



# Proceso de Autoevaluación 2013

## Socialización de resultados

### Programa Ingeniería Agroindustrial Fundación Universitaria Agraria de Colombia - UNIAGRARIA

## Contextualización del proceso

En concordancia con la política de calidad promovida por el Estado colombiano, **UNIAGRARIA** hace explícito su compromiso con la autoevaluación y el mejoramiento continuo mediante el Acuerdo del Consejo Superior No. 244 de mayo 9 de 2002, en el cual se concibe la Autoevaluación como el proceso permanente de conceptualización, exploración, diagnóstico, verificación, análisis y retroalimentación, que realiza la Institución a nivel interno en cada una de las unidades académicas y administrativas, con el fin de identificar sus fortalezas y debilidades, sus oportunidades y amenazas, buscando el mejoramiento continuo que garantice altos niveles de calidad en la prestación de sus servicios.

Para el logro de los grandes propósitos Institucionales previstos en la misión, visión y en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), desde el año 2002 UNIAGRARIA ha realizado un número representativo de procesos de autoevaluación orientados a demostrar la existencia y suficiencia de las condiciones de calidad exigidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la obtención del registro calificado de sus programas académicos de pregrado y postgrado.

El proceso de auto-evaluación de la Fundación Universitaria Agraria de Colombia se fundamenta en las normas establecidas por el Gobierno Nacional, y en los lineamientos y procedimientos trazados por

el Consejo Nacional de Acreditación - CNA, la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería -Acofi y la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrados -AUIP.

En el programa de Ingeniería de Agroindustrial, que recibió registro calificado del Ministerio de Educación Nacional mediante Resolución No. 3288 de junio de 2008 e inició labores desde el segundo ciclo lectivo del año 2008. El programa llevo a cabo un primer proceso de autoevaluación entre agosto de 2010 y junio de 2011, siguiendo los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación para programas de pregrado (CNA; 2013) y condujo a la formulación del Plan de Mejoramiento 2011-2013; y un segundo ejercicio de autoevaluación durante el año 2013., conllevado a la formulación del Plan de Mejoramiento 2014-2016.

Es de anotar que los procesos de autoevaluación realizados en UNIAGRARIA se han caracterizado por contar con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad, tanto en las actividades de diseño, como de análisis, recolección de información, así como de socialización de resultados. Para el caso del programa Ingeniería Agroindustrial, en el Cuadro 1 se presenta la información de la población que participó en el II ejercicio de autoevaluación, y en el Cuadro 2 la valoración resultante. A continuación se presenta una breve síntesis de los resultados del proceso de autoevaluación llevado a cabo en el programa Ingeniería Agroindustrial en 2013, dentro de los que se destacan básicamente los tres elementos que se describen a continuación.

En primer lugar, la valoración cuantitativa de cada uno de los diez (10) factores del Modelo del CNA, 2013 analizados en el programa, la cual arrojó una valoración global de 3.9 en la escala de 0 a 5, equivalente a un 78 % de cumplimiento (ver Cuadro 2).

En segundo lugar, el ejercicio de autoevaluación permitió la identificación de fortalezas y aspectos a mejorar a nivel institucional y del programa, destacando los hallazgos en las áreas de docencia, investigación, relación con el sector externo y gestión, que se muestran de forma resumida en la siguiente página.

En tercer lugar, el segundo proceso de autoevaluación realizado en el programa suministró información valiosa para la formulación del Plan de Mejoramiento del Programa Ingeniería Agroindustrial para el periodo 2014-2016, hacia el cual encaminará los esfuerzos en aras de mejorar la calidad del mismo.

POBLACIÓN PARTICIPANTE PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN 2013

ESTAMENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (Grupo Focal, Encuesta, Entrevista)	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE	FECHA DE APLICACIÓN
Estudiantes	Encuesta	135	91	67%	Octubre de 2013
Docentes	Encuesta	45	34	76%	Octubre de 2013
Directivos del Programa	Encuesta	1	1	100%	Octubre de 2013
Personal Administrativo	Encuesta	1	1	100%	Octubre de 2013
Egresados	Apreciaciones	NA	NA	NA	NA
	Caracterización de egresados	NA	NA	NA	NA
Empleadores (Sector productivo)	Entrevista estructurada	9	9	100%	Noviembre de 2013

Cuadro 1.

