



# UNIAGRARIA

Fundación Universitaria Agraria  
———— de Colombia ————

**LA U VERDE DE COLOMBIA**



**VICERRECTORÍA DE EXTENSIÓN  
Y PROYECCIÓN SOCIAL**



UNIAGRARIA

Fundación Universitaria Agraria  
de Colombia

LA U VERDE DE COLOMBIA



RuralizArte  
UNIAGRARIA

## Volumen 2 23 de Abril del 2019

Amigos de la U	2
El Extensionista soy yo	4
Extensión al día	5
Mundo Rural	10
Publicaciones Recomendadas	13
Educación en contextos rurales	15
CulturizArte	18

**Editorial:** No importa desde que perspectiva se evalúe la EDUCACIÓN RURAL, parece coincidir en que no es suficiente, ni pertinente, y en la mayoría de los casos de baja calidad, tampoco importa si se habla de educación inicial, básica, media, terciaria, superior o para adultos, sin embargo, a pesar de lo anterior, se evidencian esfuerzos puntuales, aislados, públicos y privados que intentan atender las múltiples falencias detectadas.

En este número de RURALIZARTE, Uniagraria se ocupa, entre otros temas, de la EDUCACIÓN RURAL. Es claro que no se tienen la mayoría de las respuestas, sin embargo, se ha acercado a interrogantes y asuntos que se consideran claves en la búsqueda de las mismas.

- El esquema de edades y trayectorias en lo rural no corresponde a los estándares que se acostumbra observar.
- La distancia en lo rural exige formas creativas, flexibles y contundentes para enfrentar las necesidades de formación.

- Las brechas entre lo rural y lo urbano, así como las condiciones de miseria del 63% en la población rural, cifras expresadas por el Censo Nacional Agropecuario (CNA), requieren prestar mayor atención a la inversión de recursos, a la creatividad, a la manifestación de voluntades y a la generación de propuestas alrededor de este tema.

- El contexto, como pretexto, puede orientar respuestas enfocadas sobre el qué, el cómo y el con qué.

Es importante señalar que se trata de una preocupación que involucra cada vez más actores, quienes construyen escenarios de discusión y movilización colectiva, así como de desarrollo educativo y pedagógico.

En este, y en próximos números de RURALIZARTE, se presentarán experiencias propias y externas, las cuales han allanado y construido el camino hacia una educación rural más pertinente, universal e integral.





UNIAGRARIA

Fundación Universitaria Agraria  
de Colombia

LA U VERDE DE COLOMBIA

# KLN y UNIAGRARIA en el mismo Barco

## Amigos de la U Verde

De la mano del profesor Manuel Guzmán Hennessey, director de la red KLIMAFORUM LATINOAMÉRICA NETWORK, UNIAGRARIA en diferentes espacios, momentos, proyectos y visiones ha trabajado en torno al desarrollo rural y ambiental del país. No alcanzaría este espacio para nombrar todos y cada uno de ellos, por lo que se priorizaran algunos. En el año 2011 se ejecuta el Proyecto SKIP en San José del Guaviare y en la Guajira, que buscaba de manera inclusiva y participativa generar espacios de diálogo entre las comunidades para formular planes de adaptación al cambio climático basado en el conocimiento técnico y académico que brinda KLIMAFORUM LATINOAMÉRICA NETWORK y UNIAGRARIA, con el conocimiento ancestral y vivencial de las comunidades.

Lo anterior, se llevó acabo en el marco de un convenio de cooperación que lleva 9 años, sigue vigente, dinamizado y se renueva automáticamente, debido a los diferentes proyectos que implementaran ambas instituciones. En la actualidad, se sigue trabajando de manera conjunta, con el objetivo de unir esfuerzos para posicionar los temas relacionados al cambio climático. El año 2018 reunió otros aliados para cumplir con el objetivo de esa alianza, se sumaron; La Agencia Francesa para el Desarrollo – AFD, la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad del Rosario, WWF Colombia, El Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, entre otras. Para aportar desde diferentes escenarios estatales y no estatales una dinámica para ayudar al país a cumplir la meta de disminuir el 20 % de las emisiones de gases efecto invernadero que asumió Colombia en el acuerdo de París. ¿cómo lo hicieron?, construyeron el Dialogo de Talanoa Colombia, las cátedras sectoriales de Cambio Climático en las universidades, un diplomado sobre Gestión del Riesgo y Cambio Climático para 504 líderes comunitarios de la subregión de La Mojana y la I Semana de la Acción Climática.

Antes de terminar este espacio, se debe citar un fragmento de la columna que escribió el profesor Guzmán Hennessey en el periódico El Tiempo el pasado 28 de marzo de 2019, sobre el acierto de UNIAGRARIA en condecorar a otros grandes amigos de la U verde como son: Alegría Fonseca y Julio Carrizosa.

“La Universidad Agraria tuvo el acierto, la semana pasada, de reconocerles su trabajo mediante la máxima condecoración que tiene esta institución, bien llamada la ‘Universidad verde de Colombia’. Reconoce que la educación es el motor de la transición hacia una economía sin carbono.”

“Interpreto el reconocimiento de la Universidad Agraria a los educadores Carrizosa y Fonseca como la convocatoria a un trabajo de toda la sociedad, capaz de sumar muchas voces –universidades, empresas, académicos, gobiernos, comunidades– entre 2019 y 2030, que es el periodo señalado por los científicos del IPCC como el último posible para emprender la transición que requiere la sociedad: cambios de gran alcance y sin precedentes.”

Por: Libardo Fernández Almanza





UNIAGRARIA

Fundación Universitaria Agraria  
de Colombia

LA U VERDE DE COLOMBIA

# KLN y UNIAGRARIA en el mismo Barco

## Amigos de la U Verde



### Alegría y Julio

Son ejemplo de compromiso con el país y guía de las nuevas generaciones.

