiene que desplazarse fuera de la localidad para hacerse atender. En lo que refiere a la percepción de la atención recibida el 44% de los hogares cree que la atención que recibe por parte del oferente de salud local es buena, frente a un 46% que expresa que la atención es mala o regular. El 86% de los hogares cree necesaria la ampliación de los servicios de atención en salud para la comunidad. En este sentido, cuando se presentan dificultades respecto a las distancias para llegar al primer lugar de atención o en los casos de derivación a hospitales más lejanos por parte de las familias, así como las distancias que recorren los profesionales de la salud para llegar a las comunidades, podemos hablar de "Accesibilidad Geográfica", teniendo en cuenta la distancia y el tiempo insumido en ello. El 70% de los hogares expresó esta como una de las mayores dificultades en la atención en salud. Sumado a la falta de médicos en la zona y por supuesto, de médicos especialistas, esto último señalado por el 64% de los hogares encuestados. En estrecha relación con la dificultad que implica recorrer determinadas distancias para acceder a la atención, nos encontramos con barreras relacionadas a los aspectos económicos, "Accesibilidad financiera", expresadas por un 30% de los hogares.

La mayoría de las familias no cuenta con ingresos laborales (60% de los encuestados no tenía ningún tipo de empleo), salvo algunas "changas" o el ingreso por los programas sociales (Asignación universal por hijo -50% de los hogares-, pensión -6% de los hogares-, tarjeta social para la compra de alimentos -84% de los hogares-). Por lo tanto, es difícil contar con los medios económicos para poder trasladarse en los casos que son derivados directamente en ambulancia. Esto hace que muchas veces no se pueda continuar tratamientos y controles que requieren mayor complejidad que la que se encuentra en la atención médica local.

Además, las familias indígenas se encuentran con dificultades para la atención que responden a procesos de organización burocráticos, a lo que llamamos "Accesibilidad administrativa". Como ser el requerimiento de DNI para la atención, vulnerando además el derecho internacional de acceso a la salud. En la actualidad el 32,1 % de la población nivaclé que habita la provincia no cuenta con el documentos nacional de identidad (APCD, 2019).

Por último, se pueden identificar ciertas dificultades en torno al vínculo entre los ASyPS y las familias indígenas que definimos como "Accesibilidad cultural". Esta hace referencia a los conocimientos locales, racionalidades y las representaciones que guían las prácticas saludables e influyen como facilitadores o barreras de dicha accesibilidad, en relación a la salud pública, esta dificultad fue expresada en el 54% de los hogares, seguida del "mal trato" 18% el cual puede estar relacionado con la accesibilidad cultural o no. Otro 18% de los hogares señaló la falta de disponibilidad de algunos servicios .

Algunos actores vinculados al sistema de salud nos manifiestan: "Caso de una paciente que no se podía comunicar por el idioma, y se tuvo que buscar alguien de la comunidad. El idioma es una barrera". "Impresionante cuando le hablas dos o tres palabras en su idioma Y lograr la confianza lazos de confianza". En este último punto, es importante resaltar la necesidad de incluir Agentes Sanitarios indígenas, ya que tienen un rol de facilitador y/o mediador entre la comunidad y el sistema de salud. Las familias indígenas lo manifiestan a la hora de identificar cuáles podrían ser los aspectos a mejorar en atención de la salud de su comunidad.

El 44% de los hogares expresó que la comunidad no había recibido nunca la visita de algún miembro de las instituciones oferentes de servicio de salud, mientras que un 34% recibió una visita en el último año, en la mayoría de estos casos el motivo de la visita se encontraba relacionado con el aviso para el control de peso o la aplicación de vacunas para los menores. En el último año, el 58% de los hogares expresó que algún miembro de su comunidad necesitó ver a un médico y no pudo. Al describir la situación, la mayoría de estos (el 55%) hacía referencia a la falta de dinero para desplazarse al hospital de cabeza. El 34% expresó que se le había negado a algún miembro de su hogar la atención médica, dentro de las explicaciones que tuvieron mayor ocurrencia están las referidas a un razón por motivos discriminatorios debido a su origen étnico, en otros casos, por la falta de disponibilidad de los servicios, por requerir de un turno o un horario de atención que no concuerda con sus necesidades.

Dentro de los itinerarios que realizan las comunidades cuando buscan atención médica la mayor parte de los hogares expresó recurrir a la Sala de Emergencias o Centro de Salud de Atención Primaria (56%), seguido de la derivación a un Hospital Público con turno previo (32%), Hospital de Urgencias Médicas, sin turno previo (16%), Consultorio Privado (4%) y finalmente, la Consulta a un miembro de la comunidad que sabe curar (16% de los hogares encuestados). En todas las comunidades había hogares en las que las personas adultas no habían ido nunca a un centro de salud para la atención de la salud. También, ha sido importante la presencia de la práctica de autocuidado y del uso de la medicina propia (86% de los hogares). Si bien, no aparece de manera prevalente en la pregunta específica, que buscaba indagar los itinerarios en la atención de salud, luego se visibilizan al ser indagado de manera directa como "uso de planta o medicina tradicional". Esto último, se sitúa además como una de las estrategias comunitarias más importantes en el acompañamiento de la salud y la enfermedad. Así es como el 64% de los hogares expresa que en su comunidad hay personas que saben curar desde el sistema de conocimientos propios. Así mismo, un 64% de los hogares manifiesta dirigirse a algún miembro de su comunidad para solicitarle ayuda, esta consiste en la realización de algún rezo o ritual (48%), la elaboración de algún remedio casero con plantas medicinales (42%), el acompañamiento a los servicios de salud pública (20%), entre otras.

Salud alimentaria

Las principales problemáticas vinculadas a la salud alimentaria tienen que ver con la falta de alimentos o de una alimentación de calidad. Lo cual provoca problemas de salud asociados a la falta de nutrientes, como ser anemias o déficit de vitaminas y también alteraciones en peso y talla (desnutrición y obesidad). El accesos a los alimentos es una barrera en cuanto a los recursos naturales para la producción de autoconsumo (huerta y granja) y falta de recursos económicos para acceder a la compra de los mismos. Los oferentes de servicios de salud expresan:
"a veces por la falta de alimentación y tenemos varios casas de anemia, es lo más común. O están ahí al borde"

"estamos detectando es mucha anemia sobre todas las embarazadas Así que estamos trabajando en eso en Cómo incorporamos sobretodo en el embarazo que siempre se le da ácido fólico y también a todos los chiquitos de 4 meses en adelante se les da el suplemento de hierro polivitaminico pero tampoco lo logramos"

Además, se identifican enfermedades o síntomas vinculados a los cambio de hábitos de las familias respecto a cómo se alimentaban tradicionalmente. Las comunidades indígenas han incorporados comidas de "criollos" como ser gaseosas, snacks, embutidos, mayor consumo de harinas. Esto asociado también al menor acceso de frutos del monte, animales silvestres, pescados, miel que estaban vinculados a sus prácticas de consumo más tradicionales. Este cambio en la alimentación por ejemplo, dio lugar a la mayor incidencia de casos de diabetes, cálculos biliares (vesícula), hipertensión entre otros. Sin embargo, en la encuesta a hogares solo en un 24% de los mismos afirman que los alimentos que consumen afectan su salud. La mayoría de las respuestas afirmativas las relacionaban con el consumo de carne vacuna, chancho o cabra, de origen dudoso o que no cuentan con los controles de sanidad necesarios y pueden estar enfermos. Un oferente de servicio de salud decía:

> *"Respecto a la salud alimentaria en cuanto al acceso tiene un problema ellos no están incorporando mira que hay por ejemplo programas como Prohuerta que hacen entrega de semillas de pollitos pero el tema es el seguimiento con ellos no es que vos tenés que entregar es la semilla y dejarles para que hagan si vas a hacer un trabajo de Huerta por ejemplo tenés que estar tenés que visitarlos"*

En promedio las familias consumen 1.3 comidas al día. El 52% de los hogares encuestados expresó que no hay alimentos para todos los miembros del hogar y un 36% comentó como en alguna ocasión un miembro de hogar no comió para falta de alimentos . Compartimos algunos fragmentos del dialogo con las familias:

> *"Hay días que no se come" ; "Algun dia que no hay plata, no alcanza"*
> *"comemos poquito" ; "cuando no había trabajo no se comía, solo desayuno y merienda o se comía un día y otro no"*

En la mayoría de los casos, las instituciones educativas cumplen la función alimentaria cubriendo desayuno, almuerzo y merienda para la población en edad escolar. Por otro lado, los docentes identifican algunas dificultades por ejemplo, para el desarrollo de actividades físicas relacionadas a la mala alimentación: "Le decimos que consuman leche, huevo... tengo que bajar la intensidad de mis actividades en Educaciòn Física para que no se deshidraten... muchas diarreas... la importancia del agua para la actividad física".

La dieta consiste en su mayoría en el consumo de carbohidratos tales como: arroz, fideos, tortilla, pan, torta, papa y zapallo. El consumo de carne es en promedio de 3,2 días por semana; el de frutas es el 1,02; el de verdura 0,98 y; el de leche de 3,4. El consumo de carne y frutas incrementa en las comunidades de San José y Tisju'cat debido a que hay mayor acceso a los animales silvestres, peces y los frutos del monte como de la chacra. En el caso del consumo de leche esté en mayor medida se presenta en los menores por el acceso a la leche gratuita suministrada por los centros de APS.

Dentro de las dificultades para acceder a la compra de alimentos para los hogares, la mayoría de los hogares expresó la acceso a fuentes de trabajo para la generación de ingresos, la falta de dinero para la compra de los mismos, el valor alto de los precios y la carencia de la diversidad de alimentos en las zonas rurales donde habitan, por lo cual dependen mucho de la economía propia y del autoconsumo. El 70% de los hogares en el último año percibió un cambio en la forma de alimentarse por el acceso a la tarjeta alimentaria para compra de alimentos (84% de los hogares recibe este programa de seguridad alimentaria del Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación).

Discusión y conclusiones

En Argentina las políticas públicas orientadas a la atención de las comunidades indígenas, parten del supuesto "estado de vulnerabilidad" de las mismas : "... una adecuación cultural del sector ...[que] permita ir reduciendo las crecientes brechas sociales y económicas que separan esta población [indígena] del resto del país" (Ministerio de Salud de la Nación, Documento FESP 2006:3). Sin embargo, aún se encuentran ciertas dificultades de acceso a la atención en salud tales como las distancias, dificultades económicas, burocráticas y sobre todo barreras culturales. En este último punto, cabe resaltar la necesidad de incorporación de Agentes Sanitarios indígenas, ya que son quienes tienen a su cargo la implementación de las tareas de "promoción de la salud y prevención" mediante las "visitas domiciliarias" que realizan a cada una de las familias que integran su "sector de trabajo". Ellos, en conjunto, son los que constituyen "el nexo" entre aquellas y los distintos servicios del hospital y los programas sociales existentes (Lorenzetti, M. 2010).

Para ello es necesario problematizar el concepto de "interculturalidad", entendiéndola "como una experiencia histórica singular que merece ser analizada desde los campos de saber a los cuales refiere, los tipos de normatividad que regulan sus prácticas y sus formas de subjetividad asociadas" (Restrepo,2004: 74).

Para el desarrollo de esta investigación, partimos de la identificación de la salud y la enfermedad desde una mirada compleja de la misma. Es decir, teniendo en cuenta su multidimensionalidad (física, mental, social, ambiental). Tal es así que en las entrevistas a las familias indígenas la salud está asociada a la sensación de bienestar general no solo físico, refiriéndose al estado de ánimo, a las emociones, los recursos a los que tienen accesos o no, al contexto en el que viven y dando cuenta de las sensaciones que les atraviesan. En este sentido, Menéndez arguye que

"en la medida que incluyamos los procesos de hegemonía/subalternidad de los grupos indígenas americanos el conjunto de características enumeradas respecto de procesos de salud/enfermedad/atención, debe ser relacionado con procesos económico-políticos que condicionan y, en algunos aspectos, determinan estos procesos diferenciales. El conjunto de los grupos indígenas de América ha sido estigmatizado en términos no sólo sociales y culturales, sino a través de estereotipos racistas de los propios conjuntos sociales nacionales. Esto ocurre aun en los países donde la ideología de Estado promueve diferentes variedades de indigenismo. Tal estigmatización se expresa en diferentes campos, desde el económico hasta el educacional, y por supuesto se manifiesta en forma particular a través de la relación médico/paciente" (Menendez, E. 1994).

Destacamos la importancia de comprender dicho proceso de salud/enfermedad/atención como un fenómeno social, en el que están en juego las representaciones sociales y el entramado que se da en cada comunidad, determinando sus prácticas.

A partir del trabajo realizado, se puede identificar que si bien en las comunidades aún persisten algunas prácticas tradicionales y ancestrales para el cuidado de la salud, es importante fortalecer las estrategias tendientes a conservarlas dentro de la comunidad, protegiendolas como es su derecho fundamental para la persistencia de su patrimonio histórico y cultural.

Existen factores que inciden en la pérdida de dichas prácticas asociados a los procesos de enseñanza formal, la incorporación de nuevos hábitos alimentarios, la creciente medicalización de la salud, la colonización y evangelización de las comunidades. El garante de los derechos es el Estado por la vía de sus instituciones, por esto, es fundamental que el sistema de salud defina estrategias que vayan encaminadas a la realización del horizonte intercultural para el cuidado de la salud indígena.

Consideramos que es necesario repensar las prácticas de salud pública con enfoque intercultural y las estrategias comunitarias para el mejoramiento de los niveles de salud de los pueblos indígenas. Generando, por ejemplo, espacios de formación y reflexión en el que los actores involucrados en la atención primaria de la salud y del sistema de salud en general, puedan comprender los patrones culturales de cada comunidad. Es recomendable que los equipos de salud y las comunidades participen activamente en el diseño de las estrategias de intervención comunitaria, partiendo del conocimiento de la realidad y de los recursos disponibles.

Las estrategias vinculadas a la promocion y prevencion en salud identificadas tanto por los ASy PF y como por las FI están orientadas únicamente a aspectos de prevención, como ser la aplicación de vacunas a niños/as o la entrega de métodos anticonceptivos a mujeres. Pero dicha acción no está articulada a otras actividades que brinden información respecto a los cuidados de la salud. Por ejemplo, en el uso de métodos anticonceptivos muchas veces las mujeres desconocen efectos adversos que pueden provocar o los síntomas asociados al consumo de pastillas o inyecciones hormonales. Además, agregar que dichos métodos apuntan sobre todo al control de la natalidad, sin profundizar en los cuidados para la prevención de enfermedades de transmisión sexual

Las condiciones habitacionales son deficitarias e inseguras. Son identificadas tanto por la comunidad como por los ASyPS como factores vinculados al deterioro de la salud. Es decir, la precariedad en la construcción de la viviendas (la mayoría de ellas con suelo de tierra y cerramientos de chapas, maderas y nylon), la cantidad de personas que conviven dentro del mismo espacio, las exposición a bajas y altas temperaturas provocan una buena parte del malestar experimentados por las comunidades. Los ASyPS mencionan como principales enfermedades vinculadas a las condiciones de vivienda la Tuberculosis (TBC) y Chagas.

Sin embargo, paradójicamente, algunas de las familias más allá de identificar que estos factores afectan a su bienestar, consideran que las condiciones de la vivienda son "buenas". Esto también responde a representaciones sociales que cada sujeto y cada comunidad tiene sobre lo que implica una "buena" o "mala" vivienda pero además, una condición de exclusión y discriminación que al hacer consciencia de la misma la población entiende que está relacionada a su condición étnica, así es como hay expresiones como: "el indio es pobre" "no sentimos, estamos acostumbrados al sufrimiento". Con la perspectiva de mejorar dichas condiciones, los más importante o prioritario es tener acceso a la tierra, a los recursos, a fuentes de trabajo y al reconocimiento de su personería jurídica (individual y colectiva).

Los Nivaclé han sobrevivido a múltiples violencias; esta resistencia, característica de las comunidades, ha procurado reconfiguraciones de su memoria colectiva. Dentro de estas violencias se encuentran los distintos desplazamientos forzados a causa del despojo por parte de los Estados nacionales a partir del ejercicio de la violencia armada en los mismos y la posterior colonización a través de la ocupación de sus territorios y la presencia de las misiones religiosas, evangelizadoras; esta situación crítica para los pueblos indígenas para los cuales el territorio es el espacio fundamental para la reproducción de la vida y de su cultura, se profundiza con el empobrecimiento de la zona a causa de la alteración de la corriente natural de agua del río Pilcomayo y el abandono estatal por parte de los gobiernos del Paraguay y de Argentina. Los desplazamientos en búsqueda de mejores condiciones para la garantía de las necesidades básicas han procurado territorialidades emergentes que se sostienen alrededor de una situación de vulneración de derechos.

Quizá este sea uno de los mayores desafíos del Sistema de Salud Pública, el de garantizar el derechos a la salud de los pueblos de frontera. Desde la mirada del sistema de salud esto se identifica como un problema que debe ser resuelto por la comunidades y nos como una responsabilidad del Estado, al decir de una oferente de SP: "se nos hace difícil volver a encontrarlos [haciendo referencia a la movilidad], en cuanto a la prevención es poco lo que se puede hacer y además las condiciones de vivienda por ejemplo que viven varios en una misma tienda también hace que sea difícil por ejemplo hacer prevención de tbc".

Los pueblos indígenas asentados en zonas fronterizas, generalmente se encuentran sometidos a una incertidumbre jurídica derivada del poder jurisdiccional que ejercen dos o más Estados sobre una misma población y que obedece a intereses específicos de soberanía. Por lo tanto, a partir de varios casos, fue necesario a la reglamentación internacional sobre derechos humanos, el establecimiento de normas y mecanismos para regular la política y las formas de garantizar los derechos de los pueblos indígenas de frontera, esto permite por un lado, las garantías de intervención estatal para solucionar los posibles conflictos que se presenten entre poblaciones indígenas y por otro, limita la posibilidad de abusos por parte de los Estados sobre los mismos.

Este estudio tuvo como motivación principal presentar la realidad de los sistemas locales de salud, en términos de acciones y servicios, de los cuales las comunidades nivaclé son beneficiarias, las cuales demandan principalmente mayores condiciones de accesibilidad para sus poblaciones. El abordaje de esta población como tema de estudio se debe a la debilidad de los indicadores sociales en la región, marcada por altas tasas de desigualdad entre la población indígenas y no indígena, escasez de recursos de infraestructura y dificultades de acceso a los bienes y servicios que componen lo que el Mercosur ha denominado como "la ciudadanía social" en salud.

La relevancia de este proyecto radica en reflexionar en torno a situación de la salud en las comunidades indígenas, particularmente en la comunidad Chulipí-Nivaclé de la Provincia de Formosa. A partir de los datos relevados colaborar en la sistematización de información censal de la comunidad respecto a las principales problemáticas de salud y sus posibles abordajes. Aportar estos resultados a la comunidad y al sistema de salud local, para colaborar en diseño de estrategias de intervención, desde una perspectiva intercultural. Estas intervenciones las pensamos con carácter participativo y que propicien una transformación de la comunidad. Denise Jodelet (2006, citando a Dubost, 1987), plantea que el proyecto de intervención tiende a explorar las construcciones elaboradas por los sujetos, destacar las que obstruyen o facilitan las prácticas deseadas para corregirlas o reforzarlas, o revalorizar las que sustentan la identidad y propician un modo de vivir y actuar de acuerdo a sus necesidades. Consideramos que es pertinente y necesario el aporte de la psicología para la comprensión de estos procesos, dando cuenta de las dinámicas que surgen de la articulación entre representaciones, racionalidades y saberes.

Sin embargo, paradójicamente, algunas de las familias más allá de identificar que estos factores afectan a su bienestar, consideran que las condiciones de la vivienda son "buenas". Esto también responde a representaciones sociales que cada sujeto y cada comunidad tiene sobre lo que implica una "buena" o "mala" vivienda pero además, una condición de exclusión y discriminación que al hacer consciencia de la misma la población entiende que está relacionada a su condición étnica, así es como hay expresiones como: "el indio es pobre" "no sentimos, estamos acostumbrados al sufrimiento". Con la perspectiva de mejorar dichas condiciones, los más importante o prioritario es tener acceso a la tierra, a los recursos, a fuentes de trabajo y al reconocimiento de su personería jurídica (individual y colectiva).

Los Nivaclé han sobrevivido a múltiples violencias; esta resistencia, característica de las comunidades, ha procurado reconfiguraciones de su memoria colectiva. Dentro de estas violencias se encuentran los distintos desplazamientos forzados a causa del despojo por parte de los Estados nacionales a partir del ejercicio de la violencia armada en los mismos y la posterior colonización a través de la ocupación de sus territorios y la presencia de las misiones religiosas, evangelizadoras; esta situación crítica para los pueblos indígenas para los cuales el territorio es el espacio fundamental para la reproducción de la vida y de su cultura, se profundiza con el empobrecimiento de la zona a causa de la alteración de la corriente natural de agua del río Pilcomayo y el abandono estatal por parte de los gobiernos del Paraguay y de Argentina. Los desplazamientos en búsqueda de mejores condiciones para la garantía de las necesidades básicas han procurado territorialidades emergentes que se sostienen alrededor de una situación de vulneración de derechos.

Quizá este sea uno de los mayores desafíos del Sistema de Salud Pública, el de garantizar el derechos a la salud de los pueblos de frontera. Desde la mirada del sistema de salud esto se identifica como un problema que debe ser resuelto por la comunidades y nos como una responsabilidad del Estado, al decir de una oferente de SP: "se nos hace difícil volver a encontrarlos [haciendo referencia a la movilidad], en cuanto a la prevención es poco lo que se puede hacer y además las condiciones de vivienda por ejemplo que viven varios en una misma tienda también hace que sea difícil por ejemplo hacer prevención de tbc".

Bibliografia:

-Asociación Para la Cultural y el Desarrollo - APCD (2019). El pueblo nivaclé en Formosa ¡Estos Son!. Formosa: Autor.

-Amarilla, J.; Gonzalez Robledo, V.; Marthot y Rebolé, M.; Rocha Medina, M.; Petit, L. y Vazquez, L. (2015-2016). Informe final técnico del Estudio Multicéntrico comparativo de prácticas alimenticias, acciones saludables e intervenciones comunitarias destinadas al consumo de frutas y verduras en ámbitos rurales de las provincias argentinas de Formosa, Misiones, Salta y Rio Negro. Presentado a Comisión Nacional Salud Investiga, Ministerio de Salud de la Nación.

-Astaburuaga, P., Saborido, M., & Walker, E. (1987). Cooperación técnica. Una forma de trabajo conjunto de profesionales y pobladores. Planificación desde la comunidad. Ampliando el campo de lo posible Santiago de Chile, CIPMA, 43-49.

-Bernal-Delgado, E., Peiró, S., & Sotoca, R. (2006). Prioridades de investigación en servicios sanitarios en el Sistema Nacional de Salud. Una aproximación por consenso de expertos. Gaceta Sanitaria, 20(4), 287-294.

-Cereznia, D. y Machado de Freitas C. (2008). “Promoción de la salud. Conceptos, reflexiones, incidencias”. Lugar Editorial S.A, Buenos Aires , Argentina.

-Comes, Y. y Stolkiner, A. (2005). “Si pudiera pagaría”: estudio sobre la accesibilidad simbólica de las mujeres usuarias pobres del AMBA a los servicios asistenciales estatales. Anuario de I nvestigaciones, 12, 137-143.

-Comes, Y., Solitario, R., Garbus, P., Mauro, M., Czerniecki, S., Vázquez, A., Sotelo, R. y Stolkiner, A. (2007). El concepto de accesibilidad: perspectiva relacional entre población y servicios. Anuario de investigaciones, 14, 201-209.

-De Lellis, M. y Mozobancyk, S.(2009) “El Proceso salud-enfermedad y sus emergentes desde una mirada compleja”. Catedra Salud Publica/Salud Mental. Facultad de Psicología, UBA. Buenos Aires, Argentina.

-Fals-Borda, O. (1985). Conocimiento y poder popular. Lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Bogotá. Bogotá: Siglo XXI.

-Fals-Borda, O (1999). Orígenes universales y retos actuales de la IAP (investigación acción participativa). Peripecias, 110.

-Foucault, M. (2006). Clase del 11 de enero de 1978. Seguridad, territorio y población, 15-44.

-Freire, P. (1970), Pedagogía del oprimido, Buenos Aires, Siglo XXI.

-Gergen, K. (1996). Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social. Barcelona: Paidós.

-Gómez Espinoza, J. y Gómez González, J. (2006). Saberes tradicionales agrícolas indígenas y campesinos: rescate, sistematización e incorporación a las IEAS. Ra Ximhai, 2(1), 97-126.

-Guía "Interculturalidad y Salud" (2017) – Ministerio de Salud de la Nación Argentina.

-Ibáñez, T. (1994). Psicología social construccionista. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

-INDEC (2010). Censo poblacional de la República Argentina. Buenos Aires, Argentina.

-Irizarry, A., & Serrano-García, I. (1979). Intervención en la investigación. Boletín de AVEPSO, 2(3), 6-21.

-Jodelet, D. (2006). El otro, su construcción, su conocimiento. Representaciones sociales, alteridad, epistemología y movimientos sociales, México, Universidad de Guadalajara/Maison des Sciences de L'Homme.

-Landini, F. (2010). Tesis Doctor en Psicología: Psicología en el Ámbito Rural: Subjetividad Campesina y Estrategias de Desarrollo. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

-Landini, F. (2011) Racionalidad económica campesina. Mundo Agrario, 23, sin paginación. Disponible en: www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1515-59942011000200014&script=sci_arttext

-Landini, F. Gonzalez Cowes, V., Bianqui, V., Logiovine, S., Vázquez, J. y Viudes, S. (2013a, mayo). Informe Final Técnico del Estudio Multicéntrico "Accesibilidad psicosocial/cultural de mujeres rurales de sectores desfavorecidos al sistema público de salud en el ámbito de la salud materna. Estudio comparativo de casos en cuatro provincias del norte argentino". Presentado a Comisión Nacional Salud Investiga, Ministerio de Salud de la Nación.

-Landini, F. Gonzalez Cowes, V., Bianqui, V., Logiovine, S., Vázquez, J. y Viudes, S. (2013, mayo). Informe de Publicación del Estudio Multicéntrico "Accesibilidad psicosocial/cultural de mujeres rurales de sectores desfavorecidos al sistema público de salud en el ámbito de la salud materna. Estudio comparativo de casos en cuatro provincias del norte argentino". Presentado a Comisión Nacional Salud Investiga, Ministerio de Salud de la Nación.

-Ley Nº 23.302 (1985) – Comunidades Aborígenes. Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina.

-Lorenzetti, M. (2010). Salud intercultural: articulaciones entre biopolítica y alteridad en las intervenciones socio-sanitarias para indígenas (Doctoral dissertation, Tesis Doctoral, Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Filosofía y Letras, Argentina).

-Lorenzetti, M. I. (2010). La construcción de la "salud intercultural" como campo de intervención. línea:< www. iigg. fsoc. uba. ar/.../ponencia-lorenzetti-viiijsyp. Doc.

-Los desafíos, D. S. I. E. CONVENIO 169 DE LA OIT.

-Martinez Calvo, S. (1994). Las categorías promoción y prevención de salud en el programa de medicina general intengral. Rev. cuba. med. gen. integr, 10(4), 326-31.
Menéndez, E. (1994). La enfermedad y la curación¿ Qué es medicina tradicional?. Alteridades, (7), 71-83.

-Montero, M. (2003). Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires: Paidós.

-Montero, M. (2006). Hacer para transformar: el método en la psicología comunitaria. Buenos Aires: Paidós.

-Morales Calatayud, F. (2009). Introducción a la psicología de la salud. In Psicosocial^ ies (Vol. 3). Koyatún.

-Moscovici, S. (2003). La conciencia social y su historia. En J. Castorina (Comp.). Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles (pp. 91-110). Barcelona: Gedisa.

-Noriego Escalante, L. (2007). La importancia de incluir perspectivas culturales y sociales en los procesos de desarrollo rural, como premisas para revalorar el saber tradicional. Ra Ximhai, 3(2), 343-364.

-Parker, I., & Shotter, J. (Eds.). (2015). Deconstructing social psychology (Vol. 21). Psychology Press.

-Robertazzi, M. y Ferrari, L. (2007). Elementos de Sociología de la Ciencia. Contribuciones a la Psicología Social. Controversias. Publicaciones Facultad de Psicología, UBA.

-Sabroza, P. C. (1994). Salud Pública: Procurando los límites de la crisis. In I Conferencia Panamericana de Educación en Salud Pública. Escuela Nacional de Salud Pública. FIOCRUZ. Río de Janeiro-Brasil.

-Saforcada, E. (1999). Análisis de las concepciones y prácticas en salud. Psicología Sanitaria. Análisis crítico de los sistemas de atención de la salud, 69-104.

-Siffredi, A. (1984). Los niveles semánticos de la cosmovisión Chorote.

-Singer, M. (2004). The social origins and expressions of illness. British Medical Bulletin, 69(1), 9-16.

-Walsh, C. (2002). Interculturalidad, reformas constitucionales y pluralismo jurídico. Judith Salgado (comp.). Justicia indígena. Aportes para un debate, 23-36

A TRANSIÇÃO ALIMENTAR NA COMUNIDADE RURAL E SUAS CONSEQUÊNCIAS: UMA REVISÃO INTEGRATIVA

FOOD TRANSITION IN THE RURAL COMMUNITY AND ITS CONSEQUENCES: AN INTEGRATIVE REVIEW

Liana de Andrade Esmeraldo Pereira [1]
Hellen Lima Alencar [2]
Sabrina Suerli Lucena Melo [3]
Giselle Carneiro Dutra [4]
Leonardo Pereira Tavares [5]

RESUMO: Desde a revolução industrial, houve uma redefinição do padrão alimentar da população, fato que também está presente em comunidades rurais com agricultura produtiva. O consumo de produtos industrializados, muitas vezes, tem extrema prevalência em comparação a produtos naturais, refletindo diretamente na saúde da população rural, desenvolvendo-se patologias físicas e mentais. Este trabalho tem como objetivo analisar a relação da prevalência do consumo de produtos industrializados, em comparação a produção da agricultura familiar, na comunidade rural, e suas possíveis correlações com o desenvolvimento de doenças.

1 Doutoranda em Desenvolvimento Sustentável (Dinter CDS/UNB – UFCA), Professora da Universidade Federal do Cariri (UFCA), coordenadora de campo do projeto "Resistência na Comunidade Baixio das Palmeiras: Psicologia, Saúde e Meio Ambiente" da Pró-Reitoria de Cultura da Universidade Federal do Cariri (UFCA), Membro do Laboratório de Estudo das Relações Humano-Ambientais (LERHA- UNIFOR), Barbalha, CE, Brasil.
2 Graduanda em Medicina da Universidade Federal do Cariri (UFCA), integrante do projeto "Resistência na Comunidade Baixio das Palmeiras: Psicologia, Saúde e Meio Ambiente" da Pró-Reitoria de Cultura da UFCA, Barbalha, CE, Brasil.
3 Psicóloga técnico-administrativa da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEP) da Universidade Federal do Cariri (UFCA), Coordenadora técnica do projeto "Resistência na Comunidade Baixio das Palmeiras: Psicologia, Saúde e Meio Ambiente" da Pró-Reitoria de Cultura da UFCA, Juazeiro do Norte, CE, Brasil.
4 Graduanda em Medicina da Universidade Federal do Cariri (UFCA), integrante do projeto "Resistência na Comunidade Baixio das Palmeiras: Psicologia, Saúde e Meio Ambiente" da Pró-Reitoria de Cultura da UFCA, Barbalha, CE, Brasil.
5 Graduando em Medicina da Universidade Federal do Cariri (UFCA), integrante do projeto "Resistência na Comunidade Baixio das Palmeiras: Psicologia, Saúde e Meio Ambiente" da Pró-Reitoria de Cultura da UFCA, Barbalha, CE, Brasil.

Realizou-se uma pesquisa nas bases de dados PubMed e Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), em artigos nas línguas portuguesa, inglesa e espanhola, a partir do ano de 2015 até 2019, rastreando-se 14 artigos, dos quais 7 foram utilizados. Então, é notório que a transição nutricional da população afeta a saúde rural, pois a dieta atual é constituída principalmente por açúcares e gorduras, sendo calórica e pouco nutritiva. Essa mudança pode estar correlacionada com a publicidade midiática e ideologia consumista que é amplamente divulgada, interferindo no padrão alimentar rural e desestimulando o meio de produção familiar. Outra razão significativa é a praticidade que os esses alimentos possuem, considerando-os mais viáveis em detrimento de formas de alimentação e preparo mais tradicionais. Consequentemente, há surgimento ou agravamento de diversas patologias como desnutrição, obesidade, dislipidemias, hipertensão, diabetes, câncer de próstata e de mama podendo, também, relacionar-se a depressão, a ansiedade e a distúrbios de atenção. Assim, percebe-se que a transição alimentar da população rural, que embora muitas vezes possua acesso a produtos naturais produzidos por sua própria família ou comunidade, traz algumas consequências negativas, entre elas patologias crônicas, que podem ser fatais. Portanto, mostra-se que é imprescindível a perpetuação da cultura de agricultura familiar e de alimentação não processada, a fim de melhorar a sobrevida e a qualidade de vida das comunidades.

PALAVRAS-CHAVE: Transição alimentar. Comunidade Rural. Revisão.

INTRODUÇÃO

Com o advento da Revolução Industrial, o modo de produção capitalista revolucionou a criação de mercadorias, inclusive alimentícias, ao adotar um modelo que prezava pela rapidez e eficiência dos processos (França et al., 2012). Na sociedade contemporânea ocidental, a alimentação tendo como base, principalmente em áreas urbanas e, de forma crescente, em zonas rurais, produtos industrializados é cada vez mais comum, principalmente ao considerar o estilo de vida moderno em que o tempo tem que ser aproveitado ao máximo, valorizando-se alimentos práticos e que não demandem preparo mais elaborado.

Nesse contexto, mesmo em comunidades rurais que tem fácil acesso a produtos naturais, cresce o número de refeições com produtos industrializados, com altos teores de sódio e açúcar e baixo valor nutricional. Criou-se um processo de transição alimentar onde alimentos naturais têm sido trocados por alimentos industrializados e ultraprocessados hipercalóricos, aumentando a probabilidade dos membros da comunidade desenvolverem patologias como desnutrição, obesidade, dislipidemias, hipertensão, diabetes mellitus, câncer de próstata e de mama, dentre outras. Essa mudança de hábitos perde não só em valores nutricionais, como em valores culturais, pois a alimentação regional de uma comunidade reflete parte de sua essência.

Desse modo, este trabalho tem como objetivo analisar a prevalência do consumo de produtos industrializados, em comparação a produtos da agricultura familiar, na comunidade rural, e uma possível correlação com comorbidades.

1 METODOLOGIA

Para isso, realizou-se uma pesquisa nas bases online de dados PubMed e Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), em artigos nas línguas portuguesa, inglesa e espanhola, do ano de 2012 até o ano de 2019, rastreando-se 14 documentos, dos quais 7 artigos se enquadraram nos critérios relacionados à produção deste artigo e foram utilizados em sua confecção.

2 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com base nos artigos supracitados, é evidente que a dieta atual constituída por altos níveis de açúcares e gorduras com muitas calorias e poucos nutrientes afeta a saúde rural. A transição nutricional da população vai além da economia de tempo: a cultura do consumismo e a exposição midiática a certos produtos também influenciam o consumidor na hora de fazer uma compra.

A introdução do conceito de fast food e de comidas processadas cada vez mais cedo na alimentação de crianças, por exemplo, contribui para os índices crescentes de obesidade no Brasil e no mundo, e consequentemente das doenças que muitas vezes a acompanham, como hipertensão arterial, diabetes e distúrbios emocionais (França et al. 2012).

Isso pode afetar diretamente o desenvolvimento de jovens que necessitam de uma alimentação balanceada e nutritiva para alcançar sua capacidade funcional máxima. Muitas vezes, por desconhecimento ou falta de tempo, algumas pessoas recorrem a refeições processadas para facilitar seu cotidiano, mas nesse caso o que se ganha em tempo se perde em saúde, pois esses alimentos geralmente são repletos de conservantes, hipercalóricos e deficientes nos componentes necessários para o bom funcionamento do organismo.

2.1 Conscientização sobre o processo alimentar

Nas comunidades rurais, mesmo tendo acesso direto a produtos da agricultura familiar, os quais podem ser usados como matéria-prima para comidas não previamente processadas, a busca por produtos em ambientes terceirizados é uma realidade, como é evidenciado no trabalho de Ell, Nazareno e Brandenburg (2012). Diante disso, é válido ressaltar que a mudança dos hábitos alimentares das populações rurais também é produto de mudanças culturais pelas quais os moradores do campo passam, desde que os meios de comunicação começaram a evoluir e as relações entre campo e cidade se tornaram mais intrínsecas, rompendo com o paradigma produtor-consumidor vigente desde o fim da Idade Média.

Os moradores de regiões rurais, bem como os de áreas urbanas, são massivamente bombardeados com padrões de consumo divulgados pelos veículos de mídia, os quais seguem logísticas de mercado que, na maioria dos casos, não se preocupam com o bem-estar do indivíduo, vendo-o mais como um consumidor em potencial do que como um ser social que está suscetível a mudanças inconscientes e incontroláveis de seus padrões de pensamento e de escolha, a medida que é exposto a determinados estímulos ou ideais de consumo. Isso nos leva a analisar o papel da nutrição como um dos preditores do estado de saúde mental, além de importante agente de mudança da saúde física, o que se deve não só aos efeitos biológicos positivos ou negativos que trazem algumas dietas, mas, também à forma como os alimentos são encaradas pela sociedade e como esta se relaciona com os padrões de consumo alimentício.

2.2 Os mais jovens são os mais vulneráveis

Nesta seara, as crianças e adolescentes são as maiores vítimas dessa mudança de padrão alimentar, chamada de "dieta ocidental", caracterizada por alimentos hiperlipídicos, predomínio de carboidratos refinados e pouca ingestão de fibras, o que causa um déficit nutricional preocupante nessa parcela populacional (França et al., 2012). Contudo, essa carência nutricional é, por vezes, de difícil rastreio em uma avaliação primária, sendo necessário um acompanhamento mais prolongado, o qual pode revelar os impactos do déficit nutricional no crescimento e desenvolvimento dos mais jovens, que necessitam de uma alimentação mais completa.

Além disso, a constante exposição a padrões de consumo e de vida compatíveis com o estilo de vida urbano tem o potencial de afetar os anseios e predisposições de jovens de comunidades rurais, por vezes, havendo uma desvalorização de costumes e da própria realidade do campo, desestimulando e inibindo o apreço dessa parcela populacional por características e particularidades típicas do meio rural. Isso pode não só incentivar o êxodo rural, buscando as supostas benécies da vida urbana, mas, também, criar um preconceito destes jovens em relação ao seu passado histórico e ao de sua família, impactando até mesmo o convívio social dos indivíduos.

Também é válido ressaltar que comunidades rurais já enfrentam o problema da falta de mão de obra jovem no campo, tendo em vista os fatores anteriormente citados e os processos de substituição da mão de obra pela mecanização, automação e informatização do processo produtivo, o que contribui, cada vez mais, para que os jovens enxerguem a zona rural como um terreno de oportunidades escassas e busquem sucesso financeiro, satisfação pessoal e reconhecimento social nos ambientes urbanos.

2.3 A economia, a nutrição e a saúde

Como visto no trabalho de Ell, Nazareno e Brandenburg (2012), outro fator que se mostra relevante na análise da transição nutricional no meio rural é a situação socioeconômica dessa população, estando intrinsecamente relacionada com o consumo de alimentos ricos em calorias e pobres em nutrientes, sendo a maioria ultraprocessados, os quais são vendidos por baixos valores e não demandam processos elaborados de preparação. Os ultraprocessados são produtos industrializados derivados de alimentos, sendo, na maioria, procedentes de restos de alimentos que não foram utilizados ao longo das etapas de industrialização dos alimentos.

Diante disso, não é difícil fazer a correlação entre a vulnerabilidade socioeconômica, historicamente presente em larga escala em zonas rurais de países em desenvolvimento, como o Brasil, e os impactos nocivos destes alimentos à saúde de seus consumidores, provocando diversas doenças, como obesidade, hipertensão e diabetes.

2.4 A influência da publicidade midiática no padrão alimentar

Outro ponto a ser considerado é a interferência que muitos meios midiáticos possuem na dinamicidade alimentar de famílias, sejam rurais ou urbanas, uma vez que, geralmente, são utilizados meios alienáveis para tornar favorável o uso de um alimento ou condimento, como a praticidade e a rapidez da preparação das refeições, além da influência psicológica em associar determinado produto industrializado a felicidade e a satisfação.

Com isso, reitera-se que as divulgações midiáticas podem modificar o padrão alimentar de uma família, aliando-se a cultura capitalista enraizada em muitas comunidades, mesmo com uma distribuição econômica pouco favorável, sendo alguns alimentos menos saudáveis, porém mais consumidos e priorizados por 'status', por exemplo, mostrando o patamar de importância que os indivíduos colocam sua autoconsciência e o corpo, como dito por Giddens (como citado em Ell, Nazareno & Brandenburg, 2012).

Apesar da propagação fácil dessas mídias, até por pessoas, as informações nutricionais dos produtos não são divulgadas facilmente, os quais muitas vezes são hiperlipídicos, hipoglicêmicos e pouco nutritivos, o que propicia ao seu maior consumo. Essa realidade, por vezes de modo inconsciente, está favorecendo a desvalorização cultural rural, visto que muitos alimentos e pratos típicos perdem sua essência, além do desestímulo a produção rural, para outros mais propagados.

2.5 Alimentação e saúde mental

Ademais, ressalta-se que o comportamento alimentar pode ser resultado ou estar associado a patologias de caráter mental de forma indireta, como ansiedade e depressão, como visto em Sarris et al. (2015). O consumo de alimentos ricos em açúcares provocam a liberação de substâncias neurotransmissores que provocam prazer, fazendo com que, inconscientemente, indivíduos com fragilidades mentais consumam esses produtos alimentícios não buscando saciar necessidades fisiológicos de alimentar-se, mas buscando uma válvula de escape para problemas que causem aflição, desconforto ou ansiedade, o que altera não só a qualidade de vida de vida desses indivíduos, pois o uso prolongado desses alimentos causa problemas cardiovasculares, metabólicos e diversos outros, mas, também, a maneira como eles entendem os processos alimentares.

2.6 A globalização e a alimentação na zona rural

Também é válido ressaltar que o processo de substituição do regime alimentar característicos das zonas rurais por produtos industrializados prejudica a forma de interação social do indivíduo com seus familiares e com a comunidade em que está inserido. Tradicionalmente, os ofícios dos trabalhadores rurais eram propagados de forma quase hereditária, na qual várias gerações familiares estabeleciam o trabalho na lavoura como forma de sustento da geração vigente e das futuras, por meio do ensino do trabalho do campo aos descendentes e sua consequente valorização como tradição familiar a ser seguida e sua valorização social como provedor de alimentos que sustentam toda a sociedade.

Entretanto, as mudanças políticas, sociais e econômicas advindas com as revoluções industriais e com a mudança do polo econômico para as grandes cidades, a valorização da cultura urbana e de seu estilo de vida começou a ser propagada e a penetrar cada vez mais nas áreas mais distantes, tomando espaço de relevância social nos ambientes rurais, como nos urbanos. Essa análise nos mostra que a mudança de padrões alimentares das populações rurais é um indicativo relevante sobre as influências que o âmbito urbano exerce no cotidiano rural, o que, em primeiro plano evidência o contínuo crescimento do processo de globalização (Moratoya et al., 2001).

Contudo, a partir de uma análise antropológica mais profunda, percebe-se que ocorre uma perda de identidade da população rural, a qual se mescla com as práticas cotidianas urbanas e, não raras vezes, ocorre a preferência dessa últimas em relação à primeira, o que acaba por interferir no processo de valorização da cultura e formas de vida e de interação com o meio ambiente e social locais, incluindo os hábitos alimentares. Desse modo, a alimentação composta por produtos de subsistência oriundos das pequenas propriedades familiares, vai sendo substituída por alimentos pré-processados e nocivos à saúde.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após essas reflexões, chega-se à conclusão de que, com o intuito de melhorar a qualidade de vida e a sobrevida nas comunidades rurais, é essencial que ocorra a difusão da cultura de agricultura familiar e de alimentação natural não processada. Faz-se necessário que um estilo de vida que promova a alimentação saudável e balanceada seja perpetuado entre essa população que muitas vezes não têm acesso à informação acerca da importância que os alimentos possuem na saúde do ser humano. Também é fundamental que a alimentação seja encarada não apenas como um processo de fornecimento de energia e matéria-prima para o bom funcionamento do maquinário biológico, mas sim como fator social relevante no processo de integração humana, bem como o estado nutricional e as dietas das populações sejam analisados como indicadores dos aspectos de ordem econômica e social nos quais estão inseridos os indivíduos e comunidades.

O processo de conscientização de toda a sociedade sobre a importância da zona rural como um todo, respeitando seus moradores, sua cultura, seus hábitos e seus costumes também é imprescindível, tendo em vista que a valorização cultural e o empoderamento de uma comunidade são importantes ferramentas na luta contra a imposição cultural de terceiros imposta por veículos de massa e por demandas de mercado de consumo.

