

Programa Ingeniería Agroindustrial Fundación Universitaria Agraria de Colombia - UNIAGRARIA

Contextualización del proceso

En concordancia con la política de calidad promovida por el Estado colombiano, **UNIAGRARIA** hace explícito su compromiso con la autoevaluación y el mejoramiento continuo mediante el Acuerdo del Consejo Superior No. 244 de mayo 9 de 2002, en el cual se concibe la Autoevaluación como el proceso permanente de conceptualización, exploración, diagnóstico, verificación, análisis y retroalimentación, que realiza la Institución a nivel interno en cada una de las unidades académicas y administrativas, con el fin de identificar sus fortalezas y debilidades, sus oportunidades y amenazas, buscando el mejoramiento continuo que garantice altos niveles de calidad en la prestación de sus servicios.

Para el logro de los grandes propósitos Institucionales previstos en la misión, visión y en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), desde el año 2002 UNIAGRARIA ha realizado varios procesos de autoevaluación orientados a demostrar la existencia y suficiencia de las condiciones de calidad exigidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la obtención del registro calificado de sus programas académicos de pregrado y postgrado.

La auto-evaluación de UNIAGRARIA se fundamenta en las normas establecidas por el Gobierno Nacional, y en los lineamientos y procedimientos trazados por el Consejo Nacional de Acreditación - CNA, la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería -Acofi, y la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrados -AUIP.

En el programa de Ingeniería de Agroindustrial, que recibió registro calificado del Ministerio de Educación Nacional (MEN) mediante Resolución No. 3288 de junio de 2008, inició labores desde el segundo ciclo lectivo de 2008 y obtuvo la renovación con Resolución MEN No. 8367 del 10 de junio de 2015; la primera autoevaluación se realizó entre agosto de 2010 y junio de 2011, siguiendo los lineamientos del CNA (2006) y condujo a la formulación del Plan de Mejoramiento 2011-2013. Durante el segundo ciclo lectivo de 2013 el programa efectuó su segundo proceso de autoevaluación con miras a la renovación de su registro calificado, consolidando el Plan de Mejoramiento 2014-2016.; y desde 2016 el programa inicio su proceso de autoevaluación con fines de acreditación. Es de anotar que los procesos de autoevaluación realizados en UNIAGRARIA se han caracterizado por contar con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad, tanto en las actividades de diseño, como de recolección de información y análisis de resultado, así como de socialización. Para el caso del programa Ingeniería Agroindustrial, en el Cuadro 1 se presenta la información de la población que participó en el 3er. ejercicio de autoevaluación. A continuación se presenta una breve síntesis de los resultados del proceso de autoevaluación llevado a cabo en el programa Ingeniería Agroindustrial entre 2016-2017, dentro de los que se destacan básicamente los siguientes tres elementos.

En primer lugar, la valoración cuantitativa de cada uno de los diez (10) factores del Modelo del CNA (2013), analizados en el programa, la cual arrojó una valoración global de 4,2 en la escala de 0 a 5, equivalente a un 84 %, que representa un cumplimiento satisfactorio (ver Cuadro 2).

En segundo lugar, el ejercicio de autoevaluación permitió la identificación de fortalezas y aspectos a mejorar a nivel institucional y del programa, destacando los hallazgos que se muestran en la siguiente página.

En tercer lugar, el tercer proceso de autoevaluación realizado en el programa suministró información valiosa para la formulación del Plan de Mejoramiento y Sostenimiento del Programa Ingeniería Agroindustrial para el periodo 2017-2020, hacia el cual encaminará los esfuerzos en aras de consolidar la calidad del mismo.

ESTAMENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (Grupo Focal, Encuesta, Entrevista)	POBLACIÓN	MUESTRA REPRESENTATIVA ESPERADA	MUESTRA APLICADA	PORCENTAJE	FECHA DE APLICACIÓN
Estudiantes	Encuesta	131	46	57	44%	Febrero a mayo de 2016
Docentes	Encuesta	47	22	21	45%	Febrero a mayo de 2016
Directivos del Programa	Encuesta	2	2	2	100%	Febrero de 2016
Personal Administrativo	Encuesta	3	3	3	100%	Febrero de 2016
Egresados	Encuesta	46	22	32	70%	Febrero a mayo de 2016
Empleados (Sector producción)	Entrevista		10	10		Febrero a mayo de 2016

Cuadro 1.

Población participante

Cuadro 2.