Manuel Guzmán Hennessey | [@guzmanhennessey](#)

Comentar



Facebook



34

Twitter



Guardar



Enviar



LinkedIn



Por: Manuel Guzmán Hennessey | 28 de marzo 2019 , 07:00 p.m.

No caben en esta columna los aportes que Alegría Fonseca y Julio Carrizosa han hecho a este país. Hace más de cincuenta años. Probablemente, tampoco caben los sueños que aún les faltan por cumplir. **Con más de ochenta años, cada uno, siguen trabajando, día tras día, por la defensa de los ecosistemas amenazados, los ríos, el aire, el suelo y el agua.** La manera como señalan lo que hay que hacer es el resultado de haberlo pensado desde el propio comienzo de estas preocupaciones por la naturaleza, la sociedad y la cultura.

Alegría, desde el Congreso, y Julio, desde el Inderena, hicieron las primeras leyes ambientales de este país. Por eso son ejemplos sobre todo lo que significa coherencia de vida y de pensamiento, compromiso con el país, rigor académico y guía de las nuevas generaciones. **La Universidad Agraria** tuvo el acierto, la semana pasada, de reconocerles su trabajo mediante la máxima condecoración que tiene esta institución, bien llamada la 'Universidad verde de Colombia'. Reconoce que la educación es el motor de la transición hacia una economía sin carbono.

#### MÁS COLUMNAS

MARZO 14 DE 2019

#### Alheña y azúbar

Fracking, glifosato, coctel de plátano hartón de cáscara roja. Zeus nos libre de mezcla tan venenosa

FEBRERO 28 DE 2019

#### Reparar las cosas

Una sociedad suicida que, a sabiendas de que necesita repararse a sí misma, cerró las puertas.

1 La palabra "Equipo" (del francés équi-per) se deriva de skip, que es barco (ship) en escandinavo antiguo; en este proyecto entendemos como equipo no a un grupo de personas que cotidianamente comparten un trabajo, sino a quienes se "embarcan" en un proyecto porque se necesitan entre sí para lograr un resultado o para salvarse de una amenaza. Cuando hay crisis lo importante es tener la conciencia de que todos estamos "embarcados" en el mismo barco y que es asunto de responsabilidad colectiva y no de habilidad individual, llevar ese barco a puerto seguro. Así concebimos el trabajo de adaptación al cambio climático y sus efectos relacionados en las comunidades, por lo cual adoptamos el neologismo "equipos" para hacer énfasis en esta connotación.



VICERRECTORÍA DE EXTENSIÓN  
Y PROYECCIÓN SOCIAL

VIGILADA MINE D U C A C I Ó N



UNIAGRARIA

Fundación Universitaria Agraria  
de Colombia

LA U VERDE DE COLOMBIA

# Por los senderos y montañas de Cundinamarca

## El Extensionista Soy Yo

Cuando se enfrenta un nuevo reto y en general, cuando se empieza el recorrido de un camino desconocido, siempre se hace con mucha precaución y hasta con algo de temor, temor a lo extraño, y a lo ajeno; pero en la función de extensionista siempre existe más que temor un enorme sentido de la intriga y la aventura, porque quien ha caminado Colombia y sus territorios sabe que en cualquier sendero, montaña o vereda encontrara, un sinnúmero de razones para ser feliz, para sentirse maravillado con la amabilidad y la sonrisa de la gente; en un saludo cantado en voz alta con un “bueeenas”, en un plato de comida humilde con ese sabor inigualable de la cocción en leña, que lo hace inolvidable para el paladar, es por eso que más allá de temor, lo que palpita en el recorrido por un nuevo camino en la Colombia rural, es la inquietud a lo bueno que está por suceder.

Esta era la sensación que tenía la primera vez que inicié el recorrido por las montañas, éstas que me llevarían a las Instituciones Educativas que teníamos como objetivo en las provincias de Oriente y Tequendama, en el desarrollo de actividades del programa SIER Sistema Integrado de Educación Rural, que Uniagraria, en conjunto con la gobernación de Cundinamarca trabajo durante todo el año 2018.

En medio de estas montañas, caminos de trocha y parajes solitarios se devela el escenario en el que docentes, estudiantes, niños y niñas, hijos de campesinos y productores de la región, empiezan a relacionarse con todo lo que su entorno natural les presenta, como lo manifiesta la rectora Imerida Castillo del Colegio Departamental de Mercadillo del Municipio de Cáqueza, “estos jóvenes les faltan oportunidades, aquí los recursos económicos y de infraestructura son muy escasos, es por eso que el programa que ustedes nos traen ha sido tan bueno para nosotros”, este comentario haciendo énfasis al programa de formación para la vida rural, específicamente en turismo rural, con el que Uniagraria ha llegado a la institución que ella dirige.

Este efecto positivo en los estudiantes y el Colegio en general, lo confirma la rectora Omaira Sánchez del Colegio departamental de Gutiérrez, mientras compartimos un agua de panela con queso para espantar el frío que penetra los huesos desde las 7 de la noche en las calles del municipio, mientras pasa sus manos alrededor de la taza para calentarlas nos cuenta: *“aquí en el municipio no ha habido oportunidades para los jóvenes, ellos solo quieren terminar el noveno grado para irse del pueblo, para Bogotá o Villavicencio, aquí solo se sabía de violencia”, “con el programa que nos trajo la Universidad y la gobernación hay otra actitud en nuestros estudiantes, ahora están pensando en turismo, ahora comparten más y están más alegres”*.