Ao alcançar o engajamento de membros da comunidade rural no processo de reconhecimento da importância da alimentação saudável na sociedade, o surgimento de enfermidades associadas à nutrição é decaído e o bem-estar destes é otimizado. Além disso, uma população engajada está menos predisposta a deixar-se influenciar pela mídia, visto que a alienação decorrente desta está diretamente relacionada a uma deficiência no pensamento crítico que pode ser resolvida com o acesso à informação e o suporte dos profissionais dos meios de comunicação que apoiam a causa.

REFERÊNCIAS

Botrán, A. S., Rincón, J. M. R., & Mora, G. H. (2013). Enfermedad cardiovascular: una visión desde la salud global. Medicina Clínica, 141(5), pp. 210-216. Recuperado de: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0025775313000808?via%3Dihub.

Ell, E., Silva, D. O., Nazareno, E. R. & Brandenburg, A. (2012). Concepções de agricultores ecológicos do Paraná sobre alimentação saudável. Revista de Saúde Pública, 46(2), 218-225. Doi: dx.doi.org/10.1590/S0034-89102012005000020. Recuperado de: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-89102012000200003.

França, F.C.O., Mendes, A.C.R., Andrade, I. S., Ribeiro, G. S. & Pinheiro, I. B. (2012). Mudanças dos hábitos alimentares provocados pela industrialização e o impacto sobre a saúde do brasileiro. Anais do Seminário Alimentação e Cultura na Bahia. Bahia, Brasil, 1.

Moratoya, E. E., Carvalhaes, G. C., Wander, A. E. & Almeida, L. M. M. C. (2013). Mudanças no padrão de consumo alimentar no Brasil e no mundo. Revista de Política Agrícola, 22 (1), 72-84. Recuperado de: https://seer.sede.embrapa.br/index.php/RPA/article/view/283.

Sarris, J. et al. (2015). Nutritional medicine as mainstream in psychiatry. The Lancet Psychiatry, 2 (3), 271-274. DOI 10.1016/S2215-0366(14)00051-0. Recuperado de: https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366(14)00051-0/fulltext

AGRADECIMENTOS

Sinceros agradecimentos à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) que fomenta bolsas de pesquisa para execução de trabalhos como esse.

PSICOLOGIA E INTERSUBJETIVIDADE: UM OLHAR DE CUIDADO COM OS MORADORES DO DISTRITO RURAL BAIXIO DAS PALMEIRAS QUE VIVENCIAM UM PROCESSO DE DESTERRITORIALIZAÇÃO

PSYCHOLOGY AND INTERSUBJECTIVITY: A LOOK AT THE CARE OF RURAL DISTRICT BAIXIO DAS PALMEIRAS RESIDENTS LIVING A DETERRITORIALIZATION PROCESS

Liana de Andrade Esmeraldo Pereira [1]
Thais Pereira da Silva [2]
Mirna Crisla Oliveira Costa [3]

RESUMO: A proeminência desse trabalho reporta acerca das contribuições da psicologia no processo de autocuidado dos moradores das comunidades baixio das Palmeiras e Muquém, localizadas na zona rural da cidade de Crato-CE, Brasil, que perpassam pela desterritorialização. Partindo desse pressuposto, o conteúdo levantado vai de encontro com a importância da problematização acerca do autocuidado como uma ferramenta para a promoção de saúde física e mental, enfatizando a transcendência desse autocuidado para a ressignificação da perda, visto que a desapropriação pode causar uma série de fatores que sucumbem aspectos biopsicossociais assim como culturais e identitárias.

1 Doutoranda em Desenvolvimento Sustentável (Dinter CDS/UNB – UFCA), Professora da Universidade Federal do Cariri (UFCA), coordenadora de campo do projeto "Resistência na Comunidade Baixio das Palmeiras: Psicologia, Saúde e Meio Ambiente" da Pró-Reitoria de Cultura da Universidade Federal do Cariri (UFCA), Membro do Laboratório de Estudo das Relações Humano-Ambientais (LERHA- UNIFOR), Barbalha, CE, Brasil.

2 Graduanda em Psicologia do Centro Universitário Leão Sampaio (UNILEÃO) e integrante do projeto "Resistência na Comunidade Baixio das Palmeiras: Psicologia, Saúde e Meio Ambiente" da Pró-Reitoria de Cultura da Universidade Federal do Cariri (UFCA), Juazeiro do Norte, CE, Brasil.

3 Graduanda em Psicologia do Centro Universitário Leão Sampaio (UNILEÃO) e integrante do projeto "Resistência na Comunidade Baixio das Palmeiras: Psicologia, Saúde e Meio Ambiente" da Pró-Reitoria de Cultura da Universidade Federal do Cariri (UFCA), Juazeiro do Norte, CE, Brasil.

O presente artigo trata-se de um estudo construído a partir de vivências práticas de natureza exploratória e descritiva, do tipo qualitativa, com abordagem de pesquisa Ação-participante, na qual utilizamos como instrumento rodas de conversa desenvolvidas na ESF (Equipe de Saúde da Família) disponível nas comunidades, onde se trabalhou através de atividades de educação em saúde a problematização do autocuidado. A pesquisa abrange tanto a população assistida por esses equipamentos sociais, assim como também seus funcionários, uma vez que ambos serão afetados pela desterritorização.

PALAVRAS-CHAVE: Psicologia. Processo de desterritorialização. Baixio das Palmeiras.

INTRODUÇÃO

Ao fazermos uma análise sociopolítica acerca do impacto do processo de desterritorialização na intersubjetividade de comunidades rurais, podemos identificar que este fenômeno pode causar uma série de fatores que sucumbem aspectos biopsicossociais, assim como culturais e identitários. Em contrapartida, o autocuidado se destaca como uma ferramenta fundamental para a promoção da saúde mental e física, tendo grande relevância para o processo de ressignificação da perda vivenciada pela desapropriação.

Com base nesse pressuposto, enfatizamos que o presente artigo foi desenvolvido com o objetivo de analisar a importância do autocuidado para o processo de ressignificação da perda perante a desterritorialização, bem como descrever a importância da atuação do psicólogo na fomentação do autocuidado. Para tanto lançamos a seguinte pergunta problema: De que forma a Psicologia pode contribuir para a promoção e utilização do autocuidado enquanto ressignificação da perda?

As contribuições sociais que este estudo pode trazer para a sociedade é a de proporcionar a conscientização sobre a importância das ações de autocuidado no nosso cotidiano. Cientificamente, reforça a necessidade da formação do profissional de psicologia atentar para as questões das crises emergenciais da vida, não somente as previsíveis no ciclo de desenvolvimento humano. Por exemplo, é de suma importância aproximar a academia dos contextos rurais, onde muito se vivencia o processo de desterritorialização, para que as intervenções psicológicas realmente sejam exitosas e condizentes com as realidades locais.

1 O IMPACTO DA DESTERRITORIALIZAÇÃO NO COTIDIANO DAS COMUNIDADES RURAIS

Para que se possa construir uma reflexão sob a ótica da desterritorialização, é indispensável considerar que a mesma se conceitua por uma prática que diminui e limita a ação de território. A perspectiva territorial permite que o sujeito mantenha vínculos e construa sua identidade, Raffestin (1993, p. 50) traz em seu livro que:

> É essencial compreender bem que o espaço é anterior ao território. O território se forma a partir do espaço, é o resultado de uma ação conduzida por um ator sintagmático (ator que realiza um programa) em qualquer nível. Ao se apropriar de um espaço, concreta ou abstratamente (por exemplo, pela representação), o ator "territorializa" o espaço.

Em razão disso, a compreensão de território é de um local cujo espaço está destinado a estabilidade e organização, uma vez que perpassa uma ideia singular com um sentido amplo, pois designa aspectos políticos e culturais articulados a uma complexidade materializada nas relações com o espaço. A desterritorialização formula-se por uma desapropriação simbólica que causa uma série de impactos na vida das pessoas, acarretando desajustes e causando danos biopsicossociais. (Lameiras, 2013).

Conforme Moser (1998), a psicologia ambiental estuda a pessoa em seu contexto, considerando as relações estabelecidas em dimensões socioculturais; para ele, o homem interage com o ambiente e o media conforme o percebe. Nesse meio inter-relacional homem e ambiente, há também transformações mediadas pelos instrumentos sociais que estão presentes no próprio dia-a-dia, e influenciam diretamente o comportamento do indivíduo. Dessa forma, quando há uma ameaça significativa de mudança no cotidiano, há vários impactos que intimidam e geram impasses de cunho social, com isso cabe mencionar quando Lameiras (2013, pp. 9-10) diz que:

> O processo de desterritorialização pode ser desencadeado por vários fatores, como causas naturais e humanas, pode ser forçado, involuntário ou voluntário. Entre as causas humanas podemos enumerar, designadamente, a guerra, as crises políticas, económicas, o desemprego, os projetos de desenvolvimento como a construção de vias de comunicação ou barragens, motivos de doença e o envelhecimento populacional.

Para a autora, esse processo resulta de um conjunto de associações desiguais vivenciadas pela crise sociopolítica, que por sua vez fragiliza a economia e origina esses desastres provocados pelo homem moderno. Dentro da realidade do contexto rural, historicamente, observa-se que está inteiramente ligado à fontes de renda que, são obtidas, principalmente, através da agricultura.

Portanto, desterritorializar-se implica perdas materiais como a moradia, perdas financeiras como a renda e perdas sociais pelo afastamento dos laços de vizinhança construídos ao longo dos anos. O sentimento de deixar aquela terra, partir, traz, atrás de si, uma história que percorre gerações, pois a história da vida familiar é sentida, contada, recontada e constitui elemento representativo da identidade tanto individual como grupal do núcleo familiar.

Os danos causados pela desterritorialização podem ser considerados como crise, pois o sofrimento originado tem o poder de desconstituir a identidade e subjetividade, além de gerar adoecimento na vida pessoal, que muitas vezes torna o sujeito incapaz de retomar uma vida normal. A intensidade em que esse ato é percebido, sentido e vivido possui caraterísticas diferenciadas de acordo com a região, a cultura, os valores, os laços representativos de solidariedade comunitária, faixa etária, gênero, personalidade e habilidades de resolutividade, adaptabilidade e resiliência.

É importante que se desenvolvam estudos mais aprofundados que destaquem a realidade das implicações psicossociais das mudanças, crises, situações de urgências e emergências. Tais acontecimentos não são realidades distantes e necessitam urgentemente de intervenção, não somente remediativas ou paliativas, mas também preventivas, de forma que no planejamento de ações e estratégias de políticas públicas possam ser contempladas tais realidades, acolhendo essas vítimas e analisando possíveis soluções (Lameiras, 2013).

2 O AUTO CUIDADO COMO UMA FERRAMENTA PARA PROMOÇÃO DE SAÚDE FÍSICA E MENTAL E SUA IMPORTÂNCIA PARA RESSIGNIFICAÇÃO DA PERDA

O cenário do autocuidado é mediado pela relação consigo mesmo, o cuidado de si, essa consciência de si pode ser aprofundada através dos pensamentos de Foucault (2004) sob a definição de ética e liberdade como prática do cuidado.

A elaboração do autocuidado permite despertar um estimulo que favoreça a qualidade de vida, pois inclui o indivíduo em suas instâncias biológicas, psicológicas, culturais e políticas.

Para Lima e Yasui (2014) é preciso existir uma promoção de cuidado, visto que a perda impulsiona e desajusta qualquer pessoa, afetando diretamente no cotidiano, com isso vale ressaltar quando as autoras mencionam que:

> ... se a discussão das relações entre território e produção de cuidado envolve o território como área sobre a qual o serviço deve assumir a responsabilidade sobre as questões de saúde, ela também deve ir além e pensar o território como espaço e percurso que compõem as vidas cotidianas das pessoas e dos usuários de serviços de saúde, espaço relacional no qual a vida pulsa'' (Lima & Yasui, 2014, p. 121).

De acordo com Marcello e Fischer (2014), cuidar de si representa movimento, pois parte de uma ação transformadora que vai exigir do sujeito, práticas que o faça agir diferente; que revelam autenticidade. A elaboração dessa consciência de si constitui a mudança da existência.

Como mencionado acima, a desterritorialização causa perdas, pela qual altera o comportamento humano, sendo assim existem ações preventivas e profissionais que acolhem essas pessoas e prestam assistência no processo de ressignificação da perda.

3 A ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO NA CONSCIENTIZAÇÃO E PROMOÇÃO DO AUTOCUIDADO

Uma das estratégias de conscientização se dá através da articulação das políticas públicas em busca de reduzir prejuízos na vida dos indivíduos, com isso a atuação do profissional de psicologia acontece como uma prática de educação em saúde, pois o mesmo irá transmitir informações de cunho educativo que objetiva transcender a concepção preventiva visando o bem-estar. Para Santos et al. (2013), a educação em saúde exerce a finalidade de sensibilizar as pessoas a serem agentes transformadores do seu papel de mudança.

No exercício das práxis, o(a) psicólogo(a) assume uma postura que deve ser baseada na ética solidária, que por sua vez manifesta o autocuidado simultaneamente com o cuidado do outro, eliminando preconceitos ou relações de poder. Dessa forma, o trabalho em conjunto surtirá efeitos positivos, pois é na relação e no conhecimento acerca do outro que é possível estimular o cuidado. Como a psicologia social age na comunicação e permite um fortalecimento de vínculos? Que tipo de cuidado dedico a mim e ao outro? (ROSO, 2007).

> A autora propõe que:
> ... através da análise das relações de poder e da adoção de uma ética do cuidado poderemos libertar a psicologia social (da saúde) da cosmovisão individualista-liberal e nos tornarmos verdadeiramente eternamente responsáveis por aquelas pessoas que cativamos (Roso, 2007, p. 92).

Por isso, o cuidado em saúde, na vida cotidiana, irá se caracterizar por atenção, zelo e responsabilidade e o profissional de saúde deve acolher e atender o humano em seu sofrimento e fragilidades, mas tais aspectos não se dão sozinhos, é necessário trabalho conjunto e articulação de vários profissionais para ampliação da arte do cuidar (Ayres, 2001).

4 METODOLOGIA

Este estudo foi construído a partir de vivências práticas de natureza exploratória e descritiva, do tipo qualitativa, com abordagem de pesquisa ação-participante, na qual utilizamos como instrumento rodas de conversa desenvolvidas na ESF (Equipe de Saúde da Família) disponível nas comunidades do Baixio do Múquem e Baixio das Palmeiras, distrito Baixio das Palmeiras, município do Crato, estado do Ceará, Brasil.

A pesquisa abrange tanto a população assistida por esses equipamentos sociais, assim como também seus funcionários, uma vez que ambos estão sendo afetados pela desterritorialização. As Agentes Comunitárias de Saúde (ACS) explicitam as angústias compartilhadas pelos usuários do sistema de saúde na comunidade, principalmente, por além de residirem na própria localidade, serem um instrumento de escuta e acolhimento para muitos moradores nas visitas domiciliares realizadas.

4.1 Procedimento

Foram desenvolvidas atividades de educação em saúde, onde por meio de rodas de conversa foram debatidos temas referentes ao autocuidado e a importância do mesmo para a promoção de saúde no dia a dia. Com o objetivo de estimular a criatividade e o diálogo, o lúdico se fez muito presente nas atividades desenvolvidas, tendo em vista a caracterização do público-alvo assistido.

As pesquisadoras utilizaram materiais que favorecessem o diálogo, procurando atentar exatamente para o perfil dos participantes do grupo, onde alguns não sabiam escrever e outros tinham dificuldade em falar isoladamente, mas com a estimulação dos recursos selecionados para as atividades (balões, papel, lápis de cor, cartolinas, objetos e músicas) e a interação grupal, as atividades alcançaram os objetivos delineados.

Tabela 1 – Atividades realizadas no percurso do estudo

Atividade desenvolvida	Objetivo
O exercício do autocuidado no dia a dia.	Trabalhar a compreensão de ações de autocuidado e a importância destas ações no cotidiano.
Trabalhando a afetividade: O fortalecimento de vínculos comunitários enquanto promoção de autocuidado.	Trabalhar o fortalecimento dos vínculos afetivos dos membros da comunidade, objetivando a promoção do cuidado de si e do outro.
Autopercepção: refletindo sobre o processo de autoresponsabilização.	Trabalhar a reflexão sobre a importância da responsabilização do autocuidado.

5 RESULTADOS E DISCUSSÕES

5.1 O exercício do autocuidado no dia a dia

No dia 24 de maio de 2019 iniciamos a nossa participação na facilitação de grupos com a comunidade Baixio do Muquém, onde realizamos uma atividade de educação em saúde com o tema “O exercício do autocuidado no dia a dia”.

A dinâmica foi estruturada em forma de roda de conversa, onde iniciamos a atividade perguntando para os membros do grupo o que eles compreendiam por autocuidado. A comunidade foi muito receptiva a dinâmica desde o início, trazendo suas percepções sobre o tema, onde em síntese relataram que o autocuidado pode ser compreendido como o cuidado de si, não somente o cuidado do corpo físico, mas que também envolve o cuidado da mente.

Ao serem questionados sobre de que forma a comunidade realizava o autocuidado no dia a dia, os integrantes responderam que o autocuidado estava presente no exercício de atividades físicas, nas conversas com os vizinhos, em atividades de lazer como o forró, em musicas que ajudam a relaxar o corpo, em atividades de pintura, crochê, etc. Durante a roda de conversa foram sendo pontuados alguns aspectos significativos, como por exemplo, a importância da compreensão do corpo como uma totalidade, de modo que as preocupações e ansiedades da vida interferem na integralidade do ser humano (soma e psique), de forma que o exercício de autopercepção contribui para a promoção de saúde física e mental.

Em seguida, foi-se utilizado um objeto de fala para os integrantes do grupo (uma tartaruga de almofada), no ritmo de uma música; enquanto o objeto foi sendo repassando entre o círculo; ao parar a música quem estivesse com o objeto em mãos teria que responder como eles se sentiam em relação ao autocuidado. Durante esse momento, os membros do grupo enfatizaram a importância do autocuidado para o aumento da autoestima. Conforme destaca Quintanar (2009), a participação em atividades comunitárias contribui para o desenvolvimento da autoestima e fortalecimento do suporte emocional para o enfrentamento dos problemas cotidianos. Nessa mesma perspectiva, foi enfatizado a importância de respeitar os limites do nosso corpo, pois muitas vezes o estresse e cansaço do dia a dia nos leva a uma situação a qual não conseguimos mais lidar com ela sozinha, e é onde surge a necessidade de procurar a ajuda profissional necessária.

5.2 Trabalhando a afetividade: o fortalecimento de vínculos comunitários enquanto promoção de autocuidado

Para o desenvolvimento da atividade foram utilizados corações feitos de cartolinas, nos quais havia um encaixe único. As partes dos corações foram entregues de forma aleatória e durante a reprodução da música, os membros da comunidade foram procurando os seus pares, ao encontrarem, ambos começaram a dialogar sobre a suas histórias de vida, objetivando a promoção do conhecimento mútuo e o fortalecimento dos vínculos afetivos.

Com a realização dessa atividade foi possível trabalhar a promoção do respeito pela vivência do próximo, e a responsabilização social perante o sofrimento do outro. Desta forma, durante o momento de debate a comunidade enfatizou a importância deste momento para o exercício da empatia e reflexão sobre a necessidade de uma maior atenção pelo sofrimento dos vizinhos comunitários que muitas vezes é despercebido.

Partindo desse pressuposto, também foi enfatizada a importância do diálogo enquanto uma ferramenta para o alívio do estresse cotidiano. Uma vez que o diálogo foi reconhecido pela comunidade enquanto um agente potencializador do processo de conscientização sobre ações corriqueiras de descuidado, que muitas vezes passam despercebidas, como é o caso do estresse que é acumulado cotidianamente e muitas vezes não é expurgado para fora.

Quintanar (2009) ressalta a capacidade de organização das comunidades rurais alicerçada no caráter personalizado das relações comunitárias que permitem lidar com as adversidades, buscando opções para enfrentamento e superação.

5.3 Autopercepção: refletindo sobre o processo de autoresponsabilização

Para o desenvolvimento desta atividade foi desenvolvida uma dinâmica, na qual foi utilizado um chapéu com um espelho no interior. Foi solicitado que o grupo olhasse para esse chapéu e relatasse quais as suas percepções e sentimentos a respeito da imagem refletida no chapéu.

Com o desenvolvimento dessa dinâmica pudemos perceber que muitos membros da comunidade relataram sentimentos de oscilação entre o sofrimento diante as dificuldades do dia a dia, referentes ao estresse do cotidiano, a preocupação com a família, mas ao mesmo tempo destaca-se o sentimento de orgulho pelo caminho que foi percorrido ao longo da vida e pela valorização dos laços afetivos que foram construídos na comunidade.

Partindo desta perspectiva, os discursos trazidos na roda de conversa foram voltados para o respeito de si mesmo, valorizando as dificuldades encontradas ao longo da vida enquanto um ponto positivo para o crescimento pessoal, enfatizando a importância da responsabilização com o cuidado de si, que no ambiente rural encontra um significado mais coletivo de confiança, segurança e solidariedade grupal.

> Las capacidades de organización entre las familias, sus necessidades y la estrutura comunitaria, constituyem um prendizaje muy completo de la coordinación de sus bienes materiales y la comprensión de las situaciones que les aquejan tanto a las famílias como a la comunidade (Quintanar, 2009, p. 26).

5.4 Testemunhos Individuais

"Esses momentos que temos em grupo são muito importantes e me fazem me sentir bem, pois na correria do dia a dia não paramos para conversar com alguém sobre os nossos sentimentos e aflições, e aqui no grupo estamos tendo um espaço para desabafar e aliviar o estresse" Liduina Tavares, integrante do grupo Psicologia e saúde.
"Ultimamente eu não estava me sentindo muito bem, não saía mais de casa e me sentia muito nervoso, precisei tomar remédios para ansiedade. O grupo está me fazendo muito bem, aqui eu posso conversar com outras pessoas, ouvir outras histórias e dar boas risadas." Francisco Alberto, integrante do grupo Psicologia e saúde.

Em suma, por meio das intervenções desenvolvidas na comunidade pudemos perceber a importância da valorização de ações cotidianas que promovam o autocuidado. Ações que muitas vezes são banalizadas, mas que são de extrema relevância para promoção de conscientização e empoderamento das comunidades rurais, considerando que as comunidades assistidas por este trabalho não tinham a oportunidade de participar de ações voltadas para a educação em saúde coletiva, e por meio deste trabalho se implicaram no processo de autocuidado.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Enquanto acadêmicos e profissionais da psicologia, destacamos a importância do trabalho desenvolvido na comunidade como oportunidade de troca afetiva e cognitiva na nossa formação humana e profissional. Trazemos algumas lições preciosas de aprendizagem: a valorização da cultura e do saber local como forma de vida; a necessidade dos profissionais que desenvolvem atividades em comunidades rurais respeitarem e adequarem suas ações ao estilo de vida dos moradores, portanto precisam ter uma visão integral do ser humano; a responsabilidade que as universidades possuem de aproximarem os estudantes das diversidades locais, permitindo o contato e interação de forma a efetivamente construir uma identidade do profissional de psicologia que aproxime teoria e prática e o capacite a lidar com as diversas possibilidades de atuação.

REFERÊNCIAS

Ayres, J. R. C. M. (2001). Sujeito, intersubjetividade e práticas de saúde. Ciênc. saúde coletiva, 6(1), 63-72. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-81232001000100005&script=sci_abstract&tlng=pt.

Foucault, M. (2004). A ética do cuidado de si como prática da liberdade. In Ditos e Escritos v. ética, sexualidade e política (pp. 264-287). Rio de Janeiro: Forense Universitária.

Lameiras, A. (2013). Desterritorialização e reorganização das geografias pessoais: desterritorialização e reorganização das geografias pessoais: o caso do desemprego. Ensaio metodológico. (Dissertação de Mestrado). Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal.

Lima, E. M. F. A., & Yasui, S. (2014). Territórios e sentidos: espaço, cultura, subjetividade e cuidado na atenção psicossocial. Saúde debate, 38(102), pp. 593-606. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-11042014000300593&script=sci_abstract&tlng=pt.

Marcello, A. F., & Fischer, M. B. R. (2014). Cuidar de si, dizer a verdade: arte, pensamento e ética do sujeito. Pro-Posições, 25(2), pp. 157-175. Recuperado de http://www.scielo.br/pdf/pp/v25n2/09.pdf.

Moser, G. (1998). Psicologia Ambiental. Estudos de Psicologia, (3)1, 121-130. Recuperado de http://www.scielo.br/pdf/epsic/v3n1/a08v03n1.pdf

Quintanar, C. S. (2009). Psicologia en ambiente rural. Spanish: Plaza y Vlades.

Raffestin, C. (1993). Por uma geografia do poder. São Paulo, SP: Ática.

Roso, A. (2007). Psicologia social da saúde: tornamo-nos eternamente responsáveis por aqueles que cativamos. Aletheia, (26), pp. 80-94. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-03942007000200008&lng=pt&tlng=pt.

Santos, M. B. P. S., Ferreira, D. M. S., Silva, M. S., & Vieira, G. C. (2013). Medicina preventiva: a promoção do autocuidado como ferramenta para a prevenção do surgimento do pé diabético. Rev. Ciênc. Saúde Nova Esperança, 11(1), pp. 50-59. Recuperado de http://www.facene.com.br/wp-content/uploads/2010/11/Medicina-preventiva-a-promo%E2%94%9C%C2%BA%E2%94%9C%C3%BAo-do-autocuidado.pdf.

AGRADECIMENTOS

Sinceros agradecimentos à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) que fomenta bolsas de pesquisa para execução de trabalhos como esse.

Barreras en la accesibilidad de madres adolescentes de zonas rurales al sistema público de salud.

Autores: Hoffman Martins Sandra Emilia

RESUMEN:

En este trabajo se presentan los resultados de una investigación realizada en el Municipio de Mojón Grande de la localidad de San Javier provincia de Misiones, Argentina.
El embarazo en adolescentes es uno de los problemas más importantes con los que se enfrenta la OMS. En Misiones esta problemática tiene tal relevancia que se ha vuelto objeto de políticas sanitarias específicas, así lo prueba la existencia del Programa Provincial de Salud Sexual y Procreación Responsable.
Es por esta razón que el objetivo de este trabajo es visibilizar las diferentes barreras de accesibilidad que tienen las madres adolescentes de comunidades rurales para acceder al centro de atención primaria de salud (CAPS).

Para la ejecución del trabajo se realizaron 9 entrevistas semiestructuradas, 4 a agentes de salud y 5 a mujeres que se encontraban en la sala de espera del Centro de Atención Primaria de la Salud (CAPS) de Mojón Grande.

Como resultado se visibilizaron diferentes barreras que surgen ante la necesidad de asistencia. En primer lugar barreras de índole geográfica, el CAPS no cuenta con equipamiento, ni con personal, ni con infraestructura para realizar un parto y el hospital que sí posee los recursos necesarios se encuentra a más de 50 kilómetros de distancia. También se perciben barreras administrativas ya que existen faltantes en anticonceptivos. Por último, se visibiliza barreras de índole cultural ya que existen dos posicionamientos frente al embarazo: por un lado, es considerado por las usuarias del CAPS como un momento que debe ser atravesado por las mujeres de edad temprana, siendo esta una de las principales realizaciones a nivel de la comunidad. Por otro lado el de los integrantes del equipo sanitario quienes ven a este proceso como algo precipitado, el cual se podría esperar y postergar para realizarse en otras etapas de la vida. Se concluye que estas barreras en particular las de tipo cultural contribuyen a generar políticas sanitarias que contemplen la perspectiva y las necesidades propias de esta comunidad.

Palabras Clave: Embarazo adolescente; Barreras; accesibilidad; Ruralidad.

Introducción:

El embarazo en adolescentes es uno de los problemas más importantes con los que se enfrenta ya hace muchos años la OMS, es así que numerosos estudios abordan esta temática: "la OMS estimó para el 2014 alrededor de 16 millones de embarazos adolescentes y 1 millón de estas eran menores de 15 años, donde la mayoría ocurre en los países de ingresos bajos y medios. Además la OMS va a afirmar que "ocurrieron 303.000 muertes maternas en el mundo para el 2015, de estas 7.900 corresponden a las Américas" (Ortiz Martínez, Otalora Perdomo, Luriel Delgado, Luna Solart, p.1, 2018).

Tal es la importancia del tema que diversos países abordan esta problemática, una investigación realizada en Mexico refiere: "América Latina y el Caribe (ALC) presentan tasa de natalidad en adolescentes del 18%; 6 la tasa de fecundidad en adolescentes de la región es la segunda más elevada del mundo (80 nacimientos por cada mil mujeres de entre 15 y 19 años)" (Jiménez-González, Granados-Cosme, Rosales-Flores, p.2, 2017).

En Colombia [...] entre el año 2008 y 2014 el 23,4% del total de los nacimientos fueron producto de embarazos en adolescentes (Pinzón-Rondón, Ruiz-Sternberg, Aguilera Otalvaro, Abril-Basto, p.3, 2018). También en Perú una investigación publicada en el 2015 demuestra los altos índices de embarazo adolescente: "177 partos en adolescentes, representando el 6,63% del total de partos. El promedio de edad fue 16,8 ± 2,4 años, el 12,4% tenía edad menor de 15 años y 87,6% entre 15 y 19 años al momento del parto" (Bendezú, Espinoza, Bendezú-Quispe, Smith Torres-Román, Huamán-Gutiérrez, p.2, 2015).

En Argentina en un artículo publicado en Buenos Aires sobre la representaciones sociales sobre el embarazo y el aborto en la adolescencia muestra además la percepción negativa que se tiene sobre la temática: "[...] por sus consecuencias y por los sectores de población a los que afecta, el embarazo en la adolescencia suele ser considerado como un problema social desde los sectores salud, educación y desarrollo social. Al considerarlo así se están aplicando determinados criterios normativos que suponen implícita o explícitamente una valoración negativa del embarazo en la adolescencia" (Climent, p.3, 2009).

Es así que la misma autora plantea que a partir de esa representación negativa "los discursos hegemónicos científico-profesionales, que son marcadamente normativos y restrictivos del ejercicio de la sexualidad, desconocen las motivaciones, los deseos, las actitudes y valores que están en la base de los comportamientos sexuales y reproductivos de los adolescentes" (Climent, p.4, 2009). Es así que múltiples políticas públicas en torno a la salud sexual son implementadas sin tener en cuenta las motivaciones, creencias, culturas, contextos, deseos de las propias actoras involucradas que son las adolescentes.

Esta problemática también puede ser leída desde la autora Ana Maria Fernandez que va a decir que esta manera de concebir a los sujetos hechos de una vez y para siempre, naturalizar su forma de existencia, anula la posibilidad de transformación en el plano del sujeto individuado y en el plano de los colectivos humanos. Se considera de esta forma que la subjetividad es tener una "interioridad individual", entonces el abordaje de la problemática en este caso del embarazo adolescente es abordado solo desde el plano de lo subjetivo sin tener en cuenta una perspectiva social desde lo social, histórico y cultural (Fernandez, 1999).

Por otra parte se propone pensar la accesibilidad al sistema público de salud haciendo mención de los diferentes tipos de accesibilidad trabajadas por Landini, González Cowes, D'Amore, 2014 estos autores plantean que al no poder cumplirse la accesibilidad geográfica, económica, administrativa y la cultural, estas se transforman en barreras a la hora de acceder al sistema público de salud.

Se entiende por accesibilidad geográfica aquella relacionada con las distancias entre los beneficiarios y los servicios de salud, y la posibilidad de realizar ese recorrido a partir de las vías de comunicación existentes y los medios de transportes que se encuentren disponibles. En relación a la accesibilidad económica hace referencia a la posibilidad financiera de los usuarios ya sea a la hora de utilizar los medios de transporte para llegar al centro de salud, hacerse estudios, honorarios si fuera necesario, compra de medicamentos, entre otros. La accesibilidad administrativa es aquella que se genera a partir de trabas burocráticas ya sea horarios de atención o distribución de los turnos, medicamentos. Por último, la accesibilidad cultural es aquella que tiene en cuenta los hábitos y costumbres de la comunidad, además de la diferencias de culturas entre profesionales y de los usuarios (Landini et al, 2014).

También los autores Bueno, Cubilla, Fortunatti, Gorza, Levin, Schro Ma. Grunfeld, (2010) en una investigación realizada en Buenos Aires desarrollan estos conceptos pero van a referirse a estas como barreras que condicionan el acceso al sistema público de salud.

Teniendo en cuenta lo desarrollado anteriormente es que se considera que el embarazo en la adolescencia es uno de los principales factores que contribuyen a los problemas de salud y la mortalidad de la madre y el niño. Además de que existen barreras que van a imposibilitar a las madres adolescentes el acceso a los centros de salud. En Misiones este fenómeno ha cobrado una relevancia tal que se ha vuelto objeto de políticas sanitarias, así lo prueba la existencia del Programa Provincial de Salud Sexual y Procreación Responsable, al igual que la Asignación Universal por hijo y Asignación por embarazo (AUH) impulsado por el Ministerio de Salud de la Nación.

Es por lo anterior que surge la importancia de poder visualizar las diferentes barreras que atraviesan las madres adolescentes a la hora de acceder al sistema público de salud para luego poder intervenirlas y proponer programas de políticas públicas pensadas desde y para estas característica poblacionales y de las comunidades rurales.

Materiales y Métodos:

El presente escrito es producto de una investigación realizada en el año 2017 en la provincia de Misiones en la Localidad de San Javier. Este trabajo corresponde a un estudio cualitativo de tipo exploratorio-descriptivo (Montero y León, 2007). De esta manera se intenta que la metodología de trabajo esté sujeta a la naturaleza y características del objeto de estudio, y al campo donde se desarrollará la investigación (Glaser y Strauss, 1967). El valor de los estudios exploratorios reside en la especialidad que posee este tipo de enfoque para producir un sustento teórico-práctico allí donde existen pocos antecedentes sobre el tema a investigar, dado que posibilita la construcción de una visión general de tipo aproximativo a un objeto de análisis.

El lugar elegido para que se lleve a cabo el proyecto corresponde al CAPS de Mojón Grande que pertenece a la Localidad de San Javier pero que se encuentra en una zona rural. Dicho municipio cuenta con una avenida principal donde se localiza la entrada al pueblo y luego ya se pueden visibilizar las principales instituciones con las cuales cuenta la población como ser: Municipalidad, Policía, Registro de las personas y CAPS mencionado.

El CAPS de Mojón Grande cuenta con 5 promotores de salud, 1 enfermera y 1 médica que es la que se encuentra a cargo de la institución. Además, se realizan actividades desde la admisión del paciente, promoción y prevención, salidas a terrero atreves de "operativos" que se organizan a partir de un cronograma establecido a principio del año, los cuales consisten en ir a las escuelas y dar talleres de diversos temas entre ellos el embarazo, como cuidarse, sobre la higiene. Al mismo tiempo que dan estos talleres hacen vacunación, entrega de anticonceptivos y entrega de folletería ya sea en las salidas a terreno como en el mismo CAPS.

Para la ejecución de presente proyecto, se realizaron 9 entrevistas semiestructuradas las cuales fueron grabadas con el consentimiento informado de las personas entrevistadas, de las cuales 4 fueron realizadas a los Agentes de Salud (AS): una enfermera, dos promotoras de salud y la médica encargada del CAPS. Las otras 5 entrevistas se realizaron a mujeres, usuarias (US) que se encontraban en el CAPS esperando ser atendidas.

El proceso de recolección de material y el análisis de las entrevistas se realizó desde los lineamientos conceptuales del muestreo teórico, en función de que el material que se obtuvo siga aportando datos nuevos, favoreciendo la construcción continua de teoría (Glaser y Struss, 1967).

Análisis y resultados:

A través del análisis del material recolectado en las entrevistas y el acercamiento a las problemáticas emergentes de las mujeres que acceden al CAPS en un Municipio de la Localidad de San Javier, Misiones, se pudieron visualizar las siguientes barreras de accesibilidad.

El CAPS no cuenta con equipamiento, ni personal, ni con la infraestructura necesaria para realizar un parto, el Hospital que si cuenta con esa capacidad se encuentra a más de 50 kilómetros de distancia. En los casos en que las mujeres deciden dar a luz en dicho hospital, deben trasladarse en motos, algún automóvil prestado por algún vecino o la ambulancia que pertenece a la municipalidad, esto sucede ya que el único medio para transportarse es una línea de colectivos que pasa por la zona más urbanizada sin entrar en los parajes rurales, además de tener horarios acotados como ser uno que pasa por la mañana y otro por la tarde.

En este punto se hace mención y articulación con una de las accesibilidades necesarias para hacer uso del sistema de salud y es la accesibilidad geográfica que tanto para las madres adolescentes como los pobladores de Mojón Grande se hace casi imposible adherirse. Landini et al. (2014), proponen que ante la imposibilidad de acceder al servicio sanitario esta se transforma en una barrera de índole geográfica, la cual se reconoce por estar relacionada con las distancias entre los beneficiarios y los respectivos servicios de salud, así como la posibilidad de facilitar este recorrido a partir de los medios de comunicación y transportes, las cuales no se estarían efectuando en esta comunidad.

La barrera de accesibilidad geográfica se hace visible en lo relatado por los profesionales del CAPS al igual que las usuarias:

En una de las entrevistas realizadas a una de las agentes de salud ella afirma: "Y decía que no podía venir caminando porque ya tiene muchos chicos chiquititos y no tenía como venir porque no tenían auto nada. Hay casas que ni el colectivo pasa entonces eso también es difícil. Entonces en casos así también pedimos la ambulancia y ahí le busca para hacerle los controles todo" (AS).

En este fragmento una de las usuarias cuenta con que medio de transporte acude para llegar al CAPS: "Hay colectivos que pasan dos veces, uno a la mañana y otro a la tarde o sino la ambulancia de la municipalidad" (Usuaria, 19).

También se pudo vislumbrar la barrera administrativa la cual se caracteriza por trabas de tipo burocrático, el CAPS debería contar con medicación especifica entre ellas las pastillas anticonceptivas las cuales no estarían siendo suministradas todos los meses y por lo tanto hay periodos en los cuales las mujeres tienen la posibilidad de acceder a los anticonceptivos y otros no.

A continuación tres fragmentos de entrevista donde dos AS afirman que a veces cuentan con pastillas anticonceptivas y otros meses no: "Que nunca falten las pastillas o los inyectables. Inquietudes siempre van a haber vienen las adolescentes y preguntan a la enfermera o a la doctora, pero después esto me paso el mes pasado nos quedamos sin pastillas y ahí pobre la gente y le decíamos no, no vino no hay y se iban a otro lugar o si no se compraban, pero ese sería un tema que nunca falte la pastilla anticonceptiva". (AS4).

"Y a veces no hay anticonceptivos pero ahí se hace pedido y viene tarda un mes pero viene y ahí ay muchos embarazos de vuelta porque no es que las mujeres se compran ellos esperan solo a retirar de acá y si falto un mes podían comprarse pero no" (AS1)

Otra barrera latente es la Cultural, la cual es entendida como una interfaz social, es decir, como un espacio en el cual existen universos con sentidos diferentes, es por este motivo que se llega a analizar cuáles son los conflictos y barreras que se producen entre los distintos niveles y actores sociales (Long, 2007).

Se hace presente un factor que se reiteró en las entrevistas y es la dificultad por parte de los profesionales de la salud a la hora de transmitir a las usuarias la manera de cuidarse, es decir de realizar prevención y promoción de la salud sexual, como por ejemplo que las embarazadas sigan los controles durante el embarazo. Un fragmento de una de las entrevistas realizadas a una AS da cuenta de este hecho:

"Hay personas que le hablas le hablas y parece que no entienden, algunas cumplen con las recomendaciones otras no" (AS3).

"Tengo dos o tres que las madres le hacen venir. No son muy cuidadosas ni antes ni después del embarazo desde el habito, reposo, higiene, después que paren tengo problemas porque la que fue a cesárea seguro que me va venir a las dos semanas con la herida infectada porque no se cuida" (AS2)

También se reconoce como barrera cultural dos posicionamientos frente al embarazo en la adolescencia: por un lado, es considerado por las usuarias del CAPS como un momento primordial el cual debe ocurrir en la vida de las mujeres a una edad temprana, siendo esta una de las principales realizaciones como proyecto de vida de la comunidad.

Por otro lado, los integrantes del equipo sanitario ven a este proceso como algo precipitado, el cual las adolescentes podrían esperar y postergar para realizarse en otras etapas de la vida. Asimismo consideran que las adolescentes no se cuidan por factores relacionados con creencias religiosas donde los métodos anticonceptivos son mal vistos por los que conforman la iglesia y no se concibe que se los utilicen. Se destacan de este modo dos fragmentos de entrevistas, donde se ve la diferencia de posicionamientos:

... “llega a los 17 y te dice yo ya tengo edad para tener hijo, como que quieren tener un hijo y yo le digo ¿Fue planeado esto? “Si fue planeado”, ósea lo buscan me entendes. La mayoría los busca no son gente que vienen y hay estoy embarazada, noo, lo buscan, ese es el problema que hay están mal educadas, la parte religiosa le dicen: No tengas relaciones y la otra: no tenés que cuidarte entonces es una cosa loca y ahí o tenés relaciones, pero sin cuidarte no podés cuidarte por la parte religiosa no puede usar anticonceptivo entonces la mayoría los tiene”. (AS2).

“Vine por el tema del embarazo, porque yo siempre quise tener un hijo, pero nunca no se si no puedo tener hijos o que, y ahora estoy con problemas que no me viene, no me baja y yo pensé que estaba embarazada” (Usuaria, 18 años).

Conclusiones:

El embarazo en la adolescencia es de gran importancia a nivel mundial y una de las problemáticas sociales más presentes en Argentina y más específicamente lo que corresponde al desarrollo de este trabajo en Misiones en las zonas rurales. Existen múltiples barreras que surgen a la hora en que las madres adolescentes necesiten acceder al sistema público de salud. Las barreras que se encontraron en esta investigación son de índoles geográficas, administrativas y culturales.

En este sentido, es fundamental considerar la necesidad de crear programas y políticas públicas que tengan en cuenta dichas barreras ya que a partir de conocer sus características y como se presentan en esta comunidad pueden tener un mayor impacto en las intervenciones a ser implementadas a partir de programas de prevención y promoción del embarazo en la adolescencia.

La primera barrera identificada es la barrera geográfica al no contar con los medios de transporte necesarios para acceder al centro de salud y tener que recurrir a diversas alternativas para llegar al CAPS de Mojón Grande.

Se visualizaron también barreras administrativas la cual se caracteriza por trabas de tipo burocrático. En el análisis de las entrevistas se puede entrever la falta de pastillas anticonceptivas donde hay meses que se producen faltantes de las pastillas.

También se ha visualizado diferentes posicionamientos con respecto al embarazo en la adolescencia ya sea por parte de los profesionales de la salud, como de las usuarias, así como también diferentes sentidos y valores, se puede decir que esto se produce en el espacio de interfaz en el cual interactúan. Es de este modo que se hace presente barreras a nivel cultural, las usuarias tienen como proyecto de vida ser madres, este les da un estatus social dentro de esa comunidad, por otra parte los agentes de salud ven este hecho como algo precipitado y que podría ser postergado para otras realizaciones personales, además de que lo identifican como producto de la influencia de creencias religiosas, donde usar métodos anticonceptivos no está permitido por la religión y donde eligen tener relaciones pero sin cuidarse. Este modo diferente de percibir el embarazo se lee como una barrera a nivel cultural donde las políticas de prevención y promoción en relación al embarazo adolescente no son tomadas por las adolescentes ya que esta lectura que hacen los agentes de salud diverge con la perspectiva de vida y creencias que las usuarias tienen con respecto a ser madres.

De esta manera en esta interfaz, coexiste un desfasaje entre aquello que en el discurso de los agentes de salud quieren transmitir a las usuarias a la hora de cuidarse y hacerse los controles, es decir de seguir las recomendaciones, y aquello que efectivamente las usuarias realizan y quieren.

Se propone a partir de estos resultados pensar en intervenciones desde una perspectiva más amplia donde se contemple a la madre adolescente como un sujeto que esta atravesado por subjetividades individuales pero también subjetividades sociales que forman parte de determinado contexto histórico, social, cultural y que a partir de su desconocimiento puede transformarse en una de las barreras más presentes a la hora de acceder a los centros de salud. Se entiende que es de gran utilidad que los encargados del armado de programas a ser implementados en torno a la salud sexual puedan en una primera instancia realizar un examen preliminar de las comunidades y a partir de esto realizar intervenciones acorde a cada contexto y no a partir de un discurso únicamente científico y profesional, sino que también desde la mirada y conocimiento de las características de los actores a los cuales van dirigidos tales programas.

Referencias Bibliográficas

Buchbinder, M. (2008). Mortalidad Infantil y Desigualdad Socio Económica en la Argentina. Tendencia Temporal. Archivos Argentinos de Pediatría, 106(3), 212-218.

Bendezú, G; Espinoza, D; Bendezú-Quispe, G; Smith Torres-Román, J; Huamán-Gutiérrez, R, M. (2015). Características y riesgos de gestantes Adolescentes. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia.

Comes, Yamila y Stolkiner, Alicia. (2004). Si pudiera pagaría: estudio sobre la accesibilidad simbólica de las mujeres usuarias pobres del AMBA a los servicios asistenciales estatales. Anuario de Investigaciones, N° 12.

D´Amore, E.; González Cowe, V.; Logiovine, S. (2013). Reflexiones y aportes de la Psicología para pensar en proceso salud-enfermedad-atención en el ámbito rural. En Landini, F. (Editor) (en prensa). Hacia una Psicología Rural Latinoamericana. Buenos Aires: CLACSO y Universidad de la Cuenca del Plata. I SBN: 978-987-722-039-1Echarri, C. (2004). Estratificación Socioeconómica y Salud Materno Infantil en México. Papeles de Población, 33.