Población participante

Cuadro 2.

Valoración global por factor

No.	FACTORES	CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA	PONDERACIÓN DEL FACTOR	CALIFICACIÓN PONDERADA DEL FACTOR
1	MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL	4,2	8,8%	0,4
2	ESTUDIANTES	4,0	9,5%	0,4
3	PROFESORES	4,0	20,0%	0,8
4	PROCESOS ACADÉMICOS	4,0	26,1%	1,0
5	VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	3,2	5,0%	0,2
6	INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	3,8	4,8%	0,2
7	BIENESTAR INSTITUCIONAL	4,1	4,2%	0,2
8	ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	4,0	7,7%	0,3
9	IMPACTO DE LOS EGRESADOS EN EL MEDIO	3,6	5,8%	0,2
10	RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS	4,0	8,1%	0,3
VALORACIÓN GLOBAL			100%	3,9

## Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

### **FORTALEZAS INSTITUCIONALES**

Existencia de un Proyecto Educativo Institucional y de una misión y visión que establecen las políticas y lineamientos de UNIAGRARIA en cuanto a los procesos de formación, de investigación y de proyección social, entre otros, en los cuales se explicita el compromiso con la conservación del ambiente.

Disponibilidad de una política institucional de investigación que incluye la propiedad intelectual, orientadas por una Unidad de Investigación, que define claramente tres (3) líneas de investigación a nivel Institucional coherentes con el PEI

Existencia de una política institucional sobre proyección y responsabilidad social, y de la Unidad de Extensión y Relación con el Medio - UNEM, que orienta su aplicación y define planes de acción en tal sentido

Existencia de un Plan Estratégico de Desarrollo que orienta el rumbo de la Institución y de los programas académicos, con estrategias y metas definidas.

### **FORTALEZAS DEL PROGRAMA**

Pertinencia del plan de estudios del programa, fundamentado en una formación por competencias acorde al perfil propuesto por el programa y las necesidades de la disciplina; en el cual se evidencia la orientación no alimentaria como factor diferenciador del programa Ing. Agroindustrial de UNIAGRARIA.

Estructuración de un sistema de investigación en el programa, que fundamenta como línea de investigación la Agroindustrial no Alimentaria, con un grupo de investigación denominado GINNA, registrado en Colciencias y avalado por la Institución, en el cual participan los docentes del programa y los estudiantes adscritos al semillero de investigación.

Percepción positiva de los empleadores o representantes del sector productivo respecto a los practicantes del programa.



Visita Centro de Investigación  
CIAT- Valle del Cauca; Octubre de 2013



Prácticas académicas  
Planta piloto Bioetanol; Abril de 2013



Visita Empresarial Ingenio Providencia -  
Valle del Cauca; Octubre de 2013

### **OPORTUNIDAD DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONALES**

Fortalecimiento de las estrategias y mecanismos utilizados a nivel institucional y del programa para la socialización, conocimiento y discusión del PEI, del modelo pedagógico y del PEP.

Fortalecimiento de la capacitación docente en temáticas relacionadas con estrategias pedagógicas y en áreas específicas del programa.

Mejoramiento del desempeño de los estudiantes del programa en las Pruebas Saber Pro.

### **OPORTUNIDAD DE MEJORAMIENTO DEL PROGRAMA**

Mejoramiento de los mecanismos - diferentes a la inducción- utilizados por el programa para la divulgación y socialización de normas, lineamientos, servicios, procesos y actividades de todo tipo relacionados con el programa, en especial del PEP y del sistema de investigación del programa y sus resultados.

Fortalecimiento en las estrategias orientadas a la clasificación en COLCIENCIAS del grupo de investigación del programa GINNA, a partir de la generación de publicaciones, resultados de proyectos de investigación, artículos, libros y capítulos de libros, por parte de los docentes y estudiantes del programa, de acuerdo con las políticas institucionales.

Ampliación de los espacios de laboratorio con mayor capacidad de estudiantes, así como en la designación de horas de tutorías para docentes que no están tiempo completo en la institución.

Mejoramiento en los mecanismos o estrategias de adquisición, renovación o actualización y de fomento al aulas virtuales, las bases de datos y recursos bibliográficos, medios tecnológicos y sistemas de información disponibles para la comunidad académica del programa.