UNIAGRARIA

Fundación Universitaria Agraria  
de Colombia

LA U VERDE DE COLOMBIA

# Por los senderos y montañas de Cundinamarca

## El Extensionista Soy Yo

*"aquí se producen muy buenos y variados productos, la tierra acá es muy buena, hay frutales, hortalizas, lácteos y también cárnicos, el problema es la comercialización ya que las ganancias se la quedan los intermediarios". "este programa estimula a los estudiantes a que se queden en su municipio y produzcan la tierra, lo que hay que hacer es ayudarles a comercializar y que la ganancia les quede a ellos".*

Es así que las historias se entretajan entre las montañas de Cundinamarca y sus caminos, es así que las relaciones entre las comunidades rurales se construyen y nos dejan sus reflexiones desde los protagonistas y sus vivencias. Cundinamarca todo un territorio de riquezas y recursos por descubrir y aprovechar.

# Min-agricultura promovió la conformación del Consejo Superior del SNIA

## La Extensión Hoy

De acuerdo con la convocatoria que adelantó el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, por medio de la Dirección de Innovación, Desarrollo, Tecnológico y Protección Sanitaria, se seleccionaron los representantes en el Consejo de las universidades, los productores agropecuarios, las asociaciones de profesionales vinculadas al sector y los consejos municipales de desarrollo rural (CMDR).





UNIAGRARIA

Fundación Universitaria Agraria  
de Colombia

LA U VERDE DE COLOMBIA

# Min-agricultura promovió la conformación del Consejo Superior del SNIA

## La Extensión Hoy

El consejo estará conformado de la siguiente manera:

Un representante de las universidades cuyas acciones de formación, extensión y/o investigación tengan con el Sector Agropecuario.

Cuatro representantes de los productores agropecuarios:

- Un representante de las organizaciones comunitarias.
- Un representante de las comunidades indígenas.
- Un representante de las comunidades negras, afrodescendientes raizales y palanqueras.
- Un representante de la mujer rural.

Un representante de las Asociaciones Profesionales vinculados al sector agropecuario.

Dos representantes de los Consejos Municipales de Desarrollo Rural.

Es importante recordar que la Ley 1876 del 29 de diciembre de 2017 crea el Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria (SNIA), compuesto por sus subsistemas, planes estratégicos, instrumentos de planificación y participación, plataformas de gestión, procedimientos para su implementación, así como mecanismos para su financiación, seguimiento y evaluación. Además crea nuevas funciones, competencias y mecanismos de articulación de las entidades y organismos de coordinación del orden nacional y territorial que componen el SNIA, y crea el servicio público de extensión agropecuaria y normas para su prestación.





**UNIAGRARIA**

Fundación Universitaria Agraria  
de Colombia

LA U VERDE DE COLOMBIA

# Min-agricultura promovió la conformación del Consejo Superior del SNIA

## La Extensión Hoy

Realizado el escrutinio de las votaciones el consejo queda integrado de la siguiente manera:

CATEGORÍAS	ORGANIZACIÓN / ENTIDAD	NOMBRE
Un (1) Representante de las Universidades del Sector Agropecuario	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA	LUIS FERNANDO GAVIRIA TRUJILLO - RECTOR
Dos (2) Representante de los Consejos Municipales de Desarrollo Rural (CMDR)	CONSEJO DISTRITAL DE DESARROLLO RURAL, PESQUERO Y AMBIENTAL DE SANTA MARTA CODERPA - MAGDALENA	LUIS FERNANDO GAVIRIA TRUJILLO - RECTOR
	CONSEJO MUNICIPAL DE DESARROLLO RURAL DE TENERIFE - MAGDALENA	GUIDO JOSÉ BUELVAS SALAS
Un (1) Representante de los Productores agropecuario de las Comunidades Indígenas	RESGUARDO DE PARAVARE OROCUÉ - CASANARE	VICTORIANO JOROPA CATIMAY
Un (1) Representante de las Productoras agropecuarias - mujer rural	FUNDACION DE LA MANO CONTIGO	PIEDAD GUZMÁN LAMPREA
Un (1) Representante de los Productores agropecuarios de las Comunidades Negras, Afrodescendientes, Raizales y Palenqueras (NARP)	CONSEJO COMUNITARIO DE FRAGUAS MACHUCA	JOHN JAIRO ROBLEDO PALACIO
Un (1) Representante de los Productores agropecuarios de las Organizaciones Comunitarias	ASOCIACIÓN DE PRODUCTORES DE CÍTRICOS DE LA COSTA CARIBE - ASOCITRICOS	VICTOR ISAAC NAVARRO QUIROZ
Un (1) Representante de las Asociaciones de profesionales vinculados al Sector Agropecuario	ASOCIACIÓN DE INGENIEROS AGRÓNOMOS DEL TOLIMA ASIATOL	LUIS ARMANDO CASTILLA LOZANO







UNIAGRARIA

Fundación Universitaria Agraria  
de Colombia

LA U VERDE DE COLOMBIA

# Min-agricultura promovió la conformación del Consejo Superior del SNIA

## La Extensión Hoy



## Relaser Foro Colombia

En el marco de la iniciativa de la plataforma de gestión del conocimiento (PGC) de ATER que se inició como un acuerdo interinstitucional en el que participaron originalmente FAO, IICA, REAF, RELASER y SEAD, los cuales se fijaron como objetivos: la promoción y facilitación del aprendizaje entre países; buscar formas y metodologías de extensión y servicios rurales que aumenten y mejoren la cobertura y la calidad; y mejorar el diálogo entre el conocimiento tácito y explícito. Estos están enfocados a cumplir parte de los grandes objetivos de desarrollo sostenibles impulsados por FAO. y en su plan de trabajo Foro Colombia ha producido dos documentos importantes elaborados por dos profesionales adscritas a Uniagraria y que se pueden leer y adquirir en el siguientes enlaces:

<http://www.relaser.org/index.php/en-que-trabajamos/foros-nacionales/colombia>

SOCIALIZACIÓN E INCORPORACIÓN DE LA LEY SNIA EN CONTEXTOS  
LOCALES Sistematización FENALCE





UNIAGRARIA

Fundación Universitaria Agraria  
de Colombia

LA U VERDE DE COLOMBIA

# Min-agricultura promovió la conformación del Consejo Superior del SNIA

## La Extensión Hoy

Comité Directivo de RELASER se reúne en Costa Rica

El Comité Directivo de RELASER, que se reúne dos veces por año de manera presencial, guía el rumbo y quehacer de la red. En esta ocasión se reunirá en Costa Rica los días 24, 25 y 26 de abril. Están planificados varios encuentros, entre ellos cabe mencionar una "Sesión de diálogo con Foro RELASER Costa Rica", reuniones con IICA y CAC, una "Mesa Redonda DLEC-GFRAS-RELASER-CAC para el fortalecimiento de los servicios ATER en la región SICA" además de la reunión del Comité Directivo de RELASER. Los encuentros se realizan con el apoyo local del INTA Costa Rica, el CAC y el IICA.

Biblioteca RELASER <http://www.relaser.org/index.php/documentos/repositorio-de-documentos#>

Foro Reforma Rural Integral En Plan Nacional De Desarrollo  
Universidad Javeriana



Compartimos enlace memorias del Foro Reforma Rural Integral en Plan Nacional de Desarrollo  
[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=318024432186752&id=456891487840206](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=318024432186752&id=456891487840206)



**24° SEMINARIO EUROPEO DE EXTENSIÓN Y EDUCACIÓN**  
**Educación agrícola y extensión en sintonía con la innovación**  
**para la sostenibilidad. Experiencias y perspectivas.**  
**18-21 DE JUNIO DE 2019, ACIREALE (ITALIA)**

La conferencia brindará la oportunidad de intercambiar ideas y experiencias entre investigadores, técnicos y otras personas involucradas en Extensión y Educación. Nos gustaría intercambiar ideas sobre el desarrollo de nuestro campo y mirar hacia el futuro.

El tema general de la conferencia es "Educación y extensión agrícola en sintonía con la innovación para la sostenibilidad. Experiencias y perspectivas".

La ESEE 2019 ofrecerá la oportunidad de discutir los nuevos roles y funciones desempeñados por Extensión y Educación dentro de marcos de innovación interactiva. Juntos analizarán qué mejoras de habilidades y capacidades son necesarias y qué enfoques, métodos e instrumentos son útiles para mejorar la efectividad y los impactos.

ESEE se centrará específicamente en los marcos de políticas y gobernanza y explorará las experiencias destinadas a apoyar "entornos propicios" para la innovación.

<https://www.reterurale.it/esee2019>



VICERRECTORÍA DE EXTENSIÓN  
Y PROYECCIÓN SOCIAL

VIGILADA MINECUCACIÓN



# Informe de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

## Mundo Rural

La Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales desde el Consultorio Jurídico ha impactado con la atención que se hace en las zonas rurales donde hacemos presencia estas son:

Desde allí se presta atención en las áreas de Derecho Civil, Derecho Penal, Derecho Público y Derecho Laboral.

Igualmente apoyamos jornadas las de Conciliación que organiza el Ministerio del Interior de Justicia con el fin de descongestionar los Despachos Judiciales.

Para ello los días 21, 22 y 23, del mes de Mayo se llevara a cabo la Conciliación liderada por el Ministerio del Interior y de Justicia donde Fundación Universitaria Agraria de Colombia apoyará a través del Consultorio Jurídico.

El 10 de Abril de 2019, se llevará acabo el II Seminario de Derecho Procesal en la sede 170.

El 26 de Abril de 2019, se llevará acabo el primero Foro sobre Tierras en la sede de la 170.

Ahora bien, para el año 2019 tenemos varios proyectos de extensión donde la Facultad de Ciencias y Jurídicas y Sociales desde sus sedes en la calle 170 y en el municipio de Facatativa, los cuales van encaminados apoyar a las comunidades desde el punto de vista ambiental y rural.

Entre ellos tenemos la **RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES Y LA COMUNIDAD EN LA CUENCA ALTA DEL RIO BOGOTA-ACCIONES** liderado por las Doctoras Gleidys Najas Jaraba y Luz Yenny Escamilla Vargas las cuales hacen parte del grupo de Docentes que se encuentra en la sede de la 170.

Y los **TALLERES EDUCATIVOS EN EL MARCO DEL DERECHO AMBIENTAL** liderado por la Doctora Vanesa Patricia Gómez Numa en la sede de Facatativa.

- 1º. Cajica
- 2º. Tocancipa.
- 3º. Chía
- 4º. Facatativa.
- 5º. Cogua.
- 6º. Tenjo.
- 7º. Sopo.
- 8º. Cota.
- 9º. Bogotá.





UNIAGRARIA

Fundación Universitaria Agraria  
de Colombia

LA U VERDE DE COLOMBIA

# Nuevos Imaginarios Culturales en el turismo De Sabana Centro

## Mundo Rural

La sociología nos define claramente como individuos que comprenden su propia realidad involucrándose directamente con el entorno, mediante la socialización involuntaria de su cultura, creencias, valores y experiencias, que lo llevan a ser competitivo en su ecosistema.

Por otro lado, la teoría de los sistemas, enfatiza que, todos los intangibles y características isomórficas o similares, que se constituyen a partir del desarrollo individual del ser humano para sobrevivir en el entorno, motivan de manera decisoria el comportamiento social dentro de su sociedad y que se refleja hacia el exterior. Evidenciando la presencia en cada individuo de las características del todo que lo identifican.

Es por esta razón que se identifican en su percepción ante factores relevantes, hechos como el conflicto interno, la disrupción cultural por poblaciones flotantes víctimas de diversos conflictos, el impacto por la industrialización de la región, que impulsa en cifras geométricas la migración de personas en busca de trabajo y la construcción de vivienda sin planeación adecuada en la zona rural, estos factores entre otros más extensos y complejos llevan a los habitantes a mantener una economía basada en la empleabilidad industrial alejándolos cada vez más de la industria del turismo como oportunidad de plan de vida; generando temor.