D' Alessandro, M y Otros (2013). El embarazo adolescente y el desarrollo de la mujer.
(http://www.diariobae.com/notas/97779-el-embarazo-adolescente-y-el-desarrollo-de-la-mujer.html).

Fernández, Ana María. (1999). El niño y la tribu. En: Ana María Fernández. Instituciones estalladas. (311-317). Buenos Aires: Eudeba.

Glaser, B. y Strauss, A. (1967). The Discovery of Grounded Theory. Strategies for Qualitative Research. Chicago: Aldine.

Alberto Jiménez-González, A, Granados-Cosme, J, A, Rosales-Flores, R, A, M. (2017). Embarazo en adolescentes de una comunidad rural de alta marginalidad. Un estudio mixto de caso. salud pública de méxico / vol. 59, no. 1, enero-febrero de 2017.

Kassebaum, Nicholas et al. (2014) Global, regional and national levels and causes of maternal mortality during 1990-2013: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2013. The Lancet, Vol.384, N°9947.

Landini, F; Gonzalez Cowes, V; D´Amore, E. (2014). Hacia un marco conceptual para el abordaje de la accesibilidad cultural. Cadernos de Saúde Pública. V. 30, N 2. ISSN 0102-311XLong, Norman 2007 Sociología del desarrollo: una perspectiva centrada en el actor (México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social). Landini, F, et al. 2015. Hacia una Psicología Rural Latinoamericana (Ciudad autónoma de Buenos Aires).

Montero, M. (1994). Introducción a la Psicología Comunitaria: desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires: Paidós.

Ortiz Martínez, R,A, Otalora Perdomo, M, F, Muriel Delgado, A, B, Luna Solarte, D, A. (2918). Adolescencia como factor de riesgo para complicaciones maternas y neonatales. Rev. chil. obstet. ginecol. vol.83 no.5 Santiago

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) 2013 Pobreza rural y políticas públicas en América Latina y el Caribe (Santiago de Chile: FAO).

Organización Panamericana de la Salud (OPS) 2011 Plan de acción para acelerar la reducción de la mortalidad materna y la morbilidad materna grave (Washington: OPS).

Pinzón-Rondón, A, M, Ruiz-Sternberg, A, M, Aguilera Otalvaro, P, A, Abril-Basto, P, D. 2018. Factores asociados al inicio de vida sexual y al embarazo adolescente en Colombia. Estudio de corte transversal. REV CHIL OBSTET GINECOL 2018; 83(5): 487 - 499

Sampieri, R. (1994) Metodología de la Investigación. México: Mc. Graw-Hill.

Solitario R, Comes Y, Garbus P, Mauro M, Stolkiner A. Accesibilidad al sistema de salud de una población de adultos mayores: una experiencia participativa en el proceso de investigación en sistemas y servicios de salud. Revista Científica de la AMBB. 2006; 16(4):97.

EJE 14. Asistencia técnica y extensión rural.

Introducción al eje temático Asistencia técnica y extensión rural

Dr. Marlon Méndez Sastoque. marlon.mendez@ucaldas.edu.co

Hablar de asistencia técnica y extensión rural en el marco de un congreso de psicología rural implica reconocer, de manera ascendente, la necesidad de actuar interdisciplinariamente en torno a lo rural y sus dinámicas. En esta oportunidad, psicólogos, ingenieros agrónomos, médicos veterinarios y zootecnias, entre otros profesionales en ciencias agropecuarias, intercambiaron perspectivas y compartieron sus experiencias y avances investigativos sobre el tema, evidenciando preocupaciones y áreas de trabajo comunes. En este espacio de encuentro y mutuo aprendizaje, varios fueron los elementos destacados en torno a la extensión rural, plasmados, desde diferentes ángulos, en las distintas ponencias.

Pensar la extensión en un sentido amplio emergió como idea común sobresaliente. Avanzar hacia una extensión rural más amplia, fundada en el carácter multidimensional de lo rural, en el sentido expuesto en los distintos trabajos, convoca a un abordaje interdisciplinario. Sujetos rurales interactuando entre sí alrededor de asuntos agroproductivos, más también políticos, culturales y ambientales, derivando de ello solidaridades y conflictos, constituye el sustento empírico de situaciones que demandan ser intervenidas interdisciplinariamente. En un primer momento, acudir al trabajo conjunto y coordinado entre profesionales provenientes de las ciencias sociales y profesionales formados en ciencias agropecuarias es el primer llamado a realizar. Asunto que llama a pensar y concretar la conformación de equipos de extensión rural interdisciplinarios e intersectoriales.

También asociado al trabajo conjunto, contribuir a consolidar una extensión rural que valore e integre, como práctica cotidiana, distintas formas de conocimiento es un llamado explícito en varias de las ponencias realizadas. En este sentido, valorar el saber de otros sujetos rurales (miembros de comunidades campesinas, indígenas y negras, por ejemplo), asumiéndolos como portadores de un saber étnico, tradicional o ancestral que, en vez de rivalizar con el académico-científico, lo complementan, es una acción requerida en miras a una extensión más multicultural y abierta a la existencia de otros marcos de referencia.

En esta línea, la apertura a otros saberes y sistemas de valores que regulan la interacción entre sujetos y entre estos y el medio natural, así como a otras formas de hacer agricultura distintas a la industrial (incluida la agricultura agroecológica), se posiciona como un requerimiento de la extensión rural actual.

Concatenado a lo anterior, la idea de avanzar hacia la construcción de una extensión rural más crítica, basada en la reflexión permanente sobre la propia práctica extensionista, es un elemento trasversal a la mayoría de las ponencias. Pensar la forma en que hoy se hace extensión, asumir la extensión como objeto de estudio, centrando la mirada sobre los atributos y limitaciones de los enfoques predominantes, alternativos y emergentes hoy simultáneamente en escena, entre otras acciones, permitiría cumplir sostenidamente este propósito. En esta vía, generar con permanencia reflexiones y conocimientos que deriven en la introducción de ajustes e innovaciones en la forma de concebir y conducir los procesos de extensión ha de ser una tarea colectiva de quienes constituimos comunidad alrededor del tema.

En el marco de dicha comunidad, como aprendizaje conexo, varias de las ponencias resaltan la necesidad de posicionar a los actores rurales de base, es decir, a los propios campesinos y productores agropecuarios, jóvenes, mujeres, niños y otros participantes de los procesos de extensión, como sus protagonistas.

En este orden, aportar a la construcción de una extensión rural volcada a coadyuvar a que dichos sujetos desarrollen las capacidades necesarias para trazar y cumplir sus propios objetivos, siempre en interacción con otros, sería otro propósito común. Para ello, diseñar estrategias para la construcción y el aprendizaje cooperativo, para la activación de la creatividad y los talentos existentes, para la formulación de proyectos personales, familiares y comunitarios de vida, entre lo destacado, serían prácticas extensionistas orientadas a fortalecer las capacidades de la gente para ser protagonistas de su propio devenir.

Desde el plano institucional, la necesidad de contribuir desde la investigación a la toma de decisiones informadas en términos de la propuesta de políticas públicas sobre extensión y desarrollo rural es otro de los asuntos destacados en varias de las ponencias presentadas.

Analizar cómo están constituidos y funciona los sistemas regionales y nacionales de extensión, cuáles son las políticas y normativas existentes, qué recursos destinan los entes territoriales a la prestación del servicio, entre otros factores, permite generar conocimientos destinables a mejorar los servicios de extensión o bien a crear alertas sobre fallas, riesgos u oportunidades. En síntesis, apoyar el posicionamiento de la extensión rural como un servicio público fortalecido con recursos de distinta índole (financieros, humanos, institucionales), en diálogo permanente con el sector público, privado, comunitario y académico, es el fin principal de este tipo de intervenciones.

Para finalizar, confiamos en que el trabajo realizado redunde en beneficio de una extensión rural cada vez más crítica, interdisciplinaria, dialógica e intercultural, basada en el trabajo sinérgico y la complementación de saberes entre extensionistas, productores y otros múltiples sujetos rurales.

Título: A MÍDIA NA (RE)PRODUÇÃO DA REPRESENTAÇÃO SOCIAL SOBRE ATUAÇÃO DO EXTENSIONISTA RURAL

Autor (es): Andrès Leonardo Becerra Bonza
Bruna Roque Mazzaro
Vivien Diesel

Pertencimento Institucional: Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

País/Países de origem: Brasil
Correio Electrónico: viviendiesel@yahoo.com.br
Eixo Temático: Assistência Técnica e Extensão Rural
Palavras chave: Extensão Rural, Representações Sociais, Mídia

1. INTRODUÇÃO

Simplificadamente, o extensionista pode ser considerado como o profissional com competências para exercício da "extensão rural". As dificuldades para caracterização da atuação do extensionista rural emergem quando se reconhece a fluidez conceitual do termo extensão rural (Peixoto, 2008). Com Sanchez de Puerta Trujillo (1996) somos levados a reconhecer a extensão rural como uma pratica histórica, que se diferencia segundo as ideias que a inspiram e o contexto onde se materializa. O autor (1996, p.36-7) pondera que "[...] el único acuerdo sobre la Extensión se da en torno a la idea de su importancia como herramienta de desarrollo."

Embora as evidências apontem para diversidade de modelos e práticas de extensão rural, esta diversidade parece não se refletir no âmbito das concepções institucionalizadas nos marcos legais. No caso brasileiro, temos definição de extensão rural tanto na Lei de Política Agrícola (de 1991), quanto na Lei de Assistência Técnica e Extensão Rural - ATER (de 2010). Na Lei de Política Agrícola (Lei n. 8.171 de 1991), abordam-se as diretrizes para assistência técnica e extensão rural no Cap. V, expondo-se:"

> Art. 16. A assistência técnica e extensão rural buscarão viabilizar, com o produtor rural, proprietário ou não, suas famílias e organizações, soluções adequadas a seus problemas de produção, gerência, beneficiamento, armazenamento, comercialização, industrialização, eletrificação, consumo, bem-estar e preservação do meio ambiente.

Ao analisar essas diretrizes da Lei de Política Agrícola observamos uma tendência à identificação da extensão rural com um público específico (produtores rurais) e uma atuação orientada a resolução de problemas do âmbito da produção, bem-estar e preservação do meio ambiente, com uma expectativa de contribuição para "aprimoramento da economia agrícola, conservação dos recursos naturais e melhoria das condições de vida do meio rural". Quando observamos o marco legal de 2010 (Lei n. 12.188), identificamos a adoção de uma definição ainda mais restritiva quanto ao objeto da atuação extensionista (apresentada no Artigo 2):

> I - Assistência Técnica e Extensão Rural - ATER: serviço de educação não formal, de caráter continuado, no meio rural, que promove processos de gestão, produção, beneficiamento e comercialização das atividades e dos serviços agropecuários e não agropecuários, inclusive das atividades agroextrativistas, florestais e artesanais;

A comparação destes dois marcos legais nos remete a tendência à associação da extensão rural às questões relativas à produção agropecuária seja por especificar que o público alvo se restringe a "produtores rurais" ou "agricultores familiares", ou por destacar o direcionamento da atuação às questões relativas à produção agropecuária. Embora seja possível identificar certa ambiguidade, observa-se tendência à adoção de concepção próxima aquela associada ao termo extensión agraria / agricultural extension, a qual é considerada uma concepção mais restritiva da atuação extensionista do que aquela abrangida pelo termo extensión rural / rural extension, por exemplo.[1] Para Sanchez de Puerta Trujillo (1996, p. 56) enquanto a extensão agrícola fixa suas metas em torno da agricultura enquanto atividade produtiva orientando-se à mudança tecnológica a partir da difusão de inovações ou formação profissional, a extensão rural adota um conceito mais amplo de desenvolvimento rural visando, além do desenvolvimento da agricultura, a conservação do meio ambiente, o desenvolvimento de zonas marginais através de atividades não agrícolas, a educação integral da população rural, entre outras (em suma, o desenvolvimento global da sociedade rural e seu contexto).

1 Cabe mencionar que, conforme recupera Sanchez de Puerta Trujillo (1996) diferentes países usam diferentes termos para denominar as práticas aqui tratadas como de "extensão rural". Acrescentamos que redes internacionais formadas após 2010 para defesa e orientação de políticas sobre o tema tem utilizado tanto o termo rural advisory services quanto extension (vide http://g-fras.org/en/.)

Cabe reconhecer que, para além de diferenças quanto a intencionalidade e abrangência da atuação extensionista, observam-se controvérsias acerca das formas de atuação (métodos). Assim, podemos dizer que as definições de extensão rural trazem, em maior ou menor medida, distinções potenciais quanto as intencionalidades, natureza da ação, objeto da ação e atores envolvidos (público). Cabe reconhecer que cada um destes aspectos pode indicar, potencialmente, diferentes orientações. Com relação à intencionalidade temos desde concepções de orientação restrita ao atendimento a demandas de produtores rurais (solução de problemas), ao desenvolvimento agrícola, desenvolvimento rural, desenvolvimento rural sustentável ou bem viver por exemplo; com relação à natureza da ação temos desde orientações de informação até ensino, difusão, educação, comunicação, facilitação ou articulação; quanto ao objeto da ação temos desde ações focadas a demandas técnico-produtivas especificas, até articulação de cadeias produtivas, abordagem de questões ambientais, políticas e sociais genéricas ou especificas; e quanto ao público temos tanto orientação a produtores de produtos específicos com valor comercial, quanto produtores rurais genericamente, categorias sociais especificas dentro do conjunto dos produtores rurais, grupos sociais distintos por gênero, raça ou etnia, geração, entre outros. Neste contexto, muitos autores reconhecem os limites da noção de agricultural extension, tanto para traduzir a diversidade de práticas extensionistas em curso quanto para traduzir uma agenda atualizada e progressista para a extensão rural.

No caso brasileiro a atuação extensionista realizada no período 2005/ 2015 guarda pouca correspondência com a concepção de agricultural extension, pois as práticas extensionistas financiadas pelo governo federal – ao atender uma agenda socialmente e ambientalmente progressista - foram muito diversas. Neste período o extensionista foi chamado a promover, por exemplo, a transição agroecológica, mudanças nas relações de gênero, superação da pobreza rural, desenvolvimento territorial, implementação de políticas de reconhecimento de identidades étnico-raciais e de fortalecimento da agricultura familiar. Evidencia-se, assim, o descompasso entre as representações institucionalizadas da atuação extensionista e as práticas contextualizadas. Este descompasso, por sua vez, constitui um fator crítico na medida em que dificulta a identificação profissional, o estabelecimento e compartilhamento de referências teórico-normativas e, inclusive, a legitimidade política do financiamento de algumas linhas de ações de extensão rural frente à opinião pública.

No presente artigo, partindo de uma abordagem construtivista, que traz à cena a importância das representações sociais, nos perguntamos se a mídia exerceria influência sobre a questão em estudo. Há um amplo reconhecimento de que a mídia atua na criação e reprodução de representações sobre os mais diversos aspectos da vida social. Joly (2007) menciona a importância da atenção a cada possibilidade trazida pelas ferramentas visuais, uma vez que cada uma das imagens ofertadas carrega símbolos com fortes associações mentais, que identificam objetos, sujeitos, profissões e atribuem-lhe qualidades que a autora denomina como "socioculturalmente elaboradas". Estas representações, uma vez compartilhadas por um grupo social, passam a influenciar o comportamento dos indivíduos: seja por influência no seu próprio comportamento ou na criação de expectativas sobre o comportamento alheio. Tal interpretação aplica-se a distintas áreas, inclusive a extensão e ao extensionista rural e pode-se pensar sua representatividade social veiculada na Internet.

Uma vez reconhecida a importância da mídia na criação de representações sociais, cabe perguntar como ela trata a atuação extensionista. Para tanto, propomos investigar se a mídia apresenta uma representação coerente da ação extensionista e qual seria o conteúdo desta representação. Partindo do reconhecimento de que a mídia (e a imagem que ela veicula) é sempre seletiva (há uma eleição sobre o que vai ser mostrado e uma deliberação sobre como será apresentado), na abordagem desta questão realizamos, inicialmente, uma aproximação à diversidade potencial das ações extensionistas no contexto brasileiro a partir do resgate e contextualização histórica da atuação das governamentais de ATER. Seguimos examinando especificamente as representações formadas pela mídia digital mediante identificação e analise de imagens associadas a "extensão rural" veiculadas na internet.

2. APROXIMAÇÕES À DIVERSIDADE DA ATUAÇÂO EXTENSIONISTA NO BRASIL

Reconhecendo a tendência a diferenciação da atuação extensionista, uma aproximação à mesma requer um resgate de sua história na sociedade em estudo. Nesta seção buscaremos apresentar uma aproximação à diversidade das ações extensionistas, limitando-nos àquelas exercidas pelas organizações governamentais de ATER desde o pós-guerra até o período atual.

No Brasil, a extensão rural nasceu sob forte influência do modelo norte-americano, sendo uma prática organizada e organizativa da produção, vida doméstica e comunitária no campo, intimamente relacionada às políticas e à ideologia estabelecida no período da chamada "guerra-fria" (Mendonça, 2010). A criação das organizações governamentais de extensão rural de alcance estadual foi declarada como justificada na referência à esperança de contribuírem para a superação do subdesenvolvimento pela promoção da modernização da sociedade rural. No período inicial, a extensão esteve orientada ao "humanismo assistencialista", com o extensionista trabalhando em prol da mudança de comportamento dos membros da família rural visando a melhoria das suas condições de vida (Rodrigues, 1997; Fonseca, 1985).

Ao longo da década de 1960, as organizações governamentais de extensão rural foram articuladas a Revolução Verde, de modo que a ação extensionista passou a enfatizar a implantação de pacotes tecnológicos atrelados ao crédito rural e a planos nacionais de desenvolvimento econômico (Oliveira, 1984). Pode-se afirmar que os serviços de extensão rural, passaram a orientar-se por uma intencionalidade de aceleração do desenvolvimento agrícola e, para tanto, focalizaram sua atuação em questões relativas à produção de commodities, utilizando aportes teórico-metodológicos do difusionismo junto ao público com maior capacidade de resposta. Estas características levaram Rodrigues (1997) a denominar o período como "difusionismo produtivista".

A partir da década de 1980, com a crise do modelo agroexportador, socialmente excludente, ambientalmente inadequado e dependente de subsídios estatais, observa-se a formação de movimentos sociais rurais os quais se articularam aos movimentos políticos em prol da democratização. Neste contexto, emerge um debate crítico sobre o projeto de desenvolvimento associado à Revolução Verde e o modelo metodológico da extensão difusionista (Mussoi, 1985).

Como fruto da reflexão crítica foi proposta uma nova orientação, revisando-se a noção de desenvolvimento com vistas a reconhecer a importância da dimensão política no mesmo, almejando-se que o extensionista - a partir de uma postura dialógica e problematizadora – contribuísse para mobilização social, atuando principalmente em favor dos interesses dos pequenos e médios agricultores, o que leva Rodrigues (1997) a denominar o período como "humanismo crítico". Com as crescentes limitações encontradas para desenvolvimento desta proposta dentro do aparato estatal, ela passou a ser implementada por Organizações Não-governamentais, que vieram a aproximar-se aos movimentos internacionais em prol das tecnologias apropriadas e das metodologias participativas (Dias, 2004; Fressoli, Arond, 2015).

Ao longo da década de 1990, a partir da mobilização política contraria às políticas neoliberais adotadas desde o início da década que determinaram, inclusive, a retirada temporária do apoio federal aos serviços de extensão rural [2], governantes brasileiros reconheceram a oportunidade de implementar novos modelos de desenvolvimento rural, baseados no fortalecimento da agricultura familiar. Esta decisão desencadeia um conjunto de investimentos na formulação e implementação de políticas de apoio a esta categoria social que se fortalece nos anos 2000 (Grisa & Schneider, 2015).

Neste contexto, no início dos anos 2000, formulou-se uma proposta de renovação da ação extensionista e de seus referenciais para melhor adequá-los ao público e modelo de desenvolvimento perseguido. Caporal (2004) ressalta o reconhecimento da necessidade de realização de mudanças institucionais para possibilitar a emergência de uma "nova ATER pública" e também a mudança na orientação da ação extensionista. Considerando que a "nova ATER publica" deveria ser direcionada a uma práxis que respeitasse os diferentes sistemas culturais e contribuísse para melhorar os patamares de sustentabilidade ambiental dos agroecossistemas" formulou-se a Política Nacional de ATER (PNATER) (MDA, 2004).

2 A conjuntura dos serviços de extensão rural e reformas realizadas durante a década de 1990 pode ser conhecida pela consulta a Da Ros (2012).

Para fins de facilitar a compreensão relativa à reorientação pretendida, os gestores propuseram uma comparação entre a Extensão Rural Convencional (velho modelo) e Extensão Rural Agroecológica (novo modelo) . Observa-se que se preconizava uma mudança de orientação [3]muito significativa com revisão da noção de desenvolvimento – que, ao conferir maior relevância à dimensão ambiental, preconizou a abordagem de coevolução - operacionalizada mediante processos de desenvolvimento local endógeno, protagonizados por agricultores familiares mediante facilitação de processos participativos. Neste contexto esperava-se que o extensionista atuasse como facilitador, sem omitir-se de uma posição ativa na busca de melhores opções e soluções técnicas e não técnicas a partir da integração de conhecimentos científicos e populares. A implementação desta política através de chamadas públicas ao mesmo tempo em que possibilitou que ONGs se articulassem com vistas a avançar na diferenciação de referências teórico-metodológicas para a ação extensionista, aproximou as governamentais destas novas referências. Entretanto, a implementação desta política assumiu certas singularidades: articulação significativa com políticas públicas para agricultura familiar (ASBRAER, 2014), focalização e diversidade temática da atuação extensionista em consonância com o objeto de contratação previsto nas chamadas (Diesel et al., 2015) e pulverização e vieses na concessão de recursos em relação as prioridades expressas na política (Diniz & Hespanhol, 2018).

O resgate histórico retrospectivo, mesmo que breve, trouxe à luz a diversidade de orientações da política, sobretudo federal, de extensão rural. Se considerarmos os elementos que estão sob análise (intencionalidades, natureza, objeto e público da atuação extensionista) podemos observar diversidades significativas na orientação da política relativa a cada um destes. Ao se passar do nível das orientações da política para o nível das práticas extensionistas há necessidade de reconhecer que as políticas federais tem poder limitado na determinação das práticas extensionistas e, por isso, não se pode presumir automatismo entre mudança de orientação nas políticas e mudança nas práticas extensionistas. Outro aspecto a destacar refere-se à necessidade de reconhecer a multiplicidade de fatores que influenciam na determinação das práticas.

3 Uma releitura atualizada da proposta da extensão rural agroecológica – acrescentada de uma avaliação de suas potencialidades e limites pode ser obtida com consulta a Caporal e Dambros (2017).

Neste sentido, a autonomia relativa de muitas organizações governamentais estaduais em relação ao âmbito federal e, por outro lado, a dependência de relações de parceria com governos municipais levam a que as práticas extensionistas apresentem-se como resultantes de orientações politicas nem sempre convergentes (cada qual com suas prioridades e projetos de mudança). Ao mesmo tempo, a necessidade de legitimação junto aos agricultores e suas organizações complexifica ainda mais o processo de definição da orientação e da natureza das práticas extensionista. Não obstante, quando se realiza levantamento das ações extensionistas em contextos estaduais específicos emerge um cenário de diversidade e fragmentação, sobretudo no objeto da atuação extensionista (possivelmente em resposta às especificidades das demandas e condições contextuais) (Diesel et al, 2006). Assim, aponta-se para uma ambiguidade entre renovação e permanência nas práticas extensionistas.

Em estudo orientado a identificar como o extensionismo é representado nas fotografias publicadas na capa da revista da organização governamental de extensão rural de Minas Gerais desde a década de 1960, Gonçalves (2012) identificou que embora possa ser percebida a permanência de um "ethos" extensionista relacionado a modernização da agricultura, observa-se relação entre mudanças de orientação das políticas de extensão rural e as imagens selecionadas para as capas. Para o autor (2012, p.16):

> No caso da "compreensão histórico-visual" da extensão rural no Brasil, promovida pela EMATER-MG, é como se a imagem adquirisse uma grande força contextualizadora e descritiva que revelasse o desenvolvimento visual da ação extensionista, presente nos processos metodológicos operacionalizados pelos pioneiros da extensão até os dias de hoje, onde é possível perceber, através das imagens selecionadas, profundas mudanças e transformações ideológico-filosóficas nas diretrizes, atividades e posicionamentos da pratica extensionista.

3. A ATUAÇÂO EXTENSIONISTA NA MIDIA DIGITAL: UMA APROXIMAÇÂO

Nesta seção buscamos responder se é possível identificar uma representação coerente na mídia acerca da atuação extensionista e qual seria ela. Orientamo-nos a examinar especificamente as representações formadas pela mídia digital mediante identificação e analise de imagens veiculadas na internet associadas ao termo "extensão rural".

3.1 Delineamentos da pesquisa

Tratando de mídias digitais, no que concerne à Internet, tem-se acesso a um número abundante de imagens das mais diversas categorias e situações, sendo preciso identificar uma palavra-chave e pesquisar em um site de busca, onde serão apresentadas diversas possibilidades para o usuário. Foram investigadas imagens no site de buscas www.google.com, cujo acesso é livre aos usuários e as imagens estão disponíveis para cópia e armazenamento, sem a necessidade de autorização prévia para uso e reprodução. Justifica-se a escolha deste site de busca com base nos dados publicados pela Hitwise (2013), ferramenta líder de inteligência em marketing digital da Serasa Experian. Estes informam que dentre os sites de busca mais utilizados no país, o 'Google Brasil' permaneceu em primeira colocação, registrando 93,74% de participação na preferência dos usuários.

A palavra-chave utilizada para localização das imagens foi: 'extensão rural' obtendo-se um banco de imagens. Uma vez resgatas as imagens associadas ao termo extensão rural, foram excluídas - dos resultados da busca - as imagens repetidas, aquelas que trazem somente textos ou diagramas e que não se referem a fotografias (como logotipos de empresas, capas de publicações, etc.). Da busca pela palavra-chave "extensão rural", uma vez excluídos os casos discriminados, foram selecionadas as primeiras vinte imagens obtidas como resultado da pesquisa, onde o profissional extensionista aparece no exercício da profissão. A Figura 2 apresenta as imagens selecionadas para a análise no presente trabalho.



Figura 1 - Resultados da busca pela palavra-chave "extensão rural" que serão objeto de análise

Observando os procedimentos adotados em outros estudos (Gonçalves, 2012, Souza, 2017) e, sobretudo, tomando por base ponderações de Penn (2002) relativas à análise de imagens paradas, que destaca a necessidade de diferenciação de análise denotativa e analise conotativa. Em termos gerais, entende-se que: "A tarefa do semiólogo é desmistificar, ou "desmascarar" esse processo de naturalização, chamando atenção para a natureza construída da imagem, por exemplo, identificando os conhecimentos culturais que estão implicitamente referidos pela imagem ou contrastando os signos escolhidos com outros elementos de seus conjuntos paradigmáticos." (PENN, 2004, p.325).

Com base nesta compreensão recomenda-se que a escolha das imagens a serem analisadas seja seguida da realização de um inventario denotativo (levantamento sistemático e tradução para linguagem escrita da composição e elementos que compõem o conteúdo da imagem). Penn (2004, p.340) recomenda que o pesquisador se pergunte: "quais são as alternativas não escolhidas para cada elemento identificado?", pois lembra que "As alternativas ausentes contribuem para a significação, através da delimitação do sentido dos elementos escolhidos." A análise denotativa deve ser seguida pela analise conotativa que procura responder o que cada um dos elementos conota ("que associações são trazidas à mente?") e o que eles conotam em seu conjunto, quando dispostos no formato que se propõe. A partir destas analises o pesquisador poderia formular suas hipóteses sobre a mensagem que a imagem se destina a levar. Tendo em vista o conteúdo das imagens selecionadas, optamos por balizar a analise em três categorias: cenário, pessoas e ações.

3.2 O conteúdo das imagens: cenários, pessoas e ações

Observa-se que a totalidade das imagens apresenta elementos típicos de paisagens rurais pela baixa presença de elementos característicos do ambiente urbano - de alto grau de artificialização da natureza. Os cenários apresentados nas imagens são, tipicamente, espaços destinados à produção agropecuária, sendo distintos os cultivos agrícolas destacados em cada uma das imagens, incluindo-se: mamona, abobrinha, maracujá e cultivos diversos da olericultura, por exemplo. (Quadro 2)

Quadro 2- Conteúdo das imagens: cenário.

	Cultivo agrícola homogêneo grande escala	Cultivo agrícola homogêneo media escala	Cultivo agrícola homogêneo pequena escala	Ambiente de convivência no meio rural
Imagem 1			Apicultura	
Imagem 2			Olericultura	
Imagem 3			Bananicultura	
Imagem 4		Olericultura		
Imagem 5			Mandioca	
Imagem 6			Pastagem - gado leiteiro	
Imagem 7	Mamona			
Imagem 8		Mamona		
Imagem 9				Não produtivo
Imagem 10		Abobrinha		
Imagem 11				Não produtivo
Imagem 12		Abacaxi		
Imagem 13				Não produtivo
Imagem 14		Olericultura		
Imagem 15			Maracujá	
Imagem 16			Olericultura	
Imagem 17			Olericultura	
Imagem 18				
Imagem 19	Algodão			
Imagem 20			Olericultura	

Das vinte imagens analisadas, somente em três delas o cenário não destaca os elementos da produção agropecuária – embora caracterize ambiente rural. Ao referir-se ao cenário da produção agropecuária, tomaram-se imagens próprias do ciclo produtivo dos cultivos, cuja vitalidade é caracterizada pela cor, textura e frutificação. Identifica-se, ainda, a opção por apresentação de cultivos agrícolas homogêneos em média e pequena escala.

A presença de pessoas recebe destaque na maioria dos casos, em relação aos demais elementos que compõe a imagem. Todas as imagens analisadas tem presença de pessoas, entretanto o número de pessoas é variável. Em nenhuma imagem temos a presença isolada de pessoas, sendo a presença de dois indivíduos a situação mais comum. As imagens com mais de três pessoas referem a grupos de tamanho variável (entre seis e vinte e cinco componentes).

A situação mais comum é de apresentação de pessoas do mesmo gênero, pois do conjunto analisado, apenas seis apresentam pessoas de gêneros distintos na mesma imagem (sendo três relativas a grupos). As imagens referem, majoritariamente, a pessoas (jovens e adultos) do gênero masculino. (Quadro 3).

Quadro 3 - Conteúdo das imagens: presença de pessoas

Imagem	Pessoas	Faixa etária	Gênero	Vestimenta
Imagem 2	3	2 jovens e 1 adulto	2 mulheres e um homem	2 com camiseta e chapéu e um com uniforme
Imagem 4	2	1 jovem e 1 adulto	2 homens	1 com camisa e calça de trabalho e 1 com uniforme e crachá
Imagem 3	2	2 adultos	1 homem e 1 mulher	1 com uniforme desgastado e 1 uniforme limpo
Imagem 5	2	1 adulto e 1 jovem	2 homens	1 com camisa, calça de trabalho e chapéu e 1 uniformizado com crachá
Imagem 6	2	1 adulto e 1 pessoa madura	2 homens	1 com casaco e calça e outro com blusão, calça, bota e boina
Imagem 8	3	2 jovens e 1 adulto	3 homens	2 camiseta e chapéu de palha e 1 com uniforme e crachá
Imagem 10	2	1 jovem e 1 pessoa madura	2 homens	1 com camisa, calça de trabalho e chapéu de palha desgastados e 1 com uniforme e crachá
Imagem 11	2	1 jovem e 1 pessoa madura	2 mulheres	1 com roupa de uso diário e 1 com uniforme
Imagem 14	2	1 adulto e 1 pessoa madura	2 Homem	1 com chapéu, camisa e calça de trabalho e 1 com uniforme
Imagem 15	2	2 adultos	2 Homens	1 com camiseta e chapéu (com distintivo regional) e 1 com uniforme
Imagem 16	2	2 jovens	2 mulheres	1 com roupa de uso diário e 1 com uniforme
Imagem 17	2	2 adultos	2 Homens	1 com camiseta e boné e 1 com uniforme e crachá
Imagem 13	25	"Todos adultos"	-	Todos com roupas de passeio e 3 com crachá
Imagem 7	21	Jovens e adultos	17 homens e 4 mulheres	10 com uniforme (e chapéu padronizado) e 11 com roupas de passeio
Imagem 19	11	Adultos	11 homens	9 com roupas de passeio e 2 com uniforme, crachá e megafone
Imagem 20	2	2 adultos	1 homem e uma mulher	Roupa de trabalho
Imagem 1	8	[Possivelmente adultos]	[Possivelmente masculinos]	Vestidos com EPI para apicultura
Imagem 9	15	Jovens	7 mulheres e 8 homens	Roupas de passeio
Imagem 12	6	3 jovens em formação e 03 jovens	1 mulher e 5 homens	3 com uniforme escolar e 3 com uniforme profissional
Imagem 18	Representa colagem, situações diversas.			

As imagens caracterizam pessoas em exercício de uma atividade relacionada a trabalho (como profissionais) uma vez que a presença de jovens em formação registra-se em apenas uma imagem. As vestimentas são variadas conforme as situações representadas, mas, em sua maioria, referem a vestimentas de trabalho. A análise das vestimentas revela que é possível diferenciar (em quase todas as imagens) pessoas com uniforme aos quais são contrapostas pessoas sem uniforme. Chama atenção a presença de traços distintivos nas vestimentas (vestimentas alinhadas e crachá para as pessoas uniformizadas) e vestimentas desalinhadas e chapéu para pessoas com vestimentas de trabalho autônomo diário.

No Quadro 4 estão identificados os elementos que caracterizam as ações das pessoas, as quais serão tratadas como interações, devido ao caráter relacional destas.

Quadro 4 - Conteúdo das imagens: ações e interações

Imagem	Ações e Interações
Imagem 1	Grupo caminhando - dirigindo-se para realizar ação técnica
Imagem 2	Explicando questão técnico-produtiva
Imagem 3	Ouvindo demanda técnico-produtiva
Imagem 4	Observando demanda técnico-produtiva
Imagem 5	Observando demanda técnico-produtiva
Imagem 6	Ouvindo/observando demanda técnico-produtiva
Imagem 7	Ouvindo/observando demanda técnico-produtiva
Imagem 8	Explicando/demonstrando demanda técnico-produtivo
Imagem 9	Discussão deliberativa
Imagem 10	Explicando/ demonstrando demanda técnico-produtiva
Imagem 11	Saudação introdutória
Imagem 12	Demonstração técnico-produtiva
Imagem 13	Exposição para grupo
Imagem 14	Explicando questão técnico-produtiva
Imagem 15	Demonstrando questão técnico-produtiva
Imagem 16	Escutando questão técnico-produtiva
Imagem 17	Observando questão técnico-produtiva
Imagem 18	-
Imagem 19	Exposição para grupo questão técnico-produtiva
Imagem 20	Cultivando - ação técnico-produtiva

Em relação às interações manifestadas nas imagens, ressalta-se a presença de uma interação comunicativa, que é estabelecida com base na cordialidade e impessoalidade. Na maioria das situações representadas, e possível identificar um objeto sobre o qual se estabelece (e se justifica) a interação, que assume caráter ocasional. O objeto de referência (ressaltado nas imagens) constitui – na maioria dos casos - um cultivo agrícola e é em torno dele que as pessoas se comunicam – assumindo posturas investigativas.

3.3 Correspondências das imagens com situações prototípicas de atuação extensionista

A análise do conjunto das imagens permite identificar referência a quatro tipos de situações: a) de formação técnica de jovens profissionais (referida em uma imagem), b) de atividade de formação de pós-graduação (referida em uma imagem), c) realização de atividades de ensino-aprendizagem em grupo (4 imagens) e d) interações de ensino-aprendizagem entre 2-3 pessoas (13 imagens) (Figura 3).

As imagens mais frequentes (ensino-aprendizagem em grupo) e interações de ensino-aprendizagem entre 2-3 pessoas podem ser facilmente associadas às situações de realização de "dia de campo" e visita técnica (respectivamente). Tanto "dia de campo" quanto "visita técnica" são métodos de extensão de uso consagrado e que tem um formato de execução pré-definido nos manuais de extensão rural (BIASI, 1982). Via de regra, a utilização destes métodos é incorporada em um modelo de atuação difusionista preconizando-se neste a utilização de métodos massais, grupais e individuais com vistas a acelerar a adoção de inovações (FONTE). Entendemos que tal observação converge com a de Gonçalves (2012) que aponta para uma permanência – ao longo do tempo – de preceitos produtivistas no ethos extensionista, sobretudo em contextos de políticas públicas orientadas à promoção de supersafras.



Figura 2 - Situações identificadas na análise das imagens: a) de formação técnica de jovens profissionais, b) de pós-graduação, c) realização de atividades em grupo e d) interações entre 2-3 pessoas (a maioria das imagens).

No que se refere a representação do extensionismo através da fotografia, Gonçalves (2012) aponta que, com a incorporação de fotógrafos profissionais e o trabalho continuado destes, é possível intuir a geração de padrões de representação de uso relativamente recorrente. O autor (2012, p.76) fornece, inclusive, pistas sobre a origem do padrão de representação mais usual do extensionismo, que remete à contratação – pela ACAR/MG – de um fotografo que havia passado pela Revista Cruzeiro (uma das revistas de maior circulação no país no pós-guerra). Um entrevistado pelo autor avalia que este fotografo se destacou "por ter um olho clinico para tirar fotografias das atividades de extensão, escolhendo os melhores ângulos e valorizando intensamente o trabalho dos extensionistas." Frente a estas ponderações o autor (2012, p.76) comenta: "O melhor ângulo, neste caso, mostra o campo por seu viés econômico, do trabalho e da produtividade." Estas observações parecem convergentes com os achados da presente pesquisa pois após a análise foi possível identificar significativa convergência de imagens que destacam 2-3 indivíduos em interação em torno a questões produtivas onde uma pessoa encontra-se uniformizado e outra não. Com base na observação destas características, foi possível eleger uma imagem representativa para os padrões que se repetiram (Figura 4).



Figura 3 - Imagem representativa dos padrões identificados na análise.

Neste padrão de representação das interações identificamos que um destes indivíduos corresponde ao extensionista (uniformizado – com crachá) e outro corresponde ao agricultor. A análise das imagens permite, inclusive, uma maior aproximação à forma como são caracterizados cada um destes atores sendo o extensionista geralmente homem e mais jovem do que o agricultor.

Vários elementos culturais – especialmente pelo padrão físico da pessoa e da vestimenta – denunciam a posição de superioridade do extensionista. A contraposição "crachá x chapéu" sintetiza um processo de diferenciação social que reproduz a polarização sociedade moderna (crachá) x sociedade tradicional (chapéu), acrescentando-se que as diferenças na condição de conservação das peças da vestimenta denunciam que as diferenças vão mais além e abrangem aspectos econômicos. Ao caracterizar o interlocutor do extensionista majoritariamente deste modo, a representação leva a perceber que a atuação extensionista é dirigida a um público determinado (dentro da diversidade das categorias do meio rural): os "médios" e "pequenos produtores". A tendência a estereotipação do agricultor também foi observada por Gonçalves (2012), entretanto o autor menciona a possibilidade de distinguir tipos de agricultores representados: aquele que é desfavorecido, o agricultor modelo e o novo agricultor. Para Gonçalves (2012) a representação clássica do agricultor tradicional "mostra o homem do campo de chapéu para se proteger do sol, como um sujeito sofrido, envelhecido pela dura rotina dos trabalhos rurais" (p.93). O agricultor modelo é apresentado como aquele que, ao tornar-se competitivo, obtém reconhecimento e aproximasse do poder (politico) (p.96) já o "novo agricultor" representado como um indivíduo "mais limpo, barbeado, feliz, realizado, sem chapéu" sendo sua boa disposição explicada pela conjuntura favorável (disposição do governo a apoiar aumento da produção) (p.103). A apresentação de agricultores como "desfavorecidos" constitui estratégia que contribui para a valorização do serviço de extensão rural pois que leva o leitor a pressupor que o serviço ofertado será de grande valia para o público em questão.

No âmbito das ações, a atuação extensionista representada nas imagens diz respeito a questões relativas à produção agropecuária, sobretudo de cultivos agrícolas comerciais. Tais direcionamentos são manifestos especialmente pela seleção dos "cenários". Ainda, é possível perceber que os cultivos comerciais, tanto em pequena quanto grande escala, são maioria, pois aparecem em quinze imagens. A representação da produção de subsistência ou biodiversa não foi destacada.

Importa nesse momento, a partir das contribuições de Gonçalves (2012) chamar atenção para a especificidade da composição destas imagens. O autor observa que mesmo quando o conteúdo das imagens refere-se a questões do âmbito da produção, observam-se nuances nos elementos apresentados e enquadramentos que procuram indicar diferentes orientações do extensionismo. Assim, por exemplo, o autor identifica que quando se deseja representar que o extensionista aborda a propriedade com um todo, adota-se um enquadramento mais aberto e em profundidade, propiciando foto panorâmica do estabelecimento rural (p.101). Abrindo-se mais o foco, caracteriza-se a abordagem em âmbito de paisagem com destaque aos recursos naturais como forma de indicar orientação à sustentabilidade (p.109). Por outro lado, os elementos destacados na imagem cumprem um papel importante na representação do extensionismo. Neste sentido, as fotografias da década de 1970 – auge da modernização da agricultura - são emblemáticas pelas ênfases dadas nos produtos e equipamentos modernos. Gonçalves (2012) aponta que, via de regra as fotos deste período ou se restringem a representação de produtos e equipamentos modernos, os destacam ou os inserem na interação entre as pessoas.

À luz das variações identificadas por Gonçalves (2012) observamos que nas imagens em analise em nossa pesquisa, tende-se a adotar um foco na interação entre extensionista – agricultor. Muitas vezes a aproximação permite distinguir expressões faciais e este pode ser um bom ponto de partida para formulação de hipóteses sobre a especificidade da representação da atuação extensionista. A análise da natureza das interações revela a possibilidade de considerar que as imagens registram diferentes momentos de um "continuum" da atuação do extensionista que é caracterizado pela sequência: estabelecer contato, ouvir o camponês, observar o ambiente/produção e após isso explicar/orientar/demonstrar de forma a atender uma demanda.

Entendemos, assim, que as imagens em analise predispõe à uma representação da atuação da extensão rural como orientada à demanda (do agricultor). Observamos que entidades relacionadas ao extensionismo, inclusive, vem utilizando este tipo de representação em suas estratégias midiáticas de legitimação junto a opinião publica (vide, por exemplo https://www.youtube.com/watch?v=LSBtD4DZlxs).

Entendemos que tais representações podem naturalizar extensão orientada pela demanda (ocultando outras possibilidades) (Rivera & Alex, 2004) e, mesmo, criar predisposições favoráveis à privatização dos serviços de extensão rural.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como reconhece Sanchez Puerta Trujillo (1996) a extensão rural tem constituído um importante instrumento do desenvolvimento e, por isso, entendemos que sua atuação deve ser compatível com a continua atualização da agenda pública. No caso do Brasil, embora se observe uma reflexão crítica em torno às práticas extensionistas, a formulação de modelos alternativos e a tentativa de sua implementação através de políticas públicas, as mudanças nas práticas ficaram, em geral, abaixo da expectativa. Os estudos convergem no sentido de apontar que vários fatores – sobretudo de natureza institucional - contribuem para dificultar a implementação de políticas inovadoras. O presente estudo examinou as representações sociais enquanto condicionantes desta mudança – pressupondo que balizam as expectativas e orientam ações dos indivíduos.

No estudo das representações sociais estudamos especificamente o papel da mídia digital, focalizando nas representações constituídas a partir das imagens. A contextualização apontou que, buscando se legitimar junto à opinião pública, organizações governamentais de extensão rural têm recorrido ao uso de imagens (especialmente fotografia) para divulgação de sua atuação desde o pós-guerra e como fruto deste processo fomentou-se a geração de padrões de representação do extensionismo (Gonçalves, 2012). Evidenciou-se também que esta representação é seletiva com relação à diversidade da pratica extensionista (em termos de intencionalidades, natureza, objeto e público) observada em diferentes contextos socio-históricos.

Quando observada a representação atual veiculada na internet através da análise das imagens, constitui-se uma representação coerente de atuação extensionista orientada ao atendimento das demandas técnico-produtivas dos agricultores (especialmente pequenos) mediante estabelecimento de uma relação de assessoramento técnico. A representação da mídia apresenta-se, portanto, enquanto força conservadora se consideradas as agendas progressistas de equidade social e sustentabilidade que haveriam de ser implementadas seguindo princípios democráticos, mediante ação coletiva territorialmente enraizada.

5. EFERÊNCIAS

ASBRAER. (2014) Assistência Técnica e Extensão Rural no Brasil: um debate nacional sobre as realidades e novos rumos para o desenvolvimento do País. Belo Horizonte: Emater-MG.

Biasi, C.A.F. (1982) Métodos e Meios de Comunicação para a Extensão Rural. Curitiba: ACARPA, 1982.

Caporal, F. R.; Ramos, L. F. (2006) Da extensão rural convencional à extensão rural para o desenvolvimento sustentável: enfrentar desafios para romper a inércia. In: Monteiro, D.; Monteiro, M. Desafios na Amazônia: Uma nova Assistência Técnica e Extensão Rural. Belem: UFPA.

Caporal, F. R. (2004) As bases para a Extensão Rural do Futuro: caminhos possíveis no Rio Grande do Sul. In: Caporal, R.R.; Costabeber, J.A. Agroecologia e Extensão Rural: Contribuições para a promoção do desenvolvimento rural sustentável. Brasilia: MDA/SAF/DATER- IICA. p.49-78.