Resultados obtenidos

No.	FACTORES	CALIFICACIÓN DEL FACTOR	PONDERACIÓN DEL FACTOR	CALIFICACIÓN PONDERADA DEL FACTOR
1	MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL	4,2	10,5%	0,4
2	ESTUDANTES	4,0	9,1%	0,4
3	PROFESORES	4,1	10,0%	0,4
4	PROCESOS ACADÉMICOS	4,3	10,6%	0,5
5	VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	4,3	9,4%	0,4
6	INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	4,2	10,2%	0,4
7	BENEFICIO INSTITUCIONAL	4,1	9,0%	0,4
8	ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	4,5	10,0%	0,4
9	IMPACTO DE LOS EGRESADOS EN EL MEDIO	4,2	10,4%	0,4
10	RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS	4,5	10,8%	0,5
VALORACIÓN GLOBAL			100%	4,2

Programa Ingeniería Agroindustrial Fundación Universitaria Agraria de Colombia - UNIAGRARIA

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

FORTALEZAS

Existencia de una misión, visión y Proyecto Educativo Institucional que establecen la filosofía, políticas y lineamientos de UNIAGRARIA, los cuales guían la docencia, la investigación y la extensión.

Pertinencia académica y social del programa Ingeniería Agroindustrial y de su énfasis no alimenticio, para la región y para el país.

Política y acciones institucionales y del programa definidas y documentadas para los procesos de selección y vinculación del cuerpo docente, que se realizan por convocatoria abierta.

Número de docentes que apoyan el desarrollo del programa y reconocimiento del nivel de formación y calidad de los mismos; así como de su compromiso para la realización de actividades de docencia, investigación, extensión y proyección social.

Existencia de una política de estímulos y reconocimientos recibidos en el programa en las áreas de docencia, investigación y extensión.

Alto componente práctico y factor diferenciador del plan de estudios enfocado a la agroindustria no alimentaria y al fortalecimiento de las cadenas agroindustriales, con el propósito de contribuir a la productividad y competitividad del país.

Presencia e interacción del programa académico con el sector agroindustrial que han permitido la realización de acciones y proyectos conjuntos con financiación externa, destacándose los logros en el marco del convenio con Cosmos International Ingredient y Bio D.

Disponibilidad de convenios activos y actividades de cooperación académica desarrollados por el programa con instituciones de reconocimiento nacional e internacional.

Participación de profesores y estudiantes del programa en redes u organismos nacionales e internacionales que han generado productos concretos como publicaciones, cofinanciación de proyectos.

Procesos de movilidad entrante y saliente que permiten el fortalecimiento de las funciones sustantivas del programa.



**Estudiantes programa
Ingeniería Agroindustrial**

Se cuenta con la financiación interna anual mediante bolsa concursable de proyectos de investigación

Los investigadores del grupo GINNA se encuentran categorizados ante Colciencias y cuentan con el respaldo institucional respecto a la asignación de tiempo para la realización de investigación aplicada y apoyo a la investigación formativa

Existencia de un Grupo de investigación GINNA (Categorizado en B por Colciencias) y dos semilleros de investigación SIANA y DIA que sustentan la línea de investigación del programa en los que participan estudiantes y docentes, a través de la generación y transferencia de nuevo conocimiento.

Acciones y portafolio amplio de programas y servicios de bienestar universitario en las diferentes áreas, dirigidos a toda la comunidad Uniagraria, que generan condiciones adecuadas de permanencia.



Planta piloto Bioetanol

OPORTUNIDAD DE MEJORAMIENTO

Efectividad de las estrategias y mecanismos utilizados a nivel institucional y del programa para la divulgación, socialización, discusión y apropiación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), del modelo pedagógico, del Proyecto Educativo del Programa (PEP), y demás documentos de política y normatividad institucional a los diferentes estamentos de la comunidad

Eficacia en la divulgación de la diversidad de la oferta de actividades de formación integral en alianza con entidades externas, promoviendo la participación en temáticas complementarias a la formación como el desarrollo de proyectos empresariales .

Diversidad, amplitud y fomento al otorgamiento de estímulos e incentivos que la Institución contempla para los docentes por su desempeño, producción, apoyo al perfeccionamiento y ascenso en la carrera docente.

Estímulo a la formación doctoral del cuerpo docente del programa en pro de su perfeccionamiento y cualificación para la mejora de la productividad y categorización del grupo de investigación del programa.

Continuidad en las estrategias definidas desde el plan de estudios para fomentar el desarrollo de proyectos de investigación desde los cursos que permitan dar continuidad del mismo a lo largo del proceso académico.

Continuidad y mejoramiento del desempeño de los estudiantes del programa en las pruebas SABER PRO frente al promedio nacional.

Mantenimiento del nivel de competencia o dominio de una segunda lengua por parte de los estudiantes y docentes del programa.

Vinculación de los docentes del programa en espacios de interacción con el sector productivo local y nacional, tales como mesas de apoyo

Operatividad y efectividad de la cooperación nacional e internacional del programa orientada a mejorar su visibilidad a través del desarrollo de acciones o proyectos conjuntos que posibilite la movilidad estudiantil y docente, participación en redes y eventos, generación de productos y publicaciones, etc.

Eficacia de las estrategias enfocadas al intercambio con universidades nacionales y extranjeras, así como, en las experiencias de homologación de cursos realizados en otros programas nacionales o extranjeros.

Nivel de participación de los docentes de cátedra a las actividades del grupo de investigación GINNA y a los semilleros de investigación SIANA y DIA