### Imaginarios De La Cultura Hacia El Turismo En Sabana Centro

Los postulados de los sociólogos Berger y Luckmann, quienes aseguran que en la sociedad se vive una realidad subjetiva que obliga a los individuos a la socialización inevitable de su forma de vida, tradiciones y costumbres; ellos afirman, que esta socialización se evidencia en dos etapas; primero inicia en los años donde el ser humano, comprende el mundo y su realidad, pero en el segundo, el individuo se involucra con su entorno, haciendo parte del engranaje que compone la socialización de experiencias en función de la supervivencia de la sociedad a la que pertenece.

Lo anterior nos hace inferir que, la población de sabana centro está viviendo una continua irrupción cultural, que permite que exista una realidad subjetiva en continua transformación, donde cada uno de sus componentes forma una macroestructura, dejando una huella indeleble en el entorno que hoy enmara sus proyectos de vida.

Desde dichas estructuras las personas se identifican con su entorno, de tal manera que como lo manifiesta teoría de los sistemas de Ludwing Von Bertalanffy, quien asegura, que isomorfos o similares son construidos desde el aporte de cada individuo a una comunidad, necesariamente gobiernan la conducta de entidades en muchos escenarios, pues estos principios son universales en todo el sistema y en cada uno de sus individuos y además, se transfieren de un nivel a otro de manera automática, generando una trascendencia y una identidad al sistema con los elementos que lo componen.

Al construirse entonces un nuevo sello cultural en la región, cada uno de sus integrantes mostrará la nueva esencia en su núcleo social, en sus relaciones extensas, y en su propio comportamiento, sin ser consciente del lento pero trascendental cambio que opera dentro de sí, movido por su inmersión en el entorno y sus nuevas características.

Los habitantes de sabana centro entonces, han generado un sentimiento común de prevención ante el conflicto interno nacional, que ha llevado a cada uno de los municipios problemas con la población flotante desde las regiones en conflicto, que van desde, sobre población en algunas zonas, pasando por inseguridad y llevando a índices más altos el desempleo.





UNIAGRARIA

Fundación Universitaria Agraria  
de Colombia

LA U VERDE DE COLOMBIA

Ahora con la condición momentánea de lugar de paso, constituida por la movilización de ciudadanos venezolanos hacia otros países y en algunos casos hacia esta región en busca de posibilidades de supervivencia, sin reflexionar en el paradigma de los vasos comunicantes que este fenómeno constituye a futuro en aspectos coyunturales de la socio economía y la cultura local.

Los acuerdos comerciales y la especialización de los municipios de la región han logrado el asentamiento de empresas, que se cuentan por miles en sabana centro. Este fenómeno ha traído consigo la construcción desmesurada de vivienda, dada por la creciente demanda de personas que llegan en cifras de crecimiento exponencial al territorio para laborar en las industrias mencionadas, demandando servicios públicos, vías de acceso y más retos para los que no están preparados los municipios que la componen.

Estas dinámicas poblacionales migrantes y en algunos casos estacionarias, determinan un uso cambiante del suelo, que ha repercutido notablemente en la disminución de áreas de producción agropecuaria y el aumento de la urbanización, que no ha respetado la ruralidad para llevar macroproyectos de construcción que saturan y estresan los caminos y contaminan las fuentes hídricas, proponiendo un caos futuro, cuando colapsen los servicios.

Cada individuo incorpora entonces esa sensación de caos en su subconsciente, que hace que la imagen e imaginario vendible de turismo hacia los extranjeros y visitantes se deteriore notablemente, promoviendo una sociedad que focaliza sus esfuerzos en el impulso de una economía basada en la productividad industrial y la empleabilidad, dejando algunas formas tradicionales del quehacer cultural, asociadas al turismo, relegadas, pues no existe conciencia de lo que se puede ofertar.

Por otro lado, los actores del turismo, que contemplan desde el sector transportador, pasando por los alimentos, hasta los hoteles; lejos de mantener una cultura turística de apoyo a quienes visitan los pueblos de sabana centro, buscan explotar al turista con precios desmesurados, que dañan la imagen de la región. Lo anterior sumado a la percepción de inseguridad, dada por la sobrepoblación producto de la migración de personas en busca de oportunidades en este paraíso económico de Cundinamarca, sin dimensionar de manera remota los impactos que ocasionarán a mediano y largo plazo.

Sin embargo, aquellos que deciden optar por el emprendimiento como opción de vida, se enfrentan al bajo nivel acompañamiento a las micro y pequeñas empresas en factores de sostenibilidad y competitividad. Las empresas nacen en la informalidad y se mantienen allí por mucho tiempo, por el temor a la tributación que implica la legalidad y renunciando de hecho a los beneficios que muchas entidades ofrecen para el desarrollo empresarial de compañías legalmente constituidas.

La incipiente cultura en asociatividad hace que los pequeños empresarios desconfíen unos de otros, impidiendo el desarrollo de cadenas productivas, cooperativas y asociaciones, que potencializarían el desarrollo económico regional y disminuirían notablemente la tasa de desempleo cada vez más creciente; que sumado al bajo control social del impacto ambiental del desarrollo económico, logra que las empresas que sobreviven, afecten drásticamente el entorno, desde lo visual hasta lo ambiental, deteriorando los lugares potencialmente turísticos y el ecosistema de los habitantes y residentes.

Las características de una población entonces, reflejan directamente el momento socio económico y cultural por el que atraviesan sus individuos en ese momento; imprimiendo en el entorno de su imaginario tangible, comportamientos y formas específicas de definir su proyecto de vida, que se adaptan a la realidad que en ese entorno en particular, garantizan la supervivencia de los seres en el medio y que dadas las características de sabana centro, generan temor al desarrollo de la empresa turística y más viabilidad a la empleabilidad en las industrias asentadas en la región.