Da Ros, C.A. (2012) Gênese, desenvolvimento, crise e reformas nos serviços públicos de extensão rural durante a década de 1990. Mundo Agrário, 13(25)

Dias, M.M. (2004) As ONGs e a construção de alternativas para o desenvolvimento rural. Tese. Curso de Pós-graduação em Desenvolvimento, Agricultura, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. Seropédica-RJ.

Diesel, V.; Neumann, P.S.; Silveira, P.R.C. Da; Froehlich, M. (2006) Entendendo a diversidade e superando a fragmentação da ação extensionista. In: Tommasino, H.; Hegedus, P. de (Eds.) Extension: reflexiones para la intervencion em el médio urbano y rural. Montevideo: UDELAR. p.31-44.

Diesel, V.; Dias, M.M.; Neumann, P.S.(2015) Pnater (2004-2014): da concepção à materialização. In: Grisa, C.; Schneider, S. (Orgs.) Políticas Públicas de Desenvolvimento Rural no Brasil. Porto Alegre: Editora da UFRGS. 624p. p.107-128

Diniz, R.F.; Hespanhol, A.N. (2018) Reestruturação, reorientação e renovação do serviço extensionista no Brasil: a (difícil) implementação da Política Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural (PNATER). Extensão Rural, 25 (2): 7-30.

Fonseca, M.T.L. da (1985) A extensão rural no Brasil: um projeto educativo para o capital. São Paulo: Loyola, 1985.

Fressoli, M.; Arond, E. (2015) Technology for Autonomy and Resistance: The Appropriate Technology Movement in South America. Bringhton: STEPS Centre. STEPS Working Paper 87.

Gonçalves, R.C. (2012) Imagens rurais: uma analise da extensa rural em Minas Gerais através das fotografias da Revista EMATER-MG. Dissertação. Programa de Pós-Graduação em Extensão Rural. Universidade Federal de Viçosa. Viçosa.

Grisa, C.; Schneider, S. (Orgs.) (2015) Políticas Públicas de Desenvolvimento Rural no Brasil. Porto Alegre: Editora da UFRGS. 624p.

Joly, M. (2007) Introdução à Análise da Imagem. Lisboa: Edições 70. MDA. SAF. Grupo de Trabalho de ATER. (2004) Política Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural: Versão final: 25/05/2004. Brasília: MDA.

Mendonça, S.R. de (2010) Extensão rural e hegemonia norte-americana no Brasil. História Unisinos, 14 (2) : 188-196.

Mussoi, E.M. (1985) Extensão Rural: uma contribuição a seu repensar. Rev. Centro de Ciências Rurais, Santa Maria, 15 (1): 37-50.

Oliveira, M.M. (1984) A conjugação do crédito rural à assistência técnica no Brasil: Análise da experiencia do Sistema Brasileiro de Assistência Técnica e Extensão Rural. Cadernos de Difusão de Tecnologia, Brasília, 1(1): 71-121.

Peixoto, M. (2008) Extensão rural no Brasil: uma abordagem histórica da legislação. Brasília. 50 p. Texto de Discussão 48. Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/publicacoes/estudos-legislativos/tipos-de-estudos/textos-para-discussao/td-48-extensao-rural-no-brasil-uma-abordagem-historica-da-legislacao.> Acesso em: 30 mar. 2019

Penn, G. (2004) Analise semiótica de imagens paradas. In: BAUER, M.W.; GASKELL, G. Pesquisa Qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático. 3 ed. Petrópolis: Vozes, 2004. p.319-342

Rivera, W.; Alex, G. (Eds.) (2004) Demand-Driven Approaches to Agricultural Extension: Case Studies of International Initiatives. Washington: World Bank.

Rodrigues, C.M. (1997) Conceito de seletividade de políticas públicas e sua aplicação no contexto da política de extensão rural no Brasil. Cadernos de Ciência & Tecnologia, Brasília, 14 (1): 113-154.

Sanchez Puerta Trujillo, F. (1996) Extension Agraria y Desarrollo Rural: Sobre la evolucion de las teorias y práxis extensionistas. Madrid: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentacion.. 542 p. Serie Estudos 123.

Serasa Experian. Hitwise divulga top 10 buscadores preferidos por usuários de Internet em julho no Brasil. Disponível em: < https://www.serasaexperian.com.br/sala-de-imprensa/hitwise-divulga-top-10-buscadores-preferidos-por-usu%25c3%25a1rios-de-internet-em-julho-no-brasil-9> Acesso em: 30 mar. 2019.

Souza, H.M. de (2017) Agronegocio e Suas Representações: um estudo sobre a Revista Agroanalysis. Revista IDeAS, 11(1-2): 67-101.

DIAGNÓSTICO DE ORGANIZACIÓN Y SUS RELACIONES DE LOS ENTES ENCARGADOS DEL DESARROLLO AGROPECUARIO EN LAS ALCALDÍAS DE LA PROVINCIA NORTE DEL TOLIMA.

Andrés Mauricio Gutiérrez Mejía, Juan Pablo Trujillo Clavijo, Félix Augusto Moreno Elcure Universidad del Tolima

andresmauriciogutierrez@ut.edu.co, jptrujilloc@ut.edu.co, famorenoe@ut.edu.co

El departamento del Tolima, están organizados por división política-administrativa de sus territorios denominado provincias, pero las características socioeconómicas de los municipios que las constituyen carecen de desarrollo y estructura gubernamental con poca acción en los mecanismos sociales que hacen la ejecución de políticas públicas y no garanticen una mejora en la calidad de vida de los pobladores en los sectores rurales. Por ello se hace necesario proponer políticas públicas basadas en la realidad local y provincial que mejore los procesos de descentralización. La ley 1876 de 2017, hace referencia a la creación de un sistema de innovación que cierra la desarticulación en las entidades encargadas del desarrollo agropecuario, sirviendo como guía básica para llevar acabo las funciones constitucionales que poseen, permitiendo que la gestión pública tenga la capacidad y la estructuración adecuada a las necesidades y problemas. El presente trabajo tenía como objetivo diagnosticar la organización que existe en las entidades gubernamentales locales encargadas del desarrollo agropecuario (CMDR, anteriores UMATAS, Secretarías de desarrollo, entre otras) y su articulación con la ley y los recursos suministrados para el desarrollo rural municipal. La información se recopiló en los diferentes entes territoriales municipales de dos formas, a través de una revisión de información secundaria (páginas oficiales municipales y documentación actualizada) y solicitudes sobre la organización de los municipios que permita verificar la información encontrada, en los cuales se mostraba claramente el organigrama de las alcaldías y las dependencia del sector rural, la existencia de Consejos Municipales de Desarrollo Rural (CMDR) e información relevante y los diferentes representantes que existen en el concejo municipal del área agropecuaria.

Adicionalmente, se logró verificar el estado de la articulación interinstitucional interna y entre los diferentes municipios, identificando que, de los seis municipios pertenecientes a la provincia, cuatro cuentan con secretarías de agricultura las cuales están establecidas y fundamentas bajo acuerdos municipales de cada concejo y tienen una asignación anual promedio de tan solo el 10% del presupuesto de los municipios. Se encuentran constituidos los seis CMDR, así como en los consejos municipales, están representados por actores veredales, pero no existen comisiones que apunten al desarrollo del sector rural. En este sentido, se concluye que existen avances en las estructuras administrativas ejecutivas independientes de los municipios. Los entes de planeación se encuentran instalados, pero no se evidencian su trabajo, así como tampoco la relación con las dependencias ejecutivas. La poca participación de los habitantes rurales y la falta de evidencias de interacciones entre estos tres entes hace que sea más difícil el trabajo. Finalizando, a nivel provincial, no se observan estructuras que articulen un trabajo mancomunado entre los gobiernos locales, lo que hace necesario plantear estrategias que apunten a mejorar las condiciones del sector rural.

INTRODUCCION.

El siguiente estudio consiste en conocer operan los municipios estructuralmente desde lo organizativo y cuál es su rol institucional en el sector agropecuario, La figura de “secretaria” o ausencia de esta hace que el municipio vea fortalecido o disminuido su accionar en la planeación, ejecución y asignación de funciones para atender las problemáticas del Desarrollo Rural. Por consiguiente, con estas figuras se hacen posible la creación, funcionamiento y articulación de los CMDR como espacios participativos de planeación ciudadana debidamente respaldada bajo un marco jurídico fuerte (Artículo 29, Párrafo N°3, Ley 1876 de 2017) y saber cómo estas instancias de planeación ciudadana logran estar vinculadas de manera activa en las decisiones de planeación RURAL del municipio.

La consolidación de los Consejos Municipales de Desarrollo Rural (CMDR) en la provincia norte del TOLIMA, debe dar a conocer el trabajo mancomunado entre diferentes actores gubernamentales y no gubernamentales en pro del desarrollo rural. Adicionalmente, debemos comprender a fondo la estructura organizacional en los organigramas (UMATAS o Secretarías de apoyo al sector rural) y como se articula con los CMDR.

La importancia de indagar en el seguimiento a la Asistencia Técnica es la creación de herramientas más pertinentes para el funcionamiento de los CMDR, fortaleciendo la formulación comunitaria y el debido seguimiento al Plan Agropecuario Municipal (PAM). Creando interrogantes de la eficiencia y pertinencia de la Asistencia Técnica Agropecuaria (ATA) en estas municipalidades, sí los objetivos propuestos logran cubrir todas las necesidades de los productores agropecuarios del municipio relacionándolo de una manera especifica con los objetivos de otros entes territoriales correspondientes. Según el Dane, en el censo agropecuario 2014, el 75,8 % no recibieron asistencia técnica en el total nacional y en unidades productivas agropecuarias (UPA) no recibieron asistencia técnica el 83,5% de la población censada.

Se debe conocer información respecto a cómo funcionan las instancias de desarrollo municipal en la jurisdicción de cada Alcaldía, como cumplen su mandato constitucional y cuáles son las funciones de cada organismo para atender prioritariamente las necesidades del territorio, ya que, en la actualidad no hay evidencias de cómo se realiza la Asistencia Técnica Agropecuaria –ATA- en las municipalidades o como estas se interrelación administrativamente, por la cercanía geográfica, cultural y productiva de sus territorios. Es por esto, que resulta relevante analizar cuáles son las dificultades en la construcción de una política pública provincial de la Asistencia Técnica Agropecuaria ATA, a nivel local.

A este respecto, el Congreso de la República de Colombia (2017) profundiza en la normatividad, la ley 1876 que propone un Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria (SNIA), la cual promueve políticas públicas provinciales de la Asistencia Técnica Agropecuaria -ATA- esto en pro del desarrollo rural y de las comunidades.

METODOLOGIA.

El estudio se realizará en la provincia norte del departamento del Tolima está localizada entre 5˚01 50 y 5˚12 25 latitud norte, y 75˚01 25 y 74˚57 06 longitud oeste. Conformada por los municipios descritos en la tabla 1. En esta zona se presentan dos zonas una semihúmeda localizada en la parte de la cordillera central con precipitaciones de 2.000

mm anuales y la otra sobre el valle del río magdalena se tipifica un sector subhúmedo con precipitaciones entre 1.00 y 1.500mm (DNP,2018).

Tabla 1. Distribución de la población rural y urbana de los municipios que integran la provincia norte del Tolima.

MUNICIPIO	POBLACIÓN URBANO	POBLACIÓN RURAL
Mariquita	24.348 (72,99%)	9.010 (27,01%)
Honda	23.351 (96,98%)	726 (3,02%)
Fresno	14.900 (49,80%)	15.017 (50,20%)
Armero	8.250 (71,07%)	3.359 (28,93%)
Palocabildo	2.857 (31,43%)	6.233 (68,57%)
Falan	1.636 (17,79%)	7.560 (82,21%)

Fuente: DANE proyección de población.

Se realizará un diagnóstico de la estructura organizativa de las alcaldías que pertenecen a la provincia norte del Tolima, identificando la configuración organizativa del municipio y las secretarías, haciendo énfasis especialmente en las dependencias de desarrollo agropecuaria. También se buscará la documentación perteneciente a la formación de los CMDR y su estado de funcionamiento, conociendo con cuántos CMDR posee la provincia norte del departamento actualmente, y estas como intervienen en los PAM "Planes Agropecuarios Municipales". También se solicitará la respectiva información sobre el consejo municipal y las comisiones que se conforman, especialmente las comisiones que se relacionan con el desarrollo rural.

Con ello, se puede analizar qué secretarias tienen injerencia en el sector rural, y bajo qué acuerdo del consejo municipal fueron creadas las secretarías que tienen a cargo las funciones de dar soluciones al sector agropecuario, esto con el fin de generar una idea global de cómo están organizados y orientadas las intervenciones de los municipios en el sector rural.

La información será recopilada de la siguiente manera:

- Información solicitada vía correo electrónico o física de las secretarías de desarrollo agropecuario. o quien haga sus veces.
- Información solicitada a los Consejo Municipales de Desarrollo Rural (CMDR) de los diferentes municipios.
- Información solicitada al consejo municipal (acuerdos, representación en la comisión del CMDR, etc.)
- Asistentes técnicos de la comunidad linkata.
- Literatura de la normatividad gobernanza y gobernabilidad en el sector agropecuario.

Con la información recolectada, se realizará un análisis comparativo entre las secretarías de desarrollo agropecuario de los municipios, fechas de creación, presupuestos su articulación con los CMDR. Generando un análisis de cómo funcionan la extensión rural en la provincia norte y generando de primera mano un diagnóstico.
Se hará el análisis de los PAM (Programa Agropecuario Municipal) de los municipios de la provincia norte, en efecto que los municipios no cuenten con este documento técnico se procederá a utilizar el plan desarrollo municipal como insumo para identificar las principales necesidades identificadas en este documento, y como se abordan desde una solución técnica.

Los municipios en su estructura orgánica deben contar con dependencias que cubran las necesidades de los diferentes sectores sociales, entonces se analizara las funciones que tienen estas dependencias en los diferentes municipios de la provincia por medio de actos administrativos que en muchos casos son realizados por los concejos, o asambleas departamentales y su importancia en la toma de decisiones en la estructura municipal y como la jerarquización en un organigrama institucional deslumbra fallas en la ejecución del presupuesto del mismo.

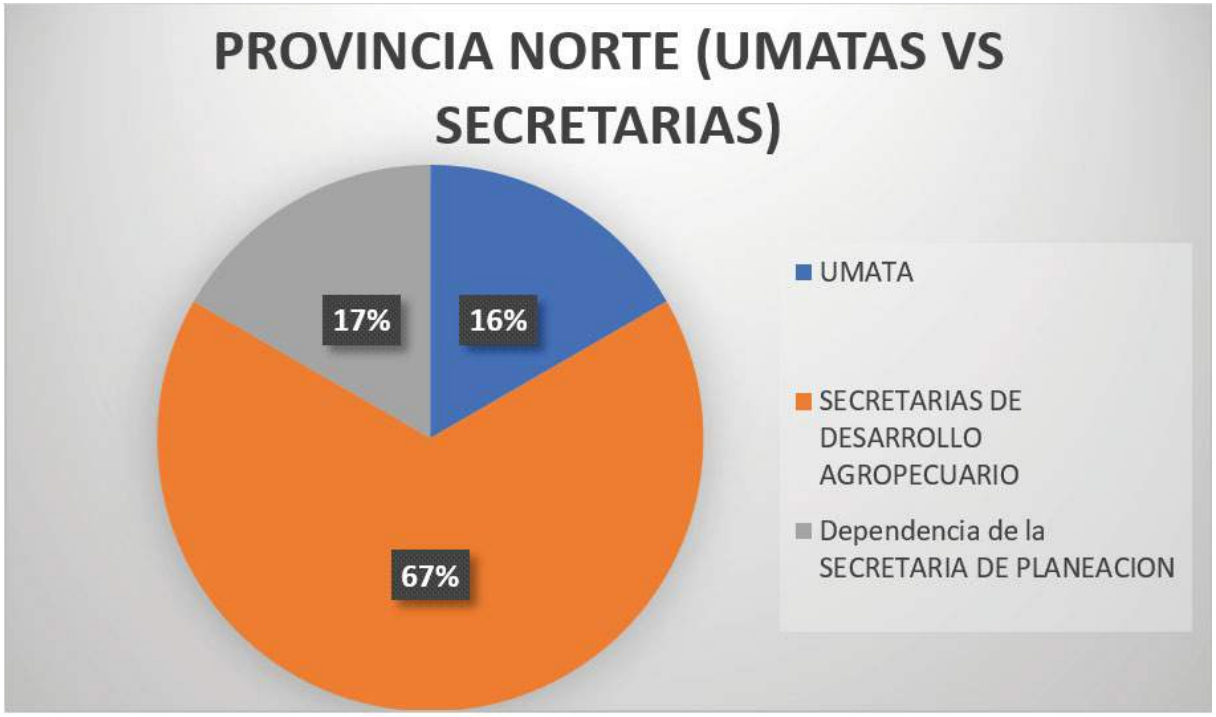
RESULTADOS

El resultado de la ejecución de este proyecto, se recopilo la información de la asistencia técnica agropecuaria con sus planes generales de asistencia técnica -PGAT-; fechas de constitución de las secretarías de desarrollo rural o las que hagan sus veces como autoridad territorial y como estas direccionan, ejecutan y planean las políticas públicas de Asistencia Técnica Agropecuaria -ATA- con los Consejos Municipales De Desarrollo Rural de cada municipio. Los cuales, son seis municipios del Departamento del TOLIMA (Mariquita, Fresno, Armero, Honda, Palocabildo, Falan) que integran la provincia NORTE según (Martínez & Restrepo, 2010).

Se hace con el fin de crear una agenda pública sincronizada entre los municipios de la provincia norte del TOLIMA, en donde sus características geopolíticas puedan unir esfuerzos en disminuir la brecha existente entre los mismos municipios.

Se encontró que todos los municipios están clasificados geopolíticamente en categoría 6˚ según la ley 617 de 2000 con actualización de la contaduría nacional de Colombia para la vigencia 2019, evitando generar confusión en temas de asignación de recursos por parte del estado. Esto hace que los municipios no tengan diferencias para el gobierno central en la asignación del presupuesto, solo obedece a ajustes para gastos de funcionamiento, los municipios si quieren invertir deben desarrollar estrategias de recaudación, para ser utilizadas en las diferentes necesidades del municipio contando al sector agropecuario como eje relevante en la economía de la provincia norte del departamento del Tolima.

Tabla 2: Contrastes de los organismos públicos estatales que desarrollan actividades de asistencia técnica agropecuaria en la provincia norte del departamento del Tolima.



Fuente: Sondeo de los municipios de la provincia norte del departamento del Tolima.

Se encontró que los municipios de la provincia norte solo el 67% cuentan con secretarias de desarrollo agropecuario con otras denominaciones, pero con funciones claras para el sector rural. Por otra parte, se halló que, en la gran mayoría de alcaldías de los municipios de la provincia norte, sus CMDR están disgregados, no poseen líneas de trabajos, están totalmente desarticulados de las funciones que le competen como organismo de planeación en el sector rural y a su vez con los demás entes municipales. Lo anterior, genera consecuencias negativas, atrasando la política pública para temas de desarrollo agropecuario en los municipios y no corresponde de manera directa a los problemas que se surgen en la región. Seguidamente, los CMDR en los municipios restantes de la provincia norte están de manera figurativa, encontrándose estructuralmente creados, pero sin ningún funcionamiento, generando una realidad paralela cumpliendo a lo pactado en la ley, sin embargo, no están desempeñando ninguna de las funciones asignadas por los entes territoriales.

DISCUSIÓN.

Los entes territoriales (municipios) tienen un rol institucional de carácter vinculante con el sector agropecuario, pero en muchos casos la ausencia de secretaria agropecuaria en su estructura orgánica no permite tener funciones específicas, reales y pertinentes las cuales puedan ser medibles por indicadores, teniendo una importancia para sus ciudadanos. La asignación, planeación, ejecución de la poca inversión con que cuentan estos municipios en el sector agropecuario, no delimitan a fondo las reales problemáticas, con soluciones más pertinentes y construidas desde el eje principal de planeación que son las comunidades.

En las entidades territoriales se han encontrado debilidades en la calidad, cobertura y pertinencia de la ATA, mostrando de manera muy puntual que la desarticulación existente genera desactualización. Atrasando las políticas públicas que se deben de cumplir y seguir para dar soluciones certeras a problemas que se presentan cotidianamente en la ruralidad y por lo cual es su objetivo principal en pro del sector agropecuario.

La provincia norte del departamento del Tolima cuenta con seis municipios, los cuales tiene 1 UMATA, 1 dependencia de la secretaria de Planeación del municipio de Armero-Guayabal,4 secretarias de desarrollo rural o agropecuario. Sin embargo, el municipio de San Sebastián de Mariquita particularmente tiene características de enlazar la provincia por su ubicación geográfica y tiene una importancia político-administrativa mayor a los demás. Sumadamente, la economía de san Sebastián de Mariquita se centra en el sector agropecuario, pero solo hasta el año 2017 bajo el decreto municipal 149, dispuso la creación de la secretaria de desarrollo agropecuario, medio ambiente y turismo. Esto representa que el municipio no contextualizaba su realidad agropecuaria, dándole poca visión para generar cambios estructurales que sirven para evolucionar a su eje económico principal. Lo anterior, es el primer paso para que la provincia norte del Tolima piense en estructurase como una provincia ejemplo en planeación rural, en donde las comunidades construyan, planeen y ejecuten las ideas más propicias para su beneficio propio y de todo el territorio.

CONCLUSIONES.

El departamento del Tolima debería contar con la información debida para la estructuración de políticas públicas provinciales que estén basadas en la realidad provincial y local, lo que significaría algo natural para la descentralización político-administrativa para estos municipios ubicados en el norte del departamento con alto potencial agropecuario, como un ejercicio de gobernanza más autónomo, en donde las falencias en contextos rurales sea mucho menor, haciendo disminuir la brecha existente entre municipios de esta misma provincia.

La información recopilada nos indica que la gestión pública no tiene la capacidad ni la agenda adecuada a las necesidades y problemas locales esto haciendo que permean problemas de orientación a las soluciones de las necesidades, esta estructura gubernamental con poca participación y acción en los mecanismos sociales hace que la ejecución de políticas públicas no garantice una mejora en la calidad de vida de los pobladores en los sectores rurales.

BIBLIOGRAFÍA.

Frank, E y Torrado J. 2006. Experiencias de evaluación en extensión y comunicación rural.Ediciones INTA. La Pampa. 285 p.

Presidencia de la Republica de Colombia. DECRETO 2980 DE 2004, Pub. L. No. 2980 DE 2004 (2004). Recuperado de https://conectarural.org/sitio/material/decreto-2980-de-2004

Congreso de la Republica de Colombia. LEY 1876 DEL 29 DE DICIEMBRE DE 2017, Pub. L. No. 1876, 28 (2017). Recuperado de http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201876%20DEL%2029%20DE%20DICIEMBRE%20DE%202017.pdf

Castaño, G. P. C. (2016). Calidad del servicio de asistencia técnica agropecuaria: Análisis de dos casos en Boyacá.

Castaño-Reyes, G., Parrado-Barbosa, Á., & Molina-Ochoa, J. P. (2017). Diseño y validación de un modelo para la evaluación de la calidad de la asistencia técnica agropecuaria en Colombia. Revista Colombiana de Ciencias Hortícolas, 11(2), 387-399. https://doi.org/10.17584/rcch.2017v11i2.6324

Holmes Rodriguez Espinosa, Ana Victoria Úsuga David, Isabel Cristina Toro González, & Swammy Gutiérrez Molina. (2016). Guia metodológica para la consolidacion de los consejos municipales de desarrollo rural en el Departamento de Antioquia.

MADR, M. D. A. Y. D. R. Lineamientos Asistencia Técnica Directa Rural. (2015).

Castaño-Reyes, G., Parrado-Barbosa, Á., & Molina-Ochoa, J. P. (2017). Diseño y validación de un modelo para la evaluación de la calidad de la asistencia técnica agropecuaria en Colombia. Revista Colombiana de Ciencias Hortícolas, 11(2), 387-399. https://doi.org/10.17584/rcch.2017v11i2.6324

Martínez, A. F. H., & Restrepo, J. F. L. (2010). PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: APROXIMACIÓN A LA CONFIGURACIÓN REGIONAL DE LA PROVINCIA NORTE DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. Universidad del Tolima.

Título	Entre la agricultura y la ruralidad: el caso de la innovación
Autor (es)	Barrera-Perales Octavio Tadeo; Burgos Ana Laura
Pertenencia Institucional	Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental (CIGA) Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
País/Países de origen	México
Correo Electrónico	obarrera@ciga.unam.mx; aburgos@ciga.unam.mx
Eje Temático	Asistencia técnica y extensión rural
Palabras clave (3 a 5)	innovación agrícola, innovación rural, sistemas de innovación, territorios rurales en desventaja, México

Resumen: La teoría de la innovación ortodoxa es usualmente utilizada para estudiar los procesos de innovación en el sector agrícola. Sin embargo, hay aspectos teóricos que parecen controvertibles cuando se revisan desde la perspectiva de los territorios rurales en desventaja donde se exacerban los problemas sociales, económicos, políticos y ambientales. Para abordar la innovación en contextos rurales, otros aspectos más allá de los tecnológicos o económicos propuestos por Schumpeter deben ser incorporados. Ello es particularmente importante para México, un país con fuertes raíces rurales; así como otros de América Latina y el sur global. El objetivo de este trabajo fue contribuir al debate para la construcción de una teoría de la innovación rural, a partir de la revisión de categorías conceptuales de la teoría ortodoxa de la innovación que son aplicadas usualmente a la innovación del sector agrícola. Se argumenta que el abordaje de la innovación rural debe sostenerse en la noción de Ruralidad, la cual considera las relaciones íntimas entre los sujetos y su entorno rural en territorios específicos. Si bien las categorías conceptuales de Sistemas de Innovación y de Ecosistemas de Innovación son las más empleadas para el estudio de la innovación en el sector agrícola, estas se centran en actividades empresariales, es decir, no logran abordar con suficiencia el estudio de la innovación rural, ya que carecen de un marco teórico, conceptual y metodológico que analice la innovación desde la perspectiva de los individuos y comunidades ubicadas en territorios rurales en desventaja. No puede desconocerse la dimensión social, identitaria y cultural que se expresa en la noción de la Ruralidad como factor clave para detonar procesos de innovación local, ya que cada comunidad tiene una identidad propia con su territorio. Con esta breve revisión se alerta sobre el hueco teórico que existe para construir una teoría de la innovación adecuada a las realidades campesinas de los países de América Latina y el sur global, y se anima a su construcción por la comunidad científica latinoamericana.

INTRODUCCION.

Actualmente es común escuchar en el discurso político y público el término innovación, como la receta necesaria e indispensable para el crecimiento económico. Desde las primeras ideas de Joseph Schumpeter, la evidencia científica ha demostrado que el desarrollo de un nuevo bien, el uso de una nueva fuente de materias primas, la incorporación de un método de producción no experimentado, un nuevo enfoque comercial en un producto novedoso, la apertura de un determinado mercado y/o la implementación de una nueva estructura de comercialización, son aspectos clave para elevar la competitividad, y propiciar el crecimiento económico de las empresas (Gaffney, Challender, Califf, & Harden, 2019; Johnson & Lundvall, 2009; Schumpeter, 1935). De acuerdo a esta teoría de la innovación, la generación, desarrollo y diseminación de lo nuevo es crucial para ganar segmentos de mercado; de lo contrario, la pérdida de mercados está asegurada, y con ello la reducción de la ganancia.

Los principios de la teoría ortodoxa de la innovación de corte Neo-Schumpeteriano son los más utilizados para estudiar las dinámicas de innovación también en el sector agrícola. A nivel internacional, sus premisas conceptuales y teóricas han sido la principal guía para analizar, explicar e impulsar mediante políticas públicas, los procesos de innovación con vistas a elevar la eficiencia y la productividad en la agricultura (Bruckmeier & Pires, 2018; Ferreira Gonzaga, Vilpoux, & Gomes Pereira, 2019; Probst et al., 2018; Rajalahti, Janssen, & Pehu, 2008). Algunos autores han empleado los fundamentos teóricos de la innovación ortodoxa al estudio de la innovación agrícola con el objetivo de investigar la multifuncionalidad de esta actividad, los principales aspectos retomados además de los relacionados con el mercado son los involucrados con el territorio y la organización de actores innovadores a través de redes y plataformas de innovación, así como la solución de problemas no sólo de índole económico, sino también sociales y ambientales (Dias, Gouveia, & Ferreira, 2019; Gaffney et al., 2019; Klerkx, Aarts, & Leeuwis, 2010; Pigford, Hickey, & Klerkx, 2018).

Sin embargo, la teoría ortodoxa presenta aspectos que parecen polémicos cuando se revisan desde la perspectiva del desarrollo rural, particularmente desde la posición de los territorios rurales en desventaja (Burgos & Bocco, en prensa). En estos casos, la actividad agrícola se desarrolla en un medio rural donde convergen una serie de factores ambientales, sociales, económicos y culturales relacionados, que usualmente no son considerados para reconocer, explicar y diseñar los procesos de innovación. Es decir, no se toman suficientemente en cuenta factores culturales y sociales inmersos en el entorno rural donde se realiza esta actividad.

A diferencia de la innovación agrícola, la innovación rural ha sido poco estudiada. Esto se debe en parte a la complejidad de "lo rural", un término que trasciende por completo la mera producción primaria. La lógica de la vida rural se basa en premisas que no siempre están relacionados con el mercado. Como señala Landini (2011:2),"cuando los campesinos toman decisiones relacionadas a la producción, comercialización, ahorro, inversión y consumo, es decir, económicas; lo hacen a partir de un conjunto de parámetros, reglas y supuestos propios, que no se identifican con la lógica capitalista de mercado". Estas decisiones, están influenciadas por el ambiente rural, es decir, por factores como el clima, el uso de los recursos naturales, costumbres, cultura, relación con la naturaleza, cosmovisión, conocimiento e historia local, tradiciones y tenencia de la tierra por mencionar algunos. Por ello, consideramos que el estudio de la innovación rural, demanda la incorporación de otros criterios que van más allá de los aspectos tecnológicos o económicos propuestos por el enfoque Neo-Schumpeteriano. Se requieren otras aproximaciones tales como aquellas de la economía social y de la innovación social que buscan resolver problemas o necesidades relacionadas con la calidad de vida, la salud, la organización y la auto gobernanza (Matysiak & Knieć, 2017; Moulaert & Sekia, 2003; Roth, 2009; Panganiban, 2018).

La condición de deterioro, empobrecimiento y marginación del sector rural en los países de América Latina y el resto del sur global, requiere urgentemente construir un abordaje que reconozca la multidimensionalidad de los procesos de innovación en contextos campesinos con desventajas inherentes, considerando no solo los aspectos orientados al mercado, sino también las múltiples dimensiones de la vida rural en territorios específicos. Por ello, otras aproximaciones desde la noción de Ruralidad son necesarias para el estudio de estos elementos, de modo de incluir las relaciones que tienen las comunidades con su entorno rural con base principalmente a su identidad, cultura, valores y cosmovisión.

El objetivo de este trabajo es contribuir al debate para la construcción de una teoría de la innovación rural, a partir de la revisión de las categorías conceptuales de la teoría ortodoxa de la innovación Sistemas de Innovación y Ecosistemas de Innovación, dado que son empleadas para el estudio de la innovación agrícola, y aparecen como insuficientes para estudiar los procesos de innovación en el sector rural. El trabajo se contextualiza en la situación del México, un país con fuertes raíces rurales que hasta hoy mantiene una fuerte deuda con el desarrollo de su campesinado.

En la siguiente sección, se presenta un panorama general sobre el sector rural en México para esbozar su problemática, complejidad e importancia en este país. Posteriormente se hace referencia a la noción de Ruralidad como marco conceptual clave para entender la innovación rural. Luego se discuten dos de las categorías conceptuales más empleadas y difundidas para el estudio de la innovación: los Sistemas de Innovación y Ecosistemas de Innovación; y se confrontan sus limitaciones y pertinencia para el estudio de la innovación rural.

1.1. El México rural

México cuenta con una extensión aproximada de 2 millones de km2., presenta un relieve predominantemente montañoso, y su diversidad de climas abarca desde los áridos y secos en la parte norte del territorio nacional, al clima cálido o tropical en la zona sur y regiones costeras del país; mientras que se presentan climas templados a fríos en las regiones más altas y montañosas (Ocampo, Cortés-Calva, Dávalos, & Ortega-Rubio, 2014). Esta variedad de condiciones físicas, aunadas a la ubicación geográfica de México en el continente, propician una gran diversidad de ambientes, recursos y diversidad de culturas prehispánicas.

En el país se reconocen tres formas de tenencia de la tierra: la pública, la privada y la propiedad social. Esta última se constituye a partir de la propiedad ejidal o ejido y se estima que ocupa una superficie de 105 millones de hectáreas, equivalente al 52% de la superficie nacional. Un ejido es una modalidad rústica de propiedad fundada por el Estado mexicano, única en el mundo y consiste en la dotación de una extensión territorial a una comunidad integrada por personas, para que haga usufructo de esta superficie a través de actividades forestales, agrícolas y ganaderas principalmente bajo reglas propuestas por el mismo ejido, basadas principalmente en usos y costumbres (Barrera-Perales, 2018; Linck, 2015; Morett-Sánchez & Cosío Ruiz, 2017).

A los campesinos que habitan en el ejido y que son beneficiarios de esta propiedad social se les denomina ejidatarios y se estima que para 2015 había 4.962 millones de ellos en 29,519 ejidos. (CEDRSSA, 2015).

De acuerdo con el INEGI (2010) existen 198,00 pequeñas localidades rurales, que en México corresponden a aquellas con menos de 2,500 habitantes; situadas en ejidos, los cuales se ubican predominantemente en territorios con condiciones ambientales restrictivas de relieve, clima y suelos, tales como difícil acceso al agua, pendientes pronunciadas, extremos hidrometeorológicos, que crean condiciones ambientales restrictivas para la agricultura (Cotler, Andres López, & Martínez-Trinidad, 2011). La población rural de estas localidades se estimó en 16.8 millones de personas, la cual es integrada en su mayoría por niños, jóvenes y adultos mayores a diferencia de las zonas urbanas donde la población adulta –de entre 30 a 60 años– es más frecuente. En México, aun en el presente, uno de cada cuatro mexicanos ha habitado en las zonas rurales.

En el medio rural mexicano existe una gran diversidad cultural atribuida principalmente al número de grupos indígenas que habitan en estas zonas. Según los cálculos del Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI) y la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), en México existen 52 grupos étnicos con una población de 15 millones de personas, de la cual el 90% se ubicaba para el año 2012 en las pequeñas localidades rurales, donde uno de los principales problemas que afrentan es la pobreza, la falta de conectividad y poca atención por parte del gobierno (CONEVAL, 2017).

De acuerdo con la FAO, (2018), para el caso de México, existe una estrecha relación entre la marginación y el entorno rural ya que poco más del 50% de la población en pobreza extrema habita en localidades rurales y la tasa de pobreza extrema es superior en zonas rurales (17.4%) que en zonas urbanas (4.4%). La pobreza extrema de los hogares rurales se expresa en diferentes rezagos: entre más pequeña es la localidad existe un mayor porcentaje de personas analfabetas; que no asisten a la escuela; que habitan viviendas con piso de tierra, sin energía eléctrica, que no tienen acceso al agua, y que utilizan leña o carbón para cocinar (INEGI, 2010).

En cuanto al sector productivo en el medio rural, existen aproximadamente 5.3 millones de unidades de producción agropecuaria, de las cuales 3.9 millones (70% del total) son tipificadas como unidades familiares de subsistencia (González, 2014); la mayoría de estas unidades de producción familiar se ubican en los ejidos. Estas unidades destinan su producción para el autoconsumo, que en muchos casos no es suficiente ya que más del 90% no está vinculada al mercado de productos primarios. Su ingreso monetario es complementado por otra fuente de ingresos como subsidios gubernamentales, apoyos provenientes de familiares que habitan en el interior del país o en el extranjero (remesas), y principalmente por el salario que obtienen al emplearse fuera de la unidad de producción(Arias, 2013). La mano de obra es familiar y por lo tanto no remunerada y el principal problema que enfrentan es la pobreza; es decir, estas unidades operan bajo una lógica de producción campesina(Bartra, 1974; Schejtman, 1981; Shanín, 1976; Wolf, 1971).

En síntesis, el sector rural en México es complejo debido a las características ambientales, sociales, culturales y productivas antes descritas. Sin embargo, la investigación que se ha realizado en torno a la innovación en los territorios rurales es mínima y la mayoría de los trabajos existentes se han limitado al estudio de la innovación agrícola y no consideran los elementos que conforman la vida rural.

1.2. Ruralidad e Innovación Rural

Para desarrollar la noción de Ruralidad, es necesario establecer primero una definición de medio rural. Según Pérez, (2001 p 17) el medio rural es “un conjunto de regiones o zonas (territorio) cuya población desarrolla diversas actividades o se desempeña en distintos sectores, como la artesanía, las industrias pequeñas y medianas, el comercio, los servicios, la ganadería, la pesca, la minería, la extracción de recursos naturales y el turismo, entre otros. En dichas regiones o zonas hay asentamientos que se relacionan entre sí y con el exterior, y en los cuales interactúan una serie de instituciones, públicas y privadas. Es decir, lo rural trasciende lo agropecuario, y mantiene nexos fuertes de intercambio con lo urbano, en la provisión no sólo de alimentos sino también de gran cantidad de bienes y servicios, entre los que vale la pena destacar la oferta y cuidado de recursos naturales, los espacios para el descanso, y los aportes al mantenimiento y desarrollo de la cultura”.

Por su parte, el termino Ruralidad no se encuentra en el diccionario de la Real Academia Española (RAE), y con frecuencia se emplea en el estudio de fenómenos sociales que se desarrollan en un entorno rural y que permiten construir una identidad (CLACSO, 2005; Pérez, 2001; Sharma, 2011; Shucksmith, 2018).Ciertamente, Ruralidad es una noción vaga y polisémica, que responde a definiciones diversas. En este trabajo se entiende por Ruralidad el vínculo que establece una comunidad con un espacio rural, mediante el cual construye un sentido social. Así, la Ruralidad es una forma de relación entre el ser humano y el espacio rural que implica la valorización del patrimonio, y una apropiación del territorio que contribuye a la solución de problemas a nivel local (Iammarino, Rodriguez-Pose, & Storper, 2019; Shucksmith, 2018).

La Ruralidad trasciende el hecho de vivir en una zona rural y tiene que ver con las representaciones que las personas construyen acerca de sí mismas, de sus vecinos, de sus tradiciones y de las actividades que realizan en dicho lugar. Así el ser humano construye representaciones que aportan significado a sus recursos y a su historia (Halfacree, 1995; Romero, 2012; Ward, Brown, Ã, & Brown, 2009). Por lo tanto, la Ruralidad marca el modo de acción de los individuos que viven en una zona rural y les permite transformar este entorno. Sin la Ruralidad, entendida como la valorización de los recursos rurales y la identidad de quienes habitan en él, el desarrollo sostenible y la innovación no resultan posibles (Halfacree, 1995; Iammarino et al., 2019; Mahroum et al., 2007; Ward et al., 2009). En este sentido, para entender los procesos de innovación rural, es necesario entender el concepto de Ruralidad desde la perspectiva de cada comunidad que habita en su espacio rural.

La literatura especializada muestra un gran hueco en la conceptualización de Innovación rural. Mahroum y colaboradores (2007, p 6) la definen como “la introducción de algo nuevo (un cambio novedoso) a la vida económica o social en áreas rurales, que agregan valor económico y social a la vida rural”. Para expandir esta definición, Burgos y Bocco (en prensa) proponen que innovación rural es “el conjunto de procesos que ocurren en espacios rurales a cualquier escala e intensidad, que involucran la generación, diseminación y adopción de nuevas ideas, artefactos, procedimientos, relaciones sociales o arreglos institucionales, - o que emergen de la re-formulación de conocimiento local preexistente-, con el fin de enfrentar con soluciones creativas, problemas económicos, sociales o ambientales; viejos, contemporáneos y futuros, que afectan o puedan afectar a los territorios rurales y a sus actores sociales relacionados”.

Por lo tanto, el abordaje de la innovación rural debe considerar la noción de Ruralidad, para el diseño de una "política de desarrollo distribuido sensible al lugar" (Iammarino et al., 2019), es decir, una política de fomento a la innovación rural diseñada, implementada y evaluada a escala local para atender las necesidades específicas de un territorio.

2. Categorías conceptuales de la innovación NeoSchumpeteriana

En este apartado se abordan dos categorías conceptuales medulares para la teoría ortodoxa: Sistemas de Innovación y Ecosistemas de Innovación. Estas categorías son fundamentales para el estudio de la innovación agrícola, y algunos autores las han adaptado para el caso del sector rural (J. O. Diaz, 2013; Klerkx, van Mierlo, & Leeuwis, 2012; Oliveira et al., 2019; Pigford et al., 2018). Se presenta un comparativo entre ambas categorías y se describen algunas limitantes que presentan para su aplicación en el medio rural.

2.1. Sistemas de Innovación

La categoría de Sistemas de Innovación (SI) surge temprano en la construcción de la Teoría de la Innovación de corte Neo-Schumpeteriano, y ha ganado un lugar central en el estudio de procesos de innovación y en el diseño de políticas públicas. Los antecedentes teóricos sobre SI surgen con Freeman (1995), con el concepto de Sistema Nacional de Innovación (SNI), quien lo define a partir de cuatro elementos básicos: i) la definición de subsistemas nacionales de investigación y desarrollo y de producción, ii) la ubicación de las relaciones entre ambos, iii) la definición de los roles del Estado, y iv) la historia de cada país en su configuración. Por otra parte Nelson (1993) identificó el componente público-privado del cambio tecnológico y el rol que tanto las empresas privadas, el gobierno y las universidades tienen en su generación.

Los SI se basan en redes de organizaciones, gobierno, empresas e individuos enfocados a generar nuevos productos, procesos y nuevas formas de organización para un uso económico conjuntamente con las instituciones y políticas que afectan el comportamiento y el éxito del sistema y que además los elementos que lo conforman cambian constantemente con el tiempo (Cortner et al., 2019; J. O. Diaz, 2013; Hall & Clark, 2010; Hekkert, Suurs, Negro, Kuhlmann, & Smits, 2007). En el ámbito regional, los SI son reconocidos como un conjunto agentes que interactúan en un territorio específico, aprovechando una infraestructura particular con el objetivo de adaptar, generar y/o difundir innovaciones tecnológicas, organizacionales y de mercado (Carlsson & Stankiewicz, 1991; Klerkx et al., 2010; Pigford et al., 2018).

De este modo, la categoría conceptual de SI permite una mejor comprensión de los procesos de innovación al plantear que las empresas no innovan solas, sino que crean redes, y dependen de diversas organizaciones e instituciones de apoyo. Por lo tanto, el aprendizaje es interactivo y acumulativo, es decir, se desarrollan trayectorias tecnológicas, siendo esto un factor crucial en los procesos de innovación (Vargas-Canales, Palacios-Rangel, & Aguilar-Ávila, 2015; Díaz-Sánchez et al., 2018). Asimismo, el proceso de innovación se mantiene a través de las comunidades locales que comparten una base común de conocimientos y un conjunto común de reglas y normas (Cooke & Gómez-Uranga, 1998; Aguilar-Gallegos, 2015). Es decir, la innovación es una construcción social que se produce en contextos institucionales, políticos y espaciales. El Sistema de Innovación, ayuda en la creación de conocimiento, provee el acceso al mismo y promueve el aprendizaje (Diaz, 2013).

El estudio de la innovación agrícola a partir del enfoque de SI, surgió en la década del 2000 y a partir de entonces se han incorporado elementos como el territorio, la investigación participativa y los grupos de actores e instituciones involucrados en los procesos de innovación (Hall & Clark, 2010; Oliveira et al., 2019). Sin embargo, en el caso del sector agrícola, los modelos de innovación basados en SI y en el modelo de la triple hélice (universidad, gobierno, industria) no siempre abordan las preocupaciones de la sociedad rural (Pant 2019).

Un ejemplo de ello, es el caso de las innovaciones agrícolas basadas en el mejoramiento genético de las semillas a partir de marcadores moleculares o desarrollo de variedades transgénicas que permiten el incremento en el rendimiento en sistemas de producción altamente tecnificados, pero no reflejan su potencial en los sistemas de producción agrícola tradicionales. No obstante, cuando en los SI agrícola se genera conocimiento desde los usuarios de la innovación, las innovaciones pueden funcionar como lo demuestran los estudios en el cultivo del frijol en Ruanda (Ashby & Sperling, 1995; Sperling, Loevinsohn, & Ntabomvura, 1993), Nepal (Witcombe, Joshi, Joshi, & Sthapit, 1996) y Honduras (Humphries, Gallardo, Jimenez, & Sierra, 2005). En estos casos, los enfoques participativos estructuraron y dinamizaron los procesos de fito-mejoramiento a través de la cooperación entre campesinos locales, instancias internacionales, gobierno, ONGs, y Universidades. En estos casos, la inclusión activa del campesinado local condujo al desarrollo de variedades mejoradas a partir del cruzamiento de variedades de frijol de la región, logrando así cultivos con mayor rendimiento y adaptabilidad a los sistemas de producción locales.

2.2. Ecosistemas de Innovación

Los Ecosistemas de Innovación (EI) se definen como los espacios que permiten a los actores experimentar, fusionar y crear nuevas tecnologías, prácticas e instituciones que pueden respaldar las transiciones (Caron et al., 2018; Pigford et al., 2018). Los EI facilitan la acción colectiva de diversos actores para desarrollar nuevos modos de producción, nuevos arreglos institucionales y nuevos sistemas organizativos que fomenten la innovación para apoyar el aprendizaje, ajuste y adaptación sistémicos (Meynard et al., 2017). En la práctica, los EI se pueden identificar como espacios (es decir, físicos, ecológicos, tecnológicos y virtuales) donde las partes interesadas se unen para definir objetivos compartidos y participar en el aprendizaje social para apoyar un proceso de innovación (Meynard et al., 2017; Pigford et al., 2018).

En el caso de la agricultura, los EI promueven la transición de esta actividad hacia la sostenibilidad, y fomentan sistemas agrícolas con fuertes interacciones a través de las fronteras sectoriales, organizativas, profesionales, disciplinarias, y culturales (Pigford et al., 2018). En las investigaciones relacionadas con esta temática, Milone & Ventura, (2019) examinaron el surgimiento de una generación de jóvenes agricultores innovadores en Italia que son el éxito de las explotaciones agrícolas de pequeña escala. Estos investigadores encontraron que el éxito de estos agricultores como empresarios se debe a su creatividad, su actitud innovadora y la capacidad de colaborar (con agentes externos), aunado a su habilidad para responder a las nuevas demandas y expectativas de la sociedad con respecto a la agricultura y la alimentación. Las limitantes en estos casos, consisten principalmente en que no hay políticas diseñadas para fomentar la renovación generacional en la agricultura, las políticas de fomento agrícola presentan complejidad burocrática y no están enfocadas a atender insuficiencias reales. En este sentido, siguen sin considerarse las necesidades de la comunidad en torno a los procesos de innovación, los agentes de cambio continúan siendo en buena medida externos a la comunidad.

2.3 Entre los Sistemas de Innovación y los Ecosistemas de Innovación

Con base en las principales particularidades y diferencias de cada categoría conceptual se construyó la Tabla 1, en la cual se contrastan las características clave de los Sistemas de Innovación Agrícola (Agarwal et al., 2015; Hall & Clark, 2010; Klerkx et al., 2012) y Ecosistemas de Innovación (de Vasconcelos Gomes, L.A Facin, Salerno, & Ikenami, 2016; Gaitán-Cremaschi et al., 2018). Se observa que sus bases se sustentan en fundamentos teóricos en común y concuerdan en la necesidad de crear espacios propicios para la innovación donde científicos, formuladores de políticas, productores, usuarios finales y los empresarios pueden movilizar su conocimiento colectivo para innovar (Klerkx et al., 2010).

Otra característica que comparten, es que ambas categorías conceptuales incluyen la creación de redes de innovación denominadas plataformas de innovación para el caso de los SI y comunidades innovadoras para el caso de los EI (Agarwal et al., 2015; Pigford et al., 2018; Schut et al., 2016), las cuales tienen el objetivo de fomentar las interacciones entre actores para resolver conjuntamente problemas con base en el desarrollo y difusión de innovaciones entre actores innovadores, que fomenten los vínculos del aprendizaje y la continuidad de este proceso (Klerkx et al., 2012; Pigford et al., 2018).

Una diferencia entre ambas categorías conceptuales es la escala de estudio (agricultura versus sector multisectorial). En este sentido, los SI y los EI podrían complementarse; no obstante, se sigue el argumento entre la interacción de individuos para la co-creación del conocimiento e innovaciones, sin considerar el desarrollo de innovación endógena con base en la identidad de una comunidad respecto a su territorio.

Una insuficiencia de ambas categorías, es su falta de bases teóricas para abordar el estudio de la innovación en el medio rural, donde aspectos como la ruralidad determinan e influyen los procesos que determinan las innovaciones, así como el objetivo de estas.

Tabla 1. Características de los Sistemas de Innovación Agrícola y Ecosistemas de Innovación

	Sistemas de Innovación Agrícola	Ecosistemas de Innovación
Emerge	2000s	2000s
Enfoque disciplinario	Agrícola	Negocios y administración
Objetivo	Rentabilidad, eficiencia productiva	Rentabilidad, eficiencia productiva
Fundamentos teóricos	Sistemas Nacionales de innovación, Transferencia de tecnología, sistemas de cultivo, extensionismo, capacidad de construcción.	Sistemas Nacionales de Innovación, Ecosistemas empresariales, emprendimiento
Tipos de problemas	Tecnológicos, económicos, sociales	Económico, creación de valor, sustentabilidad
Enfoque	Procesos multisectoriales para la resolución de problemas	Procesos de múltiples partes interesadas para la creación conjunta de valor.
Actores	Unidad de producción agropecuaria, universidades, empresas, organizaciones sin fines de lucro, tomadores de decisiones, instituciones gubernamentales, mercados financieros, agricultores; sector público	Centrado en la empresa: empresarios, universidades, empresas, organizaciones sin fines de lucro, tomadores de decisiones, instituciones gubernamentales, mercados financieros, usuarios finales, empresascapitalistas
Gestión de la innovación	Múltiples actores; Plataformas de innovación como hubs y clusters; Comunidades de práctica	Múltiples actores en cooperación y competencia; comunidades innovadoras (plataformas, hubs y clusters)
Escala (límites del sistema)	Cultivo; sector; región; país	Local a global; atraviesa múltiples organizaciones, funciones e industrias.
Actividad	Agropecuaria y forestal	
Nivel de análisis	Institucional: actores, redes y las normas que rigen su interacción. Infraestructura: la infraestructura física y de conocimiento involucrada en innovación	Sistema integrado de sistemas (ningún actor o sistema es mayor que otro)
Rol de la política	Fortalecer los entornos propicios y contrarrestar los entornos incapacitantes	Crear entornos propicios y fomentar comunidades de innovación.

Adaptado de Pigford et al., (2018).

3. Limitaciones y dilemas para la innovación rural

Una de las principales limitaciones de las categorías conceptuales delos Sistemas de Innovación y Ecosistemas de Innovación para su aplicación en gran parte de las regiones rurales de México y de otros países en desarrollo, es la falta de información para detectar las debilidades y necesidades de innovación en el contexto de una comunidad rural con problemas de asilamiento físico, exclusión social, institucional, y organizacional al cual son orilladas estas comunidades, que suelen ser las más pobres.

La principal crítica a los estudios sobre SI y EI, en especial en los trabajos realizados en países en desarrollo, consiste en la elección de los casos a estudiar, generalmente conformados por regiones urbanas o áreas que han sufrido transformaciones fuertes de su entorno natural para la conversión a sistemas agrícolas fuertemente tecnificados. En estos casos, la agricultura está dominada por sectores empresariales mercantilistas, con disponibilidad de capital financiero, acceso a tecnologías e información, y, frecuentemente, gran apoyo del sector gubernamental. Ello conduce a que muestran altos niveles de éxito en su desempeño (Diaz, 2013; Pigford et al., 2018). En cambio, son menos frecuentes las investigaciones que se centran en el estudio de las regiones periféricas o rurales, que cuentan con sistemas débiles o que los problemas que buscan resolver no son de índole económico.

Los Sistemas de Innovación y los Ecosistemas de Innovación aun no toman en cuenta el desarrollo endógeno que debe resultar de procesos de innovación multidimensional ya que se ha demostrado en diversos estudios que en el caso del sector rural, los agentes de cambio siguen siendo externos, lo cual dificulta el proceso endógeno de innovación en las comunidades rurales (Shucksmith, 2018).Esta interpretación del desarrollo enfatiza la relación entre los sujetos y su territorio, y la activa participación de los actores locales en la toma de decisiones y orientación de los procesos de cambio.

4. Conclusión

En este trabajo se incursionó en la pertinencia de la teoría de la innovación de corte NeoSchumpeteriano, y sus categorías conceptuales, Sistemas de Innovación y Ecosistemas de Innovación, para el desarrollo de una Teoría de la Innovación Rural. Se recurrió a la breve caracterización del medio rural mexicano y a la noción polisémica de Ruralidad para establecer el tamaño de los retos que presupone el diseño de políticas públicas para el impulso de la innovación rural en territorio rurales en desventaja, los cuales abundan en el contexto mexicano. Con base en ello, se postula la necesidad de construir un marco teórico para el estudio de la innovación en el medio rural, que pueda ser aplicable a los territorios que muestran una serie de restricciones sociales, económicas y ambientales que los convierte en territorios en desventaja, sin olvidar que muchas veces las necesidades de la población que habita en estos lugares, no corresponden a una lógica capitalista de mercado.

No puede desconocerse la dimensión social, identitaria y cultural que se expresa en la noción de la Ruralidad como factor clave para detonar procesos de innovación local, ya que cada comunidad tiene una identidad propia con su territorio.
Esta breve revisión alerta sobre el hueco teórico que existe para construir una teoría de la innovación adecuada a las realidades campesinas de los países de América Latina y el sur global. La importancia de desarrollar una teoría que siente las bases para el análisis de la innovación rural recae en que muchos de los territorios periféricos presentan condiciones de bajo desarrollo, se encuentran relegados y no son objeto de interés por parte de los gobiernos, aunado a que buena parte de la población aún vive en estos lugares. Por lo tanto es urgente detonar procesos de innovación endógenos que permitan mejorar las condiciones de vida de las personas que habitan en estos lugares.

Referencias bibliográficas

Agarwal, B., Salles-filho, S., Moseley, M. J., Letenyei, L., Smithers, J., Blay-palmer, A., … Knieć, P. W. (2015). RAAIS : Rapid Appraisal of Agricultural Innovation Systems (Part I). A diagnostic tool for integrated analysis of complex problems and innovation capacity. Agricultural Systems, 5903(February), 105–124. https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2015.06.006

Aguilar-Gallegos, N. (2015). Análisis de redes sociales aplicado a los principios de innovación agrícola. Universidad Autónoma Chapingo.

Arias, P. (2013). Migración, economía campesina y ciclo de desarrollo doméstico. Discusiones y estudios recientes. Estudios Demográficos y Urbanos, 28(1), 93–121.

Ashby, J. A., & Sperling, L. (1995). Institutionalizing Participatory, Client Driven Research and Technology Development in Agriculture. Development and Change, 26, 753–770.

Barrera-Perales, O. T. (2018). Importancia socioeconómica de los agostaderos en la ganadería caprina extensiva del Altiplano Potosino. Universidad Autónoma Chapingo.

Bartra, R. (1974). La teoría del valor y la economía campesina : invitación a la lectura de Chayanov. Comercio exterior (Vol. 25). México, D. F.

Bruckmeier, K., & Pires, I. (2018). Innovation as Transformation: Integrating the Socio-ecological Perspectives of Resilience and Sustainability. In H. Pinto, T. Noronha, & E. Vaz (Eds.), Resilience and Regional Dynamics: An International Approach to a New Research Agenda (pp. 209–231). Cham: Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-95135-5_11

Burgos, A. & Bocco, G En prensa. Contribuciones a una Teoria de la Innovacion Rural. Cuaderno de Economia (Colombia)

Carlsson, B., & Stankiewicz, R. (1991). On the nature, function and composition of technological systems. Journal of Evolutionary Economics, 1(2), 93–118. https://doi.org/10.1007/BF01224915

Caron, P., y de Loma-Osorio, G., Nabarro, D., Hainzelin, E., Guillou, M., Andersen, I., … Verburg, G. (2018). Food systems for sustainable development: proposals for a profound four-part transformation. Agronomy for Sustainable Development, 38(4), 41. https://doi.org/10.1007/s13593-018-0519-1

CEDRSSA Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberania Alimentaria. (2015). La propiedad social rural y su perfil productivo. México, D.F.
CLACSO. (2005). ¿Una Nueva Ruralidad en América Latina? Buenos Aíres, Argentina: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

CONEVAL. (2017). Estadísticas de San Luis Potosí. Retrieved March 8, 2017, from http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/slp/default.aspx?tema=me&e=24

Cooke, P., & Gómez-Uranga, M. (1998). Dimensiones de un sistema de innovación regional: organizaciones e instituciones. Ekonomiaz: Revista Vasca de Economía, (41), 46–67.

Cortner, O., Garrett, R. D., Valentim, J. F., Ferreira, J., Niles, M. T., Reis, J., & Gil, J. (2019). Perceptions of integrated crop-livestock systems for sustainable intensification in the Brazilian Amazon. Land Use Policy, 82(April 2018), 841–853. https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2019.01.006

Cotler, H., Andres López, C., & Martínez-Trinidad, S. (2011). ¿ Cuánto nos cuesta la erosión de suelos ? Aproximación a una valoración económica de la pérdida de suelos agrícolas en México. Investigación Ambiental, 3(2), 31–43.

de Vasconcelos Gomes, L.A Facin, A. L. F., Salerno, M. S., & Ikenami, R. K. (2016). Unpacking the innovation ecosystem construct: evolution, gaps and trends. (In Press). Technological Forecasting & Social Change, In Press. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.techfore.2016.11.009.

Dias, C. S. L., Gouveia, R. R., & Ferreira, J. J. (2019). What's new in the research on agricultural entrepreneurship? Journal of Rural Studies, 65, 99–115. https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2018.11.003

Díaz-Sánchez, C. C., Jaramillo-Villanueva, J. L., Bustamante-González, Á., Vargas López, S., Delgado-Alvarado, A., Hernández-Mendo, O., & Casiano-Ventura, M. Á. (2018). Evaluación de la rentabilidad y competitividad de los sistemas de producción de ovinos en la región de Libres, Puebla. Revista Mexicana de Ciencias Pecuarias, 9(2), 263. https://doi.org/10.22319/rmcp.v9i2.4495

Diaz, J. J. (2013). Redes de Innovación: Marco Estratégico para La Difusión de Nuevas Tecnologías en La Agricultura. Universidad Autónoma Chapingo.
Diaz, J. O. (2013). Sistemas especificos de innovacion: el caso del cacao en el Soconusco Chiapas. Universidad Autónoma Chapingo.

FAO. (2018). México rural del Siglo XXI. Ciudad de México.

Ferreira Gonzaga, J., Vilpoux, O. F., & Gomes Pereira, M. W. (2019). Factors influencing technological practices in the Brazilian agrarian reform. Land Use Policy, 80(October 2018), 150–162. https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2018.10.005

Freeman, C. (1995). The 'National System of Innovation' in historical perspective. Cambridge Journal of Economics, 19, 5–24. https://doi.org/10.1093/oxfordjournals.cje.a035309

Gaffney, J., Challender, M., Califf, K., & Harden, K. (2019). Building bridges between agribusiness innovation and smallholder farmers: A review. Global Food Security, 20, 60–65. https://doi.org/10.1016/J.GFS.2018.12.008

Gaitán-Cremaschi, D., Klerkx, L., Duncan, J., Trienekens, J. H., Huenchuleo, C., Dogliotti, S., … Rossing, W. A. H. (2018). Characterizing diversity of food systems in view of sustainability transitions. A review. Agronomy for Sustainable Development, 39(1), 1. https://doi.org/10.1007/s13593-018-0550-2

González, C. A. (2014). Diagnóstico del sector rural y pesquero de México 2012.
Halfacree, K. H. (1995). Talking About Rurality : Social Representations of the Rural as Expressed by Residents of Six English Par , shes. Journal of Rural Studies, 11(1), 1–20.

Hall, A., & Clark, N. (2010). What do complex adaptative systems look like and what are the implications for innovation policy? Journal of International Development, 22, 308–324. https://doi.org/10.1002/jid.1690

Hekkert, M. P., Suurs, R. A. A., Negro, S. O., Kuhlmann, S., & Smits, R. E. H. M. (2007). Functions of innovation systems : A new approach for analysing technological change. Technological Forecasting & Social Change, 74, 413–432. https://doi.org/10.1016/j.techfore.2006.03.002

Humphries, S., Gallardo, O., Jimenez, J., & Sierra, F. (2005). Linking small farmers to the formal research sector: lessons from a participatory bean breeding programmed in Honduras. AgREN Network Paper, 142.

Iammarino, S., Rodriguez-Pose, A., & Storper, M. (2019). Regional inequality in Europe : evidence , theory and policy implications. Journal of Economic Geography, 19(April 2018), 273–298. https://doi.org/10.1093/jeg/lby021

Johnson, B., & Lundvall, B.-A. (2009). "Bridging Innovation System Research and Development Studies: challenges and research opportunities. In 7th Globelics Conference. Senegal: Globelics.

Klerkx, L., Aarts, N., & Leeuwis, C. (2010). Adaptive management in agricultural innovation systems : The interactions between innovation networks and their environment. Agricultural Systems, 103(6), 390–400. https://doi.org/10.1016/j.agsy.2010.03.012

Klerkx, L., van Mierlo, B., & Leeuwis, C. (2012). Evolution of systems approaches to agricultural innovation: concepts, analysis and interventions. In I. Darnhofer, D. Gibbon, & B. Dedieu (Eds.), Farming Systems Research into the 21st Century: The New Dynamic (pp. 457–483). Dordrecht: Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/978-94-007-4503-2_20

Landini, F. (2011). Racionalidad económica campesina. Mundo Agrario, 12(23).
Linck, T. (2015). Tierras de uso común, regímenes de tenencia y transición agraria en México.

Lovera, M. I., Castro, E., Smith, H., Mujica, M., Marín, F., & Zulia, U. (2008). Evolucionismo económico desde la perspectiva de Nelson y Winter. Multiciencias, 8, 48–54.

Mahroum, S., Atterton, J., Ward, N., Williams, A. M., Naylor, R., Hindle, R., & Rowe, F. (2007). Rural Innovation. NESTA (National Endowment for Science, Technology and the Arts. London.

Matysiak, I., & Knieć, P. W. (2017). July 2017 Social Innovations in Rural Areas Scientific Editors : Prof . Hanna Podedworna , DSc ; Katarzyna Zajda , PhD ;, (24).
Meynard, J.-M., Jeuffroy, M.-H., Bail, M. Le, Lefèvre, A., Magrini, M.-B., & Michon, C. (2017). Designing coupled innovations for the sustainability transition of agrifood systems. Agricultural Systems, 157, 330–339. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.agsy.2016.08.002

Milone, P., & Ventura, F. (2019). New generation farmers: Rediscovering the peasantry. Journal of Rural Studies, 65(May 2018), 43–52. https://doi.org/S074301671830559X
Morett-Sánchez, J. C., & Cosío Ruiz, C. (2017). Outlook of Ejidos and Agrarian Communities in Mexico. Agricultura, Sociedad y Desarrollo, 14(1), 171.

Moulaert, F., & Sekia, F. (2003). Territorial innovation models: A critical survey. Regional Studies, 37(3), 289–302. https://doi.org/10.1080/0034340032000065442

Nelson, R. R. (1993). National innovation systems: a comparative analysis. University of Illinois at Urbana-Champaign's Academy for Entrepreneurial Leadership Historical Research Reference in Entrepreneurship.
Ocampo, H. A., Cortés-Calva, P., Dávalos, L. I. J., & Ortega-Rubio, A. (2014). Las áreas naturales protegidas de México. Investigación y Ciencia, 22(60), 7–15.

Oliveira, M. de F., Gomes da Silva, F., Ferreira, S., Teixeira, M., Damásio, H., Ferreira, A. D., & Gonçalves, J. M. (2019). Innovations in Sustainable Agriculture: Case Study of Lis Valley Irrigation District, Portugal. Sustainability, 11(2), 331. https://doi.org/10.3390/su11020331

Panganiban, G. G. F. (2018). E-governance in agriculture: digital tools enabling Filipino farmers. Journal of Asian Public Policy, 12(1), 51–70. https://doi.org/10.1080/17516234.2018.1499479

Pant, L. P. (2019). Responsible innovation through conscious contestation at the interface of agricultural science, policy, and civil society. Agriculture and Human Values, 0(0), 1–15. https://doi.org/10.1007/s10460-019-09909-2

Pérez, E. (2001). Hacia una nueva visión de lo rural. Una nueva ruralidad en América Latina.

Pigford, A. A. E., Hickey, G. M., & Klerkx, L. (2018). Beyond agricultural innovation systems? Exploring an agricultural innovation ecosystems approach for niche design and development in sustainability transitions. Agricultural Systems, 164(2018), 116–121. https://doi.org/10.1016/j.agsy.2018.04.007

Probst, L., Ndah, H. T., Rodrigues, P., Basch, G., Coulibaly, K., & Schuler, J. (2018). From adoption potential to Transformative Learning around Conservation Agriculture. Journal of Agricultural Education and Extension, 8622, 24–45. https://doi.org/10.1080/1389224X.2018.1520733

Rajalahti, R., Janssen, W., & Pehu, E. (2008). Agricultural Innovation Systems: From Diagnostics toward Operational Practices. Washington, D.C.

Romero, J. (2012). Lo Rural y la Ruralidad en América Latina: Categorías Conceptuales en Debate. Psicoperspectivas, Individuo y Sociedad, 11(1). https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol11-Issue1-fulltext-176

Roth, S. (2009). Non-Technological and Non-Economic Innovations: Contributions to a Theory of Robust Innovation. International Sociology (Vol. 26). https://doi.org/10.1177/0268580911411523

Schejtman, A. Z. (1981). Economía campesina y agricultura empresarial: Tipología de productores del agro mexicano (1a ed.). Comisión Económica para América Latina (CEPAL).

Schumpeter, J. (1935). Analysis of economic change. In The Review of Economics and Statistics (Vol. 17, pp. 2–10). Massachusetts Institute of Technology: MIT, Press.

Schumpeter, J. (1935). Analysis of economic change. In The Review of Economics and Statistics (Vol. 17, pp. 2–10). Massachusetts Institute of Technology: MIT, Press.

Schut, M., Klerkx, L., Sartas, M., Lamers, D., Campbell, M., Ogbonna, I., & Leeuwis, C. (2016). Innovation Plataforms: Experiences with their Institutional Embedding in Agricultura Research for Developtment. Experimental Agriculture, 52(4), 537–561. https://doi.org/doi:10.1017/S001447971500023X

Shanín, T. (1976). Naturaleza y lógica de la economía campesina. Anagrama (Vol. 1).
Sharma, N. (2011). Rural Innovations in India : An Overview and Analysis.

Shucksmith, M. (2018). Re-imagining the rural : From rural idyll to Good Countryside. Journal of Rural Studies, 59, 163–172. https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2016.07.019

Sperling, L., Loevinsohn, M. E., & Ntabomvura, B. (1993). Rethinking the farmer's role in plant breeding: local bean experts and on station selection. Experimental Agriculture, 29, 509–519.

Vargas-Canales, J. M., Palacios-Rangel, M. I., & Aguilar-Ávila, J. (2015). Propuesta de indicadores para analizar sistemas de innovación agrícola: estudio de caso en agricultura protegida. Pasado, Presente y Futuro de Las Regiones En México y Su Estudio., 1–27. Retrieved from http://ru.iiec.unam.mx/id/eprint/2811

Ward, N., Brown, D. L., Ã, N. W., & Brown, D. L. (2009). Placing the Rural in Regional Development Placing the Rural in Regional Development. Regional Studies, 43(10), 1237–1244. https://doi.org/10.1080/00343400903234696

Witcombe, J. R., Joshi, A., Joshi, K. D., & Sthapit, B. R. (1996). Farmer Participatory Crop Improvement: I. Varietal Selection and Breeding Methods and their impact on biodiversity. Experimental Agriculture, 22, 443–460.

Wolf, E. R. (1971). Los campesinos. Barcelona, España: Editorial Labor.

LINKATA 2.0: 3 OPCIONES TECNOLÓGICAS PARA DAR SOPORTE A LA EXTENSIÓN AGROPECUARIA

Lilia Constanza Molano Bernal [1], Jefersson Andrés Rodríguez Blandón [2], Diana Jakeline Rey Rincón [3], María del Mar Galvis Rojas [4], Juan Carlos Martínez Medrano [5], María Fernanda Garrido Rubiano [6]

La comunidad de asistentes técnicos y extensionistas agropecuarios Linkata surge como una iniciativa del gobierno colombiano para dar solución a los problemas del sector agropecuario mediante el diálogo y los espacios de deliberación técnico-científica. A la fecha, esta comunidad cuenta con la participación de más de siete mil miembros que se agrupan en técnicos, académicos y científicos. Sin embargo, los estudios realizados demuestran que la interacción entre los mismos no alcanza los niveles esperados y no existe la interacción directa con el productor agropecuario, actor importante en la gestión del conocimiento. Mediante técnicas y metodologías de co-creación se diseñó la estrategia para lograr mayor alcance y funcionalidad de la herramienta. El desarrollo final está compuesto de tres soluciones: (1) la plataforma web, consistente en mejoras de la versión actual de Linkata; 82) la aplicación para dispositivos móviles, que estará disponible para diferentes sistemas operativos; y (3) el servicio USSD de mensajes de texto, para usuarios sin acceso a internet o telefonía inteligente. Estos desarrollos prevén aumentar la cobertura de la red, el diálogo técnico-científico, la apropiación social del conocimiento y favorecer el proceso de extensión agropecuario.

1 MSc. Cultura Científica y de la Innovación. Profesional de apoyo a la Investigación. Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria - AGROSAVIA. Sede Central. Km 14 Vía Mosquera – Bogotá, Mosquera, Colombia. lcmolano@agrosavia.co.
2 Maestrante en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. Profesional de apoyo a la Investigación. Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria - AGROSAVIA. Sede Central. Km 14 Vía Mosquera – Bogotá, Mosquera, Colombia. jrodriguezb@agrosavia.co.
3 MSc. Profesional de apoyo a la Investigación. Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria - AGROSAVIA. Sede Central. Km 14 Vía Mosquera – Bogotá, Mosquera, Colombia. drey@agrosavia.co
4 Ingeniera Agropecuaria Profesional de apoyo a la Investigación. Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria – AGROSAVIA C.I Tibaitatá. Km 14 Vía Mosquera – Bogotá, Mosquera, Colombia. mgalvis@agrosavia.co
5 Ph.D. Geografía énfasis en transferencia. Investigador Ph.D. Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria - AGROSAVIA. Sede Central. Km 14 Vía Mosquera – Bogotá, Mosquera, Colombia. jcmartinezm@agrosavia.co
6 Ph.D. Ciencias Naturales para el Desarrollo. Investigador Ph.D. Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria - AGROSAVIA. Sede Central. Km 14 Vía Mosquera – Bogotá, Mosquera, Colombia. mgarrido@agrosavia.co

INTRODUCCION.

El desafío de aumentar la productividad en el agro colombiano requiere la incorporación de nuevas tecnologías en sus procesos, para mejorar la sostenibilidad de los sistemas productivos. La vinculación de estas tecnologías debe partir de un diálogo nutrido entre los actores del sector agropecuario (productores, extensionistas/asistentes técnicos e investigadores) desde la concepción de la problemática hasta la formulación y apropiación de la solución. Actualmente el Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria- SNIA cuenta con la comunidad de asistentes y extensionistas agropecuarios- Linkata, que es una plataforma en la que participan asistentes técnicos y extensionistas agropecuarios del país. Sin embargo, como se mencionó anteriormente, es necesario que otros actores como los productores agropecuarios se integren al diálogo y que está interacción se dé de manera rápida y fluida, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación.

Por otra parte, cabe mencionar que NING es la actual plataforma en la que está alojada Linkata, pero presenta dificultades a la hora de cargar contenidos en diferentes formatos, además de que no tienen buena usabilidad (responsive) en dispositivos móviles, lo que limita su uso casi exclusivamente a la web. Adicionalmente, la actual herramienta no permite segmentar los perfiles y públicos de acuerdo a sus temas de interés y fortalezas particulares, lo que dificulta la interacción y el dialogo técnico especializado.

En el año 2017 AGROSAVIA participó en el programa Catalizadores de la innovación que desarrolla el Centro de Innovación Pública Digital del Ministerio TIC y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD, en el que se seleccionaron 10 duplas de servidores públicos para ser entrenados en el uso de herramientas de pensamiento de diseño y creatividad, para ser aplicados en una solución de un reto de su entidad con el apoyo de las TIC, en el marco de este programa nace Linkata 2.0.

DESARROLLO

Co el fin de identificar la problemática y brindar una solución que se ajustará a las necesidades de los tres actores (investigadores, productores y extensionistas agropecuarios), se procedió a hacer una investigación en donde participaron extensionistas y productores de sistemas productivos agrícolas (mango) y pecuarios (ganadería de leche) ubicados en Anapoima y Ubaté en Cundinamarca e investigadores de AGROSAVIA que trabajan en estas mismas áreas. Se utilizó la metodología de co-creación, la cual está estructurada en tres fases: (1) comprender, (2) crear, y (3) armar:

1 Comprender:

Durante esta fase las acciones se encaminaron a estructurar el marco y objetivo principal de estudio sobre el que se realizó la ampliación y se concretó lo que se requería, para ello se identificó la problemática a resolver, cuál sería su proceso innovador y las posibles soluciones a las que le apuntaría el desarrollo tecnológico. Para esta fase, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

1.1 Definición del marco: se entiende por marco la problemática que motiva la innovación en una organización. Para esta definición se tuvieron en cuenta las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Por qué se quería o se necesitaba innovar?
- ¿Cuál era el objetivo de la organización al innovar?
- ¿Por qué el reto que se propuso el equipo de Agrosavia estaba dentro del plan estratégico de la organización?

1.2 Ampliación: consistió en ahondar en el conocimiento que se tenía sobre el marco establecido y allí se involucraron los actores que se consideraron como los principales coequiperos en la construcción y beneficiarios de la innovación. Esta acción permitió identificar la verdadera problemática que se validó a través de los siguientes métodos:

a). Plan de observación: consistió en observar a las personas (extensionistas, productores e investigadores), sus comportamientos, actividades y los lugares en que cada uno se desenvolvía en su quehacer. Esta información permitió identificar sus habilidades en el uso de las TIC, la concepción de la importancia de su labor y la relación existente con los demás actores del sector. b). Plan de entrevista: este proceso se realizó utilizando la herramienta Jobs to be done, la cual facilitó la resolución de cuestiones como: ¿cuáles eran los dolores que tenían los actores respecto al diálogo alrededor de un problema técnico?, ¿cuáles eran las ganancias que veían al contar con un desarrollo tecnológico que facilitara el diálogo entre ellos? y ¿cómo veían su participación en el dialogo desde su rol y en la elaboración de una solución tecnológica? c). Plan de investigación: se hizo una revisión de fuentes secundarias para indagar si existen en el mundo soluciones tecnológicas para la problemática identificada con esta aproximación al contexto agropecuario.

De esta fase se obtuvieron los siguientes hallazgos:

- El diálogo técnico entre los principales actores del sector agropecuario (productores, extensionistas agropecuarios e investigadores) no es dinámico ni equitativo. Lo que se identificó es que la comunicación entre el extensionista y el productor se da cuando se presenta algún problema productivo, lo que lleva al productor a buscar asesoría y acompañamiento, y una vez solucionada la problemática se disminuyen esos lazos de comunicación.

- Por otra parte, la comunicación entre investigador – productor, se evidencia más en el momento que se requiere hacer un proceso de validación e investigación en fincas, luego de terminado el proceso la comunicación es nula. Ahora bien, la comunicación entre extensionistas e investigadores es casi inexistente, ya que los investigadores en su mayoría no reconocen al extensionista como un actor relevante en los procesos de investigación, y cuando se genera el diálogo entre ellos generalmente obedece a una problemática urgente de los sistemas productivos, la cual el extensionista no pudo solucionar con sus colegas.

- Se observó que el diálogo entre los diferentes actores se da desde el planteamiento de su propia óptica respecto a la problemática identificada, es decir, desde el conocimiento que cada uno ha adquirido sobre un tema puntual y no desde la experiencia y visión compartida de cada uno de los actores. Es así como la concepción del problema se da de manera fragmentada, lo que conlleva a que se generen posibles soluciones.

- Los productores deberían ser parte de Linkata. En la actualidad esta plataforma está conformada por extensionistas e investigadores, pero hace falta el productor agropecuario, que es finalmente la persona que necesita apropiar los conocimientos y tecnologías que se generan en el sector agropecuario, puesto que este actor desde su quehacer diario es quien se enfrenta a las dificultades de sus sistemas productivos y por ende necesita nuevas tecnologías que permitan un diálogo en tiempo real, eficiente y que dé respuestas a problemas productivos específicos.

- El tiempo y los recursos económicos, físicos y de infraestructura son limitantes a la hora de generar espacios presenciales comunes en los cuales se puedan encontrar y dialogar los tres actores mencionados, por lo que se evidenció la necesidad de propiciar un espacio virtual en el que puedan confluir los actores y tener un diálogo equitativo, que permita construir de manera conjunta soluciones desde la comprensión misma de la problemática.

1.3 Concretar: una vez hechas las actividades de ampliación se analizó la información recopilada para determinar qué fue lo que más nos llamó la atención, qué conocimiento importante obtuvimos, qué fue lo nuevo que aprendimos, cuáles son las oportunidades de mayor potencial. Es así como, la revelación de esta fase de ampliación es el conocimiento profundo de lo que motiva al grupo de usuarios de la innovación. Esta motivación va ligada a una emoción que puede ser una ganancia, dolor, temor, aspiración entre otras y estas son fundamentales para garantizar el éxito de la solución tecnológica.

Una vez teniendo claras las revelaciones se formuló una pregunta emocionante, como dice Stephen J Dubner "hacernos preguntas diferentes nos abre la puerta a respuestas diferentes". Es fundamental retar a nuestro cerebro a generar ideas novedosas e innovadoras.
La pregunta emocionante formulada fue ¿cómo lograr que los actores del sector agropecuario se enamoren tanto de nuestra solución tecnológica cómo de Facebook?

Una vez definida la problemática y la pregunta emocionante se procedió a la siguiente fase

2. Crear:

2.1 reinventar-repensar:
Luego de tener definida la pregunta emocionante, mediante la metodología de lluvia de ideas, se buscó una respuesta creativa.
Partiendo de que la solución tecnológica a generar se considera como la versión 2.0 de la comunidad Linkata, definida por la Ley del SNIA como "Comunidad temática dirigida a gestionar, divulgar y transferir conocimiento y tecnologías agropecuarias, con el fin de dinamizar y potenciar el relacionamiento entre los resultados del sector generador en I+D y los prestadores de servicios de asistencia técnica, asesoramiento, consultoría y extensión agropecuaria".

De esta fase resultaron las siguientes ideas, todas dirigidas a una mejora de la plataforma actual de Linkata que ya está posicionada en el sector agropecuario, como la comunidad virtual que permite la comunicación entre los asistentes técnicos agropecuarios a nivel nacional.

- Linkata 2.0: versión avanzada de la actual plataforma virtual y con versión móvil.

- Linkata aplicación: aplicativo móvil de la que parte el desarrollo de Linkata 2.0.

- Linkata USSD: canal de comunicación de Linkata 2.0 que permite a productores y extensionistas que no tienen conectividad y/o teléfono inteligente comunicarse por medio de SMS.

- Match entre fortalezas y demandas con apoyo de tesauro agropecuario: al registrarse los usuarios deben indicar cuáles son sus fortalezas, temas de interés y esto permite que al generarse demandas de información se puedan cruzar fortalezas-demandas.

- Georreferenciación: permite por medio de GPS ubicar a los usuarios que se encuentran más cerca o en lugares determinados de una demanda.

- Mapeo de redes: es una metodología que permite identificar actores clave en los territorios para generar estrategias que favorezcan la gestión del conocimiento.

- Gamificación: la versión mejorada de la herramienta debe construirse basándose en el proceso de gamificación, teniendo en cuenta las diferentes tipologías de los usuarios (escaladores, exploradores, colaboradores y competidores) que usarán la plataforma, haciéndola llamativa e idónea para todos.

- Colores según rol: la plataforma cuenta con diversidad de colores que muestran la tipología de usuarios que va a albergar (Extensionistas Agropecuarios (naranja), Productores (verde) e Investigadores(amarillo).

3. Armar:

Durante esta etapa, se identificó una idea principal y se dio inicio al proceso de armado a partir de ella. La selección se realizó por medio de la matriz estratégica de priorización de ideas, la cual permitió organizar las ideas teniendo en cuenta las variables de impacto y esfuerzo, además se tuvo en cuenta algunos factores como tiempo y recursos. Igualmente, se buscó una solución que fuera de fácil acceso para los tres actores y que contemplara las particularidades del sector como el limitado acceso a una red de internet en algunas zonas rurales.

- Historia (Story board): por medio de un guion técnico se construyó una historia que daba cuenta del diálogo entre extensionistas, investigadores y productores alrededor de un problema productivos específico, en este caso el chinche en los pastos. Esta historia en imágenes permitió reconstruir y entender los momentos críticos del diálogo e identificar unos puntos clave (insights) para el desarrollo de la solución tecnológica.

- Boceto en tablero: este trabajo permitió al equipo ir construyendo sobre el tablero un prototipo de la solución tecnológica, a partir de los puntos claves identificados en el Story Board. En este proceso se permitía borrar, volver a escribir y definir la estructura del prototipo.

- Prototipo en papel: luego de definir aspectos fundamentales del prototipo, se realizó una versión en papel, más elaborada que el boceto en tablero, en el que además se incluyeron aspectos como color, apariencia, diseño, funcionalidad, entro otras. Este prototipo fue la base para la construcción del prototipo funcional:

- Prototipo funcional: este paso fue fundamental para continuar dando forma a las ideas de la solución tecnológica y se elaboró en una plataforma de pago llamada Proto.IO, lo que permitió generar un prototipo que se podía probar en teléfonos móviles y en otros dispositivos, con la apariencia de ser real.

- Validación: se realizó pruebas de validación del prototipo con los diferentes públicos objetivos; así, en Ubaté y Anapoima se trabajó con productores agropecuarios y extensionistas, en el Centro de Investigación Tibaitatá de Agrosavia se trabajó con investigadores científicos del sector agropecuario. En esas sesiones de implementó una herramienta de captura de información que daba cuenta de la experiencia del usuario con Linkata. Finalmente, fue muy importante recibir la ratificación por parte del usuario de la necesidad de desarrollar una solución que mejore el diálogo entre actores del sector.

- Ajustes: lo anterior permitió seguir ajustando el prototipo a las necesidades reales de los usuarios y comprender mejor su acercamiento, dificultades y fortalezas frente la tecnología



Figura 1. Prototipo funcional Aplicativo móvil.

Cuando se tuvo un prototipo funcional de un nivel avanzado y una comprensión profunda del problema y de la solución, el equipo de catalizadores de Agrosavia tuvo la oportunidad de presentar su idea frente a un jurado especializado en TIC, junto con otras 9 entidades públicas. En aquella ocasión se premió a 2 entidades con un recurso económico para el desarrollo de su solución, mientras que otras fueron elegidas para seguir perfeccionando su idea y potencializarla al máximo, en ese segundo grupo fue seleccionada la solución tecnológica denominada Linkata 2.0.

3.2 SEGUNDA FASE DE CATALIZADORES

Duranta la segunda fase, el equipo de catalizadores profundizó en la problemática y ajustó la solución tecnológica en varias áreas:

- Tecnología USSD: se realizó prototipo de la tecnología para usuarios sin conectividad y/o sin teléfono inteligente y se validó su usabilidad y viabilidad.

- Gamificación: se ajustó la estrategia de gamificación que permitiría la apropiación de la aplicación por parte de los diferentes públicos.

- Maqueta: a partir de unos requerimientos detallados, un equipo externo de desarrolladores realizó una maqueta funcional de Linkata, buscando plasmar en ella todo el trabajo previo del equipo de catalizadores.

- Arquitectura tecnológica: el mismo equipo de desarrolladores entregó un documento completo con la arquitectura tecnológica de la solución.

- Discoverers: al final de esta segunda fase se presentó de nuevo la solución a un grupo de jurados especializados en TIC, provenientes de diferentes entidades del Estado. En dicha presentación el equipo de catalizadores se centró en mostrar el problema y los beneficios que representaría la solución para el sector agropecuario. Al final se recibieron las observaciones de los jurados y las cartas de intención de aportar a la solución tecnológica por parte de Colciencias, Agencia Presidencial para la Cooperación – APC, Wayra y DNP.

Linkata 2.0 es una herramienta tecnológica online (página web y móvil) y offline (servicio USSD de SMS para usuarios sin conectividad y/o sin teléfono inteligente) Esta solución favorece la interacción entre investigadores, extensionistas y productores agropecuarios permitiendo el diálogo técnico – científico a través de un aplicativo (App) que complemente los procesos de transferencia de tecnología y aporte en la apropiación social de la ciencia y la tecnología.

El acceso a esta plataforma (página web y App) requiere un registro de los usuarios nuevos y la actualización de datos generales de los miembros actuales de Linkata (más de 7.500 usuarios), en la que proporcionen información de caracterización, o pueden acceder por medio de una cuenta en Facebook o Google y complementar aquellos datos faltantes. Después de este registro básico el usuario elige en qué segmento se siente identificado: investigador, asistente técnico o extensionistas, o productor agropecuario. A partir de esa elección el usuario debe diligenciar algunos datos acerca de su quehacer. Finalmente, el usuario debe indicar su interés sobre algún(os) sistema(s) productivo(s) y cuál es su fortaleza (Ejemplo: ganadería de leche- fortaleza- planes sanitarios). Estos dos últimos datos son claves para poder segmentar a los usuarios según temas de interés y capacidades para aportar en una discusión dada.
Al finalizar exitosamente su registro (puede mantenerse conectado o iniciar sesión con su usuario y contraseña únicos) la persona tiene tres opciones de interacción inteligente en Linkata 2.0:

Compartir: espacio para dar a conocer a otros experiencias significativas y exitosas de alguna práctica de manejo trabajada en su finca, metodología de extensión, resultados de investigación, oferta tecnológica, convocatoria, curso, evento, proyecto académico, etc., relacionado con el sector agropecuario. La inteligencia artificial filtra por región, tema de interés y fortaleza para segmentar el público.

Responder: este espacio tiene por objetivo responder y aportar a discusiones que nacen de una consulta, pregunta, inquietud, duda, etc. La inteligencia artificial filtra por región, tema de interés y fortaleza para seleccionar las personas que pueden participar de esta discusión. El tesauro agropecuario de AGROSAVIA reconoce las palabras clave de la consulta (y estandariza internamente el significado de estas) para que todos los actores puedan conversar en el mismo nivel.

Preguntar: en este espacio los usuarios pueden plantear preguntas, consultas, inquietudes, dudas, etc. La inteligencia artificial filtra por región, tema de interés y fortaleza para seleccionar a las personas que pueden participar de esta discusión. El tesauro agropecuario reconoce las palabras clave de la consulta (y estandariza internamente el significado de estas) para que todos los actores puedan conversar en el mismo nivel, sin importar la jerga que utilicen

Una vez una persona comparta o haga una pregunta, la inteligencia artificial apoyada en los tesauros agropecuarios de Agrosavia y de la FAO hace un primer filtro de las palabras clave de la consulta y filtra con la información de sistema productivo y fortalezas de los perfiles, luego, de ser necesario, la inteligencia artificial filtra por ubicación (departamento, municipio). En este momento se hace match entre los usuarios que tienen demandas, fortalezas, sistema productivo y ubicación coincidente. Así, la información que se ha almacenado previamente en la plataforma respecto a preguntas, repuestas y usuarios que han registrado esta información, logrando la generación de una notificación a estas personas avisándoles que pueden participar en un diálogo o discusión.

Esta es una forma inteligente de facilitar el diálogo en la que los participantes han manifestado interés o fortaleza en un tema o sistema productivo determinado, que se encuentran en una región con condiciones agroclimáticas similares, o su trabajo tiene influencia en dicha región.

El diálogo y la interacción en la aplicación pueden ser apoyadas por vídeo, audio, fotos y texto, esto facilita el diálogo puesto que hay temáticas que requieren ilustrar más detalladamente algún tópico. Por ejemplo, es más fácil subir un vídeo en el que se muestre una práctica de poda en mora que escribirla.

Teniendo en cuenta que a nivel nacional hay productores ubicados en lugares donde la conexión a internet es baja o en algunas ocasiones es nula o que no tienen teléfonos de tecnología inteligente, se diseñó una solución transitoria apoyada en la tecnología USSD (acrónimo del inglés Unstructured Supplementary Service Data, "Servicio Suplementario de Datos no Estructurados"), a veces llamado Códigos rápidos o Códigos de función, el cual es un protocolo para el envío de datos a través de móviles GSM, similar al SMS. Lo que busca esta propuesta es que todos los usuarios puedan tener acceso al dialogo técnico científico que busca generar la plataforma, sin importar la conectividad.