¿Es posible entonces que los imaginarios impresos en la cultura delimiten el turismo a otra realidad en el contexto?, o que ¿la multiplicidad cultural imprima nuevos imaginarios que posibiliten en un futuro lejano el turismo en la región como opción de vida?

Referencias

Bertalanff. Ludwig Von. Teoría general de sistemas. Amazon.com. Casa del Libro. LibreriadelaU.com

Peter L. Berger, Thomas Luckmann - 1986 - La construcción social de la realidad.

<https://books.google.com.co/books?isbn=848504311>

Por: José Antonio Bustos Maldonado



VICERRECTORÍA DE EXTENSIÓN  
Y PROYECCIÓN SOCIAL

VIGILADA MINE D U C A C I Ó N



UNIAGRARIA

Fundación Universitaria Agraria  
de Colombia

LA U VERDE DE COLOMBIA

## Nota sobre el informe “Dinámicas socioecológicas y ecoturismo comunitario: un análisis comparativo en el eje fluvial Guayabero-Guaviare”

### Publicaciones Recomendadas

La publicación que se recomienda en este boletín, se llama Dinámicas socioecológicas y ecoturismo comunitario, publicado por la revista Cuadernos de desarrollo rural de la Pontificia Universidad Javeriana. Este artículo muestra cómo, desde hace alrededor de 30 años, instituciones de cooperación internacional, actores privados y agentes estatales, se han interesado en desarrollar proyectos de ecoturismo con las comunidades rurales de la Amazonía noroccidental, a partir de esto, realizan un análisis comparativo entre las transformaciones socioecológicas que surgen de iniciativas de ecoturismo en el eje fluvial Guayabero-Guaviare, donde se evidencia la transición de los biomas de la Orinoquía y la Amazonía; con el fin de “controlar la expansión de cultivos de coca, legalizar a los campesinos que se dedican a su siembra y minimizar el impacto ambiental” (del Cairo, y otros, 2018), por medio de una estrategia de conservación y legalización, que cobra relevancia con el acuerdo de paz entre el Gobierno nacional y las FARC, promoviendo el desarrollo rural en las zonas más afectadas por la violencia.

El ecoturismo comunitario transforma las relaciones de la gente con los sistemas productivos, con las especies y los lugares, en general la transformación de los sistemas socioecológicos donde se puede desarrollar esta actividad, que se caracteriza por ser “complejo, auto organizado y abierto al cambio y a la contingencia” (del Cairo, y otros, 2018). Se comprende lo anterior desde una perspectiva sistémica, multidimensional y de poder, desde un encuadre teórico-metodológico que vincula la ecología política con los sistemas socioecológicos. Este es un enfoque que muestra como estos procesos socioecológicos “emergen en el marco de complejas relaciones de poder por el control, el uso, la representación y el acceso a los recursos naturales, determinan el alto grado de desigualdad en la distribución de los costos y beneficios que generan actividades productivas como el turismo” (del Cairo, y otros, 2018). Estos enfoques se complementan para operacionalizar el poder como una variable central para los sistemas socioecológicos. El artículo también explica diferencias entre el turismo y el ecoturismo en relación al tipo de atractivos que los caracterizan, en este caso hablamos de atractivos ambientales y paisajísticos en contextos rurales, el ecoturismo es una versión “verde” de lo que conocemos como turismo convencional, que tiene convergencias con el neoliberalismo. Teniendo en cuenta esto, los casos de ecoturismo que muestra el artículo son de carácter comunitario, que se determina por ser una “actividad heterogénea determinada por los factores ecológicos y sociohistóricos que singularizan el contexto donde se implementan”, y promueve iniciativas que buscan ofrecer servicios que respondan a expectativas sociales con respecto a sus territorios, que están liderados por organizaciones comunitarias y buscan beneficiar a los habitantes de las respectivas veredas.

El área de estudio se ubica en dos veredas, Bocas del Raudal y Damas del Nare, del municipio de San José del Guaviare (Colombia), que como se mencionó anteriormente, se caracterizan por tener ecosistemas de transición entre los biomas orinocense y amazonense, alrededor del eje fluvial Guayabero-Guaviare, y comparten características ecológicas como el bosque húmedo. Pero a su vez tienen diferencias en cuanto a sus condiciones biofísicas y geomorfológicas, en una convergen afloramientos rocosos y otra está integrada por los planos de inundación del río Guaviare, sistemas lagunares y bosques inundables. A su vez, las veredas comparten procesos sociohistóricos que se relacionan con la colonización campesina y las economías productivas y extractivas de carácter ilegal, desde mediados del siglo XX, lo que conlleva a vivencias con actores armados en relación a las decisiones de siembra, y en consecuencia se evidencian problemáticas de desplazamiento forzado.



Los resultados de la comparación entre ambos sistemas sociocológicos, muestran una serie de transformaciones en cuanto a las relaciones de las personas con el ecoturismo, con los sistemas productivos, los lugares y las especies, que se evidencia desde una perspectiva integradora entre las dimensiones sociohistóricas y ecológicas.

El informe describe que los casos de ecoturismo se presenta en condiciones y desde orígenes diferentes en las veredas. En Bocas del Raudal el turismo inicia en los 70's con la llegada de visitantes interesados en la pesca y la cacería, y por otro lado en las pinturas rupestres de las formaciones rocosas precámbricas de la zona. A partir de esto se fueron desarrollando los procesos de turismo y ecoturismo que estaban condicionados por el conflicto armado y la movilización campesina. Por otro lado en Damas del Nare, se comienza a hablar de ecoturismo hace no más de siete u ocho años, y este se desarrolla en torno al avistamiento de delfines rosados de la laguna El Espejo, esto generó que el Gobierno departamental creara empresas prestadoras de servicios turísticos en las áreas rurales, que se realizaran capacitaciones y se de un apoyo para formalizar empresas de ecoturismo. Ambas se diferencian por surgir antes y después de la llegada de agentes estatales para promover dichas actividades.