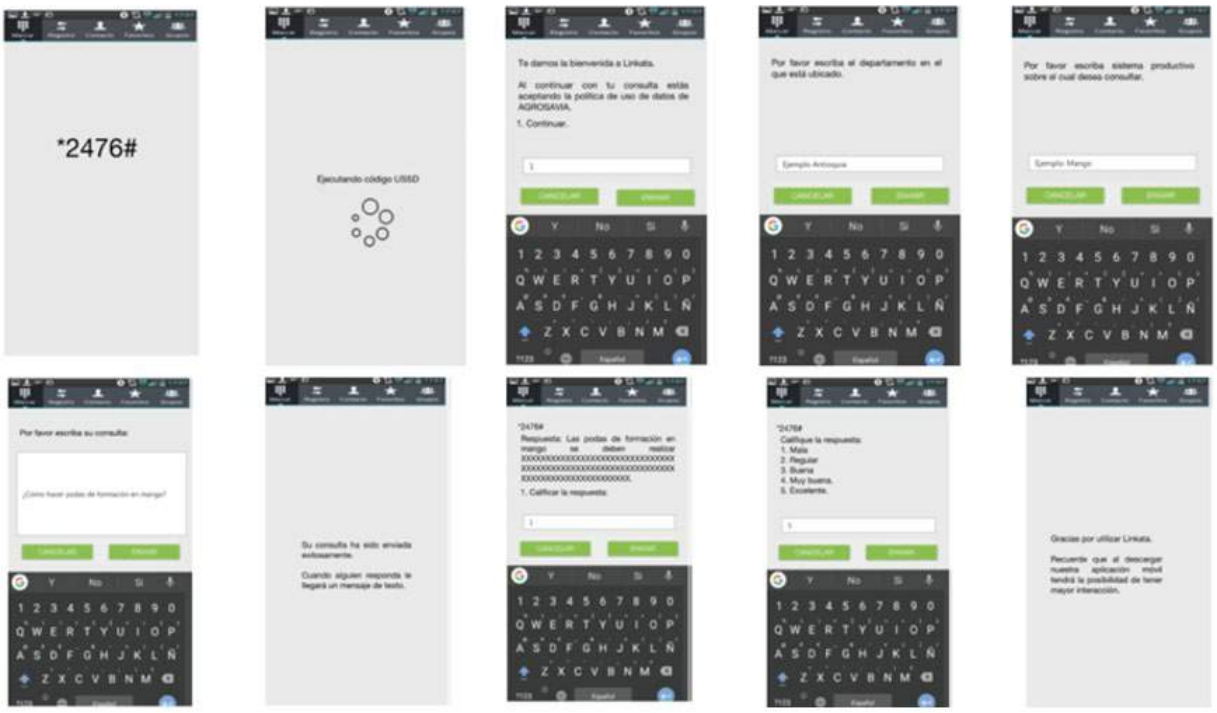


Figura 2. Prototipo funcional solución con tecnología USSD

Como estrategia para fomentar la participación en la solución tecnológica, el uso continuo de la misma y la calidad en la información compartida, se estructuró un sistema de incentivos basado en la técnica de aprendizaje, denominada: gamificación, que busca enseñar nuevas temáticas a través de la mecánica de la lúdica y los juegos, diseñando planes estratégicos que permitan captar la atención y la participación de los diferentes usuarios que clasifica esta técnica: escaladores, exploradores, colaboradores y competidores, por ende cada uno tiene sus respectivas características de aprendizaje y el análisis de esto permite generar actividades puntuales en la solución tecnológica como:
la valoración dada por los usuarios a las respuestas de los otros, que permita calificar y dar puntos a los participantes, convirtiendo la aplicación en una herramienta competitiva respecto a la calidad de la participación, además de incluir la valoración del tiempo de respuesta y número de participaciones.

Algunas ventajas identificadas de este desarrollo tecnológico son:

- Se garantiza un dialogo equitativo, horizontal y en diferentes direcciones entre el productor, el asistente técnico o el extensionista y el investigador.

- Los usuarios con o sin conectividad a internet o con tipos diferentes de teléfonos móviles pueden hacer uso de esta herramienta para la obtención de respuestas técnicas con calidad y pertinencia.

- Esta solución tecnológica favorece el proceso de extensión agropecuario, visto como una herramienta que permite a través de ejemplos puntuales el favorecer las recomendaciones tecnológicas y consejos prácticos que muchas veces requieren los agricultores en sus fincas.

- Apunta al cumplimiento de varios Objetivos de Desarrollo Sostenible como son el ODS 1 Fin de la pobreza, ODS 2 Hambre 0, ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico, ODS 9 Industria, innovación e infraestructura, ODS 11 Comunidades sostenibles, ODS 13 Acción por el clima, ODS 17 Alianzas para lograr los objetivos.

CONCLUSIONES

- El diálogo entre estos tres actores no es frecuente y continuo y en los momentos que se da, obedece a alguna situación crítica y en un nivel jerárquico de conocimiento.

- Para el productor, el principal beneficio consiste en obtener soluciones efectivas para problemas productivos específicos, en tiempo real, y de manera automática a través de una solución tecnológica, que además permite dar a conocer aquellos resultados de investigación u oferta tecnológica de la corporación que aporten en su quehacer cotidiano, así como las experiencias de los extensionistas agropecuarios y los productores.

- El asistente técnico o el extensionista agropecuario se beneficia a través de la ampliación en la cobertura de la prestación de sus servicios de extensión o incluso, se podría pensar en que el servicio puede ser prestado remotamente, basado en su experiencia en los sistemas productivos de interés.

- Para el investigador científico Linkata 2.0 representa el análisis de la información en tiempo real y le permite identificar las necesidades técnicas de los productores y generar alertas, por ejemplo, aquellas relacionadas con temas de aparición de plagas y enfermedades. El uso de la inteligencia artificial permite ubicar geográficamente esta información y favorecerá el desarrollo de agendas de I+D+i y la generación de oferta tecnológica más pertinente que reconozca las capacidades técnicas de los territorios y los conocimientos y técnicas de los productores, logrando que la determinación de demandas y ofertas de I+D+i, sean concretas y realmente necesarias, priorizando los procesos de investigación. Su rol de puente entre productores e investigadores se potencia y facilita.

BIBLIOGRAFÍA

Centro de innovación pública digital (2006). Co-cre-ar. Guía de producción de innovaciones. Bogotá- Colombia.

Dubner S. Levitt Steven. (2014). Piensa como un freak. Barcelona-España.

Edileusa Godói-de-Sousa, L. E. (2013). Comunidades de Práctica una innovación en la gestión del conocimiento. Journal of technology management & Innovation, 124-134.

IICA, OIMA. (2016). Experiencias en el uso de texto y telefonía móvil en los mercados agrícolas de Costa Rica, Ecuador, Trinidad y Tobago y Uruguay. San José de Costa Rica: IICA.

CEPAL, FAO, @LIS. Marzo de 2012. TIC y agricultura. Newsletter 18. ELAC 2015.

Título	Extensão universitária, interdisciplinaridade e formação discente: um relato de experiência do Projeto de fomento ao desenvolvimento rural sustentável no Nordeste brasileiro
Autor (es)	Renata do Nascimento Gonçalves Rafael Saldanha Demarco Maria Laís dos Santos Leite
Pertenencia Institucional	Universidade Federal do Cariri Universidade Potiguar Universidade Federal do Rio Grande do Norte
País/Países de origen	Brasil
Correo Electrónico	renataufca@gmail.com, orafademarco@gmail.com, mlaisleite@gmail.com,
Eje Temático	Asistencia técnica y extensión rural
Palabras clave (3 a 5)	extensão universitária, Cariri cearense, comunidade rural, desenvolvimento sustentável, formação profissional.

Resumen: Neste trabalho relataremos as ações desenvolvidas no âmbito do Projeto de fomento ao desenvolvimento rural sustentável, ação integrante do Programa de Extensão Paidéia Cidade Educadora vinculado à Pró-Reitoria de Extensão da Universidade Federal do Cariri-UFCA. O Projeto de fomento ao desenvolvimento rural sustentável, atua junto à agricultores familiares, fortalecendo sua identidade e fomentando as alternativas de trabalho e renda desenvolvidas pelos(as) moradores(as), em sua maioria agricultores(as) e artesãos/artesãs, os mesmos estão organizados por meio da Associação dos Pequenos Agricultores do Sítio Coité, Macena e Monte Castelo onde são realizadas atividades de artesanato em palha, preparação de polpa de frutas, produção sequilhos e outras comidas regionais, etc. Relataremos a experiência de mapeamento comunitário que envolveu uma coleta de dados com instrumentos quantiqualitativos e recursos vivenciais de ação coletiva como caminhadas, desenhos, rodas de conversas e atividades grupais e foi desenvolvida por integrantes do Projeto de fomento ao desenvolvimento rural sustentável no Sítio Coité em Barbalha-CE. Enfatiza-se ainda a relevância da experiência como para a formação acadêmica e profissional das(os) envolvidas(os) a partir da práxis extensionista e da vivência da interprofissionalidade nesse contexto. A experiência tem sido rica para as(os) integrantes do Projeto e do Programa Paidéia Cidade Educadora que através da aproximação com os moradores da comunidade tem ampliado sua experiência enquanto extensionistas e profissionais, bem como o reconhecimento e a valorização de seus saberes e fazeres a partir do compartilhamento de experiências com as(os) participantes e vivência no território.

1 Introdução

Neste trabalho relataremos as ações desenvolvidas no âmbito do Projeto de fomento ao desenvolvimento rural sustentável, ação integrante do Programa de Extensão Paidéia Cidade Educadora vinculado à Pró-Reitoria de Extensão da Universidade Federal do Cariri-UFCA.

O Programa Paidéia Cidade Educadora pretende através de suas ações contribuir para a construção participativa de um novo modelo de desenvolvimento social, cultural, ambiental e economicamente sustentável. Em nossas ações estabelecemos a cidade e o território como espaços educadores, onde os indivíduos interagem entre si, produzindo saberes em uma troca de ensino e aprendizagem constante, independente da educação formal que tiverem.
O Projeto de fomento ao desenvolvimento rural sustentável, atua junto à agricultores familiares, fortalecendo sua identidade e fomentando as alternativas de trabalho e renda desenvolvidas pelos(as) moradores(as), em sua maioria agricultores(as) e artesãos/artesãs, os mesmos estão organizados por meio da Associação dos Pequenos Agricultores do Sítio Coité, Macena e Monte Castelo onde são realizadas atividades de artesanato em palha, preparação de polpa de frutas, produção sequilhos e outras comidas regionais, etc.

Neste trabalho relataremos a experiência de mapeamento comunitário que envolveu uma coleta de dados com instrumentos quantiqualitativos e recursos vivenciais de ação coletiva como caminhadas, desenhos, rodas de conversas e atividades grupais e foi desenvolvida por integrantes do Projeto de fomento ao desenvolvimento rural sustentável no Sítio Coité em Barbalha-CE que integrou um conjunto de atividades do Programa Paidéia Cidade Educadora da Universidade Federal do Cariri no ano de 2017. A referida ação extensionista atuou junto à comunidade local a fim de contribuir com o fortalecimento da identidade rural e fomento às alternativas de trabalho e renda desenvolvidas pelas(os) moradoras(es), em sua maioria agricultoras(es) e artesãs/artesãos, bem como ampliar o reconhecimento e a valorização de seus saberes e fazeres a partir do compartilhamento de experiências entre as(os) participantes.

Diante de alguns entraves vivenciados pela comunidade evidenciaram a necessidade de atuação do grupo que foi convidado por lideranças do local para desenvolver ações no território. O projeto ocorreu em parceria com a Associação local, onde também são realizadas atividades de artesanato em palha, preparação de polpa de frutas, produção de sequilhos e outras comidas regionais. Estabelecemos o Sítio Coité como local de atuação pela união das pessoas da comunidade, sua liderança e articulação em torno da Associação, que é contrastante com o apoio incipiente recebido pela comunidade pelo poder público.

2 A experiência: o Projeto de fomento ao desenvolvimento rural sustentável

O Projeto de fomento ao desenvolvimento rural sustentável e o Programa Paidéia Cidade Educadora configuram-se enquanto ações acadêmicas de extensão universitária. A extensão universitária pode ser entendida como prática acadêmica que interliga a Universidade nas suas atividades de ensino e de pesquisa, com as demandas da maioria da população, possibilitando uma formação do profissional vinculada com a realidade social, assumindo a sociedade como espaço privilegiado de produção do conhecimento significativo para a superação das desigualdades sociais existentes. (Fórum de Pró-Reitores de Extensão, 2009).

De acordo com a Política Nacional de Extensão Universitária de 2012, a extensão possui um caráter de "mão dupla". Não se trata apenas de levar um conhecimento de âmbito universitário para a sociedade, e sim de produzir com esta um conhecimento novo.

Podemos ainda analisar esta experiência através das diretrizes da extensão universitária definidas pelo FORPROEX (Nogueira, 2000): interação dialógica, interdisciplinaridade e interprofissionalidade, indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, impacto na formação do(a) estudante, e impacto e transformação social.

Dentre estas gostaríamos de evidenciar duas que nos pareceram mais marcantes nessa experiência: a interdisciplinaridade e interprofissionalidade e impacto na formação do(a) estudante.

A primeira, parte do pressuposto que a realidade social é complexa e que para ter sucesso em suas intervenções à extensão precisa partir da visão da complexidade do todo, combinando especialização e visão holísticas a fim de promover a interação de modelos, conceitos e metodologias oriundos de várias disciplinas e áreas do conhecimento, assim como pela construção de alianças intersetoriais, interorganizacionais e interprofissionais.

Em sua edição 2017, o Programa Paidéia Cidade Educadora realizou suas atividades em três projetos: Projeto Educar para outro mundo, o Projeto CINERural e o Projeto de fomento ao desenvolvimento rural sustentável. A interdisciplinaridade/ interprofissionalidade era ponto marcante na formação da equipe tanto pelos profissionais que a integravam composta por servidora técnica e servidores docentes das áreas de Psicologia, Jornalismo e Administração Pública quanto pelas/os bolsistas que contribuíam com o trabalho da equipe graduandos(as) em Administração Pública, Jornalismo, Filosofia, Design, entre outros.

Já no que se refere ao impacto na formação do(a) estudante, o FORPROEX (2010) afirma que as atividades de Extensão Universitária constituem aportes decisivos à formação do estudante, seja pela ampliação do universo de referência que ensejam, seja pelo contato direto com as grandes questões contemporâneas que possibilitam. Esses resultados permitem o enriquecimento da experiência discente em termos teóricos e metodológicos, ao mesmo tempo em que abrem espaços para reafirmação e materialização dos compromissos éticos e solidários da Universidade Pública brasileira.

Ressaltamos que essa experiência foi orientada pela busca em contribuir com a formação de profissionais sensibilizados com as demandas locais a partir das vivências no território e da construção da relação teoria e prática que preveja em suas ações também devolutivas para a comunidade

Partindo desses princípios o Projeto de fomento ao desenvolvimento rural sustentável, atuou a partir de três eixos: o Eixo I - Conhecer a Associação - história, integrantes, produção e objetivos objetiva conhecer a Associação, um breve histórico da Instituição, seus/suas integrantes (perfil do integrante, seus rendimentos, formação escolar e profissional, produção e matéria-prima utilizada, participação em associações) e sua produção. Utilizando para isso rodas de conversa, aplicação de questionários e construção de documento acerca destes itens.

O Eixo II - Capacitação e apoio às atividades produtivas, por sua vez consistirá em capacitações com temáticas a serem escolhidas pelas comunidades envolvidas (entre as sugeridas: trabalho/organização da produção, gestão social, relações comunitárias, artesanato em tecido, informática básica, produção de alimentos, entre outros). Todo o mapeamento das atividades produtivas será feito através de diagnóstico participativo, local de compras de matéria prima, parceiros envolvidos, locais de comercialização entre outros a fim de auxiliar o grupo na otimização e gestão dessas atividades. Apoio da Associação na captação de parcerias, participação em feiras e eventos.

Já o Eixo III - Suporte à comunicação da Associação, pretende apoiar o desenvolvimento do material gráfico e a divulgação acerca da Associação e seus produtos para comercialização: elaboração de peças de divulgação (folders, cartazes, cartilhas, banners, embalagens para os produtos). Criação de um site e página da Associação no Facebook para compartilhar informações sobre a Associação e os produtos.

3 Procedimentos metodológicos

A ação aqui relatada trata-se de uma pesquisa-ação, tal método enfatiza a ação como condição favorável à geração de um conhecimento dinâmico, apropriado, entrelaçado com as práticas legítimas dos atores envolvidos numa transformação social.

A "pesquisa- ação é um termo que se aplica a projetos em que os práticos buscam efetuar transformações em suas próprias práticas..." (Brown; Dowling, 2001 citados por Tripp, 2005, p.5). Tripp (2005) destaca ainda que "pesquisa-ação é uma forma de investigação-ação que utiliza técnicas de pesquisa consagradas para informar a ação que se decide tomar para melhorar a prática" (p. 5), que as técnicas de pesquisa devem atender aos critérios comuns a outros tipos de pesquisa acadêmica (isto é, enfrentar a revisão pelos pares quanto a procedimentos, significância, originalidade, validade etc.).

Para a coleta de dados utilizamos formulários previamente preparados pela equipe do Programa Paidéia Cidade Educadora, na busca de realizar o levantamento sobre a família dos(as) moradores(as), as atividades que realizam, informações sobre a família e os serviços públicos a que tem acesso, participação das mulheres, participação em organizações sociais e políticas, assistência técnica e acesso à informação, entre outros(as), optamos pelo uso dos formulários.

Marconi e Lakatos (2003, p. 212) definem o formulário enquanto método de coleta de dados como um instrumento aplicado "face a face entre pesquisador e informante, sendo o roteiro de perguntas preenchido pelo pesquisador no momento da entrevista".

Para elaborar o roteiro e delinear as ações do Projeto, utilizou-se ainda o Diagnóstico Rural Participativo- DRP, que se coloca como um leque de ferramentas de apoio às comunidades rurais para realização do diagnóstico local, o principal objetivo é fomentar os princípios do desenvolvimento sustentável e da autogestão e para além disso levantar informação de campo através de um universo amostral composto por grupos representativos dos membros da comunidade. (Verdejo, 2010).

A partir de uma formação sobre Diagnóstico Rural Participativo - DRP resultado de uma parceria com o Laboratório Interdisciplinar de Jogos Colaborativos da Universidade Federal do Cariri, decidimos usá-la em nossa ação extensionista por essse se contrapor aos métodos tradicionais de pesquisa e utilizar diversas ferramentas de levantamento de dados possibilitando maior agilidade na coleta e melhor complementaridade das informações através do processo de triangulamento dos dados.

Utilizando essa metodologia a acumulação de dados sistemáticos deixa de ser o foco da pesquisa e o próprio processo de coleta de dados passa a integrar o trabalho de desenvolvimento comunitário visto que as pessoas da comunidade são instigadas a pensar de forma organizada sobre os problemas, conflitos, potencialidades e nos caminhos e soluções que podem ser adotados.

Enquanto integrantes do Programa Paidéia Cidade Educadora somos agentes mediadores do processo de DRP, nessa posição nos cabe a compreensão da dinâmica local e análise dos problemas e potencialidades que podem ser trabalhados junto à comunidade.

3.1 O território: O Sítio Coité em Barbalha-CE

Nossa pesquisa se realiza no Município de Barbalha, localizado na Mesoregião Sul do Estado do Ceará, na Região Metropolitana do Cariri , fazendo limites ao norte com os municípios de Crato, Juazeiro do Norte, Jardim e Missão Velha, ao sul com o Estado do Pernambuco (município de Jardim), ao leste com Missão Velha e a oeste com o município de Crato.

O município de Barbalha foi fundado em 17 de Agosto 1846, possui uma área de 569,508 km^2 (IBGE, 2010), 55.323 habitantes (IBGE, 2010) e densidade demográfica de 97,14 hab./ km^2, Índice de Desenvolvimento Humano (PNUD, 2010) de 0,683 e PIB (Produto Interno Bruto) de 454.410 mil reais em 2010.

De acordo com Leite (2016) o PIB por setor no município está distribuído da seguinte forma: agropecuária 3,06%, indústria 32,33 % e serviços 64,61% (IPECE, 2013). De acordo com os dados da FUNCEME e IPECE (2014) em relação às características ambientais e aspectos climáticos, Barbalha caracteriza-se por clima tropical quente semiárido brando, pluviosidade de 1.153,0 mm, temperatura média de 24˚ a 26˚C, sendo mais frequentes as chuvas nos meses de janeiro a abril.



Figura 1. Ceará: posição geográfica, dimensões e limites. (IPECE, 2007).

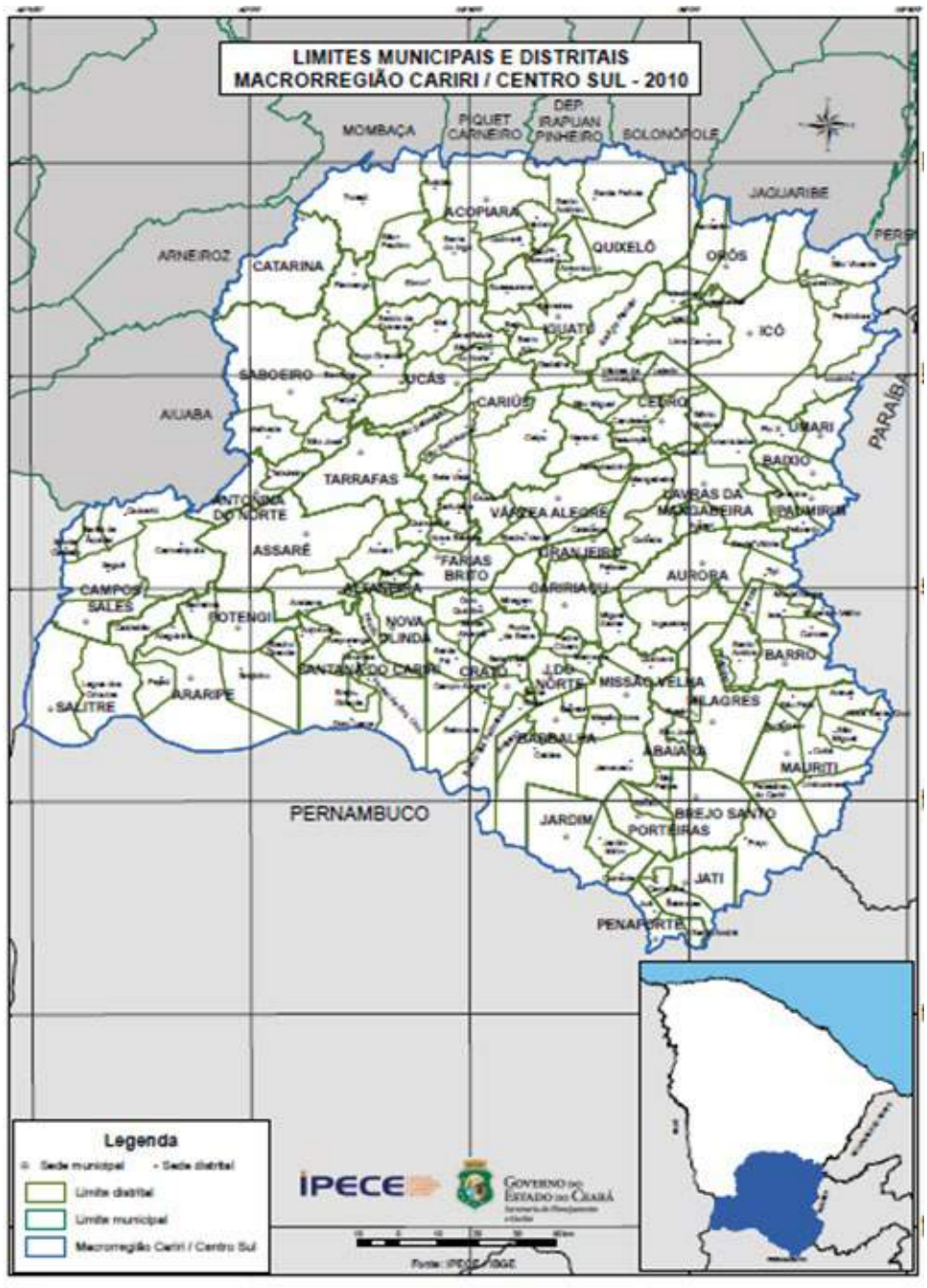


Figura 2. Limites municipais e distritais macrorregião Cariri/Centro Sul (IPECE, 2007).

Os componentes ambientais têm como relevo a Chapada do Araripe, tendo os diversos tipos de solos: aluviais, litólicos, latossolo vermelho-amarelo e podzólico vermelho-amarelo, a vegetação carrasco, floresta caducifólia espinhosa, floresta subcaducifólia tropical pluvial, floresta subcaducifólia xeromorfa e floresta subperenifólia tropical pluvio-nebular e integrada à bacia hidrográfica do Salgado.

O Sítio Coité localiza-se no distrito de Arajara à 11 km do centro de Barbalha Ceará, região do cariri, área de difícil acesso na época invernosa. Na localidade está instalada uma associação que além de reuniões e atividades para busca de melhorias para a comunidade é um espaço de trabalho com alguns maquinários e materiais onde são realizadas atividades de artesanato em palha, preparação de polpa de frutas, produção de sequilhos e outras comidas regionais. A principal fonte de renda de algumas famílias da comunidade é a venda em feiras e políticas públicas de agricultura familiar de alimentos com a fécula da mandioca, como sequilho e peta.

4 Resultados e discussão

Ao planejar o mapeamento da comunidade consideramos as ferramentas que poderiam oferecer a melhor complementaridade de informações. A primeira ação do mapeamento foi de característica quantiqualitativa, para tanto utilizou-se de formulários para coleta de dados pessoais, socioeconômicos e funcionais das(os) participantes.

O formulário foi essencial para desenvolver questões pertinentes com a realidade local e com as metas do projeto e da associação. Reunimos diversos formulários de projetos semelhantes aos projetos do Programa Paidéia Cidade Educadora e desenvolvemos um novo formulário com questões referentes ao perfil socioeconômico, acesso aos serviços públicos, consumo de mídia, relações de gênero e o papel da mulher no campo.



Figura 3. Aplicação de formulários (Foto: Rafael Demarco).

O formulário foi aplicado entre dez famílias correspondentes à um terço das que residem nos territórios e teve como objetivo auxiliar no diagnóstico e foi dividido em seis categorias a fim de identificar o perfil socioeconômico da comunidade e seus interesses quanto à realização de oficinas formativas. A tabulação dos dados do formulário norteará as ações do eixo II, pautando a articulação de capacitações e apoio às atividades produtivas.

90% das famílias relataram nunca ter recebido assistência técnica de nenhum tipo, destes todas concordam com a importância dos cursos de capacitação. Ao serem perguntadas sobre o teor dos cursos de capacitação 60% das entrevistadas se mostraram contrárias a realização de formações relacionadas à artesanato, como se trata de uma comunidade com forte tradição de economia solidária as organizações e projetos que ofereciam apoio institucional assumiam que as atividades deveriam ser, em sua maioria, de trabalhos artesanais.

A segunda ação do mapeamento se deu por meio de entrevista em profundidade com pessoas da comunidade, elegendo de modo não sistemático os interlocutores, a fim de reconhece “quem fala e de que lugar” (Canclini, 2005, p.105) e delinear os caminhos a serem seguidos pela equipe junto da comunidade.

Já com os dados dos formulários tabulados e as entrevistas transcritas, participamos de uma formação sobre Diagnóstico Rural Participativo - DRP ministrada pela coordenação do Laboratório Interdisciplinar de Jogos Colaborativos da Universidade Federal do Cariri.

Com base nas anotações dos cadernos de campo das(os) integrantes de nosso projeto, dos relatos das reuniões semanais realizadas pelo grupo e pelo “toró de ideias” no planejamento específico definimos as próximas ações que tinham característica mais qualitativa e vivencial.

Optamos pela caminhada transversal como a ação seguinte, partíamos de uma inspiração etnográfica de vivenciar melhor a comunidade, saindo da sede da Associação a fim de perceber melhor a relação da comunidade com o território. Durante o percurso de duas horas de caminhada (e muitos saltos, sorrisos e quedas depois) pudemos observar a dificuldade de acesso, incluindo uma estrada inacabada e veredas quase totalmente cobertas pela vegetação, resultado de conflitos políticos que impedem a manutenção das estradas e finalização da obra.

A caminhada transversal ou travessia, consiste em uma caminhada linear ao longo de áreas que possuem diferentes fins com o objetivo de observar a relação da comunidade com o território e analisar as características topográficas e ecológicas locais (Verdejo, 2010).



Figura 4. Travessia Sítio Coité (Foto: Rafael Demarco).

Apesar das dificuldades encontradas pelos moradores, também observamos potencialidades da comunidade na agricultura familiar e orgânica, produção de alimentos regionais, artesanato e possibilidades para o turismo comunitário.

Outra metodologia utilizada pela equipe foi a árvore dos sonhos, uma metodologia integrativa elaborada com o intuito de resgatar os sonhos em comum para realidade coletiva. A construção da árvore do grupo participante deu ênfase a importância da família dentro da comunidade, até mesmo as atividades produtivas e o sucesso dos empreendimentos da cooperativa foram relacionados a união familiar e ao bem-estar da comunidade. As dificuldades foram relacionadas majoritariamente ao problema de mobilidade e acesso da comunidade ao centro urbano e à outras comunidades.

Árvore dos sonhos é uma metodologia integrativa elaborada com o intuito de resgatar os sonhos em comum para realidade coletiva. A elaboração da árvore corresponde ao desenho lúdico da Matriz F.O.F.A., ferramenta de planejamento estratégico que procura diagnosticar Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças de organizações e projetos. (Instituto Ecoar para a Cidadania, 2008).

Na aplicação feita no Sítio Coité destacamos três partes distintas da árvore: as raízes correspondem às forças, no troco se projetam as fraquezas e ameaças que poderiam minar as oportunidades contidas na copa da árvore onde estão representados os sonhos da comunidade.



Figura 5. Realização da atividade Árvore dos Sonhos (Foto: Rafael Demarco).

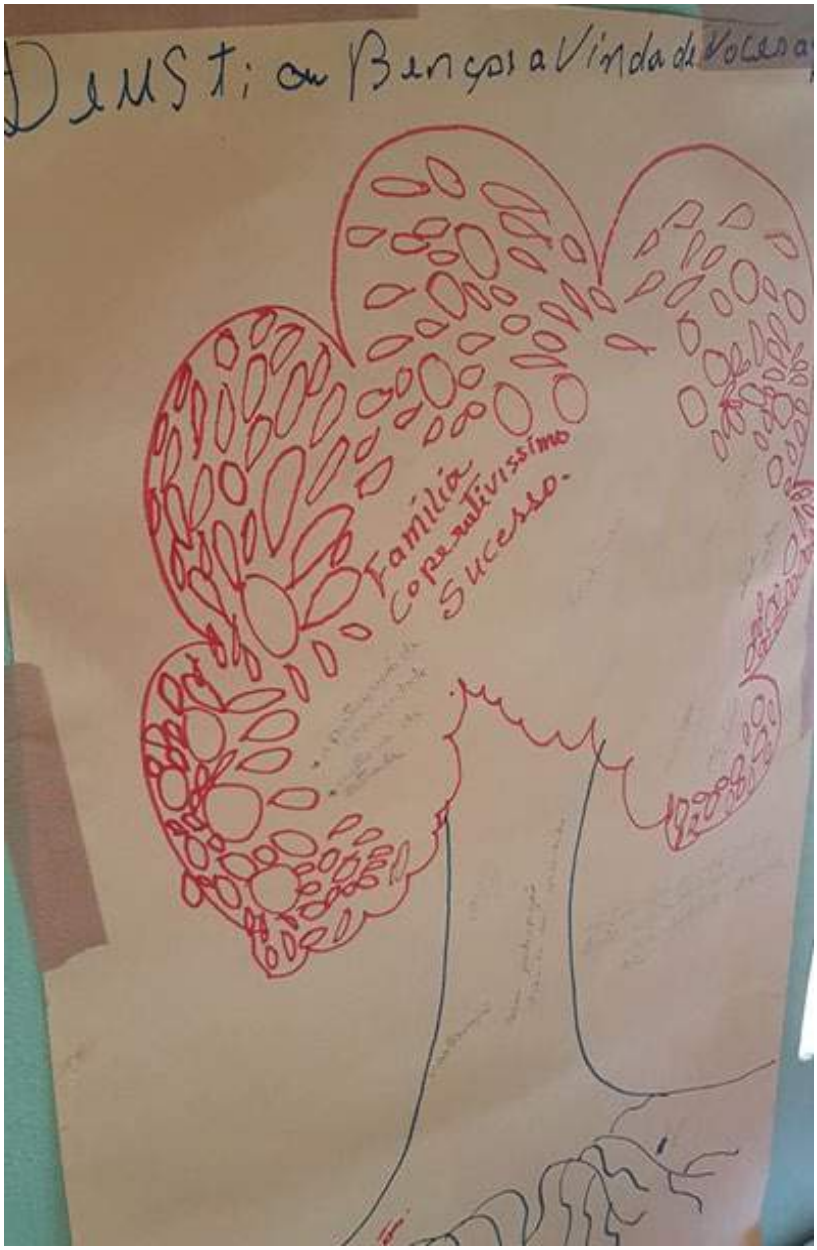


Figura 6. Árvore dos Sonhos - Sítio Coité (Foto: Laís Leite).

Após a realização do processo que compreendeu tanto o planejamento, quanto a aplicação e a análise dos dados obtidos no mapeamento, percebemos que esta foi um divisor de águas no projeto, que possibilitou olhar com a comunidade do Sítio Coité e não mais olhar para a comunidade, tão comum ao nosso modo atual de fazer projetos e políticas. Olhar para a comunidade é ação carregada de tecnicismo, todavia, enquanto o aspecto técnico é fundamental para efetividade de qualquer projeto, este mapeamento nos permitiu reconhecer a importância da escuta dos atores locais para a legitimação das atividades vinculadas ao território.

Apenas mulheres participaram da elaboração da árvore dos sonhos. A construção do desenho deu ênfase a importância da família dentro da comunidade, até mesmo as atividades produtivas e o sucesso dos empreendimentos da cooperativa foram relacionados a união familiar e ao bem-estar da comunidade. As dificuldades foram relacionadas majoritariamente ao problema de mobilidade e acesso da comunidade ao centro urbano e à outras comunidades. Nós utilizamos a caminhada transversal como ferramenta de análise da relação da comunidade com o território e seguindo um percurso de três horas de caminhada pudemos observar a dificuldade de acesso, incluindo uma estrada inacabada e veredas quase totalmente cobertas pela vegetação, resultado de conflitos políticos que impedem a manutenção das estradas e finalização da obra. Apesar das dificuldades encontradas pelos moradores, também observamos potencialidades da comunidade na agricultura orgânica, produção de alimentos regionais, artesanato e possibilidades para o turismo comunitário.

O planejamento, aplicação e análise das ferramentas de mapeamento da comunidade do Sítio Coité nos possibilitou olhar nitidamente e de maneira sistemática as famílias que vivem na comunidade e como se vive em comunidade. Na extensão, parte do cuidar é ouvir o que a comunidade tem a dizer.

5 Considerações finais

Diante do exposto, ressalta-se a relevância das atividades realizadas pelo Projeto de fomento ao desenvolvimento rural sustentável em parceria com a Associação dos Pequenos Agricultores do Sítio Coité, Macena e Monte Castelo. Têm sido desenvolvidas ações que permitam um resgate do histórico da Associação, que possam contribuir na capacitação e apoio às atividades produtivas e no suporte à comunicação da Associação.

Enfatiza-se ainda a relevância da experiência como para a formação acadêmica e profissional das(os) envolvidas(os) a partir da práxis extensionista e da vivência da interprofissionalidade nesse contexto. A experiência tem sido rica para as(os) integrantes do Projeto e do Programa Paidéia Cidade Educadora que através da aproximação com os moradores da comunidade tem ampliado sua experiência enquanto extensionistas e profissionais, bem como o reconhecimento e a valorização de seus saberes e fazeres a partir do compartilhamento de experiências com as(os) participantes e vivência no território.

Referências

Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Instituições Públicas de Ensino Superior Brasileiras – Forproex (2015). Política Nacional de Extensão Universitária. Manaus: Imprensa Universitária.

Instituto de Pesquisas Econômicas e Sociais do Ceará – IPECE. (2007). Ceará em Mapas. Recuperado de http://www2.ipece.ce.gov.br/atlas.

Instituto de Pesquisas Econômicas e Sociais do Ceará – IPECE. (2013). Perfil Básico Municipal Barbalha. Recuperado de http://www.ipece.ce.gov.br/categoria5/municipais/Barbalha.pdf.

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE. (2010). Informações completas, Cidade Barbalha. Recuperado de http://www.cidades.ibge.gov.br/xtras/perfil.php?lang=&codmun=230190&search=ceara|barbalha|infograficos:-informacoes-completas.

Instituto Ecoar para a Cidadania. (2008). Manual de metodologias participativas para o desenvolvimento comunitário. São Paulo: ECOAR

.

Leite, Maria Laís S. (2016). Uma avaliação de percepção junto a agricultores(as) familiares beneficiários(as) do Programa de Aquisição de Alimentos em Barbalha-CE.

Dissertação de Mestrado apresentada ao Curso de Mestrado em Desenvolvimento Regional Sustentável, da Universidade Federal do Cariri-UFCA.

Leite, Maria Laís, Santana, Rodolfo, & Carvalho, Elissandra. (2016). Programa Paidéia Cidade Educadora. Proposta submetida à Pró-Reitoria de Extensão da Universidade Federal do Cariri-UFCA. (Documento não publicado).

Marconi, Marina de Andrade; Lakatos, Eva Maria. (2003). Fundamentos de metodologia científica. 5. ed. São Paulo: Atlas.

Nogueira, Maria D. P. (Org.). (2000). Extensão Universitária: diretrizes conceituais e políticas. Belo Horizonte: Belo Horizonte: PROEX/UFMG/ Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Instituições Públicas de Ensino Superior Brasileiras.

Tripp, David. (2005). Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, set./dez.

Verdejo, Miguel Expósito. (2010). Diagnóstico Rural Participativo: Um guia prático. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário / Secretaria de Agricultura Familiar. 2010.

Agradecimentos

A todas(os) que participaram do Programa de Extensão Paidéia Cidade Educadora em 2017: Cícera Lima de Araújo, Elissandra Inácio Costa de Carvalho, Luis Celestino de França Júnior, Eduardo Vivian da Cunha, Maria Laís dos Santos Leite, Rafael Saldanha Demarco, Renata do Nascimento Gonçalves, Rodolfo Gabriel Santana Ferreira. Aos moradores do Sítio Coité especialmente a D. Socorro Sales e Sr. Francisco Antônio Bernardo, por todo apoio e confiança.
A Pró-Reitoria de Extensão da Universidade Federal do Cariri-UFCA pela concessão de auxílio financeiro aos bolsistas de extensão participantes do Programa.

Título: EMOÇÕES: UMA DIMENSAO IMPORTANTE E ESQUECIDA NOS DIAGNÓSTICOS DE DESENVOLVIMENTO RURAL?

Autor (es): Vivien Diesel
Andrès Leonardo Becerra Bonza
Silvio Calgaro Neto
Pertencimento Institucional : Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

País/Países de origem: Brasil
Correio Electrónico: viviendiesel@yahoo.com.br
Eixo Temático: Assistência Técnica e Extensão Rural
Palavras chave: Diagnósticos Rurais Participativos, Extensão Rural, Emoções

1 INTRODUÇÃO

A problematização que dá origem à este trabalho remete ao ano de 2016, quando realizávamos uma iniciativa de integração ensino-pesquisa-extensão, como parte da formação acadêmica de discentes vinculados ao Programa de Pós-Graduação em Extensão Rural da Universidade Federal de Santa Maria, situado no sul do Brasil. Na ocasião tínhamos assumido, enquanto grupo, o compromisso de contribuir com nosso parceiro (agente local de um Programa Federal de Desenvolvimento Territorial Rural) na identificação de "alternativas de inclusão produtiva" em comunidades quilombolas.

A preocupação dos parceiros com a identificação de alternativas de inclusão produtiva era justificável à medida em que se tratava, conforme Buti (2014), de uma comunidade quilombola de cerca de 34 casas (107 moradores) que recém tinha alcançado autorização para uso de 211 ha (Machado, 2016) e que mostrava propensão à reprodução da matriz econômica regional, baseada no monocultivo de soja (Paixão, 2014). Em termos gerais, compartilhávamos com o parceiro a avaliação que o modelo produtivo baseado no monocultivo de soja representava uma alternativa questionável do ponto de vista econômico.

Esta avaliação baseava-se na percepção de que a soja constitui um cultivo com geração de baixo valor agregado por unidade de área, sujeito a efeitos de escala; que implicaria a exposição das famílias aos riscos associados a especialização produtiva (suscetibilidade à variação nas condições climáticas, pragas e de mercado, por exemplo) e acentuaria a condição de dependência e vulnerabilidade, pois os investimentos iniciais (na compra de maquinários ou custeio) dependeriam de empréstimos de capital de terceiros. Além disso, avaliava-se que o cultivo de soja não encontrava ancoragem no âmbito cultural (não constituía pratica componente do saber-fazer, da tradição das famílias), e tinha performance questionável do ponto de vista social e ambiental. Nestas circunstâncias, interpretávamos que o agente parceiro demandava um melhor conhecimento da realidade da comunidade para o discernimento de alternativas que estivessem em maior consonância com a noção de etnodesenvolvimento.[1]

As problematizações e reflexões propiciadas pela experiencia de realização de "um diagnostico" nesta comunidade nos levaram a propor este artigo que versa, então, sobre limites constatados para apreender a condição e alternativas de grupos em condição de vulnerabilidade social. Na discussão, salienta-se a importância de considerar o componente emocional – frequentemente desconsiderado por ocasião da realização de diagnósticos orientados à identificação de alternativas de inclusão produtiva.

A reflexão em torno a este caso se justifica pois reflete sobre um desafio enfrentado pelos agentes envolvidos em questões de desenvolvimento rural no Brasil nas últimas décadas. A partir de meados dos anos 2000 a agenda política de desenvolvimento rural passou a dar maior atenção aos grupos em situação de vulnerabilidade social e aos grupos com singularidades étnico-raciais.[2]

1 No Brasil, pelo Decreto n. 6040, de 2007, instituiu-se a "Política Nacional de Desenvolvimento Sustentavel dos Povos e Comunidades Tradicionais" que preconiza que se busque "apoiar e garantir a inclusão produtiva com a promoção de tecnologias sustentáveis, respeitando o sistema de organização social dos povos e comunidades tradicionais, valorizando os recursos naturais locais e práticas, saberes e tecnologias tradicionais."

2 Para uma aproximação à diversidade de iniciativas orientadas às comunidades quilombolas pode ser consultado o "Guia de Políticas Públicas para comunidades quilombolas: Programa Brasil Quilombola, publicado pela SEPPIR em 2013.

Neste contexto, para a academia colocou-se o desafio de contribuir para a implementação e o aperfeiçoamento das políticas públicas da agenda da equidade social e étnico-racial. Neste sentido, o presente trabalho reflete sobre a atuação do mediador, discutindo as referências metodológicas que podem ser acessadas para o estudo das condições e alternativas de comunidades em condição de vulnerabilidade no contexto de iniciativas de desenvolvimento territorial rural.

Na apresentação do texto deste artigo, seguimos a sequência temporal da pesquisa, apresentando o balizamento teórico-metodológico inicial para estudo da realidade, os aspectos críticos observados quando da realização do estudo e, então, discutimos as alternativas e implicações para outros estudos.

2 APROXIMAÇÃO GERAL À PROBLEMATICA DA INCLUSÃO PRODUTIVA EM COMUNIDADES QUILOMBOLAS NO BRASIL

A sociedade brasileira se estruturou a partir da colonização por Portugal que, além de viabilizar a extração e exportação de recursos naturais (madeira e minério) implantou um sistema agrário orientado à produção e exportação de commodites agrícolas (sobretudo cana de açúcar e café), produzidas mediante trabalho escravo.

O histórico da colonização levou a que a maioria da população brasileira viesse a se reconhecer, atualmente, como negra. Embora legalmente a escravidão tenha sido abolida no final do século XIX, não foram propiciadas condições de acesso a meios de produção para que os ex-escravos pudessem viver de outras formas que não fosse pela venda da força de trabalho (Theodoro, 2008). Fruto desta trajetória histórica, os afrodescendentes encontram-se mais sujeitos à condição de vulnerabilidade econômica.

Dentre os afrodescendentes, alguns grupos buscaram garantir sua sobrevivência como camponeses, utilizando territórios conquistados (relacionados a fuga e resistência à condição de escravo) ou obtidos por compra, doação/ herança de antigos patrões. A constituição federal brasileira de 1988 reconheceu o direito destes grupos ao território em que habitam e, a partir de meados dos anos 2000, observou-se esforço mais incisivo pela regularização destes territórios – que foram denominados remanescentes de quilombos. Embora registrem-se importantes avanços no reconhecimento dos territórios de grupos afrodescendentes, este processo tem sido lento e sujeito à contestações legais (Wolkmer et al., 2016).

Fontes oficiais de 2012 [3], por exemplo, apontavam que apenas cerca de 2.000 (de cerca de 3.000 comunidades existentes) eram, ate então, reconhecidas oficialmente pelo Estado [4] e, destas, apenas cerca de 200 tinham suas áreas tituladas. Nestas, residiam pouco mais de 200 mil famílias, estimando-se cerca de 1,17 milhões de quilombolas no pais. Destes, cerca de 90% declaram-se como negros ou pardos. As fontes consultadas indicam que as comunidades quilombolas são encontradas em quase todos território nacional, embora concentradas nas regiões norte e nordeste. Em geral são comunidades pequenas (menos de 100 casas), com grandes restrições de infraestrutura de saneamento e comunicação e de acesso à serviços públicos (saúde e educação). Cerca de 75% das famílias são enquadradas na condição de extrema pobreza. As fontes apontam, também, para o desenvolvimento de atividades agrícolas, criação de animais e extrativismo (especialmente a pesca). Levantamento censitário complementar confirma esta caracterização geral das comunidades quilombolas. Com relação a base econômica das famílias, em SOLTEC/UFRJ-CONAQ (201?, np) aponta-se:

> A maior parte dos quilombolas (56%) estava trabalhando no momento da pesquisa. [...] Os setores de atividade que mais congregam os trabalhadores residentes nas comunidades pesquisadas são a agricultura (70%) e a pesca (12%).
>
> Com relação ao fato de auferirem algum rendimento mensal, 64% dos quilombolas estavam nessa situação, ainda que a renda mensal dos moradores seja bastante baixa: 61% não atingiam 1 Salário Mínimo mensal. [...]
>
> O questionário pesquisava também qual a principal fonte deste rendimento, tendo se destacado nas respostas que 34% tinham no trabalho sua principal fonte de renda, seguidos por 30% para quem esta fonte era os programas governamentais. [...] As repostas mostraram que os programas que atingem maior número de moradores são Bolsa Família (63%) e a Cesta Básica (58%).