Ambos casos nacen de formas muy diferentes de ecoturismo comunitario y de trabajo colectivo, en Bocas del Raudal nacen como estrategias colectivizadas desde la tradición de movilización social campesina, con objetivos sociales, económicos y ecológicos comunales y regulados por la JAC. Por su parte Damas del Nare se vinculó a visiones institucionales del ecoturismo, formalizando y regulando planes de negocios para fortalecer las unidades familiares desde acuerdos internacionales promovidos por la OMT.

El ecoturismo como se ha mencionado, implica transformaciones en las relaciones con especies vegetales y animales de las veredas, que empiezan a ser revaloradas. Está el ejemplo de animales como la lapa, el cafuche, el chigüiro, y las aves, que se comienzan a involucrar en actividades turísticas como el avistamiento de dichos animales. Igual que el proceso con las especies vegetales, todo se transforma a favor de la preservación del medio ambiente.

La conclusión del informe se divide en tres aspectos, la dinamización de las relaciones comunitarias con los ecosistemas, que se transforman en formas complejas y multidimensionales, la resignificación y el reordenamiento de los lugares y los recursos naturales en función del ecoturismo y el incremento de las relaciones entre sus habitantes e instituciones comunitarias con agentes públicos y privados tanto a nivel regional como nacional e internacional. A su vez menciona la importancia del empoderamiento de las comunidades para albergar por un bien común desde las diferentes oportunidades que ofrece el ecoturismo.





UNIAGRARIA

Fundación Universitaria Agraria  
de Colombia

LA U VERDE DE COLOMBIA

# La crisis de la educación en contextos rurales en Colombia

## Educación en contextos rurales

Muchos de los análisis que se hacen sobre la crisis de la educación en contextos rurales en Colombia identifican la calidad educativa, la inversión y la brecha entre la educación para lo urbano y lo rural, como claves para trabajar en ellas, pero creo que hay que hilar mucho más profundo para poder generar soluciones aterrizadas.

En el estudio Reflexiones innegociables en educación básica y media para 2018-2022 de la Fundación Empresarios por la Educación (fundación exe), Identifican que hay menores niveles de acceso, permanencia, pertinencia y desempeño en la educación en contextos rurales con respecto a la educación urbana. Es entonces uno de los retos construir rutas que conecten la educación del modelo nacional con las regiones, con las distintas ruralidades, que se descentralicen cambiando las interrelaciones de verticalidad entre el gobierno y lo local.

La Fundación Empresarios por la Paz informó que entre 2006 y 2015, Colombia fue el país que menos disminuyó las brechas entre los niveles socioeconómicos más altos y los más bajos. "Se estima que, de seguir al mismo ritmo de los últimos años, Colombia pasará a ser el país con mayores brechas entre ricos y pobres para finales del próximo gobierno". Según el DANE, uno de cada cuatro colombianos forma parte de la población rural y que el 44 % de ésta se encuentra en situación de pobreza multidimensional, sólo el 37 % de los centros educativos tienen agua potable, mientras que en la ciudad el 100 % de los colegios tienen garantizado este servicio. en el ámbito rural tristemente el desarrollo esta rezagado, limitando ampliamente a los niños y jóvenes tener mejores condiciones de calidad de vida, y entre estas poder recibir una educación de calidad.

Según el Registro Único de Víctimas, a enero de 2017, 8.091 niños, niñas y adolescentes rurales se registran como víctimas de vinculación al conflicto armado por uso y/o reclutamiento, En las zonas rurales, por ejemplo, Sigue siendo la violencia un factor limitante para el acceso a la educación, se encuentra que el 40% del total de niñas, niños y adolescentes que no asisten al colegio en el país son de zonas afectadas por el conflicto armado.

según (fundación exe) El porcentaje de maestros con título de bachiller, normalista o sin título es mayor en lo rural que en las zonas urbanas, en relación con esto los investigadores concluyen que tener un maestro con deficiencias implica más de un año escolar de rezago en el aprendizaje para un estudiante, Un niño rural está recibiendo un 50% menos años de educación que un joven urbano. Según los resultados de pruebas PISA sólo 3 de cada 1.000 estudiantes superaron el nivel mínimo en la prueba de competencia "lectura crítica", en consecuencia, de cada 100 estudiantes rurales de noveno grado que presentaron la prueba de pensamiento ciudadano en 2012, solo 9 pudieron reconocer y analizar diferentes puntos de vista en una situación.

Si damos una mirada al diferencial étnico, todos los departamentos de Colombia tienen indígenas, de los cuales el 40% de ellos son niños, niñas adolescentes, de estos el 86% no recibe una educación acorde con su cultura y cosmovisión\* (Informe Save the Children tomado de MEN 2013).



VICERRECTORÍA DE EXTENSIÓN  
Y PROYECCIÓN SOCIAL

VIGILADA MINECUCACIÓN





UNIAGRARIA

Fundación Universitaria Agraria  
de Colombia

LA U VERDE DE COLOMBIA

# La crisis de la educación en contextos rurales en Colombia

## Educación en contextos rurales

Decir que las únicas brechas que se presentan en la educación para el campo, asumir que estas diferencias se originan únicamente por la pobre formación de los docentes, la poca inversión en las instalaciones y en equipamientos de los centros educativos rurales, es un error.

El escaso entendimiento de que es lo rural y lo que implica desarrollar procesos educativos en él, hasta el momento ha causado que se presenten insipientes propuestas en la política, apuestas excluyentes, alejadas de la realidad teniendo en cuenta las inequidades en los territorios.

El estar en situación de pobreza multidimensional, en zonas de conflicto, en áreas rurales dispersas, el tener capacidades especiales, el ser campesino, étnico, raizal, afrocolombiano, entre otros, parece que no está dentro de la cuadrícula ofertada por el modelo actual de educación.

Haciendo un barrido de varias propuestas específicas en educación en contextos rurales, por ejemplo las presentadas para educación secundaria, en este segmento, las propuestas diferenciales se limitan a estereotipar las posibilidades de proyecto de vida de los jóvenes, encaminándolo en el plano de procesos productivos primarios con un énfasis marcado a la producción agropecuaria, a su vez plantea una articulación con la formación técnica (formación para el trabajo) que en muchos casos tiene una oferta única en el área de formación, a veces lejana a las necesidades del territorio, generando saturación en la oferta de mano de obra calificada, teniendo en cuenta que en lo rural hay baja empleabilidad y una casi nula oferta en educación superior en el territorio.

Es entonces fundamental explorar el contexto, poder reconocer al actual joven rural, más allá de la mirada de antaño, inmutable, romántica que corresponde a las dinámicas propuestas por un modelo de ruralidad del pasado, es imperativo determinar las necesidades reales, los sueños, retos y oportunidades que plantea para los jóvenes, esta nueva ruralidad que cada vez más está influenciada por dinámicas urbanas, capitalistas y globalizadas.

Ahí tenemos una oportunidad valiosa, es el momento de darle una mirada profunda desde un sentido más amplio del desarrollo humano que trabaje las dimensiones culturales, sociales, científicas, ecológicas y lúdicas, una escuela que le permita reconocer al estudiante que es lo propio y potencial de su espacio, que conjugue una formación amplia y contextualizada, que equilibre el saber diverso de las diferentes ruralidades de los territorios, con el saber de la Colombia urbana y del mundo moderno.



Cristian Alfredo Salazar Gutiérrez -SEMBRAR PAZ



VICERRECTORÍA DE EXTENSIÓN  
Y PROYECCIÓN SOCIAL

VIGILADA M INEDUCACIÓN



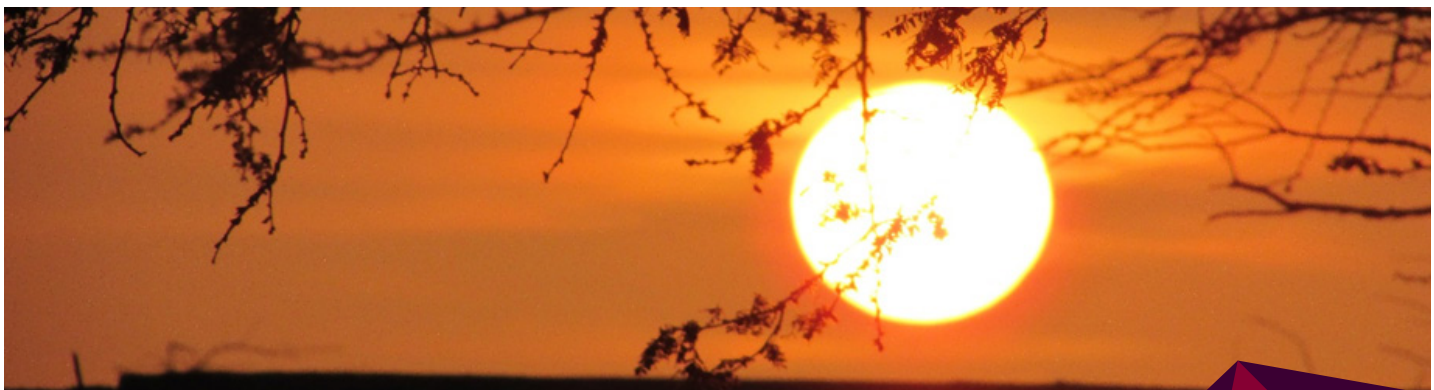
UNIAGRARIA

Fundación Universitaria Agraria  
de Colombia

LA U VERDE DE COLOMBIA

# CULTURIZARTE:

A continuación podrán ver algunas fotos tomadas en el trayecto de Rioacha hasta Siapana, en la alta Guajira Colombiana. Donde Uniagraria hizo presencia en la entrega del premio de COLCIENCIA “A Ciencia Cierta-ECO”, que ganó la comunidad indígena Wayuú, específicamente de la Institución Etnoeducativa Integral Rural Internado de Sipana. El premio busca apalancar una iniciativa local, que transforma el Nopal en harina y con la cual realizan, pan galletas y tortas como medida alimenticia para los niños del internado. Además, el proyecto tiene un enfoque de restauración ecológica, de adaptación al cambio climático y de seguridad alimentaria para mas de 1500 niños Wayuú.



Atardecer en el municipio de Uribia, La Guajira.  
Foto tomada por: Libardo Fernández Almanza.



VICERRECTORÍA DE EXTENSIÓN  
Y PROYECCIÓN SOCIAL

VIGILADA MINEUCACIÓN



**UNIAGRARIA**

Fundación Universitaria Agraria  
de Colombia

LA U VERDE DE COLOMBIA

# CULTURIZARTE:



Mochilas Wayuú tejidas por las estudiantes de la institución etnoeducativa integral rural internado de Sipana.  
Foto tomada por: Libardo Fernández Almanza.

Madre y su hija caminando en la Flor de la Guajira / Foto tomada por: Libardo Fernández Almanza.



VICERRECTORÍA DE EXTENSIÓN  
Y PROYECCIÓN SOCIAL

VIGILADA MINEDUCACIÓN



**UNIAGRARIA**

Fundación Universitaria Agraria  
de Colombia

LA U VERDE DE COLOMBIA



# RuralizArte

**UNIAGRARIA**