Nestas condições, evidencia-se que muitas famílias quilombolas encontram-se em situação de pobreza.

3 Os dados de caracterização das comunidades quilombolas no Brasil tomam por base documentos oficiais da SEPPIR (2012, 2013) que, embora correspondam ao mesmo período, não são totalmente coincidentes, razão pela qual optamos por apresentar aproximações.

4 Dados do INCRA referentes a janeiro de 2019 indicam que 2.741 comunidades foram certificadas.

Ao tratar de pobreza rural, consideramos oportuno recuperar as contribuições de Robert Chambers (1995, 2010) para a compreensão dos meios de vida destas famílias. Para o autor:

Poor people [...] contrive a living and strive for a better life often with versatile opportunism throug many diffentent enterpreises and activities. Members of a family often do different things, at different times of the year, in different places. (Chambers, 2010, p.16)

An earlier listing of common elements in fox strategies of poor urban and rural households (Chambers1995:25–7) was: homegardening, exploiting common property resources, scavenging and gleaning, processing, hawking, vending and marketing in the informal sector, share-rearing of livestock, transporting goods, mutual help, contract out work, casual labour, domestic service, child labour, craftwork, mortgaging and selling assets, family splitting, including putting out children to others, migration, remittances, seasonal food-for-work, public works and relief, stinting in many ways with food and other consumption, begging, theft, and triage and discrimination within the family, especially with girl children and weaklings. The list is long enough to make the point. Regular employment in a job may be an aspiration but is not a reality for many, often the majority. Instead many poor people seeks trenuously and with ingenuity to reduce the risks in herent in their poverty and vulnerability from the uncontrollable and unpredictable conditions of their lives, by diversifying and multiplying their sources of food, materials and money and varying and exploiting these through the seasons. In sum, poor people more than others continue to face conditions that can be described as local, complex, diverse, dynamic, uncontrollable and unpredictable (lcdduu for short). Living is an improvised performance. Continuously they adapt to changing conditions. And those conditions change faster than ever. (Chambers, 2010, p.16-17, grifo nosso)

Apesar da diversidade de atividades à que recorrem as famílias, para explicar sua condição de pobreza haveria de ser considerada sua alta vulnerabilidade e exposição ao risco. Estas colocações de Chambers (1995, 2010) nos levam a problematizar o retrato dos meios de vida dos quilombolas gerados a partir dos censos. Nos Censos os quilombolas apareceram, basicamente, como agricultores ou pescadores e apresentaram significativa dependência de auxílios sociais. Avaliamos que a generalização gerada pelo Censo não constituiria um bom ponto de partida para refletir sobre alternativas para inclusão produtiva em uma comunidade especifica, ressaltando-se, então, a importância da realização de um estudo da realidade comunitária.

3 APROXIMAÇÕES À PERCEPÇÃO SOBRE AS ALTERNATIVAS DE MEIOS DE VIDA NA COMUNIDADE EM ESTUDO

Partindo do suposto de que as famílias desenvolvem estratégias diversas e singulares para viabilizar sua subsistência, optamos por uma postura de ênfase à observação desta especificidade. Como a iniciativa foi desenvolvida no contexto de integração ensino-pesquisa-extensão, o estudo da realidade local foi realizado mediante aproximações sucessivas, iniciando-se com revisão bibliográfica, levantamento de dados secundários e realização de seminário com lideranças quilombolas. Em uma segunda fase realizamos um estudo exploratório mediante leitura de paisagem e realização de entrevistas semiestruturadas a informantes qualificados e, por fim, atividades coletivas de Diagnostico Rural Participativo (DRP). A caracterização dos meios de vida seguiu, assim, uma abordagem de aproximação sucessiva, sendo tratada durante a revisão bibliográfica, seminário, leitura de paisagem, nas entrevistas aos informantes qualificados e nas atividades coletivas de DRP. Para o presente trabalho importa, basicamente, discutir os aprendizados emergentes durante a realização das entrevistas semiestruturadas a informantes qualificados. Tomando por base a diversidade de atividades economicas identificadas na comunidade, solicitamos a lideranças locais que indicassem pessoas que eram referência na comunidade no desempenho de cada uma destas atividades. Realizamos, então, as entrevistas semiestruturadas à estes indivíduos em seus locais de moradia.

Observamos que a compreensão dos meios de vida da comunidade em estudo requer, inicialmente, a revisão dos pressupostos sobre territorialização. Na aproximação inicial à realidade da comunidade em estudo revelou-se um histórico de itinerância regional de indivíduos e famílias na busca por oportunidades de trabalho e condições mais favoráveis de vida, recorrendo-se inclusive à migração sazonal para geração de renda. Tais observações convergem com os apontamentos de Souza Filho e Andrade (2012, p.82) que, ao referir-se à realidade das comunidades quilombolas do Maranhão, colocam: “A distância geográfica [...] esconde, a primeira vista, a proximidade estrutural entre parentes e as relações que cotidianamente estabelecem.

As redes de parentesco conformam outra geografia, para além dos limites físicos entre povoados e entre estes, a sede do município e a capital do Estado, mantendo-se os vínculos étnicos." O reconhecimento de tal dinâmica tensiona concepções convencionais que explicam meios de vida com base nas características do território a partir de fronteiras formais. Outra revisão que se mostrou necessária referia-se a unidade de analise, uma vez que as relações de reciprocidade entre familias influenciavam significativamente a dinamica de produção e consumo de alimentos. Por fim, observamos que as famílias adotavam muitas das estratégias mencionadas por Chambers (2010), com destaque ao cultivo de "produtos de horta e lavoura" em terras próprias ou de terceiros para assegurar o acesso a alimentos. Para além da subsistência, observamos que a renda vem sendo obtida a partir de estratégias diversas (venda da força de trabalho, benefícios governamentais (aposentadorias, pensões, bolsas), artesanato, extração mineral, destacando-se uma tendência de reconfiguração em curso para ocupação e aproveitamento do territorio cujo direito de uso foi reconhecido legalmente.

Dentre a diversidade de meios de vida aos quais recorrem os indivíduos e famílias comunitárias, elegemos contemplar por meio de entrevistas semiestruturadas: produção de subsistência, produção de soja, artesanato, trabalho assalariado no cultivo do fumo e extração de pedras semipreciosas. Neste artigo contemplaremos a percepção sobre extração de pedras semipreciosas e trabalho assalariado no tabaco (fumo), pois foram as atividades em que os relatos nos levaram a reconhecer a importância da incorporação da dimensão emocional.
Para entender a especificidade da atividade de extração de pedras semipreciosas é necessário considerar que o território onde se localiza a comunidade integra uma região cuja formação geológica é caracterizada pela ocorrência de pedras semipreciosas, com destaque para ágata.[5] Em virtude destas características geológicas, desenvolveu-se, em âmbito regional, um setor produtivo em torno à exploração e comercialização de pedras semipreciosas. A natureza dos agentes envolvidos com esta atividade é bem diversa quanto ao grau de formalização dos empreendimentos e estrutura tecnológica utilizada.[6] Cabe ressaltar, entretanto, que a existência de um setor produtivo relacionado às pedras preciosas se traduz na existência de mercado para materiais extrativos de diversas qualidades.

5 O RS "[...] possui algumas das maiores jazidas mundiais conhecidas de ágatas, ametistas e de outros minerais da família do quartzo, tanto em volume quanto em qualidade dos geodos, incidentes em boa porção da metade norte e de partes do oeste, sobretudo nas regiões de Ametista do Sul, Salto do Jacuí e de Quaraí." (Costa & Jornada, 2015, p.7) No município de Salto do Jacui, estão localizadas as maiores jazidas do mundo de ágata de qualidade superior. (Zanatta, 2014)
6 Conforme Costa e Jornada (2015, p.6) o setor é caracterizado por alta informalidade "[...] que é uma característica marcante dessa atividade no Brasil, o que se verifica tanto na indústria como no varejo. [...] A proliferação de fabriquetas de fundo de quintal, de pequenos artesãos, de vendedores avulsos (as "sacoleiras") e de práticas de terceirização dificulta mensurar o setor uma vez que as estatísticas oficiais só captam que está com registro legal."

Neste sentido destaca-se a atuação de intermediários ("compradores") na possibilidade de conversão da pedra em recursos monetários.

Os primórdios da história da comunidade em estudo confunde-se com a extração de semipreciosas pois foram as oportunidades de trabalho neste setor que motivaram a instalação das primeiras famílias no local. Neste sentido, as referências disponíveis indicam que se incorporaram – enquanto trabalhadores- em empreendimento de extração de pedras organizado por terceiros. As informações referentes a extração das pedras indicam que como as pedras ágata encontram-se cerca de 20 metros sob a superficie, há necessidade de remoção da camada de solo superficial, o que é feito com maquinário pesado, entretanto a identificação, coleta e seleção das pedras com valor economico em meio ao solo revolvido é manual. Informações de entrevistas indicam, entretanto, que há uma significativa diversidade de formas de participação dos comunitários na exploração de pedras: esta varia desde a coleta de pedras disponíveis em superfície (rios, áreas agrícolas com revolvimento de solo e outros), abrangendo exploração de jazidas a pequenas profundidades (mediante tuneis escavados manualmente) e garimpagem de "sobras" de exploração mecanizada. Salienta-se, neste conjunto, a possibilidade de extração manual de pedras (seja pela coleta na superfície, escavação de pequenos tuneis ou aproveitamento de rejeitos da extração mecanizada). Nestas circunstancias é comum que cada família recorra ocasionalmente à coleta/ extração de pedras e mantenha um pequeno estoque junto às moradias – apresentado-o ao intermediário por ocasião de sua passagem na região. Entendemos, então, que a configuração geológica implica a existência de um recurso relativamente "livre" que requer baixo investimento para sua exploração, colocando o extrativismo mineral como uma opção para indivíduos-famílias com baixos recursos. Neste contexto, mostra-se particularmente importante conhecer a percepção do grupo local sobre a atividade.

Embora o direcionamento inicial das entrevistas – definido pelos entrevistadores- buscasse explorar a questão das potencialidades (disponibilidade de recursos), viabilidade da atividade (saber-fazer, existência de mercado e grau de controle legal da atividade extrativa) e potencialidade na geração de recursos monetários (explorando-se questões relativas ao valor pago pelo material)), as falas dos entrevistados conduziram à outra realidade: à forma como a atividade é experenciada pelos indivíduos/ famílias e comunidade. Neste sentido, o primeiro indicio veio de uma mulher que, ao estabelecer

uma associação entre a extração de pedras e o termo "massa", buscava ressaltar a pouca maleabilidade do material trabalhado e a necessidade da realização de esforços físicos significativos para dar conta da extração-transporte-manipulação do material, sobretudo devido ao seu peso. O transporte, por exemplo, muitas vezes realizado com meios manuais, refere ao deslocamento da(s) pedra(s) desde o local da extração até a moradia. Trata-se de uma atividade que "exige" esforços do corpo que são percebidos como extremos e, por isso, dolorosos. Assim, observamos uma predisposição a associação de uma atividade com um determinado estado corporal e com determinada emoção. Uma segunda particularidade dos relatos sobre esta atividade foi a frequente referencia a "casos emblemáticos" – acidentes locais, sofridos por comunitários, relacionados à extração de pedras e que colocaram em risco a sua vida e/ou causaram limitações físicas permanentes. Durante as entrevistas foram destacados dois casos: um de desabamento de um túnel a pequena profundidade, escavado manualmente durante a extração da pedra e outro de desabamento durante busca por rejeitos em exploração mecanizada. Posteriormente, na interação com comunitários observou-se que, mais do que vivencias individuais, estes casos passaram a ser emblemáticos para a comunidade – levando a refletir sobre os processos de formação de representações compartilhadas sobre alternativas de meios de vida.

Outra atividade onde os relatos aparecem mais significativamente associados à emoções é a prestação de serviços no cultivo do fumo (tabaco) especialmente na colheita. Para entender a especificidade desta atividade é necessário lembrar que a maioria dos indivíduos da comunidade estudada provem de uma outra comunidade próxima, situada em zona produtora de tabaco (Redin, 2013). No sul do Brasil, o tabaco é um cultivo agrícola de grande destaque econômico, identificando-se municípios que tem neste cultivo sua principal fonte de renda econômica. O tabaco é cultivado em pequenas áreas, majoritariamente por agricultores familiares e, muitas vezes, de forma manual tendo em vista as restrições dos terrenos para mecanização. No sul do Brasil, especialmente nas regiões de cultivo de tabaco, os agricultores familiares são descendentes de imigrantes europeus que detém pequenos lotes.

O tabaco é geralmente cultivado em terras próprias e sob contrato de integração com agroindústrias fumageiras, mas há significativa presença de relações de parceria e arrendamento (o que constitui uma opção para aqueles com poucos recursos próprios). Castro e Monteiro (2015) comentam que os agricultores familiares fumicultores tendem a relatar situações de sofrimento no cultivo de tabaco, sobretudo pelas situações de falta de reconhecimento e de humilhação a que estão expostos – sobretudo nas relações com empresas integradoras.

O cultivo do tabaco é intensivo em sua demanda por mão-de-obra, especialmente na colheita – levando as famílias à realização de mutirões ou à contratação de mão-de-obra temporária (por dia de serviço ou "por empreitada"). A contratação nestas circunstancias (pagamento por dia de serviço para realização da colheita) implica a realização de atividade sob pressão tendo em vista o interesse em que a atividade seja realizada no menor tempo possível (para aproveitamento de condições climáticas favoráveis ou para redução dos custos do contratador quando este paga por diária/ por hora). Nestas circunstancias os relatos dos trabalhadores referem a desconforto com ritmo do trabalho ou intensidade do mesmo[7] Mas o "desconforto" com a atividade vai mais além na medida em que pelas particularidades da planta, do sistema de cultivo (com uso intensivo de agrotóxicos) e do ambiente em que a colheita é realizada, conformam-se condições potencialmente insalubres. Neste sentido os relatos referem a que em dias quentes e úmidos os trabalhadores sentem, com maior intensidade, a liberação de substancias toxicas no ambiente o que lhes causa "mal-estar" (sensações de enjoo e disposição para vomito) (Fassa et al., 2014).[8] Por fim, o exercício da atividade põe em contato grupos com culturas distintas onde uma se situa em posição hierarquicamente superior (contratante) e outra inferior (contratado). Tal situação mostra-se particularmente critica quando existem evidencias de tratamento preconceituoso, discriminação étnico-racial, como é o caso na região em estudo (Santos, 2017; Vendrame, 2014). Embora existam evidencias de convivência e relações de prestação de serviço continuadas e duradouras, os relatos remetem à situações conflitivas e críticas de fricções interétnicas onde sensações de impotência e injustiça afloram também entre os trabalhadores.

4 EMOÇÕES IMPORTAM ?

Aparentemente uma vez confrontado com pergunta "Emoções importam?", o leitor vai requerer que se explicite em qual contexto aplica-se a pergunta. Podemos, então, acrescentar: "Emoções importam no contexto do discernimento de alternativas de inclusão produtiva no contexto do desenvolvimento rural?"

7 Cabe reconhecer a existência de notificações de fiscais do Ministerio do Trabalho, que identificaram trabalho análogo ao escravo em cultivos de tabaco em Santa Catarina (Brasil) em 2014.
8 Cabe contextualizar, complementarmente, que tais dinâmicas ocorrem num cenário caracterizado pela desproteção dos trabalhadores rurais em relação aos acidentes de trabalho (Schlindwein, 2011)

Cremos que a resposta mais provável é que as emoções não tem sido levadas em consideração em nossos estudos. Tal postura pode estar relacionada a adoção de pressupostos de natureza irracional das emoções: "La idea según la cual las emociones son fuerzas irracionales separadas de la cognición y del juicio se fundamentan, desde una visión contemporánea, en las denominadas teorías fisiológicas, no cognitivas, de la emoción."(Cantillo & Canal, 2017, p.52). Neste sentido, os comportamentos vinculados às emoções podem ser vistos como "anômalos", "não desejáveis" e, por decorrência, não explicáveis – por isso secundarizados nos estudos. Além disso, a priorização da dimensão econômica contribuem para que não se priorize a investigação sobre dimensão emocional. Assim, somos levados a reconhecer que nos estudos relacionados ao desenvolvimento temos tratado basicamente de questões que envolvem racionalidade instrumental, considerando o individuo e seus recursos como fatores de produção, que devem estar sujeitos a uma lógica alocativa buscando a maximização dos objetivos perseguidos (frequentemente o retorno econômico do investimento). Cabe reconhecer que, sob esta perspectiva, pressupõe-se que o ser humano se adapta e reage igualmente a qualquer atividade, constitui um "recurso humano". Tal perspectiva contrasta com relatos recolhidos em campo, que evidenciam que as diferentes atividades se refletem distintamente sobre o corpo e que tem repercussões emocionais.

A superação de uma perspectiva economicista e instrumental parece requerer a adoção de uma abordagem fenomenológica, que considere as atividades produtivas como parte da experiencia humana e esteja atenta a como estas experiencias são vivenciadas e processadas. Complementarmente podemos adotar uma perspectiva que relacione experiencias vivenciais à aprendizagem e interpretar o papel das emoções neste contexto. Cantillo e Canal (2017) em seu resgate das contribuições de Martha Nussbaum oferecem importantes pistas para uma interpretação nestes termos.

Para entender a posição de Martha Nussbaum é necessário considerar que se opõe a visões que tratam as emoções como reflexos fisiológicos imediatos de estímulos do ambiente[9], construindo sua perspectiva a partir da conjugação de elementos da tradição estoica[10], da teoria aristotélica, amalgamadas com as teorias cognitivas das emoções. A base cognitivista permite explicitar a relação entre cognição e emoções – pelo estudo do processo de passagem da percepção [de um objeto] à reação corporal: "Para estos autores es necesario que entre la activación fisiológica y la emoción se dé la mediación de un proceso de evaluación cognitiva." (Cantillo & Canal, 2017, p.53). Arnold (1960) apresenta uma explicação mais detalhada desta dinâmica:

9 " En oposición a este reduccionismo fisiológico, y a visiones que desde la antigüedad concebían las emociones como movimientos irracionales o energías irreflexivas que simplemente manejan a las personas sin estar vinculadas a las formas en que ésta percibe o concibe el mundo" (Cantillo & Canal, 2017, p.53)

10 [...] Nussbaum retoma de los estoicos la noción del juicio como asentimiento a la apariencia de las cosas, aspecto que conforma la dimensión evaluativa de las emociones: mis emociones revelan si contemplo el mundo, o un aspecto del mismo, como amenazador o acogedor, placentero o doloroso, deplorable o consolador, o de cualquier otra manera. (Cantillo & Canal, 2017, p.50)

> [...] es que la percepción del objeto está acompañada de una valoración (appraisal), la cual debe entenderse como un tipo de "juicio sentido", directo, inmediato, intuitivo (no equivalente a juicio intelectual o pensamiento racional, deliberado y consciente) de lo bueno o beneficioso que hay en una situación, o de lo malo o perjudicial que debe rechazarse y que, en consecuencia, provoca la reacción emocional. En este sentido, la nueva secuencia para desencadenar las emociones tal como proponen las teorías cognitivo-evaluativas es: Percepción - Appraisal - Emoción (Cornelius, 1996).
>
> Si la valoración del evento es positiva o negativa generará un tipo de patrón psicológico igualmente positivo o negativo que se evidenciará en una expresión característica de una emoción." (Cantillo & Canal, 2017, p.53)

Partindo destas bases, Martha Nussbaum chama atenção para a vinculação entre o objeto e o sujeito das emoções. Neste sentido, a autora menciona que ainda que se trate de um objeto vago, identifica-se que o individuo lhe atribui valor singular e o cerca de crenças. Assim: "Las emociones son respuestas complejas de un individuo a los estímulos del entorno, y aunque implican reacciones fisiológicas, se caracterizan fundamentalmente por una valoración positiva o negativa (appraisal), de un objeto intencional (persona, cosa, acontecimiento o situación), y una tendencia a la acción según la evaluación realizada: objeto nocivo, benéfico o amenazador (Lyons, 1993)." A autora ainda reconhece que as emoções são condicionadas (afetadas) pela imaginação e pelas crenças do sujeito.

Neste contexto, a resposta de um sujeito frente a um objeto ou situação vai depender de seus valores, sua ética, seu projeto:

> Esta valoración del objeto intencional de la emoción es lo que Nussbaum denomina un pensamiento evaluador eudaimonista, un tipo de juicio ligado al florecimiento de la persona: el objeto de la emoción es visto como importante por algún papel que desempeña en la propia vida de la persona. El juicio eudamonista indica que las emociones posibilitan ver el mundo desde el punto de vista de nuestros objetivos y proyectos. Las emociones se relacionan con algo que resulta relevante para nuestro bienestar, con las cosas a las que asignamos valor en el marco de lo que para nosotros significa una vida buena. Mis objetivos y fines, las cosas a las que atribuyo importancia también están ligadas al sentido de la vida, a nuestra condición existencial que nos permite reconocernos como seres que necesitamos de otros, y para los que es significativo nuestro acompañamiento y preocupación [...]" (Cantillo & Canal, 2017, p.55)

A aceitação desta perspectiva tem uma implicação direta sobre a forma como concebemos o aprendizado acerca das experiencias. Neste sentido, chama atenção para a necessidade de considerar que algumas experiencias são consideradas especiais por sua relação com projetos do sujeito. A avaliação destas experiencias, por sua vez, pode estar cercada de emoções. Há de se considerar, também, que sujeitos que se encontram em situações extremas, quanto às condições de vulnerabilidade possivelmente depositam maiores expectativas em torno a experiencias especificas (tendo em vista o esforço necessário para viabiliza-la e por sua fragilidade em termos de capacidade de resiliência).

Tais considerações permitem colocar sobre outras bases os processos de tomada de decisão, considerando-os como recuperação -contraposição – aplicação de crenças e aprendizados de experiencias pretéritas (algumas associadas a forte conteúdo emocional) em novas situações.

A partir dos aportes resgatados, haveria de ser revistos nossos pressupostos sobre como as emoções atuam nos processos de tomada de decisão. Podem operar, por exemplo, como um "filtro" primário – que se refere a aceitabilidade e predisposição para engajamento em determinada atividade – e/ou constituir um qualificativo a mais na sua caracterização. Nesse sentido, consideramos que as emoções importam às pessoas e também à academia pois sua consideração pode qualificar o entendimento de questões sociais importantes.

5 É NECESSARIO REVER NOSSAS REFERENCIAS PARA REALIZAÇÂO DE DIAGNOSTICOS RURAIS?

Na abordagem das comunidades quilombolas em iniciativas orientadas à inclusão produtiva, seus membros poderiam ser caracterizados como agricultores familiares. Entretanto, mesmo com aproximação genérica a realidade local evidencia-se a inadequação de determinadas abordagens de diagnostico aplicadas no contexto da agricultura familiar.[11]

Robert Chambers é um dos autores que tem dedicado sua vida profissional à análise de metodologias de diagnostico associadas a iniciativas de desenvolvimento rural e, em obra recente (intitulada "Can We Know Better?", publicada em 2017), faz um "balanço" de seus aprendizados sobre o tema. Sinteticamente, aponta que os limites percebidos nos diagnósticos realizados mediante extensos levantamentos sistemáticos (surveys) ou nas avaliações rápidas assistemáticas (turismo do desenvolvimento rural).

Dentre as metodologias de diagnostico analisadas, que tem sido utilizadas no estudo da agricultura familiar, incluímos a Analise-Diagnostico de Sistemas Agrarios (ADSA), sobretudo na linha proposta por Dufumier (1996), traduzida operacionalmente por Garcia Filho (199?). Consideramos que sua aplicação para o caso não seria recomendável dada a ênfase conferida à dimensão da produção agrícola.

O autor argumenta que os limites percebidos nestas abordagens levaram à proposição dos métodos de Avaliação Rural Rápida (ARR)[12], o qual foi desenvolvido e explorado na década de 1980 e de Diagnostico Rural Participativo (DRP)[13] na década de 1990 – que se refletiram numa diversificação imensurável de referencias de metodologias participativas para diagnostico. Conforme explica o autor (2017, p.123):

> Increasingly in the 1980s and 1990s, other named approaches and methodologies multiplied [...] The 1990s were marked by a spread and innovative adaptation of many of them. Among these that went to scale exponentially during the 1990s continuing to the presente, each with spread and adoption in between 30 and 100 countries and very extensively within some of these [...] [14]

Alem de expor a trajetória da evolução metodológica, Chambers (2010, 2017) convida a refletir sobre "paradigmas" subjacentes aos métodos de diagnostico, distinguindo paradigma newtoniano e da complexidade (Figura 1).

Paradigm	*Newtonian*	*Complexity*
Ontological origins and assumptions	Things, the physical world Newtonian science Order Laws of nature Linearity, predictability	People, the social world Complexity science Edge of chaos Emergence Non-linearity, unpredictability
Pervasive concepts	Universality Uniformity, stability, equilibrium Controllability, predictability	Local specificity Diversity, dynamism, emergence Uncontrollability, unpredictability
Methods, procedures, processes	Standardized Sequential routines Fixed menu Manuals Best practices	Pluralist Iterative adaptation À la carte and combinations Source books Fitting practices
Embodying and expressing	Comprehensive rules to regulate Conventions, conformity	Parsimonious rules to enable Originality, inventiveness
Roles and behaviours	Supervising Auditing Controlling Conforming, complying	Facilitating Coaching Empowering Performing, improvising
Favoured and prevailing approaches and methods include	Questionnaires RCTs Logframes	Interactive analysis Participatory methodologies Participatory M and E
Relationships	Vertical Hierarchical Impersonal Unidirectional	Lateral and 360 degree Democratic Personal Reciprocal
Goals, design, and indicators	Planned, preset, fixed	Negotiated, evolving, emergent

Figura 1: Caracterização do paradigma newtoniano e da complexidade

Fonte: Chambers (2017, p.96)

12 Tambem denominado RRA (Rapid Rural Appraisal)
13 Tambem denominado PRA (Participatory Rural Appraisal)
14 Em outro momento Chambers (2017, p.125) comenta: "So diverse ae the contexts and so varied the cobinations and inventions that it would seem there are few áreas of human social activity where PMs [Participatory Methodologies] have not been or could not be applied." O autor acrescenta: " In good practice, creative imrovisation and interactive innovation lead to processes wich defy any reductionist, tidy classification[...]".

Com esta comparação o autor cama atenção para os pressupostos ontológicos e epistemológicos subjacentes aos métodos de diagnostico. Se compreendermos que a realidade e dinâmica social esta mais próxima ao paradigma da complexidade, os métodos de estudo devem ser revistos. Uma vez feita opção pelo paradigma da complexidade, o desafio consiste em estudar formas de assegurar qualidade ao diagnostico. Chambers (2017) faz um alerta sobre a conveniência da adoção de procedimentos que permitam maior aproximação às realidades sociais. Um dos aspectos destacados por Chambers (2017) para avanço metodológico no paradigma da complexidade refere-se a busca pela maior aproximação, face a face, com os parceiros, com o terreno e com a ação – o que leva a que advogue, inclusive, em favor de adoção de métodos de convivencia. Preocupado com a recorrência de vieses na abordagem da realidade, Chambers (2017) comenta que, independentemente do paradigma persegue-se "rigor" no estudo da realidade mas este assume diferentes significados e busca ser alcançado mediante estratégias distintas. O autor (2017, p.94-96) comenta:

> The dominant meaning of rigour is 'lack of bias' (Befani et al., 2014: 2). Those authors observe authorities exhibiting a hierarchy of degrees of rigour from randomized control trials (RCTs), through quasi-experiments, mixed methods, and qualitative methods. In this interpretation, the highest degrees of rigour are achieved through reductionism – simplifying and standardizing in order to generate statistics which can be analysed according to well-accepted rules of best practice which can be found in manuals. This reductionist rigour is applied in controlled or controllable scientific and medical research and can be appropriate for some phenomena and conditions which are or can be standardized and controlled, and are relatively stable, uniform, and predictable. This form of rigour is problematic in conditions of complexity where there is multiple causality combined with being diverse, difficult to control or uncontrollable, emergent, non-linear, and unpredictable. The question then is, what is rigorous when, in various combinations, treatments are not or cannot be standardized, receiving environments are diverse, controls liable to contamination, measurements difficult, unreliable or impossible, causality multiple and intertwined, and/or problems messy, wicked, and not amenable to obvious or straightforward solutions. In short, what is rigour for knowing and acting in complexity?

Frente a este dilema, Robert Chambers opta pela proposição de uma noção mais abrangente de rigor (p.97) e reforça a importância da postura do agente: o primeiro se refere a criatividade na adoção, adaptação e combinação de metodologias e métodos e o segundo uma consciência epistemologica autocritica. Para nosso trabalho cabe destacar este segundo requisito:

> This refers to reflexivity and critical awarness of one's mindset, predilections, preferences, and biases, to offsetting these, and to continuous learning, unlearnig, and changing. Beyond this it is concerned with critical observation and analysis of the processes of knowledge formation including distortions resulting from power relations (all power deceives), positionality, relationships, and interactions." (CHAMBERS, 2017, p.98)

O destaque a este aspecto deve-se à sua relação com o tema em discussão no presente trabalho uma vez que as emoções são associadas a vieses de percepção (mindsets) que devem ser evitados em nome do rigor.

> Much, but not all, research and knowledge, particularly in the natural and physical sciences, aspires to be rigorous according to scientific canons and thus objective. Objectivity, scientific rigour, evidence, and results are often considered incompatible with feeling, emotion, empathy, and passion. Dispassionate is, after all, close to being a synonym for objective, for not allowing emotion to cloud one's view. Subjective is a disparaging put-down: research should strive for its opposite, the objectivity of rigorous and accurate elucidation and presentation of facts uninfluenced by the subjectivity of the researcher. Emotion has no place: it is personal and subjective and leads to unreliability. (CHAMBERS, 2017, p.161, grifo nosso)

Assim a abordagem do tema das emoções na obra examinada encontra-se associada, basicamente, ao dilema criado pelo tensionamento que representa sobre o "rigor" perseguido no estudo da realidade. Frente a este dilema Chambers propõe a definição de princípios e valores (individuais e coletivos) e adoção de uma postura de comprometimento e paixão pela verdade. Para o autor (2017, p.162): "One can be passionately commited to achieve gender equality, justice, sustainability, or peace and at the same time passionate about findig "the truth" and respecting evidence wich challenges one's beliefs."

Entretanto, ao final da obra o autor assumirá uma postura de apelo pela valorização do comprometimento emocional do agente com as causas da justiça, igualdade, bem estar para todos) e humanização, especialmente com "putting the last first". Tratando do âmbito do desenvolvimento rural - reconhecendo a importância que tem o financiamento da cooperação internacional e observando as tendências deste – avalia que o contexto não esta favorável para a agenda política da igualdade e justiça social:

> Over the past three decades the neoliberal language and mindsets of money and the market have permeated and eroded the more social and ethical language that preceded it. New lexicons have reinforced dominant relationships, with a paradigmatic shift from complexity, participation, and emergence to a simpler linearity of preset targets and upwards accountability. (CHAMBERS, 2017, p.154)

Neste contexto, o autor (2017, p.162) faz um apelo para o engajamento na promoção da exclusão, neutralização ou reversão da atração exercia pelo paradigma top-down newtoniano – materialista e reducionista. Ao mesmo tempo apela pelo reconhecimento da complexidade e seu paradigma, para a inventividade para promover seu avanço e, inclusive, aponta alguns caminhos.

Tomando por base experiencias bem sucedidas de estabelecimento de novos padrões de interação em organizações, passa a reivindicar o reconhecimento da importancia de certas posturas e valores:

> Love has had no part in mainstream development discourse. But with relationships now accepted and empathy heard more often, love should not be far behind. Love was used at an IDS conference in July 2016. It is in Kyocera's motto. In IDS workshops where participants brainstorm words they would like to be used and acted on in development, love now comes up more often. It has no obvious part in the Newtonian paradigm: it cannot be measured. It is at home, though, with the attitudes, behaviours, and relationships of social complexity. (CHAMBERS, 2017, p.169)

O autor complementa apontando que

> For good change, love and power need to be informed and inspired by grounded realism and direct experiential learning and feeling.[15] This means having the vision and guts to face the realities of poverty, inequality, oppression, discrimination, intolerance, stigma, and the terrible insecurities and suffering of war and civil disorder. [...] We must celebrate and multiply those who do not look away but engage directly on the side of justice, decency, common humanity, and peace, fired and driven by outrage. This is about much more than mindsets and knowing. It is about feeling as well. It is about champions with vision, guts, and passion. (CHAMBERS, 2017, p.170)

15 "Knowing their realities better and the experience of that knowing can provoke passion and outrage, generating commitment and energy and actions, big and small, to make our world a better place." (p.170)

A partir da revisão realizada é possível retomar a questão inicial sobre a necessidade de revisar as metodologias de diagnostico. Neste sentido, compartilhamos com Chambers a avaliação de que o paradigma a complexidade mostra-se mais oportuno para interpretar e agir sobre a realidade social do que o paradigma newtoniano. Com o autor torna-se relevante reconhecer, também, a importancia do comprometimento e autocritica do mediador, reconhecendo que as metodologias de diagnostico estão sendo constantemente recriadas para adequar-se às diferentes situações - razão pela qual não seria oportuna a definição de referencias especificas. Por fim, aparentemente os autores utilizados como referência para interpretação do papel das emoções propõe uma postura mais radical, onde o agente se reconhece como sujeito de emoções e que pode as ativar em seu trabalho. È neste sentido que resgatamos as colocações de Cantillo e Canal (2017, p.47) sobre contribuições de Martha Nussbaum: "[...] en torno a la relación entre emociones y vida moral, recorriendo ideas relevantes de la filósofa norteamericana como la capacidad del repertorio emocional para identificar situaciones de sufrimiento, vulnerabilidad y dignidad humana menoscabada tanto en individuos como en comunidades sometidas a la estigmatización social y la marginación." Esta reivindicação parece estar em sintonia com o preconizado por Chambers (2017) justificando reflexões complementares sobre essa questão.

6 CONSIDERAÇÔES FINAIS

Com ascenção de governos populares na America Latina foi possível avançar no estabelecimento de uma agenda de equidade social que colocou em destaque a dimensão cultural e os grupos em condição de maior vulnerabilidade social. Desde então a academia tem discutido alternativas para alcançar os avanços sociais perseguidos e observa-se a implementação de políticas públicas relacionadas.

Ao mesmo tempo, um dos traços marcantes da academia é o "emotional turn" que, como movimento recente, tem repercutido como renovação nos objetos de estudo na psicologia, filosofia e, sobretudo, sociologia.

O caso que apresentamos neste trabalho e a revisão realizada indicam a pertinência e oportunidade de aprofundamento dos estudos nesta temática. Neste sentido, além de qualificar a intervenção para o desenvolvimento rural (especialmente discernimento de alternativas produtivas) identificam-se potenciais aplicações para revisão das teorias sobre tomada de decisão, das posturas e dos procedimentos (métodos) para estudo das realidades locais (diagnostico).
Há de se ter clareza, porem, dos limites enfrentados por aqueles que fazem avançar esta agenda num contexto politico que vem sendo caracterizado pela restrição das politicas sociais e pela crescente burocratização destas – quando ocorrem.

7 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Buti, R. P. (2014) Relatório antropológico de caracterização histórica, econômica e sócio-cultural da Comunidade Quilombola de Julio Borges (Salto do Jacuí). Porto Alegre: INCRA.

Cantillo, I.P.; Canal, J.Y. (2017) Las emociones y la vida moral: uma lectura desde la teoria cognitivo-evaluadora de Martha Nussbaum. Veritas, 36: 47-72.

Castro, L.S.P. de; Monteiro, J.K. (2015) Fumicultores advertem: a causa de seu sifrimento é a exploração no trabalho. Psicologia & Sociedade, 27(1): 87-97.

Chambers, R. (1995) A pobreza rural integrada. In: CHAMBERS, R. Desenvolvimento Rural: Fazer dos últimos os primeiros. Luanda, Angola: ADRA. p.113-148.

Chambers, R. (2010) Paradigms, Poverty and Adaptative Pluralism. Brighton, UK: IDS. IDS Working Paper 344.

Chambers, R. (2017) Can We Know Better? Reflections for Development. Rugby, UK: Practical Action Publishing.

Costa, R.M. da; Jornada, M.I.H. da (2015) Arranjo Produtivo de Pedras, Gemas e Jóias do Alto da Serra do Botucarai. Relatorio II. Porto Alegre: FEE.

Dufumier, M. (1996) Les projets de dèveloppment agricole: Manual d'expertise. Paris: Karthala.

Fassa, A,G.; Faria, N.M., Meucci, R.D.; Fiori, NS.; Miranda, V.I; Facchi, L.A. (2014) Green Tobacco sickness among tobacco farmers in Southern Brazil. Am J. Ind Med., 57(6):726-35.

Garcia Filho, D.P. (199?) Analise Diagnóstico de Sistemas Agrarios: Guia Metodologico. Brasilia: INCRA Convenio INCRA/FAO.

Machado, C. F. D. (2016) Estratégias socioeconômicas da comunidade quilombola de Júlio Borges frente ao cenário do desenvolvimento agrário da região do Alto Jacuí/RS. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação Stricto sensu em Práticas Socioculturais e Desenvolvimento Social. Universidade de Cruz Alta.

Mera, C.M.P. de; Mielitz Netto, C.G.A. (2012) População Rural na Região do Alto Jacui/RS: Analise sob a perspectiva do desenvolvimento Agricola. Campo-Territorio, 7 (14): 1-35.

Paixão, M. de E. (2014) Reprodução da agricultura familiar do Alto Jacui, RS frente ao modelo de desenvolvimento agricola regional. Dissertaçao de Mestrado. Mestrado Profissional em Desenvolvimeto Rural, Universidade de Cruz Alta.

Redin, E. (2013) A dinamica do tabaco no territorio Centro-Serra – Rio Grande do Sul, Brasil. Revista de Biologia e Ciencias da Terra, 13(1): 21-27.

Santos, M. de O. (2017) Reescrevendo a história: imigrantes italianos, colonos alemães, portugueses e a população brasileira no sul do Brasil. Tempo & Argumento, 9 (20): 230-246.

Schlindwein, V. de L. dal C. (2011) A desproteção social dos trabalhadores rurais nos acidentes de trabalho. Textos & Contextos, 10(1):109-117.

SEPPIR. (2012) Programa Brasil Quilombola: Diagnostico de Ações Realizadas: julho 2012. Brasilia: SEPPIR.

SEPPIR. (2013) Programa Brasil Quilombola: Relatorio de Gestão 2012. Brasilia: SEPPIR.

SOLTEC/UFRJ – CONAQ. (201?) Relatorio Final da Pesquisa Quantitativa: O censo Quilombola. Brasilia: MTE/SENAES/CONAQ Projeto Brasil Local-Etnodesenvolvimento e Economia Solidaria.

Souza Filho, B.; Andrade, M. de P. (2012) Patrimonio Imaterial de Quilombolas – Limites da metodologia de inventario de referencias culturais. Horizontes Antropológicos, 18 (38): 75-99.

Theodoro, M. (Org.) (2008) As políticas públicas e a desigualdade racial no Brasil: 120 anos após a abolição. Brasilia: IPEA.

Vendrame, M.I. (2014) "Porque negro aqui não fala": conflitos entre italianos e brasileiros nos núcleos coloniais do sul do Brasil. Trabalho apresentado no XII Encontro Estadual de Historia da ANPUH/ RS.

Zanatta, A.L. (Org.) (2014) Plano de desenvolvimento com metodologia participativa – APL pedras, gemas e joias. Passo Fundo: Graffoluz.

Wolkmer, A.C.; Souza Filho, C.M.F. de; Tarrega, M.C.V.B. (Coords.) (2016) Os direitos territoriais quilombolas: além do marco temporal. Goiania: Ed. da PUC Goias. 196p.

AFETIVIDADE E EXPECTATIVAS REFLEXIVAS NA INDICAÇÃO GEOGRÁFICA

Gustavo Bittencourt Machado
Professor Associado I da Universidade Federal da Bahia (UFBa)
gubimac@yahoo.com.br

Resumo

Este artigo fundamenta-se na discussão teórica sobre quatro categorias de análise: expectativas reflexivas, afetividade, sistemas agrários e indicação geográfica. Trata-se de projeto de pesquisa que tem sequência em projeto anterior financiado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) quando se abordaram as categorias expectativas reflexivas e afetividade na transmissão de conhecimento e tecnologias. A categoria expectativas reflexivas tem sua proposição com base na noção, nos conceitos de expectativas e reflexividade, formando-se, etimologicamente, este conceito. Esse conceito é analisado especificamente ao se tratar da formação de um sistema agrário e no reconhecimento das indicações geográficas de um produto culturalmente vinculado a um território e região. Não se trata de um estudo específico de um produto, uma região, contemplada com uma indicação geográfica, tais como Indicação de Procedência ou Denominação de Origem, nem de um sistema agrário específico. Trata-se de compreender como o conhecimento se difunde, surge, ressignifica-se na formação dos sistemas agrários e dos produtos em suas regiões vinculados à política pública da indicação geográfica.

A tese é que as formações sociais ocorrem mediante, pelo menos, dois processos afetivo-cognitivos: transmissão de conhecimentos por afetividade e transmissão de conhecimento por expectativas reflexivas.

Palavras-chave: afetividade, expectativas reflexivas, indicação geográfica

1. Introdução

Este artigo fundamenta-se na discussão teórica sobre quatro categorias de análise: expectativas reflexivas, afetividade, sistemas agrários e indicação geográfica. Trata-se de projeto de pesquisa que tem sequência em projeto anterior financiado pelo CNPq quando se abordaram as categorias expectativas reflexivas e afetividade na transmissão de conhecimento e tecnologias. A categoria expectativas reflexivas tem sua proposição com base na noção nos conceitos de expectativas e reflexividade, formando o conceito de expectativas reflexivas. Esse conceito é analisado especificamente ao se tratar da formação de um sistema agrário e no reconhecimento das indicações geográficas de um produto culturalmente vinculado a um território e região.

Não se trata de um estudo específico de uma um produto, uma região, contemplada com uma indicação geográfica, tais como Indicação de Procedência ou Denominação de Origem, nem de um sistema agrário específico. Trata-se de compreender como o conhecimento se difunde, surge, ressignifica-se na formação dos sistemas agrários e dos produtos em suas regiões vinculados à política pública da indicação geográfica. A tese é que as formações sociais ocorrem mediante, pelo menos, dois processos afetivo-cognitivos: transmissão de conhecimentos por afetividade e transmissão de conhecimento por expectativas reflexivas.

Desse modo, abordam-se, de forma elucidativa e descritiva, em exemplos que nos demonstram o que afirmamos; exemplos estes baseados em estudos e pesquisas de terceiros pesquisadores e em nossas próprias vivências como pesquisador na atividade empírica junto às comunidades rurais de agricultores, utilizando-nos do Método Análise-diagnóstico em Sistemas Agrários.

2. Procedimentos metodológicos para estabelecer a conexão entre afetividade, expectativas reflexivas e transmissão do conhecimento

Trata-se de estabelecer procedimentos científicos para perceber e registrar a transmissão de conhecimento, das técnicas e tecnologias em âmbito familiar e comunitário coletivo. A seguir os procedimentos:

- ênfase nos núcleos familiares mediante entrevistas qualificadas;
- prevalência do princípio da oralidade das informações;
- identificação dos sistemas de produção agrícola e de atividades do núcleo familiar, assim

como dos produtos, técnicas e tecnologias utilizadas;

- observância à sequência dos fatos na história de vida familiar no contexto social;
- identificação das informações fornecidas como conteúdo de conhecimento.
- periodização histórica desse conhecimento, estabelecendo uma cronologia dos fatos (técnicos, tecnológicos, tangíveis e intangíveis e imateriais), a fim de caracterizar a transmissão de conhecimentos mediante afetividade;
- confrontação das informações dos núcleos familiares a fim de se obter uma verdade científica relativa, que venha a caracterizar a difusão do conhecimento em comunidades, mediante expectativas reflexivas, no tempo;
- análise dos impulsos-eventos de difusão do conhecimento na história.

Há períodos em que o conhecimento difunde-se com mais intensidade no coletivo social, conformando-se um sistema social agrário ou uma potencial indicação geográfica, que apresenta uma identidade própria, entretanto, diversa, mais ou menos diversificada. O sistema agrário altera-se no tempo, em velocidades diferenciadas, com estados de permanência mais longos ou em intensa transformação dinâmica. A indicação geográfica, para se manter como tal, resguarda as características próprios do produto, mas também está suscetível às inovações que atingem os processos de produção, com a introdução de novas tecnologias.

3. Abordagem teórica

Por princípio, um produto de uma região é contemplado com uma indicação geográfica por ter referência a esta região. A região remete-nos a comunidades que são coletivos sociais, em que as pessoas como agentes econômicos produtores se relacionam, interagem entre si. Afirma-se uma identidade de um produto ou marca coletiva e o conhecimento socialmente construído difunde-se em um espaço regional, cujo produto é reconhecido como indicação geográfica, ou em um sistema agrário.

Se se tem um produto coletivo, esta condição, em processo, é dada, concretamente pela sua existência, por um conhecimento social que se expande mediante expectativas reflexivas entre os agentes econômicos individualmente em suas interrelações. Essa condição de produto historicamente formado depende da ação individual dos produtores da mercadoria ou mercadorias regionais, que só o fazem em interrelação social com os demais produtores-agricultores, surgindo o produto regional.

A interação social ocorre mediante expectativas reflexivas entre os agricultores. Expectativas como estado-potência-ação, espera, observação, demonstração, ação, e reflexivas, pela interação social com o outro, uma imitação com adaptações em relação ao que o outro faz.

Além disso, o produto regional é condição histórica, que se identifica e difunde-se mediante transmissão de conhecimento por afetividade entre gerações, entre descendentes de uma família, em interação social com outras famílias de produtores agricultores.

A condição de coletivo é formada social e historicamente. O reconhecimento do produto como indicação geográfica é um ato declaratório do Estado, com efeitos jurídicos próprios a esta condição.

Que tipos de conhecimento se difundem? Todos aqueles que norteiam o saber-fazer do agricultor, como o conceito e a história do produto, o modo de fazê-lo, o uso das técnicas de produção, o acesso a novas técnicas e tecnologias, o manejo, as técnicas de beneficiamento, o marketing e a divulgação nos produtos mais elaborados em escala nacional e internacional, entre outros. Muitas dessas técnicas não são reveladas. São esses tipos de conhecimento que se pretendem investigar nesta pesquisa.

Como processo de transmissão de conhecimento no âmbito dos fenômenos sociais e humanos, está a afetividade. Nesse contexto, menciona-se uma citação de Chayanov ao propor uma teórica da organização camponesa, tendo, como estudo de caso, os camponeses russos e de outros países:

Dada a indiscutível dominação exercida pelo capital financeiro e comercial nas trocas mundiais, assim como o papel incontestável que desempenha na organização atual da economia mundial, não devemos de modo algum estender tal tese a todos os fenômenos da nossa vida econômica. Ser-nos-á impossível prosseguir uma reflexão econômica contentando-nos com categorias capitalistas, pois um setor muito vasto da vida econômica (mais precisamente: a maior parte da esfera de produção agrícola) baseia-se não numa forma capitalista, mas numa forma completamente diferente: a da exploração familiar sem assalariados (CHAYANOV, 2014).

3.1. Produtos da territorialidade (terroir) e da afetividade

O queijo parmegiano da região de Emilia-Romanha, Liguria e Piemonte na Itália, consiste em um monumento histórico da gastronomia regional com grande riqueza de produtos leiteiros dessas regiões da Itália. O queijo parmegiano da Romania e o provolone consistem em duas tecnologias de fabricação queijo próprias da Itália: os granas de uma parte, conhecidas pelo tamanho e a consistência granulosa da pasta e as pastas em filetes de outra parte, que correspondem a um modo original de tratamento, segundo Bérard e Marchenay (2004).

A inventividade dos condimentos e das conservas abre o universo das organolépticas. As técnicas longas e sofisticadas que atuam na elaboração do vinagre balsâmico de Modena (aceto balsâmico) a partir de uma uva que implica um produto raro, procurado e custoso. As conservas de rosa (conserva di rosa), melancia (marmellata di cocomero), de creme de rosa (crema di rosa canina), abóbora e casca de limão (marmellata di zucca), são vendidas nas docerias locais. Os alevinos de anchova são temperados no sal, enrolados na farinha, fritos e depois colocadas no vinagre. A região de Emilia-Romanha está no coração da gastronomia italiana, segundo Bérard e Marchenay (2004).

Segundo Bérard e Marchenay (2004), a diversidade local está onipresente e é refletida por um conjunto de carnes embutidas, queijos, óleos, docerias, frutas ou legumes: na diversidade biológica, escalas de fabricação, modos de comercialização, lugar do produto na comunidade, herança histórica, com um conjunto de registros que alimentam a complexidade da família dos produtos locais.

As produções agrícolas e alimentares locais pertencem, com raras exceções, ao mudo animal ou vegetal. Os produtos transformados como as carnes embutidas, os queijos e os produtos fermentados passam por um processo biológico. Este ser vivo se encontra submetido a diversos tipos de intervenção humana no curso de sua elaboração – cultura, criação, fermentação. Os saberes e práticas técnicas são os fatores mais visíveis, por serem observáveis, que influenciam esta diversidade biológica (BÉRARD e MARCHENAY, 2004).

La botifarra dolça de Figueres em Catalunha, original, distingue-se daquela das vilas vizinhas por uma grande quantidade de açúcar e menos quantidade de casca de limão e a ausência de canela. Em Emilia-Romanha, região da França, a salama de sugo, comporta dois tipos marcados: sugo e taglio, um se serve com colher, outro com uma faca. La raschera existe sob a forma de ronda ou quadrado.

A natureza do vínculo mantido com a sociedade local cria outra forma de diversidade porque estas produções não ocupam o mesmo lugar nas comunidades onde nascem. É a riqueza de uma cultura que emerge por detrás de um produto. A constatação da variabilidade se impõe diante dos volumes e zonas de produção. As qualidades produzidas são limitadas por esta categoria de produtos, havendo, todavia, grandes disparidades. O presunto de Parma de Emilia Romanha é comercializado nos mercados italianos destinados à exportação. O chouriço de tripas de porco de Charlieu é preparado dessa comunidade e sua distribuição não se estende. A zona de extensão de queijo branco ou de salame cozido compreende uma boa parte da região de Rhône-Alpes, o parmigiano reggiano, a raschera ou tupi estão muito à frente para o desenvolvimento econômico de suas regiões, segundo Bérard e Marchenay (2004).

Os saberes-fazeres compartilhados formam outro componente que participa na definição das produções agrícolas e alimentares locais e tradicionais. Fora da zona de fabricação, que é a zona de consumo, não se os tem, segundo Bérard e Marchenay (2004). Segundo a posição que a produção ocupa no grupo social, estas práticas coletivas são consideradas na organização da sociedade inteira, como para certos queijos ou produções frutíferas. As práticas domésticas baseiam-se uma estrutura coletiva forte que está na origem das adaptações artesanais e industriais atuais. A preparação doméstica continua bem presente como nos casos da botifarra dolça, a salama de sugo, a rosette ou alheira que continuam a ser fabricados na propriedade e até na cidade.

As produções alimentares continuam a ter uma relação particular com o espaço. Sua inscrição em um lugar se assenta em uma anterioridade de práticas coletivas. Elas se expandem no espaço, no tempo e fazem parte do saber-fazer compartilhado, que constituem o fio condutor das práticas que vinculam a raízes históricas e a relação com o lugar. A dimensão coletiva os insere na cultura local e permite o compartilhamento desde a origem, vindo de um lugar. Os critérios de ordem cultural associam um lugar a uma história e a um grupo social ajudando a organizar e a pensar a diversidade.

Numerosas produções locais são designadas por seu lugar de origem, pelo nome geográfico onde são elaborados. Esta associação se traduz no vínculo estabelecido entre a qualidade, a origem e notoriedade. Fala-se de Beaufort, comté ou poulet de Bresse. Esta prática de denominação está relacionada ao antepassado e estendeu-se.

A proteção do nome geográfico de um produto em relação com a identificação de um vínculo com o território e o saber-fazer específicos existe há muito tempo na França. Foi validada à escala europeia em 1992. Esta regulamentação encontra o registro do cultural com todas as interrogações que implicam o contato com dois mundos. Mencionam-se as cenouras do Oásis de Ouadane, em Mauritânia, a pimenta vermelha ou páprica na região de Kalocsa, em Hungria, o stilton inglês em Leicestershire, segundo Bérard e Marchenay (2004). Na antiguidade clássica, a origem de certos gêneros alimentícios lhe conferia as qualidades particulares.

Segundo estes autores, a proteção do nome geográfico de um produto em relação à identificação de um lugar ao território e ao saber-fazer específicos existe há muito tempo na França e foi estendido, na Europa, em 1992. A Lei de 6 de julho de 1996 define a apelação de origem: constitui uma apelação de origem a denominação de um país, região ou localidade que serve para designar um produto deles originário e em que a qualidade e as características são devidas ao meio geográfico, compreendendo os fatores naturais e os fatores humanos. Esta regulamentação deve-se, principalmente, para proteger os produtos e a economia regional da concorrência global e desleal.

A partir do momento em que os agricultores se engajam em um processo de proteção, eles devem se preparar conjuntamente a um caderno de cargas, consignando, em detalhes, as diferentes fases de elaboração de seu produto. Este empreendimento coletivo, segundo Bérard e Marchenay (2004), explicita as práticas, os saberes e as definições à luz de todas as dificuldades inerentes a uma codificação da cultura técnica local diante da diversidade, dos saberes locais, da evolução da tradição onde se encontram as raças e variedades locais. As ações de proteção de origem geográfica implicam a reafirmação da biodiversidade cultural.

As produções dos terroir revelam a construção social pelos homens que formam um patrimônio em atividade que continua a ser modelada, revelando certa capacidade de construir em conjunto, de proteger coletivamente no futuro e reconhecer-se entre si pelo compartilhamento de uma identidade (BÉRARD e MARCHENAY, 2004).

O mundo das produções locais e alimentares se apresenta como um lugar de articulação entre o biológico e o social. Uma raça animal, uma planta cultivada, um produto de casas de frios ou um queijo decorrem de um processo de acumulação de saberes, práticas, observações e ajustes. O ser vivo evolui e interfere em diferentes fatores, autorizando as manipulações de todas as ordens, naturezas e escalas. As modalidades de reprodução não são as mesmas para um vegetal, animal ou queijo. No interior do mundo vegetal, observam-se as relações diferentes entre planta devidas à longevidade e renovação mais ou menos rápido do vegetal (BÉRARD e MARCHENAY, 2004).

O feijão de Castellfollit, em Catalunha, é um caso de escola, segundo Bérard e Marchenay (2004), reservado ao autoconsumo, expandindo-se a produção, tomando o lugar das culturas de cereais em crise. Esta leguminosa afirma um vínculo a um lugar: sua zona de produção e de consumo é bem delimitado e suas qualidades organolépticas são reconhecidas e apreciadas localmente.

De feijão comum a feijão de Castellfollit, conhecido hoje, e seu desenvolvimento recente permite seguir o processo de edificação da denominação e a tipicidade e aporte dos dados esclarecidos sobre a construção de um produit du terroir. É acompanhado de uma profunda e rápida transformação de sua cultura, tanto do ponto de vista da produção com um esforço de mecanização, que segue a organização do trabalho. A criação de uma associação de produtores e de uma cooperativa, a compra de máquinas, a promoção e a comercialização do feijão foram implantados.

Os produtores de feijão refletiram sobre a diversificação da oferta, proponho um feijão pré-cozido, apoiando-se em feiras e restaurantes. Todas as ações foram realizadas em pouco tempo e sob o impulso de um pequeno grupo de indivíduos. Esta leguminosa se beneficiou de uma ajuda da administração local, encarregado de promover os produtos. Este relance conduziu a uma reconsideração total das técnicas, dos modos de comercialização para um produto que se valorizou como terroir e que tem uma notoriedade local quanto às suas qualidades organolépticas (BÉRARD e MARCHENAY, 2004).

A primeira apelação de origem, no setor de leite e derivados, é o roquefort, de 1925. As apelações anteriores a 1990 aparecem como resultante de relações de força locais pouco reguladas enquanto os dossiers instruídos a partir desta data implica um espaço maior à identificação do conteúdo do lugar ao terroir.

Os exemplos das produções de feijão, milho e demais vegetais de sementes creoulas, nativos de origem indígena respaldam, em exemplos, toda a análise referente à afetividade e transmissão de conhecimento, fundada neste trabalho e sobretudo, nos exemplos europeus e brasileiros recentes, além da herança indígena nos países sulamericanos.

3.2 A indicação geográfica: método e política pública de valorização do saber-fazer local

A indicação geográfica é um método; é uma política pública. Decorre de um reconhecimento do saber fazer local pelo Estado, que vise protegê-lo. Merece considerar a análise de estudiosos sobre o tema, considerando nosso propósito em relacionar o saber-fazer local que se difunde por afetividade e expectativas reflexivas. A indicação geográfica, entendida como política pública, facilita, ao demarcar os limites do produto ou serviço cultural e regionalmente protegido, a análise sobre transmissão de conhecimento para a formação do saber-fazer (savoir-faire). Assim como o sistema agrário, a indicação geográfica se apresenta como um método.

Para Wilkinson (2013), são as indicações geográficas que representam o maior desafio para os atores econômicos tradicionais e para a teoria econômica tradicionais. OS mercados orgânicos e de comércio justo desenvolveram-se como iniciativas de movimentos sociais e do setor privado, sendo que as indicações geográficas dependem de uma proteção pública para a sua consolidação e desenvolvimento.

Por ser uma atividade coletiva que precisa ser reconhecida para poder ser protegida, a indicação geográfica se consolida na medida em que consegue ser amparada em uma organização aceita como representante dos produtores relevantes do lugar (WILKINSON, 2013). A proteção da reputação exige acordos sobre as condições de produção da indicação geográfica. O fato de ser um bem coletivo implica que todos os atores do lugar, contanto que aceitem os acordos de produção, devem poder se beneficiar dos sinais de reputação desse produto.

Para Nierdele (2013), as indicações geográficas são exemplos paradigmáticos de um novo modelo de produção e consumo e ensejam a valorização de tradições, saberes e práticas associadas a uma identidade territorial. Atuam catalisadores de inovações técnicas e organizacionais indispensáveis para os produtores sobreviverem em cadeias globais de valor competitivas. No caso das indicações geográficas, há uma enorme gama de valores identificáveis pelos consumidores que exigem algum grau de conhecimento dos atributos do território de origem do produto: tradições, costumes, paisagem, clima, saber-fazer. A indicação geográfica não garante um clima de confiança e comportamentos cooperativos (NIERDELE, 2013).

Na literatura econômica, as indicações geográficas tem sido consideradas uma forma de estratégia competitiva de coletivos sociais organizados para fins econômicos. Segundo Nierdele (2013), a primeira indicação geográfica da qual se tem registro no mundo provém da Região do Vinho do Porto, demarcada em 1756, por decreto de Marquês de Pombal, assegurando que os vinhos comercializados sob esta designação fossem efetivamente produzidos no interior da região demarcada.

É preciso compreender as indicações geográficas, assim como a formação dos sistemas agrários, como identidade social decorrente dos laços de afetividade em âmbito familiar e comunitário, e das expectativas reflexivas nos coletivos sociais, como processos de transmissão social de conhecimento.

O vínculo com o local tornaria a IG um instrumento de defesa contra a apropriação indevida do nome e da reputação do território, assim como de oposição aos processos de deslocalização do produto, e valorização do saber-fazer tradicional e da identidade coletiva. O conflito entre os mundos domésticos e industrial é amplamente pronunciado quando da emergência de uma inovação tecnológica que incrementa eficiência, colocando em risco o saber-fazer tradicional (NIERDELE, 2013).

Para que os produtos tradicionais possam se beneficiar de proteção na União Europeia, é necessário provar a sua especificidade e tipicidade, como dimensões avaliadas pela existência de características particulares mensuráveis, diferenciadoras relativamente aso produtos correntes. Vários autores destacam que a especificidade e a tipicidade dos produtos se fundamentam em três grandes grupos de fatores: território, usos locais e condições de produção, assim como a antiguidade ou permanência no tempo, a ligação espacial a um território e a ligação cultural a costumes ou modos de fazer (TIBÉRIO e CRISTÓVÃO, 2013).

Segundo Aguiar (2013), as indicações geográficas permitem resguardar a autenticidade e particularidade de um modo de fazer local, por atributos que foram cultivados e aprimorados ao longo de anos e que correspondem a uma identidade cultural, sendo que a organização da cadeia produtiva demandada para a conquista da indicação geográfica considera outros aspectos qualitativos, correspondentes às preferências estéticas e demandas éticas de uma coletividade maior, o que oportuniza ganhos mercadológicos, provenientes dessa qualificação e da visibilidade e credibilidade que o reconhecimento confere à produção.

As indicações geográficas são originárias de regiões agrícolas desfavorecidas onde os produtores não tem condições de reduzir o custo de produção. São levados a apostar na valorização da qualidade e dos conhecimentos locais (savoir-faire), a exemplo do Champagne, na França, que era uma região pobre, situada no limite norte da zona climática de produção de uvas, com solos ácidos. O método champenoise de vinificação, adaptado às dificuldades dessa matéria-prima, permitiu o sucesso econômico (AGUIAR, 2013). Sabe-se que a valorização do preço das terras na IP Vale dos Vinhedos, na Serra Gaúcha, foi da ordem de 200% a 500%. Na serra gaúcha, a forte competição dos vinhos no mercado nacional levou as vinícolas a investirem no desenvolvimento do turismo local em torno do vinho e da cultura italiana, com o desenvolvimento de numerosas atividades como alojamentos (hotéis, pousadas), gastronomia (restaurantes, fabricação artesanal de produtos típicos), enologia e imigração italiana. Em Roquefort (França), os agentes políticos e turísticos apoiam-se na notoriedade internacional do queijo para assegurar a promoção de um território, segundo Cerdan (2013).

Na França, os agricultores estimam que a produção de leite IG (AOP) é mais interessante, pois está fundamentada no produto de origem, carregando valores positivos. Os membros da Apropampa (Associação dos Produtores de Carne do Pampa Gaúcho da Campanha Meridional) e da Progoethe (Associação dos Produtores de Uva e de Vinho de Goethe) demonstram, segundo Cerdan (2013), satisfaçam pela sua iniciativa coletiva.

Esses exemplos demonstrativos, a partir da visão e reflexão de diferentes pesquisadores sobre o tema da indicação geográfica, comprovam a existência do processo das expectativas reflexivas na coesão de uma ação coletiva, conforme conhecimento transmitido, acumulado e consolidado historicamente que caracterizam os coletivos sociais.

Segundo Casabianca et al (2013), a referência à comunidade criará o saber intelectual coletivo de produção. Se esta comunidade possui uma história, há uma razão social que tece poderosos vínculos de solidariedade. A comunidade produz um saber e este saber é coletivo.

A experiência adquirida ao longo de gerações definiu como necessárias à transmissão de saber-fazer comprovado. A transmissão é realizada em situação de aprendizagem.

O território é visto como um espaço de coordenação coletiva, de produção de conhecimentos e de solidariedade baseada na proximidade, como um espaço de identidade compartilhada entre seus habitantes, segundo Cerdan (2013).

3.3 Sobre o sistema do cacau cabruca e a indicação geográfica: herança histórica

No estado da Bahia (Nordeste do Brasil), o primeiro registro histórico do cacau ocorreu no ano de 1655, quando D. Vasco de Mascarenhas enviou uma carta ao capitão-mor Grão-Pará, falando sobre sua afeição ao fruto. Em 1746 foram realizados os primeiros cultivos de cacau no sul da Bahia, especificamente no município de Canavieiras. Em 1752, o cultivo chegou em Ilhéus, sendo desde então a cultura que característica dessa região. Tendo se adaptado com muita facilidade na Mata Atlântica baiana, chegou a ser, nas primeiras décadas do século XX, o mais importante produto de exportação desse estado (SLOW FOOD Brasil, 2018).

Após a incidência da vassoura-de-bruxa na região, uma doença dos cacaueiros causada por fungo crinipellis perniciosa que diminuiu consideravelmente a produção local, foram inseridas variedades mais resistentes ao fungo, dentre as quais destacam-se a Theobahia e os clones CEPEC 2002-2011, que fazem parte do cultivo em muitas áreas de produção da região.

A região cacaueira da Bahia desenvolveu saberes e experiências locais que fundamentaram um modelo único de agricultura – o sistema cabruca. O plantio tradicional do cacau no sul da Bahia seguiu o sistema de "mata cabrucada" que é caracterizado pelo plantio do cacau sob a sombra das árvores da Mata Atlântica e é utilizado na região por mais de 200 anos. Essa prática foi utilizada inicialmente pelos primeiros imigrantes, podendo assim o sistema cabruca ser considerado um precursor dos atuais sistemas agroflorestais (SLOW FOOD Brasil, 2018).

Em perspectiva histórica, esses saberes e experiências locais, que caracterizam situações de vivência, consolidaram o sistema do cacau cabruca como um modus operandi secular na Bahia, perpassado entre gerações, em família e em coletivo social, estruturando um sistema agrário do cacau que se formou e transformou-se no tempo, em condições agroecológicas até meados do século XX, com a criação do Instituto do Cacau e, depois, da Comissão de Planejamento da Lavoura Cacaueira – CEPLAC, com a expansão dos pacotes tecnológicos do produtivismo da revolução verde e a introdução de agroquímicos, mesmo se mantendo a floresta tropical (mata atlântica) como sombreamento do cacaual, como sistema agroflorestal.

Frequentemente o cacau cabruca está associado ao cacau orgânico. Entretanto nem todo cacau cabruca é orgânico, já o sistema cabruca indica o plantio do cacaueiro sob as árvores nativas da mata, sendo facultativo o uso de agrotóxicos ou outras técnicas para controle de pragas. No entanto, com o objetivo de produzir frutos bons, limpos e justos, de base agroecológica, grande parte das comunidades e fazendas no sul da Bahia produz cacau cabruca orgânico (SLOW FOOD Brasil, 2018).

Muitas comunidades da região utilizam o cacau para consumo próprio e venda em feiras livres para complemento de renda. Tais produtos são, geralmente, de baixo valor agregado, como a cocadas, geleias e licores. Existem comunidades indígenas que cultivam cacau no sul da Bahia no sistema de cabruca orgânico, tais como a comunidade Tupinambá da Serra do Padeiro localizada no município de Buerarema. Em alguns assentamentos rurais localizados no Sul da Bahia, como o Assentamento Terra Vista localizado no município de Arataca, encontram-se iniciativas de agricultores familiares com produção de cacau cabruca agroecológico, sendo referencia regional (SLOW FOOD Brasil, 2018).

Em 2018, o cacau cabruca foi reconhecido como indicação geográfica pelo Instituto Nacional de Propriedade Industrial (INPI). A Indicação Geográfica (IG), regulamentada pela Lei de Propriedade Industrial, é um instrumento de propriedade intelectual utilizado por diversos países, direcionado à proteção e valorização de produtos tradicionais vinculados à sua origem de produção.

O produto vinculado à sua origem, com garantia e proteção legal, via IG, pode ser o elo central de um círculo virtuoso de qualidade, em um sistema territorial. Sua concepção e essência tem, como objetivo, garantir a qualidade da produção e de associação de produtos à sua origem geográfica, aspectos que a transformam em uma ferramenta estratégica de diferenciação de produtos agrícolas.

A Associação Cacau Sul Bahia, autora do pedido de Indicação Geográfica no Instituto Nacional de Propriedade Industrial (INPI) é formada por 14 associações, cooperativas e instituições setoriais entende-se que a IG através da ACSB impulsiona pode impulsionar a cadeia do cacau e chocolate nos seus diversos âmbitos, econômico, social, ambiental e de difusão tecnológica.

A primeira etapa no processo da realização da IG foi feita a avaliação da organização dos produtores, escolhendo-se assim a APC (Associação Cacau Sul da Bahia), como requerente da IG em parceria com COOPERAPC (Cooperativa Agroindústria do Cacau e Chocolate), COOPAG (Cooperativa Agrícola de Gandú), AGIIR (Associação dos Gestores de Ibirataia, Ipiaú e Região), COOAFBA (Cooperativa da Agricultura Familiar da Bahia), Cooperativa Cabruca, Fazenda Lajedo do Ouro, Mars Cacau e RPPN Mãe da Mata. O segundo passo foi o levantamento histórico cultural da região comprovando assim a existência do cultivo do cacau na região Sul da Bahia (REIS et al, 2018).

Essa junção coletiva de organizações em torno de um projeto de identidade baseia-se em inúmeros motivos que lhes são comuns e que, assim, o fazem, na história do sistema agrário, por processos de expectativas reflexivas entre os agentes econômicos e institucionais. O conhecimento oriundo da ação coletiva cognitiva, ou seja, que se elaborou social e coletivamente, transmite-se, em retroalimentação, por expectativas reflexivas no coletivo social, formando-se um projeto, um saber-fazer baseado no sistema do cacau cabruca e seu reconhecimento como indicação geográfica.

Nesta condição em interação recíproca de agentes econômicos e institucionais, o conhecimento que implicou este processo de reconhecimento fundou-se em expectativas reflexivas que conduziram, na práxis coletiva, na consciência da necessidade deste projeto, como um valor social e coletivo no sistema agrário do cacau. Não há que se falar de transmissão de conhecimento entre estes agentes por afetividade; esta impulsiona-o por motivos familiares e ancestrais, vinculados ao território e à cultura do cacau.

4. A afetividade e as expectativas reflexivas na formação das indicações geográficas

O conhecimento coletivo regional que, socialmente, produz uma ou um conjunto de mercadorias, passíveis de receberem o reconhecimento de indicação geográfica, como denominação de origem ou indicação de procedência, é historicamente consolidado através dos vínculos de afetividade em âmbito familiar e comunitário-coletivo.

O conhecimento transmite-se entre gerações pela afetividade, tornando-se produto econômico e cultural regional, reconhecido por política pública como indicação geográfica.

As expectativas reflexivas dos agentes econômicos e sociais ampliam a difusão do conhecimento técnico e tecnológico para além da afetividade, em âmbito familiar e comunitário, propagando-se pela vizinhança da mesma ou de outras comunidades, do mesmo sistema agrário, em escala espacial mais ampla, chegando a níveis planetários, como o ato de pasteurizar leite, fazer queijo, defumar ou congelar a carne, fazer artesanato, criar gado, galinhas, utilizar o facão, fazer um curral, plantar o milho, o feijão.

Essa difusão ocorre mediante expectativas reflexivas no intercâmbio multicultural nos espaços, historicamente. A combinação do modo de fazer diferencia o saber-fazer local (a combinação dos ingredientes, das etapas) de comunidades, de cada região, em cada sistema agrário. O queijo de uma região não tem as mesmas características que de outra região, embora os dois sejam queijo, assim como as cachaças, vinhos, utensílios, roupas etc.

Se a ideia de indicação geográfica vincula a um território (terroir), isso nos dá uma perspectiva de permanência no espaço que se caracteriza como tal. A permanência é o estado do lócus, que se transforma com o tempo. Quem permanece, dinamicamente, altera a paisagem, o modo de ocupação do espaço, as relações econômicas e sociais. Quem permanece é a família (em sentido restrito ou amplo, núcleo familiar ampliado), que, pela afetividade, garante as condições de permanência e reprodução no espaço geográfico e social. A família, como agente econômico empresarial e por conta própria, ou como agente econômico trabalhador assalariado, é o núcleo de criação e difusão do conhecimento para a vida em sociedade e para o trabalho, entre gerações.

Afetividade e permanência consolidam o conhecimento no sistema de produção microeconômico, tornando-o técnica ou tecnologia, tangível ou intangível, ampliando-se no espaço geográfico, vindo a estruturar sistemas agrários, que mudam com o tempo, e a gerar produtos vinculados a este espaço geográfico, como território, reconhecidos ou não por indicações geográficas.

Nesse contexto, há que se destacar os produtos identificados como coloniais, derivado das colônias em que os imigrantes recém-chegados da Europa eram organizados. Lácteos e carnes são seus componentes mais importantes, mas incluem também mel e um conjunto de conservantes, como destacam Wilkinson et al (2016).

A produção de queijo tem uma longa história no Brasil e está presente em muitas regiões do país. A Ilha do Marajó, na Amazônia, produz um reconhecido queijo de leite de búfala. Três regiões tem sido o foco de diferentes mobilizações mencionadas, como Minas Gerais, Rio Grande do Sul e Santa Catarina e a região Nordeste. Cada um dessas espaços regionais como suas próprias características de queijo artesanal (WILSINSON et al, 2016).

O principal queijo artesanal no Sul é o queijo colonial, o qual tem uma dinâmica muito diferente daquela do queijo serrano. Em primeiro lugar, este queijo é menos identificado com um território específico e mais com uma categoria social e cultural – famílias de agricultores imigrantes alemãs e italianos em lotos distribuídos igualmente e organizados em colônias, conforme Wilkinson et al (2016).

A produção de queijo para o consumo doméstico era uma tradição largamente difundida e predominantemente executada por mulheres como uma extensão da cozinha. A produção para a venda, envolvendo poucas propriedades, respondia pela maior parte do volume de produção nos anos 1990. O papel desta tradição agrícola tem sido fundamental no desenvolvimento das organizações rurais e agrícola, segundo Wilkinson et al, 2016.

Assim, compreende-se que a transmissão de conhecimentos entre gerações pela tradição familiar e social ocorre mediante afetividade em âmbito familiar sobretudo e por expectativas reflexivas em sociedade. Tem-se, como exemplo clássico, os produtos coloniais que se desenvolvem em rede na história das comunidades e regiões.

No Brasil, o mundo dos vinhos comuns artesanais seria aquele que expressaria mais adequadamente a ideia de um produto típico. Muitas IGs procuram promover inovações que permitam aos produtores responder às demandas emergentes de consumo. Há um jogo incessante de qualificação-requalificação em que tradição e inovação compõem dois movimentos intrinsecamente associados.

Ao mesmo tempo, em que as indicações geográficas destacam o vínculo do vinho com o terroir e o patrimônio local, incitam transformações mais ou menos radicais dos métodos de viticultura e vinificação, das relações de produção e da própria paisagem. As inovações podem ocorrer a partir da própria reinvenção das tradições, não comprometendo a identidade do território e a tipicidade do produto ligada à sua origem. É preciso que o produto continue “fazendo sentido” para as pessoas e reconhecido pela comunidade como expressão de sua cultura (NIERDELE et al, 2016). etc.

Menção também deve ser dada aos queijos mineiros artesanais, a exemplo do queijo artesanal da região do Serro e do queijo artesanal da região da Canastra. Os queijos de minas artesanais tem sua origem na imigração portuguesa, cujo modo de fazer é típico da Serra da Estrela, onde se usa o leite cru de ovelhas coagulado pela flor do cardo.

Para Netto apud Shiki e Wilkinson (2016), o modo de fazer do queijo artesanal mineiro tem origem nas ilhas açorianas de Pico e São Jorge, onde já se utilizava o leite cru de vaca e o coalho de estômago de animal, assim como foi introduzido em Minas Gerais.

No caso do queijo de coalho do Sertão e do Agreste nordestino, para obtenção do leite, as vacas eram apartadas no final da tarde, sendo que a ordenha, realizada no dia subsequente, estava sob a responsabilidade da mão-de-obra masculina, Aproveitava-se o leite para alimentação e elaboração do queijo de coalho, da manteiga, e, em alguns estabelecimentos, do requeijão, atividades que ficavam a cargo das mulheres. A prática cultural da elaboração desses produtos derivados do leite foi repassada pelos antepassados ao domínio feminino, sendo o interior das residências o território destinado à sua produção. Este saber-fazer, interiorizado pelas mulheres, tinha a finalidade quase exclusivamente voltada à alimentação da própria família (SANTOS, CRUZ e MENEZES, 2016).

O Queijo Serrano é produzido nos estados de Santa Catarina e Rio Grande do Sul, na região de altitude que se estende desde o nordeste gaúcho até o sudeste catarinense, compreendendo a região dos Campos de Cima da Serra e dos Campos Catarinenses. No auge do tropeirismo, durante os séculos XVIII e XIX, o Queijo Serrano, então transportado no lombo de mulas, estava entre os principais produtos que garantiam o abastecimento alimentar das famílias produtoras, sendo utilizado como moeda de troca na obtenção de mantimentos, que eram trazidos pelos tropeiros (SANTOS, CRUZ e MENEZES, 2016).

O queijo artesanal da Região do Serro, no estado de Minas Gerais, é produzido com leite cru, coalho, sal e pingo (obtido pela coleta do final da dessora do queijo do dia anterior, incorporado na massa do próximo lote de queijos). Fazer queijo constitui-se em modo de vida específico, no qual nos utensílios encontram-se saberes e práticas, segundo Santos, Cruz e Menezes (2016).

Definem-se os queijos artesanais mineiros como referência aos produtos alimentares tradicionais que também são chamados de produtos típicos, locais, territoriais. Segundo Santos, Cruz e Menezes (2016), o termo refere-se a produtos que tem forte enraizamento em seu espaço de origem, capazes de mobilizar sentimentos de pertencimento, tradição, localidade e uma ancestralidade comum. Afirma-se que os produtos alimentares tradicionais ou alimentos tradicionais são aqueles cujas práticas de produção e preparação seguem modos de fazer rituais, conduzidos por produtores que detem conhecimento e reputação necessários para manter a produção.

Esses laços são os vínculos de afetividade que se mantem entre gerações e garantem a permanência das tradições e o impulso necessários a inovações tecnológicas e organizacionais no tempo. Por gerações, o conhecimento se transmite fundado na afetividade ancestral em âmbito familiar. As expectativas reflexivas entre os agentes econômicos em comunidade garantem a expansão e a difusão do conhecimento científico em âmbitos local e regional, perpassando outras fronteiras. Um agente econômico reproduz de forma adaptativa ou quase integral as inovações produzidas ou incorporadas por outros agentes. No curso da história de uma cultura comunitária, tem-se o substrato técnico-cultural à continuidade e reprodução das inovações tecnológicas geradas ou introduzidas no coletivo social.

Conclusões

Esta pesquisa aborda, precipuamente, a conexão existente entre processos de formação e transmissão de conhecimento baseado na afetividade e nas expectativas reflexivas, como modos afetivo-cognitivos de transmissão do saber-fazer.

A discussão teórica em torno das indicações geográficas foram apenas um exemplos considerados para delimitar o campo de estudo, para facilitar ao pesquisador a mensagem proposta, haja vista os produtos com indicações geográficas reconhecidas no exterior ou no Brasil estarem vinculados a um território demarcado e a uma territorialidade, historicamente em formação dinâmica impulsionada pela afetividade na transmissão do saber-fazer em âmbito familiar, e, em expectativas reflexivas, em âmbito coletivo, configurando um coletivo social territorial culturalmente próprio. O que sustenta a permanência desses produtos na história, como bens econômicos na sociedade, é a afetividade familiar.

Para esta reflexão, as reflexões teóricas desta pesquisa baseadas em pesquisas específicas realizadas por pesquisadores estudiosos das indicações geográficas seriam suficientes para demonstrar nossa tese inicial em torno da afetividade e das expectativas reflexivas; mas, uma imersão em campo também se torna oportuna, para, a partir das informações empíricas, neste caso dos próprios agricultores familiares e demais informantes-chave que conhecem a região, fundamentar a ideia da afetividade e das expectativas reflexivas na transmissão de conhecimento. Decorre disso, a proposta metodológica em campo, para subsidiar a compreensão das conexões do conhecimento, transmitido em processo.

Os exemplos mencionados nesta pesquisa corroboram que, em todas as situações, o conhecimento vinculado a um território e a uma territorialidade mantém-se coeso a um espaço e a uma cultura delimitados, ou seja, o saber-fazer de um coletivo social não é o mesmo de outro coletivo social, assim como o agricultor familiar que cultiva, secularmente, o cacau em sistema cabruca, no Sul da Bahia, não sabe cultivar uva e produzir os vinhos da Serra Gaúcha, no Brasil. Aí está a delimitação geográfica e a relação espaço-afetividade na transmissão de conhecimento entre os coletivos sociais, que são diversos uns dos outros. Afirma-se a permanência histórica dos coletivos sociais em um espaço geográfico, mesmo que, em constante devir dinâmico, sujeitos aos eventos-impactos tecnológicos, sociais, econômicos e ambientais.

Os processos em si, afetivo-cognitivos, permanecem individual e coletivamente; muda a sua materialidade em tipos de sistemas de produção agrícola com a diferenciação das categorias de agricultores e a estruturação e transformação de um sistema agrário, assim como se alteram as inovações tecnológicas que combinam conhecimento tradicional, familiar e coletivo, com conhecimento cientificamente concebido, que adiante, conformará uma indicação geográfica de um produto institucionalmente reconhecido.

Referências

AGUIAR, Miriam. Preço x qualidade: a complexa equação de um bem diferenciado. In Indicações geográficas – qualidade e origem nos mercados alimentares. Paulo André Nierdele (org.). Porto Alegre (RS): Editora da UFRGS, 2013, p. 101-124.

BÉRARD e MARCHENAY. Les produits du terroir – entre cultures et réglements. Paris: CNRS Éditions, 2004, 229 p.

BOTTI, Hope Finney. A marca reflexiva nos estudos organizativos. In Alberto Melucci (org). Por uma Sociologia reflexiva. Petrópolis: Editora Vozes, 2005, p. 119-40.

BRUCH, Kelly Lissandra. A legislação brasileira sobre indicações geográficas em face das experiências internacionais. In Indicações geográficas – qualidade e origem nos mercados alimentares. Paulo André Nierdele (org.). Porto Alegre (RS): Editora da UFRGS, 2013, p. 245-260.

CASABIANCA, François et al. Terroir e tipicidade: dois conceitos-chave para as Indicações Geográficas. In Indicações geográficas – qualidade e origem nos mercados alimentares. Paulo André Nierdele (org.). Porto Alegre (RS): Editora da UFRGS, 2013, p. 201-226.

CHAYANOV, Aleksandr Vasilievich. Teoria dos sistemas econômicos não capitalistas (1924). In CHAYANOV e o campesinato. Horácio Martins de Carvalho (org.). São Paulo: Editora Expressão Popular, 1ª. Ed., 2014.

CERDAN, Claire. Indicações geográficas e estratégias de desenvolvimento territorial. In Indicações geográficas – qualidade e origem nos mercados alimentares. Paulo André Nierdele (org.). Porto Alegre (RS): Editora da UFRGS, 2013, p. 125-150.

MASCARENHAS, Gilberto, WILKINSON, John. Desafios institucionais e organizacionais ao desenvolvimento das IGs no Brasil. In Indicações geográficas – qualidade e origem nos mercados alimentares. Paulo André Nierdele (org.). Porto Alegre (RS): Editora da UFRGS, 2013, p. 261-186.

MATURANA, Humberto. Emoções e linguagem na educação e na política. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1ª ed atualizada, 2009. MATURANA, Humberto, VARELA, Francisco J. A Árvore do conhecimento: as bases biológicas da compreensão humana. São Paulo: Palas Athena, 2007.

MATURANA, Humberto, VERDEN-ZOLLER, Gerda. Amar e brincar: fundamentos esquecidos do humano. São Paulo: Palas Atena, 2004. MELUCCI, Alberto (a). Busca de qualidade, ação social e cultura – por uma sociologia reflexiva. Por uma sociologia reflexiva – pesquisa qualitativa e cultura. Petrópolis: Editora Vozes, 2005, p. 25-42.

MELUCCI, Alberto (b). Conclusões – Métodos qualitativos e pesquisa reflexiva. In Alberto Melucci (org). Por uma Sociologia reflexiva. Petrópolis: Editora Vozes, 2005, p. 315-38.

NIERDELE, Paulo André. Indicações geográficas e processos de qualificação nos mercados agroalimentares. In Indicações geográficas – qualidade e origem nos mercados alimentares. Paulo André Nierdele (org.). Porto Alegre (RS): Editora da UFRGS, 2013, p. 23-54.

SANTOS, Jaqueline Sgarbi, CRUZ, Fabiana Thomé, MENEZES, Sônia de Souza Mendonça. Queijos artesanais como patrimônio: origem, diversidade e tradição. In John Wilkinson, Paulo André Nierdele, Gilberto Carlos Cerqueira Mascarenhas. O sabor da origem. Porto Alegre: Escritos do Brasil, 2016, p. 317-42.

SHIKI, Simone de Faria Narciso, WILKINSON, John. Movimentos em torno dos queijos artesanais de origem: os casos da Canastra e do Serro. In John Wilkinson, Paulo André Nierdele, Gilberto Carlos Cerqueira Mascarenhas. O sabor da origem. Porto Alegre: Escritos do Brasil, 2016, p. 257-316.

VITROLLES, Delphine. A valorização de produtos de origem no Brasil – um comparativo entre mecanismos de qualificação. In Indicações geográficas – qualidade e origem nos mercados alimentares. Paulo André Nierdele (org.). Porto Alegre (RS): Editora da UFRGS, 2013, p. 151-178.

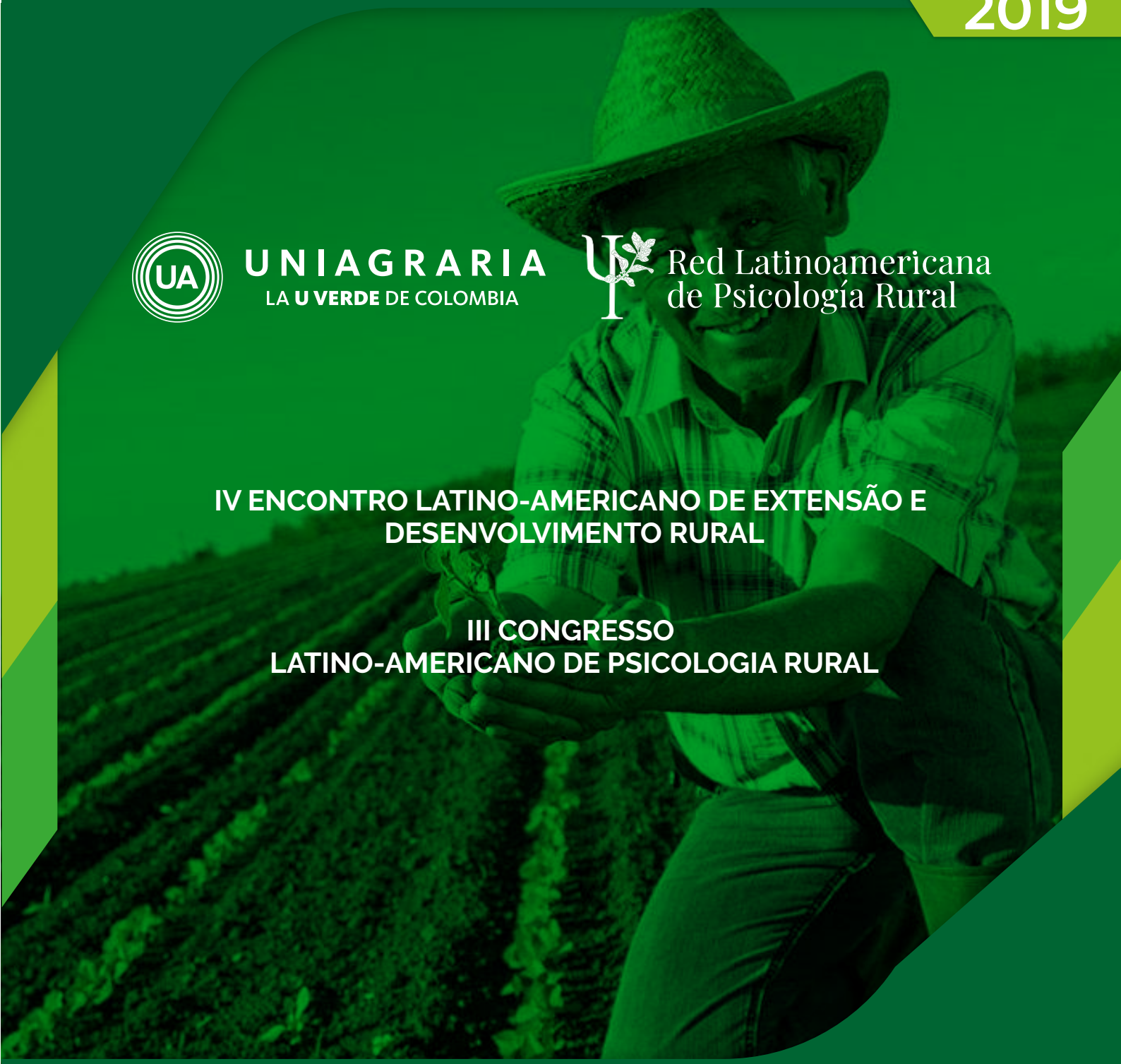
WILKINSON, John, CERDAN, Claire, DORIGON, Clovis. Indicações geográficas e produtos de origem no Brasil: instituições e redes em ações recíprocas. In John Wilkinson, Paulo André Nierdele, Gilberto Carlos Cerqueira Mascarenhas. O sabor da origem. Porto Alegre: Escritos do Brasil, 2016, p. 73-105.

TIBÉRIO, Luís, CRISTÓVÃO, Artur. Produtos agroalimentares qualificados: uma abordagem na perspectiva da pluralidade das convenções. In Indicações geográficas – qualidade e origem nos mercados alimentares. Paulo André Nierdele (org.). Porto Alegre (RS): Editora da UFRGS, 2013. p. 81-100.

TIBÉRIO, Luís, CRISTÓVÃO, Artur. Produtos agroalimentares qualificados: uma abordagem na perspectiva da pluralidade das convenções. In Indicações geográficas – qualidade e origem nos mercados alimentares. Paulo André Nierdele (org.). Porto Alegre (RS): Editora da UFRGS, 2013, p. 81-100.

Órgano Informativo de Extensión
Publicación de la Fundación Universitaria Agraria de Colombia, Uniagraria.
Se terminó de editar en el mes de
octubre del año 2020
en la ciudad de Bogotá.

Edición
2019



UNIAGRARIA
LA U VERDE DE COLOMBIA

Red Latinoamericana de Psicología Rural

IV ENCONTRO LATINO-AMERICANO DE EXTENSÃO E DESENVOLVIMENTO RURAL

III CONGRESSO LATINO-AMERICANO DE PSICOLOGIA RURAL

UNIAGRARIA
LA U VERDE DE COLOMBIA

Fundación Universitaria Agraria de Colombia, Uniagraria.
Principal
Calle 170 # 54a – 10
PBX: 667-1515
informes@uniagraria.edu.co
www.uniagraria.edu.co
Bogotá, Colombia